



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2014

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2012-2013

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dr. Miquel Àngel Prats

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dra. Anna de Monserrat

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que tot just es van començar a experimentar el curs 2009-2010 si bé és cert que el camí estava abonat ja que la FPCEE Blanquerna ja feia anys que apostava per una formació centrada en el procés d'aprenentatge de l'alumne i compromesa amb la realitat professional.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2012-13.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través de l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

□ [WEB de seguiment de les titulacions URL](#)

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	280	210	210	140	X
	Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.23	2.23	1.42	1.45	X
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	67.87	73.0	73.5	65.98	X
	• FP/CF/CFGS	19.68	20.0	21.7	31.97	X
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	5.69	0	2.9	1.36	X
	• Majors 25 anys	3.62	4.0	0.5	0.68	X
	• Altres			1.1		
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30			1.76	6.96	
	• Entre 31 i 50		2	0	25.94	X
	• Entre 51 i 60		98	98.24	67.08	X

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingress segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
	Estudis Pare	Estudis mare					
	Sense estudis	Sense estudis		0.48	1.69		X
		Estudis primaris		0	1.13		X
		Estudis superiors		0	0.56		X
	Estudis primaris	No consta		0.48	1.13		X
		Sense estudis		0	0.56	0.6	X
		Estudis primaris		8.21	11.3 0	8.2	X
		Estudis secundaris		6.76	3.39	1.2	X
	Estudis secundaris	Estudis superiors		1.93	0.56	1.2	X
		Sense estudis		0.48	0.56		X
		No consta		1.45	1.69	0.6	X
		Estudis primaris		4.83	3.95	1.8	X
		Estudis secundaris		19.8 1	17.5 1	17	X
	Estudis superiors	Estudis superiors		6.76	12.4 3	8.22	X
		No consta		1.93	0.56		X
		Estudis primaris		0.48	3.39	2.5	X
		Estudis secundaris		4.83	7.34	2.5	X
	No consta	Estudis superiors		15.9 4	12.4 3	17.7	X
		No consta		23.1 9	16.3 8		X
		Estudis primaris		1.45	1.13	1.2	X
		Estudis secundaris		0	1.69	1.2	X
		Estudis superiors		0.97	0.56	34.8	X
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
	• Catalunya			98.0 7	98.0 3	99.3	X
	• Comunitat Valenciana			0.64	0		X
	• Balears			0.12	0		X
	• Sense informar			1.07	1.7	0.7	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Barcelona			91.6 5	89.5	92.1	X
• Illes Balears			0.21	0		X	
• Girona			3.0	2.9	2	X	
• Castellón			0.43	0		X	
• Lleida			1.7	1.2	2.6	X	
• Tarragona			1.7	4.7	2.6	X	
• Valencia			0.2	0		X	
• Estranger			1.07	1.7	0.7	X	

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL
FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	-	-	-	93	X
	Taxa de rendiment a primer curs	83.59	91	86	88	X
	Taxa d'abandonament a primer curs	11.86	15	13.50	8.24	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-		X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-		X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	102.7	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7.3	7.95	7.9	8.2	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		X	X	X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		X	X	X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis		X	X	X	X	X

Dimensió	Indicadors	09-10	10-11	11-12	12-13
Pràctiques externes i mobilitat	Percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes				96,96%
	Percentatge d'estudiants que participen en programes de mobilitat amb especificació del lloc de destinació				

El curs 2012-13 van haver 231 estudiants matriculats a quart curs d'Educació infantil. D'aquests, el 96,96% (224) van cursar les pràctiques externes i el 90,47% (209) les varen completar satisfactòriament.

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	25	33	37.25	36.3	X	X
	% de docència impartida per professors:						
	<ul style="list-style-type: none"> • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...) 	0 61% 39%	0 66.4% 33.6%	0 62.09 37.90	0 56.5 43.5		
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	X	X	X	X	X	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	X

GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ INFANTIL
 FPCEE Blanquerna- Universitat Ramon Llull

Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura						
	• Classe magistral	25%	20%	20%	15%		
	• Classe petit grup	5%	5%	5%	5%		
	• Seminari	10%	10%	10%	10%		
	• Pràctica laboratori	15%	15%	5%	5%		
	• Tutoria	15%	15%	15%	15%		
	• Campus virtual	30%	30%	25%	20%		
	• Pràctica en centres educatius	-	5%	20%	30%		

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora

3.1. Anàlisi de les dades i d'indicadors possibles

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament tres aspectes:

- a) Objectius de la titulació
- b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabit els suggeriments, queixes i reclamacions)
- c) Informe d'avaluació de seguiment de titulació (AQU, 23/11/2012)

a) Objectius de la titulació

En concordança amb els referents legislatius pertinents, amb les orientacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) i amb la tradició de l'Escola de Mestres i posteriorment de la FPCEE Blanquerna, el pla d'estudis del Grau d'Educació Infantil de la FPCEE Blanquerna, tal com es recull a la seva memòria (pàgina 39), pretén:

1. Formar mestres que com professionals estiguin capacitats per afrontar les demandes i els reptes d'una societat complexa i en constant transformació, que estiguin al servei de la comunitat social i educativa i que estiguin disposats a treballar per atendre les seves demandes i necessitats.
2. Oferir un projecte d'ensenyament - aprenentatge basat en la construcció compartida de coneixement, de caràcter científic, que fomenti la reflexió entre la teoria i la pràctica i el diàleg interdisciplinari.
3. Desenvolupar en els futurs mestres competències i habilitats que els facilitin actuar en contextos educatius diversos i complexos, i que puguin promoure en els alumnes respecte per els demés i motivació per el saber, mitjançant estímuls intel·lectuals i emocionals rics i saludables.
4. Proporcionar un model de formació integral inspirat en els principis i els valors del humanisme cristià, fonamentat en una idea de persona assentada en les dimensions biològica, psicològica i social, oberta a la transcendència, que es mostri propera a un mon ampli, plural, divers i canviant, i que estigui dotada de actituds de diàleg, de comprensió i de tolerància envers les demés persones, en especial els nens i les nenes i el seu entorn familiar, atenent i valorant les seves riqueses i diferències.

5. Educar en valors d'autorealització personal i identitat professional, d'aprenentatge continu i d'actualització del sentit de ser mestre.

Entenem que aquests objectius s'han d'assolir en la seva complexitat al concloure la formació de grau en EI i la informació d'aquest informe correspon al tercer curs d'implementació. No obstant, també entenem que el primer i segon curs són la base per l'assoliment d'aquests objectius vinculats als diferents mòduls.

b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabir els suggeriments, queixes i reclamacions)

Per al desenvolupament de l'anàlisi de la implementació del quart curs del grau en EI es tenen en consideració quatre dimensions amb alguns dels seus indicadors: **accés i matrícula; rendiment acadèmic; professorat i mètodes docents.**

- En referència a l'**accés i matrícula** el curs 2012-2013, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) **210 places**, les mateixes que els tres cursos anteriors que corresponen al primer, segon i tercer any d'implementació del Grau en Educació Infantil. Aquestes places es van repartir en tres grups de 70 estudiants, dos en torn matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 70 es considera un nombre que assegura la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI per tal d'assegurar un nombre mínim d'alumnes per cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. La matrícula final va ser de **158**. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de matriculats de nou ingrés ha disminuït en referència a l'any passat, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants: dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions (fet que està en fase de revisió com es veurà en l'apartat c). En aquest sentit, la disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:
 - L'oferta de Universitats que ofereixen places d'Educació Infantil.
 - La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta

- formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres.
- La dificultat d'inserció laboral (no hi ha convocatòria imminent de concurs d'oposició per accedir al cos de mestres d'EI, disminució de places en algunes escoles concertades).
 - La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS).
 - La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada.
- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen del COU i del nou batxillerats amb les PAU (65,98%); seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS (31,97%). La resta es distribueix entre els que provenen d'altres estudis universitaris o majors de 25 anys. Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda.
 - En quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la gran majoria, un 67,08% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs) i només un 6,96% va matricular 30 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en el fet que, segons la normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna (article 2), l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). No obstant això, es preveu la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.
 - Una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares ens permet adonar-nos que la majoria segueixen provenint de pares que tenen estudis secundaris o superiors.
 - En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nous estudiants del curs 2012-2013, la immensa majoria provenen de Catalunya (99,3%) i en referència a la província de procedència, la majoria provenen de Barcelona (92,1%), un 2,6% de Tarragona, un 2% de Girona, un 2,6% de Lleida i un 0,7% de l'estranger.

- Pel que fa al **rendiment acadèmic**, la taxa de rendiment a primer curs, crèdits superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés, és de 88%; resultat un xic superior en relació al curs anterior (el resultat va ser de 86%). És a dir, cinc punts per damunt de la taxa de rendiment del primer curs.

Pel que fa al curs 2012-2013, cal remarcar que aquest petit augment del rendiment acadèmic pot venir provocat perfectament per un major coneixement per part del professorat de la metodologia emprada i conseqüentment comporta un major nivell d'exigència en els treballs, projectes o encàrrecs acadèmics que es fan a l'alumnat, alhora que aquests ja coneixen la dinàmica dels estudis i els mecanismes implementats en els plans docents, així com els diferents serveis oferts per la FPCEE: l'aula d'autoaprenentatge,, SIOE, Biblioteca,...

- Pel que fa al **professorat en el grau d'EI** el curs 2012-2013, no es comptava amb cap catedràtic. Tanmateix, el percentatge d'hores de docència dels doctors al grau d'EI és de 36,3%. Davant aquesta dada s'ha de tenir present que en aquest informe de seguiment estem analitzant ja els quatre cursos del grau d'Educació Infantil, és a dir, que malgrat vam comentar que en un futur era de preveure que aquest nombre augmentés ja que en els cursos superiors hi podria haver més nombre de doctors impartint docència., la realitat ens ha indicat que hem hagut de repartir els doctors i doctors acreditats al llarg dels estudis davant la naturalesa d'algunes assignatures. De totes maneres, i com veurem en l'apartat C, la FPCEE Blanquerna ha dissenyat tota una estratègia, lligada a la carrera docent del professorat i al pla estratègic de recerca (PGRiD), per tal d'incentivar el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca. Entre les mesures, es pot citar: l'ajut econòmic per la realització del doctorat, el semestre sabàtic per poder concloure una tesi doctoral, l'ajut a la intensificació de la recerca on s'alliberen hores de docència al professorat per participar en projectes d'investigació o una gratificació econòmica per publicació en revistes d'impacte i també per l'obtenció d'un tram de recerca.

Si analitzen el percentatge d'hores de docència per categories professionals, trobem que un 56,5% de les hores de docència a dels quatre cursos de grau d'EI durant el curs 2012-2013 són impartides per professors titulars i agregats; la resta és impartida per professors parcials (43,5%). Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que

col·laboren com a docents a la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional.

Pel que fa al curs 2012-2013, cal destacar que un element diferenciador en el desplegament del 4t curs ha estat el TFG. En aquest sentit, i com a política acadèmica de les direccions de grau de la FPCEE Blanquerna s'ha resolt que almenys entre el 85-90% dels professors de TFG fossin doctors i el restant 10-15% professorat que està en vies de treure's el doctorat.

- **La metodologia docent** és un element significatiu per analitzar com s'assoleixen els objectius/competències de la titulació. En el Grau d'EI durant el curs 2012-2013 el 15% de la docència es desenvolupa en classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 5%; el treball a través del campus virtual suposa el 20%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15%; i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament d'Ensenyament suposen un 30%. Aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores ha augmentat respecte el curs passat degut a la implementació del 4t curs.
- **Analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions.** Per analitzar l'evolució dels quatre cursos del grau es tenen en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats de curs, l'atenció individualitzada, el treball de tutoria, l'acció professional del Servei d'Orientació Psicopedagògica fins al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2012-2013 es van anar resolent les diferents situacions i no van haver queixes formals. La majoria dels suggeriments estaven relacionats amb la possibilitat que la FPCEE relaxés l'exigència que els estudiants havien d'acreditar un nivell mínim d'anglès (B1), per poder-se matricular del mòdul de llengua anglesa (Coneixements i estratègies per al treball en la universitat II), així com aquells suggeriments relacionats amb la vida ordinària a la FPCEE (accés a les aules d'ordinadors, impressores, fotocopiadores, dates d'exàmens, dates dels actes de graduació,...).

- **Resultats de satisfacció**

El grau de satisfacció dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer, segon, tercer i quart curs del grau se situa en torn a una nota numèrica de 8,2.

c) Informe d'avaluació de seguiment de titulació (AQU, 23/11/2012)

Tot i que al llarg del present informe ja fem esment de les accions de millorar corresponents als cinc suggeriments més rellevants que es deriven de l'informe de seguiment de titulació en el Grau en Educació Infantil (AQU, 23/11/2012) volem agrupar-los en conjunt i detallar algunes de les seves correccions pertinents:

1. *L'IST troba a faltar el Pla d'Acció Tutorial.*

- a. Aquesta observació s'ha corregit i en el present informe (vegeu pàgina 16, apartat 3.3.2) es presenta el projecte PAT incorporat en la dinàmica del desenvolupament acadèmic dels Graus de la FPCEE Blanquerna.

2. *L'IST esmenta que els indicadors presentats a l'informe de seguiment del curs 2009-2010 es troben en l'apartat corresponent al curs 2010-2011 en la web del Vicerectorat de Qualitat.*

- a. En aquest cas, ens consta que s'han fet les modificacions pertinents o bé es troben en vies de garantir la congruència de les dades corresponents a cadascun dels cursos avaluats. Vegeu <http://montseny.rectorat.url.edu/ImplementacioTIT/Intro.aspx?centred=5&titulacioid=8&Idioma=ca-ES>

3. *L'IST detecta un baix nombre doctors que imparteix docència en els primers cursos (33%). A banda, s'expressa que no es fa un aclariment explícit sobre la conveniència de tenir professors amb més experiència en els primers cursos. En aquesta línia, volem afegir els següents aclariments i les posteriors mesures de correcció:*

- a. Per una banda, la FPCEE Blanquerna disposa d'un Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD) a http://www.blanquerna.url.edu/upload/seccions/2486_1_PGRiD%20def%20MQUETAT.pdf en el que es fan explícites les polítiques de la Facultat en l'àmbit de la recerca i del doctorat i les mesures que s'adopten per promoure, donar

suport i divulgar l'activitat de recerca que s'hi du a terme. En aquesta línia, i amb la voluntat de voler incrementar el nombre de doctors i doctors acreditats, per als propers cursos acadèmics 2012-2013 i 2013-2014, el PGRiD preveu i descriu tot un seguit d'ajuts i programes interns (semestre sabàtic, intensificacions de recerca,...) que ho propicien. Vegeu més a <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.pgrid&idf=2&id=2486&tmp=1>

- b. I, per una altra banda, i donat que la FPCEE es troba en aquest procés, es considera de moment adequada la política de tenir el professorat repartit en tots els cursos, però prioritant aquells amb més experiència professional i acadèmica en els darrers cursos de grau, donat que són cursos de naturalesa més professionalitzadora i on s'aprofundeix en la recerca educativa.

4. *L'IST manifesta que les mencions han de comptar amb un mínim de 30 ECTS construïts a partir de matèries / assignatures optatives i no poden estar associats a les pràctiques externes, ni al Treball Fi de Grau.*

- a. En aquest sentit, s'està treballant a nivell de l'equip de gestió dels estudis de Grau d'Educació Infantil juntament amb els responsables de l'elaboració i l'execució del present IST per fer les corresponents modificacions en el pla d'estudis. A banda, s'està procedint a crear la planificació adient per demanar la participació del professorat.

5. *L'IST expressa que cal incorporar la valoració explícita del responsable de l'elaboració de l'IST.*

- a. En aquesta línia, i de cara de resoldre-ho en el present informe (vegeu pàgina 28, apartat 4, subapartat 3), la persona responsable de l'elaboració de l'IST ha assenyalat les valoracions pertinents de forma clara i destacada.

3.2 Assoliment de les especificacions de la memòria verificada

La valoració general de la implementació del grau és satisfactòria, tot i les dificultats i el repte que suposa iniciar un nou pla d'estudis. A continuació presentem un resum d'algun dels canvis que s'han anat realitzant en el pla d'estudis del grau en EI respecte a la Memòria Verificada. Durant el curs 2009-10, 2010-11, 2011-12 i 2012-13 es van presentar diferents propostes de modificacions, les quals han estat informades favorablement per l'ANECA i l'AQU, respectivament.

3.2.1.- Les modificacions més destacades dels cursos 2009-10, 2010-11, 2011-12 feien referència a:

1. A l'informe de fa dos cursos ja es va indicar que es feia una sol·licitud de modificació del títol oficial que consistia en un canvi de denominació i de descripció de la Menció de "*Literatura Infantil*" pel de "*Didàctica de la Llengua i de la Literatura*". Aquest canvi suposava ampliar, conseqüentment, els continguts teòrics sobre la didàctica de la llengua i de la literatura que els alumnes han adquirit en els altres cursos i aprofundir en els processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua i de la literatura a l'aula. Aquesta modificació va ser aprovada amb data 25 de març de 2011.
2. Facilitar espais de reunió on els professors puguin coordinar-se i compartir experiències en la implementació del grau. L'equip de gestió en EI ha prioritzat aquests tipus de reunions i en la planificació d'enguany ja preveu aquests espais.
3. Sembla imprescindible estar atent a experiències de bones pràctiques, analitzar-les i difondre-les. En la mesura del possible els grups de professors que són promotors d'aquestes pràctiques haurien de ser estables. Durant aquest quart curs també s'han consolidat algunes pràctiques i ja tenim més elements de valoració per poder-les qualificar de "*bones pràctiques*" que es presenten en la Jornada de professors del mes de Juliol.

Pel que fa al curs 2012-2013, aquestes pràctiques s'han traduït, sobretot, en dues vessants: una, pel que fa a detectar i identificar activitats didàctiques reeixides a les escoles de pràctiques; i dues, activitats de tutorització i seguiment de l'alumnat en els centres de pràctiques i que es duen a terme en el marc del seminari de pràcticum. En aquest sentit, i pel que fa a la identificació d'activitats didàctiques reeixides, el professorat ha participat activament a les jornades d'escoles rurals que s'organitzen cada any. I pel que fa a la didàctica del seminari, el professorat-tutor ha identificat

- activitats que ajuden a un millor acompanyament de les unitats didàctiques que l'alumnat a de portar a terme en els períodes intensius.
4. El sentit d'un pla d'estudis organitzat per mòduls passa per prioritzar aquelles activitats d'aprenentatge i d'avaluació modulars. El professorat ha fet un esforç durant aquest curs en el disseny d'activitats modulars a partir de les orientacions donades per l'equip directiu.
 5. Per tant, cal dedicar temps al disseny i l'anàlisi de propostes d'ensenyament i d'avaluació modulars. En aquest sentit, el professorat compta amb el suport d'una unitat d'assessorament curricular creada a finals de fa dos cursos. Aquesta unitat fa un servei d'orientació i seguiment en quant a la congruència dels plans docents vigents.
 6. Cal repensar l'espai de seminari, les seves funcions i la seva vinculació en els diferents mòduls. A primer curs els seminaris han tingut un sentit transversal i la seva vinculació i avaluació als diferents mòduls no ha estat fàcil. A segon curs els seminaris han tingut un caire més disciplinar, vinculant-se clarament als mòduls implicats. A tercer i quart curs, s'ha prioritzat la seva vinculació al Pràcticum.
 7. Hem aprofundit en les funcions de la figura del responsable de mòdul per tal de poder fer un seguiment més acurat de la implementació dels mòduls i les seves oportunitats de millora. Pel que fa al curs 2012-2013, les funcions del responsable de mòdul s'han anat configurant en aquests punts:
 - a. Coordinació amb els coordinadors de curs;
 - b. Coordinació amb els caps d'àrees;
 - c. Coordinació amb altres responsables de mòdul;
 - d. Seguiment i suport a l'activitat docent del professorat;
 - e. Vetllar per l'adequació i coherència dels criteris d'avaluació en funció al pla docent del mòdul.
 8. Dividir els següents mòduls:
 - a) Mòdul **Música, expressió plàstica i corporal** (18 ECTS) de 1r curs en dos mòduls, un de 12 ECTS (*Música i expressió plàstica*) i un segon mòdul de 6 ECTS (*Educació Física*).
 - b) Mòdul **Societat, família i escola** (18 ECTS) de 1r curs en dos mòduls, un de 12 ECTS que inclogui les matèries de *Història i antropologia de l'educació* i els *Processos i contextos educatius* i un segon de 6 ECTS que inclogui la matèria *Societat, família i escola*.

Es valorava que els mòduls de 18 ECTS a primer curs de Grau implicaven una excessiva càrrega lectiva i que la repetició d'un mòdul d'aquestes característiques implicava que l'estudiant retardés la matriculació de mòduls de cursos més avançats. A més alguns d'aquests mòduls estaven conformats per matèries que no comparteixen la mateixa àrea de coneixement o base epistemològica dificultant la integració dels coneixements durant els primers anys de formació.

9. Realitzar a 4t curs un únic mòdul de Practicum. Això implicava vincular el Practicum III (6 ECTS) i el Practicum IV (18 ECTS) en un únic mòdul de 24 ECTS que anomenaríem Practicum III. Aquest mòdul anyal tindria cada semestre 12 ECTS. Els motius d'aquesta decisió eren reforçar el vincle entre el Practicum i la menció, facilitar l'assignació a les escoles reconegudes pel Departament d'Ensenyament i afavorir la relació amb el TFG que dura dos semestres.

Finalment, es va considerar necessari suprimir una condició per a poder-se matricular del mòdul d'*Habilitats docents II* (anglès), de segon curs segon semestre. Així, a la Normativa Acadèmica del curs 11-12 s'indicava que per matricular-se d'aquest mòdul calia que els estudiants mostressin un nivell de coneixements de la llengua anglesa equivalent al B2. En aquest sentit, aquesta situació passa a ser no ja un requisit.

3.2.2.- Les modificacions més destacades del curs 2012-2013 fan referència a:

Pel que fa al curs 2012-13, últim any de desplegament del pla d'estudis de grau en EI.

Es plantegen quatre grans temàtiques:

1. **Facilitar el desplegament dels quarts cursos** (nous en relació als estudis de les anteriors de diplomatures de magisteri que només constaven de tres cursos acadèmics).
 - a.1) Com a característiques distintives d'aquest nou curs de 4t destaca el **mòdul de TFG** (Treball Final de Grau) que es desenvolupa al llarg dels dos semestres del curs i té un creditatge de 12 ECTS. Per poder-lo implementar es va crear una comissió de professors, dirigida pels coordinadors i la directora de grau (curs 2011-2012). Aquesta comissió va elaborar els documents relatius a les característiques del TFG al grau d'EP i d'EI, tenim en compte un document marc que ja havia estat aprovat per l'Equip Directiu de la FPCEE Blanquerna. Altre de les decisions que es va prendre es oferir al professorat de 4t la possibilitat de fer un curs sobre la metodologia reflexiva i el portafolis com a

eina d'avaluació. Cal destacar que el nombre de professors apuntats ha estat de 31. Aquests curs s'està realitzant durant el segon semestre. Durant el curs 2012-2013 la comissió ha continuant estan en actiu per tal de fer el seguiment d'aquest TFG. Aquestes valoracions es comentaven en les reunions d'equip de professorat de TFG de 4t d'EI i d'EP conjuntament.

En aquesta mateixa línia, està previst realitzar una valoració de tots els aspectes relatius al TFG (assignació de professorat, distribució d'estudiants, selecció de la temàtica, disseny del taller metodològic, documents de seguiments, treball final, presentació i avaluació) al finalitzar aquests curs. Es demanarà opinió al professorat i als estudiants. Els canvis derivats d'aquest anàlisi s'anirien incorporant en propers cursos.

a.2) Les mencions, malgrat no ser necessàries a EI, suposen un aprofundiment en la formació del futur mestre. Aquesta vessant suposa un canvi de paradigma també dels antics estudis de magisteri on els estudiants ja es matriculaven per especialitats. En aquest cas es va fer una comissió de la que formaven part tots els coordinadors d'àrea (encarregats de dissenyar les mencions) i les directores dels estudis del grau en EP i en EI. Tot el curs 2012-2013 s'està fent el seguiment i al acabar també es farà una valoració demanant opinió al professorat de menció, als estudiants i a les escoles, perquè en el cas d'EI i d'EP segons consta a la memòria aprovada per l'AQU i l'ANECA, el pràcticum III (de 4rt curs) forma part de les mencions. Justament aquest és un dels aspectes que s'haurà de modificar quan s'elabori un nou pla d'estudis (segons indicacions de l'AQU, comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències Socials (23/11/2012)).

- 2. Es planteja la necessitat de fer una avaluació/valoració que tingui en compte els diferents àmbits que caracteritzen el model de la FPCEE Blanquerna, un cop finalitzat tot el desplegament del grau.** Per portar-ho a terme, l'Equip Directiu de la FPCEE Blanquerna està dissenyant una proposta participativa en diferents nivells i fases on els diversos components de la comunitat educativa puguin expressar, a mode de DAFO, els punts forts, els febles i les propostes de millora que siguin viables. Es posaran en marxa diferents comissions amb l'objectiu d'efectuar aquesta anàlisi i els resultats es valoraran des de l'Equip Directiu, tot posant l'èmfasi també en realitzar la seva corresponent devolució al professorat.

3. **Accessibilitat i/o perfeccionament de noves guies docents.** S'ha anat incrementant la facilitat per a poder fer les consultes a través del web de distintes qüestions relacionades amb els centres de pràctiques, la mobilitat dels estudiants o la informació sobre el calendari acadèmic. En aquest sentit, l'equip directiu ha decidit fer un nou web més ajustada a la visibilitat i informació pública.

4. **Durant el curs 12-13 s'ha redactat i sistematitzat un pla d'acció tutorial** dirigit als estudiants de la facultat. La FPCEE Blanquerna sempre ha apostat per una formació integral dels estudiants universitaris tenint en compte els aspectes personals, acadèmics i professionals. És en aquest marc on se situa el pla d'acció tutorial Blanquerna que descriurem breument a continuació i que respon a una de les observacions que se'ns feia en l'informe d'avaluació de seguiment de titulació (AQU, 23/11/2012).

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

S'entén com a pla d'acció tutorial a la Universitat (PATB) el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades que tenen per objecte guiar, supervisar i acompanyar l'alumne durant la seva carrera universitària, amb l'objectiu de contribuir a la formació integral del futur professional.

La Taula I recull els objectius del PATB:

Taula I. Objectius del PATB

Moments d'intervenció del PATB	Àrees d'intervenció del PATB		
	Acadèmica	Professional	Personal
A l'entrada a la Universitat	-Adaptar l'estil d'estudi propi de la universitat.	-Buscar sinergies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències necessàries en l'àmbit professional escollit. -Explorar els camps professionals relacionats amb la carrera o màster escollit.	-Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat. -Fomentar l'autoconeixement i la responsabilitat.
Durant els estudis	-Explorar les possibilitats curriculars que ofereix la titulació. -Fer un seguiment de les qualificacions. -Orientar activitats de	-Fomentar la destresa per a la planificació del desenvolupament professional. -Ajudar a escollir els itineraris de pràctiques i a	-Incentivar el treball en equip i les habilitats de comunicació. -Afavorir les relacions dins de la facultat i de la universitat, així com

	reforç i/o ampliació.	realitzar autoavaluacions del pràcticum.	promocionar l'intercanvi nacional i internacional.
En acabar d'estudiar	-Donar a conèixer i valorar la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle.	-Conèixer els serveis que ajuden a la inserció professional. -Experimentar les tècniques necessàries per a la recerca de feina nacional i internacional.	-Atendre les necessitats personals en funció de les diferències.

Per desenvolupar aquests objectius del PATB, la FPCEE Blanquerna ha desenvolupat diferents espais, rols docents i serveis que es responsabilitzen de l'acció tutorial, sent el tutor de seminari el referent de l'acció tutorial, que està coordinada per l'equip de gestió del grau corresponent. Així mateix, aquests estan en relació amb els diferents vicedegans de la Facultat assegurant així un treball en xarxa.

L'espai de seminari

El seminari representa un dels trets d'identitat de la Facultat i es converteix en un espai privilegiat on un grup d'entre 12 i 15 estudiants interactua amb un professor tutor que actua de guia i referent per orientar i estimular els aprenentatges dels seus alumnes. La finalitat d'aquest espai docent és afavorir la formació integral de l'estudiant en contacte amb la realitat, per col·laborar en la construcció del perfil professional. El professor tutor d'un seminari té, a més de la responsabilitat de liderar un seminari de forma grupal i atendre a cadascun dels seus membres de forma personalitzada

A més de l'espai de seminari amb el professor tutor com a màxim referent, la FPCEE Blanquerna té creats i articulats un seguit de serveis que incideixen en el PATB, els més importants són: Aula d'Autoaprenentatge d'idiomes, Biblioteca, Servei d'Informació i Orientació als Estudiants (SIOE), Secretaria acadèmica, Servei de Gestió de Pràctiques en Centres de Treball, Gabinet de promoció professional, Servei de Llengua Catalana (SLC), Servei d'Orientació Pedagògica sobre Tecnologies de la Informació i la Comunicació (SOPTIC), Servei d'Orientació Personal (SOP), Blanquerna esports, Acció Solidària Blanquerna, Vicedegnat d'Educació i programes internacionals,

Finalment, cal afegir que la selecció del professorat de la Facultat així mateix com la seva organització afavoreixen l'acció tutorial i la sensibilitat cap a l'acompanyament

dels estudiants universitaris, sempre fomentant la capacitat d'anàlisi, l'autoregulació i el contacte amb la realitat professional.

Tanmateix, la implementació del PAT dels primers quatre cursos del Grau d'Infantil ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos.

3.3 Pla de millora

3.3.1. A l'informe de seguiment del curs passat s'indicaven diferents oportunitats de millora que durant aquest quart curs s'han anat implantant:

- Modificar la denominació del Practicum III perquè reflecteixi amb més precisió les activitats que es duen a terme relacionades amb aspectes deontològics i el sentit ètic de la professió de mestre. En aquest sentit, es proposa que la nova denominació del mòdul sigui: Practicum III (aspectes ètics de la professió) i ja s'ha dut a terme.
- Modificar les incompatibilitats entre els mòduls de cara a suprimir aquelles que, després de l'experiència dels quatre cursos, s'ha observat que no existeixen criteris acadèmics que les justifiquin. En aquest sentit, per a cursar el mòdul *DECA I* és necessari haver superat el mòdul *Societat, Família i Escola III*; i per a cursar el mòdul *DECA II* és necessari haver matriculat el mòdul *DECA I*.

Al finalitzar el curs 2012-2013 s'han analitzat els resultats de la valoració/avaluació dirigida per l'Equip Directiu de la FPCEE Blanquerna per a poder decidir l'adequació de realitzar nous canvis, per exemple es preveu la conveniència d'apropar els estudis de grau en EP i en EI, tendència que ja s'estava desenvolupant a la nostra Facultat. Els motius són de diferent naturalesa: la primera, es tracta sobretot de pensar en la idea de la formació de mestres sota un mateix tronc comú –almenys des d'un primer cicle (primer i segon de magisteri)- i, per tant, en formar aspectes generals molt comuns, malgrat que després hi hagi concrecions específiques a les dues etapes educatives que es poden desenvolupar en un segon cicle (tercer i quart de magisteri); la segona, a partir de noves directrius per part del Departament d'Ensenyament; i la tercera; raons de tenen a veure amb la millora de la viabilitat de la Facultat, així com del seu pla estratègic. És el nou Vicedeganat d'Educació i qualitat educativa

de la FPCEE Blanquerna que s'està encarregant de desenvolupar aquesta modificació, si s'escau.

3.3.2. *Activitats de participació activa per part del professorat en qüestió d'avaluació dels Graus:*

Després de 4 cursos d'implementació dels plans d'estudi dels Graus a la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna es va decidir iniciar un procés de reflexió i d'avaluació interna de les forteses i les febleses dels plans d'estudi de la facultat i de la seva implementació amb l'objectiu de plantejar propostes que facilitin seguir el camí de la millora constant. El pla de millora de l'estudi s'ha centrat en gran part en aquest procés de valoració dut a terme a la Facultat.

Es va considerar imprescindible la participació activa del professorat i dels estudiants i per aquest motiu es van utilitzar tres instruments diferents amb la intenció de triangular la informació amb mètodes quantitius i qualitius. Es van dur a terme les següents activitats utilitzant els instruments corresponents:

1. Realització d'un **plenari de professors** per a cadascun dels estudis. Cada estudi va fer un plenari de professors que, a partir d'una dinàmica de grup, va permetre la participació directa, presencial i dialògica de tots els professors de la FPCEE Blanquerna. Cadascun dels plenaris va aportar uns elements de reflexió que es van fer constar per escrit i que van servir per elaborar una enquesta que també va formar part del procés de recollida d'informació.
2. Elaboració i administració d'una **enquesta** al professorat. L'enquesta es va elaborar a partir de les aportacions realitzades en els diferents plenaris de professors. L'enquesta es va enviar tot el professorat de la Facultat i consistia en assenyalar un nombre determinat d'aspectes preestablerts considerats com a rellevants i que considerés que convenia millorar. Els camps preestablerts feien al·lusió a aspectes del Pla d'Estudis (p.e. sistema d'avaluació dels mòduls, estructura, durada de les sessions teòriques, petit grup, etc.). L'enquesta era anònima i es va realitzarà a través d'una plataforma digital. L'enquesta va permetre disposar d'uns indicadors quantitius dels aspectes

que es consideren com a més rellevants que han de ser objecte de millora respecte del Pla d'Estudis. Els resultats de les enquestes van ser presentats en la jornada de professorat del Juliol de 2013.

3. Per tal d'identificar aquells aspectes rellevants que cal millorar amb arguments qualitius, més rics i que orientessin millor les accions a emprendre, es van dur a terme **6 grups de reflexió**, organitzats com a *focus group*, a partir d'una mostra intencionada de persones (professors, estudiants i coordinadors). 1 grup de reflexió de coordinadors (5 coordinadors d'estudi i un moderador), 4 grups de reflexió de professors (on es barrejaran professors dels diferents estudis i àrees, coordinats per 4 moderadors), i un grup de reflexió d'estudiants (confeccionat pels delegats de quart curs i un moderador). Cada grup comptava amb un moderador/a que va ser triat prèviament per la seva expertesa en la conducció de *Focus Group*. Cada un dels 6 grups de reflexió van acabar identificant els aspectes que considerin més rellevants per a ser reflexionats de cara a la millora dels plans d'estudis. Es va fer una reunió amb els moderadors dels 6 grups de reflexió i es van consensuar unes conclusions que van ser exposades en la jornada de professorat del Juliol de 2013.

La triangulació de les dades dels tres instruments comentats va proporcionar informació valuosa per a la valoració de la implementació dels plans d'estudi i per a la identificació de propostes de millora. Atenent als resultats de les enquestes i a les conclusions dels grups de reflexió se'n desprèn una valoració molt satisfactòria per part del professorat i dels estudiants. Les valoracions positives en la gran majoria d'aspectes dels plans d'estudi i del funcionament en la implementació serveix de validació de la feina feta i d'estímul per a continuar millorant.

Tanmateix també se'ns fan evidents alguns aspectes que convé millorar. Els punts a millorar destacats per professors i estudiants se centren directa o indirectament en l'avaluació i en la rigidesa de l'estructura modular i per aquest motiu s'ha fet una reflexió amb profunditat de quines mesures es podrien prendre per aconseguir augmentar la flexibilitat del sistema d'avaluació modular. Amb aquest propòsit es planteja un canvi en el sistema d'avaluació per a facilitar una major adequació a les característiques particulars dels continguts i competències treballades en cada matèria del mòdul, que es concreta, a continuació, en la primera modificació.

3.4 Modificacions

De les modificacions de la memòria del Grau en Educació Infantil proposades, seguint les recomanacions referides en el document d'AQU Catalunya Processos per a la comunicació i/o avaluació i de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster (15 de novembre del 2013), es plantegen el següents canvis:

Diagnòstic	Identificació causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Modificació SI/NO
Millora Sistema avaluació modular	Rigidesa estructura modular	Flexibilitzar estructura modular pel que fa a l'avaluació	Reunions per a determinació del sistema d'avaluació modular	1	Professorat del mòdul	Segon Semestre curs 2013-14	NO

MODIFICACIÓ Nº 1 : Canvi en el sistema d'avaluació

En la memòria verificada s'especifica que l'avaluació és per mòduls i es proposa un canvi que permeti que l'avaluació del Grau es pugui fer per matèries. De manera que es proposa que el sistema d'avaluació sigui per mòduls i matèries. Aquesta proposta no suposa cap canvi en el funcionament organitzatiu ni en les activitats avaluatives i no afecta ni als continguts ni a les competències que es treballaran en la formació del Grau en Educació Infantil. Aquest canvi permet una major adequació de l'avaluació a les característiques particulars dels continguts i les competències treballades en les matèries que configuren els mòduls del pla d'estudis.

MODIFICACIÓ Nº 2 : Segona titulació en Educació Primària

Aquesta proposta formativa s'adreça als estudiants de la FPCEE Blanquerna per tal de respondre a dues necessitats: d'una banda, a la necessitat real de les escoles en quant a disposar de perfils professionals més versàtils i complets; i d'una altra banda, oferir una oferta formativa que sigui completa en les etapes de 0-12 ja que al concloure els estudis de grau en Educació Infantil, poden obtenir el grau en Educació Primària. Aconseguint així, dues titulacions i una expertesa en la professió de mestre per poder exercir professionalment en l'etapa d'Educació Infantil i en l'etapa d'Educació Primària.

A continuació, es presenta una breu descripció:

Càrrega lectiva: 102 ECTS

Durada: 1 curs acadèmic (un cop feta l'adaptació)

Horari habitual: matí

Vegeu <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-primaria&idf=2&id=747>

La nostra proposta formativa per a l'obtenció de la segona titulació en Educació Primària requereix un model propi de Blanquerna de Segona Titulació. La proposta consisteix en què un cop obtingut un grau en educació a Blanquerna, l'estudiant té la possibilitat d'obtenir la Segona Titulació en l'altre grau a partir de la convalidació i l'adaptació de crèdits depenent del seu itinerari particular, i pot cursar els crèdits restants en una durada d'un curs acadèmic per obtenir el segon títol de Graduat.

Aquest model permet als estudiants de Blanquerna la inserció en el món laboral als quatre anys; l'obtenció de les dues titulacions de Magisteri en cinc anys (Educació Infantil + Educació Primària); la formació en la segona titulació des d'un enfocament globalitzador a partir de grups reduïts, seminaris professionalitzadors de 12 a 15 estudiants i pràctiques tutoritzades per professors de la universitat i per mestres, i dutes a termes en centres de reconegut prestigi.

MODIFICACIÓ Nº 3 : Educació Primària (Anglès) i Doble titulació en Educació Infantil

La FPCEE Blanquerna ha signat el conveni de col·laboració del **Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF) amb la Secretaria d'Universitats i Recerca, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya** i diferents universitats de Catalunya. A continuació, és en el marc d'aquest programa que s'inicia la proposta que us presentem una breu descripció:

Càrrega lectiva: 342 ECTS

Durada: 5 cursos acadèmics

Horari: matí

Vegeu <http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.educacio-primaria.e-p-angles&idf=2&id=4192>

La Doble Titulació de Grau de Mestre en Educació Primària (Anglès) i Educació Infantil, respon a la creixent necessitat de l'escola de tenir un claustre amb professionals que puguin impartir qualsevol de les àrees curriculars del Currículum d'Educació Primària i d'Educació Infantil amb una alta competència professional fins i tot en llengua anglesa.

La nostra proposta formativa per a l'obtenció de la doble titulació en **Educació Primària (Anglès) i Educació Infantil**, passa pel model propi de Blanquerna. Aquesta oferta de Doble titulació es realitza en un grup diferenciat de 50 alumnes, té una càrrega lectiva total de 342 ECTS i una durada de 5 cursos acadèmics, iniciant els estudis amb una major càrrega de competències del Grau d'Educació Primària (Anglès) – que finalitzaran un cop s'hagin aprovat els 240ECTS inicials. S'aniran incorporant consecutivament i gradual les competències del Grau d'Educació Infantil. La proposta consisteix en que un cop iniciada la titulació d'Educació Primària (Anglès), l'estudiant tingui la possibilitat d'obtenir Titulació d'Educació Infantil a partir de l'adaptació dels crèdits de formació comú dels dos graus d'Educació que equivalen a 138ECTS, 30 ECTS corresponents a la formació del Grau d'Educació Infantil es cursaran en els cursos de 3r i 4t i els crèdits restants, fins a 342 ECTS, es cursaran en un 5è curs per acabar obtenint la Doble Titulació en Educació Primària (Anglès) i Educació Infantil. Així, la segona titulació té una càrrega afegida de 102 ECTS als 240 ECTS que es cursen en un dels Graus d'Educació.

Aquest model permet als nostres estudiants la inserció al món laboral als 4 anys, l'obtenció de les dues titulacions de Magisteri en 5 anys (Educació Infantil + Educació Primària), la formació en la segona titulació des d'un enfocament globalitzador a partir de grups reduïts i seminaris professionalitzadors de 12- 15 estudiants i la realització de pràctiques tutoritzades per professors de la universitat i per mestres, i realitzades en centres de reconegut prestigi.

La Doble titulació de la formació del mestre d'Educació Primària (Anglès) i Educació Infantil que ofereix Blanquerna, està avalada pels 65 anys d'experiència i d'innovació en la formació de mestres, responent a les necessitats dels centres educatius i al món canviant que exigeix sempre oferir noves propostes formatives. En aquest sentit, l'Anglès ha estat present en els currículums de les titulacions que s'han impartit a Blanquerna des del pla de Magisteri de 1970, on ja hi quedaven definides assignatures obligatòries de llengua anglesa. Molts d'aquells graduats a Blanquerna han estat pioners en la introducció de l'Anglès a les escoles de Catalunya. Aquest és un exemple de com la presència en el món educatiu dels graduats a Blanquerna ha anat donant resposta a les necessitats de l'educació de cada moment. Així doncs, el mestre/a en Educació Primària (Anglès) i Educació Infantil, continuant aquesta tradició, tindrà una sòlida i exigent formació amb un alt nivell de **competència plurilingüe i intercultural** per a poder impulsar i formar part de projectes educatius plurilingües en els

centre educatiu d'Educació Infantil i Primària, en el marc d'una escola oberta a les famílies i a l'entorn.

Els estudiants que realitzin aquest recorregut formatiu, hauran d'haver assolit el nivell d'anglès B2 en finalitzar el segon curs acadèmic per tal de poder garantir el progrés a nivells superiors de competència lingüística en llengua anglesa fins a l'obtenció del nivell C1 en finalitzar els estudis.

Els estudiants del grau d'Educació Primària (Anglès) i Educació Infantil tenen la possibilitat de:

- Assolir el nivell d'anglès necessari per impartir docència en aquesta llengua (nivell B2 en finalitzar segon curs i nivell C1 en finalitzar els estudis).
- Cursar la major part de les assignatures del pla d'estudis en llengua anglesa o modalitat AICLE.
- Participar en fòrums, jornades i congressos vinculats a l'escola plurilingüe.
- Participar en programes d'intercanvi internacional.
- Realitzar activitats pràctiques en centres educatius amb projectes lingüístics plurilingües en tots els cursos del Grau.
- Obtenir la menció que l'estudiant triï dins de l'oferta formativa que ofereix la facultat, sense necessitat que aquesta sigui la menció de Llengües Estrangeres.
- Entrar al mercat laboral als 4 anys amb la titulació d'Educació Primària (Anglès) per després ampliar les possibilitats professionals realitzant la Doble Titulació Educació Primària (Anglès) / Educació Infantil.
- Participar en Projectes Solidaris nacionals i internacionals, i en activitats arrelades al territori.

Per accedir a aquest itinerari formatiu es realitzarà un procés de selecció que tindrà en compte els següents **criteris**:

- Expedient acadèmic de l'estudiant
- Nota de la prova d'accés
- Nivell d'anglès

4. Idoneïtat del SGIQ per el seguiment de l'ensenyament

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

La FPCEE i la Universitat Ramon Llull valoren l'eficiència del seu SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment dels ensenyaments. Es descriuen els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST i identifiquen de manera inequívoca el responsable d'executar-los independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca. La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors acadèmics i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'IST, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

- 1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegades al llarg del curs acadèmic: Reunions plenàries del professorat, reunions trimestrals, d'àrea, curs, grups de seminari. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió, proposta i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

Cal comentar que a partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, s'ha iniciat un procés de reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades als mòduls per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos. A més, referent a la visió transversal, el Treball de Fi de Grau (TFG) ha servit per ajudar l'estudiant a explorar els camps professionals relacionats amb la titulació, per tal d'orientar-lo en la seva formació posterior, de màster i doctorat, donant a conèixer i valorant la possibilitat de continuar estudis de tercer cicle, per tal de fomentar la coherència i continuïtat en el seu procés formatiu.

2.- Constatar que els programes i les modificacions es corresponen amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el director acadèmic o coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar accions concretes de millora de l'activitat docent.
- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.

- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la Secretaria Acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

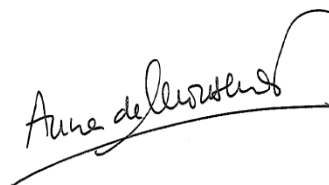
4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

Atenent les recomanacions que emanen de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic- Docent de la URL (UQIAD.URL) en referència als processos de seguiment de les titulacions i un cop recollida la informació provinent de les fonts citades, el responsable de fer aquest informe analitza el grau d'assoliment dels objectius definits per aquest, així com les principals dificultats detectades i les millores que cal plantejar respecte al disseny inicial. En aquest sentit, fa una valoració general positiva dels processos que s'han seguit i considera que el seu desenvolupament actual és adequat al moment de desplegament en què es troba la titulació.

D'altra banda, el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) ofereix el marc suficient per donar cobertura als requeriments que demana el propi procés de seguiment, tot facilitant la identificació i implementació de possibles accions de millora en els processos posteriors de seguiment.



RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ
DIRECTOR DEL GRAU



RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGANA D'EDUCACIÓ I PROGRAMES
INTERNACIONALS