

Perfil Profesional

Licenciada en Francés y Español por la Facultad de Lenguas de la Universidad de Glasgow (2009). Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad Inglés), máster universitario en Liderazgo de la Innovación Pedagógica y Dirección de Centros Educativos (créditos de investigación).

Docencia

Profesora de la FPCEE Blanquerna-URL des de 2015 del máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (especialidad inglés). Maestra especialista en inglés en las etapas de educación primaria y educación secundaria obligatoria en La Salle Gràcia des de 2015. Consultora de inglés de la Universitat Oberta de Catalunya des de 2013. Consultora de innovación educativa en ESADE-URL (2012-2015).

Investigación

Investigadora al Grup de Recerca en Competència Interlingüística y Intercultural en l'Ensenyament Aprenentatge de les Llengües (CILCEAL) de la FPCEE Blanquerna-URL. Doctoranda en proceso de finalización de la tesis doctoral (fecha prevista por la defensa septiembre 2019). Título de la tesis doctoral *"Working Within the Plurilingual Paradigm. The Use of Translation to Enhance Additional Language Learning in Secondary Education in Catalonia."*

Proyectos de investigación más relevantes:

- 2007- actualidad: Estudio exploratorio del impacto del Enfoque Plurilingüe Integrador (EPI) en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales. I+d+i. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. REF.: FFI2015-6374R. IP: Dra. Maria González Davies.
- 2016-2018: European Digital Online-Game for Intercultural Learning and Translanguaging (EU-DO-IT). ERASMUS+. KA2 Grant: Cooperation for innovation and the exchange of good practices.

Publicación más relevante:

- Wilson, J. y González Davies, M. (2016), Tackling the Plurilingual Student/Monolingual Classroom Phenomenon. TESOL Q, 51: 207–219. doi:10.1002/tesq.3