



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2012

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2010-2011

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL GRAU: Dr. Jaume Bantulà Janot

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dr. Jesús Valero Garcia

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que tot just es van començar a experimentar el curs passat (2009-2010) si bé és cert que el camí estava abonat ja que la FPCEE Blanquerna ja feia anys que apostava per una formació centrada en el procés d'aprenentatge de l'alumne i compromesa amb la realitat professional.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2010-11.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través de l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

□ [WEB de seguiment de les titulacions URL](#)

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	140	140	X	X	X
	Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.36	2.36	X	X	X
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	67	77	X	X	X
	• FP/CF/CFGs	18	21	X	X	X
	• Majors 25 anys	2	2	X	X	X
	• Estudis universitaris iniciats	13	0	X	X	X
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30		1	X	X	X
	• Entre 51 i 60		99	X	X	X

GRADUAT/DA EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	Estudis Pare	Estudis mare					
	Sense estudis	Sense estudis		0.67	X	X	X
	Sense estudis	Estudis primaris		0.67	X	X	X
	Sense estudis	Estudis secundaris		0.67	X	X	X
	Estudis secundaris	Sense estudis		0.67	X	X	X
	Estudis secundaris	No consta		0.67	X	X	X
	Estudis superiors	No consta		0.67	X	X	X
	No consta	Sense estudis		0.67	X	X	X
	No consta	Estudis secundaris		0.67	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis primaris		1.33	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis superiors		2.00	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis primaris		2.00	X	X	X
	No consta	Estudis superiors		2.00	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis secundaris		2.67	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis primaris		7.33	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis superiors		7.33	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis secundaris		9.33	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis superiors		16.00	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis secundaris		20.00	X	X	X
	No consta	No consta		24.67	X	X	X
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
	• Catalunya			94.14	X	X	X
	• Castella-La Manxa			0.34	X	X	X
	• Balears			2.76	X	X	X
	• Aragó			0.34	X	X	X
	• País Basc			0.69	X	X	X
	• Andalusia			0.34	X	X	X
	• Navarra			0.34	X	X	X
	• Sense informar			1.03	X	X	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Alava			0.34	X	X	X
	• Barcelona			86.55	X	X	X
	• Illes Balears			2.76	X	X	X
	• Girona			1.38	X	X	X
	• Huesca			0.34	X	X	X
	• Lleida			0.69	X	X	X
	• Navarra			0.34	X	X	X
	• Sevilla			0.34	X	X	X
	• Tarragona			5.52	X	X	X
	• Toledo			0.34	X	X	X
	• Vizcaya			0.34	X	X	X
	• Estranger			1.03	X	X	X

GRADUAT/DA EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic						
	Taxa de rendiment	-	-	-	X	X
	Taxa de rendiment a primer curs	88.95	84	X	X	X
	Taxa d'abandonament a primer curs	16.92	6.0	X	X	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7	7.4	X	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	-		X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-		X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes	-	-	-	-	X
	% d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	-	-	-	-	X
	% d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat	-	-	-	-	X
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat	-	-	-	-	X
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	31	42	X	X	X
	% de docència impartida per professors: • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...)	0 45 55	0 52 48			
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	-	-	-	-	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	-	-	-	-	X
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura • Classe magistral • Classe petit grup • Seminari • Pràctica esportiva • Tutoria • Campus virtual	25% 10% 10% 10% 15% 30%	25% 10% 10% 10% 15% 30%			
Espais	Utilització aulari. Laboratori, biblioteques i altres recursos materials de suports a l'aprenentatge	-	-	-	X	X

Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	-	-	-	X	X
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (exàmens, treballs)	-	-	-	-	X
Activitats d'orientació	Per a la professió	-	-	-	X	X
	Per a la inserció laboral	-	-	-	X	X
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions autopercebudes, enquesta d'inserció laboral)	-	-	-	-	X

3.- Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

3.1 Anàlisi de les dades i d'indicadors possibles

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament dos aspectes:

- Objectius de la titulació
- Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabint els suggeriments, queixes i reclamacions)

a) Objectius de la titulació

En quan a la previsió del grau de compliment dels objectius de la titulació podem confirmar que des dels mòduls de primer i segon de grau l'estudiant ha estat capaç de:

- Iniciar-se i desenvolupar-se en els fonaments científics propis de la disciplina.
- Aprofundir en l'adquisició d'eines i recursos específics que permetin desplegar una tasca de qualitat
- Endinsar-se en la cultura professional des d'una vessant crítica.
- Aprofundir en les actituds i valors professionalitzadors propis del graduat en CAFE.
- Avançar en el descobriment dels reptes professionals que la societat i el mercat laboral requereixen.
- Aprendre a establir relacions entre els aprenentatges acadèmics i la seva aplicació en la pràctica professional.
- Mostrar-se més sensible en relació al compromís social.

b) Resultats dels indicadors

Per fer aquest seguiment s'esmenta informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament comentant diverses dimensions a partir de l'anàlisi dels seus indicadors i la seva evolució temporal quan les dades ho permeten. En concret les dimensions a analitzar són en relació a l'accés i matrícula, el rendiment acadèmic, el professorat i la satisfacció.

En primer lloc pel que fa a l'ACCÉS i MATRÍCULA val a dir que:

- **La ràtio demanda de places /oferta** es situa en 2.36, tractant-se d'una xifra força similar a la del curs anterior (2.39). Aquesta ràtio continua posant de manifest l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda oferint 140 places de nou ingrés per ambdós torns. L'indicador evidencia una conjuntura favorable pel que fa a la demanda d'aquesta titulació.
- Al referir-nos a les **vies d'entrada** comentar, a l'igual que es feia en el curs anterior, que les dades evidencien que CAFE és un estudi adreçat a un estudiant jove i dinàmic. L'accés per a majors de 25 anys no és transcendent i no hi ha presència d'estudiants que accedeixin amb una carrera acabada.
Atenent a les vies d'entrada podem dir que de cada 4 estudiants, gairebé un 77% ingressen per la via de la selectivitat, una xifra lleugerament superior al curs passat, mentre que un 21% ho fa des dels cicles formatius. Hi ha, doncs, un percentatge considerable d'estudiants que provenen de cicles. Es valora de manera positiva aquesta situació doncs sovint són estudiants força interessats per aprofundir les seves competències en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

En segon lloc, al considerar el RENDIMENT ACADÈMIC, es posa de manifest que:

- La **taxa d'abandonament** inicial per anul·lació de matrícula (6.00) és força inferior a la del curs passat (16,92) en bona part perquè s'ha desestimat els estudiants que en iniciar-se el curs tenen la opció de canviar de centre perquè obtenen plaça en una altra universitat. Es fa un seguiment individualitzat dels casos, un d'aquests posa de manifest que no era el tipus d'estudi que volia cursar. Els altres tenen a veure amb la pràctica esportiva. Un es tracta d'un esportista d'alt nivell que no veu la manera de poder compaginar de moment els seus estudis. Els altres dos es tracta de dos esportistes que juguen en categories inferiors i que en fitxar per un equip allunyat de Barcelona no poden seguir amb normalitat els seus estudis. Sigui com sigui, el

percentatge del present curs acadèmic ens permet constatar que no és desencertada la previsió d'una taxa d'abandonament de l'estudi en torn a un 13%.

En tercer lloc en quan al PROFESSORAT:

- El **percentatge de docència impartida per professors doctors** (42%) en relació al 31% del curs anterior evidencia que la presència de doctors és força notòria en els dos primers cursos del grau. D'altra banda es pot destacar que tot i mantenint-se l'equilibri entre professorat titular i agregat amb dedicació plena a l'estudi i professorat ajudant, col·laborador o associat amb dedicació parcial, cal observar que s'ha capgirat la situació pel fet que ha crescut amb importància el percentatge del professorat titular i agregat, el qual ha passat d'un 45% a un 52%, en relació al professorat ajudant, col·laborador o associat amb dedicació parcial que ha davallat d'un 55% a un 48%. D'aquesta manera, si bé es continua conjuminant l'exercici docent universitari amb l'exercici professional, val la pena remarcar que la tendència a l'alça en el nombre de doctors indica que la plantilla de professorat de CAFE està avançant en consonància amb el compliment de l'article 72 LOU/LOMLOU.

En quart lloc en quan a la SATISFACCIÓ:

- El **grau de satisfacció dels estudiants** se situa en torn a una nota numèrica de 7,4 en relació a un màxim de 10 punts. El curs anterior, el percentatge de satisfacció dels estudiants de primer de grau era d'un 7, per la qual cosa, malgrat la dada facilitada enguany no permet diferenciar entre primer i segon de grau, l'indicador reflexa que el funcionament de l'ensenyament s'adequa força a les expectatives d'aprenentatge inicial dels estudiants.
Tal i com es va posar de manifest en el curs anterior, la nota a més ha estat contrastada amb les opinions i judicis realitzats pels delegats de classe en reunions i entrevistes. En aquest sentit les queixes i reclamacions dels estudiants han estat mínimes i si de cas centrades en el procés avaluatiu.
- Quant als **mètodes docents** no s'observa cap canvi respecte a la metodologia emprada el curs anterior.

3.2. Assoliment de les especificacions de la memòria verificada.

En primer lloc cal assenyalar que no hi ha encara un informe d'avaluació del seguiment del títol per part d'AQU Catalunya. És per això que només es tornen a indicar i comentar les recomanacions que es van realitzar en el moment de la verificació de la memòria del títol.

Aquestes recomanacions foren les següents:

ANECA ha elaborado una propuesta de informe que emite una valoración en términos favorables. La propuesta en su conjunto está planteada de una forma correcta, aportando información que facilita su verificación.

Con el fin de mejorar la propuesta se proponen las siguientes recomendaciones.

RECOMENDACIONES:

CRITERIO 5: PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Los contenidos de la materia “Metodología para el trabajo universitario”, no se corresponden con los que normalmente deben desarrollarse en la materia básica de rama: ESTADÍSTICA. Conviene aclarar lo que parece una errata.

CRITERIO 8: RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Es loable el empeño por mejorar la exactitud de los indicadores establecidos. Sin embargo gran parte de su valor se deriva de hacer posible una comparación entre centros y grados a nivel estatal. Si los indicadores que se emplean tienen significados distintos en diferentes universidades, se pierde la posibilidad de comparación con otros centros.

Els comentaris a ambdues recomanacions és el següent:

- Planificació dels ensenyaments:

Els continguts de la matèria mòdul “Metodologia per al treball universitari” que es contempla en el mòdul de “Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I”, obeeixen a dotar als estudiants de les eines necessàries per desplegar l'assoliment de les competències. Els continguts són els següents:

- Aproximacions teòriques, metodològiques i pràctiques sobre l'ús de diferents fonts de documentació en ciències de l'activitat física i de l'esport.
- Estratègies de lectura i escriptura en l'àmbit universitari.
- Organització i planificació del treball en la universitat.
- Recursos per a la preparació d'exposicions orals.
- Aspectes formals per a l'escriptura de textos universitaris.
- Domini de les funcions de campus virtual.
- Bases de dades.

No es pot confondre amb els continguts a tractar d'estadística que en el nostre estudi s'imparteixen dins de la matèria "Metodologia i mètodes de recerca" els quals s'imparteixen dins del Treball de final de grau.

- Resultats d'aprenentatge

Es comparteix la recomanació facilitada. La precisió en la descripció dels indicadors no persegueix altre intenció que la d'evitar precisament l'atribució de diferents significats a un mateix indicador, amb la qual cosa seria inviable pretendre establir comparacions entre estudis de diferents centres universitaris.

3.3. Pla de millora

En l'elaboració d'aquest Pla de millora s'han tingut en compte les recomanacions descrites en diferents documents elaborats a partir de les Guies d'AQU Catalunya i/o facilitades pel Vicerectorat Acadèmic i d'Innovació Docent i de Qualitat de la Universitat Ramon Llull:

- Guia per al Seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya)
- Retorn de l'avaluació d'AQU Catalunya dels Informes de Seguiment de les titulacions oficials
- Informe de valoració del seguiment de la URL (devolució AQU Catalunya)

A partir d'aquestes suggerències, ens plantejem les següents accions de millora:

1. Pel que fa a la informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu.

- a) Pla d'acció tutorial:

Actualment estem treballant en la seva redacció. Habitualment els estudiants de nou ingrés són aollits mitjançant una sessió de rebuda general a la institució on participen el degà de la facultat el vicedegà de grau i els diferents directors i coordinadors dels estudis. A banda, es porta a terme una sessió informativa conjunta dels serveis que la facultat ofereix a tots els estudiants: Biblioteca, Aula d'autoaprenentatge, serveis de reprografia i informàtica, Servei d'Orientació Personal, Servei d'Informació i Orientació a l'estudiant,...

A partir d'aquí, la tasca d'orientació i seguiment de l'estudiant pivota essencialment sobre el seu tutor de seminari i, en darrera instància, sobre els coordinadors dels estudis.

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: vicedeganat de grau

Calendarització: 2n. semestre del curs 2011-12

b) Guies docents:

S'està treballant per a facilitar la visibilitat de tots els plans d'estudis dels cursos ja desplegats.

Responsables de l'execució d'aquestes accions de millora: direcció de l'estudi

Finalment, també es vol anar incrementant la facilitat per a poder realitzar les consultes a través del web de distintes qüestions relacionades amb els centres de pràctiques, la mobilitat dels estudiants o la informació sobre el calendari acadèmic.

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: Departament d'informàtica

Calendarització: 2n. semestre del curs 2011-12

2. A banda, fruit de la posada en marxa de la Comissió de seguiment modular (CSM), conformada per quatre professors de CAFE pertanyents a l'equip de coordinació acadèmica de l'estudi, i que té per funció analitzar el grau d'assoliment de les competències en els mòduls ja realitzats en relació a les expectatives inicials dissenyades, i alhora analitzar el desenvolupament del pla d'estudis de manera integral, enguany ha semblat oportú proposar una sèrie de propostes de millora centrades en l'apartat de planificació dels ensenyaments.

En aquest apartat, les propostes de millora queden centrades en tres aspectes, un en relació a les incompatibilitats, un altre fa esment a l'estructura organitzativa de les optatives i el darrer es refereix a una nova categorització d'un mòdul.

Pel que fa a la primera qüestió plantejada val a dir que en el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport es varen establir inicialment diverses incompatibilitats acadèmiques. No obstant, un cop desplegats tres dels quatre cursos acadèmics es considera que no hi ha criteris acadèmics que justifiquin la conveniència de mantenir algunes de les incompatibilitats establertes en un inici. Aquesta argumentació es fonamenta a partir de dues consideracions. D'una banda, el fet que hi hagi competències coincidents en mòduls posteriors no vol dir que sigui imprescindible tenir-les superades. De fet, les competències poden tenir diferents nivells de domini i ésser objecte d'avaluació des de diferents indicadors. A més, en la majoria dels casos les competències que apareixen en més d'un mòdul permeten complementar o reforçar

l'assoliment d'una determinada competència. D'altra banda, hi ha força competències que no són coincidents entre els mòduls que es marcava la incompatibilitat, la qual cosa es posarà de manifest a continuació i de manera detallada per a cadascun dels mòduls dels quals es qüestiona la seva incompatibilitat.

Les incompatibilitats que actualment apareixen a la memòria del grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport són les següents:

- BASES BIOLÒGIQUES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Per cursar el mòdul *Bases biològiques de l'activitat física i l'esport* cal haver superat el mòdul *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I*.

Comentari justificatiu de la millora: El nombre de competències que s'assoleix en el mòdul *de Bases biològiques de l'activitat física i l'esport* és de 10. A *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I* el nombre és de 6. Només 3 d'elles són coincidents, és a dir un 30%.

- BASES TEÒRIQUES DE L'ENTRENAMENT ESPORTIU I DE L'ERGONOMIA

Per cursar el mòdul *Bases teòriques de l'entrenament esportiu i de l'ergonomia* cal haver superat el mòdul *Bases biològiques de l'activitat física i l'esport*.

Comentari justificatiu de la millora: El nombre de competències que s'assoleix en el mòdul *de Bases teòriques de l'entrenament esportiu i de l'ergonomia* és de 10. A *Bases biològiques de l'activitat física i l'esport* és també de 10. Només 3 d'elles són coincidents, és a dir un 30%.

- ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

Per cursar el mòdul *Activitat física i salut* cal haver superat el mòdul *Bases biològiques de l'activitat física i l'esport*.

Comentari justificatiu de la millora: El nombre de competències que s'assoleix en el mòdul *d'Activitat física i salut* és de 9. A *Bases biològiques de l'activitat física i l'esport* és de 10. Només 3 d'elles són coincidents, és a dir un 30%.

- TREBALL FINAL DE GRAU

Per cursar el mòdul *Treball final de grau* cal haver superat 150 crèdits de la carrera que, necessàriament, han d'incloure els mòduls *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I* i *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II*.

Comentari justificatiu de la millora: D'una banda, el nombre de competències que s'assoleix en el mòdul *de Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I* el nombre és de 6. D'altra banda, el nombre de competències que s'assoleix en el mòdul *de Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II* és de 3. Pel que fa al *Treball final de grau* el nombre de competències a assolir és de 7. Només tenen relació amb 2 de *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I*, és a dir un 28,5%. I amb 1 de *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II*, és a dir un 14,2%.

Alhora sembla adequat reduir el nombre de crèdits exigits, garantint però en tot moment que l'estudiant hagi cursat un nombre prou significatiu de crèdits.

- PRÀCTICUM I

Per cursar el mòdul *Pràcticum I* cal haver superat 90 crèdits de la carrera.

- PRÀCTICUM II

Per cursar el mòdul *Pràcticum II* cal haver superat 150 crèdits de la carrera que, necessàriament, han d'incloure el mòdul *Pràcticum I*.

Comentari justificatiu de la millora: A l'igual que amb el treball final de grau, s'estima convenient reduir el nombre de crèdits exigits per tal de poder cursar els pràctics I i II, si bé garantint en tot moment que l'estudiant hagi cursat un nombre prou significatiu de crèdits. Les reduccions plantejades són en consonància amb les formulades per altres estudis de grau de la facultat.

En relació a la segona proposta de millora, es precís remarcar que per tal de facilitar que l'estudiant de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport pugui cursar aquelles matèries optatives que més s'ajustin als seus interessos professionals, es proposa que el mòdul d'optativitat del 8è semestre, de 18 ECTS, s'ofereixi en forma de 3 mòduls de 6 crèdits ECTS cadascun, durant el mateix semestre que ja estava prevista la seva impartició. Els estudiants hauran d'escollir una de les matèries de les dues que s'ofereix en cadascun del mòduls d'optativitat. Per diferenciar acadèmicament els mòduls d'optativitat cadascun d'ells s'enumerà de manera correlativa seguint la seva ubicació en el pla d'estudis. Aquest fet obliga a tornar a anomenar el mòdul del 7è semestre, de 6 ECTS, que passarà a anomenar-se Optativitat I en lloc de Optativitat.

La distribució que actualment apareix a la memòria del grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport és la següent:

7è semestre

MÓDULO: Optatividad (6 ECTS)
▪ Salvamento acuático y de montaña ▪ Actividad física adaptada

8è semestre

MÓDULO: Optatividad (18 ECTS)
▪ Entrenamiento deportivo y para el rendimiento ▪ Formas jurídicas y creación de empresas deportivas ▪ Deporte en población de riesgo y mediación de conflictos ▪ Rehabilitación y readaptación funcional ▪ Turismo deportivo ▪ Planif., diseño y control de las cargas de entren. en los deportes

En tercer lloc, com a propostes de millora, cal assenyalar que el mòdul de Coneixements i Estratègies per Aprendre a la Universitat I està considerat com un mòdul de caràcter mixt, a causa que les matèries que el configuren -Metodologia per al treball universitari i Ciències bàsiques aplicades a l'esport- pertanyen a diferent categoria. Així, la Metodologia per al treball universitari es considera com una matèria de tipus bàsic i les Ciències bàsiques aplicades a l'esport es considera com a matèria obligatòria. S'haurà de procedir a categoritzar novament el mòdul atenent a aquestes consideracions.

A banda d'aquestes propostes de millora la Comissió de Seguiment Modular està desplegant en aquest curs acadèmic una revisió de les competències atribuïdes a cadascun dels mòduls. En concret, s'està construint amb la col·laboració del professorat de l'estudi, quatre nivells de domini per a cadascuna de les competències. Tot aquest minuciós treball, sempre consensuat i debatut pel cos de professorat de CAFE, compte amb el suport i vist-i-plau de la Unitat de Seguiment Modular de la FPCEE.

Responsables de l'execució d'aquestes accions de millora: direcció dels estudi i secretaria acadèmica

Calendarització: 2n. semestre del curs 2011-12

3.4. Modificacions

De les modificacions de la memòria del Grau de Psicologia proposades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya *Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster (gener 2012)*, en destaquen els següents aspectes:

Pel que fa a les incompatibilitats i la reducció del número de crèdits dels pràcticums I i II i del treball final de grau es proposa que s'anul·lin les incompatibilitats establertes entre diversos mòduls i que es mantinguin només les següents:

- TREBALL FINAL DE GRAU

Per cursar el mòdul *Treball final de grau* cal haver superat 130 crèdits de la carrera.

- PRÀCTICUM I

Per cursar el mòdul *Pràcticum I* cal haver superat 70 crèdits de la carrera.

- PRÀCTICUM II

Per cursar el mòdul *Pràcticum II* cal haver superat 130 crèdits de la carrera que, necessàriament, han d'incloure el mòdul *Pràcticum I*.

Quan a les matèries optatives, amb la modificació que es proposa, la distribució de les matèries passaria a ser la següent:

7è. semestre

MÓDULO: Optatividad I (6 CTS)
▪ Salvamento acuático y de montaña ▪ Actividad física adaptada

8è semestre

MÓDULO: Optatividad II (6 ECTS)	MÓDULO: Optatividad III (6 ECTS)	MÓDULO: Optatividad IV (6 ECTS)
▪ Entrenamiento deportivo y para el rendimiento ▪ Formas jurídicas y creación de empresas deportivas	▪ Deporte en población de riesgo y mediación de conflictos ▪ Rehabilitación y readaptación funcional	▪ Turismo deportivo • Planificación, diseño y control de las cargas de entrenamiento en los deportes

Aquesta modificació consistiria en un canvi organitzatiu de les matèries que no afecta ni als continguts ni a les competències que en formen part.

En darrer lloc, pel que fa a la nova categorització d'un mòdul de primer, i amb l'objectiu d'oferir una total coherència en la categorització dels mòduls que constitueixen aquest pla d'estudis i evitar així futurs problemes pel que fa al reconeixement de mòduls es refereix, es demana que la matèria Ciències Bàsiques Aplicades a l'Esport sigui categoritzada com a matèria bàsica.

Amb tot, aquesta modificació és un canvi organitzatiu de les matèries que no afecta ni als continguts ni a les competències que formen part.

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: direcció dels estudi i secretaria acadèmica

Calendarització: 2n. semestre del curs 2011-12

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny,

seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors/es acadèmiques i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'ITS, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

2.- Constatar que els programes i les modificacions s'adiuen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.

- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el Director Acadèmic o Coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar activitats concretes de millora de l'activitat docent.
- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions d'àrea, les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), les reunions plenàries del professorat i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la secretaria acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

En conclusió, entenem que el desplegament actual del SGIQ ofereix el procediment adequat per donar cobertura als requeriments del seguiment de títols i que aquests requeriments queden reflectits en l'ITS que ara es presenta.



RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTOR DEL GRAU



RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGÀ DE GRAU