Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2012

TITULACIÓ: GRADUAT/DA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2010-2011

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dra. Montserrat Alguacil

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dr. Antonio Chaves Lechuga

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants que tot just es van començar a experimentar el curs passat (2009-2010) si bé és cert que el camí estava abonat ja què la FPCEE Blanquerna ja feia anys que apostava per una formació centrada en el procés d'aprenentatge de l'alumne i compromesa amb la realitat professional.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2010-11.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu:

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través a l'aplicatiu transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

WEB de seguiment de les titulacions URL

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	210	210	X	X	X
	Ratio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	2.55	2.55	X	X	X
	% Estudiants matriculats nou ingres segons Via d'accés			X	X	X
	• PAU	63.9	74	X	X	X
	• FP/CF/CFGS	16.58	23	X	X	X
	• Estudis universitaris iniciats	15.60	3	X	X	X
	• Majors 25 anys	0.48	0	X	X	X
	• Altres	3.44	0	X	X	X
	% Estudiants nou ingrés per interval crédits matriculats					
	• Entre 31 i 50		1.0	X	X	X
	• Entre 51 i 60		99.0	X	X	X

Dimensió	Indicadors		1	2	3	4	5
			10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis desl pares						
	Estudis Pare	**Estudis mare**					
	Estudis superiors	No consta		1.33	X	X	X
	No consta	Estudis primaris		0.88	X	X	X
	No consta	Estudis secundaris		0.44	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis primaris		0.88	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis superiors		3.10	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis superiors		6.19	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis secundaris		8.85	X	X	X
	Estudis superiors	Estudis superiors		15.93	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis secundaris		13.72	X	X	X
	No consta	Estudis superiors		1.33	X	X	X
	No consta	No consta		29.20	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis secundaris		3.54	X	X	X
	Estudis secundaris	Estudis primaris		3.54	X	X	X
	Estudis primaris	Estudis primaris		11.06	X	X	X
	%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referencia						
	• Catalunya			97.64	X	X	X
	• Balears			0.47	X	X	X
	• Aragó			0.24	X	X	X
	• Sense informar			1.65	X	X	X
	% Estudiants segons comarca de procedència						
	• Barcelona			87.23	X	X	X
	• Illes Balears			0.47	X	X	X
	• Girona			3.07	X	X	X
	• Huesca			0.24	X	X	X
	• LLeida			2.36	X	X	X
	• Tarragona			4.96	X	X	X
	• Estranger			1.65	X	X	X

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Rendiment acadèmic						
	Taxa de rendiment	-	-	-	X	X
	Taxa de rendiment a primer curs	82.47	86	X	X	X
	Taxa d'abandonament a primer curs	5.66	17	X	X	X
	Taxa d'abandonament	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa de graduació en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	X	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1	-	-	-	-	X
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2	-	-	-	-	X
	Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	X

3. Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

3.1. Anàlisi de les dades i d'indicadors possibles

Per al desenvolupament d'aquesta anàlisi es tenen en consideració bàsicament dos aspectes:

a) Objectius de la titulació
b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabit els suggeriments, queixes i reclamacions)

a) <u>Objectius de la titulació</u>

En concordança amb els referents legislatius pertinents, amb les orientacions de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) i amb la tradició de l'Escola de Mestres i posteriorment de la FPCEE Blanquerna, el pla d'estudis del Grau d'Educació Primària de la FPCEE Blanquerna, tal com es recull a la seva memòria, pretén:

a) Formar mestres que com professionals estiguin capacitats per afrontar les demandes i els reptes d'una societat complexa i en constant transformació, que estiguin al servei de la comunitat social i educativa i que estiguin disposats a treballar per atendre les seves demandes i necessitats.
b) Oferir un projecte d'ensenyament - aprenentatge basat en la construcció compartida de coneixement, de caràcter científic, que fomenti la reflexió entre la teoria i la pràctica i el diàleg interdisciplinari.
c) Desenvolupar en els futurs mestres competències i habilitats que els facilitin actuar en contextos educatius diversos i complexos, i que puguin promoure en els alumnes respecte per els demés i motivació per el saber, mitjançant estímuls intel·lectuals i emocionals rics i saludables.
d) Proporcionar un model de formació integral inspirat en els principis i els valors del humanisme cristià, fonamentat en una idea de persona assentada en les dimensiones biològica, psicològica i social, oberta a la transcendència, que es mostri propera a un mon ampli, plural, divers i canviant, i que estigui dotada de actituds de diàleg, de

comprensió i de tolerància envers les demés persones, en especial els nens i les nenes i el seu entorn familiar, atenent i valorant les seves riqueses i diferències.

e) Educar en valors d'autorealització personal i identitat professional, d'aprenentatge continu i d'actualització del sentit de ser mestre.

f) Promoure el respecte als drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones.

g) Vetllar pel respecte i per la promoció dels Drets Humans i els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tots de conformitat amb allò disposat a la disposició final dècima de la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.

h) Afavorir el seguiment dels valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

b) Resultats dels indicadors i la seva evolució temporal (inclòs resultats de satisfacció on s'han encabit els suggeriments, queixes i reclamacions)

Per al desenvolupament de l'anàlisi de la implementació del segon curs del grau en EP es tenen en consideració quatre dimensions amb alguns dels seus indicadors: accés i matricula; rendiment acadèmic; professorat i; mètodes docents

En referència a L'ACCÉS I MATRÍCULA el curs 2010-2011, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 210 places, les mateixes que el curs anterior, primer any d'implementació del grau d'EP . D'aquestes 210 inicialment es van matricular 228, malgrat que desprès es van produir 24 baixes. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de **places ofertes de nou ingrés** va ser de 210, que es van repartir en tres grups de 70 estudiants, dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 70 assegura un nombre mínim d'alumnes per cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions.
- La **via d'accés** majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU; seguida per la dels titulats de FP, CF, CFGS; en tercer i últim lloc es situa

la via d'accés dels estudiants amb estudis universitaris iniciats. No es va produir cap matricula d'estudiants procedents del accés per majors de 25 anys.

Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. Aquesta evidència també es corrobora apreciant el nombre de estudiants matriculats, que va ser de 228.

- En quant al percentatge de **crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés**, tenim que la gran majoria, un 99% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir tot el creditatge de primer curs) i només un 1% va matricular entre 31 i 50 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que inicii els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). No obstant això, es preveu la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular. En concret, s'oferirà la possibilitat de seguir un pla personalitzat, amb prèvia instància de sol·licitud adreçada al secretari acadèmic, que faci possibles els estudis a temps parcial amb l'objectiu que l'estudiant pugui cursar els estudis fent-los compatibles amb la vida laboral, familiar o amb qualsevol altra circumstància raonada i documentada que pugui al·legar. En aquests casos, l'estudiant podrà arribar a matricular fins a un mínim del 50% dels crèdits previstos (30 crèdits). Pel que fa a la resta dels cursos, l'estudiant ha de matricular, per curs acadèmic, un mínim de 30 crèdits i un màxim de 78.

  Fent una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares obtenim que la xifra més alta, deixant de banda que un 29,20 no fa constar aquesta dada, correspon a pares que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris.
- En referència a la **Comunitat Autònoma de procedència** dels nou estudiants del curs 2010-2011 la gran majoria provenen de Catalunya i, en quant a la província de procedència, la majoria provenen de Barcelona, un 4,96% de Tarragona; un 3,07% de Girona; un 2,36% de Lleida; un 0,47% de les Illes Balears; un 0,24% d'Osca i un 1,65% de l'Estranger.

Pel que fa al RENDIMENT ACADÈMIC, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 86%, un 2,53 millor que la taxa de rendiment de primer curs del curs anterior. En quant a la taxa d'abandonament a primer curs es van produir 17,mentre que el curs anterior va ser de 5,66.

Per ajudar i orientar a l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge i en la presa de decisions la tasca dels tutors de seminari (els seminaris són un espai docent de mòdul on un professor o professora atén a un grup d'estudiants d'entre 12 i 15 estudiants) és molt important. També el SOP (Servei d'Orientació Psicopedagògica) al que pot accedir lliurament l'estudiant o bé a través del professorat, realitza tasques per ajudar i si és necessari derivar, als estudiants a serveis especialitzats.

Paral·lelament a aquesta tasca centrada en les circumstàncies i característiques personals de l'estudiant es fa una anàlisi, des dels equips de gestió i coordinació, d'aquells mòduls que presenten major nombre de suspensos i es realitzen les accions necessàries per prevenir i pal·liar aquest fracàs, així per exemple la Facultat disposa d'un aula d'autoaprenentatge per facilitar l'aprenentatge dels idiomes propis del país i de l'anglès. També s'organitzen cursos d'extensió universitària i de repetidors en horaris compatibles. Les reunions de pre-avaluació i les juntes d'avaluació contribueixen de manera eficaç a detectar i treballar el tema referit a crèdits no aprovats. També, hi ha mesures de suport econòmic per ajudar als estudiants i a les seves famílies que per circumstàncies econòmiques adverses no poden fer front als pagaments.

- Pel que fa al **professorat** en el grau d'EP el curs 2010-2011, no es comptava amb cap catedràtic. Tanmateix, el percentatge d'hores de docència dels doctors al grau d'EP és de 24.42%, és a dir gairebé una quarta part del professorat. Davant aquesta dada s'ha de tenir present que en aquest informe de seguiment estem analitzant únicament el primer i segon curs del grau d'Educació Primària, és a dir, que en un futur es de preveure que aquest nombre augmenti ja que en els cursos superiors hi ha més nombre de doctors impartint docència. En aquest sentit, la FPCEE Blanquerna ha dissenyat una estratègia, lligada a la carrera docent i al pla estratègic de Recerca, per tal d'incentivar el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca. Entre les mesures, es pot citar: l'ajut econòmic per la realització del doctorat, el semestre sabàtic per poder concloure una tesi doctoral, l'ajut a la intensificació de la recerca on s'alliberen hores de docència al professorat per participar en projectes de recerca o una gratificació econòmica per publicació en revistes d'impacte i també per l'obtenció d'un tram de recerca.

  Si analitzen el percentatge d'hores de docència per categories professionals trobem què: un 74.51% de les hores de docència a 1r i 2n grau d'EP durant el curs 2010-2011 són impartides per professors titulars o agregats; la resta es impartida per professors

parcials. Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que col·laboren com a docents a la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional.

- La **metodologia docent** és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants tenen que adquirir. Aquest model implica novetats en el plantejament de l'ensenyament que es concreten en innovadores organitzacions supra matèries, diverses distribucions dels espais i organitzacions grupals i la utilització de coreografies didàctiques de manera que, els estudiants arribin a ser capaces de realitzar adequadament un treball, funció o rol, a través de un procés d'aprendre – fent, mitjançant pràctiques o estratègies d'aprenentatge en les quals s'integren coneixements, habilitats i actituds.

  Així, les competències a aconseguir en els estudiants al llarg i al finalitzar la seva formació constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma de ensenyança centrat en l'aprenentatge, dota a l'estudiant de protagonisme i brinda la oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat.

  Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el curs 2010-2011, queda de la següent manera: el 20% de la docència consisteix en utilitzar la formula de les classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 15%; el treball a través del campus virtual suposa el 30%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15%; i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament d'Ensenyament suposen un 5%. Si ben és cert que aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores augmentarà a mida que s'implementin el 3r i 4rt curs del grau de mestre en EP.

Per analitzar l'evolució dels dos primers cursos del grau es tenen en compta tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del Servei d¡Orientació Psicopedagògica al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2010-2011 es van anant resolvent les diferents situacions i no van haver queixes formals.

El GRAU DE SATISFACCIÓ dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants de primer i segon grau se situa en torn a una nota numèrica de 8, superior al grau de satisfacció que van explicitar els alumnes el curs 2009-2010, que va ser de 7.35. Aquest indicador reflexa que el funcionament de l'ensenyament s'adequa força a les expectatives d'aprenentatge inicial dels estudiants i que va millorant.

3.2 Assoliment de les especificacions de la memòria verificada

La valoració general de la implementació dels primers dos cursos és satisfactòria tot i les dificultats i el repte que suposa iniciar un nou pla d'estudis. En general podem dir que s'han aconseguit els objectius proposats. Un dels objectius principals del nou pla d'estudis és centrar gran part de l'atenció d'ensenyament-aprenentatge en les competències. Tanmateix la implementació dels primers dos cursos del Grau de Primària ha posat de manifest alguns aspectes que han sigut motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos com es detallarà en els apartats 3.3 i 3.4.

3.3 Pla de millora

El pla de millora del grau d'EP implica dos tipus d'acció: detectar la opinió del professorat i de l'alumnat i, si és necessari, fer modificacions al pla d'estudis vigent.

- Prendre el pols a la valoració que fa el professorat i els estudiants. Per tal de poder valorar l'impacte de la implementació del primer curs (2009-2010) del Grau en Educació Primària en el professorat i en l'alumnat, es van elaborar, distribuir i analitzar dos instruments: Un qüestionari on-line destinant a tot el professorat del 1r curs, 1r i 2n semestre d'EP i; un focus grup en el que van participar tots els delegats i

subdelegats de 1r curs, 1r i 2n semestre d'EP. De l'anàlisi de les respostes al primer qüestionari, que van omplir tot el professorat, es desprèn en general, una valoració positiva del procés d'implementació del primer any, assenyalant per exemple, com a punts forts, la coordinació entre el professorat i l'organització de la tasca, mentre que com a punts febles destaca el tema de l'avaluació modular per competències, així com l'encaix entre els diferents espais docents.

Durant el curs 2010-2011 s'han realitzat entrevistes amb els coordinadors de mòdul per tal de valorar l'evolució dels aspectes que s'apuntaven com a crítics, així, s'ha aconseguit una distribució més flexible dels diferents escenaris docents; així mateix els professors també han adaptat la seva metodologia docent per optimitzar la diversitat d'escenaris i espais assignats. El tema de l'avaluació continua essent el punt més crític. Programar per competències suposa utilitzar metodologies d'ensenyament-aprenentatge acords amb les competències a assolir però també es necessari utilitzar instruments d'avaluació autèntica. Durant el curs 2011-2012 s'ha creat una unitat que té per finalitzar assessorar al professor en aquest sentit. Així mateix, l'equip de gestió convoca sessions de treball en diversos formats un cop a la setmana durant dues hores per compartir dubtes relacionades amb l'avaluació. També es convoquen reunions de preevaluació on els professors de diferents matèries que comparteixen un mateix mòdul i els tutors de seminari i pràcticum valoren el progrés dels estudiants i òbviament també es realitzen les juntes d'avaluació.

- Analitzar i, en el seu cas, remetre als organismes competents, aquells canvis i modificacions que, a mida que es va implementant el grau, es preveuen com a elements de millora del pla d'estudis del grau en EP de la FPCEE Blanquerna.

  Respecte al curs 2010-2011 es van remetre un seguit de modificacions, totes elles aprovades. Pel que fa al curs 2010-2011 s'han proposat també una sèrie de canvis que s'assenyalen a continuació:

  - La divisió de la optativitat II en dos mòduls de 6 crèdits en dos semestres diferents ja que així es fomenta la flexibilitat i augmenta l'elecció de l'estudiant a l'hora de triar el seu propi itinerari formatiu a partir de la elecció d'optatives i de la decisió de cursar o no mencions. Així mateix, afavoreix la mobilitat de l'alumne.
- El mòdul " Practicum III", de 12 ECTS, i el mòdul "Practicum VI", de 12 ECTS, passen de ser dos mòduls independents a esdevenir un únic mòdul de 24 ECTS. El motiu d'aquesta decisió es fonamenta en diversos elements:

a) Reforçar la unió entre el pràcticum i la menció, donant que amb la unió dels dos mòduls s'assegura d'una manera més diàfana la relació entre el pràcticum i les mencions, ja que, segons consta a la memòria de verificació:

Per a l'obtenció de la menció i seguint les directrius de l'ORDRE ECI/3857/2007, de 27 de desembre, l'estudiant haurà de sumar un mínim de 30 crèdits ECTS, ampliable en aquesta proposta de títol de grau fins a 42.

- Mòdul optatiu vinculat a la menció: 12 crèdits ECTS.
- Reserva de 18 crèdits específics de pràcticum, vinculats a la menció.
- Optativament, es poden ampliar aquests 30 crèdits ECTS anteriors, fins a 42, vinculant el Treball de fi de grau a la menció: 12 crèdits ECTS més.

En total, vinculats a la menció, hi ha entre un mínim de 30 crèdits ECTS i un màxim de 42 crèdits ECTS.

b) Facilitar l'assignació a les escoles de pràctiques reconegudes pel Departament d'Ensenyament, ja que es reserva la plaça pel tot el curs escolar, mentre que fent-lo en dos mòduls s'assegura la primera estància però la segona està condicionada a l'aprovat del Pràcticum III, a més el resultat de l'avaluació es concreta òbviament al concloure aquest pràcticum (finals del primer semestre) el que fa molt difícil l'assignació al pràcticum IV que comença a l'inici del segon semestre. L'estructura del pràcticum proposat de 24 crèdits facilita la gestió de les places de pràctiques i s'ajusta a les demandes del Departament d'Ensenyament per l'assignació de les escoles de pràctiques.

c) Afavorir la possible relació entre el Pràcticum i el TFG que dura els dos semestres, el mateix que el pràcticum III proposat en aquesta demanda de modificació.

d) Suposa un pràcticum complex però d'alta qualitat, ja què contempla tot un curs escolar en una escola, afavorint de manera transversal la relació i la transferència entre les competències desenvolupades en els escenaris d'ensenyament-aprenentatge de la Universitat i els de els centres de pràctiques.

e) Preparar per la inserció professional de l'estudiant acostant-li al perfil professional del mestre i a la pràctica professional real molt condicionada pel calendari

(adaptació i avaluació de coneixements previs a l'inici de curs, primera avaluació, preparació dels Nadals, ...).

En el Grau en EP elaborat per la FPCEE Blanquerna es varen establir diverses incompatibilitats acadèmiques. Un cop desplegats tres dels quatre cursos acadèmics es considera que no hi ha criteris acadèmics que justifiquin la conveniència de mantenir algunes de les incompatibilitats establertes en un inici. Aquesta argumentació es fonamenta a partir de dues consideracions. D'una banda, el fet que hi hagi competències coincidents en mòduls posteriors no vol dir que sigui imprescindible tenir-les superades. De fet, les competències poden tenir diferents nivells de domini i ésser objecte d'avaluació des de diferents indicadors. A més, en la majoria dels casos les competències que apareixen en més d'un mòdul permeten complimentar o reforçar l'assoliment d'una determinada competència. D'altra banda, hi ha força competències que no són coincidents entre els mòduls que es marcava la incompatibilitat.

3.4 Modificacions

Les modificacions presentades el curs 2011-2012, desprès de analitzades les dades dels dos primers cursos d'implementació del grau en EP són:

MODIFICACIÓ Nº 1:

Divisió del mòdul "Optativitat II " de 12 ECTS del 7è i 8è semestre per:

- Optativitat II de 6 ECTS al 7è semestre i
- Optativitat IV de 6 ECTS al 8è semestre,

MODIFICACIÓ Nº 2:

El mòdul *"Practicum III", de 12 ECTS* i el mòdul *"Practicum VI", de 12 ECTS* passen de ser dos mòduls independents a esdevenir un únic mòdul de 24 ECTS:

- Pràcticum III – 24 ECTS

MODIFICACIÓ Nº 3:

Eliminar les incompatibilitat del mòdul optatiu: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA, que es formulava d ela següent manera: "Per cursar el mòdul ACTIVIDAD CIENTÍFICA. LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA cal haver superat els mòduls:

- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I
- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas II"

Es demana la següent proposta de modificació

"Per cursar el mòdul ACTIVIDAD CIENTÍFICA. LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA cal haver superat el mòdul:

- Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas I"

4. Idoneïtat del SGIQ per el seguiment de l'ensenyament

El centre i la Universitat han de **valorar l'eficiència del seu SGIQ** com a eina clau **per facilitar el seguiment** dels ensenyaments.

S'hauran de **descriure els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST** i **identificar** de manera inequívoca el **responsable** d'executar-lo independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca.

La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

Antecedents:

1. Carta de Compromís per la qual el degà de la FPCEE autoritza i avala la documentació del manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat amb data 13 de juny de 2008.
2. Verificació del MSGIQ per part de l'AQU amb data 3 de juny de 2009.

Ambdós documents estan publicats al web de la facultat, donant així compliment a la fase de difusió de la política de qualitat prevista al manual (pgs 87-93).

http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.garantia-qualitat&idf=2&id=2456

Curs 2009-2010:

Constitució de la Unitat de Qualitat el dia 9 de març de 2010. A la mateixa sessió constitutiva es crea una comissió permanent, integrada pel responsable de la Unitat de Qualitat i tres dels seus membres, que s'encarrega d'analitzar el contingut del manual de SGIQ i d'iniciar la seva implementació.

Per a la resta del curs vigent es planteja un objectiu general consistent en:

1. Determinar l'estat actual dels diferents aspectes que contempla el manual, per tal de revisar i valorar la funcionalitat dels òrgans i instruments existents i d'identificar les possibles mancances i les accions de millora.

A tal efecte el responsable de la Unitat de Qualitat, desprès d'informar separadament al Comitè d'Empresa del Professorat i al Comitè d'Empresa del PAS, realitza un seguit de reunions i entrevistes en profunditat amb els agents implicats en les diferents directrius que contempla el SGIQ.

Es pretén, d'una banda, constatar el nivell d'adequació de les diferents àrees i serveis de la FPCEE als principis i propòsits recollits en les directrius del manual; i d'altra banda, sensibilitzar les persones responsables d'aquestes àrees sobre la cultura de qualitat propugnada. El resultat d'aquestes accions s'acaba evidenciant amb un instrument de recollida d'informació, que permet fer una primer valoració de l'estat actual d'adequació al SGIQ.

Entrevistes de revisió realitzades sobre la implementació del SGIQ:

- Vicedegana de Relacions Internacionals (directriu 1.2).
- Responsable de Serveis Generals (directriu 1.4).

- Responsable de Comunicació (directrius 1.0 i 1.6) i de Formació Contínua (1.3).
- Vicedegà de Grau (directriu 1.1, 1.2, 1.3 i 1.5).
- Vicedegà de Postgrau i Recerca (directriu 1.1, 1.2, 1.3 i 1.5).
- Secretari Acadèmic (directrius 1.1, 1.2 i 1.5).
- Gabinet de Promoció Professional (directrius 1.2 i 1.5).

D'aquesta manera, s'han revisat els principals eixos recollits a les set directrius del MSGIQ.

Per al **seguiment de les titulacions de Grau** tenen un significat especial les entrevistes de revisió realitzades amb el Vicedegà de Grau, fruit de les quals es desprenen les apreciacions següents:

Aspectes estructurals i funcionals dels Vicedeganat de Grau

- Funcions generals integrades en l'estructura de l'Equip Directiu i de l'EGA (MSGIC, pg . 109).
- Funcions específiques integrades en l'estructura de la Comissió d'Admissió, COTSAC, Departament de Pràctiques i altres àrees acadèmiques.
- Interconnexió directa amb el Vicedegantat de Postugrau i la Secretaria Acadèmica.
- Directors d'Estudis i Secretàries en dependència directa d'aquest Vicedeganat.

Processos

- Procés de disseny i desenvolupament de les titulacions (109).
- Procés de rendició de comptes (132)
- Procés de definició de perfils i d'admissió d'estudiants (167).
- Procés implicat en la contractació i la dedicació del personal acadèmic (253)
- Procés d'utilització dels resultats (340).

Outputs i evidències

- Qüestionaris d'opinió (111)
- Normativa interna (117)
- Informes del GPP i del Dept. de Pràctiques
- Actes de les reunions de l'ED i de l'EGA.
- Actes dels Directors d'Estudi amb els seus equips docents

- Conveni Col·lectiu de Treball de la Fundació Blanquerna.
- Taxes de graduació, d'abandonament i d'eficiència (VERIFICA)
- Perfil d'entrada (110) i Memòria dels estudis (no recollida al MSGIC)
- Memòria VERIFICA (no recollida al MSGIC. El manual assenyala que es tracta d'un acta (112).

Aspectes a millorar

Signat per:

Responsable Acadèmic de la Titulació

Responsable de l'execució de l'IST