



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**
Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2015-17

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2015-2016 ; 2016-2017

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dr. Josep Manel Ballarín Garoña

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dra. Anna de Monserrat Vallvé

1.- Anàlisi dels indicadors

Dimensió	Indicadors de Grau	1	2	3	4	5	6	7	8	
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 - 15	15 - 16	16 - 17	
Accés i matrícula	Número de places ofertades de nou accés	210	210	210	210	180	230	230	180	
	Estudiants matriculats de nou ingrés	209	204	190	147	182	182	237	229	
	Estudiants matriculats de nou ingrés a primer					142	110	171	152	
	Ratio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.55	2.55	1.5	1.1	1.19	0.83	0.94	1.69	
	Nombre total d'estudiants matriculats de grau				691	728	672	687	519	
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés									
	• PAU	63.9	74	77.7	82.24	82.88	88	89	61.57	
	• FP/CF/CFGS	16.58	23	14.5	10.95	13	8	10	11.35	
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	15.6	3	2.5	4.1	3.42	2	1	27.07	
	• Majors 25 anys	0.48		3.1			2			
	• Convalidacions estudis estrangers									
	• Sense informar									
	• Altres	3.44		2	2.71	0.69	1			
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant									
	• Entre 0 i 30				2.53	1.59	0.55		6.55	
	• Entre 31 i 50				6.32	1.06	6.56	8	9.17	
	• Entre 51 i 60		100	100	90.52	75.13	45.35	51	64.19	
	• + 60				0.63	22.22	47.54	41	20.09	

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6	7	8
----------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	
		%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares								
Característiques de l'alumnat	Estudis Pare	Estudis Mare								
	Sense estudis	No consta			1					
		Sense estudis				0.6	1.37			
		Estudis primaris			0.5					
		Estudis secundaris				0.6				
		Estudis superiors								
	Estudis primaris	No consta						0.84		0.62
		Sense estudis								
		Estudis primaris		11.06	3.98	2.5	4.79	1.68		2.47
		Estudis secundaris		3.54	3.98	2.5	2.05		0.59	
		Estudis superiors		3.1			2.05	2.54		
	Estudis secundaris	No consta			1.49			0.84		5.56
		Sense estudis								
		Estudis primaris		3.54	3.98	4.4	0.68		0.59	
		Estudis secundaris		13.72	17.91	16.4	19.61	14.29	5.88	3.09
		Estudis superiors		6.19	5.97	7.5	7.53	7.56		11.73
	Estudis superiors	No consta		1.33	1.49	0.6		1		0.62
		Sense estudis								
		Estudis primaris		0.88	0.5					1.23
		Estudis secundaris		8.85	5.97	10.1	8.22	5.04		6.17
		Estudis superiors		15.93	18.41	24	26.71	15.13		17.9
	No consta	No consta		29.2	22.89		27.4	49.58	92.94	35.8
		Sense estudis								
		Estudis primaris		0.88						
		Estudis secundaris		0.44	1.49		0.68	0.84		0.62
		Estudis superiors		1.33	1.94		0.68	0.84		1.23
		% Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència i estrangers								
● Catalunya			97.64	97	98	96.48	96.86	98.32	97.39	
● Illes Balears			0.47	1.5	0.7	2.82	1.65		1.3	
● Aragó			0.24							
● Canàries										
● Galícia										
● Castella - La Manxa					0.7					
● Navarra										
● País Basc										
● Estranger			1.65	1.5	0.7	0.7	1.47	0.84	1.3	

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors de Grau	1	2	3	4	5	6	7	8
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Resultats Acadèmics	Taxa de rendiment (Crèdits aprovats a GDEP, 1r, 2n, 3r, 4t, curs 16-17 respecte als matriculats)	-	-	-	91	89	89	88.79	89.1
	Taxa de rendiment a primer curs	82.47	86	86	91	84	83	88.27	91.47
	Taxa d'abandonament a primer curs Nº d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer de la cohort 2010-2011	5.66	17	5.8	6.74	12.56	10.7	9.43	5.58
	Taxa d'abandonament	-	-	-	-	16.28	14.56	15.53	15.98
	Taxa de graduació en t o t+1 Nº alumnes que van aprovar tots els crèdits respecte al nº d'alumnes que varen començar cohort 2012 - 2013	-	-	-	-	75.34	75.24	67.52	79.56
	Taxa d'eficiència en el temps previst t Segons cohort de graduació, (egressats el curs 16 17) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	-	-	-	103.6	94	94.4	94.94	94.06
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	-	4.3	4.36	4.31

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6	7	8
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa format	73	80	78	80	78.7	82	Mostra: 6535 Resposta: 67 Indicador: 77	Mostra: 6635 Resposta: 62.5 Indicador: 79.1
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda (Estudi Inserció. Enquesta feta als 18 mesos d'acabar el Grau). Cohort enquestada: 2014-2015)					82.7	83	Mostra: 217 Resposta: 64 Indicador: 81	Mostra: 183 Resposta: 68.85 Indicador: 83'3
	Satisfacció dels titulats de formació rebuda (Estudi Promoció. Enquesta feta als 5 anys d'acabar els estudis només als alumnes que van constar l'enquesta d'Inserció). Cohort enquestada: 2010-2011							Mostra: 31 Resposta: 64 Indicador: 74	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 87.5

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu									Mostra: 77 Resposta: 37.66 Indicador: 56
	Taxa d'intenció de repetir estudis Promoció 2014-2015					90.3	93.2	Mostra: 217 Resposta: 64 Indicador: 81	Mostra: 183 Resposta: 68.85 Indicador: 92.9	
	Taxa d'intenció de repetir curs. Promoció: 2010-2011							Mostra: 31 Resposta: 64 Indicador: 78	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 100	
	Serveis de suport							Mostra: Resposta: 13 Indicador: 66	Mostra: Resposta: 138 Indicador: 66.27	
	Biblioteca							Mostra: Resposta: 13 Indicador: 76	Mostra: Resposta: 138 Indicador: 76.6	
	Instal·lacions							Mostra: Resposta: 13 Indicador: 69	Mostra: Resposta: 138 Indicador: 69.6	
	Tutories acadèmiques							Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 10	Mostra: 31 Resposta: 64.51 Indicador: 78.9	

Mètodes docents	% docència impartida per professors:									
	Classe Magistral	25	20	20	20	20	20	20	20	20
	Classe petit grup	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Seminari	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Pràctica Esportiva	15	15	5	5	5	5	5	5	5
	Tutoria	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Campus Virtual	30	30	25	20	20	20	20	20	20
Pràctiques professionalitzadores	0	5	20	25	25	25	25	25	25	

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6	7	8
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Pràctiques	Percentatge d'estudiants de la cohort que han acabat satisfactòriament les pràctiques externes per curs				93,06	100	100	88	90
	Grups de Seminari de seguiment del Pàcticum							37	35
	Mitjana d'alumnes (per tutor seguiment de les pràctiques a seminari)							12	13

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Pràctiques	Satisfacció de l'estudiant amb el tutor de Pràctiques FPCEEB							8.36	8.24	
	Satisfacció de l'estudiant amb el centre de Pràctiques (tutor i centre)							8.44	8.55	
	Satisfacció de centres formadors respecte a les Pràctiques de la universitat							8.24	8.36	
	Rati places per estudiant de Pràctiques							2.42	2.77	
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ingoing								4	3
	Alumnes que fan Erasmus de Pràctiques ongoing								5	13
	% de places ofertades en centres concertats/privats								47.48	43.75
	% de places ofertades en centres públics								52.52	56.25
	Jornada d'actualització per a Centres de Pràctiques								1	1
Mobilitat	Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat						3.85	3.87	5.26	9

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6	7	8
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL) Inserció Cohort enquestada (2014-2015) 18 mesos després de finalitzar els estudis					90.5	89.5	Mostra: 217 Resposta: 64 Indicador: 88	Mostra: 183 Resposta: 68.85 Indicador: 83.3
	Taxa d'ocupació (EIL) Promoció Cohort enquestada (2010-2011) 5 anys després de finalitzar els estudis							Mostra: 31 Resposta: 64 Indicador: 88	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 88.9
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL) Cohort enquestada (2014-2015) 18 mesos després de finalitzar els estudis					100	100	Mostra: 217 Resposta: 64 Indicador: 80	Mostra: 183 Resposta: 68.85 Indicador: 84.4
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)						100	Mostra: 31 Resposta: 64 Indicador: 89	Mostra: 30 Resposta: 60 Indicador: 100

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6	7	8
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
	% de docència impartida per professors doctors	21	24.4	26.2	29.2	35	46	46.9	62.44

Professorat	% de docència impartida per professors:									
	• Catedràtics									
	• Ajudant doctor				64	60	63.2	64.3	60.34	
	• Associat/Agregat				36	40	36.8	35.7	39.65	

En referència a **L'ACCÉS I MATRÍCULA** el curs 2015-2017, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) **230 places** el curs 15-16 i **180** el curs 16-17. El curs 2015-16 es va mantenir el nombre de places ofertes el curs anterior atès que el curs 2014-2015 en què es va posar en marxa el grup de Primària en anglès ja que es va preveure que es podria incrementar el nombre d'alumnes de nou ingrés. La matrícula final el curs 15-16 va ser de 237. Durant el curs 16-17 es va reduir el nombre de places atès que es va considerar que la demanda de places de primer curs decauria pel nou model de proves PAP que s'havien instaurat en el sistema universitari català per als estudis d'Educació Primària. Amb tot, cal destacar que la tipologia d'estudiants s'ajusta al que ja es va dir en el MECES i a les titulacions equivalents i mostra clarament la millora contínua de la titulació. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de **matriculats de nou ingrés** va augmentar durant el curs 15-16 atès que hi va haver un canvi de criteri en el còmput de places perquè també s'hi van incloure aquelles places d'alumnat de Segones titulacions que són nous en l'estudi. En canvi, per al curs 2016-17 va haver-hi un canvi de criteri en la classificació de les places per la qual cosa els alumnes de Segona titulació no s'havien de tenir en compte per al càlcul de places de nou ingrés per la qual cosa els alumnes de nou ingrés a primer va ser de 152. Tot i haver disminuït l'alumnat en referència a l'any passat, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants al matí en comptes d'un grup a la tarda atès que en les preferències l'alumnat sol·licita majoritàriament l'horari matinal. Així, doncs, hem mantingut dos grups de llengua vehicular catalana i un de bilingüe català –anglès. Aquest volum d'alumnes assegura la viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mesura que s'avança, i també un nombre suficient per poder oferir totes les mencions oficials.

La disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- o La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres amb les proves PAP la dificultat d'inserció laboral (no convocatòria imminent de concurs oposició per accedir al cos de mestres d'EP, la disminució de places en algunes escoles concertades).
 - o La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS).
 - o La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada. Per aquest motiu, la Fundació Blanquerna ha incrementat el nombre d'ajuts a l'estudi per tal de poder sufragar una part de la matrícula dels estudiants amb dificultats financeres.
- La **via d'accés** majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU que suposen un 89 %; a continuació es situen els alumnes titulats de FP, CF, CFGS que suposen un 10% i; a continuació, trobem els alumnes amb estudis universitaris ja iniciats que són l'1,0% en el curs 15-16 i 27,07%, durant el curs 16-17 ja que es va permetre a alumnes del Grau d'educació infantil poder-se matricular a fer la Segona titulació en Educació Primària si els quedaven un màxim de 12 crèdits pendents. Els cursos 2015-2017 no es va matricular cap estudiant procedent de l'accés per majors de 25 anys.
 - Quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la majoria (92,00%) van matricular entre 51 i 60 crèdits o més en el curs 2015-16 i en el curs 2016-17 ho van fer un nombre semblant, concretament el 84,28%. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). Els casos en què no ha estat així s'expliquen per la procedència d'altres estudis superiors 2,65% (que han rebut reconeixements de

crèdits). En canvi, cal destacar que el 22,22% dels estudiants han matriculat més de 60 crèdits. Aquest fet s'explica per l'itinerari formatiu que la FPCEE Blanquerna ha dissenyat per tal d'afavorir que molts alumnes que han acabat el grau d'Educació Infantil puguin obtenir una doble titulació i així puguin cursar la segona titulació en el Grau d'Educació Primària, la qual cosa suposa que hagin de matricular 102 crèdits per poder obtenir la titulació corresponent tal com estableix el BOE.

- Fent una anàlisi sociològica del **percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares**, obtenim que la xifra més alta correspon a pares que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris, dels que tenen estudis primaris i finalment dels que manifesten no acreditar estudis. Davant aquestes dades valorem molt positivament la voluntat de les famílies i dels propis estudiants de formar-se i exercir una professió que contribueixi a la formació cultural i a la promoció de competències bàsiques entre els futurs ciutadans. Tanmateix, per ajudar a l'orientació dels estudiants, els tutors, a través de l'espai de seminari, fan un seguiment individualitzat de cada estudiant, també disposem del SOP (Servei d'Orientació Personal). Aquest fet mostra com els estudis es troben més valorats i, com a conseqüència, els alumnes amb pares que tenen estudis superiors promocionen que els seus fills puguin fer aquesta tipologia d'estudis.
- En referència a la **Comunitat Autònoma de procedència** dels nou estudiants del bienni 2015-2017 la gran majoria provenen de Catalunya, al voltant d'un 98%, i un 1,3% ve de les Illes Balears. Quant a la procedència de fóra de Catalunya, un 1,3% provenen de l'estranger, concretament d'Andorra dada que ha minvat respecte d'anys anteriors atès que en aquell país s'han implementat estudis d'educació també. Podem comprovar, doncs, que tot l'alumnat prové de territoris de parla catalana. Ara bé, aquestes dades corroboren el fort arrelament del nostre projecte, amb més de 65 anys d'història, en la formació de mestres a Catalunya. Tanmateix la presència d'estudiants de l'estranger, encara que modesta, ens indiquen l'interès que fora de Catalunya suscita aquest model formatiu de mestres d'Educació Primària.

- Pel que fa als **RESULTATS ACADÈMICS**, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 91,4%. Considerem que és un rendiment molt satisfactori ja s'evidencien les mesures d'acompanyament que es van implementar en cursos anteriors així com consolidació de les mesures metodològiques per tal de millorar els plans docents, així com els diversos serveis adreçats a l'estudiant per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc) per tal de contribuir a la millora. El fet d'haver reorganitzat les assignatures i el seminari, espai nuclear i transversal a les assignatures ha permès obtenir un resultats molt millors a cursos anteriors.
- Les **taxes de graduació** en quatre anys d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en el temps previst és del 79,56% (curs 2016-17), la qual és força satisfactòria. Algunes de les matèries que majoritàriament impossibiliten l'acabament del grau en el termini previst són principalment el TFG, l'anglès i la llengua de primer curs.
- Quant a la **taxa d'abandonament** a primer curs s'ha reduït significativament respecte d'anys anteriors, quedant en un 5,58% . En cadascun dels casos s'ha efectuat una anàlisi sistemàtica de les seves causes (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica) i s'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió. D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, iniciat el curs 2014, es treballen aquests objectius:
A nivell acadèmic: integrar-se en les estratègies pròpies del món universitari; A nivell professional: Buscar sinèrgies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències necessàries en el àmbit professional triat i; A nivell personal: Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat i fer un seguiment per analitzar l'abandonament dels estudiants de primer curs per tal de reduir-lo a més d'acompanyar i assessorar a l'estudiant en la seva decisió. Els alumnes que abandonen han adduït en tots el casos la manca d'interès per la professió triada.

- El **GRAU DE SATISFACCIÓ** dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització dels programes formatius) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants es situa en un 79,1%. Mantinent-se com a una constant al llarg d'aquests darrers sis anys. En canvi, els titulats atorguen una puntuació del 8,3 als estudis i a la formació rebuda i un 92,9% manifesten que tornarien a cursar els estudis a Blanquerna segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional). La satisfacció pel seguiment i les tutories acadèmiques també destaquen amb un 78,9% de satisfacció.

Es tracta de xifres altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta i; la tasca de coordinació impulsades des de direcció del grau amb reunions setmanals del professorat implicat en els diversos cursos.

- La **METODOLOGIA DOCENT** és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir. Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat. El sistema d'avaluació és variat, innovador i

molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants en les competències pròpies de la titulació.

Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el bienni 2015-2017, intenta treballar amb diferents estratègies metodològiques durant tots els cursos, òbviament intensificant diferents recursos i espais didàctics. Així per exemple a 4t, on hi ha moltes hores d'estada als centres, les hores de pràctiques a les escoles augmenten. També durant aquest darrer curs 2016-17 s'ha implementat un nou campus virtual la qual cosa ha incidit positivament en l'acompanyament dels estudiants.

Al llarg de tots els curss, es fa un acompanyament que considerem imprescindible per a la formació de bons docents especialment a través de l'espai de seminari, que és un espai de treball transversal a totes les matèries i que té un nombre d'estudiants reduït, entre 12 i 15, els quals són acompanyats pel mateix tutor al llarg de l'any. Per aquest motiu, cada curs es tenen en compte tots els suggeriments, queixes formals i informals dels estudiants i professors i propostes de millora de les diverses activitats de la titulació. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual dels delegats amb el coordinador de curs i el director, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2015-2017 s'han resolt les diferents situacions i no hi ha hagut queixes formals significatives.

- Les **pràctiques** a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres i el seu acompanyament, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té **un tutor** a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a

desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes. **Hi ha tres pràcticums**, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posa l'èmfasi en l'observació, en el pràcticum II (3r curs, 14 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 18 ECTS) en la intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en què participem, es troba la del pràcticum. Les pràctiques són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades. A més, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de les pràctiques externes. Els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al perfil formatiu i al nivell del MECES.

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera. A més, cada any s'organitza unes Jornades Escola – Universitat, on es reflexiona sobre aspectes propis dels centres de pràctiques. Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

Concretament, en el bienni 2015-17 van haver el percentatge d'alumnes que han acabat satisfactòriament les pràctiques externes ha estat al voltant del 90% dels 173 estudiants matriculats. D'aquests, la gran majoria es manifesten la seva satisfacció envers els tutors de pràctiques que puntuen amb un 8,3 sobre 10 punts. Pel que fa a la satisfacció pel centres docents de pràctiques també es puntua amb un 8,5, la qual cosa ens permet pensar que la selecció de centres de pràctiques i valoracions que es fa per part del professorat que visita aquests centres permeten oferir escoles amb bons models docents i d'innovació.

- **Pel que fa al TFG** cal dir que els temes triats responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca del professorat. A més, s'intenta que les

recerques estiguin vinculades a la pràctica professional i a les escoles de pràctiques per tal de donar resposta a les necessitats educatives actuals. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. A més, els TFG són avaluats per tribunals formats per professorat de l'estudi amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat. També per al seguiment del TFG es disposa d'un site on es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix a l'estructura i al sistema d'avaluació dels TFG.

- Quant a la **mobilitat**, és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Durant aquest bienni s'han incrementat el nombre d'alumnat que ha gaudit d'una experiència internacional bé sigui dins del Programa Erasmus o bé en les estades internacionals de curta durada que s'han implementat durant el curs 2016-17 a dues noves destinacions que són Holanda i San Diego, concretament el 9% de l'alumnat ja ha pogut gaudir d'alguna d'aquestes experiències. Aquests programes tenen com a objectiu principal que durant dues setmanes els alumnes puguin conèixer realitats educatives diferents així com propostes interessants en l'àmbit educatiu. També hi ha un component transcultural que també es vol aconseguir. També que considera que és interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars.
- Pel que fa a la **INSERCIÓ LABORAL** cal destacar que la taxa d'ocupació és molt alta ja que durant el bienni 2015-17 més d'un 83% han obtingut feina en els 18 mesos posteriors a la seva graduació i, a més, les feines que han obtingut són del tot feines relacionades amb la professió de mestre, concretament un 84,4% dels enquestats.
- Pel que fa al **PROFESSORAT** en el grau d'EP durant el bienni 2015-2017, el percentatge d'hores de docència trobem que un 62,44% de les hores de docència són impartides per professors doctors; Per categories, trobem que el professorat ajudant doctor suposa un 60,34% i els associats/ agregats suposen un 39,65%. Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que col·laboren com a docents en la

nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional. Durant aquest bienni alguns professors han obtingut el doctorat i en un futur proper és preveu que aquest nombre augmenti considerablement ja que la FPCEE Blanquerna des de fa anys s'ha dissenyat un pla per fomentar la formació de tercer cicle entre el professorat (semestres sabàtics per fer la tesi doctoral, estades de recerca, intensificacions de recerca amb reducció d'hores docents, etc). A més, en les noves contractacions es té en compte que el nou professorat tingui el grau de doctor.

3.3 Pla de millora

La implementació del Grau de Primària ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos. Aquestes propostes han estat aprovades per l'equip directiu i per la Junta de Govern de la URL (22 de maig de 2014 i per l'AQU en data maig de 2016). Els detalls de les modificacions es detallaran a continuació:

Per al curs 17-18 es proposa un canvi temporal de semestre de dues assignatures de primer curs.

1. L'assignatura "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica", de 1r curs, 2n semestre passarà a impartir-se en el 1r semestre per tal d'optimitzar l'ús de l'aulari d'Arts plàstiques.
2. L'assignatura "Història i Antropologia de l'educació" que es troba situada a 1r curs, 1r semestre passarà a impartir-se a 1r curs, 2n semestre per tal de poder mantenir els 30 ECTS a cada semestre.

3.4 Modificacions

De les modificacions de la memòria del Grau en Educació Primària proposades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya *Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster (15 de novembre del 2013)*, es plantegen el següents canvis:

(Veure Taula II)

TAULA II. PLA DE MILLORA DE LA TITULACIÓ d'EP 15-17

Diagnòstic	Identificació Causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Modificació SI/NO
1. Millora sistema avaluació modular	Rigidesa estructura modular que obliga a l'alumne a haver de matricular un mòdul sencer malgrat haver aprovat una de les matèries.	Organitzar el conjunt de mòduls per assignatures independents que s'avaluïn de manera separada. Tan sols es manté un mòdul conjunt que és el: Projecte interdisciplinar.	Canviar els sistemes d'avaluació dels plans docents per adequar-los a les matèries.		Professorat de les àrees, i equip de gestió	Curs 2015-16	No
2. Dificultats en la matriculació dels estudiants.	Molts alumnes han de repetir el mòdul sencer "Ensenyament i aprenentatge de les llengües I" a causa del nombre de suspesos en Competència Lingüística. Molts alumnes no es poden matricular del mòdul de 2n curs Habilitats docents comunicatives II" per manca de nivell suficient d'anglès.	Matricular de manera independent les assignatures del mòdul. Ofereix als alumnes diversos nivells d'anglès en cursos de Formació continuada per tal d'aconseguir les competències requerides de nivell B2.	Els alumnes ja han matriculat de manera independent cada assignatura tal com es va modificar en la memòria del grau. Els alumnes ja no tenen l'obligatorietat de cursar l'assignatura "Habilitats docents comunicatives II". Les competències d'anglès B2 s'han traslladat a l'assignatura: TFG II de 4t curs.	Durant el curs 15-16 ja s'ha implementat aquesta mesura. Encara que l'assignatura s'ofereix per a alumnat repetidor.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Curs 2015-16. Curs 2016-17	No
3. Necessitat d'introduir la llengua anglesa en els nens i nenes d'EP i per tant potenciar el coneixement de la llengua anglesa en la formació de mestres.	El Departament d'Ensenyament i el Departament de Recerca i Universitats, va crear el <i>Programa de Millora per a la innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal que siguin agents d'innovació a les escoles.	Augmentar de forma significativa la llengua anglesa en la formació del professorat d'EP. Reforçar la formació en llengua anglesa.	Per als alumnes que cursen el grau de EP en la línia d'anglès se'ls ha ofert durant el curs 15-16 i 16-17 poder cursar la matèria durant 4 semestres per tal de reforçar el domini de l'anglès.	Es tracta de donar un major suport als estudiants per poder seguir les classes en anglès i poder resoldre'ls dubtes.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals		No

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

	<p>Entre les millores apuntades, es troba la major presència de la competència lingüística en llengua anglesa i la Doble titulació</p> <p>Un 60% dels alumnes de nou ingrés no tenen prou temps per assolir el nivell d'anglès necessari per seguir els mòduls en anglès.</p>						
4. Assegurar que els alumnes que cursen la línia de primària amb intensificació de llengua anglesa assoleixen un nivell C1 de domini d'aquesta llengua.	Els alumnes que acaben batxillerat solen acabar amb un nivell B2 de llengua anglesa o similar.	Millorar la competència de domini de la llengua anglesa per als alumnes que han cursat el Grau d'educació Primària en anglès.	Durant el cursos 15-16 i 16-17 s'ha ofert la nova optativa d'anglès C1 a l'alumnat interessat.	Considerem que aquesta assignatura dona resposta a aquells alumnes interessats a obtenir un C1 d'anglès.	Professorat de l'Àrea de Llengües estrangeres	Curs 15-16	Sí
5. Promoure mestres que puguin exercir en el grau d'EI i en el grau d'EP, afavorint les dobles titulacions.	En el mateix programa, anomenat anteriorment, <i>Programa de Millora per la innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal de que siguin agents d'innovació a les escoles, s'anima a les universitats que formen mestres a crear sinergies entre els graus d'EP i el d'EI, tot ampliant les possibilitats d'inserció professional.	Cercar una fórmula sostenible per afavorir que els estudiant de la FPCEE Blanquerna puguin estudiar EP i EI, cercant les sinèrgies entre els dos graus.	<p>Consolidar la proposta de Segona Titulació en EI, un cop finalitzat el grau en EP.</p> <p>Durant el curs 15-16 i 16-17 s'ha ofert un itinerari formatiu de Segones titulacions adreçat a Diplomats i graduats en horari de matí i de tarda, que permet cursar els estudis o bé de forma ràpida (1 curs acadèmic, molt intensiu) o bé de forma més lenta durant dos cursos.</p> <p>Durant el curs 16-17 s'ha valorat com va anar la introducció de l'assignatura "L'escola d'educació infantil" del grau d'EI- Aquesta acció, que s'ha dut a terme</p>	Es tracta d'una de les accions prioritaries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les demandes reals de la societat, que afavoreix uns mestres més preparats i facilita la mobilitat dels docents dins les escoles.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Curs 15-16	No

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

			durant dos cursos, però s'ha considerat deixar-la sense efecte atès que els alumnes consideraven millor centrar-se en la titulació de GEP i posteriorment cursar GEI.			un cop la promoció ha arribat a 2n curs de carrera.	
6. Adequació del pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	El pla d'estudis aprovat anteriorment contemplava que per a obtenir una menció calia cursar Practicum III (24 crèdits).	Adequar el pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	Durant el curs 15-16 s'han dissenyat 5 assignatures optatives per a cadascuna de les quatre mencions aprovades. Durant el curs 16-17 es faran els plans docents de cadascuna de les assignatures.	Es tracta d'una de les accions prioritàries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les recomanacions de l'AQU.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i professorat de les diverses àrees.	Curs 17-18 s'oferirà la possibilitat de cursar-ho.	No
7. Els alumnes del grau han tingut poques experiències d'internacionalització i, per tant, poc coneixement d'altres sistemes educatius amb bones pràctiques docents.	Molts alumnes no han sortit del país ni han tingut experiències d'àmbit educatiu internacional	Oferir als estudiants una perspectiva de bones pràctiques docents a nivell internacional	Es crearan programes de curta durada (entre 1 i 2 setmanes) de visita de centres educatius i culturals a Holanda, San Diego i Kigston (UK).	Curs 15-16 es prepararan els viatges. Curs 16-17 es realitzaran amb els alumnes.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Proper curs 16-16	No
8. Actualitzar les metodologies docents per tal de fer front a la innovació que fan les escoles.	Moltes escoles estan implementant noves metodologies docents.	Reflexionar i fer propostes de millora sobre la innovació en la formació del professorat.	Participar i desenvolupar uns ARMIFS per tal promoure la reflexió sobre la innovació en la formació del professorat.	Curs 15-16 es desenvoluparan els diversos ArMIF	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i professorat de magisteri.	Cursos 15-17	No
Informe 16-17							

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

1. Detecció d'un error en la transcripció de competències en una assignatura optativa de música.	En el moment d'introducció de les competències en l'aplicatiu del Ministerio es va produir una confusió en les competències a introduir en l'optativa nova de Llenguatge musical aplicat.	Esmenar l'error comès i introduir en la memòria del grau les competències que es corresponen amb el que s'imparteix.	Aprovar la modificació per part de l'equip directiu de la FPCEE i per la Junta de Govern de la URL. Modificar l'aplicatiu amb les competències correctes. Transcriure les competències correctes en el Pla docent de l'assignatura.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i de la FPCEE.	Proper curs 17-18	No
2. El pla d'estudis d'EP no ofereix assignatures de Practicum I semestrals.	Donar resposta a la necessitat que alumnes Erasmus que tenen interès a fer pràctiques al nostre país i que vénen un semestre la puguin cursar.	Ofertar noves matèries optatives de Practicum I (RRII)	Dissenyar dues assignatures de Practicum I (RRII), una en el primer semestre i l'altra en el segon semestre.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Secretaria acadèmica.	Proper curs 17-18.	No
3. La facultat no posseeix suficient aules específiques per donar una resposta de qualitat a determinades didàctiques específiques.	L'aparició de nous grups en torn de matí ha provocat que el nombre d'alumnes que cursen assignatures de l'Àrea de plàstica sigui molt superior a la capacitat de les aules.	Fer compatible la disponibilitat d'aules amb una docència de qualitat	Es canviarà de segon a primer semestre l'assignatura de "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica". Per altra banda, passarà al segon semestre l'Assignatura d'Història i Antropologia de l'educació per tal que l'alumnat cursi 30 crèdits cada semestre. S'ha considerat aquesta assignatura perquè és preferible fer "Bases de l'educació : la relació pedagògica" al primer semestre per la seva orientació més pràctica.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat de les Àrees de plàstica i la seva didàctica i de Pedagogia. Secretaria acadèmica	Proper curs 17-18.	No
4. Les Àrees de coneixement manifesten que convindria en algun cas avançar alguna assignatura de la seva àrea per poder incidir millor en els practicums.	El pla d'estudis preveia iniciar el coneixement de les matemàtiques a 3r curs. Les mencions començaven a 4t curs i s'ha vist la necessitat d'avançar el seu inici a 2n curs per tal de tenir més temps d'assoliment.	Adequar les diverses assignatures a criteris pedagògics i d'incidència en els pràcticums.	1. Endarrerir de 1r a 2n curs 2n semestre l'assignatura de Didàctica de les llengües i la literatura. Aspectes bàsics. 2. Canviar de 2n semestre a 1r semestre les Ciències experimentals: actualització científica i currículum per tal de donar continuïtat al mòdul de manera anual. 3. Convertir en assignatures anuals les	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat de diverses àrees.	Proper curs 17-18	No

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

	També la seqüència de continguts ha aconsellat canviar de quadrimestre alguna assignatura.		matèries: Psicologia del desenvolupament, Diversitat, interculturalitat i educació inclusiva i Psicopedagogia de l'aprenentatge i de l'educació i Practicum I.				
5. Alguns alumnes manifesten el fet de poder cursar assignatures en format semipresencial, en especial durant la Segona titulació d'EP o EI	Molts alumnes compatibilitzen la feina amb els estudis per la qual cosa necessiten una major flexibilitat horària.	Flexibilitzar els dies d'assistència a classes presencials.	Es crearà una comissió d'estudi per a la valoració de la semipresencialitat.		Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat de diverses àrees.	Curs 16-17	No
6. Adequar les Segones titulacions a un programa més professionalitzador.	Alguns alumnes manifesten que de vegades sembla que es repeteixin alguns continguts de la primera carrera.	Repensar els programes formatius i l'estructura de la Segona titulació.	Es crearà una comissió d'estudi per a la reestructuració de la Segona titulació..		Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat de diverses àrees.	Curs 16-17	No

Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

La FPCEE i la Universitat Ramon Llull valoren l'eficiència del seu SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment dels ensenyaments. Es descriuen els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST i identifiquen de manera inequívoca el responsable d'executar-los independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca. La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors acadèmics i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'IST, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic: Reunions plenàries del professorat, reunions

semestrals, d'àrea, curs, grups de seminari. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió, proposta i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

Cal comentar que a partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, s'ha iniciat un procés de reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades als mòduls per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos. A més, referent a la visió transversal, el Treball de Fi de Grau (TFG) ha servit per ajudar l'estudiant a explorar els camps professionals relacionats amb la titulació, per tal d'orientar-lo en la seva formació posterior, de màster i doctorat, donant a conèixer i valorant la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle, per tal de fomentar la coherència i continuïtat en el seu procés formatiu.

2.- Constatar que els programes i les modificacions es corresponen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el director acadèmic o coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar accions concretes de millora de l'activitat docent.
- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional

relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.

- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la Secretaria Acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

Atenent les recomanacions que emanen de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic-Docent de la URL (UQIAD.URL) en referència als processos de seguiment de les titulacions i un cop recollida la informació provinent de les fonts citades, el responsable de fer aquest informe analitza el grau d'assoliment dels objectius definits per aquest, així com les principals dificultats detectades i les millores que cal plantejar respecte al disseny inicial. En aquest sentit, fa una valoració general positiva dels processos que s'han seguit i considera que el seu desenvolupament actual és adequat al moment de desplegament en què es troba la titulació.

D'altra banda, el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) ofereix el marc suficient per donar cobertura als requeriments que demana el propi procés de seguiment, tot facilitant la identificació i implementació de possibles accions de millora en els processos posteriors de seguiment.

RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTOR DEL GRAU

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGANA D'EDUCACIÓ I PROGRAMES
INTERNACIONALS