Perfil profesional

Doctora en Filología Anglogermánica por la UB. Diplomada en Magisterio, especialidad en Lenguas Extranjeras (FPCEE Blanquerna-URL). Licenciada en Filología Inglesa (UB).

Docencia

Maestra especialista en inglés en las etapas de educación primaria y de educación secundaria obligatoria y coordinadora del Departamento de Lenguas en la escuela English School. Profesora en la EIM (Escola d'Idiomes Moderns de la UB) y coordinadora de la Sección de Inglés y de Traducción. Profesora y jefe del Departamento de Traducción e Interpretación de la UVic. Profesora de la FPCEE Blanquerna-URL desde del 2006.

Investigación

Investigadora principal del Grupo de Investigación en Competencia Interlingüística e Intercultural en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas (CILCEAL) de la FPCEE. Participación en proyectos de investigación recientes:

- 2016-2018: Estudio exploratorio del impacto del Enfoque Plurilingüe Integrador (EPI) en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales. I+d+i. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.
- 2014-2016: Multilingual Exploration of Languages in Europe (MElang-E).
- ERASMUS +, Programme Key Action 2: Strategic Partnership in the Field of Education, Training and Youth (Goethe-Universität Frankfurt am Main).
- 2013-15: Diseño y experimentación de un modelo didáctico para el fomento de la competencia plurilingüe en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. I+D.

Publicaciones más relevantes:

- González-Davies, M. (2018). The Use of Translation in an Integrated Plurilingual Approach to Language Learning: Teacher Strategies and Good Practices. *Journal of Spanish Language Teaching*. doi: 10.1080/23247797.2017.1407168.
- Wilson, J., y González-Davies, M. (2017) Tackling the Plurilingual Student: Monolingual Classroom Phenomenon through Translation. *TESOL Quarterly*, 51, (1), 207–219. doi: 10.1002/tesq.336.
- Soler, D., González-Davies, M., y Iñesta, A. (2016). What makes CLIL leadership effective? A case study. *ELT Journal*, 71(4), 478–490. doi: 10.1093/elt/ccw093.
- Mansilla, D., y González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción. Una propuesta didáctica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 251-273. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.568> .
- Esteve, O., y González-Davies, M. (2016). *Estratègies de transferència interlingüística en l'aprenentatge de llengües addicionals: un enfocament Plurilingüe Integrador*.

Otros méritos

- Coordinadora del máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la FPCEE Blanquerna-URL.
- Codirectora de la revista indexada *The Interpreter and Translator Trainer*, Routledge-Taylor& Francis.