



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT

TITULACIÓ: GRUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2009-2010

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dra. Eva Liesa Hernández

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dr. Antonio Chaves Lechuga

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Accés al estudis

Perfil d'ingrés, nombre places ofertes, Via accés, procediment preinscripció i admissió

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil&idf=2&id=744>

Normativa acadèmica:

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil.normativa-academica&idf=2&id=1600>

Matrícula (període i procediment de matriculació, sessions d'acollida i tutorització)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil.sessions-informatives&idf=2&id=1597>

Pla d'estudis (durada mínima dels estudis i crèdits ECTS, Estructura del pla d'estudis)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil&idf=2&id=744>

Planificació operativa del curs (calendari acadèmic, guies docents, recursos d'aprenentatge)

intranet FPCEE (accés amb contrasenya)

Professorat (professors de la titulació, perfil acadèmic, informació de contacte)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil.professorat&idf=2&id=1594>

Pràctiques externes (objectius, normativa general, centres)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil.practiques&idf=2&id=1589>

Programes de mobilitat (objectius, normativa general, centres)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.relacions-internacionals&idf=2&id=780>

Treball de final de Grau

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-infantil&idf=2&id=744>

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
			09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	280	280	X	X	X	X
	Ratio demanda de places/ofertades (global i en primera opció)						
	• Primera opció	-	1.48	X	X	X	X
	• Global	-	2.34	X	X	X	X
	Estudiants matriculats	-	282	X	X	X	X
	% Via d'accés als estudis						
	• Via 0	-	52.12	X	X	X	X
	• Via 2	-	3.20	X	X	X	X
	• Via 4	-	33.33	X	X	X	X
	• Via 7	-	9.59	X	X	X	X
	• Via 8	-	0.35	X	X	X	X
	• Via 9	-	1.41	X	X	X	X
	% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats						
	• Menys de 15 crèdits		0	X	X	X	X
	• De 16 a 30 crèdits		0	X	X	X	X
	• De 31 a 45 crèdits		0.39	X	X	X	X
	• De 46 a 60 crèdits		82.88	X	X	X	X
• Més de 60 crèdits		16.73	X	X	X	X	
Característiques dels alumnes	% Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	PARE :						
	• Sense estudis	-	1.06	X	X	X	X
	• Primaris complets	-	22.70	X	X	X	X
	• Batxillerat elemental o similar	-	20.92	X	X	X	X
	• Batxillerat superior o similar	-	15.25	X	X	X	X
	• Diplomats universitaris o similars	-	13.83	X	X	X	X
	• Dr., llicenciat, enginyer, arquitecte...	-	17.02	X	X	X	X
	• Altres/NS/NC	-	9.22	X	X	X	X
	MARE:						
	• Sense estudis	-	1.42	X	X	X	X
	• Primaris complets	-	21.63	X	X	X	X
	• Batxillerat elemental o similar	-	23.05	X	X	X	X
	• Batxillerat superior o similar	-	14.89	X	X	X	X
	• Diplomats universitaris o similars	-	20.21	X	X	X	X
	• Dr., llicenciat, enginyer, arquitecte...	-	11.70	X	X	X	X
	• Altres/NS/NC	-	7.09	X	X	X	X

GRADUAT/DA EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT
 FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

	% Estudiants segons CCAA de procedència						
	• Catalunya	-	99.30	X	X	X	X
	• Valencia	-	0.35	X	X	X	X
	• Altres	-	0.35	X	X	X	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Altres	-	3.19	X	X	X	X
	• Alt Penedès	-	0.71	X	X	X	X
	• Anoia	-	1.42	X	X	X	X
	• Bages	-	1.42	X	X	X	X
	• Baix Empordà	-	0.35	X	X	X	X
	• Baix Llobregat	-	11.70	X	X	X	X
	• Baix Penedès	-	0.71	X	X	X	X
	• Barcelonès	-	46.45	X	X	X	X
	• Berguedà	-	0.35	X	X	X	X
	• Cerdanya	-	0.35	X	X	X	X
	• Garraf	-	1.77	X	X	X	X
	• Gironès	-	0.35	X	X	X	X
	• Maresme	-	7.80	X	X	X	X
	• Noguera	-	1.42	X	X	X	X
	• Osona	-	1.42	X	X	X	X
	• Pla de l'Estany	-	0.35	X	X	X	X
	• Ribera d'Ebre	-	0.35	X	X	X	X
	• Segrià	-	1.06	X	X	X	X
	• Selva	-	0.71	X	X	X	X
	• Tarragonès	-	1.42	X	X	X	X
	• Urgell	-	0.35	X	X	X	X
	• Vall d'Aran	-	0.35	X	X	X	X
	• Vallès Occidental	-	10.99	X	X	X	X
• Vallès Oriental	-	4.96	X	X	X	X	

Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs: crèdits superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés	-	83.59	X	X	X	X
	Taxa de rendiment	-	-	-	-	X	X
	Taxa d'abandonament per aplicació del règim de permanència en primer curs	-	4.61	X	X	X	X
	Taxa d'abandonament inicial per anul·lació de matrícula	-	13.43	X	X	X	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	-	X	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	-	X

GRADUAT/DA EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	-	7.3	X	X	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	-		X	X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-		X	X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis	-	-	-	-	X	X

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes	-	-	-	-	X	X
	% d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	-	-	-	-	X	X
	% d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat	-	-	-	-	X	X
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat	-	-	-	-	X	X
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	-	25	X	X	X	X
	% de docència impartida per professors: <ul style="list-style-type: none"> • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...) 		0 61 39				
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	-	-	-	-	X	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	-	-	-	-	X	X
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura <ul style="list-style-type: none"> • Classe magistral • Classe petit grup • Seminari • Pràctica laboratori • Tutoria • Campus virtual 		25% 5% 10% 15% 15% 30%				
Espais	Utilització aulari. Laboratori, biblioteques i altres recursos materials de suports a l'aprenentatge	-	-	-	X	X	X
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	-	-	-	X	X	X
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (exàmens, treballs)	-	-	-	-	X	X
Activitats d'orientació	Per a la professió	-	-	-	X	X	X
	Per a la inserció laboral	-	-	-	X	X	X
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions autopercebudes, enquesta d'inserció laboral)	-	-	-	-	X	X

3. Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració quatre dimensions amb alguns dels seus indicadors.

En primer lloc pel que fa a l'**ACCÉS i MATRICULA** val a dir que:

- **La ràtio demanda de places /oferta** en primera opció (1.48) i global (2.34) evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda.
- **El nombre de places ofertes de nou ingrés** va ser de 280, que es van repartir en quatre grups de 70 estudiants, dos en torn matí i dos en torn de tarda. Finalment el nombre d'estudiants nous matriculats va ser de 282, és a dir, dos estudiants més dels previstos.
- **En primera opció van entrar 1.48.** Per tant, van haver algunes més sol·licituds que places ofertes.
- **La via d'accés** majoritària va ser la 0, és a dir la dels estudiants que procedeixen del COU i del nou batxillerats amb les PAU; seguida per la via 4, que es refereix als titulats de FP2, MP3 o CFGS; la 7, a partir de les PAU i d'estudis universitaris similars; la 2 referida a graduats, diplomats, llicenciats i similars; la 9 de majors de 25 anys i finalment la 8, estudiants procedents de FP i estudis universitaris iniciats.

En segon lloc, al considerar el **RENDIMENT ACADÈMIC**, es posa de manifest que:

- La **taxa d'abandonament** inicial per anul·lació de matrícula (13,43) no és elevada i respon en gran mesura a la possibilitat que en iniciar-se el curs alguns estudiants tenen de canviar de centre perquè obtenen plaça en una altra universitat.
- **El 83,59 dels crèdits matriculats han estat superats** pels estudiants de nou ingrés. Creiem que aquest és un percentatge correcte. Els estudiants que han suspès alguns dels mòduls són orientats per l'equip de professors del mòdul i pels coordinadors dels estudis per tal de facilitar-los estratègies que els permetin afrontar amb èxit la repetició d'aquests mòduls. D'altra banda, la Facultat facilita que la repetició d'un mòdul no impliqui solapament amb d'altres a través de la matriculació en el torn contrari.
- **La taxa d'abandonament per aplicació del règim de permanència en primer curs va estar d'un 4,61.** En aquests casos també la tasca dels professors/tutors de seminari,

els orientadors des del Servei d'Orientació al Professorat i la dels propis coordinadors d'EI que s'entrevisten amb professorat i alumnat poden ajudar a disminuir aquesta dada.

En tercer lloc en quan a la **SATISFACCIÓ**:

- La valoració del funcionament de l'ensenyament del primer curs del Grau de Educació Infantil es fonamenta en les reflexions del professorat, els comentaris valoratius del delegats de curs i les informacions recollides emprant diferents instruments.
- Qüestionari on-line durant el primer semestre del curs 2009-10 al professorat implicat en el primer curs de Grau. Aquest qüestionari recull informació de les dimensions següents:
 - L'organització de la feina
 - La coordinació entre professors i professores
 - La percepció del rendiment dels alumnes
 - La distribució dels espais docents
 - La tasca de l'equip de gestió
 - El procés d'avaluació dels estudiants
- Autoinformes del professorat
- Reunions setmanals amb els professors

A la taula següent es mostren les freqüències absolutes de la valoració de les dimensions valorades en el qüestionari; tot seguit es fa una síntesi dels comentaris qualitius realitzats pels professors que van omplir el qüestionari, els comentaris dels autoinformes o les dades recollides a les actes de les diferents reunions convocades durant el curs passat.

Grau de satisfacció	1. L'organització de la feina	2. La coordinació amb els altres professors	3. El rendiment dels estudiants	4. La distribució dels escenaris docents: gran grup, petit grup, seminari	5. La tasca de l'equip de gestió	7. El procés d'avaluació dels estudiants
GENS	0	0	0	1	0	1
POC	2	4	3	0	2	5
UNA MICA	1	3	4	2	2	5
BASTANT	7	4	4	5	1	1
FORÇA	4	2	2	5	6	2
MOLT	0	1	1	1	3	0

En relació a l'organització de la feina el professorat emfasitza dos aspectes. En primer lloc, la necessitat d'augmentar el temps dedicat a la coordinació. I vinculat amb aquest comentari alguns professors valoren de manera molt positiva aquesta coordinació pel que suposa d'intercanvi amb tot el professorat implicat en un mòdul.

Precisament la coordinació entre el professorat era la segona dimensió que es volia valorar en el qüestionari. En aquest sentit, malgrat no hi ha acord en aquesta dimensió (mentre uns dies que s'han coordinat poc o una mica, el mateix número diu que s'ha coordinat bastant, força o molt) la majoria de professors consideren que el repte és dissenyar de manera conjunta més activitats modulars o més complexes.

Pel que referència al rendiment dels estudiants les valoracions també són variades. En general però hi ha la percepció que per alguns estudiants la implicació en els mòduls en relació al treball autònom ha estat baixa; es considera que alguns estudiants creuen que anant a classe i fent les activitats mínimes obligatòries ja en tenen prou pel seu procés d'aprenentatge.

En relació als espais docents que contempla el pla d'estudis (gran grup, petit grup, seminari) la majoria del professorat està satisfet, no obstant s'apunta que més de 70 estudiants a l'aula dificulta la interacció i el seu seguiment. El professorat que participa a les assignatures on el gran grup es desdobla (llenguatge musical, llenguatge plàstic, educació física, TIC) estan més satisfets.

La majoria del professorat assenyalen en els autoinformes i a les reunions de semestre la necessitat de repensar l'espai de seminari i la seva vinculació als mòduls. A primer curs els seminaris han tingut un sentit transversal i la seva vinculació i avaluació als diferents mòduls no ha estat fàcil.

La tasca de l'equip de gestió en general es valora de manera positiva. Alguns professors però creuen que han hagut de prendre decisions durant el procés d'implementació del curs que no els pertocava.

El procés avaluatiu dels estudiants és la dimensió més crítica. Molts professors manifesten que pel nombre d'alumnes que hi ha a cada grup es fa difícil una avaluació continuada i significativa. Avaluació continuada no és avaluació contínua i, en aquest sentit, cal dissenyar menys activitats d'avaluació i més complexes, més problemàtiques. També cal dedicar més

espais de temps a definir indicadors d'avaluació de les competències considerades "crítiques" per tal d'aproximar-nos al fet avaluatiu des d'una mirada més compartida.

La percepció dels estudiants s'ha recollit a través dels qüestionaris de satisfacció sobre l'activitat docent (avaluació institucional) i en dues reunions amb els delegats i subdelegats durant el curs acadèmic.

Els resultats del qüestionari indiquen, en una puntuació sobre 10, que:

- La planificació que el professor realitza del plantejament del mòdul durant el seu inici la valoren amb un 7,3.
- El desenvolupament del pla docent de cada mòdul és valorat amb un 7,2.
- Referit als resultats els estudiants es mostren satisfets en un 7,4.
- L'actualització és valorada amb un 7,2.
- I finalment, la valoració total és de notable, concretament d'un 7,3.
- El grau de satisfacció dels estudiants de primer de grau se situa en torn a una nota numèrica de 7.3 (planificació, desenvolupament, resultats i actualització). Aquest indicador reflexa que el funcionament de l'ensenyament s'adequa força a les expectatives d'aprenentatge inicial dels estudiants.

I finalment en quan al **PROFESSORAT**: el 25% de les hores de docència han estat impartides per professors doctors. Durant els pròxims dos anys s'espera poder augmentar aquest número d'hores. La Facultat incentiva la recerca del professorat a través de diferents tipus d'ajuts:

- Ajuts als professors que estan en període de finalització de la tesi oferint quadrimestres sabàtics.
- Ajut econòmic per la realització del doctorat.
- Ajut a la intensificació de la recerca on s'alliberen hores de docència al professorat per participar en projectes de recerca.
- Ajuts econòmics per la publicació en revistes d'impacte i també per l'obtenció d'un tram de recerca.

Considerant els comentaris de valoració del seguiment de la implementació del Grau en Educació Infantil, es concreten **les següents oportunitats de millora**:

- Facilitar espais de reunió on els professors puguin coordinar-se i compartir les primeres experiències en la implementació del grau.
- Sembla imprescindible estar atent a experiències de bones pràctiques, analitzar-les i difondre-les. En la mesura del possible els grups de professors que són promotors d'aquestes pràctiques haurien de ser estables.
- El sentit d'un pla d'estudis organitzat per mòduls passa per prioritzar aquelles activitats d'aprenentatge i d'avaluació modulars.
- Per tant, cal dedicar temps al disseny i l'anàlisi de propostes d'ensenyament i d'avaluació modulars. En aquest sentit, el professorat probablement necessitaria el suport d'alguna unitat que l'ajudés a fer propostes d'innovació.
- Cal repensar l'espai de seminari, les seves funcions i la seva vinculació en els diferents mòduls. A primer curs els seminaris han tingut un sentit transversal i la seva vinculació i avaluació als diferents mòduls no ha estat fàcil.
- Cal continuar treballant des d'una dimensió conceptual i pràctica l'avaluació.
- La figura del coordinador de mòdul es podria potenciar, atorgant-li responsabilitats vinculades a la construcció dels mòduls en el sentit definit en línies anteriors.

Referint-nos a les **recomanacions que es van realitzar en el moment de la verificació de la memòria del títol** s'ha considerat oportú que:

- El pràcticum de 4t curs (segon semestre) de 18 ECTS i el treball final de grau es vinculi a l'obtenció de la menció.
- Les pràctiques dels estudiants de tots els cursos estan tutoritzades per professors universitaris i per mestres d'educació infantil acreditats pel Departament d'Ensenyament.
- A la memòria del títol oficial s'ha incorporat el professorat i tutors de les mencions que la Facultat oferta.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

Antecedents:

1. Carta de Compromís per la qual el degà de la FPCEE autoritza i avala la documentació del manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat amb data 13 de juny de 2008.
2. Verificació del MSGIQ per part de l'AQU amb data 3 de juny de 2009.

Ambdós documents estan publicats al web de la facultat, donant així compliment a la fase de difusió de la política de qualitat prevista al manual (pgs 87-93).

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.garantia-qualitat&idf=2&id=2456>

Curs 2009-2010:

Constitució de la Unitat de Qualitat el dia 9 de març de 2010. A la mateixa sessió constitutiva es crea una comissió permanent, integrada pel responsable de la Unitat de Qualitat i tres dels seus membres, que s'encarrega d'analitzar el contingut del manual de SGIQ i d'iniciar la seva implementació.

Per a la resta del curs vigent es planteja un objectiu general consistent en:

1. Determinar l'estat actual dels diferents aspectes que contempla el manual, per tal de revisar i valorar la funcionalitat dels òrgans i instruments existents i d'identificar les possibles mancances i les accions de millora.

A tal efecte el responsable de la Unitat de Qualitat, després d'informar separatament al Comitè d'Empresa del Professorat i al Comitè d'Empresa del PAS, realitza un seguit de reunions i entrevistes en profunditat amb els agents implicats en les diferents directrius que contempla el SGIQ.

Es pretén, d'una banda, constatar el nivell d'adequació de les diferents àrees i serveis de la FPCEE als principis i propòsits recollits en les directrius del manual; i d'altra banda, sensibilitzar les persones responsables d'aquestes àrees sobre la cultura de qualitat propugnada. El resultat d'aquestes accions s'acaba evidenciant amb un instrument de recollida d'informació, que permet fer una primer valoració de l'estat actual d'adequació al SGIQ.

Entrevistes de revisió realitzades sobre la implementació del SGIQ:

- Vicedegana de Relacions Internacionals (directriu 1.2).
- Responsable de Serveis Generals (directriu 1.4).
- Responsable de Comunicació (directrius 1.0 i 1.6) i de Formació Contínua (1.3).
- Vicedegà de Grau (directriu 1.1, 1.2, 1.3 i 1.5).
- Vicedegà de Postgrau i Recerca (directriu 1.1, 1.2, 1.3 i 1.5).
- Secretari Acadèmic (directrius 1.1, 1.2 i 1.5).
- Gabinet de Promoció Professional (directrius 1.2 i 1.5).

D'aquesta manera, s'han revisat els principals eixos recollits a les set directrius del MSGIQ.

Per al **seguiment de les titulacions de Grau** tenen un significat especial les entrevistes de revisió realitzades amb el Vicedegà de Grau, fruit de les quals es desprenen les apreciacions següents:

Aspectes estructurals i funcionals dels Vicedeganat de Grau

- Funcions generals integrades en l'estructura de l'Equip Directiu i de l'EGA (MSGIC, pg . 109).
- Funcions específiques integrades en l'estructura de la Comissió d'Admissió, COTSAC, Departament de Pràctiques i altres àrees acadèmiques.
- Interconnexió directa amb el Vicedeganat de Postgrau i la Secretaria Acadèmica.
- Directors d'Estudis i Secretàries en dependència directa d'aquest Vicedeganat.

Processos

- Procés de disseny i desenvolupament de les titulacions (109).
- Procés de rendició de comptes (132)
- Procés de definició de perfils i d'admissió d'estudiants (167).
- Procés implicat en la contractació i la dedicació del personal acadèmic (253)
- Procés d'utilització dels resultats (340).

Outputs i evidències

- Qüestionaris d'opinió (111)
- Normativa interna (117)
- Informes del GPP i del Dept. de Pràctiques
- Actes de les reunions de l'ED i de l'EGA.
- Actes dels Directors d'Estudi amb els seus equips docents
- Conveni Col·lectiu de Treball de la Fundació Blanquerna.
- Taxes de graduació, d'abandonament i d'eficiència (VERIFICA)
- Perfil d'entrada (110) i Memòria dels estudis (no recollida al MSGIC)
- Memòria VERIFICA (no recollida al MSGIC. El manual assenyala que es tracta d'un acta (112).

Aspectes a millorar

Cal revisar i millorar els processos de disseny, seguiment i modificació de les titulacions (100-129). En concret, caldria completar o millorar les evidències sobre les entrevistes als estudiants (111), sobre els procediments descrits a les pgs 114-115 i sobre l'informe final (116), així com les evidències sobre els informes dels Directors dels Estudis per avaluar l'oferta formativa (126).

RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST