

Anàlisi INFORME DE SEGUIMENT 2016

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2014-2015

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dr. Josep Manel Ballarín Garoña

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dra. Anna de Monserrat

Grau en Educació Primària 14 15

1.- Anàlisi dels indicadors

4 fulls aprox.

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	210	210	210	210	180	230?
	Ratio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.55	2.55	1.5	1.10	1.19	0.83
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés						
	• PAU	63.9	74	77.7	82.24	82.88	81
	• FP/CF/CFGS	16.58	23	14.5	10.95	13	13
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	15.60	3	2.5	4.10	3.42	1.61
	• Majors 25 anys	0.48	0	3.1		0	3.23
	• Conv estudis estrangers						1.61
	• Altres	3.44	0	2.0	0.68	1	
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats						
	• Entre 0 i 30		0	0	2.53	1.59	0.55
	• Entre 31 i 50		0	0	6.32	1.06	6.56
	• Entre 51 i 60		100	100	90.5	75.13	45.36
	• + 60				0.63	22.22	47.54

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5		
			09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares								
	Estudis Pare	Estudis mare							
	Sense estudis	No consta		0	1.0			0	
		Sense estudis				0.6		1.37	
		Estudis primaris		0	0.5			0	
		Estudis secundaris				0.6		0	
	Estudis primaris	Estudis primaris		11.06	3.98	2.5		4.79	1.68
		No consta							0.84
		Estudis secundaris		3.54	3.98	2.5		2.05	
		Estudis superiors		3.10	0	0.6		2.05	2.52
	Estudis secundaris	No consta		0	1.49			0	0.84
		Estudis primaris		3.54	3.98	4.4		0.68	
		Estudis secundaris		13.72	17.91	16.4		17.81	14.29
		Estudis superiors		6.19	5.97	7.5		7.53	7.56
	Estudis superiors	No consta		1.33	1.49	0.6		0	1
		Estudis primaris		0.88	0.5			0	
		Estudis secundaris		8.85	5.97	10.1		8.22	5.04
		Estudis superiors		15.93	18.41	24.0		26.71	15.13
	No consta	No consta		29.20	22.89			27.40	49.58
		Estudis primaris		0.88	0			0	
		Estudis secundaris		0.44	1.49			0.68	0.84
		Estudis superiors		1.33	1.99			0.68	0.84
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència								
	● Catalunya			97.64	97.0	98.0		96.45	
	● Balears			0.47	1.5	0.7		2.82	
	● Aragó			0.24	0			0	
	● Castellà/La Manxa						0.7	0	
	● Estrangers							0.7	
	● Sense informar			1.65	1.5			0	
	% Estudiants segons comarca de procedència								
	● Barcelona			87.23	89.5	86.1		88.73	
	● Illes Balears			0.47	1.5	0.7		2.82	
● Girona			3.07	2.5	4.0		1.41		
● Huesca			0.24	0			X		
● Lleida			2.36	2.0	4.0		4.23		
● Tarragona			4.96	3.0	4.0		2.11		
● Toledo						0.7	0		

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

	• Alicante		0	0	0	0	
	• Estranger		1.65	1.5	0.7	0.7	

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 - 15
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment (Crèdits aprovats a GDEP, 1r, 2n, 3r, 4t, curs 14 15 respecte als matriculats)	-	-	-	91.0	89	89
	Taxa de rendiment a primer curs (Crèdits aprovats a GDEP, 1r curs 14 15 respecte als matriculats)	82.47	86	86.0	91.0	84	
	Taxa d'abandonament a primer curs Nº d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer de la cohort 2010 2011	5.66	17	5.8	6.74	12.56	10.68
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X		
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X		
	Taxa de graduació en t o t+1 Nº alumnes que van aprovar tots els crèdits respecte al nº d'alumnes que varen començar cohort 2010 2011	-	-	-	-	75.34	
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-		
	Taxa d'eficiència en el temps previst t Segons cohort de graduació, (egressats el curs 14 15) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	-	-	-	103.6	94	94.4
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	57.67	
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	75.34	
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-		

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 - 15
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.3	8	7.8	8,06	7.87	8.2
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda Promoció 2011					8.27	8.3
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu						
	Taxa d'intenció de repetir estudis Promoció 2011					90.3	

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 - 15
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	21	24.4	26.2	29.2	35	46
	% de docència impartida per professors:						
	• Catedràtics				0	0	0
	• Titulars i agregats Titulars + associats a temps complert)				64	60	63.2
• Altres (ajudants, col·laboradors, associats...) (Associats a temps parcial)				36	35	36.8	
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció 2???					58.6	89.5
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)						100
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura						
	• Classe magistral	25%	20%	20%	20%	20%	20
	• Classe petit grup	5%	5%	5%	5%	5%	%
	• Seminari	10%	10%	10%	10%	10%	5%
	• Pràctica laboratori	15%	15%	5%	5%	5%	10
	• Tutoria	15%	15%	15%	15%	15%	%
	• Campus virtual	30%	30%	25%	20%	20%	5%
	• Pràctica en centres educatius	-	5%	20%	25%	25%	15 % 20 % 25 %

Dimensió	Indicadors	Promoció 09 -10	Promoció 10- 11	Promoció 11 - 12	Promoció 12 - 13	Promoció 13 - 14	14 - 15
Pràctiques externes i mobilitat	Percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes				93,0 6%	100 %	100
	Percentatge d'estudiants que participen en programes de mobilitat amb especificació del lloc de destinació Promoció 13 14					3.85	

A) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclosos resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)

En referència a **L'ACCÉS I MATRÍCULA** el curs 2014-2015, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) **230 places**, 50 places més que les ofertes el curs anterior atès que el curs 2014-2015 es va posar en marxa el grup de Primària en anglès ja que es va preveure que es podria incrementar el nombre d'alumnes de nou ingrés. La matrícula final va ser de 112. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

El nombre de **matriculats de nou ingrés** ha disminuït en referència a l'any passat, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants: dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mesura que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. La reducció d'alumnes per grup permetrà dur a terme un seguiment més personalitzat.

La disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres. També el fet de no convocar-se oposicions en els darrers anys en l'escola pública fa que els nous alumnes puguin percebre la professió com de difícil inserció laboral, cosa que no és així en la realitat tant com informen les dades del gabinet de Promoció professional.
- La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS) atès que en els darrers anys s'han autoritzat altres centres de formació de mestres. Caldrà, doncs, revisar la campanya de comunicació dels estudis per tal de destacar i explicar millor el model propi i les fortaleces de Blanquerna.
- La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada. Per aquest motiu la Fundació Blanquerna ha incrementat el

nombre d'ajuts a l'estudi per tal de poder sufragar una part de la matrícula dels estudiants amb dificultats financeres.

La **via d'accés** majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU que suposen un 81 %; a continuació es situen els alumnes titulats de FP, CF, CFGS que suposen un 13% i; a continuació, trobem els alumnes Majors de 25 anys que son el 3,23%. L'última via d'accés correspon als alumnes procedents d'altres vies on es pot observar una lleugera disminució dels alumnes procedents d'altres estudis universitaris. Aquestes dades evidencien, que malgrat la disminució d'aquest curs, es manté l'interès social pel grau, la qual justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. De cara al proper curs, caldrà però valorar si és convenient oferir un grup de tarda o bé si concentrar els alumnes al matí, la qual cosa pot afavorir reorganitzar els grups d'alumnes de cara a les assignatures optatives de 3r i 4t si la tendència a la disminució d'alumnes continués.

Quant al **percentatge de crèdits matriculats** pels estudiants de nou ingrés, podem observar un canvi respecte al curs passat. Per una banda, els estudiants del grup de Educació Primària en anglès han matriculat més de 60 crèdits, en concret 66, ja que l'assignatura d'anglès de segon la poden començar a cursar a primer curs de manera que des d'un primer moment, els alumnes tenen un acompanyament en l'aprenentatge i millora de la llengua anglesa. En canvi, els alumnes que cursen la modalitat d'Educació Primària en català es van matricular entre 51 i 60 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits).

Fent una anàlisi sociològica del **percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares**, obtenim que la xifra més alta correspon a pares que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris, dels que tenen estudis primaris i finalment dels que manifesten no acreditar estudis. Davant aquestes dades valorem molt positivament la voluntat de les famílies i dels propis estudiants de formar-se i exercir una professió que contribueixi a la formació cultural i a la promoció de competències bàsiques

entre els futurs ciutadans. Tanmateix, per ajudar a l'orientació dels estudiants, els tutors, a través de l'espai de seminari, fan un seguiment individualitzat de cada estudiant, també disposem del SOP (Servei d'Orientació Personal). Aquest fet mostra com els estudis es troben més valorats i, com a conseqüència, els alumnes amb pares que tenen estudis superiors promocionen que els seus fills puguin fer aquesta tipologia d'estudis.

En referència a la **Comunitat Autònoma de procedència** dels nou estudiants del curs 2013-2014 la gran majoria provenen de Catalunya, un 96,4%, i, concretament de la província de Barcelona un 88,7%, un 7,7% dels estudiants són de les províncies de Lleida, Tarragona i Girona; un 2,8% ve de les Illes Balears. Quant a la procedència de fóra de Catalunya, un 0,7% provenen de l'estranger, concretament d'Andorra dada que ha minvat respecte d'anys anteriors atès que en aquell país s'han implementat estudis d'educació també. Ara bé, aquestes dades corroboren el fort arrelament del nostre projecte, amb més de 65 anys d'història, en la formació de mestres a Catalunya. Tanmateix la presència d'estudiants de l'estranger, ens indiquen l'interès que fora de Catalunya suscita aquest model formatiu de mestres d'Educació Primària.

Pel que fa al **RENDIMENT ACADÈMIC**, la taxa de rendiment al llarg dels quatre cursos e Primària es manté en el 89% com el curs anterior. Considerem que és un rendiment satisfactori encara que millorable. A inici de curs, s'han donat instruccions al professorat per revisar els plans docents i concretament les activitats d'aprenentatge dutes a terme per tal de millorar-ne la seva eficàcia. També es continua treballant en la millora i actualització de diversos serveis adreçats als estudiants per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc) per tal de contribuir a la millora. També s'ha implementat la divisió dels mòduls des d'un punt de vista administratiu per assignatures, la qual cosa ha suposat evitar algunes dificultats en la matriculació de matèries aprovades però que l'alumne havia de tornar a matricular per estar constituït com a mòdul. Aquest fet però no implica modificar les competències previstes ni els continguts de cada mòdul i, per tant, s'han mantingut tasques transversals a les diverses assignatures que configuren un mòdul segons el professorat ha considerat.

Quant a la **taxa d'abandonament** a primer curs es va produir un 10,7%, xifra lleugerament inferior al curs passat. Seguint les indicacions de l'Informe d'avaluació del seguiment de

titulació dels grau en Educació Primària (AQU, 23/11/2012), s'ha efectuat una anàlisi sistemàtica de les seves causes (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, o bé no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica). S'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió des de la coordinació dels estudis. D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, tal com ja es va iniciar fa tres cursos, a partir de tres grans nivells, es treballen els següents objectius:

A nivell acadèmic: Adaptar l'estil d'estudi propi de la universitat; A nivell professional: Buscar sinèrgies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències encasaries en el àmbit professional triat i, explorar els camps professionals relacionats amb el grau (promoure el contacte amb la realitat professional) i; A nivell personal: Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat i fer un seguiment per analitzar l'abandonament dels estudiants de primer curs per tal de reduir-lo, a més d'acompanyar i assessorar a l'estudiant en la seva decisió.) Nombrosos alumnes han adduït el motiu econòmic com la principal raó de l'abandonament dels estudis. Per aquest motiu, la Fundació Blanquerna ha incrementat substancialment el nombre de beques i ajuts a l'estudi per tal d'oferir el màxim suport econòmic als estudiants que els necessitin.

El **GRAU DE SATISFACCIÓ** dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer, es situa en un 8,2 xifra superior lleugerament al curs anterior. En canvi, els titulats atorguen una puntuació del 8,3 als estudis i a la formació rebuda segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional).

Es tracta de les xifres més altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió i el treball de les àrees per millorar els plans docents cada curs. També la revisió dels espais de seminari han permès ajustar més les demandes dels estudiants.

ACTIVITATS DE FORMACIÓ i AVALUACIÓ

La **metodologia docent** és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir.

Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat. Cal tenir en compte que la inserció laboral és del 89% acabat el primer any en feines relacionades amb els estudis cursats.

Concretament, a la FPCEE Blanquerna, la distribució metodològica, en el curs 2014-2015, dels diversos espais i estratègies d'aprenentatge es mantenen semblants al curs anterior i es mantenen durant tots els cursos, tal com es pot observar en els plans docents. Les metodologies i activitats docents s'alineen amb els resultats de satisfacció per part dels estudiants, la qual cosa es posa de manifest en les evidències documentals dels assoliments dels estudiants i en l'adequació dels requisits especificats en el MECES (Memòria). A mesura que els cursos avancen la metodologia té un enfocament molt més professionalitzador per la qual cosa els estudiants de 4t curs estan moltes més hores d'estada als centres de pràctiques.

Pel que fa al sistema d'avaluació de les assignatures podem veure que és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Els criteris són explícits, variats, adequats a les execucions i permeten discriminar l'aprenentatge tant de l'avaluació continuada com per als processos de reavaluació.

Per analitzar l'evolució dels diversos cursos, s'han tingut en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des

de la reunió trimestral dels delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments, oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2014-2015 es van anar resolent les diferents situacions i no hi va haver queixes formals.

Les **pràctiques** a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té **un tutor** a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita almenys dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes.

Tenim tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posada l'èmfasi en l'observació, en el pràcticum II (3r curs, 12 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 24 ECTS) en la intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. A més, cada any es fa un seguiment sobre les entitats que participen com a centres de pràctiques per tal d'assegurar que siguin adequats per al desenvolupament de les pràctiques externes. Així mateix, participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en les que participem, es troba la del pràcticum.

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera. Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els propis tutors els que fan el seguiment dels pràcticums. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge, atès que des de l'equip pedagògic es vetlla per renovar i millorar els instruments de recollida de dades. Enguany, a més els tutors de Pràcticum II i III presencien l'estudiant de pràctiques durant un dels moments de la seva intervenció a l'aula. Cal assenyalar també que els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. A més,

són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades. També es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de les pràctiques externes.

Pel que fa al **TFG** els temes triats pels alumnes responen a una planificació temàtica que està relacionada amb els grups i les línies de recerca del professorat. A més, el sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent atès que el professorat fa un seguiment extens dels treballs de l'alumnat a través del drive i d'altres instruments. Els treballs fan una defensa pública davant d'un tribunal format per dos professors aliens al seu treball acompanyats del tutor corresponent, la qual cosa permet que siguin avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat. A més, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG. Es disposa d'un repositori de cadascun dels TFG's publicats pels alumnes. De fet, els millors TFG's són presentats en el Congrés d'estudiants que es celebra anualment. En aquest sentit, es pot consultar el site, que anualment s'actualitza (<https://sites.google.com/a/blanquerna.url.edu/treball-fi-de-grau/>)

Quant a la **mobilitat**, és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Encara no són molts els estudiants que marxen a l'estranger, potser perquè al ser una professió reglada és difícil troba assignatures que es puguin reconèixer, però últimament s'ha donat un gran impuls i es promou aquest tipus de mobilitat ja que és interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars.

3.3 Pla de millora

Per al Pla de millora, sempre es parteix de la participació activa del professorat a través de les àrees de coneixement que es reuneixen almenys una vegada al mes i que fan les corresponents actes fent propostes de millora dels estudis i d'altres temes acadèmics i dels estudiants a través de les reunions de delegats. També s'han fet dos plenaris de professorat on es recullen propostes de manera presencial i per participació directa, que posteriorment es canalitza a través de les àrees i de l'equip directiu.

3.4 Modificacions

De les modificacions de la memòria del Grau en Educació Primària proposades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya *Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màsters* es plantegen el següents canvis:

(Veure Taula II)

TAULA II. PLA DE MILLORA DE LA TITULACIÓ D'EP

Diagnòstic	Identificació Causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Modificació SI/NO
1. Poc temps per poder assolir el coneixement les competències relacionades amb el coneixement de l'anglès.	Una majoria dels alumnes que cursen el Grau en Educació Primària arriben sense un nivell de B2 de llengua anglesa.	Facilitar el desenvolupament i adquisició de les competències de la matèria d'anglès B2	Passar l'assignatura d'anglès 6ECTS de semestral a anual	El proper curs acadèmic	Secretaria Acadèmica i àrea de Llengües estrangeres	Curs 2015-16	No
2. Molts alumnes que arriben amb un nivell B2 d'anglès manifesten que els agradaria poder millorar el seu nivell d'anglès.	El 55% dels alumnes que cursen 1r de Primària en anglès solen accedir als estudis amb un nivell B2 de llengua anglesa o similar o bé nivells superiors.	Millorar la competència de domini de la llengua anglesa per als alumnes que han cursat el Grau d'educació Primària en anglès.	Afegir una assignatura optativa d'anglès nivell C1	S'implementarà el proper curs perquè s'oferirà a 3r de curs per als alumnes que començaran el proper curs el grau d'EP.	Secretaria Acadèmica	Curs 2015-2016	No
3. Des de l'avaluació de l'AQU ens indicaven que calia associar les mencions a optativitat i no pas a TFG i Pràcticum III (4t)	Des de la memòria inicial ja es tenia aquest disseny.	Dissenyar un pla d'estudis i una oferta més coherent d'acord amb les necessitats reals de la professió.	Afegir noves assignatures optatives de menció per tal que l'alumne pugui cursar 30 ECTS i completar la menció sense necessitat de fer el TFG i el Pràcticum III	Immediata	Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director GEP, àrees de coneixement i Secretaria acadèmica	Curs 2016-2017	Sí

			<p>Menció E. Física: 1. Fonaments biològics aplicats a l'E.F. 2. Fonaments pedagògics de l'ensenyament 3. Educació física i la seva didàctica. 4. Programació i planificació de l'educació física 5. Organització d'activitats educatives en l'entorn de la natura i el lleure</p> <p>Menció en Atenció a la diversitat: 1. Dificultats i trastorns de l'aprenentatge. 2. Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge. 3. La tecnologia com a eina de suport a la inclusió 4. Alumnes amb necessitats educatives especials</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			<p>5. Alumnes amb necessitats educatives de suport</p> <p>Menció en educació musical:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Llenguatge musical aplicat2. Creació, improvisació i direcció.3. Didàctica i metodologia I: la veu i el cos4. Didàctica i metodologia: so i audició5. Tecnologia i cultura musical <p>Menció en llengües estrangeres:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Habilitats lingüístiques per al docent.2. Llengua i cultura.3. Recursos didàctics i gestió de l'aula de llengua addicional.4. Experiències				
--	--	--	---	--	--	--	--

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			Pràctiques i llengües addicionals a l'escola. 5. Innovació educativa en l'E-A de la llengua addicional.				
4. Complir amb els requisits del Decret de titulacions en relació a matèries bàsiques, disciplinars i pràcticum	A l'aparèixer noves assignatures optatives de	Canviar el creditatge dels Pràcticums II i III i dividir el TFG	PRII passa de 12 ECTS a 14 ECTS PRIII passa de 24 ECTS a 18 ECTS TFG es divideix en TFG I i TFG II (anglès) de 6ECTS cadascun.	Immediata	Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP, Secretaria	Curs 2016-2017	Sí
	Bàsiques						
	Disciplinars						
	Pràcticum i TFG						
	Optatives/Menció mención, cal una redistribució de crèdits.						
5. Unificar al màxim possible els plans EI i EP per poder fer passarel·les amb altres titulacions i possibles altres titulacions.	Disseny inicial de la memòria de grau.	Redistribuir els crèdits en el pla d'estudis. Sobretot els que fan referència a 1r i 2n curs.	S'han realitzat canvis de semestre per unificar plans en el primer cicle per tenir un 1r i 2n curs del GEI i GEP comú.	Immediata	Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP, i Secretaria.	Curs 2016-2017	Sí
6. Incloure competències de B2 d'anglès en el TFG II.	Ha calgut reajustar el creditatge per complir amb el decret.	S'han desplaçat les competències d'anglès al TFG de segon semestre de quart curs.	Supressió de la matèria d'anglès i inclusió de les seves competències al TFG II. Canvi de llengua d'impartició del	Immediata	Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP i Secretaria.	Curs 2016-2017	Sí

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			TFG i incorporació de les competències relacionades amb l'anglès.				
7. Al distribuir crèdits per tal de complir amb el decret de mencions, s'han pogut reajustar necessitats formatives detectades	Canvis en l'oferta de crèdits.	Cobrir algunes mancances formatives detectades i millorar seqüències de contingut.	<p>Apareix una nova matèria bàsica a 1r curs, 1r S, de 6 ECTS: Bases de l'educació: la relació pedagògica.</p> <p>Canviar l'assignatura d'educació per la Salut (4t S) com a assignatura optativa (4t S)</p> <p>Apareixen 3 noves optatives de no menció més de 6 ECTS: Educació per la salut (4t S) , infància en risc (6è S) i educació emocional (4t S)</p> <p>Canvi de semestre de la matèria: Societat, família i</p>	Immediata	Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP, Secretaria i àres de coneixement.	Curs 2016-2017	Sí

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			<p>educació de 1r (2s) a 4t (8s)</p> <p>Se suprimeixen les dues assignatures optatives de cada menció que hi havia a la memòria originàriament perquè s'han afegit assignatures optatives i s'han redistribuït competències.</p> <p>Es canvia de nom les matèries i o semestre:</p> <p>Llengua (2n S) per anomenar-se Llengua catalana C1 i Llengua castellana C1.(2n S)</p> <p>Coneixements superiors de les llengües i de la literatura i la seva didàctica</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			<p>s'anomenarà Didàctica de les llengües i la literatura. Aspectes bàsics. Canvia també de semestre de 2n a 4t.</p> <p>Educació a través del llenguatge plàstic i musical (6ECTS)</p> <p>s'anomenarà Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica (6 ECTS) i Desenvolupament De l'expressió musical i la seva didàctica (6 ECTS). Hi havia un error a l'aplicatiu i tan sols apareixien 6 ECTS al nivell 2 mentre que al nivell 1 apareixien 12 ECTS.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>La matèria Didàctica de les llengües i i al literatura: aprofundiment de 12 ECTS passa a dividir-se en dues matèries de 6 ECTS anomenades: Didàctica de la primera llengua i la literatura, que canvia del 6è al 5è S i Didàctica de la segona i tercera llengües i literatura que es manté en el 6è S.</p> <p>La matèria Didàctica de les ciències experimentals i de les ciències socials de 12 ECTS es divideix en dues matèries de 6 ECTS cadascuna anomenades: Didàctica de les</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			ciències socials (5è S) i Didàctica de les ciències experimentals que passa del 5è S al 6è S.				
--	--	--	--	--	--	--	--

MODIFICACIÓ N° 1:

Facilitar el desenvolupament i adquisició de les competències de la matèria d'anglès B2 per als alumnes amb mancances en aquesta llengua.

Per aquesta raó s'ha considerat que un major temps d'exposició i aprenentatge de la llengua pot afavorir millorar l'adquisició de les competències de l'assignatura.

MODIFICACIÓ N° 2:

Ampliar i Millorar el domini de la llengua anglesa dels alumnes que cursaran el Grau d'educació Primària en anglès.

Per aquest motiu es posarà en marxa una assignatura optativa per a tercer curs de nivell C1 per tal de millorar el nivell de sortida dels alumnes d'aquest itinerari.

MODIFICACIÓ N° 3:

Dissenyar un pla d'estudis i una oferta més coherent d'acord amb les necessitats reals de la professió.

S'han afegit noves assignatures optatives de menció per tal que l'alumne pugui cursar 30 ECTS i completar la menció sense necessitat de fer el TFG i el Pràcticum III.

Menció E. Física:

1. Fonaments biològics aplicats a l'E.F.
2. Fonaments pedagògics de l'ensenyament
3. Educació física i la seva didàctica.
4. Programació i planificació de l'educació física
5. Organització d'activitats educatives en l'entorn de la natura i el lleure

Menció en Atenció a la diversitat:

1. Dificultats i trastorns de l'aprenentatge.
2. Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge.

3. La tecnologia com a eina de suport a la inclusió
4. Alumnes amb necessitats educatives especials
5. Alumnes amb necessitats educatives de suport

Menció en educació musical:

1. Llenguatge musical aplicat
2. Creació, improvisació i direcció.
3. Didàctica i metodologia I: la veu i el cos
4. Didàctica i metodologia: so i audició
5. Tecnologia i cultura musical

Menció en llengües estrangeres:

1. Habilitats lingüístiques per al docent.
2. Llengua i cultura.
3. Recursos didàctics i gestió de l'aula de llengua addicional.
4. Experiències Pràctiques i llengües addicionals a l'escola.
5. Innovació educativa en l'E-A de la llengua addicional.

MODIFICACIÓ N° 4:

Canviar el creditatge dels Pràcticums II i III i dividir el TFG

PRII passa de 12 ECTS a 14 ECTS

PRIII passa de 24 ECTS a 18 ECTS

TFG es divideix en TFG I i TFG II (anglès) de 6ECTS cadascun.

MODIFICACIÓ N° 5:

Redistribuir els crèdits en el pla d'estudis. Sobretot els que fan referència a 1r i 2n curs.

S'han realitzat canvis de semestre per unificar plans en el primer cicle per tenir un 1r i 2n curs del GEI i GEP comú.

MODIFICACIÓ N° 6:

S'han desplaçat les competències d'anglès al TFG de segon semestre de quart curs.

Supressió de la matèria d'anglès i canvi de llengua d'impartició del TFG II i incorporació de les competències relacionades amb l'anglès.

MODIFICACIÓ N° 7:

Cobrir algunes mancances formatives detectades i millorar seqüències de contingut.

Alguns canvis són:

- Apareix una nova matèria bàsica a 1r curs, 1r S, de 6 ECTS: Bases de l'educació: la relació pedagògica.
- Canviar l'assignatura d'educació per la Salut (4t S) com a assignatura optativa (4t S)
- Apareixen 3 noves optatives de no menció més de 6 ECTS: Educació per la salut (4t S) , infància en risc (6è S) i educació emocional (4t S)
- Canvi de semestre de la matèria: Societat, família i educació de 1r (2s) a 4t (8s)
- Se suprimeixen les dues assignatures optatives de cada menció que hi havia a la memòria originàriament perquè s'han afegit assignatures optatives i s'han redistribuït competències.
- Es canvia de nom les matèries i o semestre: **Llengua** (2n S) per anomenar-se Llengua catalana C1 i Llengua castellana C1.(2n S)
- **Coneixements superiors de les llengües i de la literatura i la seva didàctica** s'anomenarà Didàctica de les llengües i la literatura. Aspectes bàsics. Canvia també de semestre de 2n a 4t.
- **Educació a través del llenguatge plàstic i musical (6ECTS)** s'anomenarà Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica (6 ECTS) i Desenvolupament De l'expressió musical i la seva didàctica (6 ECTS). Hi havia un error a l'aplicatiu i tan sols apareixien 6 ECTS al nivell 2 mentre que al nivell 1 apareixien 12 ECTS.
- La matèria **Didàctica de les llengües i i al literatura: aprofundiment** de 12 ECTS passa a dividir-se en dues matèries de 6 ECTS anomenades: Didàctica de la primera llengua i la literatura, que canvia del 6è al 5è S i Didàctica de la segona i tercera llengües i literatura que es manté en el 6è S.

- La matèria Didàctica de les ciències experimentals i de les ciències socials de 12 ECTS es divideix en dues matèries de 6 ECTS cadascuna anomenades: Didàctica de les ciències socials (5è S) i Didàctica de les ciències experimentals que passa del 5è S al 6è S.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

La FPCEE i la Universitat Ramon Llull valoren l'eficiència del seu SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment dels ensenyaments. Es descriuen els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST i identifiquen de manera inequívoca el responsable d'executar-los independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca. La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors acadèmics i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'IST, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegadas al llarg del curs acadèmic: Reunions plenàries del professorat, reunions trimestrals, d'àrea, curs, grups de seminari. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió, proposta i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

Cal comentar que a partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, s'ha iniciat un procés de reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades als mòduls per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos. A més, referent a la visió transversal, el Treball de Fi de Grau (TFG) ha servit per ajudar l'estudiant a explorar els camps professionals relacionats amb la titulació, per tal d'orientar-lo en la seva formació posterior, de màster i doctorat, donant a conèixer i valorant la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle, per tal de fomentar la coherència i continuïtat en el seu procés formatiu.

2.- Constatar que els programes i les modificacions es corresponen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el director acadèmic o coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació

necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar accions concretes de millora de l'activitat docent.

- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la Secretaria Acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

Atenent les recomanacions que emanen de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic-Docent de la URL (UQIAD.URL) en referència als processos de seguiment de les titulacions i un cop recollida la informació provinent de les fonts citades, el responsable de fer aquest informe analitza el grau d'assoliment dels objectius definits per aquest, així com les principals dificultats detectades i les millores que cal plantejar respecte al disseny inicial. En aquest sentit, fa una valoració general positiva dels processos que s'han seguit i considera que el seu desenvolupament actual és adequat al moment de desplegament en què es troba la titulació.

D'altra banda, el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) ofereix el marc suficient per donar cobertura als requeriments que demana el propi procés de seguiment, tot facilitant la identificació i implementació de possibles accions de millora en els processos posteriors de seguiment.

RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTOR DEL GRAU

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGANA D'EDUCACIÓ I PROGRAMES
INTERNACIONALS