



Facultat de Psicologia, Ciències
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Universitat Ramon Llull

INFORME DE SEGUIMENT 2013

TITULACIÓ: GRAU EN LOGOPÈDIA

CURS D'IMPLEMENTACIÓ: 2011-2012

CENTRE: FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT
BLANQUERNA

RESPONSABLE DEL CENTRE: Dr. Josep M. Vila Rovira

RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS: Dr. Sergi Corbella Santomà

L'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EES) ha comportat canvis metodològics i organitzatius importants en els estudis de Logopèdia de la FPCEE-Blanquerna. Aquests canvis s'han iniciat en el curs 2011-12. L'experiència d'aquest curs permet disposar d'una informació d'interès per a la reflexió i la millora de l'organització dels estudis del Grau en Logopèdia.

Aquest és l'informe de seguiment de la titulació corresponent al curs 2011-2012.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troben disponible a través a l'aplicatiu transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

□ [WEB de seguiment de les titulacions URL](#)

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou ingrés	30				
	Ràtio demanda de places/oferta (global i en primera opció)	1.17				
	% Estudiants matriculats nou ingrés segons Via d'accés					
	• PAU	65.2				
	• FP/CF/CFGS	13.0				
	• Estudis universitaris iniciats/Titulats universitaris	13.0				
	• Majors 25 anys	8.6				
	% Estudiants nou ingrés per interval crèdits matriculats					
	• Entre 0 i 30	0				
	• Entre 31 i 50	0				
• Entre 51 i 60	100					

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5		
		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16		
Característiques de l'alumnat	%Estudiants nou ingress segons el nivell màxim d'estudis desl pares							
	Estudis Pare	Estudis mare						
	Sense estudis	Sense estudis	0					
		Estudis primaris	0					
		Estudis superiors	0					
	Estudis primaris	No consta	0					
		Sense estudis	0					
		Estudis primaris	17.39					
		Estudis secundaris	0					
	Estudis secundaris	Estudis superiors	4.35					
		Sense estudis	0					
		No consta	0					
		Estudis primaris	0					
	Estudis secundaris	Estudis secundaris	13.04					
		Estudis superiors	0					
		No consta	0					
		Estudis primaris	8.7					
	Estudis superiors	Estudis secundaris	13.04					
		Estudis superiors	21.74					
		No consta	21.74					
		Estudis primaris	0					
	No consta	Estudis secundaris	0					
		Estudis superiors	0					
		%Estudiants segons Comunitat Autònoma de referència						
		• Catalunya		91.3				
	• Balears		4.3					
	• Sense informar		4.3					
% Estudiants segons comarca de procedència								
• Barcelona		82.6						
• Illes Balears		4.3						
• Girona		8.7						
• Estranger		4.3						

Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5
		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment					
	Taxa de rendiment a primer curs	85				
	Taxa d'abandonament a primer curs					
	Taxa d'abandonament					
	Taxa de graduació en el temps previst t					
	Taxa de graduació en t o t+1					
	Taxa de graduació en t o t+1 o t+2					
	Taxa d'eficiència en el temps previst t					
	Taxa d'eficiència en t o t+1					
	Taxa d'eficiència en t o t+1 o t+2					
	Duració mitja dels estudis per cohort					

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	8,0	X	X	X	X	X
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		X	X	X	X	X
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		X	X	X	X	X
	Taxa d'intenció de repetir estudis		X	X	X	X	X

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	70.27%	X	X	X	X	X
	% de docència impartida per professors: <ul style="list-style-type: none"> • Catedràtics • Titulars i agregats • Altres (ajudants, col·laboradors, associats...) 	0% 30.15% 69.84%					
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	X	X	X	X	X	X
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	X
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura <ul style="list-style-type: none"> • Classe magistral • Classe petit grup • Seminari • Pràctica laboratori • Tutoria • Campus virtual • Pràctica en centres educatius 	30% 10% 10% - 15% 35%					

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora

3.1. Objectius de la titulació

Amb les activitats i dinàmiques docents dels diferents mòduls del primer curs de logopèdia, s'ha avançat en el propòsit d'assolir el conjunt d'objectius plantejats en el disseny del títol de grau:

- Iniciar, desenvolupar i aprofundir en els fonaments científics propis de la disciplina.
- Conèixer la varietat d'àmbits de la Logopèdia (audició i llenguatge, veu i comunicació, parla, comunicació i llenguatge en la discapacitat, trastorns en el desenvolupament del llenguatge oral, trastorns en el desenvolupament del llenguatge escrit i trastorns adquirits del llenguatge).
- Suscitar la curiositat intel·lectual i l'esperit crític de l'estudiant, buscant una cultura professional pròpia.
- Facilitar als estudiants la construcció d'un model professional coherent.
- Preparar els futurs titulats per aconseguir els reptes professionals que la societat i el mercat laboral demana.

3.2. Analitzar els resultats dels indicadors i la seva evolució temporal

Per a l'anàlisi de la implementació del primer curs del grau en Logopèdia es tenen en consideració quatre dimensions amb alguns dels seus indicadors: accés i matrícula, rendiment acadèmic, professorat i mètodes docents.

En relació als indicadors **d'accés i matrícula**, podem assenyalar que l'oferta de places en els estudis de logopèdia és reduïda. Els motius d'aquesta dimensió cal trobar-los en el fet que els estudis de logopèdia es fan amb coeficient d'experimentalitat baix que es fa difícil d'acomplir amb grups molt elevats. La segona raó per aquest nombre reduït d'estudiants la trobem en l'adequació de l'oferta a les necessitats del mercat laboral actual i la seva previsió per als propers anys. Així, la **ratíio de places/demanda** se situa en un 1.17, valor que considerem correcte.

En relació a la **via d'accés**, podem observar una presència elevada d'alumnes que no accedeixen per les PAU (34,6%). Aquest fet es pot explicar pel desconeixement que la població

jove té de la logopèdia. En aquest sentit, cal destacar el nombre d'estudiants procedents de majors de 25 anys i altres estudis universitaris.

En quant al percentatge de **crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés**, observem que tots van matricular 60 crèdits, en consonància amb el que dicta l'article 2 de la Normativa Acadèmica, el qual, en parlar de la matriculació, especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). No obstant això, es preveu la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.

En referència al **rendiment acadèmic**, la taxa de rendiment a primer curs: els crèdits superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 85%.

Pel que fa a la **docència impartida**, el 70,27% de les hores de docència realitzades en el primer curs dels estudis de logopèdia són impartides per professorat doctor. Un 30,15% de les hores docents són impartides per professors titulars i agregats. Aquesta proporció assegura que la formació rebuda pels estudiants està avalada pel coneixement científic de la disciplina. Complementàriament, molts dels professors del grau tenen una reconeguda trajectòria professional en el món de la logopèdia fet que facilita la faceta professionalitzadora del grau ja des dels primers nivells de formació.

En relació als **mètodes docents**, podem constatar que el 30% de les hores corresponen a classes de tipus magistrals; un 10% a classes realitzades amb petit grup amb un plantejament de treball de tipus més pràctic; el 10% de les hores han estat realitzades en l'entorn de seminari (grups de 10 o 12 persones) on el treball cooperatiu i reflexiu conduït per un tutor facilita la integració dels coneixements de les matèries. Cal assenyalar que, per a un millor seguiment de l'aprenentatge dels estudiants, un 15 % de les hores s'han dedicat a tutories individuals. Finalment, un 35% de les hores realitzades ho han estat amb activitats proposades i realitzades en l'entorn del campus virtual (bLink). Considerem que aquesta distribució facilita la diversitat de procediments d'ensenyament i d'aprenentatge i afavoreix les diverses maneres d'accedir al coneixement que tenen els alumnes i a la diversitat de naturaleses disciplinàries de les matèries d'aquest primer curs de logopèdia.

3.3. Analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions

En el curs 2011-12, no s'ha registrat cap suggeriment, queixa o reclamació en el sistema de qualitat de la facultat realitzat per cap alumne del Grau en Logopèdia.

3.4. Resultats de satisfacció

La valoració del funcionament de l'ensenyament del primer curs del Grau en Logopèdia es fonamenta en les reflexions del professorat, els comentaris valoratius del delegats de curs i les informacions recollides en les enquestes de satisfacció realitzades als estudiants. En aquest sentit, la impressió generalitzada és molt positiva. Concretament, pel que fa a l'opinió dels estudiants reflectida en les valoracions fetes en finalitzar cada semestre, el grau de satisfacció mostrat, en relació a un màxim de 10 punts, és de 8.

3.5. Recomanacions que es van realitzar en el moment de la verificació de la memòria del títol

En el document de *l'Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)* corresponent a l'expedient 514/2008 i amb data sis d'abril de 2009 no hi consten recomanacions.

3.6. Pla de millora de la titulació. Modificacions

Durant el primer any d'implementació del nou pla d'estudis del Grau de Logopèdia s'han evidenciat uns quants aspectes referents a l'estructura del pla d'estudis i l'organització de determinats mòduls que propicien el plantejament d'alguns canvis en el pla d'estudis. Aquestes modificacions han estat presentades en una memòria datada al 20 de març de 2012 i aprovades per l'AQU l'onze de juny del mateix any. A continuació presentem les modificacions introduïdes en la memòria del títol de grau en logopèdia.

Per facilitar la mobilitat tant dels estudiants propis com dels de fora, es va demanar la possibilitat de desdoblar alguns mòduls de segon i sobretot de tercer i quart any, que són els cursos on el nombre d'alumnes que demanen intercanvi és més elevat. El fet de segmentar alguns mòduls, i entre ells el Pràcticum, amplia les possibilitats per estructurar un pla d'estudis "personalitzat" de cada estudiant i el fa més compatible amb el d'altres universitats. Al seu torn, facilita la convalidació de les matèries i evita que els alumnes propis hagin d'allargar

innecessàriament els seus estudis quan s'incorporen a la facultat i els queda per cursar mòduls molt amplis que poden haver superat parcialment a l'estranger.

La sol·licitud de desdoblament i canvis de denominació va afectar als mòduls següents:

2n curs. 4t semestre

- MÒDUL Trastorns i exploració de la comunicació I (18 ECTS), ha quedat desdoblada en:
 - a) MÒDUL Trastorns i exploració de la comunicació Infantil (12 ECTS)
 - b) MÒDUL Trastorns i exploració del llenguatge en adults (6 ECTS)

3r curs. 5è i 6è semestres

- MÒDUL Pràcticum (12 ECTS), ha quedat desdoblada en:
 - a) MÒDUL Pràcticum I (6 ECTS)
 - b) MÒDUL Pràcticum II (6 ECTS)

3r curs. 4t semestre

- MÒDUL Trastorns i exploració de la comunicació II (18 ECTS), ha quedat desdoblada en:
 - a) MÒDUL Trastorns i exploració de la veu i de la parla (12 ECTS)
 - b) MÒDUL Trastorns i exploració de l'audició (6 ECTS)

3r curs. 6è semestre

- MÒDUL Intervenció en trastorns de la comunicació I (18 ECTS), ha quedat desdoblada en:
 - a) MÒDUL Intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació infantil (12 ECTS)
 - b) MÒDUL Intervenció en els trastorns adquirits del llenguatge (6 ECTS)

4^º curs. 7è i 8è semestres

- MÒDUL Pràcticum (12 ECTS) ha quedat desdoblada en:
 - a) MÒDUL Pràcticum III (6 ECTS)
 - b) MÒDUL Pràcticum IV (6 ECTS)

- MÒDUL Seminari d'avaluació (12 ECTS) ha quedat desdoblada en:
 - a) MÒDUL Seminari de casos clínics I (6 ECTS)
 - b) MÒDUL Seminari de casos clínics II (6 ECTS)

També, i per mantenir la coherència, es va demana canviar el nom del mòdul següent:

4t curs 7è semestre “Intervenció en trastorns de la comunicació II” (12 ECTS) que modifica el nom per: “Intervenció en trastorns de la veu i de la parla” (12 ECTS).

En la memòria del mes de març del 12, es va sol·licitar una modificació que ha servit per poder oferir a l'estudiant la possibilitat d'obtenir una menció, d'acord amb el que es regula en el punt 3 del RD 861/2010 de 2 de juliol, pel qual es modifica el RD 1393/2007 de 29 d'octubre, en el qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials. D'aquesta manera, l'alumnat té l'oportunitat de cursar el Grau en Logopèdia, sense especificar cap tipus de menció, o bé amb menció en logopèdia educativa o en logopèdia clínica.

A banda de les modificacions fetes en el pla d'estudis, la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna ha volgut garantir un procés coherent d'adaptació al nou pla d'estudis als alumnes que van finalitzar els seus estudis de diplomatura en logopèdia durant el curs 11-12, i a tots els antics alumnes de la URL i d'altres universitats d'aquesta especialitat que així ho desitgin. Aquest procés de **retitulació** s'ha concretat el curs 2012-2013 en l'establiment d'uns mecanismes que permetin una adaptació al nou sistema de l'EEES als estudiants que desitgin la reconversió dels seus expedients acadèmics al nou Grau de Logopèdia, a partir dels reconeixements corresponents i de completar el seu currículum acadèmic amb l'itinerari d'adaptació dissenyat per la facultat. Aquest itinerari ha d'assegurar l'assoliment de les competències i coneixements que manquen per a l'obtenció de la corresponent titulació del grau en Logopèdia. Les places ofertes han estat 30.

S'ha optat també per incorporar cinc nous mòduls optatius de 6 ECTS cadascun sobre relacions internacionals. Aquests mòduls optatius transversals han de dotar als estudiants d'unes competències que els permetin moure's amb fluïdesa ens els àmbits institucionals, la cooperació, les xarxes d'investigació, programes de mobilitat,... Aquests mòduls optatius transversals podran ser validats per crèdits cursats en programes de mobilitat gestionats des de la FPCEE Blanquerna.

Al llarg del curs 2011-12, la FPCEE ha endegat un procés de reflexió sobre la concreció de la competència CG18 (Capacitat per comunicar-se adequadament, en català i en castellà, tant de manera oral com escrita, en els diversos contextos socials, professionals i culturals). El responsable d'aquesta acció és el Dr. Josep Maria Vila Rovira, coordinador del Grau. Fruit d'aquest treball, en el curs 12-13, es proposarà una modificació de la memòria de grau en el

sentit considerar aquesta competència com un requisit previ per a la matriculació del mòdul *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II: Anglès*.

A banda, s'ha considerat necessari suprimir una condició per a poder-se matricular del mòdul de *Coneixements i estratègies per aprendre a la universitat II* (anglès), de segon curs primer semestre. Així, a la Normativa Acadèmica del curs 11-12 s'indicava que per matricular-se d'aquest mòdul calia que els estudiants mostressin un nivell de coneixements de la llengua anglesa equivalent al B2. En aquest sentit, aquesta condició passa a ser voluntària.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

El centre i la Universitat han de valorar l'eficiència del seu SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment dels ensenyaments. S'hauran de descriure els agents implicats en el procés d'elaboració de l'IST i identificar de manera inequívoca el responsable d'executar-lo independentment de l'autoritat de la institució que avala l'informe. La persona responsable de l'execució de l'informe de seguiment té un càrrec de responsabilitat adequat per desenvolupar aquesta tasca. La institució ha de valorar el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment de les titulacions.

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, aprovat per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Pel que fa al seguiment de les titulacions i al document que evidencia aquest subprocés, l'Informe de Seguiment de la Titulació (IST), cal constatar el següent:

Els vicedegans de Grau i de Postgrau, com a membres de l'Equip Directiu i a la vegada membres de la Unitat de Qualitat de la FPCEE, esdevenen els responsables de l'execució dels IST.

Per la seva part, els directors/es acadèmiques i coordinadors de cada titulació són els responsables d'elaborar i signar l'ITS, incorporant els *inputs* que es deriven dels procediments descrits al manual i que consisteixen bàsicament en:

1.- Recollir les valoracions i correccions dels membres dels diferents equips docents, particularment aquelles que han estat expressades i consensuades en les diverses reunions desplegadas al llarg del curs acadèmic. En aquestes reunions periòdiques es fa el procés de revisió i aprovació, fent servir el sistema informàtic Proa, que recull les fases del procés, consistent en l'elaboració, lliurament, aprovació, retorn i comunicació de les millores a introduir, així com la publicació de la documentació als grups d'interès.

2.- Constatar que els programes i les modificacions s'adien amb els *inputs* que provenen d'altres fonts implicades en el procés, com ara:

- El Gabinet de Promoció Professional, gràcies als seus instruments de consulta sobre la inserció i promoció dels graduats inscrits.
- La Coordinació de Pràctiques, que en contacte amb els centres col·laboradors rep informació sobre les necessitats de formació, en estreta relació amb els tutors de seminari de pràctiques.
- El Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE), que prové informació i orientació sobre els programes de la facultat i disposa d'un procediment de recollida d'informació sobre les percepcions i opinions dels grups d'interès.
- De manera sistematitzada, la bústia de queixes, suggeriments i felicitacions recull informació actual i vàlida de les veus de la comunitat educativa que faciliten la implementació d'accions de millora.
- El professorat que, en molts casos, exerceix com a professionals de l'àmbit de coneixement relacionat amb la titulació on imparteix docència.
- Els tutors de seminari que, mitjançant les seves reunions periòdiques amb el director acadèmic o coordinació de la titulació específica, aporten una informació molt actualitzada i concreta de l'aprenentatge pràctic, gràcies al contacte setmanal amb un grup de 13-15 estudiants que treballen temes específics de la titulació. Tanmateix, aquestes reunions, programades amb caràcter setmanal o mensual, a més de subministrar la informació necessària per al seguiment de l'estudi, permeten resoldre qüestions particulars relacionades amb els programes, amb la metodologia o amb els propis estudiants, així com planificar activitats concretes de millora de l'activitat docent.

- Altres espais de caràcter reflexiu per analitzar la idoneïtat i l'adequació dels continguts i de la metodologia als requeriments de la titulació. En aquest sentit, cal comptar amb la informació que es recull en les reunions d'àrea, les reunions amb representants dels estudiants (delegats de curs, de seminari i de titulació), les reunions plenàries del professorat i altres fonts externes (col·legis i associacions professionals, sindicats, patronals i organitzacions del món laboral i professional relacionades amb el programa de la titulació). Destaquen especialment aquelles institucions i organitzacions que, com s'ha dit anteriorment, s'han constituït en centres col·laboradors de pràctiques.

3.- Recollir i incorporar les dades significatives que subministra la secretaria acadèmica i que afecten el desenvolupament present i futur de la titulació.

4.- Traslladar la informació resultant i les propostes conseqüents a l'Equip Directiu, que finalment adopta les resolucions més pertinents al programa docent i a la millora de la qualitat docent.

Atenent les recomanacions que emanen de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic-Docent de la URL (UQIAD.URL) en referència als processos de seguiment de les titulacions i un cop recollida la informació provinent de les fonts citades, el responsable de fer aquest informe analitza el grau d'assoliment dels objectius definits per aquest, així com les principals dificultats detectades i les millores que cal plantejar respecte al disseny inicial. En aquest sentit, fa una valoració general positiva dels processos que s'han seguit i considera que el seu desenvolupament actual és adequat al moment de desplegament de la titulació.

D'altra banda, el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) ofereix el marc suficient per donar cobertura als requeriments que demana el propi procés de seguiment, tot facilitant la identificació i implementació de possibles accions de millora en els processos posteriors de seguiment.



RESPONSABLE ACADÈMIC DE LA TITULACIÓ I
COORDINADOR DEL GRAU



RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'IST
VICEDEGÀ D'ESTUDIS SOCIALS I DE LA
SALUT I D'ORDENACIÓ ACADÈMICA