



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2014

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2012-2013

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dra. Anna de Monserrat Vallvé

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que han cristal·litzat amb la implementació i desenvolupament dels graus, si bé és cert que el camí estava abonat ja que la FPCEE Blanquerna ja feia anys que apostava per una formació centrada en el procés d'aprenentatge de l'alumne i compromesa amb la realitat professional.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2012-13.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través de l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-primaria&idf=2&id=747>

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	210	210	210	210	x
	Ratio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.55	2.55	1.5	1.10	x
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	63.9	74	77.7	82.24	x
	• FP/CF/CFGS	16.58	23	14.5	10.95	x
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	15.60	3	2.5	4.10	x
	• Majors 25 anys	0.48	0	3.1		x
	• Altres	3.44	0	2.0	0.68	x
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30		0	0	2.53	x
	• Entre 31 i 50		0	0	6.32	x
	• Entre 51 i 60		100	100	90.5	x
	• + 60				0.63	x

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	Estudis Pare	Estudis mare					
	Sense estudis	No consta		0	1.0		x
		Sense estudis				0.6	x
		Estudis primaris		0	0.5		x
		Estudis secundaris				0.6	x
	Estudis primaris	Estudis primaris		11.06	3.98	2.5	x
		Estudis secundaris		3.54	3.98	2.5	x
		Estudis superiors		3.10	0	0.6	x
	Estudis secundaris	No consta		0	1.49		x
		Estudis primaris		3.54	3.98	4.4	x
		Estudis secundaris		13.72	17.91	16.4	x
		Estudis superiors		6.19	5.97	7.5	x
	Estudis superiors	No consta		1.33	1.49	0.6	x
		Estudis primaris		0.88	0.5		x
		Estudis secundaris		8.85	5.97	10.1	x
		Estudis superiors		15.93	18.41	24.0	x
	No consta	No consta		29.20	22.89		x
		Estudis primaris		0.88	0		x
		Estudis secundaris		0.44	1.49		x
		Estudis superiors		1.33	1.99		x
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
	• Catalunya			97.64	97.0	98.0	x
	• Balears			0.47	1.5	0.7	x
	• Aragó			0.24	0		x
	• Castellà/La Manxa					0.7	x
	• Sense informar			1.65	1.5		x
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Barcelona			87.23	89.5	86.1	x
	• Illes Balears			0.47	1.5	0.7	x
	• Girona			3.07	2.5	4.0	x
	• Huesca			0.24	0		x
	• Lleida			2.36	2.0	4.0	x
	• Tarragona			4.96	3.0	4.0	x
	• Toledo					0.7	x
	• Estranger			1.65	1.5	0.7	x

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic						
	Taxa de rendiment	-	-	-	91.0	
	Taxa de rendiment a primer curs	82.47	86	86.0	91.0	
	Taxa d'abandonament a primer curs	5.66	17	5.8	6.74	
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X	
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X	
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	103.6	
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.3	8	7.8	8,06		
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda						
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu						
	Taxa d'intenció de repetir estudis						

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	21	24.4	26.2	29.2	X	X
	% de docència impartida per professors:						
	• Catedràtics				0		
	• Titulars i agregats				64		
	• Altres (ajudants, col·laboradors, associats...)				36		
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)						
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)						
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura						
	• Classe magistral	25%	20%	20%	20%		
	• Classe petit grup	5%	5%	5%	5%		
	• Seminari	10%	10%	10%	10%		
	• Pràctica laboratori	15%	15%	5%	5%		
	• Tutoria	15%	15%	15%	15%		
	• Campus virtual	30%	30%	25%	20%		
	• Pràctica en centres educatius	-	5%	20%	25%		

Dimensió	Indicadors	09-10	10-11	11-12	12-13
Pràctiques externes i mobilitat	Percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes				93,06%
	Percentatge d'estudiants que participen en programes de mobilitat amb especificació del lloc de destinació				

3. Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

3.1. Anàlisi de les dades i d'indicadors possibles

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament tres aspectes:

- a) Objectius de la titulació
- b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)
- c) Informe d'avaluació del seguiment de titulació (AQU, 23/11/2012)

A) Objectius de la titulació

En concordança amb els referents legislatius pertinents, amb les orientacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) i amb la tradició de l'Escola de Mestres i posteriorment de la FPCEE Blanquerna, el pla d'estudis del Grau d'Educació Primària de la FPCEE Blanquerna, tal com es recull a la seva memòria, pretén:

- a) Formar mestres que com professionals estiguin capacitats per afrontar les demandes i els reptes d'una societat complexa i en constant transformació, que estiguin al servei de la comunitat social i educativa.
- b) Oferir un projecte d'ensenyament - aprenentatge basat en la construcció compartida de coneixement, de caràcter científic, que fomenti la reflexió entre la teoria i la pràctica i el diàleg interdisciplinari.
- c) Desenvolupar en els futurs mestres competències i habilitats que els facilitin actuar en contextos educatius diversos i complexos, i que puguin promoure en els alumnes respecte a tothom i motivació pel coneixement, mitjançant estímuls intel·lectuals i emocionals rics i saludables.
- d) Proporcionar un model de formació integral inspirat en els principis i els valors del humanisme cristià, fonamentat en una idea de persona assentada en les dimensions biològica, psicològica i social, oberta a la

transcendència, que es mostri propera a un món ampli, plural, divers i canviant, i que estigui dotada d'actituds de diàleg, de comprensió i de tolerància envers les demés persones, en especial els nens i les nenes i el seu entorn familiar, atenent i valorant les seves riqueses i diferències.

- e) Educar en valors d'autorealització personal i identitat professional, d'aprenentatge continu i d'actualització del sentit de ser mestre.
- f) Promoure el respecte als drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones.
- g) Vetllar pel respecte i per la promoció dels Drets Humans i els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tots de conformitat amb allò disposat a la disposició final dècima de la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- h) Afavorir el seguiment dels valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

B) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabint els suggeriments, queixes i reclamacions)

Pel desenvolupament de l'anàlisi de l'implementació del quart curs del grau en EP es tenen en consideració les següents dimensions amb alguns dels seus indicadors: accés i matrícula; rendiment acadèmic; professorat i; mètodes docents.

En referència a **L'ACCÉS I MATRÍCULA** el curs 2012-2013, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) **210 places**, les mateixes que els tres cursos anteriors, que corresponen al primer, segon i tercer any d'implementació del grau d'EP . La matrícula final va ser de 158. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de **matriculats de nou ingrés** ha disminuït en referència a l'any passat, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants: dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions.

La disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres.
 - La dificultat d'inserció laboral (no convocatòria imminent de concurs oposició per accedir al cos de mestres d'EP, disminució de places en algunes escoles concertades).
 - La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS).
 - La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada.
-
- La **via d'accés** majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU; a continuació es situen els alumnes titulats de FP, CF, CFGS i; a continuació, trobem els alumnes amb estudis universitaris iniciats o titulats superiors. El curs 2012-2013 no es va matricular cap estudiant procedent de l'accés per majors de 25 anys. L'última via d'accés correspon als alumnes procedents d'altres vies. Aquestes dades evidencien, que malgrat la disminució d'aquest curs, es manté l'interès social pel grau i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. Cal destacar el nombre d'estudiants que volen fer el grau en EP i ja han iniciat estudis universitaris o ja tenen un títol superior. Aquesta dada suggereix la percepció de persones ja més madures que es senten atrets pel magisteri. La diversitat de procedències es té en compte a l'hora de dissenyar les activitats i la metodologia dels diferents grups classe.
 - En quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la majoria es van matricular entre 51 i 60 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). Els casos en que no ha estat així s'expliquen per la procedència d'altres estudis superior (que han rebut reconeixements de crèdits) o per alguna circumstància extraordinària, que després de ser analitzada s'ha considerat justificatòria de reduir el nombre de crèdits matriculats.

- Fent una anàlisi sociològica del **percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares** obtenim que la xifra més alta correspon a pares que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris, dels que tenen estudis primaris i finalment dels que manifesten no acreditar estudis. Davant aquestes dades valorem molt positivament la voluntat de les famílies i dels propis estudiants de formar-se i exercir una professió que contribueixi a la formació cultural i a la promoció de competències bàsiques entre els futurs ciutadans. Tanmateix, per ajudar a l'orientació dels estudiants, els tutors, a través de l'espai de seminari, fan un seguiment individualitzat de cada estudiant, també disposem del SOP (Servei d'Orientació Personal).
- En referència a la **Comunitat Autònoma de procedència** dels nou estudiants del curs 2012-2013 la gran majoria provenen de Catalunya i, concretament de la província de Barcelona, un 4% del estudiants son de les províncies de Tarragona, Girona i Lleida; un 0,7% ve de les Illes Balears. En quant la procedència de fóra de Catalunya, un 0,7% prové de Toledo i la mateixa xifra de l'estranger. Una primera interpretació d'aquestes dades corrobora el fort arrelament del nostre projecte, amb més de 65 anys d'història, en la formació de mestres a Catalunya. Tanmateix la presència d'estudiants d'altres Comunitat autònomes i de l'Estranger, ens indiquen l'interès que fora de Catalunya suscita aquest model formatiu de mestres d'Educació Primària.
- El **GRAU DE SATISFACCIÓ** dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer, es situa en un 8,06. Concretament, la planificació obté un 8,1; el desenvolupament un 8,06; el rendiment un 7,98 i l'actualització d'un 8,1.
Es tracta de les xifres més altes des de que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta i; la tasca de coordinació des de direcció del grau.
La participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció ha estat de 13,44%, dada que coincideix amb la mitjana de participació dels diferents estudis de la FPCEE

Blanquerna. Des de la direcció dels estudis de grau en EP es considera una xifra molt baixa , per fomentar la participació es van realitzar diverses accions:

- Subvencionar una recerca sobre la participació en la vida universitària tant des del punt de vista dels estudiants com des de la visió del professorat, amb l'objectiu d'analitzar el coneixement d'estudiants i professors sobre els mecanisme de participació a la Universitat i la seva importància.
 - La presentació del representant d'estudiants de la Faculta a la URL als diferents grups classe de la FPCEE Blanquerna per promoure la implicació de l'estudiant
 - Una reunió amb els Vicedeganat dels Estudis d'Educació i de Programes Internacionals i Vicedeganat dels estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica per explicitar el procés de valoració de les enquestes sobre el grau de satisfacció dels diferents estudis de la Facultat.
- Pel que fa al **RENDIMENT ACADÈMIC**, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 91%, cinc punt per sobre de la del curs anterior, quedant així pales que els mecanismes implementats pel professorat, a través del plans docents, i els serveis oferts per la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentge, biblioteca, etc) han contribuït a aquesta millora.
 - Quant a la **taxa d'abandonament** a primer curs es va produir un 6,74. Seguint les indicacions de l'Informe d'avaluació del seguiment de titulació dels grau en Educació Primària (AQU, 23/11/2012) s'ha efectuat una anàlisis sistemàtic de les seves causes (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica) i s'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió.

D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, a l'inici dels estudis, a partir de tres gran nivells, es treballen aquests objectius:

A nivell acadèmic: Adaptar l'estil d'estudi propi de la universitat; A nivell professional: Buscar sinèrgies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències encasaries en el àmbit professional triat i, explorar els camps professionals relacionats amb el grau (promoure el contacte amb la realitat professional) i; A nivell personal: Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat y a la universitat i fer un seguiment per analitzar l'abandonament dels estudiants de primer

curs per tal de reduir-ho a més d'acompanyar i assessorar a l'estudiant en la seva decisió.

- Pel que fa al **professorat** en el grau d'EP el curs 2012-2013, si analitzem el percentatge d'hores de docència per categories professionals, trobem que un 64% de les hores de docència durant el curs 2012-2013 són impartides per professors titulars o agregats; la resta, un 36%, es impartida per professors parcials. Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que col·laboren com a docents a la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional. Tanmateix, el percentatge d'hores de docència dels doctors al grau d'EP és de 29,2%. Davant aquestes dades s'ha de tenir present que compten amb un considerable nombre de professors que provenen de l'antiga Escola de Mestres Blanquerna i que tenen una gran experiència tan en la formació de mestres com en l'exercici professional i que per aquest motiu en alguns casos no tenien com a objectiu prioritari obtenir el grau de doctor. En un futur es de preveure que aquest nombre augmenti ja que la FPCEE Blanquerna des de fa anys està implementant un pla per fomentar la formació de tercer cicle entre el professorat (semestres sabàtics per fer la tesi doctoral, estàncies de recerca, intensificacions de recerca amb reducció d'hores docents, etc) , i que, seguint les indicacions de l'Informe d'Avaluació del seguiment de la titulació del grau en EP (AQU, 23/11/2012) s'ha intensificat aquest curs. Tanmateix en les noves contractacions es té en compte aquesta necessitat.
- La **metodologia docent** és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir.

Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyança centrat en l'aprenentatge, dota a l'estudiant de protagonisme i brinda la oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat.

Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el curs 2012-2013, intenta treballar amb diferents estratègies metodològiques durant tots els cursos, òbviament intensificant diferents recursos i espais didàctics. Així per exemple a 4t, on hi ha moltes hores d'estada als centres, les hores de pràctiques a les escoles augmenten.

Per analitzar l'evolució del quart i últim curs del grau en EP, s'han tingut en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual dels delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments, oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2012-2013 es van anar resolent les diferents situacions i no hi va haver queixes formals.

- Les pràctiques a la FPCEE Blanquerna, han estat sempre un element primordial en la formació de mestres, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té un tutor a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes.

Tenim tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posa l'èmfasi en l'observació, en el pràcticum II (3r curs, 12 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 24 ECTS) en l'intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en les que participem, es troba la del pràcticum.

S'han fet diferents recerques que mostren el elevat grau de satisfacció dels centres de pràctiques respecte als pràcticums de magisteri de la FPCEE Blanquerna:

- "Avaluació de la tutoria del Pràcticum a les escoles per part dels estudiants dels graus en educació. Contrast amb la valoració del professorat universitari"
Curs 2012-13
Convocatòria d'Ajuts a Projectes de Recerca Blanquerna. APR-FPCEE 1213
Investigadora responsable del projecte: Dra.Mercè Pañellas Valls

- “L’avaluació del Pràcticum a l’escola segons l’experiència dels estudiants dels graus en educació”
Curs 2012-13
Projectes per a la millora de la qualitat docent.
Fundació Blanquerna.
Investigadora responsable del projecte: Dra. Montserrat Alguacil

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera. En quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els propis tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

Concretament, en el curs 2012-13 van haver 173 estudiants matriculats a quart curs d'Educació primària (Valorem el Pràcticum III perquè és el practicum que té més creditatge). D'aquests, el 93,06% (161) van cursar les pràctiques externes i el 87,28% (151) les varen completar satisfactòriament. El fet de que no sigui el 100% els alumnes que matriculats a 4t fan el pràcticum respon a que es compten tots els alumnes que fan alguna assignatura a 4t, però alguns d'ells, o bé per anar més lents, o bé per haver suspes, no matriculen el pràcticum III. Dels que ho fan, la gran majoria ho van aprovar. Els que no ho van fer van ser objecte de seguiment per part del tutor i s'explica per exigència del pràcticum i impossibilitat de compaginar horaris i objectius, entre d'altres. S'estan valorant aquestes dades per poder augmentar el nombre d'aprovat.

En quant la mobilitat, és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Encara no són molts els estudiants que marxen a l'estranger, potser perquè al ser una professió reglada és difícil troba assignatures que es puguin reconèixer, però últimament s'ha donat un gran impuls i es promou aquest tipus de mobilitat ja que és interessant tenir professors que dominin idiomes i que conegui diferents contextos escolars.

3.2 Assoliment de les especificacions de la memòria verificada.

La valoració general de la implementació del grau és satisfactòria, tot i les dificultats i el repte que suposa iniciar un nou pla d'estudis. A continuació presentem un resum d'algun dels canvis que s'han anat realitzant en el pla d'estudis del grau en EP respecte a la Memòria Verificada. Durant el curs 2009-10, 2010-11, 2011-12 i 2012-13 es van presentar diferents propostes de

modificacions, les quals han estat informades favorablement per l'ANECA i l'AQU, respectivament. Les modificacions més destacades feien referència a:

- La divisió del mòdul "Optativitat II " de 12 ECTS del 7è i 8è semestre per: *Optativitat II* de 6 ECTS al 7è semestre i *Optativitat IV* de 6 ECTS al 8è semestre. Afavorint d'aquesta manera la diversitat en l'optativitat.
- El mòdul "*Practicum III*", de 12 ECTS i el mòdul "*Practicum VI*", de 12 ECTS passaven de ser dos mòduls independents a esdevenir un únic mòdul de 24 ECTS: *Practicum III – 24 ECTS*, tot promocionant una estada més intensiva i de llarga duració a l'escola assegurant la presència d'estudiants de pràctiques de 4t curs durant tot el curs.
- El TFG es cursa anualment i té un creditatge de 12 ECTS, així l'estudiant té més possibilitats de fer un treball que integri les competències més significatives dels estudis de grau.
- L'eliminació d'algunes incompatibilitats i en alguns casos la reformulació d'altres en els mòduls optatius, ajustant-se així a les competències prèvies necessàries per seguir els mòduls optatius.
 - Eliminar les incompatibilitats del mòdul optatiu: *L'activitat científica. L'activitat matemàtica*, que es formulava de la següent manera: "Per cursar el mòdul *Activitat científica. L'activitat matemàtica* cal haver superat els mòduls: *Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I* i *Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques II*" Es demanava la següent proposta de modificació: "Per cursar el mòdul *Activitat científica. L'activitat matemàtica* cal haver superat el mòdul: *Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I*"
 - Modificar els requeriments per cursar els mòduls de la *DECA* de manera que per cursar la *DECA I* de 3r curs, cal haver superat els mòduls: *Societat, família i escola II* i *Ensenyament i aprenentatge de les Ciències Socials*; i, per cursar la *DECA II* de 4t curs cal haver superat el mòdul *Societat, família i escola II* i *Ensenyament i aprenentatge de les Ciències Socials*.
- La incorporació, en la seva denominació, dels aspectes ètics relacionats amb la pràctica a les escoles. Durant el 8è semestre del grau, en el marc del mòdul de *Practicum III*,

els estudiants duen a terme una sèrie d'activitats relacionades amb aspectes deontològics i el sentit ètic de l'exercici de la professió de mestre. És per aquest motiu que es va considerar important modificar el títol del mòdul, *Practicum III*, per una denominació que reflecteixi aquesta circumstància. En aquest sentit que s'incorpora la nova denominació del mòdul: *Practicum III (aspectes ètics de la professió)*.

De totes les modificacions s'han anat fent seguiment a partir de les reunions amb el professorat, les reunions amb els delegats i la valoració dels centres de pràctiques (en els casos en què estan implicades les escoles, com és en les modificacions referides al TFG i als Pràcticums) i en general es considera que han contribuït a millorar el pla d'estudis inicial, tot millorant el rendiment dels estudiants, la satisfacció del professorat i el contacte amb la realitat professional.

A banda, als mateixos informes de seguiment s'indicaven diferents oportunitats de millora que s'han anat desenvolupant en cursos posteriors. Les més destacables són:

- Facilitar espais de reunió on els professors puguem coordinar-se i compartir les experiències en la implementació del grau. L'equip de gestió en EP ha prioritzat aquests tipus de reunions. es van fer entrevistes i reunions de treball amb els coordinadors de mòdul per tal de valorar l'evolució dels aspectes que s'apunten com a crítics, paulatinament s'ha aconseguit una distribució més flexible dels diferents escenaris docents; així mateix els professors també han adaptat la seva metodologia docent per optimitzar la diversitat d'escenaris i espais assignats. El tema de l'avaluació continuava essent el punt més crític. Programar per competències suposa utilitzar metodologies d'ensenyament-aprenentatge acords amb les competències a assolir però també es necessari utilitzar instruments d'avaluació autèntica. Durant el curs 2011-2012 es va crear *La unitat d'Assessorament Curricular* que té per finalitzar assessorar al professor en aquest sentit. Així mateix, l'equip de gestió convoca sessions de treball en diversos formats un cop per setmana durant dues hores per compartir dubtes relacionades amb l'avaluació. També es convoquen reunions de preavaluació, on els professors de diferents matèries que comparteixen un mateix mòdul i els tutors de seminari i Practicum valoren el progrés dels estudiants i òbviament també es realitzen les juntes d'avaluació.

- Estar atents a experiències de bones pràctiques, analitzar-les i difondre-les. S'ha procurat què, en la mesura del possible els grups de professors que són promotors d'aquestes pràctiques siguin estables i tinguin un bon coneixement de la realitat escolar (aquest és un del motius que expliquen que el grau –bàsicament professionalitzador- té menys de la meitat de professors doctors). Durant el curs 2010-21011 es va iniciar el Practicum I centrat en l'observació i anàlisi de la realitat escolar. El curs 2011-12 es va desenvolupar el Practicum II (de 3r curs), centrat en la intervenció acompanyada. En el curs 2012-13 s'ha realitzat el Practicum III, el més llarg del grau en EP, centrat en la intervenció autònoma.

El contacte amb l'escola a partir de dues visites per part dels tutors de la universitat (una el primer semestre i altre el segon), la coordinació amb el Departament d'Ensenyament, el seguiment personalitzat a través del tutor de seminari i la valoració de qüestionaris a les escoles, als estudiants i al professorat de la pròpia universitat, ha contribuït a millorar el dossier de pràctiques de l'estudiant, el pla d'acollida i les orientacions dirigides a les escoles de pràctiques. Afavorint així una aprenentatge significatiu de tots els continguts i competències i, finalment consolidar "bones pràctiques".

- Durant el curs 2012-13, que va suposar la implementació de tots els cursos del grau en EP, es va realitzar un anàlisi de tots els Practicums del grau. Es va valorar la implementació de les mencions, organitzades tal com apareixen a la memòria del títol del grau en EP. D'acord amb l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació del grau en EP (AQU; 23/11/2011)es té en compte que les Mencions han de tenir un mínim de 30 crèdits ECTS d'optativitat i abans del procés d'acreditació es realitzaran els canvis perquè això sigui possible (tal com apareix en el programa d'actuació). En aquest sentit, el curs 2013-14 s'han realitzat una sèrie d'accions per preparar tots els canvis necessaris al pla d'estudis del grau en EP en relació al tema de les mencions: conferència de representants del Departament d'Ensenyament per valorar l'empleabilitat de les mencions, reunió entre tot el professorat, focus grup i reunió amb els delegats.
- Com a característica distintiva del curs 2012-13, es va implementar a 4t curs el mòdul de TFG (Treball Final de Grau)que es desenvolupa al llarg dels dos semestres del curs i té un creditatge de 12 ECTS. Per poder-lo implementar es va crear una comissió de

professors, dirigida pels coordinadors i els directors de grau (curs 2011-2012). Aquesta comissió va elaborar els documents relatius a les característiques del TFG al grau d'EP i d'EI, tenim en compta un document marc que ja havia estat aprovat per Equip Directiu. Altre de les decisions que es va prendre va ser oferir al professorat de 4t la possibilitat de fer un curs sobre la metodologia reflexiva i el portafolis com a eina d'avaluació (nombre de professors apuntats: 31). Durant el curs 2012-2013 la comissió va continuar estant en actiu per tal de fer el seguiment d'aquest TFG. Aquestes valoracions es van treballar a partir d'un document de *Drive* compartit entre tots els tutors de TFG i, posteriorment, es va comentar en les reunions d'equip de professorat de TFG de 4t d'EI i d'EP. Tanmateix, es va preguntar als estudiants la seva valoració. El resultat de les diferents aportacions va ser una valoració general molt positiva dels diferents aspectes metodològics (assignació de professorat, distribució d'estudiants, selecció de la temàtica, disseny del taller metodològic, documents de seguiments, treball final, presentació i avaluació), tot i així es van detectar elements de millora. Els canvis derivats d'aquest anàlisi s'anirien incorporant en propers cursos.

Un fet destacable, en aquest sentit és que en octubre de 2014 es va celebrar el Congrés d'Estudiants on es presentaven una selecció dels millors TFG dels diferents estudis de la Facultat. En aquesta Jornada van participar de forma activa tots els estudiants de 4t, tenint així una oportunitat magnífica de conèixer, a través de pòsters i comunicacions, alguns dels treballs més destacats que havien realitzat els companys de 4t de la promoció anterior. Aquests TFG han servit de guia i model pels actuals estudiants de 4t, tanmateix, els que van acabar al curs 2012-13 han tingut la oportunitat d'exposar les seves recerques i de continuar vinculats amb la FPCEE Blanquerna.

- Accessibilitat i/o perfeccionament de noves guies docents. S'ha anat incrementant la facilitat per a poder fer les consultes a través del web de distintes qüestions relacionades amb els centres de pràctiques, la mobilitat dels estudiants o la informació sobre el calendari acadèmic. En aquest sentit, l'equip directiu ha decidit fer un nou web més ajustada a la visibilitat i informació pública. Esta previst fer la migració del web actual al nou web cap al mes de març.

- Durant el curs 12-13 s'ha redactat i sistematitzat un **pla d'acció tutorial** dirigit als estudiants de la facultat, d'acord amb les indicacions de l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació del grau en EP (AQU; 23/11/2011).

La FPCEE Blanquerna sempre ha apostat per una formació integral dels estudiants universitaris tenint en compte els aspectes personals, acadèmics i professionals. És en aquest marc on se situa el pla d'acció tutorial Blanquerna que descriurem breument a continuació: S'entén com a pla d'acció tutorial a la Universitat (PATB) el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades que tenen per objecte guiar, supervisar i acompanyar l'alumne durant la seva carrera universitària, amb l'objectiu de contribuir a la formació integral del futur professional.

La Taula I recull els objectius del PATB

Taula I. Objectius del PATB

Moments d'intervenció del PATB	Àrees d'intervenció del PATB		
	Acadèmica	Professional	Personal
A l'entrada a la Universitat	-Adaptar l'estil d'estudi propi de la universitat.	-Buscar sinergies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències necessàries en l'àmbit professional escollit. -Explorar els camps professionals relacionats amb la carrera o màster escollit.	-Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat. -Fomentar l'autoconeixement i la responsabilitat.
Durant els estudis	-Explorar les possibilitats curriculars que ofereix la titulació. -Fer un seguiment de les qualificacions. -Orientar activitats de reforç i/o ampliació.	-Fomentar la destresa per a la planificació del desenvolupament professional. -Ajudar a escollir els itineraris de pràctiques i a realitzar autoavaluacions del pràcticum.	-Incentivar el treball en equip i les habilitats de comunicació. -Afavorir les relacions dins de la facultat i de la universitat, així com promocionar l'intercanvi nacional i internacional.

En acabar d'estudiar	-Donar a conèixer i valorar la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle.	-Conèixer els serveis que ajuden a la inserció professional. -Experimentar les tècniques necessàries per a la recerca de feina nacional i internacional.	-Atendre les necessitats personals en funció de les diferències.
----------------------	---	---	--

Per desenvolupar aquests objectius del PATB, la FPCEE Blanquerna ha desenvolupat diferents espais, rols docents i serveis que es responsabilitzen de l'acció tutorial, sent el tutor de seminari el referent de l'acció tutorial, que està coordinada per l'equip de gestió del grau corresponent. Així mateix, aquests estan en relació amb els diferents vicedegans de la Facultat assegurant així un treball en xarxa.

L'espai de seminari

El seminari representa un dels trets d'identitat de la Facultat i es converteix en un espai privilegiat on un grup d'entre 12 i 15 estudiants interactua amb un professor tutor que actua de guia i referent per orientar i estimular els aprenentatges dels seus alumnes. La finalitat d'aquest espai docent és afavorir la formació integral de l'estudiant en contacte amb la realitat, per col·laborar en la construcció del perfil professional. El professor tutor d'un seminari té, a més de la responsabilitat de liderar un seminari de forma grupal i atendre a cadascun dels seus membres de forma personalitzada

A més de l'espai de seminari amb el professor tutor com a màxim referent, la FPCEE Blanquerna té creats i articulats un seguit de serveis que incideixen en el PATB, els més importants són: Aula d'Autoaprenentatge d'idiomes, Biblioteca, Servei d'Informació i Orientació als Estudiants (SIOE), Secretaria acadèmica, Servei de Gestió de Pràctiques en Centres de Treball, Gabinet de promoció professional, Servei de Llengua Catalana (SLC), Servei d'Orientació Pedagògica sobre Tecnologies de la Informació i la Comunicació (SOPTIC), Servei d'Orientació Personal (SOP), Blanquerna esports, Acció Solidària Blanquerna, Vicedegnat d'Educació i programes internacionals,

Finalment, cal afegir que la selecció del professorat de la Facultat així mateix com la seva organització afavoreixen l'acció tutorial i la sensibilitat cap a l'acompanyament dels estudiants universitaris, sempre fomentant la capacitat d'anàlisi, l'autoregulació i el contacte amb la realitat professional.

Tanmateix, la implementació dels primers quatre cursos del Grau de Primària ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos.

3.3 Pla de millora

Després de 4 cursos d'implementació dels plans d'estudi dels Graus a la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna es va decidir iniciar un procés de reflexió i d'avaluació interna de les fortaleeses i les febleses dels plans d'estudi de la facultat i de la seva implementació amb l'objectiu de plantejar propostes que facilitin seguir el camí de la millora constant. El pla de millora de l'estudi s'ha centrat en gran part en aquest procés de valoració dut a terme a la Facultat.

Es va considerar imprescindible la participació activa del professorat i dels estudiants i per aquest motiu es van utilitzar tres instruments diferents amb la intenció de triangular la informació amb mètodes quantitatius i qualitatius. Es van dur a terme les següents activitats utilitzant els instruments corresponents:

1. Realització d'un **plenari de professors** per a cadascun dels estudis. Cada estudi va fer un plenari de professors que, a partir d'una dinàmica de grup, va permetre la participació directa, presencial i dialògica de tots els professors de la FPCEE Blanquerna. Cadascun dels plenaris va aportar uns elements de reflexió que es van fer constar per escrit i que van servir per elaborar una enquesta que també va formar part del procés de recollida d'informació.
2. Elaboració i administració d'una **enquesta** al professorat. L'enquesta es va elaborar a partir de les aportacions realitzades en els diferents plenaris de professors. L'enquesta es va enviar tot el professorat de la Facultat i consistia en assenyalar un nombre determinat d'aspectes preestablerts considerats com a rellevants i que considerés que convenia millorar. Els camps preestablerts feien al·lusió a aspectes del Pla d'Estudis (p.e. sistema d'avaluació dels mòduls, estructura, durada de les sessions teòriques, petit grup, etc.). L'enquesta era anònima i es va realitzar a través d'una plataforma digital. L'enquesta va permetre disposar d'uns indicadors quantitatius dels aspectes que es consideren com a més rellevants que han de ser objecte de millora respecte del

Pla d'Estudis. Els resultats de les enquestes van ser presentats en la jornada de professorat del Juliol de 2013.

3. Per tal d'identificar aquells aspectes rellevants que cal millorar amb arguments qualitatius, més rics i que orientessin millor les accions a emprendre, es van dur a terme **6 grups de reflexió**, organitzats com a *focus group*, a partir d'una mostra intencionada de persones (professors, estudiants i coordinadors). 1 grup de reflexió de coordinadors (5 coordinadors d'estudi i un moderador), 4 grups de reflexió de professors (on es barrejaren professors dels diferents estudis i àrees, coordinats per 4 moderadors), i un grup de reflexió d'estudiants (confeccionat pels delegats de quart curs i un moderador). Cada grup comptava amb un moderador/a que va ser triat prèviament per la seva expertesa en la conducció de *Focus Group*. Cada un dels 6 grups de reflexió van acabar identificant els aspectes que considerin més rellevants per a ser reflexionats de cara a la millora dels plans d'estudis. Es va fer una reunió amb els moderadors dels 6 grups de reflexió i es van consensuar unes conclusions que van ser exposades en la jornada de professorat del Juliol de 2013.

La triangulació de les dades dels tres instruments comentats va proporcionar informació valuosa per a la valoració de la implementació dels plans d'estudi i per a la identificació de propostes de millora. Atenent als resultats de les enquestes i a les conclusions dels grups de reflexió se'n desprèn una valoració molt satisfactòria per part del professorat i dels estudiants. Les valoracions positives en la gran majoria d'aspectes dels plans d'estudi i del funcionament en la implementació serveix de validació de la feina feta i d'estímul per a continuar millorant. Tanmateix també se'ns fan evidents alguns aspectes que convé millorar. Els punts a millorar destacats per professors i estudiants se centren directa o indirectament en l'avaluació i en la rigidesa de l'estructura modular i per aquest motiu s'ha fet una reflexió amb profunditat de quines mesures es podrien prendre per aconseguir augmentar la flexibilitat del sistema d'avaluació modular. Amb aquest propòsit es planteja un canvi en el sistema d'avaluació per a facilitar una major adequació a les característiques particulars dels continguts i competències treballades en cada matèria del mòdul, que es concreta en la primera modificació.

Tanmateix, la implementació del Grau de Primària ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos.

Aquestes propostes han estat aprovades per l'equip directiu i per la Junta de Govern de la URL (22 de maig de 2014). Els detalls de les modificacions es detallaran en els apartats 3.3 i 3.4.

3.4 Modificacions

De les modificacions de la memòria del Grau en Educació Primària proposades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya *Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster (15 de novembre del 2013)*, es plantegen el següents canvis:

(Veure Taula II)

TAULA II. PLA DE MILLORA DE LA TITULACIÓ d'EP

Diagnòstic	Identificació Causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Modificació SI/NO
Millora Sistema avaluació modular	Rigidesa estructura modular	Flexibilitzar estructura modular pel que fa a l'avaluació	Reunions per a determinació del sistema d'avaluació modular	1	Professorat del mòdul	Segon Semestre curs 2013-14	No
Necessitat d'introduir la llengua anglesa en els nens i nenes d'EP i per tant potenciar el coneixement de la llengua anglesa en la formació de mestres.	El Departament d'Ensenyament i el Departament de Recerca i Universitats, va crear el <i>Programa de Millora per l'innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal de que siguin agents d'innovació a les escoles. Entre les millores apuntades, es troba la major presència de la competència lingüística en llengua anglesa i la Doble titulació	Introduir de forma significativa la llengua anglesa en la formació del professorat d'EP	Disseny del grau en EP en anglès i Doble titulació	Es tracta d'una de les accions prioritàries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les demandes reals de la societat, en aquest cas, centrades en la necessitat d'augmentar la competència de la llengua anglesa de la població catalana.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	El disseny s'ha realitzat el curs 2013-14 i la seva implementació serà el proper curs, 2014-15.	No
Promoure mestres que puguin exercir en el grau d'EI i en el grau d'EP, afavorint les dobles titulacions.	En el mateix programa, anomenat anteriorment, <i>Programa de Millora per la</i>	Cercar una formula sostenible per afavorir que els estudiant de la FPCEE Blanquerna puguin estudiar EP i	Disseny de la proposta de Segona Titulació en EI, un cop finalitzat el grau en EP.	Es tracta d'una de les accions prioritàries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les demandes reals	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Pel que fa al Disseny de la proposta de Segona Titulació en EI, un cop finalitzat el grau en EP, es va realitzar durant el	No

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

	<i>innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal de que siguin agents d'innovació a les escoles, s'anima a les universitats que formen mestres a crear sinergies entre els graus d'EP i el d'EI, tot ampliant les possibilitats d'inserció professional.	EI, cercant les sinèrgies entre els dos graus.	.	de la societat, que afavoreix uns mestres més preparats i facilita la mobilitat dels docents dins les escoles.		curs 2012-13 i s'està implementant per primera vegada el curs 2013-14. Pel fer el seguiment d'aquesta nova proposta es va crear una nova coordinació de Segones titulacions i mobilitat d'estudiants dels estudis de magisteri.	
--	--	--	---	--	--	---	--

MODIFICACIÓ N° 1:

Canvi en el sistema d'avaluació

En la memòria verificada s'especifica que l'avaluació és per mòduls i es proposa un canvi que permeti que l'avaluació del Grau es pugui fer per matèries. De manera que es proposa que el sistema d'avaluació sigui per mòduls i matèries. Aquesta proposta no suposa cap canvi en el funcionament organitzatiu ni en les activitats avaluatives, i no afecta ni als continguts ni a les competències que es treballaran en la formació del Grau en EP. Aquest canvi permet una major adequació de l'avaluació a les característiques particulars dels continguts i les competències treballades en les matèries que configuren els mòduls del pla d'estudis.

MODIFICACIÓ N° 2

Participació en el programa de millora i innovació en la Formació de Mestres (MIF) de la Secretaria d'Universitats i Recerca i del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb el disseny del Grau en Educació Primària (Anglès) i Doble titulació

Es tracta d'un itinerari formatiu del grau en EP que intensifica la presència de la llengua anglesa en els diferents mòduls, tot adaptant-se a les necessitats de la realitat escolar. Tanmateix s'ofereix la possibilitat d'obtenir la Doble titulació: grau en EP i grau en EI, a partir de les sinergies entre els dos graus.

A continuació es fa la descripció:

Càrrega lectiva: 342 ECTS

Durada: 5 cursos acadèmics

Horari: matí

El Grau en Educació Primària (Anglès) i Doble Titulació respon a la creixent necessitat de l'escola de tenir un claustre amb professionals que puguin impartir qualsevol de les àrees curriculars de l'etapa de primària en llengua anglesa.

La formació del mestre d'educació primària (Anglès) i Doble titulació que ofereix Blanquerna està avalada pels 65 anys d'experiència i d'innovació en la formació de mestres, que sempre ha respost a les necessitats dels centres educatius i al món canviant que exigeix oferir noves propostes formatives. En aquest sentit, l'anglès ha estat present en els currículums de les titulacions que s'han impartit a Blanquerna des del pla de Magisteri de 1970, en què ja quedaven definides assignatures obligatòries de llengua anglesa. Molts d'aquells graduats a Blanquerna han estat pioners en la introducció de l'anglès a les escoles de Catalunya. Aquest

és un exemple de com la presència en el món educatiu dels graduats a Blanquerna ha anat donant resposta a les necessitats de l'educació de cada moment. Així, doncs, el mestre en Educació Primària (Anglès), continuant aquesta tradició, tindrà una formació sòlida i exigent amb un alt nivell de competència plurilingüe i intercultural i podrà impulsar i formar part de projectes educatius plurilingües als centres educatius d'educació primària, en el marc d'una escola oberta a les famílies i a l'entorn.

La nostra proposta formativa per a l'obtenció de la **Doble Titulació Educació Infantil i Educació Primària** passa per un model propi de Blanquerna que forma futurs mestres que puguin treballar a l'etapa d'EI i a l'etapa d'EP.

Aquesta grau d'EP en anglès i Doble titulació, a més de treballar els mateixos objectius que el grau d'EP i d'EI, afegeix el següent: *Dominar la llengua anglesa i ser competent per implementar el currículum d'Educació Primària en anglès.*

Els estudiants del grau en Educació Primària (Anglès) i Doble titulació tenen la possibilitat de:

- Assolir el nivell d'anglès necessari per impartir docència en aquesta llengua.
- Cursar la major part de les assignatures del pla d'estudis en llengua anglesa o modalitat AICLE.
- Participar en fòrums, jornades i congressos vinculats a l'escola plurilingüe.
- Participar en programes d'intercanvi internacional.
- Dur a terme activitats pràctiques en centres educatius amb projectes lingüístics plurilingües en tots els cursos del Grau.
- Ampliar les possibilitats professionals cursant la Doble Titulació Educació Primària / Educació Infantil.
- Participar en projectes solidaris nacionals i internacionals, i en activitats arrelades al territori.

Per accedir a aquest itinerari formatiu es farà un procés de selecció que tindrà en compte els criteris següents:

- Expedient acadèmic de l'estudiant
- Nota de la prova d'accés
- Nivell d'anglès

Prova d'accés especial

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna realitza una prova d'accés pròpia que consta d'un qüestionari de cultura general, un test lingüístic de català i castellà, un qüestionari sobre la concepció de l'aprenentatge, un qüestionari sobre actituds i competències i un test lingüístic d'anglès.

Idioma en què s'imparteix

Angles: 70%

Català 20%

Castellà 10%

Per poder implementar aquest itinerari s'ha tingut que fer uns reajustaments per garantir la dedicació del professorat i una major presència de la llengua anglesa. Aquesta modificació únicament comporta un canvi en la distribució temporal (de curs) en cap cas es modifica ni el creditatge, ni les competències. Concretament pels primers dos cursos es contempla què:

- El mòdul Societat, família i escola I (Societat, família i educació) passi de 1r curs 1r Semestre a 2n curs 1r Semestre.
- I, el mòdul Societat, família i escola III (anglès B2) passi de 2n curs 1r Semestre a 1r curs 1r Semestre
- El mòdul Ensenyament i aprenentatge de l'educació musical, plàstica i visual (Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica / Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica) passi de 1r curs 2n Semestre a 2n curs 2n Semestre.
- I, el mòdul Ensenyament i aprenentatge de l'educació física i educació per a la salut (Educació i salut / Educació a través del cos i del moviment) passi de 2n curs 2n Semestre a 1r curs 2n Semestre.

MODIFICACIÓ Nº 3:

Segona titulació en Educació Infantil

Aquesta proposta formativa s'adreça als estudiants de la FPCEE Blanquerna que al concloure els estudis de grau en Educació Primària, volen obtenir el grau en Educació Infantil. Aconseguint així, dos titulacions i una expertesa en la professió de mestre per poder exercir professionalment en l'etapa d'Educació Infantil i en l'etapa d'Educació Primària. A continuació es presenta la descripció:

Càrrega lectiva: 102 ECTS

Durada: 1 curs acadèmic (un cop feta l'adaptació)

Horari habitual: matí

La nostra proposta formativa per a l'obtenció de la segona titulació en **Educació Infantil** requereix un model propi de Blanquerna de Segona Titulació. La proposta consisteix en què un cop obtingut un grau en educació a Blanquerna, l'estudiant té la possibilitat d'obtenir la Segona Titulació en l'altre grau a partir de la convalidació i l'adaptació de crèdits depenent del seu itinerari particular, i pot cursar els crèdits restants en una durada d'un curs acadèmic per obtenir el segon títol de Graduat.

Aquest model permet als estudiants de Blanquerna la inserció en el món laboral als quatre anys; l'obtenció de les dues titulacions de Magisteri en cinc anys (Educació Infantil + Educació Primària); la formació en la segona titulació des d'un enfocament globalitzador a partir de grups reduïts, seminaris professionalitzadors de 12 a 15 estudiants i pràctiques tutoritzades per professors de la universitat i per mestres, i dutes a termes en centres de reconegut prestigi.

El seguiment dels graus es fa a través de la direcció d'estudis i el Vicedeganat dels Estudis d'Educació i de Programes Internacionals i Vicedeganat dels Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica. Per fer un seguiment més precís de la segona titulació en EI, el curs 2013-14 es va crear una nova coordinació: coordinació en Segones titulacions i mobilitat d'estudiants dels estudis de magisteri. Aquesta mateixa coordinació farà el seguiment de l'EP amb itinerari en anglès.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

La FPCEE i la Universitat Ramon Llull valoren l'eficiència del seu SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment dels ensenyaments. Es descriuen els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST i identifiquen de manera inequívoca el responsable d'executar-los

independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca. La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors acadèmics i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'IST, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic: Reunions plenàries del professorat, reunions semestrals, d'àrea, curs, grups de seminari. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió, proposta i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

Cal comentar que a partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, s'ha iniciat un procés de reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades als mòduls per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos. A més, referent a la visió transversal, el Treball de Fi de Grau (TFG) ha servit per ajudar l'estudiant a explorar els camps professionals relacionats amb la titulació, per tal d'orientar-lo en la seva formació posterior, de màster i doctorat, donant a conèixer i valorant la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle, per tal de fomentar la coherència i continuïtat en el seu procés formatiu.

2.- Constatar que els programes i les modificacions es corresponen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el director acadèmic o coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar accions concretes de millora de l'activitat docent.
- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la Secretaria Acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

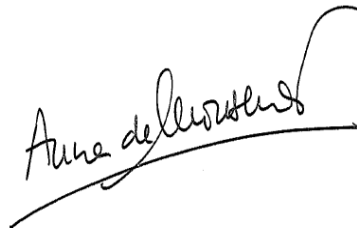
4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

Atenent les recomanacions que emanen de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic-Docent de la URL (UQIAD.URL) en referència als processos de seguiment de les titulacions i un cop recollida la informació provinent de les fonts citades, el responsable de fer aquest informe analitza el grau d'assoliment dels objectius definits per aquest, així com les principals dificultats detectades i les millores que cal plantejar respecte al disseny inicial. En aquest sentit, fa una valoració general positiva dels processos que s'han seguit i considera que el seu desenvolupament actual és adequat al moment de desplegament en què es troba la titulació.

D'altra banda, el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) ofereix el marc suficient per donar cobertura als requeriments que demana el propi procés de seguiment, tot facilitant la identificació i implementació de possibles accions de millora en els processos posteriors de seguiment.



RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTORA DEL GRAU



RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGANA D'EDUCACIÓ I PROGRAMES
INTERNACIONALS