

Dades de la titulació:

TITULACIÓ:	Graduat o Graduada en Educació Primària
UNIVERSITAT:	Universitat Ramon Llull
CENTRE:	Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
COMISSIÓ ESPECÍFICA D'AVALUACIÓ:	Comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències Socials
DATA:	23/11/2012

Introducció

L'article 27 del Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol i posteriorment pel Reial Decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, disposa que amb la implantació dels ensenyaments corresponents als títols oficials, els òrgans d'avaluació que la Llei de les comunitats autònomes determinin, duran a terme el seguiment del compliment del projecte contingut al pla d'estudis verificat pel Consejo de Universidades.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) com a organisme competent per dur a terme el seguiment de los títols oficials que s'imparteixen al sistema universitari català, ha establert els criteris i directrius necessaris per a la valoració del seguiment que les universitats realitzen sobre els títols.

La Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, d'acord amb l'article 140.2.a) de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'aprovació del procediment d'avaluació del seguiment dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials que imparteixen les universitats i els centres docents d'ensenyament superior.

Resultat

La Comissió Específica d'Avaluació de la branca corresponent ha emès aquest informe com a resultat de l'avaluació del seguiment de la titulació oficial a dalt esmentada. Aquesta avaluació s'ha dut a terme prenent com a base l'informe de seguiment de la titulació i la informació pública disponible en el moment de l'avaluació.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament.

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament es considera adequada. La Institució publica al web informació completa i actualitzada sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament. El desplegament dels continguts és coherent amb l'any d'implantació de la titulació. L'organització de la informació garanteix que tots els grups d'interès tinguin un fàcil accés als aspectes rellevants del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, ja que la informació està presentada de manera molt clara, llegible i agregada.

En relació al nivell de compleció, destaca la informació sobre l'accés a la Universitat, informació sobre l'entorn

de la titulació i matrícula, mobilitat, pràctiques externes i Treball de Fi de Grau. De la mateixa manera, es valora positivament tota la informació referent al pla d'estudis, i en especial, la guia docent que s'articula en assignatures d'accés públic per a tots els grups d'interès, amb continguts adequadament agregats.

D'altra banda, s'observen algunes mancances que s'haurien de corregir. Entre d'altres, es troba a faltar el Pla d'Acció Tutorial. Addicionalment, es recomana completar la informació sobre la planificació operativa, ja que falta el calendari acadèmic i part dels recursos d'aprenentatge.

La informació pública es presenta en una estructura comú al conjunt d'ensenyaments de la Institució, amb un nivell òptim d'agregació de la informació a nivell de titulació, centre i universitat. Exceptuant els continguts citats anteriorment, es garanteix l'accés als aspectes més rellevants del programa formatiu, presentant la informació de manera transparent, clara, llegible i convenientment agregada.

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament.

La Comissió valora favorablement la informació que la Universitat publica en el seu web relacionada amb els indicadors de l'ensenyament requerits en aquesta etapa del seguiment. En la majoria de les dimensions s'aporta informació completa.

La informació sobre els indicadors està actualitzada i es presenta de manera clara, llegible i agregada. Aquesta és visible per a tots els grups d'interès, però caldria millorar l'accessibilitat als indicadors, actualment disponibles al web del Vicerectorat de Qualitat de la Universitat. Es recomana que per millorar l'accés es pugui entrar a aquestes dades mitjançant un enllaç des de la pròpia titulació o mitjançant qualsevol altre mecanisme que permeti un accés més intuïtiu i directe.

Pel que fa als indicadors presentats es recomana que es revisi el període al qual corresponen; les dades que en l'Informe de seguiment (IST) s'assignen al curs 2009-2010 es troben en l'apartat corresponent al curs 2010-2011 en la web del Vicerectorat de Qualitat. A més a més, cal assegurar la traçabilitat de la informació que conté l'IST i la web de seguiment de titulacions de la URL, ja que no sempre coincideixen els seus continguts.

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora.

En termes generals, la Institució realitza una anàlisi valorativa sobre el funcionament de la titulació que es considera adequat. No obstant això, la Comissió d'avaluació considera necessari realitzar una sèrie de matisacions. Si bé la titulació reflexiona sobre l'augment de l'abandonament que se situa en el 5,66% pel curs 2009-2010 i en el 17% en el curs 2010-2011, no s'aporta llum sobre les causes d'aquest fenomen, ni sobre el sobtat increment d'aquest índex. Tanmateix, l'IST analitza el baix nombre de doctors que imparteix docència en els primers cursos (24,4%). La titulació espera que en cursos superiors el nombre de doctors impartint docència augmenti, ja que hi ha més doctors realitzant tasques docents. En aquesta mateixa línia, la Institució està dissenyant una estratègia lligada a la carrera docent per tal d'incentivar la realització de tesis doctorals. Tot i això, no s'aclareix perquè el professorat amb més experiència no està present en els primers cursos del grau i no s'analitza la conveniència de la seva participació en aquests cursos. Aquest aspecte serà objecte d'atenció en el futur procés d'acreditació de la titulació.

El model d'IST inclou un apartat que fa referència al grau d'assoliment de les especificacions de la memòria verificada i recull les modificacions més destacades del títol que es valora favorablement.

Fruit de l'anàlisi valorativa es proposen accions de millora que són coherents i pertinents amb les dades i

indicadors, i l'anàlisi valorativa realitzada. Entre les accions de millora, destaquen una sèrie de canvis del pla d'estudis (reducció d'incompatibilitat d'assignatures i canvis en el pràcticum) encaminats a reforçar les mencions del títol. La Comissió recorda que les mencions han de comptar amb un mínim de 30 ECTS construïts a partir de matèries/assignatures optatives. Així doncs, els ECTS associats a les pràctiques externes i Treball Fi de Grau (matèries obligatòries) no poden formar part de les mencions. Es recorda a la Institució que haurà de realitzar els ajustos pertinents del pla d'estudis abans del procés d'acreditació del títol.

D'altra banda, la Comissió estima que les accions de millora que es proposen haurien de ser prioritzades i milloraria la seva visualització si es presentessin exposades com un pla d'actuació.

Tanmateix, es valora adequadament que la titulació exposi en l'IST les modificacions menors (no substancials) que ha portat a terme la Institució amb l'objectiu de millorar el desplegament del pla d'estudis verificat.

Finalment, assenyalar que la titulació inclou una reflexió sobre el grau d'assoliment i eficàcia de les accions de millora iniciades en el curs anterior. En aquest sentit, cal destacar positivament que la titulació identifiqui una sèrie de bones pràctiques que es deriven d'algunes oportunitats de millora implantades durant el curs anterior.

4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament.

Es descriuen els agents implicats en el procés d'elaboració de l'informe de seguiment i s'identifica de manera inequívoca el responsable d'executar-lo. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca.

D'altra banda, la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna reflexiona sobre l'adequació dels processos del SGIQ per al seguiment de les titulacions. Es recomana incorporar en aquesta reflexió la valoració explícita del responsable de l'elaboració de l'IST.