

MÒDUL PRACTICUM: Seminari de Desenvolupament Personal (PDS)

Crèdits ECTS: 3

PROFESSOR: Prof. Marc Franco Sola

ESTUDIS: MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària

DIA: Dimecres de 17.30h a 19.30h segons calendari

AULA: C3-04

Atenció individualitzada: Demanar hora via correu electrònic a marcfs@blanquerna.edu

REQUISITS PREVIS

No hi ha cap mòdul o matèria obligatòria que s'hagi de cursar prèviament

DESCRIPCIÓ MATÈRIA

Es tracta d'un seminari de 12/15 estudiants amb un tutor-coach que té com a finalitat contribuir al desenvolupament personal dels estudiants de Màster Universitari, proposant-los-hi un pla d'adquisició de competències emocionals i socials i un procés de reflexió sobre la professió i sobre les actituds de servei i col·laboració.

Parteix de la premissa, que desenvolupar-se és un procés continu que es porta a terme durant un llarg període de temps i que exigeix paciència, dedicació i una perspectiva àmplia. En aquest procés, no només és responsable el tutor del seminari, sinó que s'intentarà que sigui del propi estudiant a través del pla de desenvolupament personal que hagi decidit fer. Les pròpies expectatives, les inquietuds, els coneixements i l'experiència seran punts cardinals en tot progrés.

RESULTATS D'APRENTATGE

Després de cursar aquest seminari es pretén que els i les estudiants adquireixin la capacitat d'avaluar el propi seguiment del pla d'adquisició de competències emocionals i socials.

COMPETÈNCIES QUE L'ESTUDIANT ADQUIREIX EN EL SEMINARI

• Competències Bàsiques

- CB7: Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o pocs coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8: Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de resolució de problemes a partir d'una informació que, essent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

- CB9: Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions i els coneixements i les raons de rerefons i que les defensin a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.
- CB10: Que els estudiants adquireixin les habilitats d'aprenentatge que els permeti continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigit o autònom.

- **Competències Generals**

- CG1: Que els estudiants siguin capaços de desenvolupar habilitats de relació interpersonal, de treball en equip i de lideratge de grups que els permeti exercir amb competència dins de l'aula i del centre escolar.
- CG3: Que els estudiants siguin capaços de desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la creativitat, la confiança i la iniciativa personal en la gestió de l'aula i de l'aprenentatge dels estudiants.
- CG4: que els estudiants siguin capaços de gestionar el temps de treball en funció de les prioritats i objectius d'aprenentatge.

- **Competències transversals:**

- CT3: Que els alumnes siguin capaços d'integrar els valors ètics de la pròpia conducta professional, incidint particularment en l'actitud de servei i col·laboració, i en la gestió de la innovació pedagògica.

- **Competències específiques**

- CE7.- Que els alumnes siguin capaços de transmetre i fomentar un sentiment d'obertura i respecte cap a altres llengües i cultures que permeti el desenvolupament de competència intercultural i la reflexió sobre aquesta, segons les exigències del Marc Comú Europeu de Referència per les Llengües

COMPETÈNCIES PERSONALS/PROFESSIONALS A TREBALLAR I APROFUNDIR EN EL SEMINARI

Competències

"Concebimos una competencia como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia" (Bisquerra y Pérez, 2007).

1. Gestió emocional

Definició:

Capacitat per a manejar les emocions de forma adient, el que suposa prendre consciència de la relació entre emoció, cognició i comportament; tenir bones estratègies d'afrontament; i capacitat per a autogenerar-se emocions positives.

Conductes a observar:

- Identifica les pròpies emocions i les dels altres, les etiqueta i entén què les provoquen
- Expressa les pròpies emocions de forma adient
- Manifesta capacitat per auto-generar i experimentar emocions positives, capacitat per automotivar-se i per afrontar situacions adverses (autoeficàcia emocional)
- Entén l'impacte de la pròpia expressió emocional en els altres
- Expressa de forma constructiva les emocions, regulant la intensitat i l'adequació en l'expressió en funció del context
- Mostra habilitat per afrontar situacions en les que les emocions tenen una paper rellevant i dissenyar estratègies d'afrontament segons les necessitats
- Demostra capacitat per a mantenir bones relacions: escolta, respecta als altres, comparteix emocions, reconduïx situacions difícils

2. Comunicació assertiva i resolució de conflictes*Definició:*

Capacitat per intercanviar informació, debatre idees i manejar situacions en les que cada part té interessos diversos. Afavoreix la comunicació i el respecte entre tots els implicats per arribar a acords que siguin positius per a totes les parts.

Conductes a observar:

- Expressa i defensa els propis punts de vista sense agredir a l'altre.
- Accepta, integra i elabora crítiques sobre la seva actuació professional.
- Reconeix els seus punts forts i els dels altres en els processos d'interacció.
- Identifica i expressa els límits propis i del context.
- Identifica elements implicats en els conflictes, punts en comú, obstacles i com gestionar-los
- Troba alternatives de solució de conflictes que derivin en la seva resolució.
- Arriba a acords que donin resposta als interessos de totes les parts.
- Accepta, integra i elabora el *feedback*: dona i rep *feedback* sobre els aspectes positius i els que requereixen millora.
- Es fa co-responsable de la resolució del conflicte, assumint una actitud proactiva i col·laborativa.

3. Lideratge*Definició:*

Capacitat per autoliderar-se, per influir i guiar, de forma positiva, a altres persones en una direcció determinada. Implica tenir clar el nostre propòsit a la vida, adoptar una actitud responsable i proactiva i establir prioritats. En la relació amb els altres implica la capacitat d'inspirar, de donar resposta a les seves expectatives i necessitats i establir una relació de comunicació on la persona es pugui desenvolupar i sentir satisfeta.

Conductes a observar:

- Demostra que té clar quins són els seus objectius, com aconseguir-los i quines són les seves prioritats.
- Demostra ser una persona referent pels altres i les seves opinions són escoltades i altament considerades. Adquireix un paper protagonista en els projectes que participa
- Demostra tenir una relació propera amb l'equip, té capacitat de donar informació necessària per al desenvolupament efectiu de les seves responsabilitats i organitzar la feina per a obtenir el millors resultats.
- Genera espais per a fomentar la participació i la implicació de l'equip
- Identifica i dona resposta a les necessitats de les persones i gestiona les seves expectatives per obtenir el màxim rendiment
- Detecta les habilitats i capacitats de cada persona i discrimina les tasques i responsabilitats més adients per a cadascuna.
- Actua en línia amb els valors i la visió que impulsa
- Mostra una actitud oberta al desenvolupament donant i rebent feedback, i delegant en funció de les capacitats de cada persona
- Genera un alt compromís en l'equip donant exemple amb el seu comportament.

4. Emprenedoria, innovació i creativitat

Definició:

Actitud proactiva per a la recerca de noves formes de relacionar-se amb l'entorn, les persones i les coses que l'envolten. És l'habilitat d'establir relacions de coneixement diferents, originals i amb enfocaments divergents.

Conductes a observar:

- Demostra tenir capacitat d'acceptar i ser flexible a noves idees i propostes.
- Identifica problemes i disfuncions en el sí d'un determinat instrument, procés o dinàmica col·lectiva.
- Qüestiona la metodologia habitual i prova noves i diferents solucions que s'allunyen de l'enfoc ortodox
- Troba noves solucions davant dels problemes i pensa de forma oberta anant més enllà de la informació disponible
- Fomenta una actitud crítica vers els instruments i els processos que es desenvolupen en el seu entorn.
- Genera un ambient creatiu i innovador, animant als altres a sortir dels enfoc tradicionals per explorar noves opcions
- Planteja nous models i enfocaments als problemes i dilemes encara que suposi un risc per la seva incertesa.

CONTINGUTS

Disseny d'un pla d'adquisició de les competències emocionals i socials personals: capacitat de lideratge i gestió de les emocions.

ESTRUCTURA

Quatre espais formatius amb un total de 30 hores presencials anuals. Aquests són els següents:

1.- **Obertura seminari** (2 hores): en el qual consta del primer dia de seminari presencial, en el qual el tutor presenta el Seminari de desenvolupament personal, explica el pla docent, entrega i treballa la guia de competències personals-professionals a cada estudiant, contextualitza el segon espai formatiu que és el cap de setmana intensiu (outdoor training) i es presenta la plantilla del pla de treball personal.

2.- **Cap de setmana intensiu** (*outdoor training*, 10 hores): té com a objectiu fer un espai formatiu d'entrenament d'habilitats de manera intensiva amb l'objectiu que cada estudiant prengui consciència del moment en el qual es troba en relació a les 4 competències a desenvolupar. La finalitat última és poder desenvolupar un pla de treball individualitzat pel desenvolupament d'aquella o aquelles competències que vol treballar.

3.- **Seminaris** (de dues hores): sessions presencials a tot el grup de seminari per treballar les 4 competències. Es realitzen activitats grupals i individuals en les que la iniciativa principal correspon als estudiants. Hi ha un procés constant d'avaluació, "*assessment*", i autoavaluació, "*self-assessment*", de les diferents competències. Hi ha també activitats reflexives sobre la professió i la orientació al servei i la col·laboració. És molt important en aquest espai formatiu que el tutor tingui una funció important de facilitador-coach per crear un clima propici i la motivació adequada per facilitar el procés de creixement de tots els participants.

4.- **Tutories individualitzades** (1 cop al mes): espai individualitzat el qual el tutor-coach orienta, facilita, acompanya, promou i motiva a cada estudiant de seminari perquè pugui assolir les fites que s'ha proposat en el pla de desenvolupament personal. Veure graella adjunta a final del document.

METODOLOGIA

S'utilitzaran diverses metodologies per facilitar l'ensenyament i aprenentatge. Aquestes són:

- Tècniques d'organització i planificació del treball de grups;
- Portafolis o carpetes individuals;
- Fitxes autoreflexives individuals o diari de camp;
- Dinàmiques amb un grup;
- Visualització de pel·lícules.

SISTEMA D'AVALUACIÓ DE L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES I ESTRATÈGIES DE RECUPERACIÓ

Per poder fer l'avaluació serà **requisit obligatori** haver **assistit 80%** dels seminaris presencials i haver **realitzat el cap de setmana intensiu**.

Si es compleixen els requisits previs, en aquest procés final es valoraran els canvis i les millores, així com la rellevància professional del que han après. Cadascú valorarà el progrés personal assolit i el punt on s'ha arribat en el pla de desenvolupament personal. Hi haurà una avaluació del tutor mitjançant una entrevista combinada -si s'escau- amb un *assessment* de co-avaluadors del seminari.

- **Apte:** Es valorarà juntament amb el tutor de pràctiques la possibilitat d'incrementar la nota fins a un 20%.
- **No apte:** baixa la nota de pràctiques un 20%.

En cas que l'estudiant obtingui un no apte, no hi ha possibilitat de recuperació a la segona convocatòria arrel que és un seminari que requereix essencialitat per fer les activitats experiencials-vivencials. Caldrà matricular-se de nou a 3 ECTS.

Amb els que se'ls reconeix els crèdits de pràcticum, caldrà matricular-se els 3 ECTS que li quedaran per fer. Per tant, haurà de fer del Seminari de desenvolupament personal.

TIPOLOGIES D'ACTIVITATS

Es realitzaran diferents tipus d'activitats en les quals cada tutor escollirà en funció a les necessitats i demandes del seu grup de seminari. Aquestes poden ser les següents:

- Visualització de pel·lícules + taula rodona;
- Role-playing + grup de discussió;
- Treball d'autolideratge des del model de Covey (Pla d'Acció);
- Lectures relacionada amb els eixos treballats;
- Activitats vivencials al medi natural.

BIBLIOGRAFIA

1. Castanyer, O. (2000). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
2. Covey, S. R. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
3. De Bono, E. (2008). *Creatividad: 62 ejercicios para desarrollar la mente*. Paidós Ibérica.
4. Mestre, J. M. & Fernandez-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
5. Ponti, R. & Langa, L. (2013). *Inteligencia Creativa: 7 estrategias para descubrir y potenciar tu creatividad*. Barcelona: Amat Editorial.
6. Redorta, J., Obiols, M. & Bisquerra, R. (2011). *Emoción y conflicto. Aprenda a mejorar las emociones*. Barcelona: Paidós.
7. Rosenberg, M. (2006). *Comunicación no violenta. Un lenguaje de vida*. Buenos Aires: Gran Aldea Editores.