

Perfil professional

Doctora en Psicologia (URL). Llicenciada en Psicologia (URL). Professora associada de la FPCEE Blanquerna-URL. Investigadora del Grup de Recerca consolidat Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius (DISQUAVI) de la FPCEE Blanquerna-URL; grup consolidat, reconegut i finançat per la Generalitat de Catalunya (SGR). Membre de la línia Inclusió i Universitat i de la línia Qualitat de Vida Individual d'aquest mateix grup. Coordinadora del màster universitari en Psicopedagogia de la FPCEE-Blanquerna-URL. Assessora psicopedagògica a Educació Infantil i a Educació Primària.

Docència

Professora del màster universitari de Psicopedagogia de la FPCEE Blanquerna-URL. Professora dels graus d'Educació de la mateixa facultat. Professora col·laboradora del màster universitari Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge (UOC) i del màster en Formació de Professorat de Secundària (UPF-UOC).

Recerca

Projectes de recerca més rellevants:

- Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y primaria). Entitat finançadora: Ministeri d'Economia i Competitivitat. I+D+I. Referència de la concessió: EDU2014-58452-R. Durada: del 2015 al 2017.
- Formación curricular en diseño para todas las personas (Grupo de Psicología). Entitat finançadora: Fundació ONCE. Durada: del 2013 al 2014.
- Traducción y adaptación transcultural para la aplicación en el ámbito universitario del material: Universal Instructional Desing (UID) de la Universitat de Guelhp (Canadà). Entitat finançadora: Fundació Jesús Serra i URL. Durada: del 2011 al 2013.
- Integración laboral de los estudiantes españoles con discapacidad. Detecciones de fortalezas y debilidades en el momento del acceso al mercado laboral ordinario. Entitat finançadora: Fundación UNIVERSIA. Durada: del 2009 al 2010.
- Guía de actividades docentes para la formación en integración e igualdad de oportunidades por razón de discapacidad en las enseñanzas técnicas: accesibilidad universal y diseño para todos. Entitat finançadora: MEDU - Ministeri d'Educació i Ciència. Programa Nacional de Estudios y Análisis. Referència de la concessió: EA2008-106. Durada: del 2008 al 2009.
- El Espacio Europeo de la Educación Superior y la Atención a la Diversidad. Estudio sobre la percepción de los docentes en la creación de aulas inclusivas. Entitat finançadora: MEDU-Ministeri d'Educació i Ciència. Programa Nacional de Estudios y Análisis. Referència de la concessió: EA2006-0069. Durada: del 2006 al 2007.
- Estudiants amb discapacitat a les aules universitàries: estudi sobre l'atenció a la diversitat dins les aules universitàries. Entitat finançadora: MEDU - Ministeri d'Educació i Ciència. Programa Nacional de Estudios y Análisis. Referència de la concessió: Ref. EA2005-0075. Durada: del 2005 al 2006.

Publicacions més rellevants:

- Lombardi, A., Vukovic, B., i Sala-Bars, I. (2015). International Comparisons of Inclusive Instruction among College Faculty in Spain, Canada, and the United States. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(4), 447-460.
- Dalmau, M., Sala, I., i Llinares, M. (2015). Análisis de la formación universitaria recibida por los titulados universitarios españoles con discapacidad auditiva en la adquisición de las competencias profesionales. *Siglo Cero*, 43(3), 27-46.
- Sala, I., Sánchez, S., Giné, C., i Díez, E. (2014). Análisis de los distintos enfoques del paradigma del diseño universal aplicado a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 143-152.
- Dalmau, M.; Llinares, M., i Sala, I. (2013). Formación universitaria e inserción laboral. Titulados españoles con discapacidad y competencias profesionalizadoras. *Revista Española de Discapacidad*, 1(2), 95-118.
- Ruiz, R., Solé, Ll., Echeita, G., Sala, I., i Datsira M. (2012). El principio del “Universal Design”. Concepto y desarrollos en la enseñanza superior. *Revista de Educación* (en premsa), 359.
- Dalmau, M., Llinares, M., i Sala, I. (2011). Percepción de los estudiantes universitarios españoles con discapacidad sobre los apoyos recibidos en su formación universitaria. A Román, J. M., Martín, M. A. I Valdivieso, J. D. (Comp.). *Educación, aprendizaje y desarrollo en una Sociedad multicultural* (6099-6111). Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- Sala, I., i Castellana, M. (2007). Estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias: Un reto para la educación superior. *FIAPAS*, 115, 27-30.
- Castellana, M., i Sala, I. (2006). *Estudiantes con discapacidad en la universidad: cómo atender esta diversidad en el aula*. Barcelona: Ed. Fundació Blanquerna Assistencial i de Serveis.
- Castellana, M., i Sala, I. (2006). La Universidad ante la diversidad en el aula. *Revista Aula Abierta*, 85, 85-105.
- Castellana, M., Sala, I., i Giné, C. (2006). Construint una universitat inclusiva: La importància dels recursos naturals o humans en les aules universitàries per atendre la diversitat. *Revista Suports*, 10(2), 82-90.
- Castellana, M., i Sala, I. (2006) La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la universidad: Un reto para la universidad española en el nuevo espacio europeo de la educación superior. *Aloma*, 18, 209-229.
- Castellana, M., Farriols, N., i Sala, I. (2004). Universidad y Orientación: La demanda de ayuda del estudiante: situaciones, censos y relatos. *Educaweb.com*, 97.

Altres mèrits

- Beca predoctoral FI concedida per l'AGAUR per a la realització de la tesi doctoral.
- Membre del Comitè Científic d'El Congrés Internacional Barcelona Inclusiva, organitzat per l'Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació (ACPO) (Barcelona, 2017).
- Avaluadora externa de revistes científiques: *Journal of Accessibility and Design for All*; *Aloma*.
- Membre de l'Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació (ACPO).
- Estades de recerca: Universitat de Guelph de Canadà, amb el Dr. Richard Gorrie i la Dra. Jaellayne Palmer (juny del 2011), i a la Universitat d'Oregon al Estats Units, al departament Secondary Special Education and Transition (gener-abril del 2012), amb la Dra. Allison Lomardi.