

Perfil professional

Grau en Psicologia i en Psicopedagogia. Màster en Educació i TIC. Professora de secundària a l'Institut Barri Besós de Barcelona (centre de màxima complexitat). Professora col·laboradora del màster de Dificultats de l'Aprenentatge i del Llenguatge de la UOC. Col·laboradora del màster universitari en Psicopedagogia de la FPCEE Blanquerna-URL. Formadora de docents en disseny universal per a l'aprenentatge i en ús de les eines TAC per atendre la diversitat de l'alumnat. Estudiant de doctorat a la UOC.

Docència

Professora de secundària i psicopedagoga a l'Institut Barri Besós de Barcelona (centre de màxima complexitat) atenent alumnat amb NEE. Col·laboradora del màster universitari en Psicopedagogia de la FPCEE Blanquerna-URL a l'assignatura d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica en Educació Secundària. Professora col·laboradora del màster de Dificultats de l'Aprenentatge i del Llenguatge en l'assignatura de Pràcticum (UOC). Formadora de docents en disseny universal per a l'aprenentatge i en ús de les eines TAC per atendre la diversitat de l'alumnat pel Departament d'Ensenyament i per associacions de docents com Espiral, Educació i Tecnologia, i el Moviment Educatiu del Maresme.

Recerca

Recerca en el marc del projecte de doctorat Teachers' informal collaboration through online participation to foster professional development a la UOC. Publicacions derivades del projecte:

- Macià, M., i García, I. (2016). Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review. *Teaching and Teacher Education*, 55, 291-307. Doi: 10.1016/j.tate.2016.01.021
- Macià, M. i García, I. (2017). Properties of Teacher Networks in Twitter: Are They Related to Community-Based Peer Production? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(1).

Altres mèrits

- Tècnica docent al Departament d'Ensenyament a l'Àrea de Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació especialitzada en formació en inclusió digital (3 anys).
- Tutories d'alumnat de màster en pràctiques.