



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2012

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN PSICOLOGIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2010-2011

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dr. Sergi Corbella Santomà

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dr. Jesús Valero Garcia

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que s'han anat implementant en els darrers dos cursos acadèmics. L'experiència d'aquests cursos permet disposar d'una informació d'interès per a la reflexió i la constant millora de l'organització dels estudis del Grau de Psicologia.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2010-2011.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través de l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

[WEB de seguiment de les titulacions URL](#)

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	140	140	X	X	X
	Ratio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	3.66	2.14	X	X	X
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	80.14	90.0	X	X	X
	• Titulats universitaris	2.94	3%	X	X	X
	• FP/CF/CFGS	3.67	3.0	X	X	X
	• Estudis universitaris iniciats	11.76	3.0	X	X	X
	• Convalidacions estudis estrangers	0.76	1.0	X	X	X
	• Majors 25 anys	0.73	1.0	X	X	X
	• Altres	0	1%	X	X	X
	• Sense informar	0	1.0	X	X	X
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30		2.0	X	X	X
	• Entre 30 i 50		5.0	X	X	X
	• Entre 51 i 60		93.0	X	X	X

GRADUAT/DA EN PSICOLOGIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis desl pares						
	Estudis Pare	Estudis mare					
	Sense estudis	Sense estudis		0.69	X	X	X
	Estudis secundaris	No consta		0.69	X	X	X
	Estudis superiors	No consta		2.08	X	X	X
	No consta	Estudis primaris		0.69	X	X	X
	No consta	Estudis secundaris		0.69	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis superiors		0.69	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis primaris		2.78	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis secundaris		2.08	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis primaris		1.39	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis superiors		3.47	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis secundaris		6.25	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis superiors		60.56	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis secundaris		13.89	X	X	X
	No consta	No consta		34.03	X	X	X
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referencia						
	• Catalunya			93.75	X	X	X
	• Balears			1.84	X	X	X
	• Aragó			0.74	X	X	X
	• País Basc			0.74	X	X	X
	• Sense informar			2.94	X	X	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Alava			0.37	X	X	X
	• Barcelona			86.76	X	X	X
	• Illes Balears			1.84	X	X	X
	• Girona			1.84	X	X	X
	• Huesca			0.37	X	X	X
	• Lleida			2.57	X	X	X
	• Guipuzcua			0.37	X	X	X
	• Tarragona			2.57	X	X	X
	• Teruel			0.37	X	X	X
	• Estranger			2.94	X	X	X

GRADUAT/DA EN PSICOLOGIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic						
	Taxa de rendiment	-	-	-	X	X
	Taxa de rendiment a primer curs	85.52	84	X	X	X
	Taxa d'abandonament a primer curs	14.47	13	X	X	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.5	7.65	X	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	-		X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-		X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		9-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes	-	-	-	-	X
	% d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	-	-	-	-	X
	% d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat	-	-	-	-	X
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat	-	-	-	-	X
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	77.5	75	X	X	X
	% de docència impartida per professors: • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...)	7,5 82,5 10	3.5 82 14.5			
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	-	-	-	-	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	-	-	-	-	X
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura • Classe magistral • Classe petit grup • Seminari • Tutoria • Campus virtual	30% 10% 10% 15% 35%	25% 10% 10% 15% 35%			
Espais	Utilització aulari. Laboratori, biblioteques i altres recursos materials de suports a l'aprenentatge	-	-	-	X	X
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	-	-	-	X	X

Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (exàmens, treballs)	-	-	-	-	X
Activitats d'orientació	Per a la professió	-	-	-	X	X
	Per a la inserció laboral	-	-	-	X	X
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions autopercebudes, enquesta d'inserció laboral)	-	-	-	-	X

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora

3.1 Anàlisi de les dades i d'indicadors disponibles.

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament dos aspectes:

- a) Objectius de la titulació
- b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)

a) Objectius de la titulació

Amb les activitats i dinàmiques docents dels diferents mòduls dels primers dos cursos de psicologia (impartit per un 75% de professors doctors) s'ha anat complint amb els objectius plantejats en el disseny del títol del grau de psicologia com són:

- a) Iniciar, desenvolupar i aprofundir en els coneixements dels models teòrics de la Psicologia i els fonaments dels processos psicològics bàsics i les tècniques d'anàlisi de dades.
- b) Iniciar, desenvolupar i aprofundir les actituds i els valors professionalitzadors propis del psicòleg.
- c) Iniciar, desenvolupar i aprofundir els procediments i tècniques específiques de la psicologia.
- d) Desenvellir l'interès, la crítica i la reflexió creativa al voltant dels fenòmens humans que s'esdevenen.

b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració tres dimensions principals amb alguns dels seus indicadors.

En primer lloc, pel que fa a l'ACCÉS i MATRICULA val a dir que:

- La **ràtio demanda de places /oferta** (2,14) evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. Aquesta evidència també es corrobora apreciant el nombre d'estudiants matriculats (140), és a dir, la totalitat de les places ofertes (140). Ens trobem per tant en un bon moment pel que fa a la demanda d'aquesta titulació. Aquestes dades són similars a les del curs anterior (3,66) que ja es van recollir en l'informe de seguiment del curs 2009-2010.

En segon lloc, al considerar el RENDIMENT ACADÈMIC, es posa de manifest que:

- La **taxa d'abandonament** del primer curs del Grau de Psicologia és de 14,47% en el curs 2009-10 i de 13% pel curs 2010-2011. En aquestes dades es tenen present els estudiants que deixen el primer curs per voluntat pròpia o per no complir els criteris del règim de permanència en primer curs.

En tercer lloc, pel que fa a la SATISFACCIÓ:

- La valoració del funcionament de l'ensenyament dels primers dos cursos del Grau de Psicologia es fonamenta en les reflexions del professorat, els comentaris valoratius del delegats de curs i les informacions recollides en les enquestes de satisfacció realitzades als estudiants.
- El **grau de satisfacció** dels primers dos cursos del Grau se situa en torn a una nota numèrica de 7.65 (planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts. Aquest indicador és lleugerament superior a la valoració del curs passat i mostra que el funcionament de l'ensenyament s'adequa força a les expectatives d'aprenentatge inicials dels estudiants.

En quart lloc, pel que fa a la DOCÈNCIA IMPARTIDA:

- El 75% de les hores de docència realitzades en els primers dos cursos del Grau de psicologia són impartides per professorat doctor. Un 82% de les hores docents són impartides per professors titulars i agregats, mentre que un 3,5% són impartides per catedràtics.
- Dels mètodes docents, el 25% de les hores corresponen a les classes magistrals; el 10% a classes en petit grup (unes 35 persones); un 15% a classes de seminari (grups de 15 persones); un 15 % a tutories i un 35% a activitats en el campus virtual. No s'observa, doncs, cap canvi substancial respecte el curs anterior.

3.2 Assoliment de les especificacions de la memòria verificada.

La valoració general de la implementació dels primers dos cursos és satisfactòria tot i les dificultats i el repte que suposa iniciar un nou pla d'estudis. En aquest sentit, val a dir tant que els suggeriments de l'informe definitiu del títol aportats per l'ANECA el 2008, com les consideracions efectuades per l'AQU en l'informe favorable d'Avaluació de la sol·licitud de modificació del títol (22/6/2011), han contribuït a que la tasca hagi estat satisfactòria: en general podem dir que s'han aconseguit els objectius proposats. Les dues grans modificacions sol·licitades feien referència a la reducció de l'obligatorietat del pla d'estudis en 6ECTS, augmentant la optativitat en 6ECTS. Aquest augment possibilitava organitzar l'optativitat en base a tres itineraris o mencions: clínica, educativa i de les organitzacions, el que es considera apropiat més la formació als interessos dels estudiants.

Un dels objectius principals del nou pla d'estudis és centrar gran part de l'atenció d'ensenyament-aprenentatge en les competències. Tanmateix la implementació dels primers dos cursos del Grau de Psicologia ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos. Aquestes propostes han estat aprovades el per la Junta de Govern de la URL el 22 de desembre de 2011. Els detalls de les modificacions es detallaran en els apartats 3.3 i 3.4.

A banda, a l'informe de seguiment del curs passat s'indicaven diferents oportunitats de millora que durant aquest segon curs s'han anat implantant:

- Facilitar espais de reunió on els professors puguin coordinar-se i compartir les primeres experiències en la implementació del grau. L'equip de gestió en EP ha prioritzat aquests tipus de reunions.
- Sembla imprescindible estar atent a experiències de bones pràctiques, analitzar-les i difondre-les. En la mesura del possible els grups de professors que són promotors d'aquestes pràctiques haurien de ser estables. Durant aquest segon curs s'han consolidat algunes pràctiques i ja tenim més elements de valoració per poder-les qualificar de "bones pràctiques".
- El sentit d'un pla d'estudis organitzat per mòduls passa per prioritzar aquelles activitats d'aprenentatge i d'avaluació modulars. El professorat ha fet un esforç durant aquest curs en el disseny d'activitats modulars. L'equip directiu va fer un document per l'orientació en l'avaluació per tal que el professorat pogués avançar en aquesta temàtica.
- Hem creat la figura del responsable de mòdul per tal de poder fer un seguiment més acurat de la implementació dels mòduls i les seves oportunitats de millora.

3.3 Pla de millora

En l'elaboració d'aquest Pla de millora s'han tingut en compte les recomanacions descrites en diferents documents elaborats a partir de les Guies d'AQU Catalunya i/o facilitades pel Vicerectorat Acadèmic i d'Innovació Docent i de Qualitat de la Universitat Ramon Llull:

- Guia per al Seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya)
- Retorn de l'avaluació d'AQU Catalunya dels Informes de Seguiment de les titulacions oficials
- Informe de valoració del seguiment de la URL (devolució AQU Catalunya)

A partir d'aquestes suggerències, ens plantegem les següents accions de millora:

1. Pel que fa a la informació **pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu**.

a) Pla d'acció tutorial:

Actualment estem treballant en la seva redacció. Habitualment els estudiants de nou ingrés són acollits mitjançant una sessió de rebuda general a la institució on participen el degà de la

facultat el vicedegà de grau i els diferents directors i coordinadors dels estudis. A banda, es porta a terme una sessió informativa conjunta dels serveis que la facultat ofereix a tots els estudiants: Biblioteca, Aula d'autoaprenentatge, serveis de reprografia i informàtica, Servei d'Orientació Personal, Servei d'Informació i Orientació a l'estudiant,...

A partir d'aquí, la tasca d'orientació i seguiment de l'estudiant pivota essencialment sobre el seu tutor de seminari i, en darrera instància, sobre els coordinadors dels estudis.

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: vicedeganat de grau

Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

b) Guies docents:

S'està treballant per a facilitar la visibilitat de tots els plans d'estudis dels cursos ja desplegats.

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: direcció de l'estudi

Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

Finalment, també es vol anar incrementant la facilitat per a poder realitzar les consultes a través del web de distintes qüestions relacionades amb els centres de pràctiques, la mobilitat dels estudiants o la informació sobre el calendari acadèmic.

Òrgan responsable s de l'execució d'aquestes accions de millora: Departament d'informàtica

Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

2. A banda, l'experiència dels primers dos cursos del nou Grau de Psicologia ha permès detectar alguns aspectes que convé ser modificats (com així s'ha plantejat i proposat a l'ANECA), així com alguns aspectes que són susceptibles de ser analitzats i reflexionats per a proposar millores de cara al futur.

Aquestes modificacions fan referència principalment a dos aspectes: (a) les incompatibilitats o els requisits per a poder cursar determinats mòduls del pla d'estudis; i (b) la divisió d'alguns mòduls del pla d'estudis.

- (a) les incompatibilitats o els requisits per a poder cursar determinats mòduls del pla d'estudis.

En el Grau de Psicologia elaborat per la FPCEE Blanquerna es varen establir diverses incompatibilitats acadèmiques. Un cop desplegats els primers cursos del Grau de Psicologia es considera que no hi ha criteris acadèmics que justifiquin la conveniència de mantenir algunes de les incompatibilitats establertes en un inici. Aquesta argumentació es fonamenta a partir de dues consideracions. D'una banda, el fet que hi hagi competències coincidents en mòduls posteriors no vol dir que sigui imprescindible tenir-les superades. De fet, les competències poden tenir diferents nivells de domini i ésser objecte d'avaluació des de diferents indicadors. A més, en la majoria dels casos les competències que apareixen en més d'un mòdul permeten complementar o reforçar l'assoliment d'una determinada competència. D'altra banda, hi ha força competències que no són coincidents entre els mòduls que es marcava la incompatibilitat, la qual cosa es posarà de manifest a continuació i de manera detallada per a cadascun dels mòduls dels quals es qüestiona la seva incompatibilitat.

(b) la divisió d'alguns mòduls del pla d'estudis.

Pel que fa la divisió de mòduls del pla d'estudis cal comentar que durant els primers anys d'implementació del nou pla d'estudis del Grau de Psicologia s'han evidenciat alguns aspectes referents a l'estructura del pla d'estudis i organització de determinats mòduls que convindria plantejar alguns canvis en el pla d'estudis. La proposta dels canvis consisteix en la divisió d'alguns mòduls sense afectar als continguts ni competències a treballar en la globalitat del pla d'estudis. Els motius dels canvis responen principalment als següents aspectes: a) Facilitar el treball modular al dividir aquells mòduls formats per matèries que no comparteixen una mateixa àrea de coneixement o base epistemològica que faciliti la integració dels coneixements en els primers anys de formació en psicologia, b) Beneficiar la claredat en l'avaluació de determinats mòduls formats per matèries que treballen i avaluen competències força diferents, c) Facilitar el reconeixement de crèdits d'estudiants que han cursat altres estudis o els mateixos estudis a altres universitats, d) Facilitar la mobilitat dels estudiants del grau de psicologia Blanquerna a d'altres universitat europees així com facilitar el desenvolupament de l'estada i seguiment dels estudis dels estudiants Erasmus provinents d'altres universitats.

Les altres propostes de millora pel proper curs es basarien en posar en funcionament els canvis plantejats que permeten corregir els aspectes detectats en la implementació dels primers dos cursos. Tanmateix es continuarà treballant per a simplificar el sistema d'avaluació utilitzat pel

cos docent dels mòduls i es continuarà facilitant l'establiment de nous hàbits de treball en equip que es fan imprescindibles en la nova estructura modular del grau de psicologia.

En l'apartat 3.4 es concreten aquestes propostes de millora.

Òrgan responsable de l'execució d'aquestes accions de millora: direcció de l'estudi i secretaria acadèmica.

Calendarització: 2n semestre del curs 2011-12

3.4 Modificacions

De les modificacions de la memòria del Grau de Psicologia proposades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya *Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster (gener 2012)*, en destaquen els següents aspectes:

MODIFICACIÓ Nº 1: Incompatibilitats

Les incompatibilitats que actualment apareixen a la memòria del Grau de Psicologia són les següents:

- **METODES D'INVESTIGACIÓ**

Per cursar el mòdul *Mètodes d'Investigació* cal haver superat el mòdul *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I*.

Comentari: Un cop implementat els tercer curs del grau de psicologia considerem injustificat mantenir aquest requisit per a cursar el mòdul de *Mètodes d'Investigació* donada la seva complementarietat i fins i tot l'element facilitador per l'adquisició de competències que pot suposar cursar els dos mòduls simultàniament per a aquells que no hagin superat el mòdul de *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I*.

- **PRACTICUM**

Per cursar el *Pràcticum* cal haver superat satisfactòriament els dos primers cursos de Grau.

Comentari: Un cop implementat els tercer curs del grau de psicologia considerem més adient establir com a requisit la superació d'un determinat número de crèdits del grau de Psicologia sense especificar de quins cursos han de ser aquests crèdits.

- TREBALL FINAL DE GRAU

Per cursar el mòdul *Treball final de grau* cal haver superat els mòduls *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I* i *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II* i *Mètodes d'Investigació*.

Comentari: Un cop implementat els tercer curs del grau de Psicologia considerem més adient establir com a requisit la superació d'un determinat número de crèdits del grau de Psicologia sense especificar els mòduls (140ECTS).

Dit això, han es proposen els següents canvis:

- Mòdul: METODES D'INVESTIGACIÓ. Eliminar el requisit.
 - a) Eliminar el requisit que especifica que s'ha de tenir superat el mòdul *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I* per a poder cursar el mòdul de *Mètodes d'Investigació*.
- Mòdul: PRACTICUM. Canviar els requisits:
 - a) Eliminar el requisit que especifica que cal haver superat satisfactòriament els dos primers cursos de Grau els mòduls.
 - b) Incloure el requisit: Per a cursar el *Pràcticum* cal haver superat satisfactòriament 140 crèdits de la formació de Grau en Psicologia.
- Mòdul: TREBALL FINAL DE GRAU. Canviar els requisits:
 - a) Eliminar els requisits que especifiquen que s'han d'haver superat els mòduls *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat I* i *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II* i *Mètodes d'Investigació*.
 - b) Incloure el requisit: Per a cursar el *Treball Final de Grau* cal haver superat satisfactòriament 140 crèdits de la formació de Grau en Psicologia

MODIFICACIÓ Nº 2: Divisió de Mòduls

Es proposen els següents canvis del pla d'estudis del Grau de Psicologia, que no afecten ni als continguts ni a les competències que es treballaran en la formació del Grau de Psicologia:

- Dividir el Mòdul del primer semestre de primer curs: "Coneixements i Estratègies per Aprendre a la Universitat" de 12 crèdits en dos mòduls de 6 crèdits.

Actual:

MÒDUL: Coneixements i Estratègies per Aprendre a la Universitat I (12 ECTS)	
Metodologia per al treball universitari a psicologia	Fonaments del mètode científic: Estadística

Proposta de canvi per a quedar així:

MÒDUL: Coneixements i Estratègies per Aprendre a la Universitat I (6 CTS)	MÒDUL: Fonaments per a l'anàlisi de dades (6 ECTS)
Metodologia per al treball universitari a psicologia	Fonaments del mètode científic: Estadística

- Dividir el Mòdul del primer semestre de primer curs: "Bases Psicològiques del Comportament" de 18 crèdits en un mòdul de 12 crèdits i un de 6 crèdits.

Actual:

MÒDUL: Bases psicològiques del comportament (18 ECTS)		
Psicologia bàsica I	Psicologia bàsica II	Bases de la comunicació i la cognició humana

Proposta de canvi per a quedar així:

MÒDUL: Bases psicològiques del comportament (12 ECTS)		MÒDUL: Comunicació i Cognició (6 ECTS)
Psicologia bàsica I	Psicologia bàsica II	Bases de la comunicació i la cognición humanes

- Dividir el Mòdul del segon semestre de primer curs: “Bases socials del Comportament” de 18 crèdits en un mòdul de 12 crèdits i un de 6 crèdits.

Actual:

MÒDUL: Bases socials del comportament (18 ECTS)		
Antropologia	Història de la psicologia	Psicologia social

Proposta de canvi per a quedar així:

MÒDUL: Bases socials del comportament (12 ECTS)		MÒDUL: Desenvolupament històric de la Psicologia (6 ECTS)
Antropologia	Psicologia social	Historia de la Psicologia

- Dividir el Mòdul del segon semestre de tercer curs: “Avaluació i diagnòstic II” de 18 crèdits en un mòdul de 12 crèdits i un de 6 crèdits.

Actual:

MÒDUL: Avaluació i diagnòstic psicològic II (18 ECTS)		
Avaluació i psicopatologia en adults	Avaluació i psicopatologia infantil i juvenil	Neuropsicologia

Proposta de canvi per a quedar així:

MÒDUL: Avaluació i diagnòstic psicològic II (12 ECTS)		MÒDUL: Avaluació en Neuropsicologia (6 ECTS)
Avaluació i psicopatologia en adults	Avaluació i psicopatologia infantil i juvenil	Neuropsicologia

Volem ressaltar que aquesta modificació és un canvi organitzatiu de les matèries que no afecta ni als continguts ni a les competències que en formen part.

MODIFICACIÓ Nº 3:

El mòdul d'Humanitats (12 ECTS) està considerat com un mòdul de caràcter mixt, degut a que les matèries que el configuren -Psicologia i sociologia de la transcendència i Pensament contemporani- pertanyen a matèries de diferent categoria. Així, la Psicologia i sociologia de la transcendència es considera com a matèria obligatòria i el Pensament contemporani es considera bàsica.

Per tal d'oferir una total coherència en la categorització dels mòduls que constitueixen aquest pla d'estudis i evitar així futurs problemes en el que al reconeixement de mòduls es refereix, se sol·licita que la matèria Psicologia i sociologia de la transcendència sigui categoritzada com matèria bàsica.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors/es acadèmiques i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'ITS, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

2.- Constatar que els programes i les modificacions s'adiuen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.
- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el Director Acadèmic o Coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup

de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar activitats concretes de millora de l'activitat docent.

- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions d'àrea, les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), les reunions plenàries del professorat i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la secretaria acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

En conclusió, entenem que el desplegament actual del SGIQ ofereix el procediment adequat per donar cobertura als requeriments del seguiment de títols i que aquests requeriments queden reflectits en l'ITS que ara es presenta.



RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTOR DEL GRAU



RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGÀ DE GRAU