

PROGRAMA

INVESTIGADORS/PROFESSORS

Dr. Jaume Bantulà, Dra. Anna Berga, Dr. Bernat Buscà, Dra. Montserrat Castelló, Dra. Mireia Civís, Maria González-Davies, Dra. Myriam Guerra, Dra. Eva Liesa, Dr. Xavier Medina, Dr. Josep Morales, Dra. Txus Morata, Dr. Miquel Àngel Prats, Dr. Xavier Pujadas, Dr. Jordi Riera, Dra. Emília Sánchez, Dr. Francesc Torralba.

REQUISITS PREVIS

Se segueixen els requisits generals d'accés del Real Decreto 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials per accedir als programes de doctorat, tot i que aquest programa està especialment dissenyat per a estudiants que hagin desenvolupat una formació prèvia en els àmbits de les ciències de l'educació, l'educació social, el treball social, les ciències de l'activitat física i l'esport, la fisioteràpia, la nutrició i la infermeria.

COMPETÈNCIES QUE L'ESTUDIANT ADQUIREIX

Competències bàsiques

- Comprensió sistemàtica de les ciències de l'educació i de l'esport i domini de les habilitats i mètodes d'investigació relacionats amb aquest camp.
- Capacitat de concebre, dissenyar o crear, posar en pràctica i adoptar un procés substancial d'investigació o creació.
- Capacitat per contribuir a l'ampliació de les fronteres del coneixement a través d'una recerca original.
- Capacitat de realitzar una anàlisi crítica i d'avaluació i síntesi d'idees noves i complexes.
- Capacitat de comunicació amb la comunitat acadèmica i científica i amb la societat en general sobre els seus àmbits de coneixement i en les maneres i idiomes d'ús habitual en la seva comunitat científica internacional.
- Capacitat de fomentar, en contextos acadèmics i professionals, l'avenç científic, tecnològic, social, artístic o cultural dins d'una societat basada en el coneixement.

Competències personals

- Desenvolupar-se en contextos en els quals hi ha poca informació específica.
- Trobar les preguntes clau que s'han de respondre per resoldre un problema complex.
- Dissenyar, crear, desenvolupar i emprendre projectes innovadors en el seu àmbit de coneixement.
- Treballar tant en equip com d'una manera autònoma en un context internacional o multidisciplinari.
- Integrar coneixements, enfrontar-se a la complexitat i formular judicis amb informació limitada.
- Fer crítica i defensa intel·lectual de solucions.

CONTINGUTS D'APRENTATGE

1. Activitats formatives

(a) Activitats de formació teòrica i científica

- Seminari d'ètica i recerca
- Seminari anual del grup de recerca (I)

(b) Activitats de formació metodològica

- Seminari de formació avançada en metodologies d'investigació quantitativa
- Seminari de tècniques estadístiques avançades
- Seminari de formació avançada en metodologies d'investigació qualitativa (I)
- Seminari de formació avançada en metodologies d'investigació qualitativa (II)
- Seminari Atlas.ti
- Seminari d'objectius i estructura del Pla de recerca
- Seminari per a la publicació científica en ciències de l'educació, de l'exercici i de l'esport
- Treballs de recerca: de laboratori o de camp

(c) Activitats de formació aplicada, pràctica, tecnològica i procedimental

- Seminaris anuals del grup de recerca (II)
- Taller Com presentar un projecte en una convocatòria competitiva
- Assistència a un congrés o jornada científica anual
- Presentació d'una comunicació o pòster en un congrés científic
- Submissió d'article a publicació en revista científica
- Docència supervisada en els estudis de grau
- Estada de recerca en grups d'universitats i centres de recerca externs

2. Presentació i defensa del Pla de recerca

El Pla de recerca es presenta i defensa al final del primer any. Anualment l'estudiant l'actualitza i fa un informe explicant-ne el desenvolupament i les millores introduïdes a partir de les activitats de formació realitzades.

3. Presentació i defensa de la tesi doctoral

METODOLOGIA D'ENSENYAMENT-APRENTATGE (E-A)

Els seminaris i tallers de formació tenen activitats presencials i activitats tutoritzades. Les estratègies d'E-A emprades en les activitats presencials són les següents: presentació d'informació per part del professor, discussió de temàtiques en petit grup, lectures comentades de textos científics, presentacions a classe i ús de tecnologies i d'instrumental de recerca (programa SPSS en els seminaris d'investigació quantitativa, seminaris d'investigació qualitativa, laboratori). Les estratègies d'E-A emprades en les activitats tutoritzades són les següents: treballs dirigits — individuals i de petit grup —, lectures dirigides, elaboració del

projecte de recerca, aplicació de tècniques de recerca, i elaboració i redacció d'informes científics.

En els seminaris anuals del grup de recerca l'estudiant desenvolupa estratègies de treball en equip, participant en una línia d'investigació d'un grup de recerca de la FPCEE Blanquerna-URL.

L'estudiant ha de mantenir un diari individual del seu procés d'aprenentatge.

SISTEMA D'AVALUACIÓ DE L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES I ESTRATÈGIES DE RECUPERACIÓ

L'òrgan responsable de l'avaluació és la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD).

Els continguts del programa de doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport s'avaluen mitjançant un règim de supervisió i seguiment dels doctorands a través de l'avaluació anual del Document d'activitats del doctorand (DAD), la realització del Pla de recerca, els informes del tutor i el director, i de l'avaluació de la tesi doctoral.

L'avaluació es basa en dues estratègies:

1. Avaluació anual del Pla de recerca: DAD i IAD

La CAPD avalua cada any el DAD. El DAD, elaborat per l'estudiant, inclou l'informe sobre les activitats de formació realitzades durant l'any en curs i l'informe anual de l'estat del Pla de recerca. S'acompanya dels informes emesos pel(s) director(s) i el tutor.

Al final de primer any l'estudiant lliura el Pla de recerca i el defensa públicament. L'informe (20 planes) explica el tema de tesi doctoral, els fonaments teòrics i metodològics, les limitacions i línies de futur, i incorpora el pla de treball i el cronograma.

La CAPD emet l'Informe d'avaluació del doctorand (IAD). A l'IAD s'argumenten els punts forts i febles del desenvolupament del Pla de recerca i les possibles recomanacions, a més del resultat favorable o no favorable de l'avaluació.

Si l'informe anual de la CAPD és negatiu, l'estudiant té un termini de sis mesos per reelaborar el Pla de recerca seguint les indicacions que doni l'informe.

2. Avaluació de la tesi doctoral

El tribunal d'avaluació de la tesi disposarà del DAD, que és un instrument d'avaluació qualitativa que complementa la tesi doctoral. La tesi doctoral s'avalua en un acte de defensa en sessió pública. El tribunal n'emet un informe i en dona una qualificació global (aprovat - notable - excel·lent - ex. cum laude).