



Facultat de Psicologia, Ciències  
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**

**Universitat Ramon Llull**

## **INFORME DE SEGUIMENT 2013**

**TITULACIÓ:** GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL

**CURS D'IMPLEMENTACIÓ:** 2011-2012

**CENTRE:** FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT  
BLANQUERNA

**RESPONSABLE DEL CENTRE:** Dra. Eva Liesa / Marc Casanovas

**RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS:** Dr. Jesús Valero

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que tot just es van començar a experimentar el curs 2009-2010 si bé és cert que el camí estava abonat ja que la FPCEE Blanquerna ja feia anys que apostava per una formació centrada en el procés d'aprenentatge de l'alumne i compromesa amb la realitat professional.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2011-12.

### 1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través de l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

[□ WEB de seguiment de les titulacions URL](#)

### 2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	280	210	210	X	X
	Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.23	2.23	1.42	X	X
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	67.87	73.0	73.5	X	X
	• FP/CF/CFGS	19.68	20.0	21.7	X	X
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	5.69	0	2.9	X	X
	• Majors 25 anys	3.62	4.0	0.5	X	X
	• Altres			1.1		
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30			1.76		
	• Entre 31 i 50		2	0	X	X
• Entre 51 i 60		98	98.24	X	X	

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL  
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	<b>Estudis Pare</b>	<b>Estudis mare</b>					
	Sense estudis	Sense estudis		0.48	1.69	X	X
		Estudis primaris		0	1.13	X	X
		Estudis superiors		0	0.56	X	X
	Estudis primaris	No consta		0.48	1.13	X	X
		Sense estudis		0	0.56	X	X
		Estudis primaris		8.21	11.3 0	X	X
		Estudis secundaris		6.76	3.39	X	X
		Estudis superiors		1.93	0.56	X	X
	Estudis secundaris	Sense estudis		0.48	0.56	X	X
		No consta		1.45	1.69	X	X
		Estudis primaris		4.83	3.95	X	X
		Estudis secundaris		19.8 1	17.5 1	X	X
		Estudis superiors		6.76	12.4 3	X	X
	Estudis superiors	No consta		1.93	0.56	X	X
		Estudis primaris		0.48	3.39	X	X
		Estudis secundaris		4.83	7.34	X	X
		Estudis superiors		15.9 4	12.4 3	X	X
	No consta	No consta		23.1 9	16.3 8	X	X
		Estudis primaris		1.45	1.13	X	X
		Estudis secundaris		0	1.69	X	X
		Estudis superiors		0.97	0.56	X	X
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
	• Catalunya			98.0 7	98.0 3	X	X
	• Comunitat Valenciana			0.64	0	X	X
	• Balears			0.12	0	X	X
	• Sense informar			1.07	1.7	X	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Barcelona			91.6 5	89.5	X	X
• Illes Balears			0.21	0	X	X	
• Girona			3.0	2.9	X	X	
• Castellón			0.43	0	X	X	
• Lleida			1.7	1.2	X	X	
• Tarragona			1.7	4.7	X	X	
• Valencia			0.2	0	X	X	
• Estranger			1.07	1.7	X	X	

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL  
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	-	-	-	X	X
	Taxa de rendiment a primer curs	83.59	91	86	X	X
	Taxa d'abandonament a primer curs	11.86	15	13.50	X	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.3	7.95	7.9	X	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		X	X	X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		X	X	X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis		X	X	X	X	X

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	25	33	37.25	X	X	X
	% de docència impartida per professors:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catedràtics</li> <li>• Titulars i agregats</li> <li>• Altres (ajudants, col·laboradors, associats...)</li> </ul>	0 61% 39%	0 66.4% 33.6%	0 62.09 37.90			
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	X	X	X	X	X	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	X
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura						
	• Classe magistral	25%	20%	20%			
	• Classe petit grup	5%	5%	5%			
	• Seminari	10%	10%	10%			
	• Pràctica laboratori	15%	15%	5%			
	• Tutoria	15%	15%	15%			
	• Campus virtual	30%	30%	25%			
	• Pràctica en centres educatius	-	5%	20%			

### **3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora**

#### **3.1. Anàlisi de les dades i d'indicadors possibles**

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament dos aspectes:

- a) Objectius de la titulació
- b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)

- a) Objectius de la titulació

En concordança amb els referents legislatius pertinents, amb les orientacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) i amb la tradició de l'Escola de Mestres i posteriorment de la FPCEE Blanquerna, el pla d'estudis del Grau d'Educació Infantil de la FPCEE Blanquerna, tal com es recull a la seva memòria (pàgina 39), pretén:

- a) Formar mestres que com professionals estiguin capacitats per afrontar les demandes i els reptes d'una societat complexa i en constant transformació, que estiguin al servei de la comunitat social i educativa i que estiguin disposats a treballar per atendre les seves demandes i necessitats.
- b) Oferir un projecte d'ensenyament - aprenentatge basat en la construcció compartida de coneixement, de caràcter científic, que fomenti la reflexió entre la teoria i la pràctica i el diàleg interdisciplinari.
- c) Desenvolupar en els futurs mestres competències i habilitats que els facilitin actuar en contextos educatius diversos i complexos, i que puguin promoure en els alumnes respecte per els demés i motivació per el saber, mitjançant estímuls intel·lectuals i emocionals rics i saludables.
- d) Proporcionar un model de formació integral inspirat en els principis i els valors del humanisme cristià, fonamentat en una idea de persona assentada en les dimensions biològica, psicològica i social, oberta a la transcendència, que es mostri propera a un mon ampli, plural, divers i canviant, i que estigui dotada de actituds de diàleg, de comprensió i de tolerància envers les demés persones, en especial els nens i les nenes i el seu entorn familiar, atenent i valorant les seves riqueses i diferències.
- e) Educar en valors d'autorealització personal i identitat professional, d'aprenentatge continu i d'actualització del sentit de ser mestre.

Entenem que aquests objectius s'han d'assolir en la seva complexitat al concloure la formació de grau en EI i la informació d'aquest informe correspon al tercer curs d'implementació. No obstant, també entenem que el primer i segon curs són la base per l'assoliment d'aquests objectius vinculats als diferents mòduls.

- b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)

Per al desenvolupament de l'anàlisi de la implementació del tercer curs del grau en EI es tenen en consideració quatre dimensions amb alguns dels seus indicadors: accés i matrícula; rendiment acadèmic; professorat i mètodes docents.

- En referència a l'**accés i matrícula** el curs 2011-2012, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 210 places, les mateixes que el curs anterior. Aquestes places es van repartir en tres grups de 70 estudiants, dos en torn matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 70 es considera un nombre que assegura la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI per tal d'assegurar un nombre mínim d'alumnes per cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions.

- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen del COU i del nou batxillerats amb les PAU (73,5%); seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS (21,7%). La resta es distribueix entre els que provenen d'altres estudis universitaris o majors de 25 anys. Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda.

- En quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la gran majoria, un 98,24% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs) i només un 1,76% va matricular 30 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en el fet que, segons la normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna (article 2), l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). No obstant això, es preveu la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.

- Una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares ens permet adonar-nos que la majoria provenen de pares que tenen estudis secundaris o superiors.
  
- En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nous estudiants del curs 2011-2012, la gran majoria provenen de Catalunya (98,03%) i en referència a la província de procedència, la majoria provenen de Barcelona (89,5%), un 4,7% de Tarragona, un 2,9% de Girona, un 1,2% de Lleida i un 1,7% de l'estranger.
  
- Pel que fa al **rendiment acadèmic**, la taxa de rendiment a primer curs, crèdits superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés, és de 86%; resultat inferior en relació al curs anterior (el resultat va ser de 91%). És a dir, cinc punts per sota de la taxa de rendiment de primer curs del curs anterior.
  
- Pel que fa al **professorat** en el grau d'EI el curs 2011-2012, no es comptava amb cap catedràtic. Tanmateix, el percentatge d'hores de docència dels doctors al grau d'EI és de 37,25%. Davant aquesta dada s'ha de tenir present que en aquest informe de seguiment estem analitzant únicament els tres primers cursos del grau d'Educació Infantil, és a dir, que en un futur és de preveure que aquest nombre augmenti ja que en els cursos superiors hi ha més nombre de doctors impartint docència. En aquest sentit, la FPCEE Blanquerna ha dissenyat tota una estratègia, lligada a la carrera docent del professorat i al pla estratègic de recerca, per tal d'incentivar el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca. Entre les mesures, es pot citar: l'ajut econòmic per la realització del doctorat, el semestre sabàtic per poder concloure una tesi doctoral, l'ajut a la intensificació de la recerca on s'alliberen hores de docència al professorat per participar en projectes d'investigació o una gratificació econòmica per publicació en revistes d'impacte i també per l'obtenció d'un tram de recerca.

Si analitzen el percentatge d'hores de docència per categories professionals, trobem que un 62,09% de les hores de docència a 1r i 2n grau d'EI durant el curs 2011-2012 són impartides per professors titulars i agregats; la resta és impartida per professors parcials. Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que

col·laboren com a docents a la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional.

- La **metodologia docent** és un element significatiu per analitzar com s'assoleixen els objectius/competències de la titulació. En el Grau d'EI durant el curs 2011-2012 el 20% de la docència es desenvolupa en classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 5%; el treball a través del campus virtual suposa el 25%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15%; i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament d'Ensenyament suposen un 20%. Aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores ha augmentat respecte el curs passat degut a la implementació del 3r curs i encara ha d'augmentar més amb el 4t curs del grau de mestre en EI.

- **Analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions**

Per analitzar l'evolució dels tres primers cursos del grau es tenen en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats de curs, l'atenció individualitzada, el treball de tutoria, l'acció professional del Servei d'Orientació Psicopedagògica fins al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2011-2012 es van anar resolvent les diferents situacions i no van haver queixes formals. La majoria d'elles estaven relacionades amb la possibilitat que la facultat relaxés l'exigència que els estudiants havien d'acreditar un nivell mínim d'anglès (B1), per poder-se matricular del mòdul de llengua anglesa (Coneixements i estratègies per al treball en la universitat II)

- **Resultats de satisfacció**

El grau de satisfacció dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer, i segon i tercer curs del grau se situa en torn a una nota numèrica de 7,90.



### **3.2 Assoliment de les especificacions de la memòria verificada**

A l'informe del curs passat ja es va indicar que es feia una sol·licitud de modificació del títol oficial que consistia en un canvi de denominació i de descripció de la Menció de "*Literatura Infantil*" pel de "*Didàctica de la Llengua i de la Literatura*". Aquest canvi suposava ampliar, conseqüentment, els continguts teòrics sobre la didàctica de la llengua i de la literatura que els alumnes han adquirit en els altres cursos i aprofundir en els processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua i de la literatura a l'aula.

Aquesta modificació va ser aprovada amb data 25 de març de 2011.

### **3.3 Pla de millora**

3.3.1. A l'informe de seguiment del curs passat s'indicaven diferents oportunitats de millora que durant aquest tercer curs s'han anat implantant:

- Facilitar espais de reunió on els professors puguin coordinar-se i compartir experiències en la implementació del grau. L'equip de gestió en EI ha prioritzat aquests tipus de reunions.
- Sembla imprescindible estar atent a experiències de bones pràctiques, analitzar-les i difondre-les. En la mesura del possible els grups de professors que són promotors d'aquestes pràctiques haurien de ser estables. Durant aquest tercer curs s'han consolidat algunes pràctiques i ja tenim més elements de valoració per poder-les qualificar de "bones pràctiques".
- El sentit d'un pla d'estudis organitzat per mòduls passa per prioritzar aquelles activitats d'aprenentatge i d'avaluació modulars. El professorat ha fet un esforç durant aquest curs en el disseny d'activitats modulars a partir de les orientacions donades per l'equip directiu.
- Per tant, cal dedicar temps al disseny i l'anàlisi de propostes d'ensenyament i d'avaluació modulars. En aquest sentit, el professorat compta amb el suport d'una unitat creada a finals del curs passat.
- Cal repensar l'espai de seminari, les seves funcions i la seva vinculació en els diferents mòduls. A primer curs els seminaris han tingut un sentit transversal i la seva vinculació i avaluació als diferents mòduls no ha estat fàcil. A segon curs els seminaris han tingut

un caire més disciplinar, vinculant-se clarament als mòduls implicats. A tercer curs, s'ha prioritzat la seva vinculació al Practicum.

- Hem aprofundit en les funcions de la figura del responsable de mòdul per tal de poder fer un seguiment més acurat de la implementació dels mòduls i les seves oportunitats de millora.

3.3.2. El canvi del pla d'estudis sol·licitat a l'ANECA pel curs 2011-12 es va aprovar. Aquestes modificacions consistien en:

- Dividir els següents mòduls:

- a) Mòdul **Música, expressió plàstica i corporal** (18 ECTS) de 1r curs en dos mòduls, un de 12 ECTS (*Música i expressió plàstica*) i un segon mòdul de 6 ECTS (*Educació Física*).
- b) Mòdul **Societat, família i escola** (18 ECTS) de 1r curs en dos mòduls, un de 12 ECTS que inclogui les matèries de *Història i antropologia de l'educació* i els *Processos i contextos educatius* i un segon de 6 ECTS que inclogui la matèria *Societat, família i escola*.

Es valorava que els mòduls de 18 ECTS a primer curs de Grau implicaven una excessiva càrrega lectiva i que la repetició d'un mòdul d'aquestes característiques implicava que l'estudiant retardés la matriculació de mòduls de cursos més avançats.

A més alguns d'aquests mòduls estaven conformats per matèries que no comparteixen la mateixa àrea de coneixement o base epistemològica dificultant la integració dels coneixements durant els primers anys de formació.

- Realitzar a 4t curs un únic mòdul de Practicum. Això implicava vincular el **Practicum III** (6 ECTS) i el **Practicum IV** (18 ECTS) en un únic mòdul de 24 ECTS que anomenaríem Practicum III. Aquest mòdul anyal tindria cada semestre 12 ECTS

Els motius d'aquesta decisió eren reforçar el vincle entre el Practicum i la menció, facilitar l'assignació a les escoles reconegudes pel Departament d'Ensenyament i afavorir la relació amb el TFG que dura dos semestres.

Finalment, s'ha considerat necessari suprimir una condició per a poder-se matricular del mòdul d'*Habilitats docents II* (anglès), de segon curs segon semestre. Així, a la Normativa

Acadèmica del curs 11-12 s'indicava que per matricular-se d'aquest mòdul calia que els estudiants mostressin un nivell de coneixements de la llengua anglesa equivalent al B2. En aquest sentit, aquesta condició passa a ser voluntària.

### **3.4 Modificacions**

L'anàlisi d'aquest curs ha suposat diverses valoracions que han comportat la sol·licitud d'algunes modificacions del pla d'estudis segons s'indica a l'apartat següent. Les valoracions es sintetitzen en els següents punts:

- Modificar la denominació del Practicum III perquè reflecteixi amb més precisió les activitats que es duen a terme relacionades amb aspectes deontològics i el sentit ètic de la professió de mestre. En aquest sentit, es proposa que la nova denominació del mòdul sigui: Practicum III (aspectes ètics de la professió)

- Modificar les incompatibilitats entre els mòduls de cara a suprimir aquelles que, després de l'experiència de tres cursos, s'ha observat que no existeixen criteris acadèmics que les justifiquin. En aquest sentit, per a cursar el mòdul *DECA I* és necessari haver superat el mòdul *Societat, Família i Escola III*; i per a cursar el mòdul *DECA II* és necessari haver matriculat el mòdul *DECA I*.

- Incorporar cinc nous mòduls optatius de 6 ECTS cadascun sobre relacions internacionals. Aquests mòduls optatius transversals han de dotar als estudiants d'unes competències que els permetin moure's amb fluïdesa ens els àmbits institucionals, la cooperació, les xarxes d'investigació, programes de mobilitat,... Aquests mòduls optatius transversals podran ser validats per crèdits cursats en programes de mobilitat gestionats des de la FPCEE Blanquerna.

## **4. Idoneïtat del SGIQ per el seguiment de l'ensenyament**

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny,

seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors/es acadèmiques i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'ITS, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

2.- Constatar que els programes i les modificacions s'adien amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.

- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.
- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el Director Acadèmic o Coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar activitats concretes de millora de l'activitat docent.
- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions d'àrea, les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), les reunions plenàries del professorat i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la secretaria acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

En conclusió, entenem que el desplegament actual del SGIQ ofereix el procediment adequat per donar cobertura als requeriments del seguiment de títols i que aquests requeriments queden reflectits en l'ITS que ara es presenta.

**Signat per:**

Responsable Acadèmic de la Titulació  
de l'IST

Responsable de l'execució