

Perfil professional

Llicenciada en Psicologia (UAB). Doctora en Psicologia. Postgrau en Pertorbacions del Llenguatge i Audició (Logopèdia) (UAB). Postgrau interuniversitari en Assessorament Curricular en l'Àmbit de les Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge (URL-UAB-UOC). Postgrau en Estadística Aplicada a les Ciències de la Salut (UNED). Investigadora del Grup de Recerca SINTE (UAB) i SINTE-Lest (URL). Professora de la FPCEE Blanquerna-URL.

Docència

Professora als graus de Psicologia, d'Educació Primària i d'Educació Infantil de la FPCEE Blanquerna-URL. Docent del màster en Psicopedagogia i del màster universitari en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.

Recerca

Membre del Grup de Recerca Consolidat Seminari Interuniversitari en Estratègies d'Ensenyament-Aprenentatge (SINTE). Membre del Grup de Recerca Construcció del Coneixement Estratègic en Lectura i Escriptura (SINTE-Lest) de la FPCEE Blanquerna-URL. Projectes en què col·labora actualment:

- Researcher Identity Development: Strengthening Science in Society Strategies (rid-ssiss, Erasmus+).
- Formació de la identitat de l'investigador novell en Ciències Socials (FINS; I+D+I).
- La construcció de la identitat del professional de la educació mediada per el auto-diàlogo.
- Desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre. De la formació de mestres a les aules de primària (ARMIF, AGAUR).

Publicacions més rellevants:

- Cano, M., i Castelló, M. (2015). Evolución del discurso argumentativo en función de la demanda de aprendizaje. *Revista Infancia y aprendizaje*, 34(1), 1-31.
- Cano, M., Mayoral, P., Liesa, E., i Castelló, M. (2013). Valoración de las funciones del profesor de orientación educativa en Catalunya. *Revista Española de Psicopedagogia*, 24(3), 80-97.
- Cano, M., i Castelló, M. (2012). Argumentar para aprender: la gestión polifónica en el discurso argumentativo. *Revista del Congreso Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1).
- Cano, M., i Castelló, M. (2011). *Características de la estructura argumentativa de los estudiantes universitarios en diferentes escenarios de aprendizaje*. Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid.
- Cano, M., i Castelló, M. (2011). Polifonia e dialogismo nas praticas argumentativas dos estudandes universitarios em resposta a diferentes demandas. A Leitão, S., i Damianovic, M. C. (orgs.), *Argumentação na escola: o conhecimento em construção*, 251-274. Brasil: Pontes Editores.
- Corcelles, M., Cano, M., Mayoral, P., i Castelló, M. (2017). Enseñar a escribir un artículo científico mediante la revisión colaborativa: percepciones de los estudiantes. *Revista Signos*, 50(95).