

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Ramón Llull	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna	08044867
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA	
Grado	Educación Primaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Ramón Llull		
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN	
Sí	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Anna Cervera Vila	Responsable del area del Vicerrectorado académico, de innovación docente y calidad	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	37327763M	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Esther Giménez-Salinas Colomer	Rectora	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	46207392R	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Climent Giné Giné	Decano	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF	37248261Z	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	691272138
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vicerektorat.docencia@url.edu	Barcelona		936022249

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Barcelona, AM 27 de marzo de 2014
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Ramón Llull	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Lengua extranjera				
Mención en Educación musical				
Mención en Educación física				
Mención en Educación visual y plástica				
Mención en Ciencias experimentales				
Mención en Atención a la diversidad y educación inclusiva				
Mención en Tecnologías de la información y la comunicación en educación				
Mención en Didáctica de la lengua y la literatura				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria	Ciencias de la educación	
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Primaria		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Ramón Llull				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
041	Universidad Ramón Llull			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	42
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	102	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Lengua extranjera	36	
Mención en Educación musical	36	
Mención en Educación física	36	
Mención en Educación visual y plástica	36	
Mención en Ciencias experimentales	36	

Mención en Atención a la diversidad y educación inclusiva	36
Mención en Tecnologías de la información y la comunicación en educación	36
Mención en Didáctica de la lengua y la literatura	36

1.3. Universidad Ramón Llull

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
210	210	210
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
210	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-primaria.normativa-academica&idf=2&id=1613		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Tener un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que va a trabajar y de las características de los niños y niñas de ese período.
CG2 - Elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidades de sus escuelas y de los alumnos/as, y conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG4 - Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción de conocimiento, para que en su futuro trabajo puedan plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica. Saber mantener y dar sentido a una acción educativa.
CG5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG6 - Ejercer funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.
CG7 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG8 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG9 - Gestionar el aula. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, promover actitudes prosociales que eviten comportamientos de violencia entre personas y/o grupos, resolver problemas de disciplina y contribuir a la mediación y a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10 - Poseer habilidades sociales para ejercer funciones de liderazgo para dirigir grupos de alumnos/as.
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG12 - Observar y analizar el entorno educativo
CG13 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG14 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
CG15 - Saber ejercer la responsabilidad docente tomando decisiones innovadoras a través del trabajo en equipo. Saber trabajar en equipo con el grupo de docentes.
CG16 - Organizar y fomentar la acción educativa en la escuela y su entorno. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG17 - Promover una educación integral y personalizada
CG18 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG19 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG20 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG21 - Desarrollar la propia identidad profesional. Reflexionar sobre el sentido del saber y de la propia función docente.
CG22 - Poseer una formación personal acorde con la responsabilidad docente. Saber mantener actitudes saludables, de mejora de autoconocimiento y la autoestima, de establecimiento relaciones de grupo, solidarias y democráticas.
CG23 - Adquirir habilidades y conocimientos que ayuden a reflexionar sobre el hecho educativo, sobre uno mismo, el propio aprendizaje y el rol de educador.
CG24 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir en ella adecuadamente.
CG25 - Saber aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas.
CG26 - Saber desarrollarse personal y profesionalmente.
CG27 - Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo.
CG28 - Saber diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas.
CG29 - Saber gestionar la información y transformarla en conocimiento.
CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes.
CG31 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que influyen en la educación del niño
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)
CE13 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EB-13)
CE14 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (EB-14)
CE15 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (EB-15)
CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)
CE17 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. (EB-17)
CE18 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. (EB-18)
CE19 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. (EB-19)
CE20 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. (EB-20)
CE21 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (EB-21)
CE22 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-22)
CE23 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. (EB-23)
CE24 - Trabajar en equipo de manera responsable y cooperativa en entornos presenciales y virtuales, desarrollando las relaciones interpersonales y afrontando los conflictos positivamente. (EB-24)
CE25 - Adquirir la capacidad de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información y transformarla en conocimiento. (EB-25)
CE26 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-26)

CE27 - Conocer metodologías de enseñanza y aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-27)
CE28 - Adquirir destrezas de búsqueda, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las distintas disciplinas. (EB-28)
CE29 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros (EB-29)
C30 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa (EB-30)
CE31 - Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. (EB-31)
CE32 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación primaria en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-32)
CE33 - Conocer la legislación que regula las escuelas de educación primaria y su organización así como los documentos de gestión del centro. (EB-33)
CE34 - Saber relacionar la teoría con la práctica de la acción educativa, en los diversos contextos (EB-34)
CE35 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa primaria (EB-35)
CE36 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en la escuela de educación primaria (EB-36)
CE37 - Desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente (EB-37)
CE38 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluye en la educación del niño y de la niña. (EB-38)
CE39 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-39)
CE40 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. (EB-40)
CE41 - Saber trabajar con necesidades educativas especiales: detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar. Saber favorecer la integración educativa de los alumnos. (EB-41)
CE42 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria saber trabajar en equipo con otros profesionales. (EB-42)
CE43 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la Organización Escolar de la escuela primaria. (EB-43)
CE44 - Comprender que la dinámica diaria en educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-44)
CE45 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula de la escuela de primaria. (EB-45)
CE46 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación primaria. (EB-46)
CE47 - Saber utilizar la metodología observacional. (EB-47)
CE48 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-48)
CE49 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguas. (EB-49)
CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera: inglés, nivel B2 (EB-50)
CE51 - Conocer los principios básicos del currículo escolar de las lenguas y la literatura. (EB-51)
CE52 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-52)
CE53 - Conocer situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (EB-53)
CE54 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (EB-54)
CE55 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). (ED-1)
CE56 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias. (ED-2)
CE57 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. (ED-3)
CE58 - Valorar las ciencias como un hecho cultural. (ED-4)

CE59 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. (ED-5)
CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)
CE61 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. (ED-7)
CE62 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. (ED-8)
CE63 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. (ED-9)
CE64 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. (ED-10)
CE65 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. (ED-11)
CE66 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. (ED-12)
CE68 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). (ED-14)
CE69 - Conocer el currículo escolar de matemáticas. (ED-15)
CE70 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. (ED-16)
CE71 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. (ED-17)
CE72 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. (ED-18)
CE74 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ED-20)
CE75 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. (ED-21)
CE76 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. (ED-22)
CE77 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. (ED-23)
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. (ED-24)
CE79 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (ED-25)
CE80 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. (ED-26)
CE81 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-27)
CE82 - Expresarse, oralmente y por escrito de una lengua extranjera. (ED-28)
CE84 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. (ED-30)
CE85 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. (ED-31)
CE86 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-32)
CE88 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)
CE89 - Conocer el currículo escolar de la educación física. (ED-35)
CE90 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. (ED-36)
CE92 - Expresarse con rigor lingüístico oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (ED-38)
CE93 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro (ED-39)
CE94 - Profundizar en metodologías de enseñanza y aprendizaje (ED-40)
CE95 - Diseñar, planificar, y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (ED-41)
CE96 - Saber comunicarse mediante los diferentes lenguajes del conocimiento científico (ED-42)
CE97 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas de conocimiento del medio, que permitan un estudio interdisciplinar de la realidad, integrando las ciencias naturales y las ciencias sociales, entre otras materias (ED-43)
CE98 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (ED-44)
CE99 - Tener capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida. (ED-45)
CE100 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al diálogo interreligioso (ED-46)

CE101 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (ED-47)
CE102 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. (ED-48)
CE103 - Identificar trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual y colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. (ED-49)
CE104 - Detectar carencias afectivas, de alimentación y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico de los estudiantes. (ED-50)
CE105 - Desarrollar estrategias que favorezcan la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales como la empatía, la asertividad, y la escucha activa. (ED-51)
CE106 - Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento. (ED-52)
CE107 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo. (ED-53)
CE108 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación. (ED-54)
CE109 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física. (ED-55)
CE110 - Regular los procesos de interacción y comunicación
CE111 - Ser consciente de la importancia de la relación maestro-familia y establecer relaciones de colaboración y orientación educativa. (ED-57)
CE112 - Promover unos hábitos saludables en todos los ámbitos de la persona y una cultura, respeto y estima por el propio cuerpo y por la vida. (ED-58)
CE113 - Capacidad de comunicarse a través de tres lenguas (ED-59)
CE114 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente con el uso de las lenguas (ED-60)
CE115 - Analizar y construir el conocimiento lingüístico que confluye en la educación del niño y la niña. (ED-61)
CE116 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política en relación al conocimiento científico y social, y aprender a intervenir adecuadamente (ED-62)
CE117 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas vinculadas a las ciencias sociales y experimentales (ED-63)
CE118 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas científicas que confluyen en la educación del niño y la niña (ED-64)
CE119 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el conocimiento matemático (ED-65)
CE120 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento matemático. (ED-66)-
CE121 - Saber comunicarse mediante el lenguaje matemático (ED-67)
CE122 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico matemático que confluye en la educación del niño y la niña (ED-68)
CE123 - Saber comunicarse a través de los lenguajes musical, plástico y visual (ED-69)
CE124 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación plástica y musical y desde la educación del movimiento. (ED-70)
CE125 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas a través de la expresión plástica, musical y corporal. (ED-71)
CE126 - Ser capaz de desarrollarse personalmente y profesionalmente en actividades de E-A a través de la expresión. (ED-72)
CE127 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos educativos vinculados a la expresión. (ED-73)
CE128 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas vinculadas a la expresión. (ED-74)
CE129 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento a través de los lenguajes expresivos. (ED-75)
CE130 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes de expresión musical, plástica y del movimiento. (ED-76)
CE131 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas vinculadas a los lenguajes de la expresión que confluyen en la educación del niño y la niña. (ED-77)
CE132 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. (EP-1)

CE133 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)
CE134 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. (EP-3)
CE135 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. (EP-4)
CE136 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)
CE137 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. (EP-6)
CE138 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. (EP-7)
CE139 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)
CE140 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales relacionados con el Trabajo. (EP-9)
CE141 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el Trabajo. (EP-10)
CE142 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. (EP-11)
CE143 - Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y de reflexión personal. (EP-12)
CE144 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (EP-13)
CE145 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (EP-14)
CE146 - Adquirir la capacidad de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información. (EP-15)
CE147 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (EP-16)
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)
CE10 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (EB-10)
CE11 - Abordar y resolver problemas de disciplina. (EB-11)

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. En su caso, siempre autorizadas por la administración competente, indicar las condiciones o pruebas de acceso especiales.

Para acceder al grado de maestro en educación primaria habrá que superar una prueba de aptitud personal (PAP) coordinada por el Consejo Interuniversitario de Cataluña, el objetivo de la cual será valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias que se consideren imprescindibles para poder desarrollar con éxito las actividades formativas del plan de estudios. En su momento, los estudiantes habrán de superar también las pruebas de acceso a la universidad (PAU).

La PAP se establecerá de acuerdo con los criterios que fije la Junta del Consejo Interuniversitario de Cataluña. La universidad encargará la coordinación de esta PAP a las oficinas de la Secretaría del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), que tienen encargada la gestión de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) y la gestión del acceso a la universidad.

Anualmente se publicará el calendario y las condiciones para la preinscripción y realización de las pruebas, una descripción detallada de su contenido y los criterios de evaluación de estas, teniendo cuidado de organizarlas de manera que se garantice el pleno respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

Si bien para esta titulación no existen unas pruebas de acceso especiales, más allá de los requisitos exigidos por la legislación vigente,

La FPCEE Blanquerna realiza una prueba de acceso propia. Esta prueba consiste principalmente en un cuestionario con preguntas de comprensión lectora y de razonamiento y cálculo matemático. La calificación obtenida en esta prueba tiene una repercusión del 25% en la calificación final de acceso (¿nota de corte?), que es la que permite establecer la lista de admisión y la lista de espera.

Los datos recogidos son tratados de acuerdo con lo que se establece la ley de protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre).

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La FPCEE Blanquerna considera esencial el apoyo y la orientación a los nuevos estudiantes. El curso se inicia con un acto de bienvenida en el Auditorio de la Facultad para todos los alumnos de nuevo ingreso a esta titulación. En este primer encuentro, el Decano y el Vicedecano de Grado dan la bienvenida a los estudiantes y éstos reciben información sobre aspectos básicos del funcionamiento de la Facultad y sus servicios. Desde un primer momento conocen a los coordinadores académicos de su titulación y a las personas responsables de los diversos ámbitos del centro, a las cuales se podrán dirigir en caso de tener cualquier problema, y reciben información sobre los horarios, las prácticas, la normativa académica, etc. Posiblemente, la parte más importante de esta primera sesión sea el contacto con los coordinadores como personas de referencia.

Posteriormente, durante la primera semana del curso, los estudiantes se dividen en grupos reducidos de entre 12 y 15 alumnos con un tutor, quien constituye el primer nivel de orientación y asistencia del estudiante recién matriculado. Cada semestre y cada curso, el estudiante tiene asignado uno de estos profesores-tutores. Su figura es clave en el organigrama estructural de la Facultad, puesto que cada semestre se constituyen estos grupos reducidos con un tutor asignado a cada uno de ellos. Esta estructura permite un trabajo práctico y de profundización de los contenidos con un grupo limitado de alumnos, y además otorga al alumno una figura próxima de interlocución y de orientación académica que consideramos esencial.

Durante las dos primeras semanas del curso, se organizan sesiones específicas para dar a conocer a los nuevos estudiantes el funcionamiento de la biblioteca de la Facultad, así como las instalaciones tecnológicas y laboratorios del centro, con especial incidencia en el uso de los instrumentos informáticos.

El estudiante, también desde el mismo momento de ingreso, recibe una clave y un password que le permite acceder a la intranet de la Facultad (Blink), en la que puede encontrar información de sus grupos académicos, así como de aspectos básicos de la vida de la Facultad. Igualmente, desde el momento de la matriculación, el estudiante recibe guía del estudiante y la agenda, en la que aparece la normativa del centro, el calendario académico e informaciones útiles en el día a día de su vida académica.

Los estudiantes que provienen de otras comunidades autónomas o de otros países disponen de clases gratuitas de catalán y castellano que se desarrollan en horario compatible con su actividad académica.

Dentro de este plan de actuaciones encaminadas al apoyo y orientación de los estudiantes matriculados en la Facultad, el Servicio de Información y de Orientación al Estudiante (SIOE) juega un papel fundamental. El SIOE no sólo cumple funciones de información i de orientación a los estudiantes interesados en la oferta formativa del centro y en los procedimientos para ingresar en él, sino que también se convierte en el punto de información de referencia para los estudiantes a lo largo de toda su carrera. Entre las principales funciones del SIOE cabe destacar las siguientes:

- Atender consultas diversas de los estudiantes relacionadas con la vida académica de la Facultad, como por ejemplo, horarios de clase, reserva de aulas, horas de atención del profesorado, normativa académica, etc.
- Facilitar información y orientar al estudiante en la utilización de los distintos servicios de la Facultad (Biblioteca, Secretaría Académica, Gabinete de Promoción Profesional (GPP), Servicio de orientación Personal (SOP), etc.
- Gestionar la resolución de incidencias que afecten al normal desarrollo de la actividad académica.
- Facilitar información al estudiante sobre los diferentes tipos de becas y ayudas económicas que puede solicitar para financiar sus estudios.
- Participar de forma activa en la organización y difusión de las distintas actividades deportivas, culturales o de cualquier otro tipo que se llevan a cabo en la Facultad a lo largo del curso académico.
- Atender las consultas, reclamaciones, sugerencias y quejas que en general los estudiantes planteen para resolverlas o, si es el caso, hacerlas llegar a las personas o servicios afectados.
- Organizar al final de cada semestre el proceso de evaluación que los estudiantes realizan a través de encuestas de satisfacción sobre el plan de estudios, el profesorado y los servicios de la Facultad.
- Coordinar la participación de los estudiantes en los actos de graduación de la FPCEE Blanquerna.

También en el ámbito de la orientación y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso, la FPCEE Blanquerna concede especial atención a los estudiantes con necesidades específicas derivadas de una situación de discapacidad o de situaciones personales especiales. En este sentido, la Facultad puso en funcionamiento hace 12 años un servicio de orientación y apoyo a la comunidad universitaria, y en particular a los estudiantes, denominado Servicio de Orientación Personal (SOP). Se trabaja con la colaboración del profesorado, que ve este servicio no sólo como un instrumento de derivación de los problemas que eventualmente puedan surgir, sino como un recurso que puede contribuir a conseguir los resultados de promoción académica y personal de sus alumnos.

El SOP asesora, acompaña, orienta y ofrece apoyo al estudiante dándole recursos para que pueda comprender su realidad y tomar las decisiones que más le convengan con el objetivo de prevenir y promocionar su bienestar personal.

Mayoritariamente, las demandas surgen de situaciones de dificultad en el contexto académico y pueden estar relacionadas con cuestiones directamente ligadas al ámbito de estudio, a experiencias o situaciones personales complejas o bien a situaciones de desajuste social. Al mismo tiempo ofrece atención y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas que se derivan de la discapacidad, ya sea permanente o temporal.

El acceso al SOP es voluntario y confidencial. Se puede acceder por iniciativa propia o por sugerencia del profesor o del tutor. Se concierta hora por teléfono o mediante correo electrónico.

Las acciones que el SOP desarrolla son:

1) Atención directa:

A los estudiantes

Orientar en el ámbito personal, académico y social.

Estimular y orientar en el proceso de toma de decisiones.

Promover la autonomía y la gestión de los recursos personales.

Orientar en el proceso de aprendizaje.

Ayudar en la clarificación de los objetivos y posibilidades como estudiantes.

Ofrecer apoyo y acogida en momentos críticos.

Prevenir y promocionar un estilo de vida saludable.

Promover la continuidad asistencial en aquellos casos que las necesidades de los estudiantes ¿normalmente asociadas a trastornos psicológicos¿ desbordan las posibilidades y funciones del SOP.

Al profesorado:

Asesorar en la tutorización en situaciones concretas.

Trabajar conjuntamente con coordinadores, tutores y profesores. Así mismo, se realiza la coordinación con los diferentes servicios del centro (Secretaría Académica, Servicio de Información y Orientación al Estudiante, Gabinete de Promoción Profesional, etc.).

2) SOP-TIC (tecnologías información):

Apoyo vía correo electrónico, de forma complementaria a la atención que se puede recibir presencialmente en el servicio.

Página web: Pretende fomentar un estilo de vida saludable en toda la comunidad educativa, con un objetivo preventivo (información sobre relajación, drogas, técnicas de estudio, voz, alimentación, ejercicio físico, toma de decisiones, pérdidas, asertividad, sueño...) <http://fpce.blanquerna.edu/sop>. Dentro de la página web se encuentra el ¿espacio de encuentro¿ que consiste en un espacio interactivo en el que los estudiantes intercambian información y comparten experiencias de distinta índole.

3) SOP-ERASMUS:

Ofrece apoyo al alumnado en el ámbito de la movilidad internacional, tanto a los que vienen a nuestra Facultad (de forma presencial) como a los que se van a otras universidades (vía correo electrónico).

4) SOP-BECAS:

Esta acción se inicia si el estudiante que dispone de una beca necesita seguimiento desde el SOP.

5) Promoción de la salud:

Programa que pretende fomentar la salud de los estudiantes tanto en los aspectos físicos como psicológicos. Este programa incluye, además de la página web, las siguientes actividades:

- Charlas informativas a los estudiantes (técnicas de estudio, nutrición, ejercicio físico...).
- Talleres en grupos reducidos (relajación, expresión oral...).

6) SOP-ATENES:

La ATención a Estudiantes con Necesidades ESpecíficas (ATENES) se ubica en el marco del Servicio de Orientación Personal (SOP) desde el curso 2000-01. Su objetivo principal es la normalización de la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad, fomentando, por lo tanto, la autonomía y preservando la singularidad de cada uno. La inquietud de este Servicio es la de garantizar la igualdad de condiciones y la plena integración de los estudiantes con discapacidad en la vida académica universitaria, respetando la libertad del estudiante a ser orientado. Los objetivos del ATENES son los siguientes:

Dirigidos al estudiante:

Acoger y asesorar a los estudiantes con discapacidad.

El estudiante seguirá una orientación individualizada para poder elaborar los proyectos personales que lo lleven a una elección adecuada de los cursos y créditos a seguir. Puede ser una tarea centrada en el ámbito académico, pero teniendo en cuenta los ámbitos personales y sociales.

Las funciones de orientación, entre otras, están relacionadas con:

- Adaptaciones de acceso al currículum
- Adaptación de los espacios o mobiliario, proporcionando equipamiento y recursos específicos.
- Incorporación de ayudas específicas para que el alumno mejore el material en el aula.
- Adaptación de materiales para facilitar el acceso a la información dentro del aula y en general.
- Ubicación de los estudiantes en el espacio de aula más adecuado.
- Potenciación de los recursos personales de cada estudiante

Adaptaciones en la metodología y en la evaluación:

- Afectan la metodología utilizada, las técnicas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las actividades programadas y/o los procedimientos de evaluación, que permitan conseguir las competencias atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes (flexibilizar el tiempo previsto para un examen, posibilitar el hacer exámenes oralmente, etc.).
- Coordinarse con profesores, tutores, coordinadores y otros servicios.
- Orientar en la gestión de los sistemas tecnológicos y ayudas necesarias: ofrecer apoyo en la elaboración de materiales adaptados.
- Coordinarse con equipos de la Fundación Blanquerna (Secretaría Académica; si es necesario, orientación en la matriculación de los estudiantes con discapacidad; servicio de informática).
- Coordinarse y establecer convenios con equipos externos.

Dirigidos a la comunidad educativa:

- La convivencia con una persona con discapacidad es un proceso bidireccional en el cual se da una aproximación ininterrumpida que favorece el conocimiento mutuo. En este sentido, es imprescindible la coordinación y el compromiso de toda la comunidad educativa: los estudiantes, los tutores, los profesores y el personal de administración y servicios.

- Llevar a cabo intervenciones y actuaciones de sensibilización para toda la comunidad educativa (profesorado, el personal de administración, otros servicios, estudiantes).

- Coordinación de la asignatura *¿ Acompañamiento a las personas con discapacidad ¿*. El objetivo de la asignatura es promocionar buenas prácticas y actitudes frente a las personas con discapacidad y dar a conocer los planteamientos más actuales, así como procurar unos conocimientos teóricos y prácticos que nos acercarán a una convivencia normalizadora.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad.

Regulación general

El Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

El Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, el Real Decreto 309/2005, de 18 de marzo y el Acuerdo del consejo de Coordinación Universitaria del MEC de 25 de octubre de 2004, establecen los criterios que son de aplicación general respecto a la convalidación y adaptación de estudios.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, específicamente:

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos

Artículo 13. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas de Grado.

Proceso

1) El estudiante solicita el reconocimiento de créditos una vez se matricula en su centro de los estudios que haya cursado y aprobado en otros centros universitarios con titulaciones oficiales.

2) El estudiante debe presentar toda aquella documentación que acredite haber cursado las diversas materias en el centro universitario del que provenga. Así, deberá adjuntar el programa de la asignatura, los certificados académicos que justifiquen la superación de la misma y el plan de estudios en el que se integra, con los créditos correspondientes. Toda esta documentación la deberá adjuntar a una solicitud dirigida al Secretario Académico del centro, quien estudiará si la propuesta reúne los requisitos mínimos, tanto de forma como de fondo, para ser tenida en consideración.

3) Una vez estudiada la solicitud se trasladará la propuesta al Rectorado para su resolución definitiva y aprobación en la Comisión de Convalidaciones de la Universitat Ramon Llull (esta comisión está formada por un representante de cada centro y la preside el Vicerrector de Docencia y Convergencia Europea).

4) Las materias y asignaturas transferidas y reconocidas figurarán con esta denominación en el expediente del estudiante en la Universitat Ramon Llull.

5) De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

6) La resolución definitiva será comunicada al solicitante a través de la Secretaria Académica de la Facultad donde cursa sus estudios,

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

No se contempla

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones expositivas del profesor
Realización de trabajos individuales escritos
Realización de trabajos grupales escritos
Actividades de estudio grupales dirigidas
Aprendizaje basado en tareas
Análisis y resolución de casos
Aprendizaje basado en problemas
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales
Participación en foros, debates y discusiones
Exposiciones orales de los estudiantes
Actividades de experimentación y descubrimiento
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical
Aprendizaje orientado a proyectos
Visitas a centros culturales, exposiciones y espectáculos
Actividades de aprendizaje colaborativo
Práctica en un centro educativo
Diseño y defensa de propuestas de intervención
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencial en el aula
Trabajo dirigido fuera del aula
Trabajo autónomo del estudiante
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Actividades individuales y grupales
Actividades individuales
Exposiciones individuales
Práctica en la escuela
Trabajo escrito individual
Diseño de secuencia didáctica
Pruebas evaluativas
Registro anecdótico de actitud y participación
Memoria y presentación del proyecto
Trabajo escrito en grupo
autoevaluación y coevaluación
Exposiciones en grupo
Ejercicios prácticos
Diseño de situaciones educativas
5.5 NIVEL 1: Didáctica del inglés: teoría y práctica I
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Didáctica de la lengua extranjera

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este módulo se trabajarán competencias y contenidos dirigidos a que el alumno aprenda a diseñar una unidad didáctica de lengua extranjera desde una perspectiva holística que incida tanto sobre el proceso como sobre el resultado del aprendizaje individual y colaborativo e incluya las competencias, contenidos, procedimientos y medios de evaluación necesarios para adquirir una visión global de los diferentes enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y seleccionar y evaluar los más adecuados a diferentes grupos-clase. Así pues, los contenidos principales serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de una segunda lengua y de una lengua extranjera; el interlenguaje - Principales métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. - Estilos de enseñanza y aprendizaje - Inteligencias múltiples - Recursos didácticos - Estrategias y técnicas de evaluación según diferentes enfoques y métodos. <p>Programación de una unidad didáctica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación básica Sociedad, familia y escuela III		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	60	20
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	40	30
Exposiciones orales de los estudiantes	20	60
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica del inglés: teoría y práctica II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la lengua extranjera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

Mención en Lengua extranjera		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este módulo se trabajarán competencias y contenidos dirigidos a que el alumno aprenda a diseñar una unidad didáctica de lengua extranjera desde una perspectiva holística que incida tanto sobre el proceso como sobre el resultado del aprendizaje individual y colaborativo e incluya las competencias, contenidos, procedimientos y medios de evaluación necesarios para adquirir una visión global de los diferentes enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y seleccionar y evaluar los más adecuados a diferentes grupos-clase. Así pues, los contenidos principales serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de una segunda lengua y de una lengua extranjera; el interlenguaje - Implicaciones del contacto de lenguas: mediación, multilingüismo, interculturalidad... - Estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas - Recursos didácticos <p>Programación de una unidad didáctica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación básica Sociedad, familia y escuela III		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tener un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que va a trabajar y de las características de los niños y niñas de ese período.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Realización de trabajos individuales escritos	40	30
Participación en foros, debates y discusiones	60	20
Exposiciones orales de los estudiantes	20	60
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0

Trabajo escrito individual	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: DECA I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Teología y didáctica de la Religión Católica I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se imparten contenidos de teología católica y de moral evangélica, como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Para cursar el módulo DECA I, hace falta haber superado los módulos: Sociedad, familia y escuela II Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidades de sus escuelas y de los alumnos/as, y conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	60	20
Exposiciones orales de los estudiantes	20	60
Actividades de aprendizaje colaborativo	40	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: DECA II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Teología y didáctica de la religión católica II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se estudia en el módulo la psicología evolutiva en lo referente al campo religioso y las principales cuestiones de la pedagogía de la religión. También, los temas específicos de didáctica de la religión en Educación Primaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Para cursar el módulo DECA II, hace falta haber superado los módulos: Sociedad, familia y escuela II Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	20	60
Participación en foros, debates y discusiones	60	20
Actividades de aprendizaje colaborativo	40	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Atención a la diversidad y educación inclusiva I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

NIVEL 2: Psicología social - Atención a la diversidad de necesidades del alumnado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Atención a la diversidad y educación inclusiva		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Dentro de la mención este módulo se orienta a promover las competencias y estrategias que den respuesta a las diferencias humanas y de aprendizaje en alumnos con dificultades de aprendizaje y/o discapacidades en la Educación Primaria.</p> <p>Ayuda a los estudiantes a construir conocimientos y desarrollar competencias en torno a la respuesta educativa ante la discapacidad intelectual, motriz, auditiva y visual partir de los avances de la investigación y la práctica profesional en los campos de la psicología, medicina, pedagogía, y sociología.</p> <p>En concreto, los contenidos versan sobre el modelo social y ecológico ante los problemas de desarrollo y la discapacidad; las diferencias más comunes en la escuela tanto por razones de discapacidad como por la diversidad étnica y cultural; la evaluación pedagógica de las necesidades de apoyo; buenas prácticas didácticas y organizativas en el centro/aula; el conocimiento y buen uso de los recursos del sistema educativo y de la comunidad.</p> <p>La respuesta educativa tiene en cuenta además de las necesidades de los alumnos, los distintos escenarios en que se lleva a cabo su desarrollo, es decir la familia y el aula/centro.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación básica Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		

CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)		
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)		
CE10 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (EB-10)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Análisis y resolución de casos	50	25
Exposiciones orales de los estudiantes	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Atención a la diversidad y educación inclusiva II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación - La gestión y educación de los trastornos del desarrollo y de la conducta en el aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Atención a la diversidad y educación inclusiva		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Dentro de la mención este módulo se orienta a promover las competencias y estrategias que den respuesta a las diferencias humanas y de aprendizaje en alumnos con trastornos del desarrollo y de la conducta en la Educación Primaria.</p> <p>En concreto, los contenidos versan sobre el modelo social y ecológico ante los trastornos del desarrollo y de la conducta y en este sentido el módulo aporta elementos formativos que permiten desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención en este ámbito en los contextos escolares y también incorpora contenidos que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento.</p> <p>La respuesta educativa tiene en cuenta además de las necesidades de los alumnos, los distintos escenarios en que se lleva a cabo su desarrollo, es decir la familia y el aula/centro, y también la comunidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación básica Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en problemas	50	25
Exposiciones orales de los estudiantes	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: La actividad científica. La actividad matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Matemáticas y sus respectivas didácticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Ciencias experimentales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura supone el estudio de lo que representa la actividad matemática desde una doble perspectiva: desde el punto de vista experiencial (a partir de la aplicación de nociones diversas al estudio de problemas sociales relevantes de la actualidad) y desde el análisis de la teoría y la práctica de la actividad científica que se lleva a cabo en las escuelas de primaria. Sus contenidos facilitan la integración de los saberes disciplinares de diversas áreas (Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas y sus respectivas didácticas).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado los siguientes módulos de carácter obligatorio: - Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Realización de trabajos individuales escritos	20	20
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en tareas	50	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Diseño de situaciones educativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: La actividad científica. Ciencias experimentales y sociales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciencias experimentales y ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Ciencias experimentales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura supone el estudio de lo que representa la actividad científica desde una doble perspectiva: desde el punto de vista experiencial (a partir de la aplicación de nociones diversas al estudio de problemas sociales relevantes de la actualidad) y desde el análisis de la teoría y la práctica de la actividad científica que se lleva a cabo en las escuelas de primaria. Sus contenidos facilitan la integración de los saberes disciplinares de diversas áreas (Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas y sus respectivas didácticas).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Haber superado los siguientes módulos de carácter obligatorio:</p> <p>- Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales I y II</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en tareas	50	25
Actividades de experimentación y descubrimiento	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
Diseño de situaciones educativas	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Utilización didáctica de las TIC y de internet		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Conocimiento y utilización didáctica de los recursos TIC y de internet		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Tecnologías de la información y la comunicación en educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo articula las competencias relacionadas con la utilización didáctica de Internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el lenguaje audiovisual y el uso de las diversas pantallas desde su dimensión didáctica.</p> <p>Se da una visión de las TIC desde su doble vertiente: como creadoras de entorno socioeducativo en el que crecen los niños y como recursos didácticos y herramientas de aprendizaje. Se parte del conjunto de competencias instrumentales en el uso de la informática y del lenguaje audiovisual que se han trabajado en módulos anteriores (Gestión de la información y TIC) y sobre esta base se trabaja en la consolidación de las competencias comunicacionales utilizando las TIC y en la adquisición de competencias relacionadas con el uso didáctico de la tecnología y de la Red. El módulo aporta conocimiento pedagógico, cultural y experiencial de lo que representa incorporar estas tecnologías en el aula y en el centro escolar. Se trabaja la selección y análisis de materiales educativos hipermedia así como el uso de los mismos en el contexto escolar y en entornos virtuales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación básica Procesos y contextos educativos - II		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en tareas	50	25
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Ejercicios prácticos	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Diseños de materiales didácticos y entornos de aprendizajes digitales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Creación y diseño de materiales didácticos y entornos de aprendizaje en la Red y utilizando las TIC		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Tecnologías de la información y la comunicación en educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se parte de un conjunto de competencias instrumentales en el uso de la informática que ya se han trabajado en módulos anteriores (Gestión de la información y TIC) y articula las competencias relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el lenguaje audiovisual y el de las pantallas con la finalidad de capacitar al estudiante para el diseño y la creación de materiales didácticos utilizando las TIC así como el diseño de entornos de aprendizaje en Internet. El módulo aporta conocimiento pedagógico, cultural y experiencial de lo que representa incorporar estas tecnologías en el aula y en el centro escolar. Se trabaja la producción de materiales educativos hipermedia así como el uso de los mismos en el contexto escolar y en entornos virtuales y la capacidad de análisis del impacto de las llamadas pantallas en la sociedad y en la escuela; la interpretación del lenguaje audiovisual y la expresión utilizando dicho lenguaje para la creación de materiales educativos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación básica Procesos y contextos educativos - II		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Exposiciones orales de los estudiantes	20	20
Actividades de experimentación y descubrimiento	50	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	500.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: La educación física y su didáctica I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se trata de un módulo que pretende que los alumnos construyan un paradigma rico de educación física, que conozcan su vinculación con todos los ámbitos de la persona, así como su relación con las diferentes áreas curriculares. Pretendemos dotar a los futuros maestros del dominio básico de los contenidos del área: Cuerpo imagen y percepción, habilidades coordinativas y capacidades físicas básicas, y el juego; así como de las herramientas metodológicas y de evaluación que les permitan desarrollar una educación de calidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación obligatoria Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, visual y plástica, y de la educación física		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)		
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	100	50
Actividades de aprendizaje colaborativo	10	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: La educación física y su didáctica II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se trata de un módulo que pretende que los alumnos continúen construyendo un paradigma rico de educación física y su vinculación con todos los ámbitos de la persona, así como la relación con las diferentes áreas curriculares. Pretendemos dotar a nuestros alumnos del dominio básico de los siguientes contenidos: Deportes individuales, colectivos, en el medio natural y expresión corporal; así como de las herramientas metodológicas y de evaluación que les permitan desarrollar una educación de calidad, así como la posibilidad de crear propuestas educativas. Dentro de este módulo de una forma integrada abordaremos las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación obligatoria Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, visual y plástica, y de la educación física.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)		
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	70	45
Actividades de aprendizaje colaborativo	40	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Conocimientos superiores de las lenguas y de la literatura y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del lenguaje escrito y de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la escritura. • Introducir la didáctica de la literatura infantil en la etapa de Primaria. • Conocer los referentes lingüísticos en que se basa la enseñanza de la lengua en la escuela en el momento actual. • Conocer el proceso de composición escrita y los modelos teóricos del proceso lector y su aplicación didáctica. • Conocer, analizar y elaborar recursos y materiales para favorecer y motivar el aprendizaje de la lengua escrita. • Reflexionar sobre el conocimiento, desarrollo y uso de la lengua escrita en la etapa de Primaria. • Conocer métodos para favorecer y motivar el aprendizaje de la lengua escrita a la educación primaria. Saber analizar y valorar. • Distinguir las diversas formas y funciones de la comunicación escrita. <p>Fomentar la lectura y animar a escribir.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este módulo se analizarán los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Primaria. Asimismo, se introducirá al alumnos en conocimientos relacionados con la literatura en las dos lenguas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG7 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG31 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que influyen en la educación del niño		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)		
CE74 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ED-20)		
CE75 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. (ED-21)		
CE76 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. (ED-22)		
CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. (ED-24)		
CE80 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. (ED-26)		
CE81 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-27)		
CE94 - Profundizar en metodologías de enseñanza y aprendizaje (ED-40)		
CE135 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. (EP-4)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Realización de trabajos individuales escritos	40	20
Realización de trabajos grupales escritos	20	10
Exposiciones orales de los estudiantes	10	100
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	40	50
Actividades de aprendizaje colaborativo	10	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	15.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	10.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Competencia lingüística		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lengua		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	

ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Utilizar correctamente las propiedades de la lengua oral y escrita de forma correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmitir informaciones e ideas de forma razonada, clara, ordenada y estructurada, utilizando las propiedades textuales de forma correcta. • Utilizar correctamente el uso de los correctores ortográficos y de los diccionarios en línea para resolver las dudas lingüísticas • Mostrar interés y una actitud positiva hacia la comunicación escrita. • Demostrar un nivel C1 de expresión oral y escrita en las lenguas oficiales del Estado 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los maestros graduados en Educación Primaria en la FPCEE Blanquerna desarrollarán sus funciones profesionales fundamentalmente en el entorno geográfico de la Comunidad Autónoma de Catalunya, así como también, en menor número, del Estado Español. En la comunidad de Cataluña es imprescindible el dominio tanto de la lengua catalana como de la lengua castellana. La Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre especifica que al finalizar el grado los estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana y cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad. Entendemos que la enseñanza-aprendizaje de estas lenguas, en el caso de estudiantes universitarios que se forman para ejercer la labor de docentes, es importante requiere asegurar el desarrollo competencial desde el primer curso del grado. Por consiguiente, al final del módulo, se requerirá al alumno que acredite el nivel C1 de la lengua catalana y de la lengua castellana. Caso de no haberlo conseguido, en los siguientes semestres el alumno tendrá la posibilidad de progresar en su aprendizaje para que alcance el nivel requerido a lo largo del Grado.</p> <p>Además desde una visión integral del desarrollo competencial lingüístico, entendemos que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas es útil el abordaje de estructuras lingüísticas comunes.</p> <p>Así pues, en este módulo se impartirá y se trabajará la competencia lingüística en lengua catalana y la lengua castellana a partir de: la expresión oral y escrita, la gramática, la semántica, la fonética y la ortografía.</p> <p>Los maestros graduados en Educación Primaria en la FPCEE Blanquerna desarrollarán sus funciones profesionales fundamentalmente en el entorno geográfico de la Comunidad Autónoma de Catalunya, así como también, en menor número, del Estado Español. En la comunidad de Cataluña es imprescindible el dominio tanto de la lengua catalana como de la lengua castellana. La Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre especifica que al finalizar el grado los estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana y cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad. Entendemos que la enseñanza-aprendizaje de estas lenguas, en el caso de estudiantes universitarios que se forman para ejercer la labor de docentes, es importante requiere asegurar el desarrollo competencial desde el primer curso del grado. Por consiguiente, al final del módulo, se requerirá al alumno que acredite el nivel C1 de la lengua catalana y de la lengua castellana. Caso de no haberlo conseguido, en los siguientes semestres el alumno tendrá la posibilidad de progresar en su aprendizaje para que alcance el nivel requerido a lo largo del Grado.</p> <p>Además desde una visión integral del desarrollo competencial lingüístico, entendemos que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas es útil el abordaje de estructuras lingüísticas comunes.</p> <p>Así pues, en este módulo se impartirá y se trabajará la competencia lingüística en lengua catalana y la lengua castellana a partir de: la expresión oral y escrita, la gramática, la semántica, la fonética y la ortografía.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No existen pre-requisitos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE77 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. (ED-23)		
CE79 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (ED-25)		
CE92 - Expresarse con rigor lingüístico oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (ED-38)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Realización de trabajos individuales escritos	30	20
Participación en foros, debates y discusiones	25	20
Exposiciones orales de los estudiantes	30	20
Actividades de aprendizaje colaborativo	25	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	40.0
Exposiciones individuales	0.0	10.0
Trabajo escrito individual	0.0	10.0
Pruebas evaluativas	0.0	20.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Conocimiento y actividad matemática en Educación primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Reflexionar con coherencia, y valorando las implicaciones prácticas, sobre los significados de contenidos matemáticos básicos en el trabajo curricular de la etapa de Educación Primaria en el campo de la numeración, el cálculo y el álgebra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la enseñanza actual de las matemáticas como el resultado de un proceso ligado a la construcción social de la institución escolar. Utilizar las matemáticas para comprender e interpretar el entorno a fin de que el conocimiento matemático adquirido permita desarrollar una opinión crítica hacia el propio entorno. Comprender el diseño curricular que deben tener las matemáticas escolares para que el contenido del aprendizaje de los alumnos sea coherente, esté bien estructurado y se fundamente en matemáticas relevantes. Estudiar los principios básicos que debe seguir una educación matemática de calidad en el aula de primaria y conocer los valores que una educación genuina aporta al conocimiento que las personas construyen el mundo. Buscar información a partir de fuentes diversas. Analizar, interpretar, valorar los datos y expresarlos adecuadamente. Trabajar las matemáticas a partir de experiencias adecuadas fundamentadas en información real que permitan crear nuevo conocimiento teniendo en cuenta el conocimiento anterior. Utilizar la tecnología adecuada para influir en las matemáticas que aprenden los alumnos y para apoyar y enriquecer sus aprendizajes. Saber cuál es el enfoque didáctico que el futuro maestro debe seguir en la práctica educativa para conseguir que los niños elaboren los aprendizajes matemáticos de manera que les sean útiles, que respondan a sus intereses y necesidades y que los puedan integrar de tal forma que se vuelvan elementos significativos para ellos. Saber cómo facilitar en el aula una comunicación significativa y progresiva sobre la base de una interacción eficaz con los alumnos y con todos aquellos que inciden en la educación de los niños. Aproximarse al conocimiento utilizando estrategias propias de la metodología científica: hacerse preguntas, buscar respuestas y ser riguroso en la comunicación e interacción con los demás. Disponer de criterios para analizar críticamente materiales y recursos para la enseñanza de los contenidos matemáticos de primaria. Interpretar situaciones de aprendizaje de los contenidos matemáticos de la educación primaria a partir de la evaluación de tareas realizadas por los alumnos, relacionando las respuestas con los contenidos curriculares. Diseñar materiales y recursos propios adecuados a la realidad escolar, imaginando intervenciones coherentes y creativas adecuadas a los comportamientos de los niños y niñas de esta etapa ya las características del currículo de matemáticas. Conocer cómo los niños construyen los aprendizajes matemáticos en las vertientes: numeración, cálculo y álgebra. Saber compartir, ayudar y trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos. Entender y utilizar adecuadamente el lenguaje matemático y saber desarrollar argumentos rigurosos, tanto oralmente como por escrito. Comprender e interpretar la función que tiene el conocimiento matemático para desarrollar una opinión crítica hacia el entorno. Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos. Reflexionar coherentemente sobre el significado funcional de las prácticas sociales matemáticas. <p>• Entender el pensamiento matemático como una herramienta indispensable para el desarrollo de un pensamiento crítico, ya que la capacidad de argumentar y contra - argumentar son elementos esenciales del pensamiento científico</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El módulo muestra al estudiante la estructura curricular de las matemáticas en la educación primaria, presentando el estudio de las matemáticas como un campo integrado de diferentes temáticas, contextos experiencias y lenguajes. A lo largo de éste se trabajarán las características de un currículum estructurado, globalizado, contextualizado y funcional en la base de la comprensión de la matemática como práctica cultural. Consecuentemente, se presenta un currículum que potencia unos aprendizajes matemáticos de calidad que tengan el sentido de desarrollo de competencias claves.</p> <p>Todo esto con el fin de que los estudiantes logren una comprensión curricular de las buenas prácticas matemáticas que les permita gestionar procesos pedagógicos de calidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

Para seguir y aprovechar bien la asignatura, es necesario que el estudiante tenga previamente:

§ Conocimientos matemáticos básicos de numeración, medida, lógica, geometría y estadística.

§ Conocimientos básicos de didáctica general y de procesos psicológicos.

Capacidad de comprensión y de análisis de textos educativos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tener un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que va a trabajar y de las características de los niños y niñas de ese período.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE21 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (EB-21)

CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)

CE68 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). (ED-14)

CE69 - Conocer el currículo escolar de matemáticas. (ED-15)

CE70 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. (ED-16)

CE71 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. (ED-17)

CE72 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. (ED-18)

CE119 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el conocimiento matemático (ED-65)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Análisis y resolución de casos	60	20
Exposiciones orales de los estudiantes	20	60
Actividades de aprendizaje colaborativo	40	30

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	30.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Diseño de situaciones educativas	0.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas II

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Didáctica del conocimiento y de la actividad matemática en Educación primaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Reflexionar con coherencia, y valorando las implicaciones prácticas, sobre los significados de contenidos matemáticos básicos en el trabajo curricular de la etapa de Educación Primaria en el campo de la numeración, el cálculo y el álgebra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la enseñanza actual de las matemáticas como el resultado de un proceso ligado a la construcción social de la institución escolar. • Utilizar las matemáticas para comprender e interpretar el entorno a fin de que el conocimiento matemático adquirido permita desarrollar una opinión crítica hacia el propio entorno. • Comprender el diseño curricular que deben tener las matemáticas escolares para que el contenido del aprendizaje de los alumnos sea coherente, esté bien estructurado y se fundamente en matemáticas relevantes. • Estudiar los principios básicos que debe seguir una educación matemática de calidad en el aula de primaria y conocer los valores que una educación genuina aporta al conocimiento que las personas construyen el mundo. • Buscar información a partir de fuentes diversas. • Analizar, interpretar, valorar los datos y expresarlos adecuadamente. • Trabajar las matemáticas a partir de experiencias adecuadas fundamentadas en información real que permitan crear nuevo conocimiento teniendo en cuenta el conocimiento anterior. • Utilizar la tecnología adecuada para influir en las matemáticas que aprenden los alumnos y para apoyar y enriquecer sus aprendizajes. • Saber cuál es el enfoque didáctico que el futuro maestro debe seguir en la práctica educativa para conseguir que los niños elaboren los aprendizajes matemáticos de manera que les sean útiles, que respondan a sus intereses y necesidades y que los puedan integrar de tal forma que se vuelvan elementos significativos para ellos. • Saber cómo facilitar en el aula una comunicación significativa y progresiva sobre la base de una interacción eficaz con los alumnos y con todos aquellos que inciden en la educación de los niños. • Aproximarse al conocimiento utilizando estrategias propias de la metodología científica: hacerse preguntas, buscar respuestas y ser riguroso en la comunicación e interacción con los demás. • Disponer de criterios para analizar críticamente materiales y recursos para la enseñanza de los contenidos matemáticos de primaria. • Interpretar situaciones de aprendizaje de los contenidos matemáticos de la educación primaria a partir de la evaluación de tareas realizadas por los alumnos, relacionando las respuestas con los contenidos curriculares. • Diseñar materiales y recursos propios adecuados a la realidad escolar, imaginando intervenciones coherentes y creativas adecuadas a los comportamientos de los niños y niñas de esta etapa ya las características del currículo de matemáticas. • Conocer cómo los niños construyen los aprendizajes matemáticos en las vertientes: numeración, cálculo y álgebra. • Saber compartir, ayudar y trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos. • Entender y utilizar adecuadamente el lenguaje matemático y saber desarrollar argumentos rigurosos, tanto oralmente como por escrito. 		

- Comprender e interpretar la función que tiene el conocimiento matemático para desarrollar una opinión crítica hacia el entorno.
- Comprender cómo las dinámicas culturales han llevado a una construcción social de los conocimientos matemáticos.
- Reflexionar coherentemente sobre el significado funcional de las prácticas sociales matemáticas.
- Entender el pensamiento matemático como una herramienta indispensable para el desarrollo de un pensamiento crítico, ya que la capacidad de argumentar y contra - argumentar son elementos esenciales del pensamiento científico

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo pretende dar una visión de los procesos didácticos matemáticos en la etapa de educación primaria que sea un reflejo de las aportaciones de la investigación educativa en didáctica de las matemáticas y en selección, definición e implementación de competencias claves. En este sentido, el contenido del módulo se centra en la comprensión de la construcción de conocimientos matemáticos en el aula como un proceso social de construcción de prácticas matemáticas vinculadas a la asimilación de la herencia cultural y en el estudio de la implementación globalizada en el aula del conocimiento matemático como un proceso de adquisición de habilidades de mediación semiótica.

Todo ello con la finalidad de formar buenos docentes, reflexivos, críticos y comprometidos con la excelencia de la enseñanza, que consigan que los niños y las niñas desarrollen competencias matemáticas claves.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No existen pre-requisitos

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tener un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que va a trabajar y de las características de los niños y niñas de ese período.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)

CE68 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). (ED-14)

CE69 - Conocer el currículo escolar de matemáticas. (ED-15)

CE70 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. (ED-16)

CE71 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. (ED-17)

CE72 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. (ED-18)

CE119 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el conocimiento matemático (ED-65)

CE121 - Saber comunicarse mediante el lenguaje matemático (ED-67)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Análisis y resolución de casos	60	20
Exposiciones orales de los estudiantes	20	60
Actividades de aprendizaje colaborativo	40	30

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas evaluativas	0.0	5.0

Ejercicios prácticos	0.0	25.0
Diseño de situaciones educativas	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica de la lengua y de la literatura escrita		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la lengua y de la literatura escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Didáctica de la lengua y la literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este módulo se trabaja:</p> <p>La lengua y la literatura escrita y sus didácticas (la lectura de textos, la vivencia de la literatura y l'actitud del futuro maestro ante el texto literario y en toda clase de soportes: humano (como lector o actor) y materil (libro, audiovisual, etc.)</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en problemas	50	25
Exposiciones orales de los estudiantes	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica de la lengua y de la literatura oral		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la lengua y de la literatura oral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

Mención en Didáctica de la lengua y la literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este módulo se trabaja:</p> <p>La lengua y la literatura oral y sus didácticas (cuento, leyenda, poesía, teatro, refrán, adivinanza, canción, etc.) así como los aprendizajes verbales (dicción, memorización. Proyección de la voz, etc.) y no verbales (entonación, implicación emotiva, ritmo, gesto, dramatización, etc.) que el niño lleva a cabo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en tareas	50	25
Exposiciones orales de los estudiantes	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Expresión musical y su didáctica I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación musical		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se pretende profundizar en la percepción auditiva, las audiciones, y las producciones sonoras y musicales.</p> <p>El sonido y la música como fuente de conocimiento y expresión</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación obligatoria Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, visual y plástica, y de la educación física		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	90	50
Actividades de aprendizaje colaborativo	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Exposiciones en grupo	0.0	10.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Expresión musical y su didáctica II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación musical		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se pretende profundizar en el repertorio de canciones y danzas, así como recursos para su aprendizaje y técnicas básicas de dirección. La voz y el cuerpo, elementos de producción y expresión musical.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Estudios de música de Nivel elemental (LOGSE) Haber superado el módulo de formación obligatoria Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, visual y plástica, y de la educación física		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	50	25
Visitas a centros culturales, exposiciones y espectáculos	40	25
Actividades de aprendizaje colaborativo	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones individuales	0.0	20.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	20.0
Ejercicios prácticos	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Educación visual y plástica I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación visual y plástica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En el módulo se tiene en cuenta el carácter cognitivo del arte y la importancia, para el aprendizaje, de su transferencia a otros contextos y situaciones.</p> <p>La estructura de los contenidos contempla el ámbito de la creación y el de la percepción de la experiencia estética. Se pretende concretar los contenidos propios del área de educación visual y plástica y los procedimientos para estimular el aprendizaje artístico</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Haber superado el módulo de formación obligatoria Educación a través de la plástica y la música de 1er curso		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	50	25
Visitas a centros culturales, exposiciones y espectáculos	20	100
Actividades de aprendizaje colaborativo	40	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Educación visual y plástica II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación visual y plástica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

En el módulo se tiene en cuenta el carácter cognitivo del arte y la importancia para el aprendizaje de la transferencia a otros contextos y situaciones.

La estructura de los contenidos contempla el ámbito de la creación y el de la percepción de la experiencia estética. Se pretende concretar los contenidos propios del área de educación visual y plástica y los procedimientos para estimular el aprendizaje artístico

El contenido está estructurado en cuatro apartados: el marco conceptual; aplicación de los conceptos mediante el análisis de propuestas didácticas y de producciones artísticas realizadas por los niños y las niñas; temas monográficos en relación a las diversas técnicas y procedimientos artísticos; realización práctica de una propuesta didáctica integrando todos los contenidos y perspectivas presentadas para su aplicación en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Haber superado el módulo de formación obligatoria Educación a través de la plástica y la música, y educación física de 3er curso

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción de conocimiento, para que en su futuro trabajo puedan plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica. Saber mantener y dar sentido a una acción educativa.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)

CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)

CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	90	75
Visitas a centros culturales, exposiciones y espectáculos	20	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	25.0

Ejercicios prácticos	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia y antropología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y comprender los procesos educativos dentro y fuera del aula, relativos al período 6-12. • Identificar las aportaciones al ámbito educativo de los diferentes modelos psicológicos. • Conocer los procesos y las capacidades afectivas, cognitivas y sociales y su desarrollo en interacción con el medio. • Adquirir un marco conceptual que permita conocer, comprender e interrelacionar los procesos psicológicos que estructuran la conducta humana. • Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. • Analizar las respuestas a la realidad educativa desde los fundamentos antropológicos de la educación. • Conocer la importancia de la perspectiva histórica en la práctica educativa del presente mostrando sensibilidad ante este hecho. • Comprender la etapa de Educación Primaria de 6 a 12 años como una etapa educativa desde las perspectivas históricas y antropológicas. • Concebir al ser humano como un ser cultural, aprendiendo y educador que educa, en las dimensiones instrumentales y utópica, desde la experiencia, la tradición y la transmisión. • Conocer situaciones escolares en contextos multiculturales. • Buscar, a partir de diferentes fondos de documentación, realidades escolares donde se dé la realidad multicultural. • Identificar y analizar variables y características de las realidades escolares multiculturales. • Analizar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. • Favorecer la adecuada interrelación entre la teoría y la práctica psicopedagógica en la intervención del maestro. • Aplicar una visión crítica para la planificación e intervención en los procesos educativos. • Conocer experiencias innovadoras en educación en primaria. • Valorar la incidencia que han tenido las diferentes teorías educativas y movimientos de renovación pedagógica a lo largo de la historia, en las experiencias educativas innovadoras en la etapa de Educación Primaria. • Identificar la dimensión antropológica que hay detrás de las experiencias educativas innovadoras en la etapa de Educación Infantil. • Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para llevar a cabo la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa. • Analizar desde la psicología los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa. • Adquirir un criterio personal fundamentado que interrogue la tarea educativa. • Conocer, reconocer y analizar los diferentes métodos didácticos de la práctica educativa actual desde su perspectiva histórica y antropológica para entender la incidencia que tienen así como la necesaria adecuación al contexto. • Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de primaria. • Conocer la actualidad educativa, social y política del contexto. • Participar de la vida cultural del contexto. • Compartir conocimientos y opiniones fundamentadas con los demás. • Mostrar interés por conocer y entender la complejidad de realidad del mundo en el que vivimos. • Gestionar la información desarrollando las capacidades de análisis y síntesis para construir conocimiento • Comprender el contenido de diferentes fuentes de información y establecer relaciones entre ellas. • Argumentar y valorar los conocimientos que se van construyendo. • Participar en acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. 		

- Preocuparse por el propio desarrollo ético y moral para poder participar de forma coherente en la educación en valores de los otros
- Participar de forma activa en la vida de grupo social del aula como realidad de vida ciudadana democrática.
- Proponer y llevar a cabo acciones que conduzcan a ser un ciudadano activo y democrático en el ámbito de incidencia del contexto más cercano.
- Conocer y aplicar estrategias de trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Gestionar el propio equilibrio emocional y la posibilidad de relacionarse y comunicarse con los demás.
- Facilitar el trabajo en equipo compartiendo saberes y experiencias, integrando las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.
- Tener el autoconocimiento necesario para enfrentarse a los compromisos, responsabilidades y toma de decisiones en un contexto educativo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan en primer lugar competencias transversales e interdisciplinares que permitirán al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos:

- participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca, intranet, internet, medios de comunicación etc.),
- trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas,
- desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

Asimismo, se introduce al recién egresado en las bases del trabajo formativo en la educación primaria, estableciendo las bases formativas de todo el currículum que configura los estudios de Grado, poniendo énfasis en los aspectos comunicacionales (en especial tecnológicos) y relacionales.

Se articula también la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre qué es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados.

El estudiante adquirirá:

competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva.

competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa y en la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 - Observar y analizar el entorno educativo

CG24 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir en ella adecuadamente.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)

CE13 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EB-13)

CE14 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (EB-14)

CE15 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (EB-15)

CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)

CE17 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. (EB-17)

C30 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa (EB-30)

CE31 - Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. (EB-31)

CE32 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación primaria en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-32)

CE33 - Conocer la legislación que regula las escuelas de educación primaria y su organización así como los documentos de gestión del centro. (EB-33)		
CE35 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa primaria (EB-35)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)		
CE11 - Abordar y resolver problemas de disciplina. (EB-11)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	100
Realización de trabajos grupales escritos	60	20
Aprendizaje basado en tareas	80	20
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	80	20
Exposiciones orales de los estudiantes	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	40.0
Pruebas evaluativas	0.0	30.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	40.0
NIVEL 2: Procesos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y comprender los procesos educativos dentro y fuera del aula, relativos al período 6-12.
- Identificar las aportaciones al ámbito educativo de los diferentes modelos psicológicos.
- Conocer los procesos y las capacidades afectivas, cognitivas y sociales y su desarrollo en interacción con el medio.
- Adquirir un marco conceptual que permita conocer, comprender e interrelacionar los procesos psicológicos que estructuran la conducta humana.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Analizar las respuestas a la realidad educativa desde los fundamentos antropológicos de la educación.
- Conocer la importancia de la perspectiva histórica en la práctica educativa del presente mostrando sensibilidad ante este hecho.
- Comprender la etapa de Educación Primaria de 6 a 12 años como una etapa educativa desde las perspectivas históricas y antropológicas.
- Concebir al ser humano como un ser cultural, aprendiendo y educador que educa, en las dimensiones instrumentales y utópica, desde la experiencia, la tradición y la transmisión.
- Conocer situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Buscar, a partir de diferentes fondos de documentación, realidades escolares donde se dé la realidad multicultural.
- Identificar y analizar variables y características de las realidades escolares multiculturales.
- Analizar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Favorecer la adecuada interrelación entre la teoría y la práctica psicopedagógica en la intervención del maestro.
- Aplicar una visión crítica para la planificación e intervención en los procesos educativos.
- Conocer experiencias innovadoras en educación en primaria.
- Valorar la incidencia que han tenido las diferentes teorías educativas y movimientos de renovación pedagógica a lo largo de la historia, en las experiencias educativas innovadoras en la etapa de Educación Primaria.
- Identificar la dimensión antropológica que hay detrás de las experiencias educativas innovadoras en la etapa de Educación Infantil.
- Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para llevar a cabo la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa.
- Analizar desde la psicología los referentes teóricos que sustentan las diferentes formas de intervención educativa.
- Adquirir un criterio personal fundamentado que interroge la tarea educativa.
- Conocer, reconocer y analizar los diferentes métodos didácticos de la práctica educativa actual desde su perspectiva histórica y antropológica para entender la incidencia que tienen así como la necesaria adecuación al contexto.
- Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa de primaria.
- Conocer la actualidad educativa, social y política del contexto.
- Participar de la vida cultural del contexto.
- Compartir conocimientos y opiniones fundamentadas con los demás.
- Mostrar interés por conocer y entender la complejidad de realidad del mundo en el que vivimos.
- Gestionar la información desarrollando las capacidades de análisis y síntesis para construir conocimiento
- Comprender el contenido de diferentes fuentes de información y establecer relaciones entre ellas.
- Argumentar y valorar los conocimientos que se van construyendo.
- Participar en acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Preocuparse por el propio desarrollo ético y moral para poder participar de forma coherente en la educación en valores de los otros
- Participar de forma activa en la vida de grupo social del aula como realidad de vida ciudadana democrática.
- Proponer y llevar a cabo acciones que conduzcan a ser un ciudadano activo y democrático en el ámbito de incidencia del contexto más cercano.
- Conocer y aplicar estrategias de trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Gestionar el propio equilibrio emocional y la posibilidad de relacionarse y comunicarse con los demás.
- Facilitar el trabajo en equipo compartiendo saberes y experiencias, integrando las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.
- Tener el autoconocimiento necesario para enfrentarse a los compromisos, responsabilidades y toma de decisiones en un contexto educativo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se trabajan en primer lugar competencias transversales e interdisciplinares que permitirán al alumnado integrarse plenamente a la vida universitaria. Las competencias se refieren básicamente a los siguientes ámbitos:

- participación activa en la vida universitaria, uso óptimo de los recursos de aprendizaje y autoaprendizaje (biblioteca, intranet, internet, medios de comunicación etc.),
- trabajo interdisciplinar y cooperativo, comunicación oral, escrita y digital en distintas lenguas,
- desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico y sensibilidad y compromiso para con los valores humanísticos.

Asimismo, se introduce al recién egresado en las bases del trabajo formativo en la educación primaria, estableciendo las bases formativas de todo el currículum que configura los estudios de Grado, poniendo énfasis en los aspectos comunicacionales (en especial tecnológicos) y relacionales.

Se articula también la adquisición de competencias informacionales, relacionadas con el uso eficiente y eficaz de las TIC que preparan al estudiante para reconocer la necesidad de disponer de información, saber localizarla, evaluar su fiabilidad y utilidad, seleccionarla y por último utilizarla de forma adecuada y difundirla. Las competencias relacionadas con la capacitación tecnológica aportan conocimientos sobre qué es la tecnología, como funciona y como se debe utilizar para conseguir los objetivos específicos marcados.

El estudiante adquirirá:

competencia digital funcional (el conjunto de competencias citadas anteriormente) a partir de la resolución de ejercicios y la realización de prácticas en las que utilizará las herramientas y estrategias de forma productiva.

competencias necesarias para aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: en su propio aprendizaje, en el marco de trabajos colaborativos, en procesos de investigación educativa y en la aplicación de las TIC en el entorno escolar (adquisición de criterios de selección de recursos, capacidades para el diseño y elaboración de materiales educativos así como para la utilización en el aula).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG12 - Observar y analizar el entorno educativo		
CG24 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir en ella adecuadamente.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)		
CE13 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EB-13)		
CE14 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (EB-14)		
CE15 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (EB-15)		
CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)		
CE17 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. (EB-17)		
C30 - Identificar y valorar los diferentes métodos didácticos para realizar la tarea docente, así como las incidencias que tienen en la práctica educativa (EB-30)		
CE31 - Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. (EB-31)		
CE32 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos en educación primaria en el marco de proyecto de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. (EB-32)		
CE33 - Conocer la legislación que regula las escuelas de educación primaria y su organización así como los documentos de gestión del centro. (EB-33)		
CE35 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa primaria (EB-35)		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. (EB-6)		
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)		
CE11 - Abordar y resolver problemas de disciplina. (EB-11)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	100
Realización de trabajos individuales escritos	60	20
Aprendizaje basado en tareas	80	20
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	80	20
Exposiciones orales de los estudiantes	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	30.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0

Trabajo escrito en grupo	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Comunicación oral, escrita y digital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC • Desarrollar las destrezas orales, escritas y digitales necesarias y adecuadas para llevar a cabo la tarea docente e investigadora. • Tomar conciencia de la importancia de la innovación educativa. • Iniciarse en la creación de materiales didácticos. • Identificar y comparar diversas estrategias didácticas. • Desarrollar las destrezas orales, escritas y digitales necesarias y adecuadas para llevar a cabo la tarea docente e investigadora. • Explorar los hábitos de composición textual e tomar la conciencia sobre la manera personal de comunicarse. • Reflexionar y profundizar en las principales etapas del proceso de composición de un texto o discurso: la planificación, la elaboración y la revisión. • Aplicar correctamente las seis propiedades que caracterizan un texto: adecuación, coherencia, cohesión, variación, corrección gramatical y presentación. • Adquirir fluidez expresiva, estrategias de control de la voz y mejorar la pronunciación. • Consolidar formas y estructuras gramaticales, discursivas, sociolingüísticas y estratégicas. • Ser capaces de pasar de una producción oral espontánea a una de gestionada y controlada. • Iniciarse en el arte de la lectura y la recitación, aprender a hacerse un repertorio narrativo propio e interesarse por las historias que enriquecen y caracterizan un territorio concreto. • Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC. • Interpretar y analizar críticamente mensajes audiovisuales así como ser capaces de producir material audiovisual adecuado. • Valorar las posibilidades educativas de diversos materiales didácticos. • Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC. • Integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje individuales y de grupo. • Explorar los hábitos de composición textual y tomar la conciencia sobre la manera personal de comunicarse. • Ser conscientes de la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje para saberlo promover en futuras situaciones de enseñanza y aprendizaje • Ser capaz de contribuir con el esfuerzo individual al trabajo y aprendizaje del grupo • Ser capaz de utilizar con eficacia herramientas de trabajo colaborativo</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo.</p> <p>Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación.</p> <p>Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la familia y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad, inclusión social, etc. El módulo abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela primaria y la tarea del tutor y otros profesionales.</p> <p>Facilita las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa, y favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar.</p> <p>Este módulo estudia también los documentos de gestión del centr, y pone las bases acerca de los aspectos organizativos para una escuela de calidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)		
CE15 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (EB-15)		
CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)		
CE18 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. (EB-18)		
CE24 - Trabajar en equipo de manera responsable y cooperativa en entornos presenciales y virtuales, desarrollando las relaciones interpersonales y afrontando los conflictos positivamente. (EB-24)		
CE25 - Adquirir la capacidad de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información y transformarla en conocimiento. (EB-25)		
CE26 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-26)		
CE27 - Conocer metodologías de enseñanza y aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-27)		
CE28 - Adquirir destrezas de búsqueda, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las distintas disciplinas. (EB-28)		
CE29 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros (EB-29)		
CE34 - Saber relacionar la teoría con la práctica de la acción educativa, en los diversos contextos (EB-34)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)		
CE10 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (EB-10)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	60	100
Realización de trabajos individuales escritos	80	20
Aprendizaje orientado a proyectos	140	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	30.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Pruebas evaluativas	0.0	15.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	10.0
Exposiciones en grupo	0.0	15.0
NIVEL 2: Gesti3n de la informaci3n y TIC		
5.5.1.1 Datos B3sicos del Nivel 2		
CAR3CTER	RAMA	MATERIA

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC • Desarrollar las destrezas orales, escritas y digitales necesarias y adecuadas para llevar a cabo la tarea docente e investigadora. • Tomar conciencia de la importancia de la innovación educativa. • Iniciarse en la creación de materiales didácticos. • Identificar y comparar diversas estrategias didácticas. • Desarrollar las destrezas orales, escritas y digitales necesarias y adecuadas para llevar a cabo la tarea docente e investigadora. • Explorar los hábitos de composición textual e tomar la conciencia sobre la manera personal de comunicarse. • Reflexionar y profundizar en las principales etapas del proceso de composición de un texto o discurso: la planificación, la elaboración y la revisión. • Aplicar correctamente las seis propiedades que caracterizan un texto: adecuación, coherencia, cohesión, variación, corrección gramatical y presentación. • Adquirir fluidez expresiva, estrategias de control de la voz y mejorar la pronunciación. • Consolidar formas y estructuras gramaticales, discursivas, sociolingüísticas y estratégicas. • Ser capaces de pasar de una producción oral espontánea a una de gestionada y controlada. • Iniciarse en el arte de la lectura y la recitación, aprender a hacerse un repertorio narrativo propio e interesarse por las historias que enriquecen y caracterizan un territorio concreto. • Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC. • Interpretar y analizar críticamente mensajes audiovisuales así como ser capaces de producir material audiovisual adecuado. • Valorar las posibilidades educativas de diversos materiales didácticos. • Describir los aprendizajes realizados de forma clara y coherente utilizando, entre otros, recursos TIC. • Integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje individuales y de grupo. • Explorar los hábitos de composición textual y tomar la conciencia sobre la manera personal de comunicarse. • Ser conscientes de la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje para saberlo promover en futuras situaciones de enseñanza y aprendizaje • Ser capaz de contribuir con el esfuerzo individual al trabajo y aprendizaje del grupo • Ser capaz de utilizar con eficacia herramientas de trabajo colaborativo</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo pretende poner las bases teóricas y epistemológicas de los paradigmas que fundamentan la educación actual y proporcionar un marco de referencia de las instituciones educativas del contexto sociocultural más próximo.</p> <p>Aborda el estudio de la mente y del comportamiento humano, estableciendo una relación estrecha y significativa entre los procesos psicológicos básicos y la educación.</p> <p>Hace hincapié en diferentes contextos educativos y de manera especial en la importancia de la familia y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad, inclusión social, etc. El módulo abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, y muestra los distintos métodos educativos en la escuela primaria y la tarea del tutor y otros profesionales.</p> <p>Facilita las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa, y favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar.</p> <p>Este módulo estudia también los documentos de gestión del centr, y pone las bases acerca de los aspectos organizativos para una escuela de calidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)		

CE15 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (EB-15)		
CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)		
CE18 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. (EB-18)		
CE24 - Trabajar en equipo de manera responsable y cooperativa en entornos presenciales y virtuales, desarrollando las relaciones interpersonales y afrontando los conflictos positivamente. (EB-24)		
CE25 - Adquirir la capacidad de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información y transformarla en conocimiento. (EB-25)		
CE26 - Comprender y saber utilizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (EB-26)		
CE27 - Conocer metodologías de enseñanza y aprendizaje que incorporen adecuadamente las TIC en los procesos educativos. (EB-27)		
CE28 - Adquirir destrezas de búsqueda, selección y construcción de materiales didácticos con soporte tecnológico, y utilizar contextos específicos de las distintas disciplinas. (EB-28)		
CE29 - Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros (EB-29)		
CE34 - Saber relacionar la teoría con la práctica de la acción educativa, en los diversos contextos (EB-34)		
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. (EB-7)		
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)		
CE10 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (EB-10)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	60	100
Realización de trabajos individuales escritos	80	20
Exposiciones orales de los estudiantes	20	100
Aprendizaje orientado a proyectos	140	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	30.0
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Pruebas evaluativas	0.0	15.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	10.0
Exposiciones en grupo	0.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad familia y escuela I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociedad, familia y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuestiones sociales que inciden en la educación actual. • Reconocer los principales agentes, ámbitos y redes socioeducativas que intervienen en la educación familiar y escolar. • Captar la dimensión social del hecho educativo • Analizar los cambios acaecidos en la institución familiar y los diferentes modelos de familias. • Analizar las tareas del tutor, el Plan de Acción Tutorial, y el rol del maestro • Valorar la complejidad de las relaciones entre familia y escuela • Tomar conciencia de la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre la escuela. • Saber aplicar los conceptos teóricos de la asignatura en la resolución de casos prácticos. • Expresarse con corrección lingüística, tanto a nivel oral como escrito. • Ser capaz de defender un sistema educativo a partir de argumentos fundamentados. • Asumir la responsabilidad y el compromiso del trabajo en grupo 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>A partir de las bases teóricas de la educación actual, de entre los diferentes contextos educativos este módulo se detiene en la importancia de la familia. y de la sociedad desde la perspectiva de la interculturalidad, inclusión social, etc.</p> <p>Abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje, muestra los distintos métodos educativos en la escuela primaria y la tarea del tutor y otros profesionales.</p> <p>Facilita las bases de calidad de los centros educativos en relación a la política y legislación educativa. Favorece el conocimiento de las variables necesarias para la organización de un centro escolar.</p> <p>Este módulo estudia también los documentos de gestión del centro y pone las bases acerca de los aspectos organizativos para una escuela de calidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Ejercer funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.		
CG14 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.		
CG16 - Organizar y fomentar la acción educativa en la escuela y su entorno. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG27 - Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE19 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. (EB-19)		
CE20 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. (EB-20)		
CE21 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (EB-21)		
CE22 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-22)		
CE23 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. (EB-23)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Sesiones expositivas del profesor	40	100
Realización de trabajos grupales escritos	40	30
Aprendizaje basado en tareas	40	20
Participación en foros, debates y discusiones	15	10
Exposiciones orales de los estudiantes	15	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito individual	0.0	15.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	20.0
Exposiciones en grupo	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación a través del lenguaje plástico y musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de las asignaturas del módulo, es decir de los lenguajes musical y visual y plástico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de la importancia de la experiencia artística en la formación integral de la persona. • Reconocer los diferentes estadios evolutivos del niño para educar a través del lenguaje musical, lo visual y plástico. • Comprender la dimensión musical de las áreas del conocimiento. • Adquirir una buena emisión de la voz hablada y cantada, cuidando de su técnica e higiene. • Conocer las características del lenguaje visual y plástico en contextos de producción y de interpretación. • Saber desarrollar actividades y trabajos, mediante la experiencia artística guiándose por el principio de la interdisciplinariedad. 		

- Conocer los instrumentos, recursos, metodologías y técnicas de trabajo básicas y específicas del aprendizaje de la Música con respecto a los diferentes bloques de contenidos: Educación del oído, canción y danza, audición...
- Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad sonora y las formas musicales, a la vez como herramienta educativa interdisciplinar y socializadora.
- Conocer la importancia de la audición, aprender a escuchar y de la ecología sonora.
- Saber organizar un proceso de percepción estética y expresar verbalmente sus características y saber guiar a los niños organizando procesos de observación.
- Saber organizar un proceso de producción plástica y expresar verbalmente sus características y, ser capaz de crear formas plásticas expresivas.
- Aceptar la responsabilidad de la propia formación para desarrollar el papel de educador.
- Valorar el arte y la cultura visual y musical como medio para construir la identidad personal.
- Mostrar una actitud de interés y de participación activa.
- Mostrar una actitud proactiva en el trabajo en grupo.
- Valorar el arte, la cultura visual y la musical, para entender mejor el mundo y la vida social de las personas.
- Desarrollar la creatividad y la improvisación.
- Potenciar una mirada abierta y flexible que encuentra múltiples perspectivas en la interpretación del mundo.
- Aceptar el riesgo en el proceso creativo.

• Ser capaz de diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de un módulo que pretende dar a conocer las posibilidades educativas de los lenguajes visual, plástico y musical para que los futuros graduados tengan los fundamentos para utilizarlos como herramienta educativa. Se relacionaran los diferentes contenidos con los ejes educativos propios de la etapa de los diferentes ámbitos: biológico, psicológico (afectivo emocional) y social. Y, a través de un planteamiento metodológico teórico y práctico, contribuir a la formación competencial de los futuros graduados de educación primaria. Se realizará una primera aproximación a los diferentes contenidos epistemológicos de cada área, con el objetivo de adquirir un dominio básico de los mismos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tener un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que va a trabajar y de las características de los niños y niñas de ese período.

CG4 - Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción de conocimiento, para que en su futuro trabajo puedan plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica. Saber mantener y dar sentido a una acción educativa.

CG9 - Gestionar el aula. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, promover actitudes prosociales que eviten comportamientos de violencia entre personas y/o grupos, resolver problemas de disciplina y contribuir a la mediación y a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)

CE84 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. (ED-30)

CE85 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. (ED-31)

CE86 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-32)

CE93 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro (ED-39)

CE123 - Saber comunicarse a través de los lenguajes musical, plástico y visual (ED-69)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	30	100
Aprendizaje basado en tareas	50	80
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	30	20
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	10	20
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	10	20

Visitas a centros culturales, exposiciones y espectáculos	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito individual	0.0	30.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	10.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Persona, cultura, religión y valores		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el concepto "cultura", tomando conciencia del vínculo entre la cultura y la escuela. • Comprender la identidad profunda del ser humano y sus dimensiones fundamentales como sujeto personal. • Identificar algunos acercamientos disciplinarios al hombre, a la cultura y al hecho religioso (antropología filosófica, filosofía de la cultura, fenomenología de la religión). • Descubrir lo que da sentido último a la actividad profesional del maestro: la educación de la persona humana. • Analizar las características principales de la actual cultura occidental y las repercusiones que conllevan a nivel antropológico, ético, espiritual y educativo. • Constatar en la persona humana la existencia de una apertura a una dimensión trascendente que apunta a la cuestión por el sentido global de su existencia. • Reelaborar, desde un punto de vista crítico, los valores personales y la vocación por el magisterio. • Describir, intentar comprender y tratar de valorar, de forma crítica pero respetuosa, las diversas opciones o actitudes, actualmente existentes entre nosotros, con relación a la cuestión religiosa. • Reflexionar sobre la importancia de la dimensión ética en la persona, en la cultura y en la religión y reconocer su centralidad en la acción educativa. • Implementar las metodologías propias del trabajo universitario, tanto en las tareas personales como en las grupales. • Describir el sentido, la esencia y la estructura del hecho religioso, en tanto que fenómeno antropológico, histórico y social, situándolo en relación con la cultura de cada lugar y momento, pero sobre todo de aquí y ahora. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las competencias profesionales del maestro de educación primaria deben estar fundamentadas en una sólida formación personal, que incluya unas imprescindibles bases antropológicas. En este módulo se profundiza en las bases antropológicas de la sociedad contemporánea, centrándose en el papel que desempeñan la escuela y la familia en la formación del niño y de la niña, y en la relación existente entre ambas instituciones. Desde una concepción integral de la formación, en la que la antropología desempeña una función inestimable, se abordan los ejes del hombre, la cultura y la religión, dado que la antropología cristiana constituye un elemento de identidad del centro universitario. Así, se tratan cuestiones antropológicas, se estudia el hecho cultural y el hecho religioso y, de forma más específica, se profundiza en el cristianismo y en su presencia en la cultura.</p> <p>Al filo de estos temas se trata la cuestión multicultural y multireligiosa para capacitar a los futuros maestros para el diálogo y para la acción intercultural e interreligiosa.</p> <p>Evidentemente, los tres ejes se plantea y reflexiona en relación al hecho educativo y al ámbito escolar</p>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG21 - Desarrollar la propia identidad profesional. Reflexionar sobre el sentido del saber y de la propia función docente.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EB-13)		
CE14 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (EB-14)		
CE35 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente en la etapa primaria (EB-35)		
CE36 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en la escuela de educación primaria (EB-36)		
CE37 - Desarrollar la capacidad de desarrollarse personal y profesionalmente (EB-37)		
CE38 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluye en la educación del niño y de la niña. (EB-38)		
CE39 - Descubrir y aprender los valores de la responsabilidad y el compromiso de formar personas. (EB-39)		
CE8 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. (EB-8)		
CE9 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. (EB-9)		
CE10 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. (EB-10)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	40	25
Aprendizaje basado en tareas	50	25
Exposiciones orales de los estudiantes	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito individual	0.0	25.0
Pruebas evaluativas	0.0	50.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos fundamentales de las grandes tradiciones religiosas de la historia de la humanidad y, especialmente, de las principales manifestaciones actuales de este hecho religioso. • Identificar algunos acercamientos disciplinares a la cultura, al hecho religioso y el cristianismo (historia, sociología, fenomenología de la religión, teología). • Captar la relación entre los principales elementos del judaísmo y del cristianismo como configuradores de una parte significativa de nuestra cultura occidental. • Identificar a Jesús de Nazaret dentro de un contexto histórico y social, y descubrir su vida y su mensaje como fuente y origen del cristianismo. • Darse cuenta de que la tradición bíblica, la figura de Jesús y la realidad eclesial continúan incidiendo y siendo elementos de referencia en la contemporaneidad. • Profundizar en el conocimiento de la Biblia como narración de la experiencia de la fe del pueblo de Israel como fundamento de la fe de los cristianos. • Describir, intentar comprender y tratar de valorar, de forma crítica pero respetuosa, las diversas opciones o actitudes, actualmente existentes entre nosotros, con relación a la cuestión religiosa ya sus manifestaciones • Reflexionar sobre la importancia de la dimensión ética en la persona, en la cultura y en la religión y reconocer su centralidad en la acción educativa. <p>Analizar las características principales de la actual cultura occidental y sus repercusiones sobre el hecho religioso en nuestra casa.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social).</p> <p>Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de primaria con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.</p> <p>Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración y intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado.</p> <p>Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación. Sus Contenidos son teóricos y prácticos.</p> <p>Por una parte relativos a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, física. De otra parte, son contenidos para la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad desde los contextos escolares.</p> <p>En el módulo pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas y de los centros escolares de primaria y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento, en el ámbito de toda la comunidad educativa.</p> <p>Se estudia la metodología observacional y se aporta el dominio de sus técnicas e instrumentos con la finalidad de analizar y optimizar la realidad educativa.</p> <p>Se ponen las bases acerca de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. Además, el módulo abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela primaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG14 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.		
CG16 - Organizar y fomentar la acción educativa en la escuela y su entorno. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG17 - Promover una educación integral y personalizada		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE62 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. (ED-8)		
CE64 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. (ED-10)		
CE66 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. (ED-12)		
CE98 - Saber reflexionar y comprender sobre el hombre y la cultura. (ED-44)		
CE99 - Tener capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida. (ED-45)		
CE100 - Conocer y respetar las religiones de otras culturas en vistas al diálogo interreligioso (ED-46)		
CE101 - Conocer los elementos esenciales del cristianismo. (ED-47)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	90
Realización de trabajos individuales escritos	10	20
Actividades de estudio grupales dirigidas	10	20
Aprendizaje basado en problemas	20	20
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	30	20
Exposiciones orales de los estudiantes	20	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas evaluativas	0.0	60.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales procesos y aspectos fenomenológicos del desarrollo en los diferentes ámbitos y contextos • Identificar y comprender los principales marcos teóricos de la psicología del desarrollo y las aportaciones posteriores que se derivan, desde una perspectiva integradora • Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa • Conocer el currículo prescriptivo y ver la importancia de contextualizar a cada escuela • Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad • Describir y valorar los cambios evolutivos que se producen en la edad escolar y saber detectar dificultades en su desarrollo • Conèixer la fundamentación psicológica y pedagógica de la intervención educativa a partir de una concepción interactiva y contextual del desarrollo • Discriminar los rasgos diferenciales de cada una de las etapas evolutivas • Describir los indicadores: metodológicos, organizativos, de planificación, de recursos personales... que nos permiten identificar experiencias innovadoras • Contribuir al desarrollo y consolidación del trabajo en equipo favoreciendo la comunicación, la distribución de responsabilidades, el clima interno y la cohesión • Conocer los principios básicos de una organización para poder entender la escuela y su gestión • Conocer los elementos generales y herramientas de la evaluación interna de centros como proceso de mejora • Conocer el origen y las posibles causas de las diferentes necesidades educativas especiales que se pueden encontrar en las aulas e identificar cuáles son las mejores respuestas educativas que desde la escuela podemos ofrecer • Relacionar, mediante la observación, el conocimiento teórico con el desarrollo manifiesto de los niños • Aplicar los conocimientos teóricos en el diseño de intervenciones educativas que favorezcan la plena participación de todo el alumnado, independientemente de sus características • Desarrollar actitudes de respeto a las diferencias individuales del alumnado así como una disposición favorable al trabajo educativo con él, que favorezcan las máximas oportunidades de aprendizaje y éxito <p>Tener habilidades para saber trabajar en equipo cooperativo</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social).</p> <p>Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de primaria con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.</p> <p>Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración y intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado.</p> <p>Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación. Sus Contenidos son teóricos y prácticos.</p> <p>Por una parte relativos a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, física. De otra parte, son contenidos para la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad desde los contextos escolares.</p> <p>En el módulo pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas y de los centros escolares de primaria y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento, en el ámbito de toda la comunidad educativa.</p> <p>Se estudia la metodología observacional y se aporta el dominio de sus técnicas e instrumentos con la finalidad de analizar y optimizar la realidad educativa.</p> <p>Se ponen las bases acerca de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. Además, el módulo abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela primaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG23 - Adquirir habilidades y conocimientos que ayuden a reflexionar sobre el hecho educativo, sobre uno mismo, el propio aprendizaje y el rol de educador.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE40 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. (EB-40)		
CE41 - Saber trabajar con necesidades educativas especiales: detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar. Saber favorecer la integración educativa de los alumnos. (EB-41)		
CE42 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria saber trabajar en equipo con otros profesionales. (EB-42)		
CE43 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la Organización Escolar de la escuela primaria. (EB-43)		
CE44 - Comprender que la dinámica diaria en educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-44)		
CE45 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula de la escuela de primaria. (EB-45)		
CE46 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación primaria. (EB-46)		
CE47 - Saber utilizar la metodología observacional. (EB-47)		
CE48 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-48)		
CE54 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (EB-54)		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	100
Realización de trabajos individuales escritos	120	100
Realización de trabajos grupales escritos	100	50
Actividades de estudio grupales dirigidas	60	30
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	40	20
Exposiciones orales de los estudiantes	80	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0

Exposiciones individuales	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	15.0
Pruebas evaluativas	0.0	25.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	15.0
NIVEL 2: Psicopedagogía del aprendizaje y de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales procesos y aspectos fenomenológicos del desarrollo en los diferentes ámbitos y contextos • Identificar y comprender los principales marcos teóricos de la psicología del desarrollo y las aportaciones posteriores que se derivan, desde una perspectiva integradora • Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa • Conocer el currículo prescriptivo y ver la importancia de contextualizar a cada escuela • Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad • Describir y valorar los cambios evolutivos que se producen en la edad escolar y saber detectar dificultades en su desarrollo • Conèixer la fundamentación psicológica y pedagógica de la intervención educativa a partir de una concepción interactiva y contextual del desarrollo • Discriminar los rasgos diferenciales de cada una de las etapas evolutivas • Describir los indicadores: metodológicos, organizativos, de planificación, de recursos personales... que nos permiten identificar experiencias innovadoras • Contribuir al desarrollo y consolidación del trabajo en equipo favoreciendo la comunicación, la distribución de responsabilidades, el clima interno y la cohesión • Conocer los principios básicos de una organización para poder entender la escuela y su gestión • Conocer los elementos generales y herramientas de la evaluación interna de centros como proceso de mejora • Conocer el origen y las posibles causas de las diferentes necesidades educativas especiales que se pueden encontrar en las aulas e identificar cuáles son las mejores respuestas educativas que desde la escuela podemos ofrecer • Relacionar, mediante la observación, el conocimiento teórico con el desarrollo manifiesto de los niños • Aplicar los conocimientos teóricos en el diseño de intervenciones educativas que favorezcan la plena participación de todo el alumnado, independientemente de sus características • Desarrollar actitudes de respeto a las diferencias individuales del alumnado así como una disposición favorable al trabajo educativo con él, que favorezcan las máximas oportunidades de aprendizaje y éxito <p>Tener habilidades para saber trabajar en equipo cooperativo</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social).</p> <p>Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de primaria con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.</p>		

Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración y intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado.

Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación. Sus Contenidos son teóricos y prácticos.

Por una parte relativos a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, física. De otra parte, son contenidos para la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad desde los contextos escolares.

En el módulo pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas y de los centros escolares de primaria y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento, en el ámbito de toda la comunidad educativa.

Se estudia la metodología observacional y se aporta el dominio de sus técnicas e instrumentos con la finalidad de analizar y optimizar la realidad educativa.

Se ponen las bases acerca de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. Además, el módulo abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG23 - Adquirir habilidades y conocimientos que ayuden a reflexionar sobre el hecho educativo, sobre uno mismo, el propio aprendizaje y el rol de educador.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE40 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. (EB-40)

CE41 - Saber trabajar con necesidades educativas especiales: detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar. Saber favorecer la integración educativa de los alumnos. (EB-41)

CE42 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria saber trabajar en equipo con otros profesionales. (EB-42)

CE43 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la Organización Escolar de la escuela primaria. (EB-43)

CE44 - Comprender que la dinámica diaria en educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-44)

CE45 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula de la escuela de primaria. (EB-45)

CE46 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación primaria. (EB-46)

CE47 - Saber utilizar la metodología observacional. (EB-47)

CE48 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-48)

CE54 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (EB-54)

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)

CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)

CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	100

Realización de trabajos individuales escritos	120	20
Realización de trabajos grupales escritos	100	50
Actividades de estudio grupales dirigidas	60	30
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	40	20
Exposiciones orales de los estudiantes	80	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Exposiciones individuales	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	15.0
Pruebas evaluativas	0.0	25.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	15.0
NIVEL 2: Diversitat, interculturalidad y educación inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales procesos y aspectos fenomenológicos del desarrollo en los diferentes ámbitos y contextos • Identificar y comprender los principales marcos teóricos de la psicología del desarrollo y las aportaciones posteriores que se derivan, desde una perspectiva integradora • Identificar el marco legal del sistema escolar y su normativa administrativa en relación a la influencia en la organización y gestión educativa • Conocer el currículo prescriptivo y ver la importancia de contextualizar a cada escuela • Valorar la eficacia de la organización escolar en los centros educativos y su influencia en la transmisión de un currículo de calidad • Describir y valorar los cambios evolutivos que se producen en la edad escolar y saber detectar dificultades en su desarrollo 		

- Conèixer la fundamentación psicológica y pedagógica de la intervención educativa a partir de una concepción interactiva y contextual del desarrollo
- Discriminar los rasgos diferenciales de cada una de las etapas evolutivas
- Describir los indicadores: metodológicos, organizativos, de planificación, de recursos personales... que nos permiten identificar experiencias innovadoras
- Contribuir al desarrollo y consolidación del trabajo en equipo favoreciendo la comunicación, la distribución de responsabilidades, el clima interno y la cohesión
- Conocer los principios básicos de una organización para poder entender la escuela y su gestión
- Conocer los elementos generales y herramientas de la evaluación interna de centros como proceso de mejora
- Conocer el origen y las posibles causas de las diferentes necesidades educativas especiales que se pueden encontrar en las aulas e identificar cuáles son las mejores respuestas educativas que desde la escuela podemos ofrecer
- Relacionar, mediante la observación, el conocimiento teórico con el desarrollo manifiesto de los niños
- Aplicar los conocimientos teóricos en el diseño de intervenciones educativas que favorezcan la plena participación de todo el alumnado, independientemente de sus características
- Desarrollar actitudes de respeto a las diferencias individuales del alumnado así como una disposición favorable al trabajo educativo con él, que favorezcan las máximas oportunidades de aprendizaje y éxito

Tener habilidades para saber trabajar en equipo cooperativo

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo ofrece al estudiante un conjunto de conocimientos científicos sobre las principales teorías y modelos de la psicología educativa y del desarrollo, comprendiendo una descripción, explicación y optimización de los factores y procesos básicos del aprendizaje y del desarrollo psicológico de la persona (físico, motor, cognitivo, del lenguaje, emocional - personalidad y social).

Quiere contribuir en la formación de un/a maestro/a de primaria con unos conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado en el marco de una escuela abierta a todos.

Se fundamenta en una visión inclusiva de la educación y aporta elementos de análisis, valoración y intervención en situaciones educativas que favorezcan el progreso hacia una escuela que sea efectiva para todo el alumnado.

Aporta contenidos de diseño, planificación y evaluación de la actividad docente para dar respuesta a las necesidades de la escuela de educación infantil promoviendo procesos de innovación. Sus Contenidos son teóricos y prácticos.

Por una parte relativos a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual, sensorial, física. De otra parte, son contenidos para la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, de la conducta y de la personalidad desde los contextos escolares.

En el módulo pretende aportar elementos formativos que permitan desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención (recursos técnicos) desde las aulas y de los centros escolares de primaria y también incorporar dinámicas que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento, en el ámbito de toda la comunidad educativa.

Se estudia la metodología observacional y se aporta el dominio de sus técnicas e instrumentos con la finalidad de analizar y optimizar la realidad educativa.

Se ponen las bases acerca de los aspectos organizativos relacionados con los espacios y los tiempos educativos así como los recursos y materiales didácticos para una escuela de calidad. Además, el módulo abarca los aspectos organizativos en relación a las funciones y ámbitos de participación del maestro en la escuela primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG23 - Adquirir habilidades y conocimientos que ayuden a reflexionar sobre el hecho educativo, sobre uno mismo, el propio aprendizaje y el rol de educador.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE40 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. (EB-40)

CE41 - Saber trabajar con necesidades educativas especiales: detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar. Saber favorecer la integración educativa de los alumnos. (EB-41)

CE42 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria saber trabajar en equipo con otros profesionales. (EB-42)

CE43 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico propio de la Organización Escolar de la escuela primaria. (EB-43)

CE44 - Comprender que la dinámica diaria en educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. (EB-44)

CE45 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula de la escuela de primaria. (EB-45)

CE46 - Comprender los principios y funciones de la evaluación interna de centros de educación primaria. (EB-46)

CE47 - Saber utilizar la metodología observacional. (EB-47)

CE48 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. (EB-48)		
CE54 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (EB-54)		
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2)		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3)		
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4)		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	100
Realización de trabajos individuales escritos	120	20
Realización de trabajos grupales escritos	100	50
Actividades de estudio grupales dirigidas	60	30
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	40	20
Exposiciones orales de los estudiantes	80	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Exposiciones individuales	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	15.0
Pruebas evaluativas	0.0	25.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela III		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Inglés B2		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Haber adquirido el nivel B2.1 de Inglés según el Common European Framework of Reference for Languages Ser capaz de resumir información extraída de fuentes diversas y presentarla ante el grupo-clase Reflexionar sobre la función del maestro <p>Observar y valorar positivamente situaciones multilingües de aula</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El maestro de Educación Primaria deberá ser capaz de enfrentarse a contextos multilingües y multiculturales. El marco educativo evoluciona actualmente, y aún más en un futuro inminente, de una parte, hacia contextos educativos que se caracterizan por la diversidad, tanto del alumnado como del entorno familiar y comunitario. De otra parte, la globalización y la apertura, en especial en el marco del EEES, demanda que el educador posea competencias lingüísticas suficientes para el intercambio de conocimientos con entornos plurales. Esas necesidades requieren una especial formación en habilidades comunicacionales, que se concretan en, además del dominio de las lenguas propias de la comunidad autónoma de preferente profesionalización (Cataluña- España), en el conocimiento suficiente de la lengua inglesa como instrumento preferencial de comunicación en la escuela y el entorno educativo y social.</p> <p>Si bien la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre especifica que al finalizar el grado los estudiantes deberán saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1, tal como se ha explicado en esta memoria de plan de estudios, la opción de la FPCEE Blanquerna es que al finalizar el Grado el Maestro de Educación Primaria posea un dominio del inglés equivalente al nivel B2.</p> <p>Este módulo garantizará que el futuro graduado de Educación Primaria tenga una competencia lingüística en el inglés como lengua extranjera. Los contenidos se concentrarán en desarrollar las 4 habilidades comunicativas y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, siempre partiendo de los intereses y necesidades didácticas del alumno.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG21 - Desarrollar la propia identidad profesional. Reflexionar sobre el sentido del saber y de la propia función docente.		
CG29 - Saber gestionar la información y transformarla en conocimiento.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE14 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. (EB-14)		
CE15 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (EB-15)		
CE19 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. (EB-19)		
CE49 - Saber comunicarse mediante diferentes lenguas. (EB-49)		
CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera: inglés, nivel B2 (EB-50)		
CE51 - Conocer los principios básicos del currículo escolar de las lenguas y la literatura. (EB-51)		
CE52 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (EB-52)		
CE53 - Conocer situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (EB-53)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Realización de trabajos individuales escritos	50	25
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	40	30
Exposiciones orales de los estudiantes	60	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	33.0
Pruebas evaluativas	0.0	33.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	34.0
5.5 NIVEL 1: Practicum I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum - diseño de la intervención educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar en el conocimiento global de la escuela y su contexto • Describir e interpretar la organización y el funcionamiento del aula • Analizar y explicar las formas de colaboración entre la escuela y el entorno social (Plan de entorno, Comunidades de aprendizaje...) • Interesarse por analizar el conocimiento epistemológico de las disciplinas que forman parte del currículum de la etapa • Identificar las situaciones que facilitan el aprendizaje y reflexionar sobre las variables implicadas • Observar los acontecimientos significativos que tienen lugar en la escuela y el aula y relacionarlo con la teoría trabajada en otros módulos • Observar, describir y valorar las estrategias e instrumentos de cooperación con las familias y la comunidad • Observar y analizar propuestas que promuevan la educación en valores • Iniciarse en la actuación docente reflexiva (investigación-acción) • Desarrollar el pensamiento autocrítico en relación a sí mismo y en la elaboración del propio perfil profesional • Mostrar compromiso en la formación de los alumnos desde el respeto a la diversidad y la promoción de sus capacidades 		

Analizar y exponer críticamente cuestiones relevantes de la actualidad que tienen incidencia en la educación: TIC / TAC; relaciones intergeneracionales; género; multi / interculturalidad; inclusión social y sostenibilidad ...

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el módulo se obtiene un conocimiento de las características organizativas y de funcionamiento de la escuela en relación a su contexto y de los servicios integrados educativos de soporte a la escuela. Se hace una reflexión sobre la relación entre teoría y práctica. Se adquieren conocimientos de las características del grupo clase, tanto a nivel individual como grupal. Se hace un diseño de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social. Finalmente, se hace una observación y valoración de las relaciones que se establecen entre la escuela y las familias, y se reflexiona sobre nuevas maneras de participar y establecer compromisos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Observar y analizar el entorno educativo

CG21 - Desarrollar la propia identidad profesional. Reflexionar sobre el sentido del saber y de la propia función docente.

CG24 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir en ella adecuadamente.

CG26 - Saber desarrollarse personal y profesionalmente.

CG28 - Saber diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EB-13)

CE21 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (EB-21)

CE22 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-22)

CE38 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluye en la educación del niño y de la niña. (EB-38)

CE132 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. (EP-1)

CE133 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE135 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. (EP-4)

CE139 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de trabajos individuales escritos	40	20
Realización de trabajos grupales escritos	20	20
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	20	10
Práctica en un centro educativo	70	100
Diseño y defensa de propuestas de intervención	60	80

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	60.0

Practica en la escuela	0.0	15.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de la educación física y educación para la salud		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación y salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el modelo biopsicosocial de salud y su relación con los principales hábitos saludables y nocivos que afectan al niño Identificar cuáles son los principios de un estilo de vida saludable. Comprender la riqueza que supone llevar una vida activa, fomentando unos hábitos y un comportamiento saludable y beneficioso Conocer la sintomatología de las alteraciones de la salud más frecuentes en la población infantil. Entender la necesidad de establecer una buena comunicación entre los diferentes agentes educativos (familia, escuela y sociedad) para potenciar un proyecto de salud Buscar analizar y vivenciar la realidad social, cultural y educativa del momento actual en relación a la actividad física y la salud Comprender el paradigma de Educación Física que fomenta una educación integral de la persona desde los ámbitos afectivo, psicológico, motriz, social y espiritual Conocer los fundamentos epistemológicos de los diferentes bloques de contenidos que componen el Currículo escolar de Educación Física y su contribución en el desarrollo integral de los niños Entender la necesidad de hacer una educación transversal a partir de la Educación Física y la relación con otras áreas Conocer los principios biológicos y fisiológicos básicos para comprender el funcionamiento del cuerpo humano como sistema Comprender el modelo biopsicosocial de salud y su relación con los principales hábitos saludables y nocivos que afectan al niño Integrar y sistematizar los conceptos básicos de la educación para la promoción de la salud Conocer los principales recursos didácticos de la Educación Física y la variedad de sus metodologías. Conocer la necesidad de adaptar las propuestas didácticas de la Educación Física ante los casos de alumnos con NEE Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar programas de educación para la promoción de la salud infantil en la escuela (diseño, realización y evaluación) Mostrar una actitud de interés y de participación activa Justificar y argumentar la importancia de las emociones como herramienta para el desarrollo integral del alumno y del propio formador Buscar estrategias y técnicas y adquirir las habilidades necesarias para educar las emociones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar Mostrar una actitud proactiva en el trabajo en grupo 		
Respetar las diferencias que nos caracterizan a las personas y hacen de ellas una riqueza en el conjunto social		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En el presente módulo partimos de un paradigma amplio e integral de salud, que contempla la globalidad y complejidad del ser humano y de un paradigma de educación física que entre sus finalidades básicas se encuentra la de promover unos hábitos saludables, contribuyendo al bienestar de los niños y niñas de esta etapa educativa.</p>		

Contemplando las diferentes dimensiones del ser humano, en la línea del modelo psico – social de salud descrito por la OMS, analizamos sus necesidades, sus tendencias naturales e instintos, todo ello con el objetivo de establecer las causas y los mecanismos de prevención de las diferentes enfermedades, adicciones y trastornos relevantes en nuestra sociedad: anorexia, bulimia, obesidad, drogadicción, otras conductas adictivas (nuevas tecnologías, sexo, juego.....), depresión, trastornos posturales y de la voz, entre otras.

Se desarrolla un trabajo que permita a los alumnos descubrir el valor educativo de la educación física en la etapa de Primaria a través del análisis de sus contenidos y objetivos. Se realiza un trabajo teórico-práctico, con el objetivo de poder vivenciar todo el potencial educativo de los diferentes contenidos de la educación física. Se analiza la importancia de lo corporal y de la motricidad en el desarrollo integral del ser humano y su transversalidad en la etapa de primaria, y en relación directa con el ámbito de la salud.

Se dota a los futuros maestros de una formación básica para la actuación en casos de accidentes, tanto a nivel preventivo como de actuación.

Se contribuye a la necesidad de que las escuelas promuevan proyectos de salud, vinculando las diferentes áreas curriculares (de forma transversal), así como con actuaciones concretas: normativas sobre alimentación, funcionamiento de los comedores escolares, espacios escolares saludables, promoción de la actividad física, cuidado del desarrollo emocional y afectivo.

Se trata de desarrollar la competencia profesional de los maestros de primaria como agentes de salud, a partir de

la necesidad de la relación entre familia, la comunidad educativa y los diferentes agentes sociales para desarrollar proyectos eficaces de salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG17 - Promover una educación integral y personalizada

CG22 - Poseer una formación personal acorde con la responsabilidad docente. Saber mantener actitudes saludables, de mejora de autoconocimiento y la autoestima, de establecimiento relaciones de grupo, solidarias y democráticas.

CG31 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que influyen en la educación del niño

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE88 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE89 - Conocer el currículo escolar de la educación física. (ED-35)

CE102 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. (ED-48)

CE103 - Identificar trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual y colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. (ED-49)

CE104 - Detectar carencias afectivas, de alimentación y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico de los estudiantes. (ED-50)

CE105 - Desarrollar estrategias que favorezcan la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales como la empatía, la asertividad, y la escucha activa. (ED-51)

CE106 - Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento. (ED-52)

CE107 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo. (ED-53)

CE108 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación. (ED-54)

CE109 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física. (ED-55)

CE110 - Regular los procesos de interacción y comunicación

CE112 - Promover unos hábitos saludables en todos los ámbitos de la persona y una cultura, respeto y estima por el propio cuerpo y por la vida. (ED-58)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	60	70
Aprendizaje basado en tareas	60	70

Participación en foros, debates y discusiones	60	20
Actividades de aprendizaje colaborativo	120	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	15.0
autoevaluación y coevaluación	0.0	10.0
Exposiciones en grupo	0.0	25.0
NIVEL 2: Educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el modelo biopsicosocial de salud y su relación con los principales hábitos saludables y nocivos que afectan al niño Identificar cuáles son los principios de un estilo de vida saludable. Comprender la riqueza que supone llevar una vida activa, fomentando unos hábitos y un comportamiento saludable y beneficioso Conocer la sintomatología de las alteraciones de la salud más frecuentes en la población infantil. Entender la necesidad de establecer una buena comunicación entre los diferentes agentes educativos (familia, escuela y sociedad) para potenciar un proyecto de salud Buscar analizar y vivenciar la realidad social, cultural y educativa del momento actual en relación a la actividad física y la salud Comprender el paradigma de Educación Física que fomenta una educación integral de la persona desde los ámbitos afectivo, psicológico, motriz, social y espiritual Conocer los fundamentos epistemológicos de los diferentes bloques de contenidos que componen el Currículo escolar de Educación Física y su contribución en el desarrollo integral de los niños Entender la necesidad de hacer una educación transversal a partir de la Educación Física y la relación con otras áreas Conocer los principios biológicos y fisiológicos básicos para comprender el funcionamiento del cuerpo humano como sistema Comprender el modelo biopsicosocial de salud y su relación con los principales hábitos saludables y nocivos que afectan al niño Integrar y sistematizar los conceptos básicos de la educación para la promoción de la salud Conocer los principales recursos didácticos de la Educación Física y la variedad de sus metodologías. Conocer la necesidad de adaptar las propuestas didácticas de la Educación Física ante los casos de alumnos con NEE 		

- Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar programas de educación para la promoción de la salud infantil en la escuela (diseño, realización y evaluación)
- Mostrar una actitud de interés y de participación activa
- Justificar y argumentar la importancia de las emociones como herramienta para el desarrollo integral del alumno y del propio formador
- Buscar estrategias y técnicas y adquirir las habilidades necesarias para educar las emociones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar
- Mostrar una actitud proactiva en el trabajo en grupo

Respetar las diferencias que nos caracterizan a las personas y hacen de ellas una riqueza en el conjunto social

5.5.1.3 CONTENIDOS

En el presente módulo partimos de un paradigma amplio e integral de salud, que contempla la globalidad y complejidad del ser humano y de un paradigma de educación física que entre sus finalidades básicas se encuentra la de promover unos hábitos saludables, contribuyendo al bienestar de los niños y niñas de esta etapa educativa.

Contemplando las diferentes dimensiones del ser humano, en la línea del modelo psico – social de salud descrito por la OMS, analizamos sus necesidades, sus tendencias naturales e instintos, todo ello con el objetivo de establecer las causas y los mecanismos de prevención de las diferentes enfermedades, adicciones y trastornos relevantes en nuestra sociedad: anorexia, bulimia, obesidad, drogadicción, otras conductas adictivas (nuevas tecnologías, sexo, juego.....), depresión, trastornos posturales y de la voz, entre otras.

Se desarrolla un trabajo que permita a los alumnos descubrir el valor educativo de la educación física en la etapa de Primaria a través del análisis de sus contenidos y objetivos. Se realiza un trabajo teórico-práctico, con el objetivo de poder vivenciar todo el potencial educativo de los diferentes contenidos de la educación física. Se analiza la importancia de lo corporal y de la motricidad en el desarrollo integral del ser humano y su transversalidad en la etapa de primaria, y en relación directa con el ámbito de la salud.

Se dota a los futuros maestros de una formación básica para la actuación en casos de accidentes, tanto a nivel preventivo como de actuación.

Se contribuye a la necesidad de que las escuelas promuevan proyectos de salud, vinculando las diferentes áreas curriculares (de forma transversal), así como con actuaciones concretas: normativas sobre alimentación, funcionamiento de los comedores escolares, espacios escolares saludables, promoción de la actividad física, cuidado del desarrollo emocional y afectivo.

Se trata de desarrollar la competencia profesional de los maestros de primaria como agentes de salud, a partir de

la necesidad de la relación entre familia, la comunidad educativa y los diferentes agentes sociales para desarrollar proyectos eficaces de salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG17 - Promover una educación integral y personalizada

CG22 - Poseer una formación personal acorde con la responsabilidad docente. Saber mantener actitudes saludables, de mejora de autoconocimiento y la autoestima, de establecimiento relaciones de grupo, solidarias y democráticas.

CG31 - Saber analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas que influyen en la educación del niño

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)

CE88 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. (ED-34)

CE89 - Conocer el currículo escolar de la educación física. (ED-35)

CE102 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. (ED-48)

CE103 - Identificar trastornos del sueño, alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual y colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. (ED-49)

CE104 - Detectar carencias afectivas, de alimentación y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico de los estudiantes. (ED-50)

CE105 - Desarrollar estrategias que favorezcan la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales como la empatía, la asertividad, y la escucha activa. (ED-51)

CE106 - Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento. (ED-52)

CE107 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo. (ED-53)

CE108 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación. (ED-54)		
CE109 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física. (ED-55)		
CE110 - Regular los procesos de interacción y comunicación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	60	70
Aprendizaje basado en tareas	60	70
Participación en foros, debates y discusiones	60	20
Actividades de aprendizaje colaborativo	120	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	15.0
autoevaluación y coevaluación	0.0	20.0
Exposiciones en grupo	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciencias experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Acercarse progresivamente a un bagaje general de conocimientos científicos
- Acercarse progresivamente a un bagaje general de conocimientos sociales
- Identificar la tipología de currículo del área actualmente vigente en Cataluña
- Comprender lo que es importante de enseñar y aprender en la etapa de educación primaria y el porqué, en relación con el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural
- Pensar el estudio del espacio y los hechos históricos en relación con los principales problemas de la sociedad actual
- Desarrollar una conciencia social crítica y mostrar unas actitudes y acciones democráticas y solidarias
- Utilizar tecnologías de la información y la comunicación: participación en foros, recogida de información, elaboración material audiovisual
- Demostrar competencia formal en el uso de diferentes lenguajes: oral, escrito
- Estar atento a la actualidad científica, valorando las fuentes de información y adoptando una actitud reflexiva y crítica en todo momento
- Encontrar claves de interpretación en la evolución de la relación entre ciencia, técnica y sociedad
- Reflexionar sobre el modelo de sociedad que tenemos y sobre el que quisiéramos tener
- Identificar ventajas e inconvenientes de nuestro progreso y bienestar, adquiriendo criterio personal y actuando en consecuencia
- Adoptar una actitud responsable y crítica hacia el medio natural, social y cultural
- Ser consciente de las ventajas y las limitaciones de la organización social de la democracia
- Analizar situaciones educativas vinculadas a las ciencias sociales y experimentales
- Encontrar claves de interpretación metodológica y didáctica en la propia manera de acercarse al conocimiento
- Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico
- Aproximarse al conocimiento utilizando estrategias propias de la metodología científica: hacerse preguntas, buscar respuestas y ser riguroso en la comunicación e interacción con los demás
- Saber compartir, ayudar y trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos
- Demostrar autonomía e iniciativa personal en la adquisición del saber

Hacerse preguntas, proponer hipótesis y solucionar problemas de la vida cotidiana relacionados con las ciencias

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo presenta al estudiante las ciencias experimentales y las ciencias sociales como ámbitos específicos e integrados del conocimiento de la realidad. Se analizan los principios epistemológicos de dichas disciplinas, destacando sus principales aportaciones en la construcción de una sociedad democrática y de un desarrollo tecnológico sostenible. Expone una revisión y valoración de los contenidos disciplinares de ambas ciencias, como paso previo al módulo del 3º curso, destinado al análisis de sus respectivas didácticas, y por tanto, de los retos y las dificultades de su enseñanza y aprendizaje en la etapa de los 6 a los 12 años.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG18 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG19 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG22 - Poseer una formación personal acorde con la responsabilidad docente. Saber mantener actitudes saludables, de mejora de autoconocimiento y la autoestima, de establecimiento relaciones de grupo, solidarias y democráticas.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. (EB-17)

CE18 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. (EB-18)

CE55 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). (ED-1)

CE57 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. (ED-3)

CE61 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. (ED-7)

CE62 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. (ED-8)

CE63 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. (ED-9)

CE65 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. (ED-11)

CE96 - Saber comunicarse mediante los diferentes lenguajes del conocimiento científico (ED-42)

CE116 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política en relación al conocimiento científico y social, y aprender a intervenir adecuadamente (ED-62)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	60	80
Actividades de estudio grupales dirigidas	60	20
Aprendizaje basado en tareas	80	20
Participación en foros, debates y discusiones	40	20
Actividades de experimentación y descubrimiento	60	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito individual	0.0	35.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	25.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	40.0
NIVEL 2: Ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Acercarse progresivamente a un bagaje general de conocimientos científicos • Acercarse progresivamente a un bagaje general de conocimientos sociales • Identificar la tipología de currículo del área actualmente vigente en Cataluña • Comprender lo que es importante de enseñar y aprender en la etapa de educación primaria y el porqué, en relación con el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural • Pensar el estudio del espacio y los hechos históricos en relación con los principales problemas de la sociedad actual • Desarrollar una conciencia social crítica y mostrar unas actitudes y acciones democráticas y solidarias • Utilizar tecnologías de la información y la comunicación: participación en foros, recogida de información, elaboración material audiovisual • Demostrar competencia formal en el uso de diferentes lenguajes: oral, escrito • Estar atento a la actualidad científica, valorando las fuentes de información y adoptando una actitud reflexiva y crítica en todo momento 		

- Encontrar claves de interpretación en la evolución de la relación entre ciencia, técnica y sociedad
- Reflexionar sobre el modelo de sociedad que tenemos y sobre el que quisiéramos tener
- Identificar ventajas e inconvenientes de nuestro progreso y bienestar, adquiriendo criterio personal y actuando en consecuencia
- Adoptar una actitud responsable y crítica hacia el medio natural, social y cultural
- Ser consciente de las ventajas y las limitaciones de la organización social de la democracia
- Analizar situaciones educativas vinculadas a las ciencias sociales y experimentales
- Encontrar claves de interpretación metodológica y didáctica en la propia manera de acercarse al conocimiento
- Gestionar la información y transformarla en conocimiento científico
- Aproximarse al conocimiento utilizando estrategias propias de la metodología científica: hacerse preguntas, buscar respuestas y ser riguroso en la comunicación e interacción con los demás
- Saber compartir, ayudar y trabajar en grupo, entendiendo que juntos podemos llegar más lejos
- Demostrar autonomía e iniciativa personal en la adquisición del saber

Hacerse preguntas, proponer hipótesis y solucionar problemas de la vida cotidiana relacionados con las ciencias

5.5.1.3 CONTENIDOS

El módulo presenta al estudiante las ciencias experimentales y las ciencias sociales como ámbitos específicos e integrados del conocimiento de la realidad. Se analizan los principios epistemológicos de dichas disciplinas, destacando sus principales aportaciones en la construcción de una sociedad democrática y de un desarrollo tecnológico sostenible. Expone una revisión y valoración de los contenidos disciplinares de ambas ciencias, como paso previo al módulo del 3º curso, destinado al análisis de sus respectivas didácticas, y por tanto, de los retos y las dificultades de su enseñanza y aprendizaje en la etapa de los 6 a los 12 años.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG18 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG19 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG22 - Poseer una formación personal acorde con la responsabilidad docente. Saber mantener actitudes saludables, de mejora de autoconocimiento y la autoestima, de establecimiento relaciones de grupo, solidarias y democráticas.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. (EB-18)

CE55 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). (ED-1)

CE57 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. (ED-3)

CE61 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. (ED-7)

CE62 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. (ED-8)

CE63 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. (ED-9)

CE65 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. (ED-11)

CE96 - Saber comunicarse mediante los diferentes lenguajes del conocimiento científico (ED-42)

CE116 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política en relación al conocimiento científico y social, y aprender a intervenir adecuadamente (ED-62)

CE117 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas vinculadas a las ciencias sociales y experimentales (ED-63)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	60	80
Actividades de estudio grupales dirigidas	60	20
Aprendizaje basado en tareas	80	20
Participación en foros, debates y discusiones	40	20

Actividades de experimentación y descubrimiento	60	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito individual	0.0	35.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	25.0
Trabajo escrito en grupo	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las lenguas y la literatura: profundización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Abordar la enseñanza de la lengua desde una perspectiva sociocultural y funcional, considerando las interrelaciones entre la lengua oral y la lengua escrita. Describir la diversidad sociolingüística en Cataluña mostrando sensibilidad respecto a esta complejidad. Reflexionar sobre el conocimiento, desarrollo y uso de la lengua en la etapa de primaria. Aplicar las perspectivas teóricas en la adquisición de una segunda o tercera lengua en la práctica docente, teniendo en cuenta los diversos métodos de enseñanza-aprendizaje Adquirir nociones fundamentales sobre literatura infantil y juvenil. Saber integrar los conocimientos de la literatura infantil y juvenil española e inglesa en el proyecto lingüístico del centro Ser capaz de aplicar los contenidos del currículo escolar de lenguas extranjeras y la literatura en el aula de primaria Ser capaz de identificar las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas y apuntar estrategias para resolverlas Saber crear situaciones motivadoras de aprendizaje de la lengua y la literatura en el aula. Analizar y valorar metodologías y recursos para favorecer el aprendizaje de la lengua y la literatura en la escuela. Iniciar un proyecto integrado de lenguas en la escuela diseñando y desarrollando propuestas de enseñanza-aprendizaje Valorar la función que hace la literatura infantil en la escuela. Saber integrar los conocimientos de la literatura infantil y juvenil española e inglesa en el proyecto lingüístico del centro Profundizar en la perspectiva constructivista del aprendizaje, en el tipo de docente que responde a este enfoque y en cómo incide en la didáctica de la lengua. Alcanzar criterios de análisis y valoración de los medios de difusión tanto digitales como analógicos de la literatura infantil y juvenil. Analizar y valorar recursos que potencien la literatura en la etapa primaria 		

- Saber seleccionar los recursos didácticos adecuados de lengua castellana e inglesa para aplicarlos en el aula
- Saber gestionar la diversidad lingüística en el aula mostrando sensibilidad respecto a esta
- Ser capaz de comunicarse en tres lenguas de manera apropiada

Ser capaz de llevar a cabo actividades de aula con la lengua extranjera oralmente y por escrito

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se analizan los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Primaria. También se contemplan las metodologías específicas referidas a la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua y la lengua extranjera.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG7 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG20 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)

CE74 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. (ED-20)

CE75 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. (ED-21)

CE76 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. (ED-22)

CE77 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. (ED-23)

CE78 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. (ED-24)

CE79 - Fomentar la lectura y animar a escribir. (ED-25)

CE80 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. (ED-26)

CE81 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. (ED-27)

CE82 - Expresarse, oralmente y por escrito de una lengua extranjera. (ED-28)

CE95 - Diseñar, planificar, y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (ED-41)

CE113 - Capacidad de comunicarse a través de tres lenguas (ED-59)

CE114 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente con el uso de las lenguas (ED-60)

CE115 - Analizar y construir el conocimiento lingüístico que confluye en la educación del niño y la niña. (ED-61)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	80	100
Análisis y resolución de casos	60	30
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	40	30
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	40	40
Aprendizaje orientado a proyectos	80	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diseño de secuencia didáctica	0.0	20.0
Pruebas evaluativas	0.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje a través de la educación musical, visual y plástica y de la educación física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación a través de la plástica y la música y la educación física: proyecto interdisciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>En este módulo se pretende desarrollar un proyecto integrado por las tres perspectivas implicadas: educación física, educación musical y educación visual y plástica.</p> <p>Los contenidos hacen referencia tanto a la especificidad de los lenguajes propios como a la transposición a los otros lenguajes, explorando la multiplicidad de perspectivas y las posibilidades expresivas y comunicativas que ofrecen objetivos fundamentales y conocer las estrategias, las formas de organizar el conocimiento y las implicaciones didácticas de la interdisciplinariedad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este módulo se pretende desarrollar un proyecto integrado por las tres perspectivas implicadas: educación física, educación musical y educación visual y plástica.</p> <p>Los contenidos hacen referencia tanto a la especificidad de los lenguajes propios como a la transposición a los otros lenguajes, explorando la multiplicidad de perspectivas y las posibilidades expresivas y comunicativas que ofrecen objetivos fundamentales y conocer las estrategias, las formas de organizar el conocimiento y las implicaciones didácticas de la interdisciplinariedad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG4 - Crear situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción de conocimiento, para que en su futuro trabajo puedan plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica. Saber mantener y dar sentido a una acción educativa.		

CG5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG8 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG10 - Poseer habilidades sociales para ejercer funciones de liderazgo para dirigir grupos de alumnos/as.		
CG27 - Ser capaz de ejercer capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)		
CE84 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. (ED-30)		
CE85 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. (ED-31)		
CE86 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-32)		
CE89 - Conocer el currículo escolar de la educación física. (ED-35)		
CE90 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. (ED-36)		
CE124 - Comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir adecuadamente desde la educación plástica y musical y desde la educación del movimiento. (ED-70)		
CE125 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas a través de la expresión plástica, musical y corporal. (ED-71)		
CE126 - Ser capaz de desarrollarse personalmente y profesionalmente en actividades de E-A a través de la expresión. (ED-72)		
CE127 - Saber ejercer liderazgo y trabajo en equipo en contextos educativos vinculados a la expresión. (ED-73)		
CE128 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas vinculadas a la expresión. (ED-74)		
CE129 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento a través de los lenguajes expresivos. (ED-75)		
CE130 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes de expresión musical, plástica y del movimiento. (ED-76)		
CE131 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas vinculadas a los lenguajes de la expresión que confluyen en la educación del niño y la niña. (ED-77)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	50	100
Realización de trabajos individuales escritos	45	25
Exposiciones orales de los estudiantes	45	70
Actividades de expresión audiovisual, plástica y/o musical	140	40
Visitas a centros culturales, exposiciones y espectáculos	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Pruebas evaluativas	0.0	30.0

Memoria y presentación del proyecto	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos científicos en relación a las experiencias trabajadas en el aula. • Demostrar iniciativa en la adquisición del saber: capacidad para formularse preguntas, para buscar estrategias de búsqueda de soluciones y de comunicación con el resto de compañeros. • Saber gestionar la información: interpretar-la recogiendo datos pertinentes y comunicar correctamente en diferentes lenguajes. • Demostrar dominio en las habilidades procedimentales de laboratorio • Utilizar las TIC como herramientas de trabajo habituales. • Saber utilizar los diferentes componentes del currículum y sus niveles de concreción, en relación al área objeto de estudio. • Relacionar los objetivos del área con la competencia científica o social • Relacionar la idea de "contenidos de área" con los "modelos conceptuales" o "conceptos clave" • Contextualizar el conocimiento científico como un saber integrado, estructurado en diversas disciplinas, que incide en nuestra cultura. • Entender la relación entre evolución cultural y evolución de los modelos didáctico-curriculares • Comprender las grandes ideas de la ciencia y su relación con los hechos relevantes cotidianos y el desarrollo tecnocientífico. • Cooperar en grupos socialmente heterogéneos con una actitud proactiva en la resolución de problemas abordables y la regulación de dificultades. • Desarrollar las acciones con ahorro en el consumo y de recursos necesarios. • Pensar el estudio del espacio y de los hechos históricos en relación con los principales problemas de la sociedad actual. • Desarrollar una conciencia social crítica y mostrar unas actitudes y acciones democráticas y solidarias • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Crear una actitud positiva hacia la diversidad de alumnos basada en el respeto. • Interesarse por adquirir una formación adecuada, permanente y llevar a la práctica programaciones ajustadas. • Justificar la necesidad de reflexión sobre la propia acción educativa y interiorizarla como norma de actuación. • Construir una definición personal de enseñanza de las ciencias a partir de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de su didáctica. • Analizar situaciones educativas en el ámbito del conocimiento del medio (propuestas de actividades, materiales didácticos, recursos...) y valorarlas teniendo en cuenta el marco conceptual de referencia. • Utilizar materiales curriculares de apoyo como documentación previa al diseño de propuestas didácticas. • Elaborar propuestas didácticas de conocimiento del medio inclusivas (adecuadas a los distintos niveles de desarrollo de los alumnos) y adecuadas a contextos reales. • Aprovechar las excursiones como un recurso que permite conectar el aprendizaje escolar con la realidad del entorno de los alumnos y que a la vez facilita un estudio integrado del medio (natural y social) • Entender la evaluación como un elemento regulador del proceso de enseñanza-aprendizaje. <p>Aplicar procedimientos y diseñar instrumentos de evaluación, tanto a nivel de los alumnos como de la práctica docente en colaboración con los compañeros o de forma individual.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El módulo presenta al estudiante las didácticas de las ciencias experimentales y las ciencias sociales como ámbitos específicos de conocimiento, que tienen como principal objetivo la mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de dichas ciencias. Se analizan y valoran los modelos curriculares que se observan en los		

centros de prácticas, y se orientan las propuestas de intervención en aulas de primaria, relacionadas con el área curricular de *Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*. Fomenta el diseño, la aplicación y el análisis de unidades didácticas y proyectos educativos que respondan a las necesidades de cada contexto escolar y que impulsen una educación democrática de la ciudadanía y un desarrollo sostenible de la Humanidad

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG19 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG20 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE55 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). (ED-1)

CE56 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias. (ED-2)

CE58 - Valorar las ciencias como un hecho cultural. (ED-4)

CE59 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. (ED-5)

CE60 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias en los estudiantes. (ED-6)

CE61 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. (ED-7)

CE62 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. (ED-8)

CE63 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. (ED-9)

CE64 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. (ED-10)

CE66 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. (ED-12)

CE95 - Diseñar, planificar, y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. (ED-41)

CE97 - Valorar y desarrollar propuestas didácticas de conocimiento del medio, que permitan un estudio interdisciplinar de la realidad, integrando las ciencias naturales y las ciencias sociales, entre otras materias (ED-43)

CE119 - Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas relacionadas con el conocimiento matemático (ED-65)

CE121 - Saber comunicarse mediante el lenguaje matemático (ED-67)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones expositivas del profesor	40	100
Actividades de estudio grupales dirigidas	60	50
Análisis y resolución de casos	80	50
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	40	20
Análisis de documentos gráficos y audiovisuales	20	60

Participación en foros, debates y discusiones	20	50
Exposiciones orales de los estudiantes	40	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	30.0
Pruebas evaluativas	0.0	40.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Practicum II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum II - aula y centro como contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer estrategias e instrumentos de cooperación con las familias y la comunidad y valorarlas como necesarias en una educación de calidad. • Incorporar las cuestiones relevantes de la actualidad social, política y educativa en el análisis de casos, debates y foros propuestos en el seminario así como en el diseño, si conviene, de la intervención educativa. • Mostrar una actitud de participación activa y democrática durante el desarrollo de las sesiones de seminario. • Incorporar acciones y estrategias que promuevan la educación en valores y la inclusión en el diseño de la intervención educativa en la escuela. • Adecuar la propuesta de intervención a las características y funcionamiento del grupo-clase. • Gestionar el tiempo, el espacio y los recursos adecuándolos a la implementación de la propia intervención educativa. • Gestionar la comunidad del aula como un grupo socialmente heterogéneo capaz de fundamentar su bienestar en el aprendizaje en un entorno inclusivo. • Aplicar estrategias de comunicación y de relación en el seno del seminario para crear un clima que favorezca la interacción eficaz y significativa entre todos los miembros, facilite y enriquezca el aprendizaje y promueva la convivencia. • Hacer el seguimiento del proceso educativo mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias de observación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Establecer vínculos entre la teoría y la realidad de la escuela y del aula. • Relacionar la teoría con buenas prácticas docentes realizadas en las escuelas. • Preparar y llevar a cabo una propuesta didáctica como tutor de aula de acuerdo con la realidad escolar. Incorporar las reflexiones y propuestas de mejora oportunas. • Colaborar con el tutor de aula y, en algunos momentos, con los especialistas. • Participar activamente de la vida de la escuela. • Aplicar estrategias organizativas y comunicativas que favorezcan el buen clima y la interacción con y entre los alumnos. • Progresar en el autoconocimiento y desarrollar estrategias de autoevaluación y mejora del propio perfil profesional. 		

- Mostrar compromiso en la formación de los alumnos desde el respeto por la diversidad y la promoción de sus capacidades.
- Tener en cuenta los conocimientos adquiridos en las diferentes materias en el diseño de la intervención educativa.

Analizar y reflexionar sobre cómo los niños construyen el conocimiento

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se conocen las relaciones que establece la escuela en el territorio (Redes educativas). Se adquiere también conocimiento de los servicios educativos integrados de soporte a la escuela. Se hace una reflexión sobre la relación entre teoría y práctica, y se realiza una observación y reflexión sobre la evolución del grupo de alumnos de la clase en que se realiza la intervención. Además, se hace una aplicación y evaluación de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social, así como una observación y valoración de las relaciones que se establecen entre la escuela y las familias, reflexión sobre nuevas maneras de participar y establecer compromisos entre ambos grupos de agentes educativos, y estudio y reflexión de la dimensión moral del docente y su quehacer así como de la educación en valores en las comunidades escolares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tener un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que va a trabajar y de las características de los niños y niñas de ese período.

CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG12 - Observar y analizar el entorno educativo

CG15 - Saber ejercer la responsabilidad docente tomando decisiones innovadoras a través del trabajo en equipo. Saber trabajar en equipo con el grupo de docentes.

CG21 - Desarrollar la propia identidad profesional. Reflexionar sobre el sentido del saber y de la propia función docente.

CG24 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir en ella adecuadamente.

CG25 - Saber aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas.

CG26 - Saber desarrollarse personal y profesionalmente.

CG28 - Saber diseñar, planificar, desarrollar y evaluar situaciones educativas.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. (EB-13)

CE21 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. (EB-21)

CE22 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. (EB-22)

CE38 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de las ciencias sociales y la antropología que confluye en la educación del niño y de la niña. (EB-38)

CE131 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas vinculadas a los lenguajes de la expresión que confluyen en la educación del niño y la niña. (ED-77)

CE132 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. (EP-1)

CE133 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. (EP-2)

CE134 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. (EP-3)

CE135 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. (EP-4)

CE136 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. (EP-5)

CE138 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. (EP-7)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de trabajos individuales escritos	40	20
Realización de trabajos grupales escritos	40	20
Lectura, reflexión y discusión de textos y películas	20	10
Práctica en un centro educativo	140	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	60.0
Practica en la escuela	0.0	15.0
Registro anecdótico de actitud y participación	0.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Saber hacer una revisión bibliografía científica</p> <p>Saber realizar un marco teórico conceptual sobre una temática relacionada con el grado de EP</p> <p>Saber diseñar, desarrollar y analizar los resultados de una investigación</p>		

Saber exponer resultados de la investigación desarrollada tanto a nivel escrito, respetando las normas de redactado científico, como a nivel oral a partir de la exposición del trabajo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se pretende que los alumnos reflexionen de forma activa sobre los conocimientos y competencias adquiridas durante la carrera mediante la elaboración de un Trabajo que profundice en un tema relacionado con el ámbito educativo. El Trabajo será tutorizado por un profesor del Grado, en colaboración con el tutor de aula de Educación Primaria donde el alumno realice los créditos de Prácticum. De manera especial, se velará para que se relacionen la teoría y la práctica.

Se proponen diferentes tipos de trabajos de fin de grado a fin de favorecer los diferentes estilos de aprendizaje e intereses del alumnado. De este modo, se proponen los siguientes marcos globales como punto de partida para la elaboración de los proyectos, pudiendo cada alumno escoger la opción que mejor se adapte a sus intereses y habilidades:

- a) proyectos vinculados prioritariamente a la docencia e innovación educativa en el aula;
- b) proyectos vinculados prioritariamente a la investigación educativa;
- c) proyecto vinculado prioritariamente a cuestiones relacionadas con la organización y gestión escolar.

Se favorecerá la realización de proyectos interdisciplinares.

Cuando el alumno/a realice una mención, los créditos de este módulo estarán relacionados con los contenidos de esa mención y llevarán a cabo este módulo dirigidos y orientados por tutores especializados en dicha mención

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG20 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG24 - Saber comprender la complejidad socioeducativa y la realidad cultural, económica y política para poder intervenir en ella adecuadamente.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE92 - Expresarse con rigor lingüístico oralmente, por escrito y de forma audiovisual atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas. (ED-38)

CE137 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. (EP-6)

CE139 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (EP-8)

CE141 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales relacionados con el Trabajo. (EP-10)

CE144 - Pensar de manera flexible, creativa y desarrollar el razonamiento crítico. (EP-13)

CE145 - Saber trabajar de manera interdisciplinar. (EP-14)

CE146 - Adquirir la capacidad de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información. (EP-15)

CE147 - Conocer y utilizar la terminología específica de las diferentes áreas de conocimiento. (EP-16)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Sesiones expositivas del profesor	20	70
Realización de trabajos individuales escritos	56	20
Aprendizaje basado en tareas	50	20
Exposiciones orales de los estudiantes	30	10
Aprendizaje orientado a proyectos	144	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula		
Trabajo dirigido fuera del aula		
Trabajo autónomo del estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales	0.0	35.0
Exposiciones individuales	0.0	25.0
Trabajo escrito individual	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Practicum III		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum III: bases para la innovación e investigación educativas, práctica profesional y aprendizaje a lo largo de la vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
24		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Utilizar diferentes técnicas de investigación para el conocimiento, análisis i valoración de la realidad educativa.</p> <p>Participar en la vida de la escuela en su globalidad.</p> <p>Analizar y valorar el perfil profesional de maestro y reflexionar sobre el propio proceso formativo como futuro maestro/a.</p> <p>Colaborar en distintas tareas con algún equipo docente del centro, comprendiendo los distintos roles y funciones que puede asumir un maestro.</p> <p>Diseñar una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social.</p> <p>Participar en la elaboración de una propuesta de innovación en algún ámbito de actuación propio de un centro educativo y valoración de la misma.</p>		

Participar en las prácticas relacionadas con la mención, en caso de que se curse.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Utilización de diferentes técnicas de investigación para el conocimiento, análisis i valoración de la realidad educativa.

Participación de la vida de la escuela en su globalidad.

Análisis y valoración del perfil profesional de maestro.

Colaboración en distintas tareas con algún equipo docente del centro, comprendiendo los distintos roles i funciones que puede asumir un maestro.

Diseño de una intervención educativa adecuada al contexto y a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta la inclusión y la cohesión social.

Participación en la elaboración de una propuesta de innovación en algún ámbito de actuación propio de un centro educativo y valoración de la misma.

Conocer las prácticas relacionadas con la mención elegida (en el caso de que se curse).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Poseer habilidades sociales para ejercer funciones de liderazgo para dirigir grupos de alumnos/as.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 - Observar y analizar el entorno educativo

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. (EB-12)

CE105 - Desarrollar estrategias que favorezcan la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales como la empatía, la asertividad, y la escucha activa. (ED-51)

CE106 - Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento. (ED-52)

CE107 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo. (ED-53)

CE108 - Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación. (ED-54)

CE109 - Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de educación física. (ED-55)

CE110 - Regular los procesos de interacción y comunicación

CE111 - Ser consciente de la importancia de la relación maestro-familia y establecer relaciones de colaboración y orientación educativa. (ED-57)

CE113 - Capacidad de comunicarse a través de tres lenguas (ED-59)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de trabajos individuales escritos	45	20
Aprendizaje basado en tareas	45	40
Exposiciones orales de los estudiantes	30	20
Práctica en un centro educativo	480	90

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula

Trabajo dirigido fuera del aula

Trabajo autónomo del estudiante

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades individuales y grupales	0.0	20.0
Exposiciones individuales	0.0	40.0
Practica en la escuela	0.0	40.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Ramón Llull	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	82	27	85
Universidad Ramón Llull	Profesor Titular de Universidad	15	100	10
Universidad Ramón Llull	Catedrático de Universidad	1	100	5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	8	95
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Son diversos los mecanismos y procedimientos generales que la Universidad Ramon Llull tiene implementados para seguir el progreso y los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos.</p> <p>Concretamente son cuatro las líneas/acciones estratégicas transversales que se desarrollan en este aspecto:</p> <p>1. Primera acción estratégica global:</p> <p>La globalidad de centros de la Universidad Ramon Llull, y relacionado con sus raíces histórico-metodológicas, siempre han dado mucha importancia precisamente a este aspecto del "seguimiento" del proceso y de los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos a partir de estrategias de autorización regular de dichos procesos, devoluciones parciales a nuestros alumnos de su rendimiento académico, y realización de Juntas Académicas y de Evaluación de centro, donde precisamente se revisan dichos aspectos de aprendizaje de forma individual o colectiva, con el fin de poder establecer correctores de apoyo o coordinación interna docente hacia la mejora del aprendizaje de los alumnos. En dichos procesos/órganos de seguimiento se incorporan también discrecionalmente agentes externos (stakeholders, expertos, colegios profesionales,...) en diversos momentos de análisis o valoración que a grandes rasgos se concreta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presencia de stakeholders o expertos en los tribunales de valoración de los proyectos de fin de grado (<i>que en la mayoría de las titulaciones de la URL, ya eran obligatorios antes de la aprobación del Real Decreto 1393/2007</i>). - Diversos procesos de seguimiento (protocolizados) del aprendizaje de nuestros alumnos en las instituciones donde nuestros alumnos realizan las prácticas, así como el desarrollo de la función tutorial como fuente de información básica para la valoración del rendimiento y adecuación de la formación de nuestros alumnos en esos contextos, a partir del diálogo con los tutores-profesionales de los centros. - También, y a petición específica y discrecional de cada una de nuestras Facultades o Escuelas Universitarias, conjuntamente con la red de Gabinetes de Promoción Profesional y Bolsas de Trabajo de nuestras instituciones federadas, así como con la colaboración de los " <i>stakeholders</i>" pertenecientes a diferentes ámbitos profesionales, se diseñan y aplican periódicamente diversa tipología de cuestionarios/pruebas para valorar la adquisición de competencias, tanto de los alumnos que se encuentran en el meridiano de sus estudios grado (principalmente al finalizar el segundo curso-antes primer ciclo), como de los estudiantes ya titulados inscritos en las bolsas de trabajo, asociaciones de antiguos alumnos, o que dan continuidad a su formación con estudios de Máster i/o doctorados. <p>2. Segunda acción estratégica global:</p> <p>Desde la Unidad de Calidad e Innovación Académico docente de la URL (UQIAD-URL), y concretamente des de su área de <i>Estudios Analíticos y de Prospectiva Universitaria</i>, se realiza un estudio trianual sobre la inserción laboral de nuestros titulados, valorando, no sólo el índice de ocupación, sino</p>		

también su nivel de satisfacción respecto a su puesto de trabajo y su satisfacción respecto a la adecuación de la formación recibida en la titulación que cursó. Estos estudios nos aportan información muy importante que será utilizada por los distintos centros como fuente para la mejora de los planes de estudio y los diferentes aspectos pedagógico-didácticos que lo componen (currículum, sistemas de evaluación, metodologías,...), al mismo tiempo que nos permitirá valorar el impacto diferido de nuestros programas formativos en nuestros beneficiarios, los alumnos.

3. Tercera acción estratégica global:

También desde el área de *Estudios Analíticos y de Prospectiva de la UQIAD-URL*, se realizan estudios bianuales sobre la satisfacción de nuestros estudiantes de primer y último curso de todas las titulaciones impartidas en la Universidad, así como de su adecuación a sus expectativas de aprendizaje iniciales. Así pues, a partir de la aplicación de estos cuestionarios se obtiene también información, no sólo del nivel de satisfacción de los alumnos respecto a temas relacionados con los servicios e infraestructuras de los centros, sino también sobre la autopercepción de su aprendizaje, la aplicabilidad y utilidad de los conocimientos adquiridos, y su satisfacción global sobre la formación recibida en la titulación en curso.

4. Cuarta acción estratégica global:

Los centros, y a partir de la implantación de los nuevos Grados, haran llegar anualmente a la UQIAD-URL un informe en el que quede reflejado el estado de implementación de la titulación en sus diferentes ámbitos. Evidentemente este informe deberá contener datos referentes al progreso y evolución de los estudiantes, así como a sus resultados del tipo evolución de la tasa de permanencia, de rendimiento, de eficiencia,... así como cualquier otra consideración que los centros consideren relevantes sobre este aspecto.

Finalmente destacar la promoción y nuevo impulso que tanto los servicios centrales de la Universidad como desde los mismos centros se le están dando a la elaboración de proyectos y estudios enfocados a la mejora de la formación y del rendimiento académico de nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es la implicación de nuestros centros en proyectos de mejora educativa (alguno de ellos financiados por la misma administración autonómica) que tienen como objetivo conocer, analizar y valorar la relación entre las metodologías empleadas y la adquisición de competencias de nuestros alumnos (elaboración de guías de competencias, participación en proyectos subvencionados de mejora de la calidad docente,...), así como la participación en los diferentes programas de evaluación de titulaciones que se realicen por parte de agencias externas de calidad, tanto de ámbito nacional como autonómico.

Toda esta información nos permite analizar los indicadores de calidad relacionados con la evaluación y el progreso de nuestros alumnos, y por tanto poder valorar y revisar periódicamente la consecución de los estándares de calidad académicodocente definidos para nuestra institución.

En el ámbito de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, se contemplan también mecanismos y procedimientos que permiten mantener un seguimiento del progreso y resultados de aprendizaje de los alumnos, los cuales se detallan en los párrafos siguientes. El Equipo de Gestión Académica de Grado, dirigido por el Vicedecano de Grado, es el responsable de llevar a cabo un seguimiento constante en este terreno y de informar puntualmente al Equipo Directivo a través de sus reuniones periódicas.

La recogida de datos en este apartado se lleva a cabo de forma sistemática y consistente. Tal y como ya hemos detallado anteriormente, el **procedimiento de coordinación** consiste en que cada módulo cuenta con un plan docente que proporciona coherencia a la agrupación de asignaturas, las cuales, al mismo tiempo, tienen sus respectivos programas. Cada módulo está coordinado por un profesor que se responsabiliza de la adecuada aplicación del plan docente y de la relación con los otros módulos del curso y, cuando sea el caso también, de otros cursos. La figura del coordinador de módulos es rotatoria entre los diferentes docentes que lo integran; es decir, cada año asume esta responsabilidad un profesor distinto del módulo. Más allá de esta representación organizativa existe el coordinador general del grado que asume la responsabilidad de la ordenación académica de todos los módulos. A través de reuniones con los coordinadores de módulos y con el conjunto del profesorado se ocupa de asegurar la coherencia entre los distintos planes docentes y el cumplimiento de los objetivos del grado. El coordinador de la titulación analiza los resultados académicos de los estudiantes a través de los datos estadísticos de las calificaciones que obtiene del programa informático de gestión académica (UG2001) y de las valoraciones que los profesores manifiestan en las reuniones de Juntas de Evaluación. La validez (cuantitativa y cualitativa) de este procedimiento es absoluta, puesto que cada profesor se encarga de introducir en dicho programa informático las calificaciones de los estudiantes matriculados en su asignatura. Con esta base sólida, se pueden adoptar decisiones fundadas sobre eventuales cambios en factores como el programa formativo, la metodología docente, el sistema de prácticas o la movilidad del alumnado. Además, en primera instancia, el Equipo de Gestión Académica de Grado, a través del coordinador de la titulación, y en última, el Equipo Directivo, adopta sus determinaciones sobre los resultados del aprendizaje, **a partir de indicadores** como:

- Las tasas anuales de éxito, abandono y graduación. El cálculo de estas tasas viene definido en el punto 8.1. del Anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Encuestas acerca del grado de satisfacción del alumnado sobre la enseñanza.
- Estudio del grado de satisfacción de los estudiantes que han llevado a cabo prácticas en los centros correspondientes.
- Reuniones con representantes de los estudiantes.
- Porcentaje de inserción laboral de ex alumnos.
- Informes de los profesores y de los coordinadores sobre asignaturas y seminarios.
- Autoinformes de los docentes.
- Reuniones de profesores.
- Juntas de Evaluación.
- Trabajo de fin de grado.

Para asegurar el éxito en este apartado, el centro cuenta con los mecanismos que acabamos de enumerar, los cuales regulan y garantizan el proceso de toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje. Dicho sistema incluye la participación de los grupos de interés implicados en el centro, cuyo papel es crucial para la medición, el análisis y la mejora de los resultados del aprendizaje:

- estudiantes
- profesorado
- Equipo de Gestión Académica de Grado

- Equipo Directivo

Para llevar a cabo el **seguimiento, revisión y mejora continua de los resultados del aprendizaje** y de la fiabilidad de los datos utilizados, **se utilizan los mismos indicadores** que intervienen en la recogida de información (tasas de éxito, abandono y graduación, encuestas a los estudiantes, grado de satisfacción en las prácticas, reuniones de delegados, inserción laboral, autoinformes de los profesores, reuniones de profesores, Juntas de Evaluación, trabajo de fin de grado). La información que se obtiene a través de estos mecanismos es perfectamente comparable cada año, con lo cual, se puede disponer de una visión a lo largo del tiempo de la evolución que van siguiendo los resultados del aprendizaje y de cuál es su grado de fiabilidad. El coordinador de la titulación y el Equipo de Gestión Académica de Grado son los responsables de estudiar toda esta información para comunicarla convenientemente al Equipo Directivo en sus reuniones. Posteriormente, es este órgano el que se encarga de tomar decisiones respecto a la necesidad de introducir cambios en la oferta de formativa del centro, cambios que, en definitiva, persiguen mejorar los resultados del aprendizaje.

Las partes implicadas en este procedimiento disponen de los **siguientes mecanismos** para rendir cuentas sobre los resultados del aprendizaje:

- En primer lugar, el profesorado comunica las calificaciones a los estudiantes a través de la intranet (Blink), del programa informático de Gestión Académica (UG2001-UGprofessors), del correo electrónico y, opcionalmente, en paneles especialmente habilitados en la Facultad a tal efecto.

- Además, se elabora una memoria anual en la que se da cuenta de la movilidad y las prácticas del alumnado.

- El profesorado introduce las calificaciones de los alumnos de su asignatura en el programa informático de gestión académica (UG2001-UG-professors).

- El coordinador informa de la situación de su titulación en las reuniones del Equipo de Gestión Académica, dirigidas por el Vicedecano de Grado.

- El Vicedecano de Grado informa de la situación de la titulación en la reunión del Equipo Directivo, dirigida por el Decano.

- El Decano informa sobre los resultados de aprendizaje al Claustro de Profesores y al Consejo de Delegados.

Es importante comentar también la importancia de los datos sobre inserción laboral de los exalumnos que recaba el Gabinete de Promoción Profesional (GPP) de la Facultad. Este servicio, desde su área de Observatorio del mercado laboral, elabora informes anuales que eleva a los órganos competentes para el análisis y utilización de resultados, de cara a mejorar los objetivos de enseñanza de la Facultad. La difusión de estos resultados también llega al claustro de profesores y al resto de comunidad educativa en forma de:

- sesiones informativas
- memorias
- publicaciones diversas
-

Los grupos de interés que participan de una forma más relevante en el análisis y utilización de los resultados de la inserción laboral son:

- estudiantes
- empleadores
- centros de prácticas
- tutores de prácticas
- servicio de prácticas de la FPCEE Blanquerna
- profesores de la FPCEE Blanquerna
- Equipo Directivo

Para obtener información relativa a la inserción de los titulados y a los perfiles profesionales que exige el mercado laboral, el Gabinete de Promoción Profesional cuenta con sistemas de recogida y análisis de datos. En concreto, anualmente se realizan un estudio de inserción de los titulados de la Facultad y un análisis cuantitativo y cualitativo de las solicitudes de trabajo que llegan a la bolsa universitaria de trabajo, inscrita en el Gabinete de Promoción Profesional.

Por lo que se refiere al primero de estos estudios anuales, el de inserción de los titulados, la Facultad dispone de los resultados correspondientes a las últimas ocho promociones de graduados (años 2000 a 2007).

Los objetivos de este estudio permiten conocer no solamente la tasa de inserción laboral (estudio cuantitativo), sino también las funciones y características del puesto que ocupan (estudio cualitativo).

La consulta se realiza a partir de encuestas telefónicas dirigidas a toda la población de titulados (ocho últimas promociones de los años 2000 a 2007), seis meses después de la obtención del título universitario. El índice global de respuesta de estos estudios es de un 73'94%.

Por lo que respecta al segundo estudio, también con una periodicidad anual y coincidiendo con el cierre del curso académico, se realiza un análisis del contenido de las solicitudes de trabajo que los empleadores dirigen al Gabinete de Promoción Profesional.

Gracias a este estudio se puede conocer no solamente el nivel de absorción del mercado laboral de los titulados, sino también, desde una visión más longitudinal, la evolución que el propio mercado revela respecto a las exigencias funcionales de las diferentes titulaciones.

Ambos estudios complementan y contrastan la información, ya que ésta proviene de dos fuentes diferentes, los empleados y los empleadores. De esta manera, los resultados se convierten en un caudal de conocimiento empírico y contextual que es útil a la Facultad para reflexionar sobre la adecuación entre la formación académica (oferta docente) y las salidas profesionales (la demanda de profesionales con formación específica).

Por otra parte, la implementación sistemática de estos estudios cada curso académico, erige al Gabinete de Promoción Profesional (GPP) en un observatorio privilegiado desde el que se detectan necesidades, tendencias y cambios en las ofertas y demandas y, por tanto, los requerimientos de los futuros perfiles profesionales.

En definitiva, los resultados, también revierten en el propio servicio, ya que le proporcionan una información muy apreciada para optimizar sus procedimientos internos y reconducir sus planteamientos estratégicos.

La información derivada de estos estudios de inserción laboral, permite al Equipo Directivo disponer de un mecanismo sumamente potente para la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos y para efectuar las mejoras que se consideren necesarias en cuanto a la calidad de la enseñanza, las necesidades de los egresados, la adecuación de los perfiles de egreso, la demanda del mercado o la modificación de la oferta de cursos de formación continuada de la Facultad.

Así mismo, la información obtenida anualmente respecto al índice de inserción de los graduados es perfectamente comparable a lo largo del tiempo y es utilizada como **indicador fundamental en el seguimiento, revisión y mejora de los resultados de aprendizaje**.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.garantia-qualitat&idf=2&id=2456
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios.

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna garantizará un proceso coherente de adaptación al nuevo plan de estudios. Este proceso se concreta en el desarrollo progresivo del mismo (curso a curso) y en el establecimiento de unos mecanismos que permitan la finalización de sus estudios según el sistema anterior al EEES a aquellos estudiantes que lo deseen, y una adaptación al nuevo sistema del EEES a los estudiantes que prioricen la reconversión de sus expedientes académicos a los nuevos Grados (con su correspondiente equivalencia y sin que, en ningún caso, ello suponga un perjuicio para los estudiantes).

Detallamos a continuación las modificaciones que han sufrido las tablas de adaptación de las diferentes especialidades de magisterio al Grado de Educación Primaria:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Educación artística y su didáctica (7 cr.)

Créditos optativos/libre configuración del Área de plástica y/o música (4'5cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual - 12 ECTS

Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4'5 cr.)

Organización del centro escolar (4'5 cr.)

Didáctica General I (4'5 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos I - 12 ECTS

Sociología de la educación (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela I - 6 ECTS

Prácticum I (10 cr.)

Por:

Practicum I - 6 ECTS

Procesos psicológicos básicos (6 cr.)

Bases psicopedagógicas de la educación especial (9 cr.)

Psicología de la educación y desarrollo en edad escolar (9 cr.)

por:

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad - 18 ECTS

Religión y escuela (4'5 cr.)

El cristianismo y su presencia en la cultura (4'5 cr.)

Religión y cultura (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela II - 6 ECTS y

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales - 6 ECTS

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (7 cr.)

Prácticum I (10 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos II - 12 ECTS

Lengua y literatura y su didáctica I (9 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I - 6 ECTS

Lengua y literatura y su didáctica II (9 cr.)

por:

Competencia lingüística - 6 ECTS

Didáctica de la Segunda Lengua (4'5 cr.)

Lengua y literatura y su didáctica II (9 cr.)

Idioma extranjero y su didáctica (4'5 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas II - (12 ECTS)

Prácticum II (11 cr.)

por:

Practicum II - 12 ECTS

Ciencias de la naturaleza y su didáctica (12 cr.)

Ciencias sociales y su didáctica (10'5 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales I - 12 ECTS

Matemáticas y su didáctica II (9 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas II - 6 ECTS

Ciencias sociales y su didáctica (10'5 cr.)

Ciencias de la naturaleza y su didáctica (12 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales II - 12 ECTS

Matemáticas y su didáctica I (6 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de la matemáticas I - 6 ECTS

Créditos libre configuración (22'5 cr.)

Créditos optativos (9 cr.)

por:

Modulo optatividad I, II y III y IV - (6+6+6+6)

(valorar en cada caso)

Educación física i su didáctica (4'5 cr.) - **No tiene correspondencia**

Didáctica General II (4'5 cr.) - **No tiene correspondencia**

EDUCACIÓN FISICA

Educación artística y su didáctica (7 cr.)

Créditos optativos/libre configuración del Área de plástica y/o música (4'5cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual - 12 ECTS

Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4'5 cr.)

Organización del centro escolar (4'5 cr.)

Didáctica General I (4'5 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos I - 12 ECTS

Sociología de la educación (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela I - 6 ECTS

Procesos psicológicos básicos (6 cr.)

Bases psicopedagógicas de la educación especial (9 cr.)

Psicología de la educación y desarrollo en edad escolar (9 cr.)

por:

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad - 18 ECTS

Religión y escuela (4'5 cr.)

El cristianismo y su presencia en la cultura (4'5 cr.)

Religión y cultura (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela II - 6 ECTS y

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales - 6 ECTS

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (7 cr.)

Prácticum I (10 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos II - 12 ECTS

Lengua y literatura y su didáctica I (9 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I - 6 ECTS

Prácticum II (11 cr.)

por:

Practicum II - 12 ECTS

Matemáticas y su didáctica (6 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I - 6 ECTS

Créditos libre configuración (22'5 cr.)

Créditos optativos (9 cr.)

por:

Modulo optatividad I, II y III y IV - (6+6+6+6)

(valorar en cada caso)

Educación física y su didáctica I (6 cr.)

Educación física y su didáctica II (6 cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación física y educación para la salud – 12 ECTS

Pràcticum I (10 cr.)

Por:

Pràcticum I – 6 ECTS

Didáctica general II (4'5 cr.)

Conocimiento del medio natural, social i cultural (4'5)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y las ciencias sociales I – 12 ECTS

Idioma extranjero y su didáctica (inglés) (4'5 cr.)

Por:

Sociedad, familia y escuela III – 6 ECTS

Practicum III (11'5 cr.)

Por:

Practicum III – 12 ECTS

Bases biológicas y fisiológicas del comportamiento (6 cr.) – **No tiene correspondència**

Historia y bases teóricas de la actividad física y el deporte (4'5 cr.) – **No tiene correspondència**

Aprendizaje y desarrollo motor (6 cr.) – **No tiene correspondència**

Teoría y práctica del condicionamiento físico (6 cr.) – **No tiene correspondència**

Educación física y su didáctica III (6 cr.) – **No tiene correspondència**

Educación física para alumnos con necesidades educativas especiales (4'5 cr.) – **No tiene correspondència**

LENGUA EXTRANJERA

Educación artística y su didáctica (7 cr.)

Créditos optativos/libre configuración del Área de plástica y/o música (4'5cr.)

por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual - 12 ECTS

Educación física y su didáctica (4'5 cr.) – **No tiene correspondencia**

Fonética (6 cr.) – **No tiene correspondencia**

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (7 cr.)

Prácticum I (10 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos II - 12 ECTS

Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4'5 cr.)

Organización del centro escolar (4'5 cr.)

Didáctica General I (4'5 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos I - 12 ECTS

Sociología de la educación (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela I - 6 ECTS

Lingüística (6 cr.) – **No tiene correspondencia**

Religión y escuela (4'5 cr.)

El cristianismo y su presencia en la cultura (4'5 cr.)

Religión y cultura (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela II - 6 ECTS y

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales - 6 ECTS

Prácticum I (10 cr.)

Por:

Prácticum I – 6 ECTS

Procesos psicológicos básicos (6 cr.)

Bases psicopedagógicas de la educación especial (9 cr.)

Psicología de la educación y desarrollo en edad escolar (9 cr.)

por:

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad - 18 ECTS

Didáctica general II (4'5 cr.)

Conocimiento del medio natural, social i cultural (4'5)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y las ciencias sociales I – 12 ECTS

Morfosintaxis y semántica (9 ccr.) – **No tiene correspondencia**

Idioma extranjero y su didáctica I (4'5 cr.)

Por:

Sociedad, familia y escuela III – 6 ECTS

Pràcticum II (11 cr.)

por:

Practicum II - 12 ECTS

Idioma extranjero y su didáctica II (10'5 cr.)

Literatura infantil (en anglès) (4'5 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas II – 12 ECTS

Matemáticas y su didáctica (6 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I – 6 ECTS

Créditos libre configuración (22'5 cr.)

Créditos optativos (9 cr.)

por:

Modulo optatividad I, II y III y IV - (6+6+6+6)

(valorar en cada caso)

Lengua y literatura y su didáctica (9 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I – 6 ECTS

EDUCACIÓN ESPECIAL

Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4'5 cr.)

Organización del centro escolar (4'5 cr.)

Didáctica General I (4'5 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos I - 12 ECTS

Sociología de la educación (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela I - 6 ECTS

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (7 cr.)

Pràcticum I (10 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos II - 12 ECTS

Procesos psicológicos básicos (6 cr.)

Bases psicopedagógicas de la educación especial (9 cr.)

Psicología de la educación y desarrollo en edad escolar (9 cr.)

por:

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad - 18 ECTS

Religión y escuela (4'5 cr.)

El cristianismo y su presencia en la cultura (4'5 cr.)

Religión y cultura (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela II - 6 ECTS y

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales - 6 ECTS

Pràcticum I (10 cr.)

Por:

Pràcticum I – 6 ECTS

Didáctica general II (4'5 cr.)

Conocimiento del medio natural, social i cultural (4'5)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y las ciencias sociales I – 12 ECTS

Pràcticum II (11 cr.)

por:

Practicum II - 12 ECTS

Trastornos de la conducta y de la personalidad (7 cr.) – **No tiene correspondencia**

Desarrollo del lenguaje oral y escrito (7 cr.)

Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita (9 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I – 6 ECTS

Expresión plástica y musical (7 cr.)

Créditos optativos/L/C del área de plástica y/o música (4'5 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual – 12 ECTS

Didáctica de las matemáticas (6 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I – 6 ECTS

Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva – **No tiene correspondencia**

Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica (6 cr.)

Educación física con alumnos con necesidades Educ. Esp. (4'5 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación física y educación para la salud – 12 ECTS

Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (6 cr.) – **No tiene correspondencia**

Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (6 cr.) – **No tiene correspondencia**

Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental (9 cr.) – **No tiene correspondencia**

Créditos libre configuración (22'5 cr.)

Créditos optativos (9 cr.)

por:

Modulo optatividad I, II y III y IV - (6+6+6+6)

(valorar en cada caso)

EDUCACIÓN MUSICAL

Teorías e instituciones contemporáneas de educación (4'5 cr.)

Organización del centro escolar (4'5 cr.)

Didáctica General I (4'5 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos I - 12 ECTS

Sociología de la educación (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela I - 6 ECTS

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (7 cr.)

Pràcticum I (10 cr.)

por:

Procesos y contextos educativos II - 12 ECTS

Procesos psicológicos básicos (6 cr.)

Bases psicopedagógicas de la educación especial (9 cr.)

Psicología de la educación y desarrollo en edad escolar (9 cr.)

por:

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad - 18 ECTS

Religión y escuela (4'5 cr.)

El cristianismo y su presencia en la cultura (4'5 cr.)

Religión y cultura (4'5 cr.)

por:

Sociedad, familia y escuela II - 6 ECTS y

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales - 6 ECTS

Pràcticum I (10 cr.)

Por:

Pràcticum I – 6 ECTS

Didáctica general II (4'5 cr.)

Conocimiento del medio natural, social i cultural (4'5)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y las ciencias sociales I – 12 ECTS

Pràcticum II (11 cr.)

por:

Practicum II - 12 ECTS

Educación física y su didáctica (4'5 cr.) – **No tiene correspondencia**

Formación vocal y auditiva (6 cr.) – **No tiene correspondencia**

Lenguaje musical (6 cr.) – **No tiene correspondencia**

Formación rítmica y danza (4'5 cr.)

Didáctica de la expresión musical (9 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual (12 ECTS)

Historia de la música y el folklore (4'5 cr.) – **No tiene correspondencia**

Formación instrumental (9 cr.) – **No tiene correspondencia**

Agrupaciones musicales (9 cr.) – **No tiene correspondencia**

Matemáticas y su didáctica (6 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I – 6 ECTS

Créditos libre configuración (22'5 cr.)

Créditos optativos (9 cr.)

por:

Modulo optatividad I, II y III y IV - (6+6+6+6)

(valorar en cada caso)

Lengua y literatura y su didáctica (9 cr.)

Por:

Enseñanza y aprendizaje de las lenguas I – 6 ECTS

Idioma extranjero y su didáctica (inglés)

Por:

Sociedad, familia y escuela III – 6 ECTS

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4031000-08044867	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna
4032000-08044867	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna
4033000-08044867	Maestro-Especialidad de Educación Física-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna
4035000-08044867	Maestro-Especialidad de Educación Especial-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna
4034000-08044867	Maestro-Especialidad de Educación Musical-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
37248261Z	Climent	Giné	Giné

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C. Císter, 24	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Decano
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
46207392R	Esther	Giménez-Salinas	Colomer
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Rectora
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
37327763M	Anna	Cervera	Vila
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicerektorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Responsable del area del Vicerrectorado académico, de innovación docente y calidad

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1. Justificación del título propuesto.pdf

HASH SHA1 : C29F84B2BF16EB503CC865EE06D11253315211E6

Código CSV : 72458834799324615418819

Ver Fichero: 2.1. Justificación del título propuesto.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4. Acceso y admisión de estudiantes.pdf

HASH SHA1 : D18A2CBAB41EC7A3BEECAF09B6A041CCDAFAF174

Código CSV : 72458847539396772057941

Ver Fichero: 4. Acceso y admisión de estudiantes.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Planificación de las enseñanzas GDEP.pdf

HASH SHA1 : B64C7C33E7575908445BF378F903A752844563EB

Código CSV : 72458862273916905459574

Ver Fichero: Planificación de las enseñanzas GDEP.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Profesorado GDEP.pdf

HASH SHA1 : EBEF984CAB95768561BEBD13C81480593436B32D

Código CSV : 72458874286711566250688

Ver Fichero: Profesorado GDEP.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : FCCDAC646E6B332367719EE76BA01297E7118B91

Código CSV : 72458889871274055335214

Ver Fichero: Otros recursos humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Justificación disponibles.pdf

HASH SHA1 : 5E90BD5A83D9CCF0653C15726D3020DC52A1C755

Código CSV : 72458893183557806330410

Ver Fichero: 7. Justificación disponibles.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8 Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 : D2167C51484DED3E702C3B6DE74F6018F7BD1181

Código CSV : 72458916128293089072834

Ver Fichero: 8 Resultados previstos.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1. Cronograma implantación GDEP.pdf

HASH SHA1 : 9766C5530AE304BFD20B39A89B68AB8D8B96F018

Código CSV : 72458923273662284094597

Ver Fichero: 10.1. Cronograma implantación GDEP.pdf

