

### **Perfil profesional**

Doctora en Psicología (URL). Postgrado Interuniversitario en Asesoramiento Curricular en el ámbito de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (URL, UAB-UOC). Postgrado en Perturbaciones del Lenguaje y Audición (Logopedia) (UAB). Licenciada en Psicología (UAB).

### **Docencia**

Profesora de la FPCEE Blanquerna-URL. Profesora de los grados de Psicología, de Educación Primaria e Infantil de asignaturas: Psicología de la Educación, Procesos y Contextos Educativos, Proyectos Finales de Grado, Seminarios y Prácticums. Profesora del módulo de Desarrollo de la persona, educación y sociedad del máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y responsable de la materia Procesos y Contextos Educativos. Profesora del Máster en Psicopedagogía de la materia Asesoramiento psicopedagógico y marco de actuación.

### **Investigación**

Miembro del grupo de investigación consolidado (SGR 2009 134) SINT-LEST (Seminario interuniversitario en Estrategias d'Enseñanza y de Aprendizaje) (2000 -Actualidad).

Publicaciones más relevantes:

- Cano, M., Corcelles, M., Mayoral, P. & Castelló, M. (2018). Percepción de autoría de los estudiantes universitarios al escribir el Trabajo Final de Grado. REDU-Revista de Docencia Universitaria. Submitted.
- Corcelles, M., Cano, M., Liesa, E., González-Ocampo, G. & Castelló, M. PhD students' positive and negative experiences perceived during the doctorate. *Higher Education Research & Development*. Submitted.
- Corcelles, M., Cano, M., Mayoral, P. & Castelló, M. (2017). Enseñar a escribir un artículo de investigación mediante la revisión colaborativa: Percepciones de los estudiantes. *Revista Signos*, 50(95), 337-360.
- Cano, M. & Castelló, M.(2015). Evolución del discurso argumentativo en función de la demanda de aprendizaje. *Revista Infancia y aprendizaje*. Vol.34 (1), pp 1-31.
- Cano, M.; Mayoral, P.; Liesa, E & Castelló, M. (2013). Valoración de las funciones del profesor de orientación educativa en Cataluña. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Revista española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 24 (3), pp. 80-97.
- Corcelles, M.; Cano, M.; Bañales, G. & Vega, N. (2013). Enseñar a escribir textos científico-académicos mediante la revisión colaborativa: El trabajo final de grado en Psicología. REDU-Revista de Docencia Universitaria 11 (1), 79-105.
- Cano, M. & Castelló, M. (2011). Polifonia e dialogismo nas práticas argumentativas dos estudantes universitários em resposta a diferentes demandas A Selma Leitão, S; Maria Cristina Damianovic (orgs). *Argumentação na escola: o conhecimento em construção*. Sao Paulo (Brasil): Pontes editores.
- Castelló, M (Coord); Quer, M.; Reyes, T; Mayoral, P; Cerrato, M; Pardo, M. & Cano, M. (2013). El caso de Cataluña. A C. Vélaz-de-Medrano (Dir.). *Estudio de casos sobre las políticas públicas de orientación educativa en una muestra de seis CC.AA (1990-2010)*. Madrid: Ed. UNED. pp.213-326.
- Liesa, E., Castelló, M., Carretero, M<sup>a</sup> R., Cano, M. & Mayoral, P. (2012). La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: valoraciones de los profesionales. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16 (2), 451-468.

### **Otros méritos**

- Coordinadora de prácticas de Psicología, Logopedia, Psicopedagogía y Pedagogía (FPCEE Blanquerna-URL, 2000-2007). Coordinadora del Postgrado en Lenguaje y Educación: estrategias metodológicas y recursos específicos (FPCEE Blanquerna-URL, 2000-2003). Jefe de Área Trastornos en el desarrollo (FPCEE Blanquerna-URL, 1998-2003).
- Estancia de investigación en la Universitat Federal de Pernambuco de Recife, Brasil (2015). Consultora del Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior MECESUP del Govern de Xile (2008). Participación en el programa MOST- MObility framework and STandard for Teacher (2005-2008).