



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2013

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2011-2012

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dr. Jesús Valero Garcia

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que han cristal·litzat amb la implementació i desenvolupament dels graus, si bé és cert que el camí estava abonat ja que la FPCEE Blanquerna ja feia anys que apostava per una formació centrada en el procés d'aprenentatge de l'alumne i compromesa amb la realitat professional.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2011-12.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través a l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

☐ [WEB de seguiment de les titulacions URL](#)

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	210	210	210	X	X
	Ratio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.55	2.55	1.5	X	X
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés			X	X	X
	• PAU	63.9	74	77.7	X	X
	• FP/CF/CFGS	16.58	23	14.5	X	X
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	15.60	3	2.5	X	X
	• Majors 25 anys	0.48	0	3.1	X	X
	• Altres	3.44	0	2.0	X	X
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30		0	0		
	• Entre 31 i 50		0	0	X	X
	• Entre 51 i 60		100	100	X	X

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	Estudis Pare	Estudis mare					
	Sense estudis	No consta		0	1.0		
		Estudis primaris		0	0.5		
	Estudis primaris	Estudis primaris		11.06	3.98	X	X
		Estudis secundaris		3.54	3.98	X	X
		Estudis superiors		3.10	0	X	X
	Estudis secundaris	No consta		0	1.49	X	X
		Estudis primaris		3.54	3.98	X	X
		Estudis secundaris		13.72	17.91	X	X
		Estudis superiors		6.19	5.97	X	X
	Estudis superiors	No consta		1.33	1.49	X	X
		Estudis primaris		0.88	0.5	X	X
		Estudis secundaris		8.85	5.97	X	X
		Estudis superiors		15.93	18.41	X	X
	No consta	No consta		29.20	22.89	X	X
		Estudis primaris		0.88	0	X	X
		Estudis secundaris		0.44	1.49	X	X
		Estudis superiors		1.33	1.99	X	X
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
	• Catalunya			97.64	97.0	X	X
	• Balears			0.47	1.5	X	X
	• Aragó			0.24	0	X	X
	• Sense informar			1.65	1.5	X	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Barcelona			87.23	89.5	X	X
	• Illes Balears			0.47	1.5	X	X
	• Girona			3.07	2.5	X	X
	• Huesca			0.24	0	X	X
	• Lleida			2.36	2.0	X	X
	• Tarragona			4.96	3.0	X	X
	• Estranger			1.65	1.5	X	X

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic						
	Taxa de rendiment	-	-	-	X	X
	Taxa de rendiment a primer curs	82.47	86	86.0	X	X
	Taxa d'abandonament a primer curs	5.66	17	5.8	X	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X

	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.3	8	7.8	X	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		X	X	X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		X	X	X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis		X	X	X	X	X

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	21	24.4	26.2	X	X	X
	% de docència impartida per professors: • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...)						
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	X	X	X	X	X	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	X
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura						
	• Classe magistral	25%	20%	20%			
	• Classe petit grup	5%	5%	5%			
	• Seminari	10%	10%	10%			
	• Pràctica laboratori	15%	15%	5%			
	• Tutoria	15%	15%	15%			
	• Campus virtual	30%	30%	25%			
	• Pràctica en centres educatius	-	5%	20%			

3. Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

3.1. Anàlisi de les dades i d'indicadors possibles

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament dos aspectes:

- Objectius de la titulació
- Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabint els suggeriments, queixes i reclamacions)

a) Objectius de la titulació

En concordança amb els referents legislatius pertinents, amb les orientacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) i amb la tradició de l'Escola de Mestres i posteriorment de la FPCEE Blanquerna, el pla d'estudis del Grau d'Educació Primària de la FPCEE Blanquerna, tal com es recull a la seva memòria, pretén:

- a) Formar mestres que com professionals estiguin capacitats per afrontar les demandes i els reptes d'una societat complexa i en constant transformació, que estiguin al servei de la comunitat social i educativa i que estiguin disposats a treballar per atendre les seves demandes i necessitats.
- b) Oferir un projecte d'ensenyament - aprenentatge basat en la construcció compartida de coneixement, de caràcter científic, que fomenti la reflexió entre la teoria i la pràctica i el diàleg interdisciplinari.
- c) Desenvolupar en els futurs mestres competències i habilitats que els facilitin actuar en contextos educatius diversos i complexos, i que puguin promoure en els alumnes respecte per els demés i motivació per el saber, mitjançant estímuls intel·lectuals i emocionals rics i saludables.
- d) Proporcionar un model de formació integral inspirat en els principis i els valors del humanisme cristià, fonamentat en una idea de persona assentada en les dimensions biològica, psicològica i social, oberta a la transcendència, que es mostri propera a un món ampli, plural, divers i canviant, i que estigui dotada de actituds de diàleg, de comprensió i de tolerància envers les demés persones, en especial els nens i les nenes i el seu entorn familiar, atenent i valorant les seves riqueses i diferències.
- e) Educar en valors d'autorealització personal i identitat professional, d'aprenentatge continu i d'actualització del sentit de ser mestre.
- f) Promoure el respecte als drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones.
- g) Vetllar pel respecte i per la promoció dels Drets Humans i els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tots de conformitat amb allò disposat a la disposició final dècima de la Llei 51/2003, de 2 de desembre,

d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.

- h) Afavorir el seguiment dels valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabrit els suggeriments, queixes i reclamacions)

Per al desenvolupament de l'anàlisi de la implementació del tercer curs del grau en EP es tenen en consideració quatre dimensions amb alguns dels seus indicadors: accés i matrícula; rendiment acadèmic; professorat, i mètodes docents.

En referència a **L'ACCÉS I MATRÍCULA** el curs 2011-2012, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 210 places, les mateixes que els dos cursos anteriors, que corresponen al primer i segon any d'implementació del grau d'EP . D'aquestes 210 inicialment es van matricular 228, malgrat que després es van produir 24 baixes. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de **places ofertes de nou ingrés** va ser de 210, que es van repartir en tres grups de 70 estudiants: dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 70 assegura un nombre mínim d'alumnes per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions.
- La **via d'accés** majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU; a continuació es situen els alumnes titulats de FP, CF, CFGS; en tercer lloc estan els estudiants procedents del accés per majors de 25 anys; en quart lloc es situa la via d'accés dels estudiants amb estudis universitaris iniciats o titulats superiors. Per últim trobem els alumnes procedents d'altres vies.

Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es puguï cursar en torn de matí i de tarda.

Per altra banda, cal destacar el nombre d'estudiants procedents de majors de 25 anys i altres estudis universitaris. Aquest fet indica l'interès d'estudiants per ser mestre de educació primària a una edat més madura i amb uns coneixements i experiències vitals diferents, aquesta procedència es té en compte a l'hora de dissenyar les activitats i la metodologia dels diferents grups classe.

- En quant al percentatge de **crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés**, tenim que tots van matricular entre 51 i 60 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits).
- Fent una anàlisi sociològica del **percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares** obtenim que la xifra més alta, deixant de banda que un 22,89 no fa constar aquesta dada, correspon a pares que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris.
- En referència a la **Comunitat Autònoma de procedència** dels nou estudiants del curs 2011-2012 la gran majoria provenen de Catalunya i, en quant a la província de procedència, la majoria provenen de Barcelona, un 3% de Tarragona; un 2,5% de Girona; un 2% de Lleida; un 1,5% de les Illes Balears; i un 1,5% de l'estranger.

El **GRAU DE SATISFACCIÓ** dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer, segon i tercer curs de grau se situa en torn a una nota numèrica de 7,8. S'ha produït una baixada de 2 dècimes en relació a la valoració del curs anterior, segurament deguda a que els estudiants són cada vegada més exigents i crítics. De totes maneres aquesta qualificació de notable reflexa que el funcionament de l'ensenyament s'adequa força a les expectatives d'aprenentatge inicial dels estudiants.

Pel que fa al **RENDIMENT ACADÈMIC**, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 86%, el mateix que l'any anterior. Quant a la taxa d'abandonament a primer curs es van produir un 5,8%, mentre que el curs anterior va ser de 17%, per tant s'ha aconseguit, a través de les mesures de seguiment i de tutoria, així com de la política d'ajut econòmic, reduir en un 11,2% la taxa d'abandonament.

- Pel que fa al **professorat** en el grau d'EP el curs 2011-2012, no es comptava amb cap catedràtic. Tanmateix, el percentatge d'hores de docència dels doctors al grau d'EP és de 26,22% davant d'un 24.42% del curs passat, és a dir, una mica més d'una quarta part del professorat. Davant aquesta dada s'ha de tenir present que en aquest informe de seguiment estem analitzant únicament el primer, el segon i el tercer curs del grau

d'Educació Primària, és a dir, que en un futur es de preveure que aquest nombre augmenti ja que en l'últim curs hi ha més nombre de doctors impartint docència, sobretot si tenim en compte que la FPCEE Blanquerna demana a tot el professorat que ha de tutoritzar el TFG ha de tenir el títol de doctor .

Si analitzem el percentatge d'hores de docència per categories professionals, trobem que un 74.80% de les hores de docència durant el curs 2011-2012 són impartides per professors titulars o agregats; la resta, un 25,19%, es impartida per professors parcials. Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que col·laboren com a docents a la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional.

- La **metodologia docent** és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir.

Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma de ensenyança centrat en l'aprenentatge, dota a l'estudiant de protagonisme i brinda la oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat.

Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el curs 2011-2012, queda de la següent manera: el 20% de la docència consisteix en utilitzar la fórmula de les classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 5%; el treball a través del campus virtual suposa el 25%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15%; i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament

d'Ensenyament suposen un 20%. Tanmateix, és cert que aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores ha augmentat en un 15% ja que a 3r d'EP es contemplen 12 crèdits i encara augmentarà més a 4t, on s'han de desenvolupar 24 crèdits en centres de pràctiques.

Per analitzar l'evolució dels tres primers cursos del grau es tenen en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del Servei d'Orientació Psicopedagògica, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2011-2012 es van anar resolent les diferents situacions i no van haver queixes formals. La majoria d'elles estaven relacionades amb la possibilitat que la facultat relaxés l'exigència que els estudiants havien d'acreditar un nivell mínim d'anglès (B1), per poder-se matricular del mòdul de llengua anglesa (*Mòdul Coneixements i estratègies per al treball en la universitat II*)

3.2 Assoliment de les especificacions de la memòria verificada

La valoració general de la implementació dels primers tres cursos és satisfactòria, tot i les dificultats i el repte que suposa iniciar un nou pla d'estudis. Durant el curs 2009-10, 2010-11, 2011-12 es van presentar diferents propostes de modificacions, les quals han estat informades favorablement per l'ANECA i l'AQU, respectivament. Les modificacions més destacades feien referència a:

La divisió del mòdul "Optativitat II " de 12 ECTS del 7è i 8è semestre per: *Optativitat II* de 6 ECTS al 7è semestre i *Optativitat IV* de 6 ECTS al 8è semestre,

El mòdul "*Practicum III*", de 12 ECTS i el mòdul "*Practicum VI*", de 12 ECTS passen de ser dos mòduls independents a esdevenir un únic mòdul de 24 ECTS: *Practicum III – 24 ECTS*

Eliminar les incompatibilitats del mòdul optatiu: *L'activitat científica. L'activitat matemàtica*, que es formulava de la següent manera: "Per cursar el mòdul *Activitat científica. L'activitat*

matemàtica cal haver superat els mòduls: *Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I*
Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques II"

Es demana la següent proposta de modificació.

"Per cursar el mòdul *Activitat científica*. L'*activitat matemàtica* cal haver superat el mòdul:

- *Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I*"

A banda, a l'informe de seguiment del curs passat s'indicaven diferents oportunitats de millora que durant aquest segon curs s'han anat implantant:

- Facilitar espais de reunió on els professors puguin coordinar-se i compartir les primeres experiències en la implementació del grau. L'equip de gestió en EP ha prioritzat aquests tipus de reunions.
- Sembla imprescindible estar atent a experiències de bones pràctiques, analitzar-les i difondre-les. En la mesura del possible els grups de professors que són promotors d'aquestes pràctiques haurien de ser estables. Durant aquest segon curs s'han consolidat algunes pràctiques i ja tenim més elements de valoració per poder-les qualificar de "bones pràctiques".
- El sentit d'un pla d'estudis organitzat per mòduls passa per prioritzar aquelles activitats d'aprenentatge i d'avaluació modulars. El professorat ha fet un esforç durant aquest curs en el disseny d'activitats modulars. L'equip directiu va fer un document per l'orientació en l'avaluació per tal que el professorat pogués avançar en aquesta temàtica.
- Hem creat la figura del responsable de mòdul per tal de poder fer un seguiment més acurat de la implementació dels mòduls i les seves oportunitats de millora.

Finalment, com accions de millora del títol que han estat realitzades durant el curs caldria destacar que durant el curs 2011-2012, tal com ja es va fer el curs anterior, s'han fet entrevistes amb els coordinadors de mòdul per tal de valorar l'evolució dels aspectes que s'apuntaven com a crítics, així, s'ha aconseguit una distribució més flexible dels diferents escenaris docents; així mateix els professors també han adaptat la seva metodologia docent per optimitzar la diversitat d'escenaris i espais assignats. El tema de l'avaluació continua essent el punt més crític. Programar per competències suposa utilitzar metodologies d'ensenyament-aprenentatge acords amb les competències a assolir però també es necessari utilitzar instruments d'avaluació autèntica. Durant el curs 2011-2012 s'ha creat una unitat que

té per finalitzar assessorar al professor en aquest sentit. Així mateix, l'equip de gestió convoca sessions de treball en diversos formats un cop per setmana durant dues hores per compartir dubtes relacionades amb l'avaluació. També es convoquen reunions de preavaluació, on els professors de diferents matèries que comparteixen un mateix mòdul i els tutors de seminari i Practicum valoren el progrés dels estudiants i òbviament també es realitzen les juntes d'avaluació.

Tanmateix, la implementació dels primers tres cursos del Grau de Primària ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos. Aquestes propostes han estat aprovades el per la Junta de Govern de la URL el 22 de desembre de 2011. Els detalls de les modificacions es detallaran en els apartats 3.3 i 3.4.

3.3 Pla de millora

En l'elaboració d'aquest pla de millora s'han tingut en compte les recomanacions descrites en diferents documents elaborats a partir de les Guies d'AQU Catalunya i/o facilitades pel Vicerectorat Acadèmic i d'Innovació Docent i de Qualitat de la Universitat Ramon Llull:

- Guia per al Seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya)
- Retorn de l'avaluació d'AQU Catalunya dels Informes de Seguiment de les titulacions oficials
- Informe de valoració del seguiment de la URL (devolució AQU Catalunya)

A partir d'aquestes suggerències, el curs passat ens vam plantejar les següents accions de millora:

1. Pel que fa a la informació **pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu**.

a) Desenvolupament d'un Pla d'acció tutorial:

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: Vicedeganat de Grau

Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

b) Elaboració i/o perfeccionament de noves guies docents:

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: direcció de l'estudi

Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

Finalment, també es va anar incrementant la facilitat per a poder fer les consultes a través del web de distintes qüestions relacionades amb els centres de pràctiques, la mobilitat dels estudiants o la informació sobre el calendari acadèmic.

Òrgan responsable s de l'execució d'aquestes accions de millora: Departament d'informàtica
Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

A banda, pel que fa al curs 2011-2012 es van proposar també una sèrie de canvis que van ser aprovats per la Junta de Govern de la URL el 22 de desembre de 2011.

Entre aquest canvis, el més important és el de la divisió de la *Optativitat II* en dos mòduls de 6 crèdits en dos semestres diferents ja que així es fomenta la flexibilitat i augmenta l'elecció de l'estudiant a l'hora de triar el seu propi itinerari formatiu a partir de la elecció d'optatives i de la decisió de cursar o no mencions. Així mateix, s'afavoreix la mobilitat de l'alumne. El mòdul "*Practicum III*", de 12 ECTS, i el mòdul "*Practicum VI*", de 12 ECTS, han passat de ser dos mòduls independents a esdevenir un únic mòdul de 24 ECTS.

Finalment, en el Grau en EP elaborat per la FPCEE Blanquerna es varen establir diverses incompatibilitats acadèmiques. Un cop desplegats tres dels quatre cursos acadèmics es considera que no hi ha criteris acadèmics que justifiquin la conveniència de mantenir algunes de les incompatibilitats establertes en un inici. Aquesta argumentació es fonamenta a partir de dues consideracions. D'una banda, el fet que hi hagi competències coincidents en mòduls posteriors no vol dir que sigui imprescindible tenir-les superades. De fet, les competències poden tenir diferents nivells de domini i ésser objecte d'avaluació des de diferents indicadors. A més, en la majoria dels casos les competències que apareixen en més d'un mòdul permeten complimentar o reforçar l'assoliment d'una determinada competència. D'altra banda, hi ha força competències que no són coincidents entre els mòduls que es marcava la incompatibilitat.

En aquest sentit, s'ha considerat necessari suprimir una condició per a poder-se matricular del mòdul de *Societat, família i escola III* (anglès), de segon curs primer semestre. Així, a la Normativa Acadèmica del curs 11-12 s'indicava que per matricular-se d'aquest mòdul calia que els estudiants mostressin un nivell de coneixements de la llengua anglesa equivalent al B2. Aquesta condició passa a ser voluntària.

3.4 Modificacions

Les modificacions sol·licitades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya, *Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster (gener 2012)*, després d'analitzades les dades dels tres primers cursos d'implementació del grau en EP, segons document enviat, són:

MODIFICACIÓ Nº 1:

Canvi en la selecció de competències (apartat 3 de l'aplicació) dels Següents mòduls optatius a causa d'un error en passar a l'aplicatiu:

- Atenció a la diversitat i educació inclusiva I i II
- L'educació física i la seva didàctica I i II
- Didàctica de l'anglès: teoria i pràctica I i II
- Expressió musical i la seva didàctica I i II
- L'activitat científica. Ciències experimentals i socials
- Coneixement i utilització didàctica dels recursos TIC i d'internet
- Educació visual i plàstica I i II
- Didàctica de la llengua i la literatura oral,
- DECA I i II
- L'activitat científica. L'activitat matemàtica,
- Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals
- Didàctica de la llengua i la literatura escrita II

MODIFICACIÓ Nº 2:

Canvi de semestre de quatre mòduls optatius a causa d'un error en passar a l'aplicatiu:

- L'activitat científica. Ciències experimentals i socials passa de semestre 8 al 5.
- L'activitat científica. L'activitat matemàtica passa de semestre 5 al 8.
- Didàctica de la llengua i la literatura oral passa de semestre 8 al 5.
- Didàctica de la llengua i la literatura escrita passa de semestre 5 al 8

MODIFICACIÓ Nº 3:

Durant el 8è semestre del grau, en el marc del mòdul de *Practicqum III*, els estudiants duen a terme una sèrie d'activitats relacionades amb aspectes deontològics i el sentit ètic de l'exercici

de la professió de mestre. És per aquest motiu que es considera important modificar l'actual denominació del mòdul, *Practicum III*, per una denominació que reflecteixi aquesta circumstància. En aquest sentit es proposa que la nova denominació del mòdul sigui: *Practicum III (aspectes ètics de la professió)*.

MODIFICACIÓ Nº 4:

- Incorporar cinc nous mòduls optatius de 6 ECTS cadascun sobre relacions internacionals. Aquests mòduls optatius transversals han de dotar als estudiants d'unes competències que els permetin moure's amb fluïdesa en els àmbits institucionals, la cooperació, les xarxes d'investigació, programes de mobilitat,... Aquests mòduls optatius transversals podran ser validats per crèdits cursats en programes de mobilitat gestionats des de la FPCEE Blanquerna.

MODIFICACIÓ Nº 5:

- Modificar els requeriments per cursar els mòduls de la *DECA* de manera que per cursar la *DECA I* de 3r curs, cal haver superat els mòduls: *Societat, família i escola II* i *Ensenyament i aprenentatge de les Ciències Socials*; i, per cursar la *DECA II* de 4t curs cal haver superat el mòdul *Societat, família i escola II* i *Ensenyament i aprenentatge de les Ciències Socials*.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors/es acadèmiques i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'ITS, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

2.- Constatar que els programes i les modificacions s'adien amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.
- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el Director Acadèmic o Coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup

de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar activitats concretes de millora de l'activitat docent.

- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions d'àrea, les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), les reunions plenàries del professorat i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la secretaria acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

En conclusió, entenem que el desplegament actual del SGIQ ofereix el procediment adequat per donar cobertura als requeriments del seguiment de títols i que aquests requeriments queden reflectits en l'ITS que ara es presenta.

RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTORA DEL GRAU

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGÀ DE GRAU