

Perfil professional

Doctora en Filologia Anglogermànica per la UB. Diplomada en Magisteri, especialitat de Llengües Estrangeres (FPCEE Blanquerna-URL). Llicenciada en Filologia Anglesa (UB).

Docència

Mestra especialista d'anglès a les etapes d'educació primària i d'educació secundària obligatòria i coordinadora del Departament de Llengües a l'escola English School. Professora a la EIM (Escola d'Idiomes Moderns de la UB) i coordinadora de la Secció d'Anglès i de Traducció. Professora i cap del Departament de Traducció i Interpretació de la UVic. Professora de la FPCEE Blanquerna-URL des del 2006.

Recerca

Investigadora principal del Grup de Recerca en Competència Interlingüística i Intercultural en l'Ensenyament i l'Aprenentatge de les Llengües (CILCEAL) de la FPCEE. Participació en projectes de recerca recents:

- 2016-2018: Estudio exploratorio del impacto del Enfoque Plurilingüe Integrador (EPI) en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales. I+d+i. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.
- 2014-2016: Multilingual Exploration of Languages in Europe (MElang-E).
- ERASMUS +, Programme Key Action 2: Strategic Partnership in the Field of Education, Training and Youth (Goethe-Universität Frankfurt am Main).
- 2013-15: Diseño y experimentación de un modelo didáctico para el fomento de la competencia plurilingüe en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. I+D.

Publicacions més rellevants:

- González-Davies, M. (2018). The Use of Translation in an Integrated Plurilingual Approach to Language Learning: Teacher Strategies and Good Practices. *Journal of Spanish Language Teaching*, 4(2), 124-135. doi: 10.1080/23247797.2017.1407168.
- Wilson, J., i González-Davies, M. (2017) Tackling the Plurilingual Student: Monolingual Classroom Phenomenon through Translation. *TESOL Quarterly*, 51, (1), 207–219. doi: 10.1002/tesq.336.
- Soler, D., González-Davies, M., i Iñesta, A. (2016). What makes CLIL leadership effective? A case study. *ELT Journal*, 71(4), 478–490. doi: 10.1093/elt/ccw093.
- Mansilla, D., i González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción. Una propuesta didáctica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 251-273.
- Esteve, O., i González-Davies, M. (2016). Estratègies de transferència interlingüística en l'aprenentatge de llengües addicionals: un Enfocament Plurilingüe Integrador. A Pereña, M., *Ensenyar i aprendre llengües en un model educatiu plurilingüe. Metodologies i estratègies per al desenvolupament de projectes educatius i per a la pràctica docent* (p. 12-22). Horosi: Barcelona

Altres mèrits

- Coordinadora del màster universitari en Formació del Professorat de Secundària, Batxillerat, Formació Professional i Escoles d'Idiomes de la FPCEE Blanquerna-URL. Codirectora de la revista indexada *The Interpreter and Translator Trainer*, Routledge-Taylor& Francis.