



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2015

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2013-2014

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dr. Miquel Àngel Prats

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dra. Anna de Monserrat

Anàlisi dels indicadors de l'ensenyament i pla de millora
Grau en Educació Infantil

1. Anàlisi dels indicadors

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	280	210	210	140	180
	Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.23	2.23	1.42	1.45	1.02
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	67.87	73.0	73.5	65.98	82.88
	• FP/CF/CFGS	19.68	20.0	21.7	31.97	16.21
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	5.69	0	2.9	1.36	0.9
	• Majors 25 anys	3.62	4.0	0.5	0.68	0
	• Altres			1.1		0
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30			1.76	6.96	1.92
	• Entre 31 i 50		2	0	25.94	21.79
	• Entre 51 i 60		98	98.24	67.08	55.77
	• Més de 60					20.51

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	
Característiques	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	Estudis Pare						
	Estudis mare						
	Sense estudis	Sense estudis		0.48	1.69		0
		Estudis primaris		0	1.13		0
		Estudis superiors		0	0.56		0
	Estudis primaris	No consta		0.48	1.13		0
		Sense estudis		0	0.56	0.6	0
		Estudis primaris		8.21	11.3	8.2	6.55
					0		
		Estudis secundaris		6.76	3.39	1.2	4.09
	Estudis secundaris	Estudis superiors		1.93	0.56	1.2	4.9
		Sense estudis		0.48	0.56		0
		No consta		1.45	1.69	0.6	0
		Estudis primaris		4.83	3.95	1.8	2.45
		Estudis secundaris		19.8	17.5	17	21.3
			1	1		1	
Estudis superiors		6.76	12.4	8.22	4.91		

de l'alumnat					3		
	Estudis superiors	No consta		1.93	0.56		1.63
		Estudis primaris		0.48	3.39	2.5	0
		Estudis secundaris		4.83	7.34	2.5	6.55
		Estudis superiors		15.9	12.4	17.7	20.4
	No consta			4	3		9
		No consta		23.1	16.3		27.0
				9	8		4
		Estudis primaris		1.45	1.13	1.2	0
		Estudis secundaris		0	1.69	1.2	0
		Estudis superiors		0.97	0.56	34.8	0
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
		• Catalunya		98.0	98.0	99.3	91.8
				7	3		
		• Comunitat Valenciana		0.64	0		0
		• Balears		0.12	0		0.82
		• Sense informar		1.07	1.7	0.7	0
	% Estudiants segons província de procedència						
		• Barcelona		91.6	89.5	92.1	92.6
				5			2
		• Illes Balears		0.21	0		0.82
		• Girona		3.0	2.9	2	4.10
		• Castellón		0.43	0		0
		• Lleida		1.7	1.2	2.6	0.82
		• Tarragona		1.7	4.7	2.6	1.64
		• Valencia		0.2	0		0
		• Estranger		1.07	1.7	0.7	0

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment Crèdits aprovats a Grau GDEI, 1r, 2n, 3r, 4t, curs 13 14 respecte als matriculats)	-	-	-	93	89
	Taxa de rendiment a primer curs (Crèdits aprovats a Grau GDEI, 1r curs 13 14 respecte als matriculats)	83.59	91	86	88	82
	Taxa d'abandonament a primer curs Nº d'alumnes de nou ingress que han abandonat a primer de la cohort 2009 2010	11.86	15	13.50	8.24	12.5
	Taxa d'abandonament	-	-	-		X
	Taxa de graduació en el temps previst t Nº alumnes que van aprovar tots els crèdits respecte al nº d'alumnes que varen començar cohort 2009 2010	-	-	-		64.64
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	12.86

	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	
	Taxa d'eficiència en el temps previst t Segons cohort de graduació, (egressats el curs 13 14) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	-	-	-	102.7	95.9
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.3	7.95	7.9	8.2	7.85	
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		X	8.17	8.25	*	
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		X	X	97.7	*	
	Taxa d'intenció de repetir estudis		X	X	X	*	

*No es van graduar

Dimensió	Indicadors	09-10	10-11	11-12	12-13	13 - 14
Pràctiques externes i mobilitat	Percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes				96,96%	100
	Percentatge d'estudiants que participen en programes de mobilitat amb especificació del lloc de destinació					

El curs 2012-13 van haver 231 estudiants matriculats a quart curs d'Educació infantil. D'aquests, el 96,96% (224) van cursar les pràctiques externes i el 90,47% (209) les varen completar satisfactòriament.

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	25	33	37.25	36.3	40	X
	% de docència impartida per professors:						
	<ul style="list-style-type: none"> • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...) 	0 61% 39%	0 66.4% 33.6%	0 62.09 37.90	0 56.5 43.5	0 58.7 41.3	
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció 2011 consultat als 6 mesos	X	X	X	X	72.0 9	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	X

Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura						
	• Classe magistral	25%	20%	20%	15%	15%	
	• Classe petit grup	5%	5%	5%	5%	5%	
	• Seminari	10%	10%	10%	10%	10%	
	• Pràctica laboratori	15%	15%	5%	5%	5%	
	• Tutoria	15%	15%	15%	15%	15%	
	• Campus virtual	30%	30%	25%	20%	20%	
• Pràctica en centres educatius	-	5%	20%	30%	30%		

ACCÉS I MATRICULA

En referència a l'**accés i matrícula** el curs 2013-2014, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) **180 places**, número inferior als darrers quatre cursos anteriors que corresponen al primer, segon, tercer i quart any d'implementació del Grau en Educació Infantil. Aquestes places es van repartir en tres grups de 60 estudiants, dos en torn matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 60 es considera un nombre que assegura la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI per tal d'assegurar un nombre mínim d'alumnes per cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. La matrícula final va ser de **156**. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de matriculats de nou ingrés ha disminuït en referència als anys anteriors, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants: dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions (fet que està en fase de revisió com es veurà més endavant en el pla de millora. En aquest sentit, la disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:
 - L'oferta de 7 Universitats que ofereixen places d'Educació Infantil (URL, UAB, UB, UVIC, FUB, UIC, ABAT-OLIBA);
 - La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en l'oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres (proves PAP de català i castellà);
 - La dificultat d'inserció laboral (no hi ha convocatòria imminent de concurs d'oposició per accedir al cos de mestres d'EI, disminució de places en algunes escoles concertades);
 - La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS);
 - La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada.
- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen del COU i del nous batxillerats amb les PAU (82,88%); seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS (16,21%). Números que contrasten amb els del darrer curs i que fan notar ja la mesura presa pel Departament d'Ensenyament i pel Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya en quant a haver habilitat un major grau d'exigència en la nova forma d'accés als estudis de grau d'educació. La resta es distribueix entre els que provenen d'altres estudis universitaris o majors de 25 anys. Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda.

- En quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la gran majoria, un 55,77% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs) i només un 23,71% va matricular entre 0 i 50 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en el fet que, segons la normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna (article 2), l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). No obstant això, es preveu la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.
- Una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares ens permet adonar-nos que la majoria segueixen provenint de pares que tenen estudis secundaris o superiors.
- En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nous estudiants del curs 2013-2014, la immensa majoria provenen de Catalunya (91,8%) i en referència a la província de procedència, la majoria provenen de Barcelona (92,6%), un 1,64% de Tarragona, un 4,10% de Girona, un 0,82% de Lleida i un 0% de l'estranger.

Així i de forma global, a tenor de les dades obtingudes, podem resoldre que s'observa una lleugera tendència a la baixa en quant a nombre de matriculats de nou ingrés en referència als anys anteriors, però sense que sigui del tot significativa. D'altra banda, el perfil general de l'accés i matrícula de l'alumnat segueix la mateixa línia que anys anteriors.

RENDIMENT ACADÈMIC

Pel que fa al **rendiment acadèmic**, la taxa de rendiment a primer curs, crèdits superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 82%, resultat un xic inferior en relació al curs anterior (el resultat va ser de 88%) i 1,59 punts per sota de la taxa de rendiment del primer curs.

Pel que fa al curs 2013-2014, cal remarcar que aquesta petita disminució del rendiment acadèmic pot venir provocat perfectament per un major coneixement per part del professorat de la metodologia emprada i conseqüentment comporta un major nivell d'exigència en els treballs, projectes o encàrrecs acadèmics que es fan a l'alumnat, alhora que aquests ja coneixen la dinàmica dels estudis i els mecanismes implementats en els plans docents, així com els diferents serveis oferts per la FPCEE: l'aula d'autoaprenentatge, SIOE, Biblioteca,...

Per altra banda, la taxa de rendiment del Grau d'EI, crèdits superats a 1r, 2n, 3r i 4t sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 89%, resultat un xic inferior en relació al curs anterior (el resultat va ser de 93%).

En un altre sentit, la taxa d'abandonament a primer curs, número d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer de la cohort 2009-2010, ha estat d'un 12.5%, resultat un tant superior respecte al curs 2012-2013 donat sobretot per les dificultats econòmiques de l'actual crisi.

La metodologia docent és un element significatiu per analitzar com s'assoleixen els objectius/competències de la titulació. En el Grau d'El durant el curs 2013-2014 el 15% de la docència es desenvolupa en classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 5%; el treball a través del campus virtual suposa el 20%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15%; i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament d'Ensenyament suposen un 30%. Aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores ha augmentat respecte el curs passat degut a la implementació del 4t curs i les 2es titulacions.

Analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions. Per analitzar l'evolució dels quatre cursos del grau es tenen en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats de curs, l'atenció individualitzada, el treball de tutoria, l'acció professional del Servei d'Orientació Psicopedagògica fins al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2013-2014 es van anar resolent les diferents situacions i no van haver queixes formals. La majoria dels suggeriments estaven relacionats amb la possibilitat que la FPCEE relaxés l'exigència que els estudiants havien d'acreditar un nivell mínim d'anglès (B1), per poder-se matricular del mòdul de llengua anglesa (Coneixements i estratègies per al treball en la universitat II), així com aquells suggeriments relacionats amb la vida ordinària a la FPCEE (accés a les aules d'ordinadors, impressores, fotocopiadores, dates d'exàmens, dates dels actes de graduació,...).

Resultats de satisfacció

El grau de satisfacció dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer, segon, tercer i quart curs del grau se situa en torn a una nota numèrica de 7,85.

En canvi, els titulats atorguen una puntuació del 8,3 als estudis i a la formació rebuda i un 90,3% manifesten que tornarien a cursar els estudis a Blanquerna segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional).

Es tracta de les xifres més altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta; les diferents activitats i/o Jornades que s'han realitzat durant el estudis del grau i la tasca de coordinació i treball en equip des de la direcció del grau.

Pràctiques externes i mobilitat.

El percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes en el Grau d'EI és del 100% donat que durant el curs 2013-2014 es varen fer diferents activitats d'intercanvi amb escoles i institucions internacionals en el que l'alumnat, d'una manera o d'una altra, podia participar sense gaires problemes organitzatius. En aquest sentit, cal esmentar que és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Encara no són molts els estudiants que marxen a l'estranger, potser perquè al ser una professió reglada és difícil troba assignatures que es puguin reconèixer, però últimament s'ha donat un gran impuls i es promociona aquest tipus de mobilitat ja que es interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars.

ACTIVITATS DE FORMACIÓ I AVALUACIÓ

Pel que fa a les **metodologies i activitats docents** que es porten a termes des de les assignatures del grau d'educació infantil cal destacar que les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest la qualitat i l'alt nivell dels resultats dels estudiants, així com el seu elevat grau de satisfacció (7,85).

Cal esmentar que la metodologia docent és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir.

Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat.

Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el curs 2013-2014, intenta treballar amb diferents estratègies metodològiques durant tots els cursos, òbviament intensificant diferents recursos i espais didàctics. Així, per exemple a 4t, on hi ha moltes hores d'estada als centres, les hores de pràctiques a les escoles augmenten.

Per analitzar l'evolució del quart i últim curs del grau en EI, s'han tingut en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual dels delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments, oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2013-2014 es van anant resolent les diferents situacions i no hi va haver queixes formals.

Cal esmentar la **formació teòrica-pràctica** en el grau d'educació infantil. Les pràctiques a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té un tutor a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes.

A partir dels diferents canvis i modificacions realitzades al llarg dels darrers anys (aprovades per AQU i ANECA) finalment disposem de tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posa l'èmfasi en l'observació; en el pràcticum II (3r curs, 12 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 24 ECTS) en l'intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en les que participem, es troba la del pràcticum.

S'han fet diferents recerques que mostren el elevat grau de satisfacció dels centres de pràctiques respecte als pràcticums de magisteri de la FPCEE Blanquerna:

- "Avaluació de la tutoria del Pràcticum a les escoles per part dels estudiants dels graus en educació. Contrast amb la valoració del professorat universitari"
Curs 2012-13
Convocatòria d'Ajuts a Projectes de Recerca Blanquerna. APR-FPCEE 1213
Investigadora responsable del projecte: Dra. Mercè Pañellas Valls
- "L'avaluació del Pràcticum a l'escola segons l'experiència dels estudiants dels graus en educació"
Curs 2012-13
Projectes per a la millora de la qualitat docent. Fundació Blanquerna.
Investigadora responsable del projecte: Dra. Montserrat Alguacil

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera (informes d'avaluació, de seguiment i d'informació amb les escoles). Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els propis tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

I, per últim, cal destacar **l'activitat formativa del treball final de grau (TFG)**. Els temes triats responen a una planificació temàtica acord amb els grups i les línies de recerca del professorat o bé s'orienta a l'alumnat per tal que cerqui necessitats de recerca aplicada o bàsica a les escoles de pràctiques, vinculant així la formació pràctica a les escoles amb la vessant de recerca necessària també. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat i es disposa finalment d'un repositori de cadascun dels TFG's publicats dels alumnes.

De fet, els millors TFG's són presentats en el **Congrés d'estudiants** que es celebra anualment. En aquest sentit, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en site que s'actualitza també anualment:

<https://sites.google.com/a/blanquerna.url.edu/treball-fi-de-grau/>

No cal comentar la graella de Professorat ja que és fa en un apartat específic del ISC

Pel que fa al **professorat en el grau d'EI** el curs 2013-2014, no es comptava amb cap catedràtic. Tanmateix, el percentatge d'hores de docència dels doctors al grau d'EI és de 40%. Davant aquesta dada s'ha de tenir present que en aquest informe de seguiment estem analitzant ja els quatre cursos del grau d'Educació Infantil, és a dir, que malgrat vam comentar que en un futur era de preveure que aquest nombre augmentés ja que en els cursos superiors hi podria haver més nombre de doctors impartint docència., la realitat ens ha indicat que hem hagut de repartir els doctors i doctors acreditats al llarg dels estudis davant la naturalesa d'algunes assignatures. De totes maneres, i com veurem en l'apartat C, la FPCEE Blanquerna ha dissenyat tota una estratègia, lligada a la carrera docent del professorat i al pla estratègic de recerca (PGRiD), per tal d'incentivar el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca. Entre les mesures, es pot citar: l'ajut econòmic per la realització del doctorat, el semestre sabàtic per poder concloure una tesi doctoral, l'ajut a la intensificació de la recerca on s'alliberen hores de docència al professorat per participar en projectes d'investigació o una gratificació econòmica per publicació en revistes d'impacte i també per l'obtenció d'un tram de recerca.

Si analitzen el percentatge d'hores de docència per categories professionals, trobem que un 58,7% de les hores de docència a dels quatre cursos de grau d'EI durant el curs 2013-2014 són impartides per professors titulars i agregats (augment respecte al curs anterior); la resta és impartida per professors parcials (41,3%). Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que col·laboren com a docents a la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional.

Igual que es va fer en el curs anterior, pel que fa al curs 2013-2014, cal destacar que un element diferenciador en el desplegament del 4t curs ha estat el TFG i el Pràcticum III associat a la menció. En aquest sentit, i com a política acadèmica de les direccions de grau de la FPCEE Blanquerna s'ha resolt que almenys entre el 85-90% dels professors de TFG fossin doctors i el restant 10-15% professorat que està en vies de treure's el doctorat.

2. Pla de Millora.

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació	Nivell
1	Millora sistema avaluació modular	Rigidesa estructura modular que obliga a l'alumne a haver de matricular un mòdul sencer malgrat haver aprovat una de les matèries.	Flexibilitzar estructura modular pel que fa a l'avaluació i possibilitar l'avaluació per matèries de forma individual	Reunions per determinar el sistema d'avaluació modular. S'estudiarà la conveniència d'avaluar per matèries de forma independent.		Professorat del mòdul, i equip de gestió	Segon semestre curs 2013-14	No	
2	Promoure mestres que puguin exercir en el grau d'EI i en el grau d'EP, afavorint les dobles titulacions.	En el mateix programa, anomenat anteriorment, <i>Programa de Millora per la innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal de que siguin agents d'innovació a les escoles, s'anima a les universitats que formen mestres a crear sinergies entre els graus d'EP i el d'EI, tot ampliant les possibilitats d'inserció professional.	Cercar una fórmula sostenible per afavorir que els estudiant de la FPCEE Blanquerna puguin estudiar EP i EI, cercant les sinèrgies entre els dos graus.	Disseny de la proposta de Segona Titulació en EI, un cop finalitzat el grau en EP. Disseny d'un itinerari formatiu de Segones titulacions adreçat a Diplomats que sigui en horari de matí i de tarda i per altra banda, que permeti cursar els estudis o bé de forma ràpida (1 curs acadèmic, molt intensiu) o bé de forma més lenta durant dos cursos.	Es tracta d'una de les accions prioritaries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les demandes reals de la societat, que afavoreix uns mestres més preparats i facilita la mobilitat dels docents dins les escoles.	Direcció del grau en EP, EI i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Pel que fa al Disseny de la proposta de Segona Titulació en EI, un cop finalitzat el grau en EP, es va realitzar durant el curs 2012-13 i s'està implementant per primera vegada el curs 2013-14. Pel fer el seguiment d'aquesta nova proposta es va crear una nova coordinació de Segones titulacions i mobilitat d'estudiants dels estudis de magisteri.	No	

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació	Nivell
3	Tenim diplomats en magisteri que volen cursar el Grau d'educació EI o EP	El fet del canvi de Diplomatura a Graus Bolonya ha fet que els antics alumnes que volen accedir a Doctorat necessitin el Grau o bé que vulguin tenir una segona titulació.	Promoure la possibilitat que els diplomats en magisteri Blanquerna puguin fer el grau invers en un sol any aprofitant el curs formatiu de les 2es titulacions.	2es titulacions Opcions per diplomats amb flexibilitat horària per a cursar-la (matí i tarda i via lenta i via ràpida).	Immediata	Direcció de grau EI, EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació	Segon semestre curs 2013-2014	No	
4	Adequar el nombre de mòduls optatius al nombre d'alumnes de la titulació.	La reducció del nombre d'alumnes d'educació no permet activar totes les assignatures optatives previstes sobre relacions internacionals.	Optimitzar el nombre d'alumnes per assignatures optatives.	No activar els cinc nou mòduls optatius de 6 ECTS sobre relacions internacionals previstos en el IST del curs 2011-12	No apareix suficient demanda que faci preveure la necessitat d'aquests mòduls atès que els alumnes trien altres itineraris per marxar fora.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Proper curs 14-15 no s'oferirà la possibilitat de cursar-ho.	No	
5	Proposta de modificació que tracta els criteris d'accés i admissió en els graus d'educació arran de les proves PAP.	Acord del Departament d'Ensenyament i Universitats que estipula que accedir als graus d'educació es necessiten les proves PAP.	Informar adequadament i donar les vies de solució adequades de capacitat en català i castellà per l'alumnat especialment de CFGS.	Sessions informatives. Cursos de formació "ad hoc" català i castellà al maig – abans de la selectivitat amb el únic cost de la preinscripció i al juliol.	Immediata	SIOE, Dept. comunicació, Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Segon semestre curs 2013-2014	No	

3. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

La FPCEE i la Universitat Ramon Llull valoren l'eficiència del seu SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment dels ensenyaments. Es descriuen els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST i identifiquen de manera inequívoca el responsable d'executar-los independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca. La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors acadèmics i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'IST, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegadas al llarg del curs acadèmic: Reunions plenàries del professorat, reunions trimestrals, d'àrea, curs, grups de seminari. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió, proposta i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

Cal comentar que a partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, s'ha iniciat un procés de reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades als mòduls per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos. A més, referent a la visió transversal, el Treball de Fi de Grau (TFG) ha servit per ajudar l'estudiant a explorar els camps professionals relacionats amb la titulació, per tal d'orientar-lo en la seva formació posterior, de màster i doctorat, donant a conèixer i valorant la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle, per tal de fomentar la coherència i continuïtat en el seu procés formatiu.

2.- Constatar que els programes i les modificacions es corresponen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

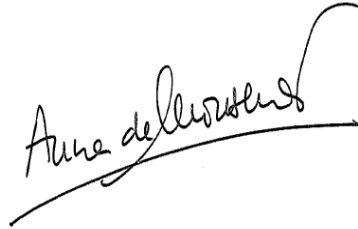
- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el director acadèmic o coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar accions concretes de millora de l'activitat docent.
- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la Secretaria Acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

Atenent les recomanacions que emanen de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic-Docent de la URL (UQIAD.URL) en referència als processos de seguiment de les titulacions i un cop recollida la informació provinent de les fonts citades, el responsable de fer aquest informe analitza el grau d'assoliment dels objectius definits per aquest, així com les principals dificultats detectades i les millores que cal plantejar respecte al disseny inicial. En aquest sentit, fa una valoració general positiva dels processos que s'han seguit i considera que el seu desenvolupament actual és adequat al moment de desplegament en què es troba la titulació.

D'altra banda, el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) ofereix el marc suficient per donar cobertura als requeriments que demana el propi procés de seguiment, tot facilitant la identificació i implementació de possibles accions de millora en els processos posteriors de seguiment.

A handwritten signature in black ink, reading "Anna del Villar". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTOR DEL GRAU

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGANA D'EDUCACIÓ I PROGRAMES
INTERNACIONALS