



Protocol de sol·licitud d'autorització d'implantació dels programes oficials de postgrau per al curs 2007-2008

POP EDUCACIÓ

--

A. DADES GENERALS I LEGALS 3

A. 1. Dades generals i legals dels programes oficials de postgrau	3
A. 2. Dades generals i legals dels màsters	5
A. 2. Dades generals i legals dels màsters	10
A.2.1 Els màsters interuniversitaris i altres col·laboracions	15
A. 3 Dades generals i legals dels doctorats	18

B. JUSTIFICACIÓ I VIABILITAT DEL PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRAU EN EDUCACIÓ 28

B. 1. Justificació del programes oficials de postgrau	28
B. 2. Justificació i viabilitat dels màsters	30

C. L'AVALUACIÓ DE LA RELLEVÀNCIA I DE LA PLANIFICACIÓ ACADÈMICA 35

C.1. El programa de formació. Resultats esperats del màster	35
C.2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent	38
C.3. El professorat	44
C.4. Mecanismes de seguiment i assegurament de la qualitat	44

MÀSTER EN PEDAGOGIA COL·LABORATIVA DE LA TRADUCCIÓ 49

B. 2. Justificació i viabilitat dels màsters	49
--	----

C. L'AVALUACIÓ DE LA RELLEVÀNCIA I DE LA PLANIFICACIÓ ACADÈMICA 54

C.1. El programa de formació. Resultats esperats del màster	54
C.2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent	55
C.3. El professorat	58
C.4. Mecanismes de seguiment i assegurament de la qualitat	58



A. DADES GENERALS I LEGALS

A. 1. Dades generals i legals dels programes oficials de postgrau

Universitat

Universitat Ramon Llull

Nou ☒

Modificació ☐

(Cal marcar si es tracta d'un postgrau nou o d'un aprovat anteriorment i que es modifica en algun aspecte. En el cas que un postgrau o un màster deixi d'impartir-se, cal un document justificatiu en el qual es sol·liciti la seva supressió)

Denominació

Català:

PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRAU EN EDUCACIÓ

(Obligatori. Aquesta és la denominació oficial i la que es publicarà al DOGC)

Castellà:

PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN

(Necessari per a la publicació al BOE. Haurà de coincidir amb el de la fitxa que s'enviarà al MEC. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català, per evitar confusions)

Anglès:

OFFICIAL POSTGRADUATE PROGRAM IN EDUCATION

(Optatiu. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a les publicacions d'aquest Departament.)

Francès:

PROGRAMME OFFICIEL DE POSTDEGRÉ EN ÉDUCATION

(Optatiu. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a les publicacions d'aquest Departament.)

Òrgan responsable del programa

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport



Estructura

Màsters que inclou	Data d'aprovació pels òrgans de govern	Coordinació/ Participació	Nou	Modificació
Màster en Educació Especial	5-10-2006	Coordina	☒	☐
				☐
Màster en Pedagogia de la Traducció	5-10-2006	Coordina	☒	☐
		-----	☐	☐
		-----	☐	☐
		-----	☐	☐
		-----	☐	☐
		-----	☐	☐
		-----	☐	☐

(Cal incloure tots els màsters que conté el POP, tant si són nous com si ja havien estat aprovats en cursos anteriors, indicant si es tracta de la universitat coordinadora o participant. En principi, tots els màsters han d'estar inclosos en alguna estructura de POP responsable de la seva gestió. Si es tracta d'una modificació, cal aportar la justificació corresponent. Tots els màsters han de ser aprovats pels òrgans de govern. Cal adjuntar un certificat d'aquesta aprovació)

Inclou doctorat ☒

POP Interuniversitari

No

(Els programes oficials de postgrau interuniversitaris han de complir el que estableix l'article 7 del Reial decret 56/2005, de 21 de gener. En aquest cas, cal que totes les universitats participants aportin un document referent al Programa Oficial de Postgrau i hi estableixin els màsters que s'hi inclouen, tant si són també interuniversitaris, com si no.)

Universitats que hi participen:

Universitat Ramon Llull

Característiques i organització de la col·laboració

(Cal especificar si els màsters que conté són interuniversitaris també entre les participants del postgrau, o bé si hi ha mòduls comuns i màsters diferenciats per a cada universitat)

Data del conveni de col·laboració

(D'acord amb el Reial decret 56/2005 i els criteris de programació aprovats en el si del Consell Interuniversitari de Catalunya, cal establir un conveni per al cas de postgraus interuniversitaris. Cal aportar còpia del conveni signat entre totes les parts.)

A. 2. Dades generals i legals dels màsters

Universitat coordinadora

Universitat Ramon Llull

(Universitat que coordina la gestió del màster. Aquesta és l'única que ha de presentar la documentació, amb el vistiplau de la/de les universitat/s participant/s. S'entendrà que s'atorga el vistiplau a la participació adjuntant el certificat d'aprovació pels òrgans de govern de la Universitat.)

Denominació

Nom del POP

PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRAU EN EDUCACIÓ

(Nom del Programa Oficial de Postgrau en el qual s'emmarca el màster)

Nom del màster

(La denominació no ha de contenir mencions referents a característiques del màster que poden variar en el temps. Per exemple, Erasmus Mundus o "on line")

Català:

Màster en Educació Especial

(Obligatori. Aquesta és la denominació oficial i la que es publicarà al DOGC)

Castellà:

Master en Educación Especial

(Necessari per a la publicació al BOE. Haurà de coincidir amb el de la fitxa que s'enviarà al MEC. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català, per evitar confusions)

Anglès:

Master in Special Education

(Optatiu. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a les publicacions d'aquest Departament.)

Francès:

Master en Éducation Spéciale

(Optatiu. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a les publicacions d'aquest Departament.)

Dates d'aprovació

Data d'aprovació del consell de govern de la universitat que coordina:

05/10/2006

(Cal aportar el certificat de l'aprovació del màster per aquest òrgan. Cal aportar un únic certificat que inclogui cadascun dels màsters en els quals participa la universitat)

Data d'aprovació del consell social de la universitat que coordina:

24/10/2006

(Cal aportar el certificat de l'aprovació del màster per aquest òrgan. Cal aportar un únic certificat que inclogui cadascun dels màsters en els quals participa la universitat)



Tipologia

Tipus: Acadèmic/Mixt

(La denominació "acadèmic/mixt" fa referència als màsters que siguin, alhora, de tipus professionalitzador i adreçats a la recerca.)

Àmbit acadèmic: Ciències socials -----

(Excepcionalment, se'n poden escollir dos. El primer és el més important i s'utilitzarà preferentment en algunes publicacions).

Dades organitzatives

Centre o unitat de la universitat on s'imparteix:

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

(Incloeu tots els centres o unitats de la universitat coordinadora i de la/ de les participant/s on es preveu impartir)

Règim d'estudi ☒ temps complet ☒ temps parcial

Modalitat ☐ presencial ☒ semipresencial ☐ no presencial

Període lectiu: ☐ anual ☒ semestral ☐ trimestral

Horari: ☐ matí ☒ tarda ☐ horaris especials (p.ex. dissabtes i altres)

Crèdits del màster 60

Idioma d'impartició

Idioma	% de hores impartició	Necessari/Recomanable
català	70%	Necessari
castellà	25%	Necessari
Anglès	5%	Recomanable

(Incloeu tots els idiomes en els quals s'impartirà. Aquestes dades serviran per a informar els futurs estudiants. Cal indicar si el coneixement de l'idioma és totalment necessari perquè el màster s'impartirà, íntegrament, en aquella llengua o, encara que no sigui la llengua d'impartició serà recomanable per a seguir el curs.)

Nombre màxim de places a oferir: 50

(Aquesta dada sortirà publicada al DOGC. En el cas d'interuniversitaris cal omplir el camp específic que es troba en l'apartat de màsters interuniversitaris)

Nombre mínim de persones matriculades: 10

(Per sota d'aquest nombre el màster no s'impartirà)



Referents acadèmics

Procedència:

(Es pot marcar més d'una opció, si és una refosa de diversos estudis. Incloure curs d'obtenció de la menció de qualitat i/o de l'aprovació del Pla pilot.)

☐ Doctorat amb menció de qualitat

Curs d'obtenció

Nom

En cas d'aprovació deixarà d'impartir-se ---

☒ Doctorat

Nom Investigació Pedagògica

En cas d'aprovació deixarà d'impartir-se Sí

☐ Pla pilot

Curs d'implantació

Nom

☐ Títol propi (graduat, graduat superior, postgrau o màster no oficial)

Nom

☐ Titulació oficial de segon cicle

Nom

☒ Nou

Erasmus Mundus

☐ Sí Cal aportar certificat i cal indicar el curs o cursos en el qual es va obtenir -----

☒ No

☐ Proposta (si s'ha presentat la sol·licitud, però, es troba pendent de resolució)

Breu resum d'informació per a futurs estudiants

Objectius formatius

Una vegada finalitzat el Màster, l'estudiant serà capaç de:

-Dissenyar plans i projectes innovadors de pràctiques educatives inclusives i planificar les accions i els recursos necessaris per dur-los a terme de manera efectiva

-Intervenir de manera efectiva amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials i amb les seves famílies

-Promoure i participar en programes d'intervenció i en línies de recerca en l'àmbit de l'educació especial

(Explicació breu , de dues o tres línies, dels objectius que es pretenen assolir amb el màster.)

Sortides professionals

-Especialista en processos d'intervenció i orientació als alumnes amb necessitats educatives especials/específiques i llurs famílies.

-Tècnic qualificat per a la pràctica educativa inclusiva.

-Professor associat capacitat per a la docència universitària en estudis de grau.

(Explicació breu, en dues o tres línies, de les possibles sortides professionals.)

Admissió

Òrgan d'admissió:

Comissió de Postgrau de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

Estructura i composició:

- Degà de la FPCEE. President
- Vicedegà de Postgrau i Doctorat. Vicepresident
- Coordinadors dels POP's de la FPCEE. Vocals
- Coordinadors dels estudis de Doctorat. Vocals
- Secretari acadèmic. Secretari (amb veu i sense vot)

(Estructura i composició)

Descripció del perfil de l'estudiantat al qual va dirigit:

Diplomats/grau en Magisteri, Logopedes, Fisioterapeutes, Educadors socials, Treballadors Socials, Infermers i llicenciats en Ciències de l'Educació i de la Salut

Requisits admissió:

Titulacions oficial actuals	Crèdits
Titulats en Magisteri	60
Titulats en Logopèdia	60
Titulats en Fisioteràpia	60
Titulats en Educació Social / Treball Social	60
Titulats en Infermeria	60
Llicenciats en Ciències de l'Educació i de la Salut	60

(Enumereu les titulacions oficials actuals necessàries per a ser admès/a al màster. Cal incloure el nombre de crèdits que l'estudiant en possessió d'aquella titulació haurà de cursar)

Altres requisits d'admissió.

Estudiants amb títol superior estranger: podran accedir al programa de postgrau sense necessitat d'homologació del seu títol, prèvia comprovació que acredita un nivell de formació equivalent als títols corresponents espanyols de Grau. L'admissió no implicarà en cap cas l'homologació del títol estranger ni el seu reconeixement a altres efectes que cursar els estudis de Postgrau. Un cop superat aquest Postgrau, els títols de Màster o Doctor tindran validesa oficial.

Per a l'admissió al Màster és imprescindible complir els requisits d'accés establerts en el RD 56/2005 que regula els estudis universitaris oficials de Postgrau.

O bé, per les titulacions anteriorment citades (segons acord de la Junta del 9 de febrer de 2006 del Consell Interuniversitari de Catalunya):

- Haver superat tres anys d'estudi i un mínim de 180 crèdits dels plans d'estudi actuals
- Es precisin que els crèdits superats continguin tota la troncatalitat del primer cicle actual d'aquells estudis universitaris oficials

(Enumereu, si s'escau, altres requisits necessaris per ser admès/a al màster. En aquest apartat es pot efectuar una relació de les titulacions no oficials o graus implantats en altres països que podrien equivaler a la titulació oficial estatal enumerada en el punt anterior)

Criteris de selecció:

Afinitat dels estudis cursats amb el màster
Mitjana de l'expedient acadèmic.
Experiència laboral prèvia.
Formació complementària en l'àrea d'estudi del màster.
Motivació de l'estudiant.
Coneixements d'idiomes.
Entrevista personal



(Cal enumerar, ordenades per prioritat, les característiques que l'òrgan d'admissió valorarà a l'hora de seleccionar els estudiants. Exemple: expedient acadèmic, coneixement d'un idioma, experiència professional, etc...)

Descripció dels criteris de reconeixement d'aprenentatges previs:

Els criteris per valorar l'experiència professional són:

- Funcions i responsabilitats desenvolupades
- Publicacions i comunicacions a congressos i jornades científiques
- Anys d'experiència
- Diversitat de l'experiència acumulada i altres experiències laborals no incloses en l'àmbit del màster

Mòduls d'anivellament: els estudiants que no hagin assolit el nivell o continguts equiparables als del Postgrau, hauran de cursar els crèdits necessaris per obtenir l'admissió per part de la comissió de coordinació fins a 60 crèdits.

El reconeixement d'aprenentatges previs es regirà en cada cas per l'estudi de la coincidència entre les competències i els continguts corresponents a l'aprenentatge previ i els del màster, tant si es tracta d'aprenentatges provinents d'estudis com si es tracta d'experiència professional,

En tot cas, serà la comissió de Postgrau qui decidirà sobre l'equiparació de crèdits per a cada estudiant, prèvia sol·licitud

(Experiència professional mínima en un camp afí, etc.).



A. 2. Dades generals i legals dels màsters

Universitat coordinadora

Universitat Ramon Llull

(Universitat que coordina la gestió del màster. **Aquesta és l'única que ha de presentar la documentació, amb el vistiplau de la/de les universitat/s participant/s. S'entendrà que s'atorga el vistiplau a la participació adjuntant el certificat d'aprovació pels òrgans de govern de la Universitat.**)

Denominació

Nom del POP

Postgrau Oficial en Educació

(Nom del Programa Oficial de Postgrau en el qual s'emmarca el màster)

Nom del màster

(La denominació no ha de contenir mencions referents a característiques del màster que poden variar en el temps. Per exemple, *Erasmus Mundus* o "on line")

Català:

Pedagogia col·laborativa de la traducció

(Obligatori. Aquesta és la denominació oficial i la que es publicarà al DOGC)

Castellà:

Pedagogía colaborativa de la traducción

(Necessari per a la publicació al BOE. Haurà de coincidir amb el de la fitxa que s'enviarà al MEC. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català, per evitar confusions)

Anglès:

Collaborative translation training

(Optatiu. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a les publicacions d'aquest Departament.)

Francès:

Pédagogie collaborative de la traduction

(Optatiu. Es recomana que sigui una traducció literal del nom oficial en català per evitar confusions. Aquesta traducció és convenient per a les publicacions d'aquest Departament.)

Dates d'aprovació

Data d'aprovació del consell de govern de la universitat que coordina:

05/10/2006

(Cal aportar el certificat de l'aprovació del màster per aquest òrgan. Cal aportar un únic certificat que inclogui cadascun dels màsters en els quals participa la universitat)

Data d'aprovació del consell social de la universitat que coordina:

24/10/2006

(Cal aportar el certificat de l'aprovació del màster per aquest òrgan. Cal aportar un únic certificat que inclogui cadascun dels màsters en els quals participa la universitat)



Tipologia

Tipus: Acadèmic/Mixt

(La denominació "acadèmic/mixt" fa referència als màsters que siguin, alhora, de tipus professionalitzador i adreçats a la recerca.)

Àmbit acadèmic: Humanitats Ciències socials

(Excepcionalment, se'n poden escollir dos. El primer és el més important i s'utilitzarà preferentment en algunes publicacions).

Dades organitzatives

Centre o unitat de la universitat on s'imparteix:

Sessions presencials: Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull;

Campus virtual: compartit per la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull i el Departament de Traducció i Interpretació, Universitat de Vic;

(Incloeu tots els centres o unitats de la universitat coordinadora i de la/ de les participant/s on es preveu impartir)

Règim d'estudi ☐ temps complet ☒ temps parcial

Modalitat ☐ presencial ☒ semipresencial ☐ no presencial

Període lectiu: ☒ anual ☐ semestral ☐ trimestral

Horari: ☐ matí ☐ tarda ☒ horaris especials (p.ex. dissabtes i altres)

Crèdits del màster 60

Idioma d'impartició

Idioma	% de hores impartició	Necessari/Recomanable
Anglès	100%	Necessari

(Incloeu tots els idiomes en els quals s'impartirà. Aquestes dades serviran per a informar els futurs estudiants. Cal indicar si el coneixement de l'idioma és totalment necessari perquè el màster s'impartirà, íntegrament, en aquella llengua o, encara que no sigui la llengua d'impartició serà recomanable per a seguir el curs.)

Nombre màxim de places a oferir: 25

(Aquesta dada sortirà publicada al DOGC. En el cas d'interuniversitaris cal omplir el camp específic que es troba en l'apartat de màsters interuniversitaris)

Nombre mínim de persones matriculades: 15

(Per sota d'aquest nombre el màster no s'impartirà)

Referents acadèmics

Procedència:

11 de 62
Via Laietana, 33, 6è 2a
08003 Barcelona
Tel. 93 552 67 00
Fax 93 552 67 01



(Es pot marcar més d'una opció, si és una refosa de diversos estudis. Incloure curs d'obtenció de la menció de qualitat i/o de l'aprovació del Pla pilot.)

- ☐ Doctorat amb menció de qualitat Curs d'obtenció
Nom
En cas d'aprovació deixarà d'impartir-se ---
- ☒ Doctorat
Nom
En cas d'aprovació deixarà d'impartir-se ---
- ☐ Pla pilot Curs d'implantació
Nom
- ☐ Títol propi (graduat, graduat superior, postgrau o màster no oficial)
Nom
- ☐ Titulació oficial de segon cicle
Nom
- ☒ Nou

Erasmus Mundus

- ☐ Sí Cal aportar certificat i cal indicar el curs o cursos en el qual es va obtenir -----
- ☒ No
- ☐ Proposta (si s'ha presentat la sol·licitud, però, es troba pendent de resolució)

Breu resum d'informació per a futurs estudiants

Objectius formatius

En finalitzar el màster l'alumnat haurà adquirit

- a) una base psicopedagògica teòrica àmplia que li permetrà ser flexible i triar la metodologia més adient per a cada discent o grup-classe durant la seva trajectòria professional com a docent;
- b) un ampli coneixement pràctic de l'elaboració de dissenys curriculars i procediments (activitats, tasques i projectes) possibles dins l'enfocament col·laboratiu de l'aprenentatge;
- c) coneixements sobre l'aprenentatge col·laboratiu a distància de la traducció; i
- d) coneixements sobre la utilització comunicativa i interactiva de la traducció dins l'àmbit de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

(Explicació breu, de dues o tres línies, dels objectius que es pretenen assolir amb el màster.)

Sortides professionals

- Professor/a de Traducció o Interpretació en totes les seves modalitats (general, jurídica, audiovisual, mèdica, literària, etc)
- Especialista en la teoria i ús educatiu de la traducció en l'aprenentatge de llengües estrangeres

(Explicació breu, en dues o tres línies, de les possibles sortides professionals.)

Admissió

Òrgan d'admissió:

Comissió de coordinació paritària formada per una coordinadora de la URL i una de la UVic i un representant de la Comissió de Postgrau d'ambdues universitats
(Estructura i composició)

Descripció del perfil de l'estudiantat al qual va dirigit:

Els destinataris del màster són els estudiants de grau de les nostres facultats i els estudiants dels programes de grau de qualsevol altre universitat que vulguin seguir estudis avançats en formació del professorat en traducció un cop finalitzats els estudis de grau.

També s'adreça al professorat en actiu de traducció o de llengües estrangeres que vulgui reorientar la seva metodologia cap a les exigències de l'espai universitari europeu, a professionals de la traducció que vulguin dedicar-se al seu ensenyament, a professionals de l'ensenyament que vulguin dedicar-se a la docència de la traducció, o a gestors i promotors de programes nous de traducció a les seves institucions. De fet, els participants en els cursos monogràfics oferts sobre aquesta temàtica dins l'Universitat d'Estiu de la UVic els cursos 2004, 2005, i 2006 provenien de tots aquests camps.

Requisits admissió:

Titulacions oficials actuals	Crèdits
Llicenciatura	60
Diplomatura	120

(Enumereu les titulacions oficials actuals necessàries per a ser admès/a al màster. Cal incloure el nombre de crèdits que l'estudiant en possessió d'aquella titulació haurà de cursar)

Altres requisits d'admissió.

- Estudiants amb títol superior espanyol: Es podrà accedir al programa de postgrau, relacionat o no científicament amb el seus estudis universitaris, prèvia admissió efectuada per la comissió de coordinació.

Estudiants amb títol superior estranger: podran accedir al programa de postgrau sense necessitat d'homologació del seu títol, prèvia comprovació que acredita un nivell de formació equivalent als títols corresponents espanyols de Grau. L'admissió no implicarà en cap cas l'homologació del títol estranger ni el seu reconeixement a altres efectes que cursar els estudis de Postgrau. Un cop superat aquest Postgrau, els títols de Màster o Doctor tindran validesa oficial.

Per a l'admissió al Màster és imprescindible complir els requisits d'accés establerts en el RD 56/2005 que regula els estudis universitaris oficials de Postgrau.

Per altra banda, per a la valoració de mèrits, s'estableixen els següents criteris addicionals:

El candidat haurà de presentar la documentació necessària i, quan s'escaigui, degudament acreditada.

L'entrada d'estudiants en semestres posteriors a l'inicial serà també estudiada per la Comissió de Coordinació del Màster per a cada cas. La decisió sobre l'admissió estarà necessàriament condicionada almenys als criteris següents:

- L'ensenyament ha de tenir places disponibles
- No serà possible admetre estudiants a assignatures que portin ja un semestre en curs, excepte si un reconeixement d'estudis previs compensés aquest retard.



(Enumereu, si s'escau, altres requisits necessaris per ser admès/a al màster. En aquest apartat es pot efectuar una relació de les titulacions no oficials o graus implantats en altres països que podrien equivaler a la titulació oficial estatal enumerada en el punt anterior)

Criteris de selecció:

- Bon nivell d'anglès, equivalent a l'examen oficial de la Universitat de Cambridge "First Certificate in English", com a mínim.
- Experiència professional prèvia
- Valoració de l'expedient acadèmic: grau d'idoneïtat de la titulació prèvia als estudis de màster
- Expedient acadèmic
- Una declaració d'objectius on es faci constar la descripció de la motivació personal del candidat i els objectius que l'han portat a sol·licitar la plaça al màster (en anglès)
- El coneixement d'una tercera llengua
- Entrevista personal

(Cal enumerar, ordenades per prioritat, les característiques que l'òrgan d'admissió valorarà a l'hora de seleccionar els estudiants. Exemple: expedient acadèmic, coneixement d'un idioma, experiència professional, etc...)

Descripció dels criteris de reconeixement d'aprenentatges previs:

- a) Estudiants que hagin cursat el seminari "Certificate in Collaborative Translation Teaching" de 30 hores en qualsevol de les 3 edicions (2004, 2005 o 2006): 2 Crèdits Europeus
- b) Estudiants amb llicenciatura de Traducció: equiparació de les següents assignatures:
 - Mòdul 1: Teories del llenguatge i traducció (5 crèdits)
- c) Estudiants amb llicenciatura de Psicopedagogia: equiparació de les següents assignatures:
 - Mòdul 2: Introducció a la història de la pedagogia (2 crèdits) i Estratègies cognitives i metacognitives de l'aprenentatge (2 crèdits)
- d) Estudiants amb experiència professional prèvia de docència de la traducció o de llengües estrangeres: es requereix un mínim acreditable de tres anys d'experiència.
- g) Mòduls d'anivellament: els estudiants que no hagin assolit el nivell o continguts equiparables als del Postgrau, hauran de cursar els crèdits necessaris per obtenir l'admissió per part de la comissió de coordinació fins a 60 crèdits.

El reconeixement d'aprenentatges previs es regirà en cada cas per l'estudi de la coincidència entre les competències i els continguts corresponents a l'aprenentatge previ i els del màster, tant si es tracta d'aprenentatges provinents d'estudis com si es tracta d'experiència professional,

En tot cas, serà la comissió de coordinació qui decidirà sobre l'equiparació de crèdits per a cada estudiant, prèvia sol·licitud

(Experiència professional mínima en un camp afí, etc.).



A.2.1 Els màsters interuniversitaris i altres col·laboracions

(Aquesta informació només cal que sigui emplenada per la/les universitats coordinadora/es)

Màsters interuniversitaris:

Interuniversitari

Sí

Universitats catalanes que hi participen:

Sigles	Coordina	Nom del POP en el qual s'emmarca.	Data d'aprovació pel consell de govern	Centre/s o unitat/s on s'imparteixen	Crèdits	PDI no doctor	PDI doctor
URL	☒			FPCEE	16	1	5
UVic	☒			Departament de Traducció i Interpretació	12	1	2
-----	☐						
-----	☐						
-----	☐						
-----	☐						
-----	☐						
-----	☐						
-----	☐						

(Cal enumerar totes les universitats que participen tant si són coordinadores com si són participants. És possible establir una o més universitats coordinadores. Les dades es refereixen a cada universitat. Per tant, cal especificar el nombre de crèdits que es preveu que imparteixi cada universitat i el nombre previst de professorat docent i investigador de cada universitat que hi participa)



Universitats de fora de Catalunya que hi participen:

Nom de la universitat	País

Institucions no universitàries que hi participen:

Nom de la Institució	País

Títol conjunt Sí

Si és no, dir quina/quines universitat/s de les participants atorguen el títol

Estada acadèmica obligatòria a una altra universitat -----

Data del conveni de col·laboració

(D'acord amb el Reial decret 56/2005 i els criteris de programació aprovats en el si del Consell Interuniversitari de Catalunya, cal establir un conveni per als màsters interuniversitaris del qual cal adjuntar còpia signada per totes les parts. **Si en el moment de formular aquesta sol·licitud no se'n disposa, n'hi ha prou amb la presentació d'un document d'intencions que acrediti la voluntat de col·laboració en el màster de què es tracti).**

Nombre de places global: Sí



(En el cas que hi hagi un únic nombre de places per al màster, per a totes les universitats, cal facilitar el nombre global màxim de places a oferir. En el cas que el nombre de places no sigui global per totes cal completar el quadre següent per universitat participant)

Nombre global màxim de places a oferir: 25

Places per Universitat participant

Nom de la Universitat	Nombre de places

Altres tipus col·laboració:

Breu explicació de la col·laboració:

Comptem amb la col·laboració de les associacions professionals següents:

- IATIS (Associació Internacional de Estudis Interculturals i de Traducció), i
- APAC (Associació de Professors d'Anglès a Catalunya)

(Cal explicar si es tracta de participació d'un o més professors/es, d'utilització de material, etc...)

Universitat/s que hi col·labora/en:

FASK, Universitat de Mainz a Gernersheim (8,5 crèdits) Alemanya
Department of Translation Studies, Universitat de Helsinki (5 crèdits) - Finlàndia
Departamento de Traducción e Interpretación, Universitat de Granada (3 crèdits) - Espanya

A. 3 Dades generals i legals dels doctorats

Nombre màxim d'estudiants: 20

Els criteris d'admissió i valoració de mèrits. I si és el cas, la programació i els requisits de formació metodològica o científica

Criteris d'admissió:

A més dels requeriments de caràcter general establerts per al accés al doctorat, per accedir als estudis de Doctorat en Investigació Pedagògica els estudiants hauran d'acreditar els següents requisits:

1. Haver superat els 15 crèdits corresponents al mòdul optatiu comú "Iniciació a la Recerca" d'un dels màsters del Programa Oficial en Educació.
2. Haver superat els 15 crèdits obligatoris del "Projecte de Màster" en la seva variant de recerca, d'un dels màsters del Programa Oficial en Educació.

Valoració de mèrits:

La Comissió de Doctorat valorarà el currículum investigador previ, l'expedient acadèmic dels estudis de postgrau i el coneixement de llengües estrangeres. La selecció es farà mitjançant entrevistes personals amb cadascun dels aspirants per part de coordinació de Doctorat.

Programació:

Es duran a terme Seminaris d'aprofundiment en els àmbits de coneixement específics, vinculats als grups de recerca participants en el doctorat.

La relació de professorat i personal investigador encarregats de la direcció de tesis i doctorats

Doctors: 100 %

Professors acreditats AQU (docència i recerca): 100%

Relació:

Dra. Dolors Busquets
Dra. Montserrat Castellana
Dra. Montserrat Castelló
Dr. Climent Giné Giné
Dra. Clara Gomis
Dra. Eva Liesa
Dr. Xavier Marín
Dra. Anna Pagès
Dra. Julieta Piastro
Dr. Jordi Riera
Dra. Cèlia Rosich
Dra. Carme Solé
Dr. Francesc Torralba

Experiència investigadora prèvia en l'àmbit científic del títol.

Projectes de recerca competitius associats als grups i les línies de recerca del doctorat:

Títol: Evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas.

Nom de l'IP: Dr. Carles Monereo

Entitats participants: Ministerio de Educación y Ciencia, Universitat Autònoma de Barcelona i Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Codi oficial: SEJ2004-02458 Any inicial: 2004 Any final: 2007

Organisme finançador: Ministerio de Educación y Ciencia

Nombre d'investigadors: 19

Import: 24.000 €

Títol: Aprender a argumentar mitjançant el treball cooperatiu a la universitat.

18 de 62

Via Laietana, 33, 6è 2a

08003 Barcelona

Tel. 93 552 67 00

Fax 93 552 67 01



Nom de l'IP: Dra. Montserrat Castelló Entitats participants: Agència per a la gestió d'ajuts universitaris i de recerca AGAUR- Generalitat de Catalunya i Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna Codi oficial: 2003 MQD 00059 Any inicial: 2003 Any final: 2005 Organisme finançador: Agència per a la gestió d'ajuts universitaris i de recerca AGAUR- Generalitat de Catalunya Nombre d'investigadors: 6 Import: 9.540,00€ Títol: Leonardo da Vinci project: European passport on professional Education in Early Intervention Nom de l'IP: Dr. Manfred Pretis (Graz, Austria) Codi oficial:2004/A/04/B/F/PP-158.125 Any inicial: 2004 Any final: 2007 Organisme finançador: Comunitat Europea Import: 344.398,00 € Títol: La contribución a la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual a través de la práctica de los deportes de invierno. Nom de l'IP: Dr. Climent Giné Giné Any inicial: 2005 Any final: 2008 Organisme finançador: MEC –I+D+I Deportes Import: 17.136 € Títol: Elaboración de una escala para medir la calidad de vida de las familias con hijos con discapacidad intelectual Nom de l'IP: Dr. Climent Giné Giné Any inicial: 2006 Any final: 2009 Organisme finançador: MEC – I+D+i Import: 35.000 € Títol: Estudios comparados sobre condiciones de detención de las mujeres: evaluación, estudio de necesidades y mejoras prácticas Nom de l'IP: Dr. Jordi Riera Romaní Entitats participants: Universitat de Greifswald Any inicial: 2003 Any final: 2005 Organisme finançador: Programa AGIS de la Unió Europea Nombre d'investigadors: 5 Import: 3.650 euros Títol: Assessorament i avaluació del primer projecte d'acció sociocomunitària per a la consolidació de la "primera microxarxa comunitària de corresponsabilitat socioeducativa". Nom de l'IP: Dr. Jordi Riera Romaní Entitats participants: Fundació ALDA Any inicial: 2004 Any final: 2004 Organisme finançador: Fundació ALDA Nombre d'investigadors: 2 Import: 1.500 euros Títol: Hacia un nuevo pacto entre escuela, familia y especialistas en el campo de los niños difíciles Nom de l'IP: Dra. Anna Pagès Santacana Entitats participants: Codi oficial: 1454 Any inicial: 2005 Any final: 2005 Organisme finançador: Fundació Jaume Bofill Nombre d'investigadors: Import: 3.500 euros Títol: Investigación evaluativa del impacto pedagógico multidimensional derivado de la implementación de diversos tipos de TIC en diferentes cursos, niveles y etapas de tres escuelas de Arteixo (Galicia) que participan de Proyecto Ponte dos Brozos de la Fundación Amancio Ortega Nom de l'IP: Dr. Jordi Riera Romaní Entitats participants: Fundación Amancio Ortega Any inicial: 2005 Any final: 2007 Organisme finançador: Fundación Amancio Ortega
--

Nombre d'investigadors: 6
Import: 205.462 euros

(Projectes competitiu, contractes de recerca i transferència de resultats de l'activitat de recerca.)

Les línies específiques de recerca.

Les línies específiques de recerca dels grups vinculats als estudis de doctorat del Programa Oficial de Postgrau en Educació són:

1. Impacte socioeducatiu de les Noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació a nivell familiar, escolar i comunitari
2. Les TIC com a suport als diferents nodes i projectes de la xarxa socioeducativa inclusora
3. La mediació en contextos educatius
4. Estratègies de diàleg intercultural
5. Estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge
6. Ensenyament de l'escriptura i el seu ús com a eina d'aprenentatge
7. L'avaluació dels aprenentatges en contextos autèntics
8. Família i qualitat de vida
9. Serveis i qualitat de vida de les persones amb discapacitat intel·lectual. Avaluació de serveis
10. Intervenció familiar i atenció precoç

Els criteris per a la direcció de tesis i treballs.

Criteris per a dirigir Tesis doctorals:

- Ser doctor acreditat per una agència oficial d'avaluació de la qualitat.
- Ser membre actiu d'un grup de recerca.

Criteris per a dirigir Treballs de Recerca:

- Ser doctor amb recerca acreditada.
- Ser membre actiu d'un grup de recerca.

I, si escau, els seminaris, cursos metodològics o altres activitats formatives programades

Els seminaris i cursos metodològics es programaran en funció de l'activitat i projectes específics vigents, vinculats als grups de recerca i a les línies participants. Pel curs 2007-08 hi ha programats els següents seminaris:

1. Curs metodològic: "La metodologia cualitativa aplicada a la investigació educativa"
2. Seminari: "Accions educatives en xarxes municipals"
3. Seminari: "Estat actual de l'educació especial: intervenció i recerca"
4. Seminari: "La regulació com a eina d'aprenentatge"

Percentatge del PDI responsable que ha realitzat activitat de recerca apreciable en els darrers 3 anys

100%

(Indicis d'activitat de recerca apreciable seran, a més dels resultats de recerca i participació en projectes, etc., el nombre o percentatge de PDI amb tram de recerca atorgat en els darrers 6 anys o amb distincions significatives de recerca)

Relació inicial prevista de les línies de recerca participants i del professorat i personal investigador de les mateixes encarregats de la direcció de tesis doctorals

(Incloure les dades a la taula 2. En el cas de incloure un doctorat, cal una taula específica seguint el model d'aquesta taula 2.)

Informació agregada del conjunt (o de cadascuna de les línies de recerca) que il·lustri l'activitat de recerca (resultats de recerca, tesis dirigides, etc.) i l'experiència en programes de doctorat amb menció de qualitat, en especial en els darrers tres anys

L'activitat de recerca associada als estudis de Doctorat del Programa Oficial de Postgrau en Educació, s'estructura al voltant de tres grups de recerca dels Departaments de Pedagogia i Psicologia de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport:

- Grup de Recerca Construcció del coneixement estratègic (reconegut com a grup consolidat de la



Generalitat de Catalunya)

- Grup de Recerca Pedagogia Social i Noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació (reconegut com a grup emergent de la Generalitat de Catalunya)
- Grup de Recerca Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius

Respecte als resultats de la recerca ens referirem només a les publicacions, ponències i tesis dirigides en els darrers tres anys:

Publicacions:

Autors/es (per ordre de signatura): Giné, C.

Títol: Aportacions a la comprensió, construcció i manteniment d'una escola per a tots.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Àmbits de psicopedagogia, 15, 10-13, 2005

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya. GI-77-2001

Clau (A=article; R=review): A

Autors/es (per ordre de signatura): Giné, C.

Títol: El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): A Monereo, C., i Pozo J.I (coord.): La practica del asesoramiento educativo a examen, 89-100, 2005

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya. B – 34594 - 2005

Clau (L=llibre complet; CL=capítol de llibre; E=editor; AL=altres): CL

Autors/es (per ordre de signatura): Castelló, M. i Guasch, T.

Títol: Teaching and learning note-taking: Effect of strategic teaching of note-taking on the quality of students learning.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Learning and Instruction, 2006.

Ciutat, país, dipòsit legal: AE Amsterdam, The Netherlands, ISSN 0959-4752.

Clau (A=article; R=review): A, en premsa.

Autors/es (per ordre de signatura): Castelló, M. i Liesa, E.

Títol: El estudio en la Educación Secundaria Obligatoria: procedimientos y estrategias de los estudiantes.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Infancia y aprendizaje, 2006.

Ciutat, país, dipòsit legal: Madrid, Espanya, ISSN 0210-3702.

Clau (A=article; R=review): A, en premsa.

Autors/es (per ordre de signatura): Liesa, E. i Castelló, M.

Títol: La discussió metacognitiva per aprendre a estudiar.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Articles: Revista de didàctica de la llengua i de la literatura, 37, pp.70-81, 2005.

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya, ISSN 1133-9845.

Clau (A=article; R=review): A.

Autors/es (per ordre de signatura): Castello, M. i Monereo, C.

Títol: Student's note taking as a tool to construct knowledge.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Educational Studies in language and literature, 3(5), pp.265-285, 2005.

Ciutat, país, dipòsit legal: Amsterdam, Països Baixos, 10.1007/s10674.

Clau (A=article; R=review): A, en premsa.

Autors/es (per ordre de signatura): Botella, L. i Castelló, M.

Títol: Constructivism and educational psychology.

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Enciclopedia of educational Psychology, 2006.

Ciutat, país, dipòsit legal: Anglaterra

Clau (L=llibre complet; CL=capítol de llibre; E=editor; AL=altres): CL, en premsa.

Autors/es (per ordre de signatura): Liesa, E. i Castelló, M.

Títol: Búsqueda y comprensión de la información a partir de un texto escrito: ¿para qué?

Ref. Revista/Llibre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Aprender autónomamente: estrategias



didàcticas, Editorial Graó, pp.19-24, 2005.

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya, 84-7827-397-2.

Clau (L=líbre complet; CL=capítol de líbre; E=editor; AL=altres): CL.

Autors/es (per ordre de signatura): Castelló, M. i Monereo, C.

Títol: Análisis de contextos de asesoramiento: ayudando a re-describir la representación de los problemas

Ref. Revista/Líbre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): La práctica del asesoramiento educativo a examen, Editorial Graó, pp.323-340, 2005.

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya, B-34.594-2005.

Clau (L=líbre complet; CL=capítol de líbre; E=editor; AL=altres): CL.

Autors/es (per ordre de signatura): Monereo, C. i Castelló, M.

Títol: Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento psicopedagógico en educación formal.

Ref. Revista/Líbre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): La practica psicopedagógica en educación formal, Edicions UOC, pp.73-100, 2004.

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya, B-47.358-04.

Clau (L=líbre complet; CL=capítol de líbre; E=editor; AL=altres): CL.

Autors/es (per ordre de signatura): Castelló, M. i Buira, B.

Títol: Proyecto de integración de las estrategias de aprendizaje en las programaciones curriculares.

Ref. Revista/Líbre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): La práctica del asesoramiento educativo a examen, Editorial Graó, pp.295-312, 2005.

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona, Espanya, B-34.594-2005.

Clau (L=líbre complet; CL=capítol de líbre; E=editor; AL=altres): CL.

Autors/es (per ordre de signatura): Boqué Torremorell, M^a Carme

Títol: Being Down: Challenging Violence in urban schools

Ref. Revista/Líbre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Journal of Peace Education, vol. 3, n^o 53; pàg. 119-120; 2006

Ciutat, país, dipòsit legal: Abingdon/UK/ISBN-1740-0201

Clau (A=article; R=review): A

Autors/es (per ordre de signatura): Pagès Santacana, Anna

Títol: Al filo del pasado. Filosofía hermenéutica y transmisión cultural

Ref. Revista/Líbre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): 2006

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona/Espanya/

Clau (L=líbre complet; CL=capítol de líbre; E=editor; AL=altres): L

Autors/es (per ordre de signatura): Boqué Torremorell, M^a Carme

Títol: Temps de mediació

Ref. Revista/Líbre (indiqueu nom, volum, pàgines i any de la publicació): Ed. CEAC; 2005

Ciutat, país, dipòsit legal: Barcelona/Espanya/B-34789-2005/ISBN-84-329-1170-4

Clau (L=líbre complet; CL=capítol de líbre; E=editor; AL=altres): L

Ponències

Autor/es: Riera Romaní, Jordi; Civis Zaragoza, Mireia; Longàs Mayayo, Jordi

Títol: Desarrollo comunitario, educación y organización en red. Aportaciones a un nuevo concepto de la intervención socioeducativa

Congrés: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación

Ciutat: Alcalá de Henares

País: Espanya

Any: 2005

Autor/es: Civis Zaragoza, Mireia; Longàs Mayayo, Jordi

Títol: La necesidad como punto de encuentro. Experiencias de Observatorio TET

Congrés: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación

Ciutat: Alcalá de Henares

País: Espanya

Any: 2005

Autor/es: Civis Zaragoza, Mireia; Longàs Mayayo, Jordi

Títol: La necesidad como punto de encuentro. Experiencias de Observatorio TET

Congrés: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación



Ciutat: Alcalá de Henares	País: Espanya	Any: 2005
Autor/es: Riera Romaní, Jordi		
Títol: Simposio sobre redes educativas locales y desarrollo comunitario		
Congrés: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación		
Ciutat: Alcalá de Henares	País: Espanya	Any: 2005
Autor/es: Riera, Jordi; Civis, Mireia; Fontanet, Annabel		
Títol: Los proyectos de desarrollo comunitario socieducativo como instrumentos cohesionadores para el desarrollo social y sostenible		
Congrés: I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social: "Pedagogía Socail, globalización y desarrollo humano"		
Ciutat: Santiago de Xile	País: Xile	Any: 2004
Autor/es: Boqué Torremorell, M ^a Carme		
Títol: Cap a una cultura de convivència i diàleg: la mediació en la solució de conflictes		
Congrés: XVIII Ponències sobre seguretat ciutadana. La mediació policial per a la convivència ciutadana		
Ciutat: Barcelona	País: Espanya	Any: 2004
Autor/es: Castelló, M. i Iñesta, A.		
Títol: Scientific Writing Workshop: Supporting Graduate Students Write Their Doctoral Dissertation.		
Congrés: Writing Development in Higher Education		
Ciutat: Milton Keynes	País: Anglaterra	Any: 2006
Data: 11-12 de maig		
Autor/es: Castelló, M. i Iñesta, A.		
Títol: Scientific Writing Workshop: Supporting Graduate Students Write Their Doctoral Dissertation.		
Congrés: 10th International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing		
Ciutat: Universiteit Antwerpen	País: Bèlgica	Any: 2006
Data: 20-22 de setembre		
Autor/es: Liesa, E. i Castelló, M.		
Títol: Strategic teaching and learning through classroom discourse.		
Congrés: 11th Biennial Conference European Association for Research on Learning and Instruction		
Ciutat: Nicosia	País: Xipre	Any: 2005
Data: 23-27 d'agost		
Autor/es: Castelló, M. i Monereo, C.		
Títol: The assessment of strategic knowledge by means of authenticated schools tasks.		
Congrés: 11th European Conference for Research on Learning and Instruction		
Ciutat: Nicosia	País: Xipre	Any: 2005
Data: 23-27 d'agost		
Autor/es: Monereo, C. i Castelló, M. (coordinadors del simposium)		
Títol: Conditions and Challenges for strategic knowledge.		
Papers participants: Castelló, M., Liesa, E., Scheuer, N., Puy, M. i Veiga, M.		
Congrés: 11th European Conference for Research on Learning and Instruction		
Ciutat: Nicosia	País: Xipre	Any: 2005
Data: 23-27 agost		
Autor/es: Castelló, M. (coordinadora del simposium)		
Títol: El aprendizaje estratégico: nuevos enfoques y perspectivas.		
Papers participants: Castelló, M., Liesa, E., Monereo, C., Scheuer, N., Pozo, J.I. i Veiga, M.		
Congrés: IV Jornadas Internacionales sobre desarrollo humano y educación		
Ciutat: Alcalá de Henares	País: Espanya	Any: 2005
Data: 6-9 setembre		
Autor/es: Castelló, M.		
Títol: La escritura epistémica: Concepciones y estrategias de regulación en estudiantes de doctorado.		
Congrés: IV Jornadas Internacionales sobre desarrollo humano y educación		
Ciutat: Alcalá de Henares	País: España	Any: 2005
Data: 19-21 de setembre		



Autor/es: Castelló, M

Títol: Conditions and challenges for strategic knowledge.

Congrés: I Congreso Internacional de Psicología y Educación en tiempos de cambio

Ciutat: Barcelona País: Espanya Any: 2005

Data: 2-4 de febrer

Autor/es: Bresco, J.M., Torrecilla, C., Castelló, M. i Galluci, C.

Títol: Getting Closer to Reality: Improving University Education in Action-Oriented Disciplines by Enhancing the Measurement of Students' Performance.

Congrés: Marketing Educators Association

Ciutat: La Jolla País: EEUU Any: 2005

Data: 2-4 de febrer

Autor/es: Castelló, M. i Liesa, E.

Títol: Los procedimientos de estudio de textos en la Educación Secundaria Obligatoria: concepciones y prácticas.

Congrés: 2º Congreso Hispano-Portugués de Psicología

Ciutat: Lisboa País: Portugal Any: 2004

Data: 22-25 de setembre

Autor/es: Giné, C i Mas, J. M.

Títol: Adaptación Transcultural del Ecocultural Family Interview. Un instrumento que nos acerca a las vidas de las familias con hijos con un hijo con discapacidad intelectual.

Congrés: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación.

Ciutat: Alcalà de Henares País: Espanya Any: 2005

Data: 6-9/09/2005

Autor/es: Giné, C.

Títol: El trabajo con las familias: Retos para la formación de los profesionales de atención temprana

Congrés: 2º Congreso Nacional de la Asociación de Profesionales en Discapacidad Intelectual y del 5th European Congress "Mental Health in Mental Retardation".

Ciutat: Barcelona País: Espanya Any: 2005

Data: 6-8/10/2005

Autor/es: Giné, C

Títol: Childhood, Education and Transition

Congrés: 5th European Congress "Mental Health in Mental Retardation".

Ciutat: Barcelona País: Espanya Any: 2005

Data: 6-8/10/2005

Autor/es: Giné, C.

Títol: Evaluación de los servicios de atención precoz. Una perspectiva centrada en la familia

Congrés: I Congreso Iberoamericano sobre Discapacidad, Familia y Comunidad

Ciutat: Buenos Aires País: Argentina Any: 2005

Data: 8-10/10/2006

Autor/es: Alomar, E.

Títol: El trabajo de jóvenes con discapacidad intelectual en entornos normalizados.

Congrés: 7th Conference of the European Union of Supported Employment.

Ciutat: Barcelona. País: Espanya Any: 2005

Data: 17/06/2005

Autor/es: Alomar, E., Dalmau, M. i Pró, M

Títol: El reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad intelectual.

Congrés: VI Jornadas Científicas sobre personas con discapacidad. "Rompiendo inercias. Claves para avanzar."

Ciutat: Salamanca. País: Espanya Any: 2006

Data: 15/03/2006

Tesis dirigides

Autor: Teresa Guasch i Pascual

Títol: "L'ensenyament i aprenentatge d'estratègies: la presa d'apunts. Concepcions, processos de canvi i



incidència en l'aprenentatge”.

Director: Dra Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2003

En procés ☐ Defensada x

Qualificació: Cum Laude

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Mitzi Bernardita Benitez Vega

Títol: “Transversalidad educativa y formación inicial docente: un estudio centrado en la reforma educacional chilena”.

Director: Dr. Juan Ruz Ruz – Tutora: Dra. Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2003

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Eva Liesa Hernandez

Títol: “Els procediments d'estudi de textos a l'ESO: concepcions i pràctiques”.

Director: Dra Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2004

En procés ☐ Defensada x

Qualificació: Cum Laude

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Victòria Fernández Puig

Títol: “La síndrome de desgast professional, burnout en la docència”.

Director: Dra Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2004

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): TN

Autor: Miquel Àngel Prats i Fernández

Títol: “La incorporació de les TIC a l'ensenyament universitari presencial”.

Director: Dr Jordi Riera i Romaní

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2004

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Elisabeth Alomar Kurz

Títol: “El treball dels joves amb retard mental en entorns normalitzats: Anàlisi d'una realitat de treball amb suport”.

Director: Dr Climent Giné i Giné

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2004

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Javier Melgarejo Draper

Títol: “Análisis del sistema educativo finlandés: la formación del profesorado de educación primaria y secundaria obligatoria”.

Director: Dr. Francesc Pedró – Tutora: Dra. Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2005

En procés ☐ Defensada x



Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Mireia Civís Zaragoza

Títol: "Els projectes educatius de ciutat com a praxi de desenvolupament comunitari de gènesi socioeducativa: Anàlisi i interpretació de la dimensió socioeducativa i sociocomunitària de tresprojectes educatius de ciutat de catalunya".

Director: Dr Jordi Riera i Romaní

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2005

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Mercè Pañellas i Valls

Títol: "L'estimació en numeració i càlcul a primària. Tipificació i categorització d'estratègies, dificultats i errors".

Director: Dr Francesc Salvador Beltrán – Tutor: Dr. Jordi Riera i Romaní

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2005

En procés ☐ Defensada x

Qualificació: Cum Laude i Premi Extraordinari de la Universitat Ramon Llull

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): T

Autor: Luis Carlos Obando Arroyave

Títol: "Las tecnologías de la información y comunicación (TIC): un nuevo escenario para el desarrollo de las comunidades".

Director: Dr Jordi Riera i Romaní

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2005

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): TN

Autor: Joana Maria Mas Mestre

Títol: "Els processos d'acomodació en les famílies amb un infant amb discapacitat Intel.lectual. Adaptació transcultural de l'ecocultural family interview".

Director: Dr Climent Giné i Giné

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2005

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): TN

Autor: Paula Mayoral Serrat

Títol: "El professor novell: concepcions, adaptació i suport durant el primer any de docència".

Director: Dra Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2005

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): TN

Autor: Anna Iñesta Codina

Títol: "La regulació del procés d'escriptura en anglès com a LE. El paper de la L1 en la transferència de coneixement condicional".

Director: Dra Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2006

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): TI



Autor: Josep M^a Rius Brescó

Títol: "Strategic Knowledge: A study for improving its. University Education in an action-oriented disciplina".

Director: Dra Montserrat Castelló i Badia

Facultat/Universitat: Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport

Any: 2006

En procés ☐ Defensada x

Qualificació:

Clau (T=tesis; TN=tesines; TI=treballs d'investigació): TI

EXPERIÈNCIA EN PROGRAMES DE DOCTORAT AMB MENCIÓ DE QUALITAT:

Respecte l'experiència en Doctorats amb Menció de Qualitat, en destaca la participació dels investigadors d'aquest doctorat: Dr. Climent Giné Giné, Dra. Montserrat Castelló Badia i el Dr. Jordi Riera Romaní, que són docents en el Programa de Doctorat d'Investigació en Psicologia: Anàlisi dels processos psicosocials en contextos interactius específics, de la mateixa facultat, doctorat amb Menció de Qualitat del Ministeri des de l'any 2005 i renovada el 2006 (referència: MCD 2006-00526). En el cas del Dr. Giné i la Dra. Castelló, a més, cal esmentar la participació com a investigadors en el Programa de Doctorat Interuniversitari de Psicologia de l'Educació, programa coordinat per la Universitat de Barcelona amb Menció de Qualitat (MCD 2006-00558).

B. JUSTIFICACIÓ I VIABILITAT DEL PROGRAMA OFICIAL DE POSTGRAU EN EDUCACIÓ

B. 1. Justificació del programes oficials de postgrau

1.- Justificació i objectius generals del programa Oficial de Postgrau en Educació

La proposta d'oferir des de la FPCEE un Programa Oficial de Postgrau en Educació ve avalada per tres motius diferents:

En primer lloc per la tradició de la FPCEE en la formació de grau de magisteri, que, mitjançant l'Escola de Mestres Blanquerna, han mantingut un índex de demanda sostingut durant 50 anys consecutius i ha permès garantir una formació altament reconeguda amb uns trets d'identitat definits en l'àmbit de l'educació per una opció de formació àmplia, generalista i integradora que posa de relleu el caràcter interprofessional de tota intervenció educativa i que atorga especial rellevància a la investigació-acció i a la formació continuada com a elements de renovació, de creixement personal i professional i de progrés científic i social (per ampliar aquesta informació sobre les característiques de la formació en els estudis de l'àmbit educatiu a la FPCEE, podeu consultar el Document d'Identitat dels Estudis de Pedagogia i el Document d'Identitat dels Estudis de Magisteri, ambdós editats per la FPCEE l'any 2000)

En segon lloc, per la tradició en el disseny i realització de títols propis de tercer cicle en l'àmbit de l'educació. En l'actualitat la FPCEE ofereix més de 8 postgraus i màsters com a títols propis d'especialització en educació que apleguen més d'un centenar d'estudiants. Varies d'aquestes titulacions de postgrau estan directament vinculades a grups de recerca aplicada de la Facultat que participen de manera regular en projectes competitius a nivell nacional i internacional. Així doncs, els actuals programes de Postgrau de la FPCEE es defineixen per la seva especialització professional i la seva preparació científica i en recerca. Per aquest motiu, en tots els àmbits en els que la Facultat ha desenvolupat grups i projectes de recerca competitius els màsters tenen un doble caràcter: pretenen acostar els estudiants als problemes i qüestions rellevants del món professional i alhora facilitar eines per a la recerca i la innovació en tots els àmbits que afecten la professió. Aquest doble caràcter professionalitzador i de recerca garanteix una formació de postgrau completa, polivalent i ajustada a les necessitats de la societat de la informació i el coneixement que caracteritza el segle XXI.

Els actuals Postgraus i màsters que ofereix la FPCEE són, d'altra banda, propostes ben consolidades que en alguns casos ja han superat la desena edició i compten amb demandes d'estudiants internacionals any rere any. Els professors d'aquests màsters i postgraus són en un 70% professors del centre que reuneixen experiència docent i activitat investigadora en uns casos i pràctica professional en d'altres.

La presència de professors visitants estrangers és també una pràctica habitual i l'existència de diversos convenis a nivell internacional tots ells en actiu així ho posa de manifest.

En tercer lloc, cal tenir present que en l'àmbit del doctorat, la Facultat compta amb quatre programes de Doctorat, 2 d'ells amb Menció de Qualitat que apleguen més de vuitanta estudiants de diferents nacionalitats en cada edició. D'aquests quatre programes el programa de Doctorat en Investigació Pedagògica aplega els estudiants dels àmbits educatius que volen dedicar els seus esforços a la recerca

Tenint en compte les consideracions precedents, els objectius del Programa Oficial de Postgrau en Educació són els següents:

- Proporcionar formació avançada en aspectes epistemològics relatius a l'adquisició del saber pedagògic.
- Proporcionar formació avançada en metodologia, tècniques i procediments que permetin interpretar i dissenyar treballs d'investigació en educació.
- Proporcionar un coneixement especialitzat i una perspectiva reflexiva en els aspectes claus que defineixen les professions vinculades al món educatiu en general
- Promoure competències que capacitin els estudiants per a l'estudi independent i autònom al llarg de la vida



- Oferir oportunitats per a l'adquisició i la pràctica reflexiva d'eines d'anàlisi, avaluació i intervenció pròpies de la pedagogia
- Proporcionar coneixements i instruments d'anàlisi per tal de ser capaç de detectar noves necessitats i desenvolupar projectes i programes d'innovacions en els camps professionals dels educadors, mestres i pedagogs
- Promoure el pensament crític i les actituds empàtiques i col.laboratives inherents al coneixement educatiu

2.- Referent de l'estructura curricular del programa

	MÒDUL	CRÈDITS ECTS	TIPUS
1	EL DESENVOLUPAMENT EN CONDICIONS EXCEPCIONALS (ESTUDI DE CASOS)	15	OBLIG. ESPECIFIC
2	LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN CONDICIONS EXCEPCIONALS	15	OBLIG.ESPECIFIC
3	L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN CONDICIONS EXCEPCIONALS	10	OPTAT.ESPECIFIC
4	L'ESCOLA PER A TOTHOM: EINES PER A L'ORGANITZACIÓ I LA PLANIFICACIÓ	10	OPTAT.ESPECIFIC
5	SEMINARI D'INTERVENCIÓ EN EE: PRACTICUM	10	OPTAT.ESPECIFIC
6	TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA	10	OPTAT.ESPECIFIC
7	Teoria i metodologia de la traducció	15	OBLIGAT. ESPECÍFIC
8	Pedagogia de la Traducció a)	10	OBLIGAT. ESPECÍFIC
9	Pedagogia de la Traducció b)	10	OBLIGAT. ESPECÍFIC
10	L'ensenyament a distància	10	OBLIGAT. ESPECÍFIC
11	Pràcticum DE LA TRADUCCIÓ	15	OBLIGAT. ESPECÍFIC
12	SEMINARI DE RECERCA	15	OPTAT.COMÚ
13	FONAMENTS ÈTICS, EPISTEMOLÒGICS I METODOLÒGICS DE LA INVESTIGACIÓ EN EDUCACIÓ	15	OPTAT. COMÚ
14	FAMÍLIA DISCAPACITAT I ATENCIÓ PRECOÇ / RECERCA	10	OPTAT. COMÚ
15	EL CONEIXEMENT ESTRATÈGIC	10	OPTAT.COMU

(Interrelacions entre els màsters oferts dins el programa).

Tal com es pot comprovar en la taula anterior els diferents mòduls dels dos màsters que inclou el POP en Educació comparteixen un mòdul comuns i optatius. En el cas dels mòduls 12 i 13 corresponen a l'itinerari de recerca i permeten l'accés al doctorat en Educació. En l'altre cas, els mòduls 14 i 15 de la taula anterior, aquests són mòduls comuns amb el Màster en psicologia de l'Educació que forma part del POP de psicologia de la FPCEE i que ja s'imparteix. Aquesta transversalitat estava ja prevista en la proposta de POP's de la FPCEE que va ser aprovada el curs 2005-06 amb horitzó 2010 per part de la Generalitat de Catalunya. L'estructura adoptada garanteix l'especificitat curricular de cada màster alhora que en fa possible l'optativitat dins d'un àmbit del coneixement proper que permeti l'establiment d'un currículum personalitzat i de l'itinerari adient a cada perfil. En aquest sentit, la tutorització del coordinador de cada màster permet que cada estudiant accedeixi al pla d'estudis segons els seus interessos i coneixements previs.

(Justificació de l'estructura.)

B. 2. Justificació i viabilitat dels màsters

B.2.1.- Justificació de l'adequació als criteris de programació universitària

MÀSTER EN EDUCACIÓ ESPECIAL

La demanda social relativa al Màster que proposem respon de manera bastant exacta a l'existència de perfils professionals reconeguts no només en el context català, sinó també en contextos professionals internacionals en general i europeus en particular.

Així, el debat sobre la formació del professional d'Educació Especial posa de manifest l'especificitat d'aquest perfil professional que requereix de formació específica més enllà de la titulació de grau que capacita pel magisteri, i que històricament, si bé sota diferents denominacions i amb titulacions diverses, ha estat sempre present en l'àmbit professional de l'educació de persones amb necessitats educatives especials. La tradició de la FPCEE, en col·laboració amb el Dept. d'Educació -ara d'EiU- en la formació d'aquests professionals ha estat continuada i remarcable (vegeu C.1.2)

Finalment, cal comentar que la proposta de màster en educació especial que aquí es recull és congruent amb el que, que des de diferents instàncies com ara el Consejo de Coordinación Universitaria o la Conferencia Decanos Educación, s'ha considerat com a titulacions oficials necessàries tenint en compte la demanda social i els perfils professionals associats a aquesta demanda

MÀSTER EN PEDAGOGIA DE LA TRADUCCIÓ

La formació en la docència de la traducció ha esdevingut en els darrers 10 anys de forma creixent una demanda del col·lectiu docent. En l'actualitat existeixen més de 300 programes específics de formació de traductors arreu del món a més dels cursos que s'ofereixen a les facultats de filologia o a les acadèmies i escoles d'idiomes. Per una altra banda, s'ha produït un augment considerable de la necessitat social de la traducció i la mediació i, per tant, de l'oferta docent en aquestes àrees a nivell universitari (nacional i internacional), i també cal recordar que les tendències metodològiques en l'ensenyament de segones llengües i de les llengües estrangeres apunten cap a un ús més sistemàtic de la traducció comunicativa com a forma de treball en les classes a tots els nivells educatius. En canvi, durant la formació inicial no hi ha cap preparació o una de molt minsa per als futurs docents en aquest àmbit i a nivell de formació permanent les ofertes són escasses. Una oferta de postgrau amb caràcter mixt que permeti també la recerca en aquest àmbit és fins ara inexistent a nivell nacional i internacional.

No coneixem cap referent acadèmic extern d'un programa de postgrau de formació de professorat de la traducció, malgrat la alta demanda. Existeixen cursos monogràfics i seminaris, a més de congressos on es treballa parcialment el tema, com per exemple els seminaris oferts per la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) i Monterrey (Estats Units). De moment, no atorguen cap títol oficial.

Volem destacar que aquí rau precisament una de les raons principals de ser de la nostra proposta, que seria pionera.

Referent de les fonts potencials d'alumnes dels màsters que integren el POP d'educació. La millor dada per interpretar la font potencial d'alumnes respecte d'una titulació prové de la demanda sostinguda que una titulació pugui demostrar. En aquest sentit, a la FPCEE s'ofereixen en l'actualitat només en l'àmbit de l'educació 5 titulacions pròpies de les quals quatre és previst que s'integrin en el POP d'educació. Aquestes titulacions acrediten entre 2 i 10 edicions realitzades i realitzen habitualment processos de selecció dels candidats atès l'alt nombre de sol·licituds de plaça que reben.

D'altra banda, cal tenir en compte els estudiants de grau que cada any acadèmic finalitzen els seus estudis a la FPCEE. Habitualment es graduen cada curs acadèmic un promig de 130 psicòlegs, 350 mestres, 50 logopedes, 50 psicopedagogs i 80 llicenciats en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Tots ells són puntualment informats de les activitats de tercer cicle i és plausible que un percentatge important continuï estudis de Postgrau a la FPCEE (actualment aquests percentatge es situa al voltant d'un 30% pel que fa a les titulacions de postgrau)

D'altra banda, els darrers anys ha començat a guanyar pes l'associació de professionals Blanquerna -@pb- que



actualment ja compta amb 2000 socis. Atès que els professionals de l'associació són antics alumnes, vinculats per diferents canals a la Facultat i lògicament amb responsabilitats professionals ja adquirides és raonable suposar que aquesta pot ser una nova font de potencials estudiants interessats de manera preferent en els Programes Oficials de Postgrau de la FPCEE.

Finalment, la creixent demanda, quant a les titulacions de postgraus, màsters i doctorat d'estudiants estrangers i d'estudiants d'altres universitats catalanes avala també la confiança en el manteniment dels índexs actuals, que el curs 2004-05 van situar la sol·licitud de plaça per part d'aquests col·lectius per sobre del 80% del total de preinscripcions realitzades a tercer cicle.

A la llum de les consideracions precedents sembla plausible afirmar que el referent de la demanda en els estudis que s'ofereixen a la FPCEE és suficientment clar i ve especialment avalat per l'experiència acreditada de les titulacions similars que es venen desenvolupament des de fa deu anys de manera gairebé ininterrompuda

(La demanda actual i futura previsible de titulats i titulades amb determinades competències, ja sigui per a sortides professionals o bé per a sortides de recerca i transferència del coneixement i, d'altra banda, la demanda dels estudiants.)

Referent acadèmic intern. La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna –FPCEE– forma part de la Universitat Ramon Llull, i pertany a la Fundació Blanquerna institució que, des de fa més de 50 anys, ha estat capdavantera en la formació de mestres mitjançant la reconeguda Escola de Mestres Blanquerna. El projecte de l'actual FPCEE s'inspira en els principis fonamentals que van guiar la creació de l'esmentada Fundació i s'adreça a promoure la formació integral de la persona, contemplant així els sabers conceptuals, els sabers tècnics i estratègics i els valors i les actituds que són necessàries per prendre decisions ajustades en la societat actual. Els estudis de grau que actualment s'ofereixen gaudeixen de diferents tradicions i han adquirit prestigi reconegut en els àmbits professionals de referència. Aquests estudis, com ja s'ha apuntat a l'apartat anterior, són els següents:

- Diplomatura de Mestre d'Educació Infantil
- Diplomatura de Mestre d'Educació Primària
- Diplomatura de Mestre d'Educació Especial
- Diplomatura de Mestre d'Educació Musical
- Diplomatura de Mestre de Llengües estrangeres
- Diplomatura de Mestre d'Educació Física
- Llicenciatura en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. LCAFE
- Llicenciatura en Psicologia
- Diplomatura de Logopèdia
- Llicenciatura en Pedagogia
- Llicenciatura en Psicopedagogia

La continuïtat d'aquests estudis en relació a la proposta del POP en Educació que formulem permet comptar amb un nombre de professors i professionals vinculats a la nostra Facultat que estan en disposició d'assumir les demandes formatives de postgrau en els àmbits disciplinars proposats. D'altra banda, la formació de Postgrau ja existent a la FPCEE es regeix pel propòsit general de formar especialistes en les àrees de coneixement de la Psicologia, l'Educació, la Logopèdia i l'Activitat Física i l'Esport de manera congruent amb la tradició docent i investigadora que s'ha desenvolupat al centre i la seva vitalitat es posa de manifest en l'activitat dels actuals títols propis i cursos de postgrau que compten amb més de 400 estudiants repartits entre una oferta de 29-30 postgraus i màsters. En els dotze anys que porta en funcionament la FPCEE ha consolidat una metodologia docent pròpia i innovadora i s'han desenvolupat grups de recerca estables amb clares vinculacions amb la resta d'universitats catalanes però també amb la societat civil que la situen com una de les opcions més innovadores del context universitari català. El seu caràcter d'universitat privada li ha permès un dinamisme considerable a l'hora d'iniciar nous estudis i d'establir forts lligams amb les empreses catalanes i europees vinculades als seus àmbits d'estudi i de recerca. Així, i pel que fa a la docència, la Facultat, i prèviament l'antiga Escola de Mestres Blanquerna, han estat institucions tradicionalment compromeses amb la innovació docent i la renovació metodològica i així ho recullen els diferents documents que fan referència tant a la història de la institució i als seus precedents com a la definició de la pròpia identitat o a l'estil metodològic de la institució. Els principis que s'estableixen en aquests documents han estat a la base de les polítiques de millora de la qualitat docent i de les activitats dissenyades per a la seva promoció. Entre aquestes activitats destaquen la revisió i millora dels plans d'estudi –amb una atenció especial als seminaris com a eix vertebrador de la docència a Blanquerna– i les accions del pla de Formació Interna que es desenvolupen cada any acadèmic en funció de les necessitats detectades des dels diferents estudis. De manera molt breu, aquests principis fan referència a l'autonomia del treball de l'estudiant, a la tutorització continuada d'aquest treball i a la reflexió sobre els coneixements adquirits, principis estretament vinculats amb els que es desprenen de les orientacions relatives a la docència que s'ha formulat des de diverses instàncies de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

D'altra banda, en el període 1998-2000 la FPCEE va participar de manera voluntària en el Programa experimental d'Avaluació de la Qualitat del Sistema Universitari amb dues titulacions (Psicologia i Magisteri Educació Infantil), la qual cosa va suposar millores en diferents àmbits de la vida acadèmica que s'han traduït en accions específiques que es recullen en els diferents plans estratègics que l'Equip Directiu ha elaborat bianualment des de 1996. Per últim, la Facultat disposa d'un programa que regula l'avaluació del professorat, d'acord amb el marc legal vigent (LOU i LUC) i amb els criteris mínims que estableix l'AQU-Catalunya. En els documents generats pel programa, s'especifica clarament que l'avaluació del professorat, en últim terme, s'entén com un element regulador i formatiu atès que permet prendre decisions orientades a la millora de la funció docent a la nostra Facultat tant a nivell individual com institucional.

De manera sintètica la docència a la FPCEE es caracteritza per:

- una excel·lent formació teòrica i metodològica en les diferents àrees de coneixement dels seus estudis i en les seves aplicacions
- una guia i tutela efectiva en el procés de formació a través dels seminaris en grups reduïts i dels tutors permanents al llarg de tota l'etapa formativa
- recursos d'investigació (laboratoris, equipaments en TICs i altres) d'alta qualitat, emmarcats en línies d'investigació competitives i reconegudes que reverteixen en la qualitat de la docència
- Experiències d'innovació docent especialment centrades en l'aprenentatge autònom de l'estudiant, l'ensenyament d'estratègies d'aprenentatge i l'ús de les TIC com a eines de reflexió i el suport a la presencialitat
- una experiència d'alta qualitat en l'organització i el seguiment de les pràctiques professionals que es duen a terme al llarg de tot el segon i tercer cicles actual de formació.

Pel que fa a la recerca, la Facultat compta amb grups de recerca en psicologia, educació, logopèdia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport que de manera regular ja participen en els programes de Doctorat del centre, dos d'ells Programes amb Menció de Qualitat des de l'any 2005 (MCD 2006/00526 i MCD 2006/0058) i que, consegüentment, tenen capacitat formativa en recerca prou demostrada. En el cas d'Educació, i com ja s'ha posat de manifest a l'apartat A.3 dels tres grups de recerca de la Facultat, dos han estat reconeguts per la Generalitat de Catalunya (un com a grup emergent i l'altre com a grup consolidat)

Pel que fa al Màster Interuniversitari de Pedagogia de la Traducció, que s'ofereix de manera conjunta a la Universitat Ramon Llull i a la Universitat de Vic, la proposta està en línia amb les àrees d'estudi de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació de la UVic i de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la URL, i reflecteix el lligam establert entre les mateixes pel que fa a la docència i recerca. La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la URL és de reconegut prestigi dins el camp de la Pedagogia i ofereix diferents especialitats referides a aquest àmbit, entre les quals cal destacar l'especialitat de Llengües Estrangeres. La nostra línia docent es caracteritza, com ja s'ha especificat en diferents moments al llarg d'aquest document, per l'atenció individualitzada a l'alumne, pel treball en equip i per les tendències humanistes i col·laboratives que formen part de l'esperit pedagògic d'aquest màster. La seva experiència en aquest enfocament pedagògic és reconeguda.

Així mateix, part del professorat que col·labora dins el màster i el doctorat pertany, per una banda, a un grup de recerca –reconegut com a emergent per la Generalitat de Catalunya– directament relacionat amb la temàtica del màster: Pedagogia Social i TIC i, per l'altra al grup de recerca "La construcció del coneixement estratègic", dirigit per la Dra. Montserrat Castelló, Membre del Grup de Recerca SINTE, reconegut per la Generalitat de Catalunya com a Grup Consolidat. Ambdós grups, com també ja s'ha comentat compten amb publicacions i actuacions que reforcen i donen pautes de reflexió i pràctica a l'enfocament pedagògic que forma la base dels estudis d'aquest màster en pedagogia col·laborativa de la traducció.

Per la seva part, la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació s'ha distingit des del seu punt de partida durant el curs 93-94 per la implementació consensuada d'una docència innovadora pel que fa a l'àmbit universitari, sobretot en aquells moments. Aquest enfocament subratlla el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i segueix premises pedagògiques humanistes i socioconstructivistes que afavoreixen l'aprenentatge col·laboratiu. Per tant, compta amb una base pedagògica ja implementada amb resultats positius que permet transferir els coneixements adquirits a partir de l'experiència i reflexió. Aquesta s'ha concretat en la recerca portada a terme al grup "Aprenentatge Col·laboratiu de la Traducció i de les Llengües Estrangeres", dirigit per la Dra. Lucrècia Keim, mereixedor de dues beques per a la Millora de la Qualitat Docent (DURSI, Generalitat de Catalunya- DOGC, núm. 3275, 28.11.2000, Exp. núm. 21 i DURSI, Generalitat de Catalunya- ref. 2003MQD 00062) , ambdues coordinades per la Dra. Maria González Davies.

A partir d'aquesta experiència i recerca, ja fa tres cursos (2004, 2005 i 2006) que s'organitza el curs de 30 hores Certificate in Collaborative Translation Teaching ("Certificat d'Especialització en Pedagogia de la Traducció": http://www.uvic.cat/fchtd/especial/en/collaborative_translation_teaching.html) a la Facultat de Ciències

Humanes, Traducció i Documentació de la Universitat de Vic coordinat per la Dra. Maria González-Davies. La impartició del curs la fan la mateixa Dra. Maria González-Davies, el Dr. Don Kiraly de la Universitat de Mainz a Gernersheim (Alemanya) i el professor Richard Samson de la UVic. Aquests cursos han estat seguits per grups d'estudiants predominantment internacionals. Els tres cursos han comptat amb la participació de 56 alumnes llicenciats, professorat en actiu, alumnes de doctorat, o coordinadors de programes de traducció a diferents universitats nacionals i internacionals. Els participants provenien de tot l'Estat Espanyol i de països com ara Estats Units, Canadà, Aràbia Saudí, Sudàfrica, Itàlia, França, Suïssa, Gran Bretanya, Alemanya, o Àustria, entre d'altres. Les seves avaluacions del curs sempre han estat positives. La demanda constant per aquest curs és un indicatiu per a la necessitat de formació esmentada a dalt i ens confirma que un tipus de formació que vincula la teoria amb la pràctica, que fa servir una metodologia col·laborativa i que posa les bases per a una pràctica reflexiva com a docent respon a la demanda real del col·lectiu docent. D'altra banda, alguns dels participants en aquests cursos han mostrat interès pel programa de doctorat de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació de la UVic o han vist la possibilitat de combinar la docència en crèdits de doctorat amb aquest curs i orientar la seva recerca cap a aquesta àrea d'especialització. Això ens fa pensar que el Màster pot contribuir a reforçar la línia de recerca en pedagogia de la traducció i de les llengües estrangeres de la Facultat i també pot ser de gran interès per als llicenciats de Psicologia i Ciències de l'Educació de Blanquerna (Universitat Ramon Llull), sobretot pels que han cursat l'especialitat de Llengües Estrangeres. Des del curs 2001 s'ofereix a la FCHTD de la UVic el segon cicle de Traducció i Interpretació en modalitat semipresencial. La bona acollida d'aquesta oferta i la tendència general a nivell nacional i internacional cap a l'oferta educativa en modalitat semipresencial a nivell de postgrau ens ha conduït a preparar el postgrau d'aquesta forma. Pretenem així facilitar l'accés a l'oferta formativa d'un alumnat de tot l'Estat espanyol i internacional. Aquest és un dels principals justificants òbviament per què la llengua vehicular del nostre postgrau sigui l'anglès. L'experiència d'una part important del professorat participant en el màster en el marc de la modalitat semipresencial a nivell de grau i, en alguns casos de postgrau, ens permet planificar l'oferta educativa del postgrau així com els materials de forma efectiva i adient al context.

Així, doncs, la col·laboració entre ambdós centres garanteix una complementació idònia entre els dos camps d'estudi que formen els pilars d'aquest màster: la Traducció i la Pedagogia, i justifica el títol conjunt que s'ofereix. Aquesta idoneïtat es veu ampliada i reforçada, per una banda, amb la col·laboració d'experts reconeguts en aquests dos camps que treballen a altres universitats i, per l'altra, amb la col·laboració i recolzament d'associacions professionals com ara IATIS (Associació Internacional de Estudis Interculturals i de Traducció), i APAC (Associació de Professors d'Anglès a Catalunya).

(L'especialització de la universitat en relació amb l'àmbit acadèmic del màster.)

B.2.2.- La viabilitat econòmica i financera

LA Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, en qualitat de membre de la URL és un centre privat que s'autofinancia. D'acord amb els nostres estudis de viabilitat, el nombre mínim d'estudiants previst per iniciar el Màster ens permet fer front a les despeses ordinàries de funcionament que generarà.

(Previsió de despeses: professorat, personal d'administració i serveis, etc...)

Es facilitarà el suport necessari per tal que els estudiants obtinguin beques d'ajut a l'estudi tant de les administracions públiques com d'entitats privades que complementin els ingressos de les matrícules que aporten els mateixos estudiants. La Universitat ha signat en els darrers anys diferents convenis (AECI, Catalana-Occident, etc.) que estan en funcionament i avalen aquesta pràctica.

(Previsió d'ingressos: matrícula, subvencions i altres fonts de finançament.)

B.2.3.- La viabilitat d'infraestructures i de recursos materials dels màsters

Espais docents i específics per a l'aprenentatge

Les infraestructures disponibles garanteixen l'òptim desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge del nombre màxim d'estudiants previst al Màster (vegeu annex 1).

33 de 62

Via Laietana, 33, 6è 2a
08003 Barcelona
Tel. 93 552 67 00
Fax 93 552 67 01



(Si es considera necessari es pot aportar document annex)

Serveis i recursos tecnològics per a l'aprenentatge i per a l'assoliment i l'avaluació dels objectius o les competències que s'hagin decidit

La disponibilitat de les aules d'informàtica detallades en el document annex, el laboratori de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (vegeu annex) i el conjunt de les infraestructures esportives d'Eucagest (vegeu annex) garanteixen els recursos tecnològics necessaris per l'assoliment i l'avaluació dels objectius i les competències ressenyades (vegeu annex 1)

(Si es considera necessari es pot aportar document annex)

B.2.4.- El personal d'administració i serveis

Tal com s'ha mencionat el PAS forma part dels pressupost previst en el funcionament ordinari de la FPCEE que, com a centre privat, s'autofinancia. D'acord amb la política de servei del centre i els estudis de viabilitat, es proveiran les places necessàries per cobrir les necessitats pertinents en cas que això sigui necessari.

MÀSTER EN EDUCACIÓ ESPECIAL

C. L'AVALUACIÓ DE LA RELLEVÀNCIA I DE LA PLANIFICACIÓ ACADÈMICA

C.1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

C.1.1 El perfil de formació

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels graduats/es.	Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.
• Disposar d'elements conceptuals per comprendre les característiques del desenvolupament psicològic, social i lingüístic dels infants i joves que experimenten un funcionament atípic, una situació de discapacitat i/o una alteració en la seva salut física o psicològica. • Conèixer els models teòrics i epistemològics de referència que guïen la intervenció educativa cap a contextos de desenvolupament i d'ensenyament-aprenentatge inclusius i comprendre com aquests afecten al desenvolupament psicològic, social i lingüístic dels infants i joves. • Aprofundir en els objectius, els procediments i les eines de l'avaluació pedagògica de les necessitats educatives especials, de tal manera que permeti estimar amb rigor les competències psicosocials i curriculars que presenta un infant i jove dins d'un context concret. • Detectar i analitzar les possibles barreres per a l'aprenentatge i la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials/específiques en l'entorn del centre, en les seves instal·lacions i en el seu context social i cultural. • Aprofundir en el coneixement dels ajuts tecnològics que faciliten l'accés a la informació i promouen el treball autònom de l'alumnat, actuant com a suports de la tasca educativa. • Conèixer els models teòrics i els recursos existents en l'entorn que han de permetre l'assessorament i l'orientació a pares i a altres docents. • Aprofundir en el coneixement de les eines i les estratègies d'intervenció educativa destinades a crear contextos que promoguin l'adaptació, l'autoregulació del comportament i l'estabilitat emocional de l'alumnat.	• Projectar els principis ètics i de dret internacional entorn la persona i l'acció professional pedagògica. • Mostrar una actitud de valoració i respecte vers tot l'alumnat, més enllà de les seves condicions personals, socials i culturals i promoure aquesta mateixa actitud entre els altres professionals. • Regular i controlar els pensaments, l'actuació i les pròpies emocions en les diverses situacions docents. • Mantenir una actitud d'escolta receptiva, analítica i crítica en la seva relació amb l'infant i llur família i d'altres professionals. • Afrontar les dificultats de l'activitat docent amb una actitud de recerca per la millora de la pràctica educativa i en col·laboració amb altres professionals. • Participar eficaçment en els processos de innovació i millora escolar dirigits a tot l'alumnat, utilitzant els mitjans tecnològics adequats. • Participar i promoure línies de recerca en l'àmbit de la intervenció educativa.

C.1.2 La justificació i referents del perfil del títol

Descripció de les fonts d'evidència que justifiquen el nivell, orientació i equivalència/transportabilitat del màster

El Màster en Educació especial que es presenta es fonamenta en el resultat de l'experiència acadèmica acumulada al llarg de més de vint-i-tres anys formant mestres especialistes en educació especial. Així, els antecedents es circumscriuen a l'any 1980, quan amb la publicació del Reial Decret 2809/80, es disposa del traspàs de serveis i funcions de l'Estat a la Generalitat de Catalunya en matèria d'ensenyament i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, fent ús de les seves competències, publica l'any 1981 la Circular que estableix els criteris d'actuació en el camp de l'educació especial. És a partir d'aquests anys quan el Servei d'Educació Especial del Departament d'Educació fa particip a les Universitats catalanes en la formació dels especialistes en educació especial, convocant els cursos des de l'Administració, però encomanant l'organització i la realització a les diferents Universitats catalanes. És així, com varem iniciar l'any 1983 els primers cursos d'especialització en educació especial i que han tingut continuïtat fins a l'actualitat. En són un clar exemple, les dades dels darrers deu anys que adjuntem tot seguit:

- BOE, NÚM 75 29.3.1994 7308 Resolució de 17 de marzo de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se homologa un curso de especialización en Educación Especial (Pedagogía Terapéutica) realizado por la Universidad "Ramon Llull" (EUFP de Blanquerna) (1990-1992: 29 alumnes aprovats)
- BOE, NÚM 76 30.03.1994 7380 Resolució de 17 de marzo de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se homologa un curso de especialización en Educación Especial (Pedagogía Terapéutica) realizado por la Universidad Ramon Llull (EUFP de Blanquerna) (1991-1993: 40 alumnes aprovats)
- DOGC, NÚM 1888 25.04.1994 Resolució d'11 d'abril de 1994, per la qual es fa pública la relació de cursos d'especialització organitzats per les universitats catalanes. Educació Especial Universitat Ramon Llull 1992-1994: 33 alumnes aprovats i 1993-1995: 31 alumnes aprovats.
- DOGC, NÚM 2044 02.05.1995 Resolució de 24 d'abril de 1995, per la qual es fa pública la llista de cursos d'especialització organitzats per les universitats catalanes. Educació Especial Universitat Ramon Llull 1994-1996: 26 alumnes aprovats.
- DOGC, NÚM 2222 26.6.1996 Resolució de 19 de juny de 1996, per la qual es declaren diversos cursos d'especialització equivalents als cursos regulats a l'Ordre d'11 de gener de 1996. Educació Especial Universitat Ramon Llull: 1993-1995 (anteriorment citat), 1994-1996 (anteriorment citat) i 1995-1997: 31 alumnes aprovats.
- DOGC, NÚM 2399 27.5.1997 Resolució de 13 de maig de 1997, per la qual es fa pública la relació de cursos d'especialització convocats d'acord amb l'ordre d'11 de gener de 1996 i autoritzats pel Departament d'Ensenyament. Educació Especial Universitat Ramon Llull 1996-1998 (1 grup: 31 alumnes aprovats) i URL+Federació Catalana de Centres d'Ensenyament (2 grups: 29 alumnes aprovats + 28 alumnes aprovats).
- DOGC, NÚM 2698 07.08.1998 Resolució de 20 de juliol de 1998, per la qual es fa pública la llista de cursos d'especialització i d'habilitació per al professorat iniciats durant el curs 1997-1998. Ed. Especial URL (1 grup: 32 alumnes aprovats) URL+Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya (1 grup: 28 alumnes aprovats). 1997-1999.
- DOGC, NÚM 3172 30.06.2000 Resolució de 20 de juny de 2000, per la qual es fa pública la llista de cursos d'especialització i d'habilitació per al professorat iniciats durant el curs 1998-1999. Ed. Especial URL (1 grup: 29 alumnes aprovats) URL+ Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya (1 grup: 30 alumnes aprovats). 1998-2000.
- DOGC, NÚM 3528 25.2.2002 Resolució ENS/309/2002, de 14 de febrer, per la qual es fa pública la llista de cursos d'especialització d'habilitació per al professorat iniciats durant el curs 1999-2000. Ed. Especial URL (1 grup: 38 alumnes aprovats). 1999-2001.
- DOGC, NÚM. 3696 09.08.2002 Resolució ENS/2287/2002, de 17 de juliol, per la qual es fa pública la llista de cursos d'especialització i d'habilitació per al professorat iniciats durant el curs 2000-2001. Ed. Especial (1 grup: 30 alumnes aprovats) 2000-2002.
- DOGC, NÚM. 3767 22.11.2002 Resolució ENS/3327/2002, de 12 de novembre, per la qual es fa pública la llista de diversos cursos d'especialització per al professorat. Ed. Especial (1 grup: 36 alumnes aprovats) 2001-2003.

Fruit de totes aquestes experiències prèvies s'ha avançat progressivament cap a la present configuració del Màster en Educació Especial, en el qual participen els departament de Psicologia i Pedagogia de la Facultat i els grups de recerca més afins al Màster dels dos departaments. El programa s'ha organitzat tenint en compte la ja al·ludida experiència formativa del seu professorat, així com la seva dilatada participació en la gestió de programes de tercer cicle i, sobretot, els resultats en el terreny de la investigació dels grups i investigadors

participants, els seus projectes i línies d'estudi, els seus contactes nacionals i internacionals i la seva capacitat per incorporar als alumnes en projectes d'investigació, atendre'ls i tutoritzar-los en benefici de l'excel·lència acadèmica. Aquests aspectes, juntament amb la voluntat de caminar cap a l'espai europeu d'educació superior, han fet possible la creació d'un programa de Màster en Educació Especial coherent en la seva formulació acadèmica interna, ampli en la diversitat de perspectives i amb una solidesa metodològica rellevant. Tot això comporta uns beneficis de tipus acadèmic que redunden en una millor formació de professionals en educació especial.

La demanda social relativa al títol de màster que proposem respon, com s'ha descrit anteriorment, a l'existència de perfils professionals reconeguts no només en el context català, sinó també en contextos professionals nacionals, internacionals en general i europeus en particular.

La tendència actual a la Unió Europea i en els països candidats és desenvolupar una política dirigida a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques (NEE) dins de l'escola ordinària. Declaracions Internacionals, com són la Declaració de Salamanca, 1994 i la Declaració de Dakar, 2000 ho corroboren.

Com s'assenyala al Informe sobre las Necesidades Educativas Especiales en Europa publicat l'any 2003 per l'Agència Europea per al desenvolupament de l'Educació Especial, els països europeus es poden agrupar en tres categories segons la seva política educativa pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials: La primera categoria (enfocament a una banda) abasta països que desenvolupen línies d'actuació política i pràctiques dirigides a la inclusió de la majoria del seu alumnat dins de l'educació ordinària. Aquest enfocament es pot trobar a Espanya, Grècia, Portugal, Suècia, Islàndia, Noruega i Xipre.

Els països que pertanyen a la segona categoria (enfocament a diverses bandes) tenen una gran quantitat de plantejaments sobre la inclusió. Ofereixen una varietat de serveis entre els dos sistemes (sistema ordinari i d'educació especial). Pertanyen a aquest categoria Dinamarca, França, Irlanda, Luxemburg, Àustria, Finlàndia, el Regne Unit, Letònia, Liechtenstein, la República Txeca, Estònia, Lituània, Polònia, Eslovàquia i Eslovènia. En la tercera categoria (enfocament a dues bandes), existeixen dos sistemes educatius diferents. Els alumnes amb NEE s'escolaritzen normalment en centres d'educació especial o aules especials. Generalment, la gran majoria d'alumnes diagnosticats amb necessitats educatives especials no segueixen el currículum ordinari amb els seus companys no discapacitats. Els sistemes estan (o almenys estaven fins a fa poc) emmarcats en legislacions distintes, amb lleis distintes per a l'educació ordinària i per a l'especial.

Pot ser difícil classificar un país a una o altra categoria a causa dels canvis constants que es donen a en les seves polítiques educatives. Per exemple, Alemanya i Holanda es van posicionar en el sistema a dues bandes, però actualment s'encaminen a l'enfocament a diverses bandes. L'estat de desenvolupament dels països pel que fa a la inclusió varia bastant. Alguns països, com per exemple, Suècia, Dinamarca, Itàlia i Noruega van desenvolupar clares polítiques integradores fa molts anys, mentre que en la majoria dels altres països europeus els canvis legislatius s'han esdevingut en diferents dècades de la segona meitat del segle XX i inicis del XXI. És evident que davant d'una política educativa inclusiva i per a que aquesta sigui reeixida, cal proporcionar a l'escola i tota la seva comunitat educativa de tots aquells suports –personals, materials, tecnològics, etc.- necessaris per a fer-la factible satisfactòriament.

Un d'aquests suports serà dotar a les escoles de professionals formats específicament en aquest àmbit per poder no solament atendre les necessitats dels infants amb necessitats educatives especials i específiques i llurs famílies, sinó també orientar i donar el suport necessari al mestre generalista per a que la seva intervenció sigui l'adequada per a cada infant amb NEE.

La darrera llei educativa aprovada a l'estat espanyol, Ley Orgánica de Educación (Ministerio de Educación y Ciencia, 26 de diciembre de 2005), en el Títol II, "Equidad en la educación", fa un plantejament cap a l'escola inclusiva, que està refermada per les darreres manifestacions del govern català. Catalunya ha estat durant molts d'anys capdavantera a l'estat espanyol pel que fa a l'atenció educativa de les persones amb discapacitat.

Descripció de l'anàlisi que s'ha realitzat de programes similars a Europa o a d'altres països (benchmarking).

Els països europeus actualment estan concretant i redefinint els seus estudis de graus i postgraus segons les demandes dissenyades per la declaració de Bolonya –informe de la European University Association (EUA) TRENDS IV: les universitats europees implementen Bolonya.

El títol de Màster en Educació Especial és una titulació que, malgrat en alguns països té un nom diferent, existeix en moltes de les propostes d'educació superior europees. Això respon a les demandes i la necessitat

d'especialització i aprofundiment en l'àmbit de l'educació. Prova d'això són alguns dels Convenis amb institucions europees que ha signat la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport que regulen tant les pràctiques professionals a través de programes com el Leonardo, com l'intercanvi d'estudiants i professorat i que, en alguns casos, han permès el desenvolupament de projectes de recerca conjunts o la col·laboració en d'altres ja existents.

Com hem dit abans el màster d'educació especial es dona en les propostes d'altres països d'Europa. Al respecte el grup de Treball: ANECA-EUROPA, dins dels Projectes de Disseny de Plans d'Estudi i Títols de Grau, va realitzar un informe amb el nom Anàlisi comparat dels estudis superiors d'Educació a Europa (AA.VV.:2003).

En ell es pot comprovar com, dels 16 països estudiats d'Europa, 14 estan especialment preocupats per les necessitats educatives especials i inclouen en els seus estudis –amb un creditatge entre 180 i 240 crèdits- un bloc que agrupa aquelles titulacions orientades a la formació i intervenció en el camp de les necessitats educatives específiques físiques, motores, sensorials i intel·lectuals. Les denominacions més habituals són les d'Educació i Pedagogia Especial, amb un total de 10, i Educació especialitzada, amb un total de 15.

Quant a la durada el que més predomina són itineraris de 4 a 5 anys. Destaquen cinc països que es pronuncien pel màster en educació especial, i d'altres que, després del grau, proposen una continuació amb la llicenciatura de Ciències de l'Educació.

Els continguts dels Màster en Educació especial que presentem volen mantenir una coherència amb la visió, abans comentada dels països europeus, quant a l'educació especial i també amb unes bones i sòlides línies d'investigació del grup de recerca "Discapacitat i qualitat de vida", així com també amb unes estratègies metodològiques adequades. D'aquesta manera aquests continguts englobaran matèries i pràctiques psicopedagògiques i socioeducatives que facilitaran una formació professionalitzadora; i unes matèries opcionals per aprofundir en el camp de la recerca.

D'aquesta manera aquest màster respondrà al nivell d'exigència, propi del marc europeu, a la vegada que estarà recolzat per les línies de l'esmentat grup de recerca de la facultat.

C.1.3 El perfil i criteris d'accés al programa de formació

Les dades corresponents a aquest apartat s'han de complimentar en l'apartat A. 2 d'aquest protocol, referent a les dades d'admissió.

C.2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

C.2.1. L'estructura i la seqüència curricular

En el cas de proposar itineraris o especialitats, s'haurà d'assenyalar amb claredat la seva justificació així com els requisits acadèmics per al seu reconeixement.

Es proposen dos itineraris que responen a diferents justificacions:

1) Professionalitzador: respon a la necessitat de comptar amb professionals amb capacitat per dinamitzar i innovar la pràctica educativa inclusiva per a que l'escola esdevingui una escola per a tothom, per intervenir de forma especialitzada amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials o específiques d'aprenentatge i amb les seves famílies, i per participar i promoure línies de recerca en l'àmbit de la planificació i de la intervenció.

Els requisits acadèmics que han de permetre el seu reconeixement són haver cursat amb avaluació positiva 60 crèdits dels ofertats en el màster segons aquesta estructura: 30 crèdits dels mòduls obligatoris, 20 crèdits del mòdul optatiu específic dels quals 10 hauran de correspondre al Seminari d'Intervenció i 10 crèdits optatius de la resta de l'oferta del POP en Educació.

2) Iniciació a la recerca: respon a la necessitat de formar professionals que iniciïn un camí d'especialització en la recerca dins l'àmbit de l'Educació Especial, sensibles a les tendències emergents dins la disciplina i capaços d'abordar una posterior fase d'especialització en la recerca mitjançant la realització del Doctorat. Els requisits acadèmics que han de permetre el seu reconeixement són haver cursat amb avaluació positiva 60 crèdits dels ofertats en el màster segons aquesta estructura: 30 crèdits dels mòduls obligatoris, 15 crèdits del mòdul optatiu específic "Fonaments ètics, epistemològics i metodològics de la investigació en Educació" i 15 crèdits optatius corresponents al mòdul "Seminari de Recerca".

Descripció dels diferents itineraris previstos al màster: itinerari de recerca, itinerari professionalitzador o itinerari acadèmic/mixt.

L'oferta formativa del "Màster en Educació Especial" permet desenvolupar dos itineraris (professionalitzador i iniciació a la recerca) combinant l'oferta de tres tipus de mòduls: obligatoris, optatius específics i optatius comuns. Les característiques bàsiques d'aquesta estructura són les següents:

MÒDULS OBLIGATORIS: aquests mòduls de formació avançada són específics del màster i permeten obtenir el coneixement acadèmic bàsic i necessari per a l'especialització en l'àmbit d'estudi de l'Educació Especial. Els mòduls, de 15 crèdits cadascun, són:

Mòdul 1. El desenvolupament en condicions excepcionals (Estudi de casos)

- Actituds cap a la discapacitat: evolució dels paradigmes.
- Anàlisi, valoració i reflexió sobre les característiques del desenvolupament psicològic, social i lingüístic dels infants i joves: amb discapacitat sensorial, amb discapacitat motòrica, amb trastorns generals del desenvolupament i discapacitat mental, amb discapacitat intel·lectual, amb dificultats en l'aprenentatge per factors altres ambientals –escolars i/o familiars- i culturals, amb capacitats superiors.

Mòdul 2. La intervenció educativa en condicions excepcionals

- Recursos metodològics i didàctics.
- Tecnologies de la informació, la comunicació i els ajuts per a l'autonomia: Ajuts tècnics per a l'accés al currículum d'infants i joves que experimenten una situació de discapacitat, la intervenció educativa a partir de les TIC: metodologia i recursos
- Suports i serveis per la intervenció educativa en condicions excepcionals. L'avaluació de la qualitat dels serveis.
- La Qualitat de vida: dimensions.
- PRACTICUM

MÒDULS OPTATIUS ESPECÍFICS: aquests mòduls específics del màster permeten l'especialització en els dos itineraris previstos.

Itinerari professionalitzador: és obligatori cursar 20 crèdits d'aquest mòdul 10 dels quals han de ser el Seminari d'Intervenció per obtenir el títol de màster. Els mòduls, de 10 crèdits cadascun, són:

Mòdul 3. L'avaluació psicopedagògica en condicions excepcionals

- Objectius, procediments i eines per a l'avaluació psicopedagògica i la seva aplicació
- Procés d'avaluació: aspectes del funcionament intel·lectual i habilitats d'adaptació, psicològics i emocionals, físics i de salut i ambientals
- Avaluació dels entorns educatius: les barreres per l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Mòdul 4. L'escola per a tothom: eines per a l'organització i la planificació

- Organització i planificació escolar
- Les metodologies inclusives: recursos i eines per a l'anàlisi.

Mòdul 5. Seminari d'intervenció

El seminari es realitza en grups reduïts d'estudiants guiats per un tutor. S'analitzaran diferents propostes d'intervenció -anàlisi de casos- i es desenvoluparà un projecte d'intervenció per a un context específic d'Educació Especial

Itinerari Recerca: és obligatori cursar 15 crèdits dels mòduls següents:

- Mòdul 6. Seminari de Recerca

El seminari es realitza en grups reduïts d'estudiants guiats per un tutor que serà un investigador principal dels grups de recerca en Educació de la FPCCE. S'analitzaran els enfocaments teòrics i els dissenys metodològics

de recerques punteres en Educació Especial i es tutoritzarà el disseny d'un projecte d'intervenció proper als que s'estiguin duent a terme al grup de recerca en el que l'estudiant s'integri .

Mòdul 7. Família, discapacitat i atenció precoç

- Avaluació, diagnòstic i intervenció en els entorns naturals de l'infant: família i comunitat
- Planificació, organització direcció i avaluació dels serveis d'atenció precoç
- Seminari de recerca: l'estat actual de la recerca sobre família, discapacitat i atenció precoç

MÒDULS OPTATIUS COMUNS: aquests mòduls completen l'oferta d'optativitat i són comuns a la resta de Màsters que componen el POP en Educació

Mòdul 8. Transició a la vida adulta (10 crèdits) (Itinerari professionalitzador)

- Suports i serveis per a la transició adequada al món del treball
- Anàlisi, disseny i avaluació dels plans de sector i d'integració laboral per a l'Educació Especial
- Atencions educatives necessàries en la transició a la vida adulta

Mòdul 9. Família, discapacitat i atenció precoç (10 crèdits) (Itinerari professionalitzador)

- Avaluació, diagnòstic i intervenció en els entorns naturals de l'infant: família i comunitat.
- Planificació, organització, direcció i avaluació dels serveis d'atenció precoç
- Seminari integrat de suport a les assignatures del mòdul orientat cap a la formació professionalitzadora: anàlisi de casos

Mòdul 10. Fonaments ètics, epistemològics i metodològics de la investigació en educació (15 crèdits) (Itinerari de recerca)

- Anàlisi crítica dels mètodes, dissenys i tècniques d'investigació experimental
- Anàlisi crítica dels mètodes, dissenys i tècniques d'investigació interpretativa i crítica
- Ètica i recerca

Mòdul 11. El coneixement estratègic: representacions i relacions amb el coneixement escolar

- El coneixement estratègic: marc conceptual, investigació actual i prospectiva
- L'existència i la representació de diferents tipus de coneixement: dels models d'esquemes a la representació situada

Denominació dels mòduls, nombre de crèdits per a cadascun d'ells i descripció del seu contingut.

Incloure les dades a la taula 1

La seqüència de les matèries al llarg del pla d'estudis

La seqüència prevista per a cursar les matèries atenent als semestres i a la seva condició de mòduls d'anivellament (a realitzar abans de l'inici dels mòduls del màster) o mòduls del màster és la següent:

Mòduls d'anivellament

Primer semestre	Segon semestre
Mòdul d'anivellament 1. Educació i currículum (15 crèdits) -Psicologia de la Instrucció. -Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	Mòdul d'anivellament 4. Avaluació educativa i diversitat (15 crèdits) -Avaluació en educació -Educació especial
Mòdul d'anivellament 2. Fonaments bàsics de pedagogia social (15 crèdits) -Pedagogia social: bases i fonaments conceptuals -Avaluació de programes, centres i professors	Mòdul d'anivellament 5. Trastorns i dificultats d'aprenentatge (15 crèdits) -Intervenció en els trastorns del desenvolupament -Dificultats d'aprenentatge -Intervenció psicopedagògica
Mòdul d'anivellament 3. Models d'intervenció i mètodes d'investigació (15 crèdits) -Models d'intervenció i d'orientació psicopedagògica -Mètodes d'investigació en educació	



Mòduls Màster

Primer semestre	Segon semestre
<i>Mòdul 1. El desenvolupament en condicions excepcionals (Estudi de casos) (15 crèdits)</i> - Actituds cap a la discapacitat: evolució dels paradigmes. - Anàlisi, valoració i reflexió sobre les característiques del desenvolupament psicològic, social i lingüístic dels infants i joves: amb discapacitat sensorial, amb discapacitat motòrica, amb trastorns generals del desenvolupament i discapacitat mental, amb discapacitat intel·lectual, amb dificultats en l'aprenentatge per factors altres ambientals –escolars i/o familiars- i culturals, amb capacitats superiors. <i>Mòdul 9. Família, discapacitat i atenció precoç (10 crèdits) (Itinerari professionalitzador) (Itinerari recerca)</i> - Avaluació, diagnòstic i intervenció en els entorns naturals de l'infant: família i comunitat. - Planificació, organització, direcció i avaluació dels serveis d'atenció precoç - Seminari integrat de suport a les assignatures del mòdul orientat cap a la formació professionalitzadora: anàlisi de casos <i>Mòdul 10. Fonaments ètics, epistemològics i metodològics de la investigació en educació (15 crèdits) (Itinerari de recerca)</i> -Anàlisi crítica dels mètodes, dissenys i tècniques d'investigació experimental -Anàlisi crítica dels mètodes, dissenys i tècniques d'investigació interpretativa i crítica -Ètica i recerca <i>Mòdul 8. Transició a la vida adulta (10 crèdits) (Itinerari professionalitzador)</i> -Suports i serveis per a la transició adequada al món del treball - Anàlisi, disseny i avaluació dels plans de sector i d'integració laboral per a l'Educació Especial - Atencions educatives necessàries en la transició a la vida adulta <i>Mòdul 4. L'escola per a tothom: eines per a l'organització i la planificació (10 crèdits)</i> - Organització i planificació escolar - Les metodologies inclusives: recursos i eines per a l'anàlisi. <i>Mòdul 7. Família, discapacitat i atenció precoç (10 crèdits)</i> -Avaluació, diagnòstic i intervenció en els entorns naturals de l'infant: família i comunitat -Planificació, organització direcció i avaluació dels serveis d'atenció precoç -Seminari de recerca: l'estat actual de la recerca sobre família, discapacitat i atenció precoç	<i>Mòdul 2. La intervenció educativa en condicions excepcionals (15 crèdits)</i> - Recursos metodològics i didàctics. - Tecnologies de la informació, la comunicació i els ajuts per a l'autonomia: Ajuts tècnics per a l'accés al currículum d'infants i joves que experimenten una situació de discapacitat, la intervenció educativa a partir de les TIC: metodologia i recursos - Suports i serveis per la intervenció educativa en condicions excepcionals. L'avaluació de la qualitat dels serveis. - La Qualitat de vida: dimensions. - PRACTICUM <i>Mòdul 3. L'avaluació psicopedagògica en condicions excepcionals (10 crèdits)</i> - Objectius, procediments i eines per a l'avaluació psicopedagògica i la seva aplicació - Procés d'avaluació: aspectes del funcionament intel·lectual i habilitats d'adaptació, psicològics i emocionals, físics i de salut i ambientals - Avaluació dels entorns educatius: les barreres per l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. <i>Mòdul 5. Seminari d'intervenció (10 crèdits)</i> El seminari es realitza en grups reduïts d'estudiants guiats per un tutor. S'analitzaran diferents propostes d'intervenció -anàlisi de casos- i es desenvoluparà un projecte d'intervenció per a un context específic d'Educació Especial Itinerari Recerca: és obligatori cursar 15 crèdits dels mòduls següents: <i>Mòdul 6. Seminari de Recerca (15 crèdits)</i> El seminari es realitza en grups reduïts d'estudiants guiats per un tutor que serà un investigador principal dels grups de recerca en Educació de la FPCCE. S'analitzaran els enfocaments teòrics i els dissenys metodològics de recerques punteres en Educació Especial i es tutoritzarà el disseny d'un projecte d'intervenció proper als que s'estiguin duent a terme al grup de recerca en el que l'estudiant s'integri . <i>Mòdul 11. El coneixement estratègic: representacions i relacions amb el coneixement escolar (15 crèdits)</i> - El coneixement estratègic: marc conceptual, investigació actual i prospectiva - L'existència i la representació de diferents tipus de coneixement: dels models d'esquemes a la representació situada

En el cas d'activitats formatives a desenvolupar en altres centres o organismes col·laboradors s'haurà d'indicar els objectius i les condicions.

El Pràcticum es realitzarà amb entitats amb les que la FPCEE ha establert conveni i anteriors col·laboracions que garanteixen la qualitat del treball a desenvolupar. Per consultar la relació nominal d'aquestes entitats, vegeu l'annex

C.2.2. L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant

Descripció general de les activitats d'aprenentatge proposades als estudiants: tipologia i volum de treball

L'assoliment dels objectius proposats es realitzarà mitjançant la seqüència de matèries descrita i en base a una metodologia que combina els següents tipus d'activitats d'ensenyament-aprenentatge:

- Conferències i sessions magistrals: exposició per part dels docents dels fonaments teòrics del programa.
- Taules rodones: presentació i discussió d'experts sobre temàtiques clau del programa, amb possibilitat de participació dels estudiants.
- Anàlisi d'experiències i bones pràctiques: visites a experiències o participació de ponents en sessions teòriques per presentar experiències d'innovació en educació inclusiva i generar diàleg i debat entre els estudiants.
- Resolució de supòsits reals i/ o simulacions mitjançant treball en petit grup (seminaris) tutoritzats. Resolució de problemes i supòsits plantejats per tal de desenvolupar i consolidar les competències del perfil en grups reduïts sota la supervisió d'un professor-tutor.
- Guies de Treball individual: desenvolupament de treballs diversos vinculats als diferents mòduls d'acord amb unes guies de treball específiques.
- Tutorització individualitzada: l'estudiant disposarà de la possibilitat d'acollir-se a tutories personalitzades per donar suport i orientació al seu procés d'aprenentatge i formació.
- Realització d'un projecte d'innovació o de recerca: disseny d'un projecte de promoció, millora o avaluació d'alguna intervenció en l'àmbit de l'educació especial compresa en els continguts del programa, o d'un projecte de recerca sobre objectes propis del programa sota el guiatge d'un professor-tutor del Màster.

Especificació de les característiques del pràcticum i/o del projecte final d'estudis, si n'hi ha, segons quina sigui l'orientació de l'estudi

El Pràcticum és un mòdul orientat a la professionalització, i permet la possibilitat de desenvolupar un projecte d'innovació i transformació en un context real d'Educació Especial, amb l'acompanyament d'una persona que fa les funcions de tutor. Requereix el desplegament de les qualitats professionals imprescindibles per treballar en contextos educatius complexos i es tracta doncs, d'una experiència d'ús i aplicació dels coneixements que es van adquirint en l'espai formatiu del Màster.

A la vegada, l'espai on es desenvolupa el pràcticum esdevé també un espai de formació perquè és en aquest context on l'estudiant identifica les seves pròpies aptituds i destreses, coneix les característiques dels entorns d'intervenció on ha d'aplicar el seu saber (problemàtiques, elements distorsionadors...) i experimenta de forma directa la vivència de construir i liderar xarxes interdisciplinàries, amb totes les complicacions que això pot implicar.

En aquest sentit, el pràcticum es planteja com un exercici d'especialització en funció dels interessos dels estudiants i de les característiques del centre escollit.

Els centres on es desenvolupa el pràcticum, esdevenen també agents formadors que han d'estar coordinats amb els tutors dels estudis de cara a l'aplicació i l'aprofundiment dels continguts que s'hagin pactat prèviament. Es planteja un format de corresponsabilitat formativa entre la universitat i els responsables dels centres de pràctiques, en el sentit que tots dos són agents formatius que s'han especialitzat en aspectes complementaris, dins d'un pla general de formació.

Objectius del pràcticum.

- Comprendre l'estructura complexa dels entorns d'Educació Especial tant en la vessant escolar com en la institucional i familiar.



- Manifestar una actitud investigadora davant de les necessitats dels estudiants amb necessitats educatives especials i les de llurs famílies, ja sigui en l'estudi d'aquella realitat com en la recerca de fonts documentals per al seu adequat tractament.
- Usar i integrar els coneixements adquirits al llarg dels estudis mitjançant l'elaboració de respostes específiques per a les necessitats concretes que es detectin.
- Manifestar una actitud respectuosa amb les persones implicades, ja sigui cap els diferents professionals, o els destinataris dels serveis (considerats subjectes de dret).
- Afrontar un cas real i gestionar de forma adequada els diferents elements que intervenen en els contextos educatius.
- Comprendre que cada recurs és un sistema, això és, el resultat de la interacció de tots els elements que hi interaccionen, per la qual cosa, cal construir respostes "a mida", en funció de les possibilitats reals de cada sistema

Caldrà que l'estudiant elabori un projecte que representa la culminació del treball realitzar al màster i que serà diferent segons l'itinerari escollit:

Itinerari professionalitzador: projecte d'intervenció que consistirà en el disseny d'una intervenció o l'avaluació d'una experiència innovadora dins dels àmbits objecte d'estudi del màster i que serà defensat davant d'un tribunal públic de doctors professors del programa i comptarà amb el vist-i-plau del tutor del centre de pràctiques

Itinerari investigació: projecte d'investigació que haurà d'incloure com a mínim, d'un marc conceptual desenvolupat i actualitzat i d'un estudi empíric en el que s'especificaran els objectius, la metodologia utilitzada els resultats obtinguts, la seva discussió i la conclusió final del projecte. El treball serà defensat també davant d'un tribunal públic de doctors professors del Programa.

C.2.3. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Descripció general dels procediments d'avaluació de les competències específiques: teòriques i pràctiques

Es proposen els següents procediments d'avaluació:

A) Avaluació inicial: orientada a conèixer interessos i coneixements previs mitjançant entrevistes personals.

B) Avaluació formativa: orientada a millorar i optimitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es preveuen instruments com: discussió i correcció de les guies de treball, activitats individuals i grupals en classe i tutories personalitzades i l'elaboració d'un portafolis (al voltant del 10% nota final).

C) Avaluació sumativa: orientada a certificar l'assoliment de les competències assignades a cada mòdul. Les estratègies i instruments previstos són: resolució de casos, treballs escrits o portafolis amb el recull final de tota l'activitat desenvolupada al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge (al voltant del 40% nota final).

D) Elaboració d'un projecte:

Itinerari professionalitzador: projecte d'intervenció que consistirà en el disseny d'una intervenció o l'avaluació d'una experiència innovadora dins dels àmbits objecte d'estudi del màster i que serà defensat davant d'un tribunal públic (45% nota final)

Itinerari investigació: projecte d'investigació que haurà d'incloure com a mínim, d'un marc conceptual desenvolupat i actualitzat i d'un estudi empíric en el que s'especificaran els objectius, la metodologia utilitzada els resultats obtinguts, la seva discussió i la conclusió final del projecte. El treball que serà defensat davant d'un tribunal públic (45% nota final).

E) Autoavaluació: orientada a afavorir l'autoregulació dels estudiants. S'utilitzaran exercicis d'autocorrecció, qüestionaris al llarg del procés i la reflexió sobre l'assoliment dels objectius previstos que es contempla en l'elaboració del portafolis (5% nota final).

Descripció dels procediments d'avaluació de les competències específiques transversals

L'avaluació de les competències específiques transversals es realitzarà mitjançant l'avaluació continuada del treball realitzat en el pràcticum i del treball tutoritzat en grup. Com estratègies d'avaluació sumativa es disposarà de la memòria del pràcticum i la seva defensa pública així com de les reflexions finals que integren el portafoli (vegeu al respecte C.1.1).

C.2.4 L'organització acadèmica

Incloure les dades a la taula 1

C.3. El professorat

Informació agregada sobre el conjunt inicialment previst de professorat, que il·lustri la seva experiència en docència (a nivells equivalents al del màster) i en recerca, transferència de tecnologia (o de coneixement en general) o activitat professional, segons escaigui.

Incloure les dades a la taula 2

C.4. Mecanismes de seguiment i assegurament de la qualitat

C.4.1 Gestió i supervisió de l'ensenyament

La composició de l'òrgan responsable del procés de seguiment i assegurament de la qualitat en la implantació del nou títol.

L'òrgan responsable del procés de seguiment i assegurament de la qualitat en la implantació del títol, és la Comissió de Postgrau de la FPCEE. Els membres que en formen part són:

- El degà de la FPCEE. President
- El Vicedegà/na de Postgrau i Doctorat. Vicepresident
- Els coordinadors dels diferents POP's de la FPCEE. Vocals
- Els coordinadors dels Estudis de Doctorat de la FPCEE. Vocals
- El secretari acadèmic. Secretari (amb veu però sense vot)

Descripció del procediment per al seguiment i l'avaluació de l'implantació del pla (amb una atenció especial a la temporalització de les fases i accions implicades).

El procediment establert per al seguiment i l'avaluació del pla consta de les següents fases i activitats:

-Fase d'implantació (primera edició del Màster)

En aquesta fase el coordinador de la titulació es reunirà setmanalment amb els professors responsables dels mòduls per tal de garantir el desenvolupament curricular previst, el seguiment del progrés dels estudiants i els ajustaments necessaris. Igualment, es preveuen trobades periòdiques amb els estudiants -al menys una vegada al mes- per tal d'analitzar les seves aportacions i de detectar possibles desajustaments en les accions endegades.

Al finalitzar cada mòdul, els estudiants ompliran una enquesta que reculli la seva satisfacció respecte el treball desenvolupat. El professorat omplirà també un autoinforme en el que s'analitzarà el desenvolupament del pla docent (seguint el model d'autoinforme elaborat per la FPCEE pels estudis de grau)

Una vegada al més, el coordinador informarà la Comissió de Postgrau del desenvolupament del pla i al finalitzar el curs acadèmic en farà un informe valoratiu que inclourà al menys els següents aspectes: aprenentatges dels estudiants, coordinació professorat, ajust de la metodologia als objectius, pertinència dels processos i instruments d'avaluació, satisfacció percebuda d'estudiants i professorat, propostes de millora

-Fase de desenvolupament (segona edició del Màster)

En aquesta fase es mantindran les accions de la fase anterior i s'inclouran els canvis i les propostes de millora proposades en l'anterior edició

-Fase d'avaluació (després de tres anys consecutius de funcionament d'un mateix pla d'estudis). Seguint el pla d'avaluació de la docència de la FPCEE, aprovat per l'Equip Directiu en la seva reunió del 2 de novembre de

2004(263/021104) cada tres anys, s'avaluarà el desenvolupament de la docència i l'assoliment dels objectius previstos (vegeu document annex)

Pel que fa al seguiment dels estudiants, als dos anys de finalitzar els estudis de Màster, es demanarà als estudiants ja titulats que omplin una enquesta amb l'objectiu de que valorin diferidament els aprenentatges realitzats i d'obtenir dades respecte la seva inserció professional. Aquest és un procediment que es realitza de manera habitual a la FPCEE quan els estudiants finalitzen els seus estudis de grau i que s'extendrà també als estudis de Postgrau.

C.4.2 Gestió i recolzament en les activitats d'aprenentatge i la seva avaluació

Descripció dels mecanismes per recollir les evidències que demostrin la correcta certificació dels assoliments de l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu.

L'expedient acadèmic de l'estudiant que es gestiona des de la Secretaria Acadèmica de la FPCEE, és accessible tant per a l'estudiant com per al coordinador del màster en qualsevol moment del curs acadèmic a través de la plataforma virtual -Blink- i permet recollir les evidències que mostren la correcta certificació dels assoliments de l'estudiant respecte del conjunt d'assignatures del període lectiu.

El coordinador del Màster garantirà el funcionament de les eines adequades de que disposa la institució per recollir, analitzar i respondre sistemàticament a la informació obtinguda dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors (per consultar el detall d'aquestes eines vegeu els apartats següents i el punt C.4.3)

Sistemes de suport a l'aprenentatge autònom de l'estudiant: descripció bàsica en relació a les tres etapes de l'estudiant: accés, desenvolupament, i transició laboral o al doctorat.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge autònom de l'estudiant es recolzen en els següents agents i en les seves respectives actuacions:

Coordinador acadèmic: atén i orienta als alumnes en el moment de l'accés, vetlla per la coordinació general i resol qüestions generals respecte del currículum, assignació d'optatives i requeriments d'estudi i treball personal.

Professorat: guia el procés d'aprenentatge mitjançant el disseny d'activitats i avaluació, disposa d'hores d'atenció personalitzada a grups i individus per resoldre dificultats aparegudes durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. Ofereix també el seguiment de les activitats on-line que es vehiculitzen a través del Blink (habitualment fòrums de discussió i creació de comunitats de treball i reflexió temàtiques)

Tutor de seminaris: Guia el treball de petits grups estables i acompanya els estudiants per tal de garantir la correcta integració dels continguts de les diferents matèries. També s'ocupa de l'orientació personal acadèmica del grup d'estudiants que té assignats (10 estudiants màxim)

Blink: Plataforma virtual que dona suport al treball dels estudiants i que esdevé l'eina bàsica de trasvassament d'informació i de comunicació on-line.

Guies de treball: materials editats de manera coordinada pels professors del màster en els que es proposen activitats, s'orienta el pràcticum, es faciliten pautes per al projecte, etc., i que formen part de l'activitat habitual del seminari. El tutor és la persona que s'encarrega de garantir la seva comprensió i el seu correcte aprofitament en tant que eines de guiatge del treball autònom de l'estudiant

Seminaris: petits grups en els que es promou l'aprenentatge cooperatiu, l'aprofundiment en les competències transversals (especialment les referides a actituds i a habilitats de comunicació) i en el que es promouen metodologies que permeten l'adquisició de competències específiques complexes i que impliquen processos de presa de decisions i de resolució de problemes (simulacions, anàlisis de casos i disseny d'alternatives)

Descripció de la coordinació i dels responsables dels processos d'ensenyament-aprenentatge i la supervisió corresponent.

L'organigrama de responsables del procés d'ensenyament-aprenentatge del màster tindrà la següent estructura jeràrquica:

- 1- Vicedegà/na de postgraus oficials i doctorat
- 2- Coordinadors de doctorat i de formació continuada
- 3- Coordinador del programa de postgrau
- 4- Coordinadors de màster (1 per cada màster)
- 5- Professors de matèries/assignatures, tutors de projectes, tutors de seminari i directors de tesina/tesi.

La ordenació general dels programes oficials de postgrau correspon al vicedegà. Els coordinadors del POP i el de doctorat i el de formació continuada vetllaran pel compliment dels criteris comuns dels POP de la Facultat i la seva coordinació amb el doctorat i les propostes de títols propis. Els coordinadors de màster tindran una funció executiva en la organització acadèmica del màster (professorat, espais, horaris, ..). Una matèria podrà estar impartida per diversos professors i cada tutor tindrà un grup d'estudiants amb responsabilitats formatives addicionals (tutorització i seguiment en seminari).

La coordinació de cada màster realitzarà les següents funcions:

- Recollir, analitzar i garantir la necessària coordinació dels plans docents i de les pràctiques docents del professorat del Màster
- Informar i vetllar pel compliment dels criteris d'assignació de les assignatures optatives i de lliure elecció
- Supervisar l'organització del Pràcticum i garantir la coordinació dels agents implicats (centres, professorat, tutors)
- Vetllar pel compliment de la normativa acadèmica i orientar tant els estudiants com el professorat al respecte
- Fer el seguiment al llarg de tot el període acadèmic del correcte desenvolupament del Màster
- Valorar al final del període acadèmic el desenvolupament del màster a tots els nivells (clima, curriculum, organització...) i proposar mesures de millora per a posteriors edicions

Descripció dels criteris d'oferta d'assignatures optatives i de lliure elecció.

Les assignatures optatives s'inclouen dins del mateix POP (Mòduls optatius) i suposen al menys el 15% de l'oferta curricular. L'estudiant pot completar la seva formació amb crèdits de lliure elecció corresponents a d'altres POP's de la URL, acceptats per la Comissió de Postgrau, fins a un màxim de 15 crèdits

Descripció de l'organització del pràcticum i/o de les pràctiques en empreses

El pràcticum s'organitzarà en dos moments (períodes) específics: En primer lloc i equivalent al primer període, es tractarà de procedir a la observació i seguiment de referents de camp innovadors i estretament vinculats (com a bones pràctiques) amb la fonamentació del Màster. En el segon període es demanarà la formulació d'un projecte d'innovació propi de l'exercici professional, o una recerca vinculada als nous paradigmes en l'àmbit d'estudi de l'educació Especial. (podeu consultar la relació de centres amb els que la FPCEE ha signat convenis de pràctiques a l'annex)

C.4.3 Sistemes d'informació/reclamacions

Descripció dels mecanismes de recollida d'informació dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors, i el seu ús posterior per millorar els processos d'aprenentatge.

Els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

Estudiants:

- 1.- Enquesta personal d'ítems tancats i qüestionari obert relatiu als següents aspectes: a)desenvolupament curricular del Màster, b)coordinació, c)atenció als estudiants d)aspectes organitzatius i administratius del funcionament de la FPCEE. Aquesta enquesta es recull regularment al finalitzar cada mòdul i abans de finalitzar el curs acadèmic
- 2.- Reunions periòdiques de seguiment dels representants dels estudiants amb el coordinador del Màster per valorar el desenvolupament de les activitats habituals i per recollir suggeriments i propostes de millora i/o canvi.



Els informes resultants d'aquestes reunions són facilitats regularment al professorat del màster

- 3.- Grups de discussió voluntaris en els que participen professorat i estudiants per tal d'analitzar els punts forts i febles de la titulació i del seu desenvolupament
- 4.- Ús diari i habitual del Servei d'informació i d'Orientació a l'Estudiant (SIOE) de la FPCEE que disposa d'atenció personalitzada i d'un protocol de recollida d'informació sistematitzat
- 5.- Enquesta telefònica als estudiants postgraduats que es realitza des del Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la FPCEE, un any després de finalitzar els estudis, per tal de recollir tant les seves impressions diferides sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge com el seu grau d'inserció professional
- 6.- Espai web-intranet- que permet recollir i rebre informació relativa a la satisfacció percebuda i que contempla la rebuda de propostes i suggeriments de millora

Ús de la informació: el resultat de les enquestes es facilita de manera personalitzada al professorat implicat. L'informe global del funcionament del Màster resultant de les valoracions parcials, tant dels coordinadors com dels estudiants, es facilita a tot el professorat per a la seva anàlisi en la reunió de tancament de curs. Els comentaris i propostes recollides a través del SIOE i de les reunions del coordinador es sistematitzen en un informe que és contrastat amb el delegat de curs i amb l'equip de professorat. Finalment, el coordinador facilita un informe final a la Comissió de Postgrau

Professorat:

- 1.- Reunions setmanals de tot l'equip docent del Màster per tal d'analitzar el funcionament habitual del procés d'ensenyament-aprenentatge i d'ajustar les actuacions que es considerin necessàries
- 2.- Reunions periòdiques de cada professor/a del Màster amb el coordinador amb l'objectiu de contrastar la informació obtinguda per part dels estudiants amb la percepció del professor/a respecte als aspectes de docència i tutoria encarregats
- 3.- Ús habitual del Servei d'Atenció al Professorat -SAP- de la FPCEE que facilita sistemes de suport logístic a la docència i disposa d'atenció personalitzada i un protocol de recollida d'informació sistematitzat relatiu a qüestions organitzatives
- 4.- Ús habitual del Servei d'Orientació al Professorat en Tecnologies de la Informació (SOPTIC) que facilita suport per a incorporar l'ús de les tecnologies de la Informació a la docència i disposa d'un protocol de recollida d'informació sistematitzat relatiu a qüestions de metodologia docent mitjançant TIC

Ús de la informació: Tota la informació recollida es recull i es sistematiza en un informe que elabora el coordinador de la titulació per a cada professor/a que s'utilitza per comentar el desenvolupament de la docència en la darrera reunió coordinador-professor/a. L'informe, juntament amb l'autoinforme que elabora el mateix professor/a, es facilita a la Comissió de Postgrau que és qui fa la valoració final i global del desenvolupament del Màster. Finalment la Comissió per a l'avaluació de la Docència reb els informes per elaborar l'informe d'avaluació de la docència del professorat i envia els resultats de les avaluacions individuals a l'Equip Directiu de la FPCEE. Tots els informes es retornen al professor/a implicat.

Ocupadors

- 1.- Enquesta de necessitats i prioritats en el perfil esperat dels postgraduats que es facilita a l'inici del curs escolar a una mostra representativa de les empreses i institucions del sector en el nostre context proper
- 2.- Demanda i establiment de les expectatives i necessitats respecte les pràctiques dels postgraduats en els centres escollits amb els que s'ha establert Convenis de Pràctiques
- 3.- Seguiment individualitzat de les pràctiques i reunions regulars ordinàries tant per revisar el progrés dels estudiants i el pla docent de pràctiques com per recollir i estudiar les propostes de millora suggerides de les anteriors revisions
- 4.- Formularis i protocols per a la recollida de demandes de treball, de revisió de perfils i de millora en la formació mitjançant la web del GPP, la intranet i l'enviament de qüestionaris sistemàtics una vegada a l'any
- 5.- Enquesta telefònica a tots els ocupadors que han utilitzat els serveis del GPP per analitzar el seu grau de satisfacció amb la formació dels postgraduats, el funcionament del GPP i dels serveis de la FPCEE i per recollir les propostes de millora suggerides

Ús de la informació: La informació recollida servei per elaborar l'informe final del GPP que es lliura i s'explica als coordinadors de titulació i per elaborar la prospectiva de tendències suggerides com a necessàries pels ocupadors. Els dos documents estan a disposició de tot el professorat a través de la intranet.

En últim terme, els informes, juntament amb la informació recollida dels estudiants i professorat, orienten la presa de decisions respecte als canvis curriculars adients i a l'ajust de les pràctiques a les necessitats del context professional

Descripció del procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants i el seu ús posterior per millorar els processos d'aprenentatge.

Tal com ja s'ha comentat el procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants està sistematitzat tant en relació als mecanismes i canals existents com pel que fa al moment en que es recullen.

Així, al llarg del curs acadèmic -DIÀRIAMENT- els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

- Ús del Servei d'Informació i d'Orientació a l'Estudiant (SIOE) de la FPCEE que disposa d'atenció personalitzada i d'un protocol de recollida d'informació sistematitzat

També al llarg del curs acadèmic -MENSUALMENT- els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

- Enquesta personal i anònima d'ítems tancats i qüestionari obert relatiu al desenvolupament curricular del Màster, a la coordinació, atenció als estudiants així com als aspectes organitzatius i administratius del funcionament de la FPCEE
- Reunions periòdiques de seguiment dels representants dels estudiants amb el coordinador del Màster per valorar el desenvolupament de les activitats habituals i per recollir suggeriments i propostes de millora i/o canvi
- Grups de discussió d'estudiants i professorat voluntari per valorar els punts forts i febles de la titulació i del seu desenvolupament

Al finalitzar el curs acadèmic -ANUALMENT- els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

- Enquesta personal i anònima per avaluar la percepció dels estudiants relativa als aspectes acadèmics, organitzatius i de coordinació del Màster
- Enquesta telefònica als estudiants postgraduats que es realitza des del Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la FPCEE, un any després de finalitzar els estudis, per tal de recollir tant les seves impressions diferides sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge com el seu grau d'inserció professional
- Espai web-intranet- que permet recollir i rebre informació relativa a la satisfacció percebuda i que contempla la rebuda de propostes i suggeriments de millora

Com a sistema últim de reclamacions els estudiants podran adreçar-se al Síndic de Greuges de la Universitat Ramon Llull.

Descripció dels mecanismes per a la comunicació pública sobre la titulació.

A banda dels mecanismes de publicació de la titulació en els bulletins de les respectives administracions -DOGC i BOE- la Facultat compta amb els següents mecanismes que es posen en marxa de manera habitual:

- Publicació anual de fulletons explicatius de cadascuna de les titulacions Oficials de Postgrau aprovades i a impartir
- Publicació a la pàgina web de la FPCEE de tota la informació relativa a programa, horaris, creditatge, preus, funcionament i normativa de la titulació
- Presència als principals esdeveniments de comunicació de l'oferta formativa universitària tant nacionals com internacionals: Saló de l'ensenyament- Futura, Aula Madrid, Universia, etc.
- Conferències informatives regulars obertes al públic entre els mesos de febrer i setembre
- Edició de la memòria anual en la que es recullen i es fan públics els resultats qualitatius i quantitatius de les titulacions impartides



MÀSTER EN PEDAGOGIA COL.LABORATIVA DE LA TRADUCCIÓ

B. 2. Justificació i viabilitat dels màsters

B.2.1.- Justificació de l'adequació als criteris de programació universitària

MÀSTER EN EDUCACIÓ ESPECIAL

La demanda social relativa al Màster que proposem respon de manera bastant exacta a l'existència de perfils professionals reconeguts no només en el context català, sinó també en contextos professionals internacionals en general i europeus en particular.

Així, el debat sobre la formació del professional d'Educació Especial posa de manifest l'especificitat d'aquest perfil professional que requereix de formació específica més enllà de la titulació de grau que capacita pel magisteri, i que històricament, si bé sota diferents denominacions i amb titulacions diverses, ha estat sempre present en l'àmbit professional de l'educació de persones amb necessitats educatives especials. La tradició de la FPCEE, en col.laboració amb el Dept. d'Educació -ara d'EiU- en la formació d'aquests professionals ha estat continuada i remarcable (vegeu C.1.2)

Finalment, cal comentar que la proposta de màster en educació especial que aquí es recull és congruent amb el que, que des de diferents instàncies com ara el Consejo de Coordinación Universitaria o la Conferencia Decanos Educación, s'ha considerat com a titulacions oficials necessàries tenint en compte la demanda social i els perfils professionals associats a aquesta demanda

MÀSTER EN PEDAGOGIA DE LA TRADUCCIÓ

La formació en la docència de la traducció ha esdevingut en els darrers 10 anys de forma creixent una demanda del col·lectiu docent. En l'actualitat existeixen més de 300 programes específics de formació de traductors arreu del món a més dels cursos que s'ofereixen a les facultats de filologia o a les acadèmies i escoles d'idiomes. Per una altra banda, s'ha produït un augment considerable de la necessitat social de la traducció i la mediació i, per tant, de l'oferta docent en aquestes àrees a nivell universitari (nacional i internacional), i també cal recordar que les tendències metodològiques en l'ensenyament de segones llengües i de les llengües estrangeres apunten cap a un ús més sistemàtic de la traducció comunicativa com a forma de treball en les classes a tots els nivells educatius. En canvi, durant la formació inicial no hi ha cap preparació o una de molt minsa per als futurs docents en aquest àmbit i a nivell de formació permanent les ofertes són escasses. Una oferta de postgrau amb caràcter mixt que permeti també la recerca en aquest àmbit és fins ara inexistente a nivell nacional i internacional.

No coneixem cap referent acadèmic extern d'un programa de postgrau de formació de professorat de la traducció, malgrat la alta demanda. Existeixen cursos monogràfics i seminaris, a més de congressos on es treballa parcialment el tema, com per exemple els seminaris oferts per la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) i Monterrey (Estats Units). De moment, no atorguen cap títol oficial.

Volem destacar que aquí rau precisament una de les raons principals de ser de la nostra proposta, que seria pionera.

Referent de les fonts potencials d'alumnes dels màsters que integren el POP d'educació. La millor dada per interpretar la font potencial d'alumnes respecte d'una titulació prové de la demanda sostinguda que una titulació pugui demostrar. En aquest sentit, a la FPCEE s'ofereixen en l'actualitat només en l'àmbit de l'educació 5 titulacions pròpies de les quals quatre és previst que s'integrin en el POP d'educació. Aquestes titulacions acrediten entre 2 i 10 edicions realitzades i realitzen habitualment processos de selecció dels candidats atès l'alt

nombre de sol.licituds de plaça que reben.

D'altra banda, cal tenir en compte els estudiants de grau que cada any acadèmic finalitzen els seus estudis a la FPCEE. Habitualment es graduen cada curs acadèmic un promig de 130 psicòlegs, 350 mestres, 50 logopedes, 50 psicopedagogs i 80 llicenciats en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Tots ells són puntualment informats de les activitats de tercer cicle i és plausible que un percentatge important continuï estudis de Postgrau a la FPCEE (actualment aquests percentatge es situa al voltant d'un 30% pel que fa a les titulacions de postgrau)

D'altra banda, els darrers anys ha començat a guanyar pes l'associació de professionals Blanquerna -@pb- que actualment ja compta amb 2000 socis. Atès que els professionals de l'associació són antics alumnes, vinculats per diferents canals a la Facultat i lògicament amb responsabilitats professionals ja adquirides és raonable suposar que aquesta pot ser una nova font de potencials estudiants interessats de manera preferent en els Programes Oficials de Postgrau de la FPCEE.

Finalment, la creixent demanda, quant a les titulacions de postgraus, màsters i doctorat d'estudiants estrangers i d'estudiants d'altres universitats catalanes avala també la confiança en el manteniment dels índexs actuals, que el curs 2004-05 van situar la sol.licitud de plaça per part d'aquests col.lectius per sobre del 80% del total de preinscripcions realitzades a tercer cicle.

A la llum de les consideracions precedents sembla plausible afirmar que el referent de la demanda en els estudis que s'ofereixen a la FPCEE és suficientment clar i ve especialment avalat per l'experiència acreditada de les titulacions similars que es venen desenvolupament des de fa deu anys de manera gairebé ininterrompuda

(La demanda actual i futura previsible de titulats i titulades amb determinades competències, ja sigui per a sortides professionals o bé per a sortides de recerca i transferència del coneixement i, d'altra banda, la demanda dels estudiants.)

Referent acadèmic intern. La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna –FPCEE- forma part de la Universitat Ramon Llull, i pertany a la Fundació Blanquerna institució que, des de fa més de 50 anys, ha estat capdavantera en la formació de mestres mitjançant la reconeguda Escola de Mestres Blanquerna. El projecte de l'actual FPCEE s'inspira en els principis fonamentals que van guiar la creació de l'esmentada Fundació i s'adreça a promoure la formació integral de la persona, contemplant així els sabers conceptuals, els sabers tècnics i estratègics i els valors i les actituds que són necessàries per prendre decisions ajustades en la societat actual. Els estudis de grau que actualment s'ofereixen gaudeixen de diferents tradicions i han adquirit prestigi reconegut en els àmbits professionals de referència. Aquests estudis, com ja s'ha apuntat a l'apartat anterior, són els següents:

- Diplomatura de Mestre d'Educació Infantil
- Diplomatura de Mestre d'Educació Primària
- Diplomatura de Mestre d'Educació Especial
- Diplomatura de Mestre d'Educació Musical
- Diplomatura de Mestre de Llengües estrangeres
- Diplomatura de Mestre d' Educació Física
- Llicenciatura en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. LCAFE
- Llicenciatura en Psicologia
- Diplomatura de Logopedia
- Llicenciatura en Pedagogia
- Llicenciatura en Psicopedagogia

La continuïtat d'aquests estudis en relació a la proposta del POP en Educació que formulem permet comptar amb un nombre de professors i professionals vinculats a la nostra Facultat que estan en disposició d'assumir les demandes formatives de postgrau en els àmbits disciplinars proposats. D'altra banda, la formació de Postgrau ja existent a la FPCEE es regeix pel propòsit general de formar especialistes en les àrees de coneixement de la Psicologia, l'Educació, la Logopèdia i l'Activitat Física i l'Esport de manera congruent amb la tradició docent i investigadora que s'ha desenvolupat al centre i la seva vitalitat es posa de manifest en l'activitat dels actuals títols propis i cursos de postgrau que compten amb més de 400 estudiants repartits entre una oferta de 29-30 postgraus i màsters. En els dotze anys que porta en funcionament la FPCEE ha consolidat una metodologia docent pròpia i innovadora i s'han desenvolupat grups de recerca estables amb clares vinculacions amb la resta d'universitats catalanes però també amb la societat civil que la situen com una de les opcions més innovadores del context universitari català. El seu caràcter d'universitat privada li ha permès un dinamisme considerable a l'hora d'iniciar nous estudis i d'establir forts lligams amb les empreses catalanes i europees vinculades als seus àmbits d'estudi i de recerca. Així, i pel que fa a la docència, la Facultat, i prèviament l'antiga Escola de Mestres Blanquerna, han estat institucions tradicionalment compromeses amb la innovació docent i la renovació metodològica i així ho recullen els diferents documents que fan referència tant a la història de la institució i als seus precedents com a la definició de la pròpia identitat o a l'estil metodològic de la institució . Els principis

que s'estableixen en aquests documents han estat a la base de les polítiques de millora de la qualitat docent i de les activitats dissenyades per a la seva promoció. Entre aquestes activitats destaquen la revisió i millora dels plans d'estudi –amb una atenció especial als seminaris com a eix vertebrador de la docència a Blanquerna- i les accions del pla de Formació Interna que es desenvolupen cada any acadèmic en funció de les necessitats detectades des dels diferents estudis. De manera molt breu, aquests principis fan referència a l'autonomia del treball de l'estudiant, a la tutorització continuada d'aquest treball i a la reflexió sobre els coneixements adquirits, principis estretament vinculats amb els que es desprenen de les orientacions relatives a la docència que s'ha formulat des de diverses instàncies de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

D'altra banda, en el període 1998-2000 la FPCEE va participar de manera voluntària en el Programa experimental d'Avaluació de la Qualitat del Sistema Universitari amb dues titulacions (Psicologia i Magisteri Educació Infantil), la qual cosa va suposar millores en diferents àmbits de la vida acadèmica que s'han traduït en accions específiques que es recullen en els diferents plans estratègics que l'Equip Directiu ha elaborat bianualment des de 1996. Per últim, la Facultat disposa d'un programa que regula l'avaluació del professorat, d'acord amb el marc legal vigent (LOU i LUC) i amb els criteris mínims que estableix l'AQU-Catalunya. En els documents generats pel programa, s'especifica clarament que l'avaluació del professorat, en últim terme, s'entén com un element regulador i formatiu atès que permet prendre decisions orientades a la millora de la funció docent a la nostra Facultat tant a nivell individual com institucional.

De manera sintètica la docència a la FPCEE es caracteritza per:

- una excel·lent formació teòrica i metodològica en les diferents àrees de coneixement dels seus estudis i en les seves aplicacions
- una guia i tutela efectiva en el procés de formació a través dels seminaris en grups reduïts i dels tutors permanents al llarg de tota l'etapa formativa
- recursos d'investigació (laboratoris, equipaments en TICs i altres) d'alta qualitat, emmarcats en línies d'investigació competitives i reconegudes que reverteixen en la qualitat de la docència
- Experiències d'innovació docent especialment centrades en l'aprenentatge autònom de l'estudiant, l'ensenyament d'estratègies d'aprenentatge i l'ús de les TIC com a eines de reflexió i el suport a la presencialitat
- una experiència d'alta qualitat en l'organització i el seguiment de les pràctiques professionals que es duen a terme al llarg de tot el segon i tercer cicles actual de formació.

Pel que fa a la recerca, la Facultat compta amb grups de recerca en psicologia, educació, logopèdia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport que de manera regular ja participen en els programes de Doctorat del centre, dos d'ells Programes amb Menció de Qualitat des de l'any 2005 (MCD 2006/00526 i MCD 2006/0058) i que, consegüentment, tenen capacitat formativa en recerca prou demostrada. En el cas d'Educació, i com ja s'ha posat de manifest a l'apartat A.3 dels tres grups de recerca de la Facultat, dos han estat reconeguts per la Generalitat de Catalunya (un com a grup emergent i l'altre com a grup consolidat)

Pel que fa al Màster Interuniversitari de Pedagogia de la Traducció, que s'ofereix de manera conjunta a la Universitat Ramon Llull i a la Universitat de Vic, la proposta està en línia amb les àrees d'estudi de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació de la UVic i de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la URL, i reflecteix el lligam establert entre les mateixes pel que fa a la docència i recerca. La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la URL és de reconegut prestigi dins el camp de la Pedagogia i ofereix diferents especialitats referides a aquest àmbit, entre les quals cal destacar l'especialitat de Llengües Estrangeres. La nostra línia docent es caracteritza, com ja s'ha especificat en diferents moments al llarg d'aquest document, per l'atenció individualitzada a l'alumne, pel treball en equip i per les tendències humanistes i col·laboratives que formen part de l'esperit pedagògic d'aquest màster. La seva experiència en aquest enfocament pedagògic és reconeguda.

Així mateix, part del professorat que col·labora dins el màster i el doctorat pertany, per una banda, a un grup de recerca –reconegut com a emergent per la Generalitat de Catalunya- directament relacionat amb la temàtica del màster: Pedagogia Social i TIC i, per l'altra al grup de recerca "La construcció del coneixement estratègic", dirigit per la Dra. Montserrat Castelló, Membre del Grup de Recerca SINTE, reconegut per la Generalitat de Catalunya com a Grup Consolidat. Ambdós grups, com també ja s'ha comentat compten amb publicacions i actuacions que reforcen i donen pautes de reflexió i pràctica a l'enfocament pedagògic que forma la base dels estudis d'aquest màster en pedagogia col·laborativa de la traducció.

Per la seva part, la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació s'ha distingit des del seu punt de partida durant el curs 93-94 per la implementació consensuada d'una docència innovadora pel que fa a l'àmbit universitari, sobretot en aquells moments. Aquest enfocament subratlla el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i segueix premisses pedagògiques humanistes i socioconstructivistes que afavoreixen l'aprenentatge col·laboratiu. Per tant, compta amb una base pedagògica ja implementada amb resultats positius

que permet transferir els coneixements adquirits a partir de l'experiència i reflexió. Aquesta s'ha concretat en la recerca portada a terme al grup "Aprenentatge Col·laboratiu de la Traducció i de les Llengües Estrangeres", dirigit per la Dra. Lucrècia Keim, mereixedor de dues beques per a la Millora de la Qualitat Docent (DURSI, Generalitat de Catalunya- DOGC, núm. 3275, 28.11.2000, Exp. núm. 21 i DURSI, Generalitat de Catalunya- ref. 2003MQD 00062) , ambdues coordinades per la Dra. Maria González Davies.

A partir d'aquesta experiència i recerca, ja fa tres cursos (2004, 2005 i 2006) que s'organitza el curs de 30 hores Certificate in Collaborative Translation Teaching ("Certificat d'Especialització en Pedagogia de la Traducció": http://www.uvic.cat/fchtd/especial/en/collaborative_translation_teaching.html) a la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació de la Universitat de Vic coordinat per la Dra. Maria González-Davies. La impartició del curs la fan la mateixa Dra. Maria González-Davies, el Dr. Don Kiraly de la Universitat de Mainz a Garmersheim (Alemanya) i el professor Richard Samson de la UVic. Aquests cursos han estat seguits per grups d'estudiants predominantment internacionals. Els tres cursos han comptat amb la participació de 56 alumnes llicenciats, professorat en actiu, alumnes de doctorat, o coordinadors de programes de traducció a diferents universitats nacionals i internacionals. Els participants provenien de tot l'Estat Espanyol i de països com ara Estats Units, Canadà, Aràbia Saudí, Sudàfrica, Itàlia, França, Suïssa, Gran Bretanya, Alemanya, o Àustria, entre d'altres. Les seves avaluacions del curs sempre han estat positives. La demanda constant per aquest curs és un indicatiu per a la necessitat de formació esmentada a dalt i ens confirma que un tipus de formació que vincula la teoria amb la pràctica, que fa servir una metodologia col·laborativa i que posa les bases per a una pràctica reflexiva com a docent respon a la demanda real del col·lectiu docent. D'altra banda, alguns dels participants en aquests cursos han mostrat interès pel programa de doctorat de la Facultat de Ciències Humanes, Traducció i Documentació de la UVic o han vist la possibilitat de combinar la docència en crèdits de doctorat amb aquest curs i orientar la seva recerca cap a aquesta àrea d'especialització. Això ens fa pensar que el Màster pot contribuir a reforçar la línia de recerca en pedagogia de la traducció i de les llengües estrangeres de la Facultat i també pot ser de gran interès per als llicenciats de Psicologia i Ciències de l'Educació de Blanquerna (Universitat Ramon Llull), sobretot pels que han cursat l'especialitat de Llengües Estrangeres.

Des del curs 2001 s'ofereix a la FCHTD de la UVic el segon cicle de Traducció i Interpretació en modalitat semipresencial. La bona acollida d'aquesta oferta i la tendència general a nivell nacional i internacional cap a l'oferta educativa en modalitat semipresencial a nivell de postgrau ens ha conduït a preparar el postgrau d'aquesta forma. Pretenem així facilitar l'accés a l'oferta formativa d'un alumnat de tot l'Estat espanyol i internacional. Aquest és un dels principals justificants òbviament per què la llengua vehicular del nostre postgrau sigui l'anglès. L'experiència d'una part important del professorat participant en el màster en el marc de la modalitat semipresencial a nivell de grau i, en alguns casos de postgrau, ens permet planificar l'oferta educativa del postgrau així com els materials de forma efectiva i adient al context.

Així, doncs, la col·laboració entre ambdós centres garanteix una complementació idònia entre els dos camps d'estudi que formen els pilars d'aquest màster: la Traducció i la Pedagogia, i justifica el títol conjunt que s'ofereix.. Aquesta idoneïtat es veu ampliada i reforçada, per una banda, amb la col·laboració d'experts reconeguts en aquests dos camps que treballen a altres universitats i, per l'altra, amb la col·laboració i recolzament d'associacions professionals com ara IATIS (Associació Internacional de Estudis Interculturals i de Traducció), i APAC (Associació de Professors d'Anglès a Catalunya).

(L'especialització de la universitat en relació amb l'àmbit acadèmic del màster.)

B.2.2.- La viabilitat econòmica i financera

LA Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, en qualitat de membre de la URL és un centre privat que s'autofinancia. D'acord amb els nostres estudis de viabilitat, el nombre mínim d'estudiants previst per iniciar el Màster ens permet fer front a les despeses ordinàries de funcionament que generarà.

(Previsió de despeses: professorat, personal d'administració i serveis, etc...)

Es facilitarà el suport necessari per tal que els estudiants obtinguin beques d'ajut a l'estudi tant de les administracions públiques com d'entitats privades que complementin els ingressos de les matrícules que aporten els mateixos estudiants. La Universitat ha signat en els darrers anys diferents convenis (AECI, Catalana-Occident, etc.) que estan en funcionament i avalen aquesta pràctica.

(Previsió d'ingressos: matrícula, subvencions i altres fonts de finançament.)



B.2.3.- La viabilitat d'infraestructures i de recursos materials dels màsters

Espais docents i específics per a l'aprenentatge

Les infraestructures disponibles garanteixen l'òptim desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge del nombre màxim d'estudiants previst al Màster (vegeu annex 1).

(Si es considera necessari es pot aportar document annex)

Serveis i recursos tecnològics per a l'aprenentatge i per a l'assoliment i l'avaluació dels objectius o les competències que s'hagin decidit

La disponibilitat de les aules d'informàtica detallades en el document annex, el laboratori de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (vegeu annex) i el conjunt de les infraestructures esportives d'Eucagest (vegeu annex) garanteixen els recursos tecnològics necessaris per l'assoliment i l'avaluació dels objectius i les competències ressenyades (vegeu annex 1)

(Si es considera necessari es pot aportar document annex)

B.2.4.- El personal d'administració i serveis

Tal com s'ha mencionat el PAS forma part dels pressupost previst en el funcionament ordinari de la FPCEE que, com a centre privat, s'autofinancia. D'acord amb la política de servei del centre i els estudis de viabilitat, es proveiran les places necessàries per cobrir les necessitats pertinents en cas que això sigui necessari.

C. L'AVALUACIÓ DE LA RELLEVÀNCIA I DE LA PLANIFICACIÓ ACADÈMICA

C.1. El programa de formació. Resultats esperats del màster

C.1.1 El perfil de formació

Definició dels objectius de formació del màster: el perfil de competències a assolir per l'estudiantat (resultats esperats)

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels graduats/es.	Relació de les competències transversals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.
- Adquirir una formació professionalitzant i acadèmica. - Adquirir la capacitat d'elaborar una intervenció pedagògica a partir d'una aproximació teòrica alhora que personal amb el disseny de la intervenció en una primera fase, la implementació de la mateixa en una segona i, finalment, amb la presentació de la feina feta i la seva avaluació en forma de portafoli - Comunicar-se de manera professional per escrit i oralment - Adquirir la capacitat de ser un professor o professora que treballi amb un enfocament que segueix la metodologia associada amb el crèdit europeu - Adquirir la capacitat de resoldre problemes - Explorar idees pedagògiques originals que es poden implementar a les aules de manera realista i innovadora - Conèixer les eines informàtiques necessàries per traduir i per ensenyar a traduir - Saber sintetitzar, seleccionar i justificar les decisions per elaborar un portafolis amb el propi material d'aprenentatge - Conèixer suficientment un ampli ventall de metodologies didàctiques per saber aplicar la més adient segons diferents contextos educatius - Saber aplicar amb una base de reflexió sòlida la traducció la classe de llengua estrangera, de manera comunicativa i lluny de les premisses transmissionistes i del mètode "Gramàtica i traducció". - Conèixer les bases de la metodologia de la recerca. - Conèixer les destreses necessàries per ser investigador dins l'àmbit de la pedagogia de la traducció - Saber escriure un treball de recerca, en el cas d'optar per la investigació sobre aquest àmbit.	- Adquirir autonomia com a aprenent i com a professor a partir de la potenciació de l'aprenentatge socioconstructivista, basat en un model pedagògic humanista i col·laboratiu - Saber aplicar críticament i reflexiva els coneixements i habilitats que es vagin adquirint - Saber prendre decisions i justificar-les - Saber analitzar els enfocaments teòrics i aplicar-los a la pràctica docent - Complir amb els objectius d'aprenentatge de manera responsable amb una planificació adequada del temps - Adquirir la capacitat de resoldre conflictes en les relacions interpersonals utilitzant eficaçment estratègies, eines i recursos basats en la utilització de la intel·ligència emocional - Adquirir la capacitat de treballar en equip també de manera virtual - Compartir les tendències innovadores en pedagogia de la traducció amb altres universitats nacionals i internacionals on s'efectua aquest tipus de docència - Adquirir la capacitat de treballar en un ambient intercultural i interlingüístic - Mostrar interès i estar preparat per a la mobilitat

C.1.2 La justificació i referents del perfil del títol

Descripció de les fonts d'evidència que justifiquen el nivell, orientació i equivalència/transportabilitat del màster

El màster està organitzat seguint els criteris de l'Espai Universitari Europeu i organitza els mòduls segons

crèdits ECTS. En aquest sentit, es contempla l'orientació dels professors-tutors, una estreta relació entre teoria i pràctica, i el treball autònom dels alumnes. El màster inclou una intervenció educativa de 20 hores i el treball final és un portafoli selectiu que els alumnes aniran construint al llarg de les sessions dels màster amb el guiatge d'un tutor. Hi inclouran el disseny de la seva intervenció, la descripció i l'autoavaluació de la mateixa. A més, hauran de seleccionar i justificar la tria de material elaborat pels diferents mòduls i presentar-lo de manera professional en acabar el màster.

Descripció de l'anàlisi que s'ha realitzat de programes similars a Europa o a d'altres països (benchmarking).

Volem subratllar el fet que la necessitat per a formació i recerca en el camp de la docència de la traducció no s'ha previst fins ara en els estudis universitaris de cap nivell (primer, segon o tercer cicle) existents dins l'àmbit nacional o internacional (vegeu B.2.1). Només existeixen uns pocs cursos breus similars -sense titulació oficial- al que oferia fins ara el Departament de Traducció i Interpretació de la UVic, tot i que no orientats cap a una formació humanista, col·laborativa i socioconstructivista. Parlem, per exemple, del seminari "Training of Translator Trainers" que ofereix la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona), i Monterey (Estats Units).

C.1.3 El perfil i criteris d'accés al programa de formació

Les dades corresponents a aquest apartat s'han de complimentar en l'apartat A. 2 d'aquest protocol, referent a les dades d'admissió.

C.2. El pla d'estudis: de l'estructura i la seqüència del currículum al pla docent

C.2.1. L'estructura i la seqüència curricular

En el cas de proposar itineraris o especialitats, s'haurà d'assenyalar amb claredat la seva justificació així com els requisits acadèmics per al seu reconeixement.

No hi ha previst cap itinerari o especialització específica. Vegeu a sota descripció de l'itinerari acadèmic/mixt.

Descripció dels diferents itineraris previstos al màster: itinerari de recerca, itinerari professionalitzador o itinerari acadèmic/mixt.

No hi ha previst cap itinerari o especialització específica. Vegeu a sota descripció de l'itinerari acadèmic/mixt.

Denominació dels mòduls, nombre de crèdits per a cadascun d'ells i descripció del seu contingut.

Incloure les dades a la taula 1

La seqüència de les matèries al llarg del pla d'estudis

1. Disseny global:

Hi ha d'haver un experiment pedagògic (traducció, llengua estrangera i traducció, ensenyament presencial o a distància)

- a) Aproximació teòrica i personal
- b) Disseny de l'experiment

c) Experimentació / Acció-Recerca: preparació i implementació individual, a la pròpia classe, o preparació i implementació en tàndem.

d) Presentació i Avaluació dels Portafolis

2. Seqüenciació de les matèries (vegeu també taula 1):

Presentació del màster i introducció general a les matèries: 2 setmanes al juliol de 2007, de forma presencial. La resta de la impartició serà de forma virtual:

M1: Teoria i metodologia de la traducció (15 crèdits):

- Noves tecnologies aplicades a la traducció (5 crèdits)
- Teories del llenguatge i traducció (5 crèdits)
- Metodologia de la recerca (5 crèdits).

Temporització: Octubre-Desembre 2007

M2: Pedagogia de la traducció i de ús de la traducció per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres (30 crèdits):

- Principis psicopedagògics generals aplicables a l'aprenentatge de la traducció i a l'ús de la traducció per a l'aprenentatge de llengües estrangeres (10 crèdits)
- Pedagogia col·laborativa de la traducció i de la traducció a l'aprenentatge de llengües estrangeres: enfocament humanístic, col·laboratiu i socioconstructivista (10 crèdits)
- L'ensenyament a distància i semipresencial (10 crèdits).

Temporització: gener - abril 2008

M3: Redacció i presentació del portafoli tutoritzat (15 crèdits)

Es preveu que el pràcticum es realitzi paral·lelament als mòduls 1 i/o 2, segons la conveniència dels alumnes. Cada professor disposarà d'entre 1 i 3 setmanes, depenent dels crèdits de la matèria, per impartir la seva matèria en línia. No s'impartiran dues matèries simultàniament. Es preveu que els alumnes ja disposin dels mòduls penjats a la xarxa en el període de les sessions presencials del juliol.

En el cas d'activitats formatives a desenvolupar en altres centres o organismes col·laboradors s'haurà d'indicar els objectius i les condicions.

C.2.2. L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant

Descripció general de les activitats d'aprenentatge proposades als estudiants: tipologia i volum de treball

1. Practicum (20 hores)

2. Portafolis

3. Activitats per afavorir la creació de la comunitat virtual i les relacions interpersonals: chats, forums, missatges electrònics, etc. guiades pels professors amb molta flexibilitat per acceptar les propostes dels alumnes.

4. Activitats directament relacionades amb l'adquisició dels coneixements: lectures, resums, assaig, etc.

Especificació de les característiques del pràcticum i/o del projecte final d'estudis, si n'hi ha, segons quina sigui l'orientació de l'estudi

1. - Practicum de 20 hores a una classe de traducció o de llengües estrangeres. Es preveu que els alumnes seran docents de la traducció o de les llengües estrangeres en la seva majoria i, per tant, podran realitzar el practicum dins la seva aula. En cas que no fos així, els tutors orientaran sobre possibles alternatives: ajudar a buscar un centre de pràctiques o realitzar un practicum i portafolis parcialment conjunt amb un altre alumne. El practicum anirà tutoritzat per un dels professors del màster i es preveuen 3 fases en la seva realització: 1) disseny, 2) implementació i 3) reflexió, discussió i autoavaluació. Tot quedarà reflectit en el portafolis final.

2. Portafolis: Es lliurarà al final de màster i serà tutoritzat per un dels professors del mateix. El portafolis ha de

incloure tot el procés d'aprenentatge i reflexió de l'alumnat. Per tal d'assolir aquest objectiu, les activitats i avaluació de cada matèria inclosa als mòduls serà acumulativa de cara al portafoli final seguint els principis de "network teaching" o ensenyament en xarxa, on els continguts es coordinen entre el professorat que imparteix el mòdul i es consensua l'avaluació que sempre anirà encaminada a completar el portafoli final. Es preveuen 3 moments en l'elaboració del portafoli:

a) primera fase: expectatives, informació personal rellevant, premises rellevants per la intervenció educativa, reflexions sobre les sessions presencials del juliol, començar a perfilar el practicum. Lliurament: finals de setembre 2007

b) Segona fase: revisió dels apartats anteriors amb l'orientació del tutor o tutora, propostes concretes pel practicum, reflexió sobre els coneixements i actituds que s'aniran adquirint paral·lelament en els mòduls i vinculació amb el practicum i portafolis. Lliurament: febrer/març 2008

c) Fase final: reflexió integradora de tot el procés i sobre el practicum/intervenció. Aquesta reflexió inclourà una reflexió sobre la pròpia evolució i el propi enriquiment, vincles amb les matèries dels mòduls, bibliografia, etc., comentaris raonats sobre la interacció amb el tutor o tutora i la resta de companys d'estudis, evidències del progrés manifestat (p. ex. questionaris, gravacions, diaris, material etc.) i autoavaluació. Lliurament: setembre 2008 (o febrer 2009 prèvia justificació raonada i lliurada a la comissió de coordinació).

En el cas dels alumnes amb una orientació acadèmica, ...

C.2.3. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Descripció general dels procediments d'avaluació de les competències específiques: teòriques i pràctiques

Conseqüentment amb l'esperit humanista, col·laboratiu i socioconstructivista de la metodologia emprada i preconitzada a totes les matèries del màster, l'avaluació serà continuada i consistirà de dues fases: a) avaluació parcial de cada mòdul (30 % nota final) i b) avaluació final del portafoli (que inclou el pràcticum) (60 % nota final). S'adjudicarà un 10 % de la nota final pels següents conceptes:

1. Participació activa i positiva: (mínim: 80 % de les activitats, forums, chats)
2. Lliurament de les activitats (parcials i portafolis) dins els terminis establerts
3. Realització satisfactòria del practicum

Altres consideracions:

Se seguiran els principis de l'ensenyament en xarxa, és a dir, tots els professors d'un mateix mòdul consensuaran l'avaluació i proposaran activitats encaminades a completar el portafoli final i a facilitar el disseny, implementació i reflexions del practicum. Es preveu que el portafoli sigui avaluat per dos professors, el tutor o tutora i un altre professor a fi de relativitzar la valoració i fer-la més objectiva.

A part de mantenir contacte virtual durant tot el curs, es preveu una junta d'avaluació final en línia entre tot el professorat per discutir els casos rellevants.

- Activitats previstes per a l'avaluació de les matèries dins cada mòdul: resums crítics sobre les intervencions i posicionaments teòrics o pràctics en els forums i/o chats del mòdul; reflexió escrita sobre el procés de traducció després la pròpia experimentació a fi de analitzar i explorar els processos cognitius i metacognitius que experimentaran els seus futurs alumnes; anàlisi crítica de diferents posicionaments i mètodes d'ensenyament de la traducció; descripció del practicum (recerca-acció) i discussió amb el tutor o tutora; realització de tasques col·laboratives en línia; avaluació i autoavaluació del procés d'aprenentatge en línia (questionaris per avaluar la capacitat de decidir, justificar, seleccionar); creació de materials d'ensenyament presencials i virtuals; utilització i creació d'un entorn virtual específic d'ensenyament; analitzar i criticar propostes de materials didàctics publicats i adaptar-los al propi context d'ensenyament; redacció de posicionaments teòrics per ser discutits dins l'àmbit dels forums de diferents matèries;

En la majoria de matèries es preveu que els alumnes puguin escollir entre dues activitats d'avaluació. Totes són susceptibles de ser incloses dins el portafolis, segons el judici de cada alumne.

En tot cas, els processos d'avaluació s'inclouran dins programes que rebran els alumnes a les sessions introductòries presencials del juliol.

Descripció dels procediments d'avaluació de les competències específiques transversals

Es farà un seguiment de cada alumne pel seu tutor /tutora i pel professorat de les matèries en l'època d'impartició de les mateixes. Es valoraran els següents punts (10 % nota final):

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1 Participació activa i positiva (mínim 80 % de les activitats, forums, chats, etc)2. Saber resoldre conflictes en línia3. Lliurament de les activitats (parcials i portafolis) dins els terminis establerts4. Realització satisfactòria del pràcticum5. Capacitat de decidir, analitzar, justificar, avaluar i autoavaluar en totes les activitats |
|---|

C.2.4 L'organització acadèmica

Incloure les dades a la taula 1

C.3. El professorat

Informació agregada sobre el conjunt inicialment previst de professorat, que il·lustri la seva experiència en docència (a nivells equivalents al del màster) i en recerca, transferència de tecnologia (o de coneixement en general) o activitat professional, segons escaigui.

Incloure les dades a la taula 2

C.4. Mecanismes de seguiment i assegurament de la qualitat

C.4.1 Gestió i supervisió de l'ensenyament

La composició de l'òrgan responsable del procés de seguiment i assegurament de la qualitat en la implantació del nou títol.

El programa té identificats els responsables i els procediments per a la coordinació i la supervisió de l'activitat docent:
--

Comissió de coordinació: Dra. Maria González Davies (URL) i Dra. Lucrècia Keim i Cubas (UVic).

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Contacte amb els professors abans de la impartició del màster: criteris en comú, ensenyament en xarxa, posar en contacte els professors de cada mòdul i de tot el màster, explicar el procediments d'avaluació, etc.- Establir contacte amb cada professor el primer dia d'impartició de la seva matèria i mantenir la comunicació oberta en tot moment.- Presentar el professor als alumnes.- Adjudicació de la tutorització dels practicums i portafolis.- Junta d'avaluació per a cada mòdul amb el professorat implicat en el mateix, i junta d'avaluació final.- Elaboració d'actes dels acords- Qüestionaris inicials per conèixer les expectatives dels alumnes.- Qüestionaris dels alumnes d'avaluació de cada mòdul.- Qüestionaris dels professors- Comunicació per correu electrònic amb els alumnes |
|---|

En últim terme, l'òrgan responsable del procés de seguiment i assegurament de la qualitat en la implantació del nou títol és la Comissió de paritària conjunta entre la UVic i la URL, de la que en formen part:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Un coordinador del màster de la URL-Un coordinador del màster de la UVic-Un representant de la Comissió de Postgrau de la URL-Un representant de la direcció dels estudis -cap d'estudis- de la UVic |
|--|

Descripció del procediment per al seguiment i l'avaluació de l'implantació del pla (amb una atenció especial a la temporalització de les fases i accions implicades).

El procediment establert per al seguiment i l'avaluació del pla consta de les següents fases i activitats a desenvolupar per la FPCEE:

-Fase d'implantació (primera edició del Màster)

En aquesta fase el coordinador de la titulació es reunirà setmanalment amb els professors responsables dels mòduls per tal de garantir el desenvolupament curricular previst, el seguiment del progrés dels estudiants i els ajustaments necessaris. Igualment, es preveuen trobades periòdiques amb els estudiants -al menys una vegada l mes- per tal d'analitzar les seves aportacions i de detectar possibles desajustaments en les accions endegades.

Al finalitzar cada mòdul, els estudiants ompliran una enquesta que reculli la seva satisfacció respecte el treball desenvolupat. El professorat omplirà també un autoinforme en el que s'analitzarà el desenvolupament del pla docent (seguint el model d'autoinforme elaborat per la FPCEE pels estudis de grau)

Una vegada al més, el coordinador informarà la Comissió de Postgrau del desenvolupament del pla i al finalitzar el curs acadèmic en farà un informe valoratiu que inclourà al menys els següents aspectes: aprenentatges dels estudiants, coordinació professorat, ajust de la metodologia als objectius, pertinència dels processos i instruments d'avaluació, satisfacció percebuda d'estudiants i professorat, propostes de millora

-Fase de desenvolupament (segona edició del Màster)

En aquesta fase es mantindran les accions de la fase anterior i s'inclouran els canvis i les propostes de millora proposades en l'anterior edició

-Fase d'avaluació (després de tres anys consecutius de funcionament d'un mateix pla d'estudis). Seguint el pla d'avaluació de la docència de la FPCEE, aprovat per l'Equip Directiu en la seva reunió del 2 de novembre de 2004 (263/02112004) cada tres anys, s'avaluarà el desenvolupament de la docència i l'assoliment dels objectius previstos

Pel que fa al seguiment dels estudiants, als dos anys de finalitzar els estudis de Màster, es demanarà als estudiants ja titulats que omplin una enquesta amb l'objectiu de que valorin diferidament els aprenentatges realitzats i d'obtenir dades respecte la seva inserció professional. Aquest és un procediment que es realitza de manera habitual a la FPCEE quan els estudiants finalitzen els seus estudis de grau i que s'extendrà també als estudis de Postgrau.

Aquest procediment no contradiu la normativa de la UVic i és complementari de les accions de seguiment i avaluació del pla que també s'emprendran en aquella Universitat amb el vist-i-plau de la Comissió Paritària de coordinació del Màster

C.4.2 Gestió i recolzament en les activitats d'aprenentatge i la seva avaluació

Descripció dels mecanismes per recollir les evidències que demostrin la correcta certificació dels assoliments de l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu.

vegeu C.2.3

Sistemes de suport a l'aprenentatge autònom de l'estudiant: descripció bàsica en relació a les tres etapes de l'estudiant: accés, desenvolupament, i transició laboral o al doctorat.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge autònom de l'estudiant es recolzen en els següents agents i en les seves respectives actuacions:

Coordinador acadèmic: atén i orienta als alumnes en el moment de l'accés, vetlla per la coordinació general i resol qüestions generals respecte del currículum, assignació d'optatives i requeriments d'estudi i treball personal.

Professorat: guia el procés d'aprenentatge mitjançant el disseny d'activitats i avaluació, disposa d'hores d'atenció personalitzada a grups i individus per resoldre dificultats aparegudes durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. Ofereix també el seguiment de les activitats on-line que es vehiculitzen a través del Blink (habitualment fòrums de discussió i creació de comunitats de treball i reflexió temàtiques)

Tutor de seminaris: Guia el treball de petits grups estables i acompanya els estudiants per tal de garantir la correcta integració dels continguts de les diferents matèries. També s'ocupa de l'orientació personal acadèmica

del grup d'estudiants que té assignats (10 estudiants màxim)

Blink: Plataforma virtual que dóna suport al treball dels estudiants i que esdevé l'eina bàsica de trasvassament d'informació i de comunicació on-line.

Guies de treball: materials editats de manera coordinada pels professors del màster en els que es proposen activitats, s'orienta el pràcticum, es faciliten pautes per al projecte, etc., i que formen part de l'activitat habitual del seminari. El tutor és la persona que s'encarrega de garantir la seva comprensió i el seu correcte aprofitament en tant que eines de guiatge del treball autònom de l'estudiant

Seminaris: petits grups en els que es promou l'aprenentatge cooperatiu, l'aprofundiment en les competències transversals (especialment les referides a actituds i a habilitats de comunicació) i en el que es promouen metodologies que permeten l'adquisició de competències específiques complexes i que impliquen processos de presa de decisions i de resolució de problemes (simulacions, anàlisis de casos i disseny d'alternatives)

Descripció de la coordinació i dels responsables dels processos d'ensenyament-aprenentatge i la supervisió corresponent.

- Contacte amb els professors abans de la impartició del màster: criteris en comú, ensenyament en xarxa, posar en contacte els professors de cada mòdul i de tot el màster, explicar el procediments d'avaluació, etc.
- Establir contacte amb cada professor el primer dia d'impartició de la seva matèria i mantenir la comunicació oberta en tot moment.
- Presentar el professor als alumnes.
- Adjudicació de la tutorització dels practicums i portafolis.
- Junta d'avaluació per a cada mòdul amb el professorat implicat en el mateix, i junta d'avaluació final.
- Elaboració d'actes dels acords
- Qüestionaris inicials per conèixer les expectatives dels alumnes.
- Qüestionaris dels alumnes d'avaluació de cada mòdul.
- Qüestionaris dels professors
- Comunicació per correu electrònic amb els alumnes

Descripció dels criteris d'oferta d'assignatures optatives i de lliure elecció.

No es preveuen assignatures optatives, tot i que es preveu que es pugui realitzar fins a 5 crèdits en una de les universitats participants sobre matèries afins al màster i prèvia autorització de la comissió de coordinació. Així mateix, vegeu "Descripció dels criteris de reconeixement d'aprenentatges previs" a A.2 per l'equiparació de crèdits.

Descripció de l'organització del pràcticum i/o de les pràctiques en empreses
vegeu C. 2.2

C.4.3 Sistemes d'informació/reclamacions

Descripció dels mecanismes de recollida d'informació dels estudiants, graduats, professorat i ocupadors, i el seu ús posterior per millorar els processos d'aprenentatge.

Els sistemes previstos de recollida d'informació a la FPCEE són els següents:

Estudiants:

- 1.- Enquesta personal d'ítems tancats i qüestionari obert relatiu als següents aspectes: a) desenvolupament

curricular del Màster, b)coordinació, c)atenció als estudiants d)aspectes organitzatius i administratius del funcionament de la FPCEE. Aquesta enquesta es recull regularment al finalitzar cada mòdul i abans de finalitzar el curs acadèmic

2.- Reunions periòdiques de seguiment dels representants dels estudiants amb el coordinador del Màster per valorar el desenvolupament de les activitats habituals i per recollir suggeriments i propostes de millora i/o canvi. Els informes resultants d'aquestes reunions són facilitats regularment al professorat del màster

3- Grups de discussió voluntaris en els que participen professorat i estudiants per tal d'analitzar els punts forts i febles de la titulació i del seu desenvolupament

4.- Ús diari i habitual del Servei d'informació i d'Orientació a l'Estudiant (SIOE) de la FPCEE que disposa d'atenció personalitzada i d'un protocol de recollida d'informació sistematitzat

5.- Enquesta telefònica als estudiants postgraduats que es realitza des del Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la FPCEE, un any després de finalitzar els estudis, per tal de recollir tant les seves impressions diferides sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge com el seu grau d'inserció professional

6.- Espai web-intranet- que permet recollir i rebre informació relativa a la satisfacció percebuda i que contempla la rebuda de propostes i suggeriments de millora

Ús de la informació: el resultat de les enquestes es facilita de manera personalitzada al professorat implicat.

L'informe global del funcionament del Màster resultant de les valoracions parcials, tant dels coordinadors com dels estudiants, es facilita a tot el professorat per a la seva anàlisi en la reunió de tancament de curs. Els comentaris i propostes recollides a través del SIOE i de les reunions del coordinador es sistematitzen en un informe que és contrastat amb el delegat de curs i amb l'equip de professorat. Finalment, el coordinador facilita un informe final a la Comissió de Postgrau

Professorat:

1.-Reunions setmanals de tot l'equip docent del Màster per tal d'analitzar el funcionament habitual del procés d'ensenyament-aprenentatge i d'ajustar les actuacions que es considerin necessàries

2.-Reunions periòdiques de cada professor/a del Màster amb el coordinador amb l'objectiu de contrastar la informació obtinguda per part dels estudiants amb la percepció del professor/a respecte als aspectes de docència i tutoria encarregats

3.-Ús habitual del Servei d'Atenció al Professorat -SAP- de la FPCEE que facilita sistemes de suport logístic a la docència i disposa d'atenció personalitzada i un protocol de recollida d'informació sistematitzat relatiu a qüestions organitzatives

4.-Ús habitual del Servei d'Orientació al Professorat en Tecnologies de la Informació (SOPTIC) que facilita suport per a incorporar l'ús de les tecnologies de la Informació a la docència i disposa d'un protocol de recollida d'informació sistematitzat relatiu a qüestions de metodologia docent mitjançant TIC

Ús de la informació: Tota la informació recollida es recull i es sistematiza en un informe que elabora el coordinador de la titulació per a cada professor/a que s'utilitza per comentar el desenvolupament de la docència en la darrera reunió coordinador-professor/a. L'informe, juntament amb l'autoinforme que elabora el mateix professor/a, es facilita a la Comissió de Postgrau que és qui fa la valoració final i global del desenvolupament del Màster. Finalment la Comissió per a l'avaluació de la Docència reb els informes per elaborar l'informe d'avaluació de la docència del professorat i envia els resultats de les avaluacions individuals a l'Equip Directiu de la FPCEE. Tots els informes es retornen al professor/a implicat.

Ocupadors

1.- Enquesta de necessitats i prioritats en el perfil esperat dels postgraduats que es facilita a l'inici del curs escolar a una mostra representativa de les empreses i institucions del sector en el nostre context proper

2.- Demanda i establiment de les expectatives i necessitats respecte les pràctiques dels postgraduats en els centres escollits amb els que s'ha establert Convenis de Pràctiques

3.- Seguiment individualitzat de les pràctiques i reunions regulars ordinàries tant per revisar el progrés dels estudiants i el pla docent de pràctiques com per recollir i estudiar les propostes de millora suggerides de les anteriors revisions

4.- Formularis i protocols per a la recollida de demandes de treball, de revisió de perfils i de millora en la formació mitjançant la web del GPP, la intranet i l'enviament de qüestionaris sistemàtics una vegada a l'any

5.- Enquesta telefònica a tots els ocupadors que han utilitzat els serveis del GPP per analitzar el seu grau de satisfacció amb la formació dels postgraduats, el funcionament del GPP i dels serveis de la FPCEE i per recollir les propostes de millora suggerides

Ús de la informació: La informació recollida servei per elaborar l'informe final del GPP que es lliura i s'explica als coordinadors de titulació i per elaborar la prospectiva de tendències suggerides com a necessàries pels ocupadors. Els dos documents estan a disposició de tot el professorat a través de la intranet.

En últim terme, els informes, juntament amb la informació recollida dels estudiants i professorat, orienten la presa de decisions respecte als canvis curriculars adients i a l'ajust de les pràctiques a les necessitats del context professional

Aquests mecanismes de recollida d'informació no contradiuen la normativa de la UVic i són complementaris dels que s'han previst en aquella Universitat amb el vist-i-plau de la Comissió Paritària de coordinació del Màster

Descripció del procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants i el seu ús posterior per millorar els processos d'aprenentatge.

Tal com ja s'ha comentat el procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants a la FPCEE està sistematitzat tant en relació als mecanismes i canals existents com pel que fa al moment en que es recullen. Així, al llarg del curs acadèmic -DIÀRIAMENT- els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

-Ús del Servei d'Informació i d'Orientació a l'Estudiant (SIOE) de la FPCEE que disposa d'atenció personalitzada i d'un protocol de recollida d'informació sistematitzat

També al llarg del curs acadèmic -MENSUALMENT- els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

-Enquesta personal i anònima d'ítems tancats i qüestionari obert relatiu al desenvolupament curricular del Màster, a la coordinació, atenció als estudiants així com als aspectes organitzatius i administratius del funcionament de la FPCEE

-Reunions periòdiques de seguiment dels representants dels estudiants amb el coordinador del Màster per valorar el desenvolupament de les activitats habituals i per recollir suggeriments i propostes de millora i/o canvi- Grups de discussió d'estudiants i professorat voluntari per valorar els punts forts i febles de la titulació i del seu desenvolupament

Al finalitzar el curs acadèmic -ANUALMENT- els sistemes previstos de recollida d'informació són els següents:

-Enquesta personal i anònima per avaluar la percepció dels estudiants relativa als aspectes acadèmics, organitzatius i de coordinació del Màster

-Enquesta telefònica als estudiants postgraduats que es realitza des del Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la FPCEE, un any després de finalitzar els estudis, per tal de recollir tant les seves impressions diferides sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge com el seu grau d'inserció professional

-Espai web-intranet- que permet recollir i rebre informació relativa a la satisfacció percebuda i que contempla la rebuda de propostes i suggeriments de millora

Com a sistema últim de reclamacions els estudiants podran adreçar-se al Síndic de Greuges de la Universitat Ramon Llull

Aquest procediment no contradiu la normativa de la UVic i és complementari del procediment previst per aquella Universitat amb el vist-i-plau de la Comissió Paritària de coordinació del Màster

Descripció dels mecanismes per a la comunicació pública sobre la titulació.

A banda dels mecanismes de publicació de la titulació en els bulletins de les respectives administracions -DOGC i BOE- la FPCEE de la URL compta amb els següents mecanismes que es posen en marxa de manera habitual:

- Publicació anual de fulletons explicatius de cadascuna de les titulacions Oficials de Postgrau aprovades i a impartir
- Publicació a la pàgina web de la FPCEE de tota la informació relativa a programa, horaris, creditatge, preus, funcionament i normativa de la titulació
- Presència als principals esdeveniments de comunicació de l'oferta formativa universitària tant nacionals com internacionals: Saló de l'ensenyament- Futura, Aula Madrid, Universia, etc.
- Conferències informatives regulars obertes al públic entre els mesos de febrer i setembre
- Edició de la memòria anual en la que es recullen i es fan públics els resultats qualitatius i quantitatius de les titulacions impartides

Aquests mecanismes no contradiuen la normativa de la UVic i són complementaris dels que s'han previst en aquella Universitat amb el vist-i-plau de la Comissió Paritària de coordinació del Màster