

Autoinforme d'acreditació 2016

**Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i
de l'Esport Blanquerna**

2015 – 2016



0. DADES IDENTIFICADORES	1
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	7
3. ESTÀNDARS I CRITERIS D'AVALUACIÓ	10
3.1. ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu	10
3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	10
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	15
3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	16
3.1.4. La titulació disposa d'uns mecanismes de coordinació docent adequats.....	21
3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació...	22
3.2. ESTÀNDARD 2: Pertinença de la informació pública	23
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits	24
3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment, i si escau, de l'acreditació de la titulació	30
3.2.3. La institució publica l'SGIQ en el qual s'emmarca la titulació	30
3.3. ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	31
3.3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.....	32
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès	34
3.3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives	37
3.3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori	38
3.3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo	39
3.4. ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu	40

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	40
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	49
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.	52
3.5. ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	54
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica	54
3.6. ESTÀNDARD 6 Qualitat dels resultats dels programes formatius	65
3.6.1. GRAU EN PSICOLOGIA	65
3.6.2. GRAU CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT	73
3.6.3. GRAU EN LOGOPEDIA	84
3.6.4. GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL	90
3.6.5. GRAU EDUCACIÓ PRIMÀRIA	99
3.6.6. MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA DEL TREBALL, ORGANITZACIONS I RECURSOS HUMANS	107
4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA GENERALS I ESPECÍFIQUES	112
4.1. Valoració	112
4.2. Pla de Millora	118
5. Índex d' evidències, taules i figures	129
4.1 Valoracions	141

0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat

Universitat Ramon Llull

Nom del Centre

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Dades de contacte

Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i Ordenació Acadèmica.

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna.

c/Císter, 34. 08021 Barcelona

tel. 93 253 3000

Correu electrònic:

sergics@blanquerna.url.edu

mcarmeii@blanquerna.url.edu

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme

Dr. Sergi Corbella, Dra. Anna de Montserrat, Dr. Xavier Pujadas, Dr. Carles Virgili, Dr. Jaume Bantulà, Dra. Olga Bruna, Dr. Miquel Angel Prats, Dr. Josep Ma. Vila, Dr. Josep Ballarin, Dra. Eulàlia Ros, Sra. Mercè Rodon, Sra. Carme Isanta, Sra. Mireia Llena, Sra. Mònica Mestre, Sr Robert Monzonis.

Taula 1. Titulacions impartides al centre.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implementació	Coordinador Acadèmic
1. Grau en Educació Infantil	2500415	240	09-10	Dr. Miquel Àngel Prats
2. Grau en Educació Primària	2500416	240	09-10	Dra. Josep Manel Ballarin
3. Grau en Psicologia	2500413	240	09-10	Dra. Olga Bruna
4. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de	2500414	240	09-10	Dr. Jaume Bantulà

l'Esport				
5. Grau en Logopèdia	2500499	240	11-12	Dr. Josep Maria Vila
1. MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4311006	60	09-10	Dr. Pau López
2. MU en Innovació Pedagògica i Lideratge Educatiu en el s. XXI	4311814	60	13-14	Dr. Miquel Àngel Prats Llic. Elena Sofia Ojando
3. MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4315361	60	15-16	Dr. Jordi Longàs
4. MU en Educació Especial	4311799	60	10-11	Dra. Elisabeth Alomar
5. MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4315326	60	15-16	Dr. Jesús Valero
6. MU en Psicologia General Sanitària	4314933	90	14-15	Dra. Carolina Palma
7. MU en Psicologia de les Organitzacions i RRHH	4313409	60	13-14	Dra. Eulàlia Ros
8. MU en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu	4311795	60	08-09	Dr. Bernat Buscà
9. MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	4315274	60	15-16	Dr. José Morales
10. MU en Esport, Lleure i canvi Social: estratègies per a la gestió i anàlisi de l'activitat física contemporània	4311798	60	08-09	Dr. Sixte Abadia
11. MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	4315431	60	15-16	Dra. Sacra Morejón
12. MU en Psicopedagogia	4314575	60	14-15	Dra. Montserrat Alguacil, Dra.

				Mariona Dalmau i Dra. Ingrid Salas
13. MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'educació Primària	4314746	60	14-15	Dra. Cristina Corcoll
14. MU en Psicologia de l'Educació (interuniversitari UB,UAB, UdG, URL; coordina UB)	4311550	90	07-08	Coordinadora URL: Dra. Montserrat Castelló
15. MU en Pedagogia Musical de 0 a 12 anys (Interuniversitari URL, UdG, Uvic-UCC; coordina URL)	4314910	60	Verificat 16-07-2014 No implementat	Dra. Reina Capdevila
16. MU en Educació física i psicomotricitat de 0 a 12 anys	4314874	60	Verificat 20-06-2014 No implementat	Dra. Joaquim Serrabona i el Llic. Txema Córdoba
17. MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (Interuniversitari UAB,URL; coordina UAB)	4315497	60	15-16	Coordinador URL: Dr. Josep Maria Vila
18. MU en Ciències Socials del Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a l'Àfrica (Interuniversitari URV, UB, URL, UPF, UdL; coordina URV)	4312134	60	Extinció d'aquest títol amb efectes del curs 16-17	Coordinador URL: Dr. Xavier Marin
1. Programa de Doctorat en Psicologia	5600277		13-14	Dr. Xavier Carbonell
2. Programa de Doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport	5600278		13-14	Dr. Xavier Pujadas
3. Programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació	5601167		13 -14	Montserrat Castelló (Coordinadora URL)

Data d'aprovació: 6.06.16 per part de Equip Directiu de la FPCEEB-URL.

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

El centre on s'imparteixen els graus (Educació Infantil, Educació Primària, Psicologia, Logopèdia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport) i el Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans que es presenta a l'acreditació, és la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, (FPCEE) que forma part de la Fundació Blanquerna.

La fundació Blanquerna és membre fundador de la Universitat Ramon Llull. La Universitat Ramon Llull està integrada per 11 institucions d'ensenyament superior i recerca de gran tradició a Catalunya: IQS, Blanquerna, La Salle, Facultat de Filosofia, ESADE, Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi, Observatori de l'Ebre, Institut Borja de Bioètica, Institut de Salut Mental Vidal i Barraquer i Escola Superior de Disseny ESDi, centre adscrit.

La FPCEE Blanquerna té una trajectòria de 68 anys d'història com a centre al servei de l'educació superior, a partir de l'evolució de l'antiga Escola de Mestres Blanquerna de Barcelona, creada l'any 1948. D'ençà de l'any 1991, moment de constitució i aprovació per part del Parlament de Catalunya de la primera universitat privada catalana —la Universitat Ramon Llull—, l'Escola de Mestres en va esdevenir facultat amb la creació de noves titulacions en els àmbits de la Psicologia, l'Educació, la Pedagogia i la Logopèdia. Més tard, l'any 2000, fou sol·licitada i aprovada la nova titulació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. A la llarga experiència en la formació de mestres s'afegiren nous àmbits docents i de recerca que han desenvolupat en els darrers vint anys un centre jove, actiu i que ha prioritzat la qualitat en la docència i la investigació. Entre el 1948 i el 2015 s'han titulat més de 20.000 estudiants. Enguany celebrem els 25 anys de la creació d'aquesta Facultat.

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE Blanquerna) compta amb 3.141 estudiants en el curs 2015-2016, distribuïts en 2.602 estudiants matriculats en estudis de grau, 381 estudiants de màsters universitaris i 158 estudiants matriculats en programes de doctorat. Les titulacions que s'imparteixen en l'actualitat són els graus en [Educació Infantil](#) i d'[Educació Primària](#), el grau en [Psicologia](#), el grau en [Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport](#), i el grau en [Logopèdia](#). Els màsters universitaris verificats i que s'imparteixen a la Facultat són catorze, d'entre els quals quatre d'interuniversitaris (MI): el [MI en Psicologia de l'Educació](#) amb la UB, la UAB i la UdG; el [MI en Ciències Socials i Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a l'Àfrica](#), amb la URV, la UB, la UdL i la UPF; el [MI en Pedagogia Musical de 0 a 12 anys](#) amb la UdG i la UVic, i el [MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge](#) amb la UAB. La resta de màsters, a banda dels ara citats i del [MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans](#), són el [MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes](#), el [MU en Psicologia General Sanitària](#), el [MU en Psicopedagogia](#), el [MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva](#), el [MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius](#), el [MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària](#), el [MU en Educació Física i Psicomotricitat de 0 a 12 anys](#), el [MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius \(Sports Management\)](#), i el [MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut](#).

Entre 2009 i 2012 el centre va impartir tres Programes de Doctorat: PD en Psicologia, PD en Educació i PD en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Amb l'aprovació del RD 99/2011, es va procedir a racionalitzar l'oferta de doctorat per obtenir programes d'excel·lència vinculats a grups de recerca consolidats amb una alta productivitat. Així,

en el curs 2012-13 es van verificar uns nous programes de doctorat adaptats al Decret 99/2011, que van començar a impartir-se el curs 2013-14 després d'un procés de selecció de candidats. Es tracta del programa de doctorat en Psicologia, el programa de doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport i el programa de Doctorat Interuniversitari en Psicologia de l'Educació. Els grups de recerca que formen part d'aquests programes són nou, tots ells reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya, amb projectes amb finançament competitiu i que formen part de xarxes internacionals. Sis d'aquests grups són del Departament de Psicologia, un del Departament de Ciències de l'Educació i dos del Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Aquests [grups de recerca](#) ofereixen 22 línies de recerca en els dos primers programes de doctorat i una en el interuniversitari, amb una considerable taxa de tesis doctorals defensades: 77 entre els anys 2011 i 2015. El Programa de Doctorat en Psicologia de l'Educació, s'imparteix conjuntament amb la Universitat de Barcelona, (que el coordina), la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Girona.

Pel que fa al nombre d'estudiants, entre els cursos 2009-2010 i el 2014-15 la xifra d'estudiants matriculats a primers cursos del centre ha passat de 922 a 992, amb tendències diverses pel que fa als graus respecte dels màsters universitaris (vegeu-ne la taula 1). En el primer cas s'ha produït una tendència ascendent general entre els 922 inscrits a primer curs l'any acadèmic 2009-10 i els 992 alumnes inscrits el curs acadèmic 2014-15, que s'explica per l'augment d'alumnes als graus de Psicologia i Ciències de l'Esport, així com també al conjunt de màsters universitaris. Així doncs, els graus en Psicologia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport segueixen una tendència ascendent en nombre d'alumnes amb un increment net, en el període 2009-10/2014-15, de 29 alumnes en el cas de Psicologia i d'11 en el cas del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. En el cas dels màsters universitaris, la tendència segueix una línia ascendent, atès que dels 133 inscrits a primer del curs 2009-10, es passà als 307 matriculats per primera vegada al curs 2014-15. Aquest fet respon a la tendència a incrementar l'oferta i qualitat dels postgraus i a la seva racionalització i vinculació amb les activitats de recerca de la Facultat. Els programes de doctorat de la Facultat han passat de trenta estudiants de primer curs el 2009-10, atrenta-sis estudiants matriculats a primer curs per primera vegada (2014-15). En general, això s'explica per la promoció de la recerca de qualitat i la tendència a l'equilibri progressiu del centre entre grau i postgrau, que té com a objectiu tenir una oferta de qualitat en la formació generalista dels graus i en la més específica i professionalitzadora dels postgraus.

Taula 2. Evolució de la matrícula a la FPCEE Blanquerna.

Matrícules noves (1r curs)										
Curs acadèmic	Ed. Primària	Ed. Infantil	Psicologia	CAFE	Logopèdia	Total graus	Total màsters universitaris	Total doctorats	Total màsters i doctorats	Total estudiant s estudis oficials
2009-2010	209	269	138	143	.*	759	133	30	163	922
2010-2011	204	192	130	132	.*	658	130	33	163	821
2011-2012	190	163	136	149	21	659	203	23	226	885
2012-2013	147	148	137	148	43**	623	137	40	177	800
2013-2014	182	147	156	159	15	659	195	26	221	880
2014-2015	182	112	167	154	34	649	307	36	343	992

* No hi ha curs de 1r del grau en Logopèdia

**Inclou alumnes de retitulació de Logopèdia

En relació amb la trajectòria dels estudiants graduats en aquest període, cal tenir en compte que el curs 2009-10 encara no s'havia graduat cap promoció d'estudiants dels nous graus implementats en el context de l'Espai Europeu d'Educació Superior. La trajectòria de graduats en llicenciatures, graus i diplomatures va ser de 722 graduats el curs 2009-10 i 619 graduats a la Facultat el curs 2014-15. Pel que fa a màsters universitaris, la trajectòria ha estat ascendent, passant de 123 graduats el curs 2009-10 a 213 graduats el curs 2014-15.

Un dels aspectes essencials de la FPCEE Blanquerna és el professorat que imparteix i ha impartint docència al llarg d'aquests 68 anys d'història. Per aquest motiu la selecció del professorat que forma part del cos docent de la FPCEE Blanquerna resulta especialment rellevant pel fet de compartir uns principis docents transversals en tots els estudis fonamentats en la importància de l'estudiant i el procés d'acompanyament durant els cursos de formació per aconseguir i adquirir totes les competències que li permetin exercir amb solvència en el món professional i que li facilitin la seva inserció laboral.

La FPCEE Blanquerna compta amb un total de 119,5 EJC. Els professors doctors són 81 (EJC), la qual cosa suposa un 67,8 % del cos de professors del centre. El 65,4 % dels professors doctors (EJC) estan acreditats per agències de qualitat —AQU i/o ANECA—.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de grau i màster de la Facultat té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa de manera que la pràctica totalitat del professorat de la FPCEE Blanquerna pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional. Al mateix temps la major part del professorat forma part d'algun dels 9 grups de recerca de la Facultat. L'any 2015, els grups de la Facultat van publicar 87 articles científics en revistes nacionals i internacionals indexades, 35 de les quals registrades a l'ISI. El professorat del centre ha obtingut un total de 48 trams de recerca reconeguts per l'AQU.

En els darrers tres cursos s'han desenvolupat un seguit d'accions/processos (valoració dels graus i procés participatiu) per obtenir informació rellevant que facilités la reflexió i la presa de decisions sobre les propostes de millora dels graus i màsters que s'imparteixen a la FPCEE Blanquerna (es comentaran en l'apartat de valoració i pla de millora).

El 2014 l'AQU va acreditar el MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. De totes les universitats catalanes que imparteixen aquest màster, la FPCEE Blanquerna de la Universitat Ramon Llull va ser l'única que l'AQU va valorar positivament en tots i cada un dels estàndards de l'acreditació d'aquest màster ([vegeu evidència AQU](#))

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El present autoinforme per a l'acreditació s'ha elaborat a partir de la "[Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster](#)" versió 2.0 de l'AQU (novembre 2014) i seguint les indicacions establertes pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat. En conseqüència, aquest consisteix en l'agregació de la informació recollida durant el procés de seguiment, a la qual s'afegeix la que es desprèn del curs acadèmic 2014-2015. Quan s'estava elaborant l'autoinforme vàrem

ser coneixedors d'una versió preliminar de la [nova guia d'Acreditació de les titulacions oficials de grau i Màster que va ser aprovada el març i publicada el maig del 2016](#).

Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern

El degà de la FPCEE Blanquerna informa de la creació del Comitè d'Avaluació Intern (CAI), les seves funcions i composició en la reunió d'Equip Directiu del dia 2 de novembre del 2015 ([Acta Equip Directiu, num. 626, 2014 2015](#)). Amb posterioritat el CAI queda constituït el dia 15 de desembre del 2015 amb la composició següent (vegeu evidència: [acta constitució CAI](#)):

President del CAI: Dr. Sergi Corbella - Vicedegà d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica
Dra. Anna de Montserrat - Vicedegana d'Educació i de Programes Internacionals
Dr. Xavier Pujadas - Vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca
Dr. Carles Virgili - Secretari acadèmic
Dr. Josep Ballarín - Director del grau en Educació Primària
Dr. Jaume Bantulà - Director del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
Dra. Olga Bruna - Directora del grau en Psicologia
Dr. Miquel Àngel Prats - Director del grau en Educació Infantil
Dr. Josep Ma. Vila - Director del grau en Logopèdia
Dra. Eulàlia Ros - Coordinadora del màster universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos
Sra. Carme Isanta - Responsable de la Unitat de Qualitat
Sra. Mireia Llena - Representat dels estudiants de grau
Sra. Mònica Mestre - Representant dels estudiants de grau
Sr. Robert Monzonis - Representant dels estudiants de màster
Sra. Mercè Rodon - Representant del Personal d'Administració i Serveis

La responsable de la Unitat de Qualitat de la FPCEE Blanquerna es va reunir en tres ocasions amb el president del CAI entre el 23 de novembre i el 14 de desembre del 2015 per preparar la reunió de constitució del CAI i estructurar el pla de treball del CAI. El president del CAI també es va reunir amb la Unitat de Qualitat i Innovació Academicodocent (UQIAD) de la Universitat Ramon Llull el dia 1 de desembre del 2015 per reunir informació rellevant per al desenvolupament del CAI i el procés d'acreditació.

[La primera reunió del CAI](#) va ser el 15 de desembre del 2015 amb l'objectiu de constituir el comitè, explicar la finalitat, metodologia de treball i la planificació de les tasques a desenvolupar. Com que són sis títols a valorar en l'autoinforme es va considerar convenient crear tres comissions per facilitar i agilitzar el desenvolupament d'algunes parts de l'autoinforme més vinculats a cada titulació: a) comissió CAI Educació (per als graus d'Educació Primària i Educació Infantil), b) comissió CAI Psicologia, Logopèdia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (per als graus corresponents) i c) Comissió CAI Màster (per al màster). També es va demanar la participació del responsable del Gabinet de Promoció Professional de la Facultat per la reflexió sobre la dimensió addicional de desenvolupament i inserció professional.

La segona reunió de CAI va tenir lloc el 2 de febrer del 2016 i va permetre resoldre diversos dubtes amb la Unitat de Qualitat i alhora fer un seguiment de les tasques programades per als mesos de desembre i gener. També es va preparar l'ordre del dia

del plenari de professors de la Facultat, que es va fer el 10 de febrer (vegeu evidència Presentació [Ple professorat,ordre del dia Plenari professorat,Presentació Qualitat](#) dedicat al procés d'acreditació i a explicar l'actualització de processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat. En aquesta segona reunió també es va parlar de les dimensions addicionals.

La tercera reunió va tenir lloc el 8 de març del 2016 i va servir per fer un seguiment de les tasques programades i posar en comú els apartats de l'autoinforme que s'havien desenvolupat en les diferents comissions. També es van plantejar alguns aspectes a tenir en compte de cara a la redacció final de l'autoinforme.

La quarta reunió es va fer el 5 d'abril del 2016 per posar en comú les diferents parts de l'autoinforme que s'havien anat desenvolupant.

La cinquena reunió va tenir lloc el 9 de maig del 2016 amb els membres del CAI amb l'objectiu de revisar tot l'autoinforme i donar-ne el vistiplau per iniciar el període d'exposició pública.

Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació

Quan es va constituir el CAI es va iniciar el procés de recollida i selecció d'informació i documentació que, d'acord amb els indicadors establerts per l'acreditació eren necessaris per elaborar l'autoinforme. Les fonts principals han estat les memòries verificades, els informes de seguiment, les propostes de modificacions, les dades de secretaria acadèmica de la Facultat, la pàgina web de Blanquerna / URL i la informació de la plataforma informàtica UG (programa de dades acadèmiques dels centres Blanquerna) i del MicroStrategy (Programa que permet la gestió de les dades de manera agregada i desagregada dels centres de Blanquerna i URL) (URL)

Es va crear un espai al Drive, eina accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Aquesta eina ha permès compartir documents de treball entre els membres del CAI. La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme es va fer de manera descentralitzada, principalment els estàndards en què cal una informació específica de cada titulació. Així cada director de grau i coordinadora de màster es va responsabilitzar de generar la informació necessària per a cada títol. Els diferents apartats de l'autoinforme es van anar elaborant amb la participació dels diferents membres del CAI amb responsabilitats de gestió acadèmica. El document final ha estat consensuat per tots els membres del CAI.

Exposició pública: del 20 de maig al 30 de juny del 2016. L'autoinforme es pot consultar a la pàgina web de la Facultat. S'hi pot accedir [Web Acreditació](#). Durant el període d'exposició pública es van rebre comentaris, propostes i suggeriments que van ser incorporats en l'autoinforme definitiu. L'Equip Directiu aprova l'autoinforme amb les modificacions que s'han considerat pertinents del període d'exposició pública el 6 de juny del 2016.

Valoració

Els agents implicats en l'elaboració de l'autoinforme han mostrat un elevat grau de compromís i seguiment, tal com s'observa a les actes de les reunions de treball del CAI. Les evidències i informacions emprades per a l'elaboració del document han estat considerades suficients i adequades pels membres del CAI. Ha estat un procés intens, laboriós i altament profitós per l'exercici reflexiu que ha suposat sistematitzar totes les

informacions requerides que incrementen el grau de consciència de les múltiples accions/activitats/processos que es fan a la FPCEE Blanquerna.

3. ESTÀNDARS I CRITERIS D'AVALUACIÓ

En aquest apartat la institució fa una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació.

3.1. ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

3.1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions s'ha mostrat consistent tant amb els requisits de les disciplines com amb el nivell formatiu del MECES.

El procés de verificació havia assenyalat la conveniència d'ajustar algun element en els diferents estudis:

- **Grau en Psicologia:** es va recomanar ajustar algun crèdit de pràctiques i Treball Final de Grau (TFG) a la disciplina de ciències de la salut i garantir que tots els alumnes desenvolupin algunes competències relatives al coneixement d'instruments d'avaluació psicològica. Cal comentar que aquesta recomanació es va fer abans de proposar les tres mencions en psicologia i abans que s'aproves el màster en Psicologia General Sanitària, que ha comportat un seguit de modificacions en el grau (ja proposades i aprovades).

Taula 3. Descripció de les modificacions Grau en Psicologia

Modificacions	Descripció de la modificació	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	- Reducció de la obligatorietat dels estudis i increment de la optativitat - Completar la informació als mòduls amb competències, objectius - Divisió de mòduls - Creació de les mencions (Clínica, Educativa i Organitzacions) Especificació de les tres mencions	2011-2012	24/03/2011	22/06/2011
Mod. 2	- Eliminar requisits d'accés a certes matèries - Desdoblar mòduls - Modificar la planificació horària del mòdul de pràctiques Taula d'adaptació de la llicenciatura al grau de Psicologia	2012-2013	22/12/2011	12/06/2012
Mod. 3	- Canvi de nom de la menció de Clínica a Salut - Adaptació de les normes de permanència	2016-2017	18/12/2014	3/05/16

	- Canvis en mòduls i matèries - Incorporació de nova optativitat - Canvi de matèria d'anglès Canvis en la matèria competències internacionals			
--	---	--	--	--

Des de la implementació del Pla d'estudis i de la Memòria verificada del grau en Psicologia, s'han anat aplicant en els cursos corresponents les diferents modificacions aprovades (<http://www.blanquerna.edu/ca/grau-psicologia>), amb la finalitat de vetllar per una millora constant de la titulació que afavoreixi una formació de qualitat. Entre aquestes modificacions esmentades anteriorment, cal destacar la divisió d'alguns mòduls i la creació de les mencions (Clínica, Educativa i Organitzacions), el curs 2011-2012, així com l'eliminació dels requisits d'accés a certes matèries i l'adaptació de la llicenciatura al grau de Psicologia, el curs 2012-2013. A les darreres modificacions sol·licitades i aprovades amb data 3/05/16, destaquem que s'ha acceptat la modificació referent als criteris per a l'obtenció de les mencions al grau en Psicologia (Psicologia de la Salut, Psicologia de l'Educació i Psicologia de les Organitzacions) (http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Qualitat/ca/InformeFinalAQU_MODIG-Psicologia16-17.pdf). La relació de les mencions, incloent les matèries optatives i els crèdits del Treball de final de grau específics de cada menció, han estat comunicades als estudiants per a ser implementades el curs 2016-2017 i estan disponibles a la plana web (<http://www.blanquerna.edu/ca/grau-psicologia/mencions>).

- **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport**, no rep cap recomanació en la seva verificació.

Taula 4. Descripció de les modificacions Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Descripció de la modificació		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	- S'elimina la incompatibilitat entre mòduls - Es desdoblen mòduls - Ciències bàsiques aplicades a l'esport es demana que sigui bàsica	2012 - 2013	22/12/2011	3/05/2012
Mod. 2	- Modificacions a dos mencions	2015 - 2016	21/05/2015	28/07/2015

- **Grau de Logopèdia**, no rep cap recomanació en la seva verificació

Taula 5. Descripció de les modificacions Grau en Logopèdia

Descripció de la modificació		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod 1	- Curs d'adaptació al grau per a titulats - Desdoblament de mòduls - Modificació nom mòdul - Es limiten les incompatibilitats - Es modifiquen mòduls optatius	2012 - 2013	22/12/2011	18/06/2012

Mod. 2	- Suprimir mencions - Ajustar crèdits del títol - Revisió resultats aprenentatge i activitats formatives - Canvis en el nom d'assignatures - Noves matèries optatives - Revisió seqüència temporal de les assignatures	2015 - 2016	18/12/2014	16/07/2015
--------	---	-------------	------------	------------

- **Grau Educació Infantil** **Grau d'Educació Primària**, rebem la recomanació de formalitzar els objectius i els plans de formació de les mencions que s'inclouen en la proposta de grau, especificant que es tracta d'intensificacions en la formació de grau que té un caràcter molt generalista.

Taula 6. Descripció de les modificacions Grau en Educació Infantil

Descripció de la modificació		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	- Canvi denominació menció	2011- 2012	28/10/2010	25/03/2011
Mod. 2	- Divisió mòdul - Pràctiques III i IV passen a ser dos mòduls	2012 - 2013	22/12/2011	2/05/2012
Mod. 3	- S'inclou prova d'aptitud	2014 - 2015	26/03/2014	17/04/2014
Mod. 4	- Eliminació de les mencions del Grau en Educació Infantil	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 5	- Actualització de l'enllaç que dirigeix a les normes de permanència (modificació de l'enllaç, no del contingut)	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 6	- Canvis en la denominació d'algunes matèries sense canvis en la càrrega creditícia, continguts, activitats formatives, etc.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 7	- Canvis en la unitat temporal d'impartició d'algunes matèries sense canvis en la càrrega creditícia, continguts, activitats formatives, etc.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 8	- Canvis en l'oferta de crèdits corresponents a matèries optatives sense canvis en la distribució global de crèdits.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 9	- Canvis mínims en la distribució de crèdits obligatoris inferior al 15%	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 10	- Canvis en l'avaluació per permetre que el sistema d'avaluació sigui per mòduls i per matèries sense	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016

	modificació de les competències, carrega creditícia, continguts o resultats d'aprenentatge.			
--	---	--	--	--

D'acord amb [l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol oficial emès per l'ANECA l'any 2009](#) (15/3/2009), la recomanació que es va emetre feia referència a l'apartat de la planificació dels ensenyaments i en concret a informar degudament l'alumnat, abans de la seva matriculació, de l'aclariment dels objectius i plans de formació de les mencions com a intensificacions formatives tenint en compte sobretot el caràcter generalista del títol de grau. En aquest sentit, la modificació de suprimir les mencions dóna lloc a poder resoldre qualsevol tipus de confusió.

D'acord amb [l'informe d'avaluació del seguiment de titulació emès per l'AQU l'any 2012](#) (23/11/2012), les dues recomanacions que es van suggerir anaven en la línia de:

1. Analitzar el baix nombre de doctors que imparteix docència en els primers cursos (33%). En aquest sentit, la FPCEE està dissenyant una estratègia lligada a la carrera docent per tal d'incentivar la realització de tesis doctorals (vegeu [PGRID](#)). A banda, des de la direcció del Grau es vetlla i es prioritza per tenir com a professors en el primer curs, professorat ben preparat multidisciplinar i on la competència comunicativa és la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors / tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la facultat. I deixar que en cursos superiors el nombre de doctors impartint docència augmenti
2. Recordar que les mencions han de comptar amb un mínim de 30 ECTS construïts a partir de matèries/assignatures optatives. Així doncs, els ECTS associats a les pràctiques externes i Treball Fi de Grau (matèries obligatòries) no poden formar part de les mencions. Es recorda a la Institució que haurà de realitzar els ajustos pertinents del pla d'estudis abans del procés d'acreditació del títol. En aquest sentit, la modificació de suprimir les mencions dóna lloc a poder resoldre aquesta situació. (Acció de millora 1 GDEI)

Taula 7. Descripció de les modificacions Grau en Educació Primària

Descripció de la modificació		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	- Divisió de mòduls - Canvis de semestre - Canvi de curs d'una matèria - Incorporació de menció - Desdoblament de matèries - Correcció d'errors a les evidències a l'adaptació dels estudiants	2011- 2012	28/10/2010	6/05/2011

Mod. 2	- Divisió mòdul - Fusió de mòduls - Es proposa modificar incompatibilitats - Canvis en l'adaptació dels estudis anteriors de magisteri	2012 - 2013	22/12/2011	2/05/2012
Mod. 3	- S'inclou prova d'aptitud	2014 - 2015	26/03/2014	17/04/2014
Mod. 4	- Actualització de l'enllaç que dirigeix a les normes de permanència (modificació de l'enllaç, no del contingut)	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 5	- Canvis en la denominació d'algunes matèries, sense canvis en la càrrega creditícia, continguts, activitats formatives, etc.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 6	- Canvis en la unitat temporal d'impartició d'algunes matèries sense canvis en la càrrega creditícia, continguts, activitats formatives, etc.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 7	- Canvis en l'oferta de crèdits corresponents a matèries optatives sense canvis en la distribució global de crèdits.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 8	- Canvis mínims en la distribució de crèdits obligatòries inferior al 15%	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 9	- Canvis en l'avaluació per permetre que el sistema d'avaluació sigui per mòduls i per matèries sense modificació de les competències, càrrega creditícia, contingut o resultats d'aprenentatge.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016
Mod. 10	- Modificació en la distribució dels crèdits de les mencions. Canvis en el nombre de crèdits corresponents a les diferents mencions sense alterar el nombre total de crèdits optatius del títol.	2016 – 2017	17/12/2015	29/05/2016

Les modificacions que han estat sol·licitades i aprovades per la URL i l'AQU han estat implementades en el grau tal i com estava previst en el calendari. Tan sols, no va implementar una modificació que s'havia demanat i que posteriorment es va considerar que no donava resposta a les necessitats de l'alumnat l'any 2012-13. Aquesta modificació feia referència a incorporar cinc mòduls optatius sobre relacions internacionals.

- **MU Psicologia de les Organitzacions i RRHH:** no rep cap recomanació en la seva verificació.

Taula 8. Descripció de les modificacions Màster en Psicologia del Treball de les Organitzacions i dels Recursos Humans.

Descripció de la modificació		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	- Canvi criteri de selecció - Canvis de semestre	2016 2017	17/03/16	25/05/2016

Totes les recomanacions han estat ateses i resoltes de manera satisfactòria per l'AQU Catalunya.

La visió i l'anàlisi de les competències de grau i de màster d'una mateixa titulació evidencien que no hi ha reiteracions i que dibuixen un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu de cada fase. Quan el màster condueix a una activitat professional definida, el mercat ens demostra que el seu grau d'ocupació i de satisfacció dels ocupadors és molt alta. ([Ocupació 100 % al MUPTORH](#) i [satisfacció dels ocupadors del 8.75 sobre 10](#)).

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els actuals graus i màsters provenien de les antigues llicenciatures, diplomatures i màsters amb un llarg recorregut d'impartició a Blanquerna, i per tant, la institució compta amb una àmplia experiència en el disseny dels seus plans d'estudi. Tanmateix, l'adaptació a l'espai europeu de l'ensenyament superior va suposar un repte pel que fa a estructurar de forma explícita els currículums en coherència amb els perfils de competències i els objectius d'aprenentatge.

Un cop les titulacions (graus i màsters) van ser verificades i implementades, s'han anat detectant punts febles que han requerit introduir algunes modificacions no substancials i substancials amb l'objectiu de millorar les titulacions.

Els ajustaments de l'estructura del currículum al perfil de competències i als objectius de la titulació s'han produït per la via de les modificacions que han estat introduïdes en els plans d'estudi de les titulacions durant els últims anys. També s'ha treballat en la millora i ajust dels plans docents de les assignatures avançant en la mateixa direcció.

A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores dels plans docents, la coherència entre els plans d'estudis, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial. Sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

Així mateix, la FPCEE Blanquerna s'ha fixat com a objectiu enfortir els vincles amb institucions de professionals de cadascuna de les disciplines per seguir vetllant per l'ajust de l'estructura curricular, al perfil de competències i al desenvolupament de les professions (Acció de millora 1 i 10 FPCEE)

A la web de la institució, a la pestanya de cada grau i màster s'hi poden trobar les memòries verificades, les resolucions de verificació positiva emeses per la institució

pública pertinent, els informes de modificació, les memòries de verificació modificades de tots els [graus](#) i [màsters](#) del centre, entre altres documents.

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre i perfil d'estudiants que accedeixen als graus de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE) és coherent amb el nombre de places que s'ofereix a cada titulació i amb el perfil especificat a la Memòria. Fem un anàlisi de les característiques de cada títol.

La FPCEE disposa d'unes [proves d'accés](#) pròpies. Superar les proves d'accés i aprovar les Pau o el Cicle formatiu és un requisit per matricular-se a la FPCEE Blanquerna.

Els resultats de les proves d'accés ens permeten ajustar el perfil dels estudiants a les característiques demandades en els diferents estudis. [Resultats proves d'accés cursos 2013 2014 i 2014 2015](#)

Psicologia

[Indicadors](#)

La ràtio demanda de places/oferta en primera opció (1.56) i global (1.79) continua evidenciant l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. L'oferta de places al grau en Psicologia és inferior a la demanda, i es manté una matrícula continuada que cobreix les places de nou accés amb estudiants que han escollit cursar Psicologia a Blanquerna. Ens trobem, per tant, en un bon moment pel que fa a la demanda d'aquesta titulació amb dades molt estables en els darrers cursos.

Si ens referim a les **vies d'entrada**, cal comentar que el 86 % dels estudiants matriculats al primer curs del grau de Psicologia provenen de les Proves d'Accés a la Universitat, amb xifres molt similars a la dels darrers cursos (91.97% en el curs 2012/2013 i 92.40% el 2013/14). Un percentatge molt alt dels estudiants que comencen a estudiar a Blanquerna coneixen la metodologia i el plantejament docent de la FPCEE Blanquerna i això facilita la motivació i implicació en l'estudi.

Per tant, en aquest apartat podem concloure que, pel que fa a l'accés a la matrícula, les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES) i a les titulacions equivalents, cosa que mostra clarament la millora continua de la titulació.

Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

[Indicadors](#)

La ràtio demanda de places /oferta se situa en 1.52. Malgrat que és la ràtio més baixa dels sis darrers cursos, atès l'oferta arreu de Catalunya, l'indicador evidencia l'interès social per aquest estudi i justifica l'oferta de 140 places de nou ingrés. En els darrers cursos sempre s'han cobert totes les places ofertes per la FPCEE Blanquerna.

Si ens referim a les **vies d'entrada**, cal comentar que CAFE és un estudi adreçat a un estudiant jove i dinàmic. Ha augmentat el gruix d'estudiants provinents de cicles formatius (39 %). El percentatge d'estudiants matriculats provinents de CFGS ha oscil·lat entre un 18 % i un 39 %. Un percentatge considerable dels estudiants que comencen aquests estudis a Blanquerna coneixen la metodologia i el plantejament docent de la FPCEE Blanquerna i això facilita la motivació i implicació en l'estudi

Logopèdia

[Indicadors](#)

En el curs 14-15, les peticions per cursar el grau en Logopèdia han seguit sent baixes, la ràtio es manté en 0.7. Aquest valor segueix generant preocupació per la continuïtat del grau però segueix facilitant l'assoliment dels objectius formatius. Cal seguir amb accions de millora (Acció de millora 1 GLOG).

Respecte de les vies d'accés, hem tornat a una relació 3/2 entre els de PAU i universitaris i els provinents dels cicles formatius. Mantenim la idea que aquestes variacions no modifiquen els resultats d'aprenentatge. Probablement els estudiants provinents de cicles formatius compensen les hipotètiques mancances amb un interès i visió aplicada de les matèries. La presència d'un percentatge alt d'alumnes amb assignatures reconegudes pels cicles formatius i altres estudis universitaris cursats fa que el percentatge d'alumnes que matricula 60 crèdits només sigui del 40 %. Aquest fenomen de matrícula parcial, en general, desapareix a partir del segon curs i es deu només als alumnes que no superen algunes matèries i opten per fer una redistribució temporal de les matèries.

Característiques de l'alumnat. La procedència de l'alumnat segueix presentant un perfil que no considerem que influeixi en el desenvolupament dels programes formatius ni en els resultats. En grups petits i amb un pla d'acció tutorial intens, les diferències de resultats no es pot considerar que depenguin de les característiques sociodemogràfiques de l'alumnat. No detectem cap tendència significativa.

Educació Infantil

[Indicadors](#)

En referència a l'**accés i matrícula** del curs 2014-2015:

Es van oferir **130 places**, nombre força inferior als cinc cursos anteriors, que corresponen al primer, segon, tercer, quart i cinquè any d'implementació del grau en Educació Infantil. Aquestes places es van repartir en dos grups de 60-65 estudiants, un en torn matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 60-65 estudiants es considera un nombre que assegura la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI per tal d'assegurar un nombre mínim d'alumnes per a cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. La matrícula final va ser de 112. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

El nombre de matriculats de nou ingrés ha disminuït en referència als anys anteriors, tot i així, i a diferència dels cursos anteriors, s'han mantingut dos grups d'estudiants: un en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. En aquest sentit, la disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- L'oferta de set universitats que ofereixen places d'Educació Infantil (URL, UAB, UB, UVIC, FUB, UIC, ABAT-OLIBA);
- La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en l'oferta formativa dels futurs mestres, per exigir un major grau d'exigència en la formació de mestres (proves PAP de català i castellà);
- La dificultat d'inserció laboral (no hi ha convocatòria imminent de concurs d'oposició per accedir al cos de mestres d'EI, disminució de places en algunes escoles concertades);
- La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS);
- La crisi econòmica que dificulta poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada.

La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen del COU i dels nous batxillerats amb les PAU (74 %), seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS (26 %). Són números que contrasten amb els del darrer curs i que fan notar ja la mesura presa pel Departament d'Ensenyament i pel Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya per habilitar un major grau d'exigència en la nova forma d'accés als estudis de grau d'educació, malgrat haver augmentat els que provenen de CFGS.

Quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la gran majoria, un 49,57 % van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs), i només un 26,09 % va matricular entre 0 i 50 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en el fet que, segons la normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna (article 2), l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). No obstant això, es preveu la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.

Una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares ens permet adonar-nos que la majoria segueixen provenint de pares que tenen estudis secundaris o superiors.

En referència a la comunitat autònoma de procedència dels nous estudiants del curs 2014-2015, la immensa majoria provenen de Catalunya (97.2%), i en referència a la província de procedència, la majoria provenen de Barcelona (94.9%); un 1.3% de Tarragona; un 1.3% de Girona.

Educació Primària

[Indicadors](#)

En referència a l'**accés i matrícula**, el curs 2014-2015, es van oferir **230 places**, 50 places més que les ofertes del curs anterior atès que el curs 2014-2015 es va posar en marxa el grup de Primària en anglès ja que es va preveure que es podria incrementar el nombre d'alumnes de nou ingrés. La matrícula final va ser de 182. D'aquestes dades globals es desprenen les consideracions següents:

El nombre de matriculats de nou ingrés s'ha mantingut constant, però la ràtio pel que fa a les places ofertades ha disminuït en referència a l'any passat, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants: dos en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mesura que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les

optatives i les mencions. La reducció d'alumnes per grup permetrà dur a terme un seguiment més personalitzat.

Les PAP (Prova d'aptitud Personal) han influït molt en la demanda dels estudis del Grau en Educació Primària atès s'ha produït una davallada del 30% en el nombre de sol·licituds dels estudis, en especial d'aquell alumnat provinent dels CGFS. Per altra banda, s'ha constatat que els alumnes que han accedit al grau no tenen un nivell superior a d'altres anys anteriors atès que la prova no acaba de copsar les competències comunicatives que es requereixen per al grau. Des dels estudis s'ha ofert al nou alumnat preinscrit uns cursos de suport lingüístic per tal que puguin superar les PAP de forma satisfactòria i accedir als estudis de grau.

La disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta formativa dels futurs mestres per exigir un major grau d'exigència en la formació de mestres. També el fet de no convocar-se oposicions en els darrers anys en l'escola pública fa que els nous alumnes puguin percebre la professió com de difícil inserció laboral, cosa que no és així en la realitat tal com informen les dades del gabinet de Promoció professional.
- La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS) atès que en els darrers anys s'han autoritzat altres centres de formació de mestres. Caldrà, doncs, revisar la campanya de comunicació dels estudis per tal de destacar i explicar millor el model propi i les fortaleeses de Blanquerna.
- La crisi econòmica que dificulta poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada. Per aquest motiu la Fundació Blanquerna ha incrementat el nombre d'ajuts a l'estudi per tal de poder sufragar una part de la matrícula dels estudiants amb dificultats financeres.

La **via d'accés** majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU, que suposen un 88%; a continuació es situen els alumnes titulats d'FP, CF, CFGS, que suposen un 8 % i; a continuació, trobem els alumnes majors de 25 anys, que són el 2 %. L'última via d'accés correspon als alumnes procedents d'altres vies, on es pot observar una lleugera disminució dels alumnes procedents d'altres estudis universitaris. Aquestes dades evidencien, que, malgrat la disminució d'aquests estudis, es manté l'interès social pel grau, la qual cosa justifica que es pugui cursar en torn de matí i de tarda.

Quant al **percentatge de crèdits matriculats** pels estudiants de nou ingrés, podem observar un canvi respecte al curs passat. Per una banda, els estudiants del grup d'Educació Primària en anglès han matriculat més de 60 crèdits, en concret 66, ja que l'assignatura d'anglès de segon la poden començar a cursar a primer curs de manera que, des d'un primer moment, els alumnes tenen un acompanyament en l'aprenentatge i millora de la llengua anglesa. En canvi, els alumnes que cursen la modalitat d'Educació Primària en català van matricular entre 51 i 60 crèdits. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en el fet que, segons la normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna —tal com s'especifica a l'article 2 dedicat a la matriculació, i més concretament al punt 2.1.—, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits).

Fent una anàlisi sociològica del **percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares**, obtenim que la xifra més alta correspon a pares

que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris, dels que tenen estudis primaris i finalment dels que manifesten no acreditar estudis. Davant d'aquestes dades valorem molt positivament la voluntat de les famílies i dels mateixos estudiants de formar-se i exercir una professió que contribueixi a la formació cultural i a la promoció de competències bàsiques entre els futurs ciutadans. Tanmateix, per ajudar a l'orientació dels estudiants, els tutors, a través de l'espai de seminari, fan un seguiment individualitzat de cada estudiant com a conseqüència, els alumnes amb pares que tenen estudis superiors promocionen que els seus fills puguin fer aquesta tipologia d'estudis.

En referència a la **comunitat autònoma de procedència** dels nous estudiants del curs 2014-2015, la gran majoria provenen de Catalunya, un 96,86%, i, concretament, de la província de Barcelona un 92,97 %, i la resta són estudiants de les províncies de Lleida 2,66, Tarragona 2,47 i Girona 1,90%; un 1,65 % ve de les Illes Balears. Quant a la procedència de fóra de Catalunya, un 1,47 % provenen de l'estranger, concretament d'Andorra, dada que ha minvat respecte d'anys anteriors atès que en aquell país s'han implementat estudis d'educació també. Ara bé, aquestes dades corroboren el fort arrelament del nostre projecte, amb més de seixanta-cinc anys d'història, en la formació de mestres a Catalunya. Tanmateix, la presència d'estudiants de l'estranger ens indica l'interès que fora de Catalunya suscita aquest model formatiu de mestres d'Educació Primària.

Màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i RRHH [Indicadors](#)

La ràtio demanda per oferta de places és de 0,6 de mitjana, tenint en compte les tres edicions que portem de Màster (2013/14, 2014/15 i 2015/16), el que ens indica que la demanda és inferior al nombre de places que ofertem (30 places). Aquesta dada pot tenir relació amb el fet que sigui un Màster jove i encara no prou conegut i consolidat. Una altra variable que pot estar incidint és el fet de ser l'únic Màster en el territori català, contrastant amb d'altres de continguts i característiques similars, que limita el perfil d'entrada a llicenciat i graduats en Psicologia. Han estat moltes les persones provinents d'altres titulacions que han mostrat interès per aquest Màster i que no han pogut optar al mateix per no respondre a aquest criteri d'admissió.

En quant a la **procedència** dels estudiants i fent globalment referència a les tres edicions del Màster, veiem que dels 57 estudiants, aproximadament el 60% provenen de la nostra mateixa Facultat, el 33% de la resta d'universitats catalanes o de la resta de l'estat espanyol i un 7% de l'estranger i en concret d'Alemanya (1), de Xile (1) i enguany de Veneçuela (2). Aquesta dades constaten que la principal font de captació és la pròpia Facultat, el que ens fa pensar que els estudiants que decideixen optar per aquest Màster estan satisfets amb el grau i en general amb Blanquerna com a Institució.

La majoria dels estudiants provenen de la menció d'organitzacions però en totes les edicions hi ha un percentatge d'estudiants que provenen d'altres mencions (clínica o educativa) i que han decidit reconduir-se principalment per desencís o per les dificultats d'inserció laboral d'altres especialitats segons expressen en les entrevistes amb la coordinadora. Així, malgrat tots vinguin amb el mateix perfil de base aquestes diferències enriqueixen la dinàmica del grup.

3.1.4. La titulació disposa d'uns mecanismes de coordinació docent adequats

La FPCEE Blanquerna disposa d'una estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica del professorat i dels estudiants distribuïts en els cinc graus, elsdivuit màsters universitaris i tres programes de doctorat.

Amb la finalitat d'incrementar l'eficàcia i assegurar la qualitat de l'activitat docent s'ha dissenyat un [organigrama](#) funcional del centre que facilita la comprensió, comunicació i coordinació dels diferents departaments de la Facultat, així com l'aprofitament de les sinergies amb els diferents serveis de la Fundació Blanquerna.

La Facultat disposa d'un Equip Directiu que està format pel degà com a màxim responsable, tres vicedegans (vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, vicedeganat d'Educació i Programes Internacionals i vicedeganat de Postgrau i Recerca), el secretari acadèmic i els cinc directors de cada grau (Psicologia, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Logopèdia, Educació Infantil i Educació Primària). L'Equip Directiu es reuneix setmanalment i es van alternant reunions on es convoquen tots els membres de l'Equip Directiu amb reunions en què el degà convoca exclusivament els vicedegans i el secretari acadèmic [Evidència de reunions de l'Equip Directiu](#)

Cada grau disposa d'un equip de gestió acadèmica:

Els graus en Psicologia, Logopèdia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) són coordinats per l'Equip de Gestió Acadèmica de Ciències Socials i de la Salut ([EGASS](#),) format pel vicedegà d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, el director/a de Psicologia, el director/a de Logopèdia, el director/a de CAFE, la coordinadora de Pràctiques dels tres graus, dos coordinadors/es del grau en Psicologia (un coordinador de 1r i 2n, i un coordinador per 3r i 4t), dos coordinadors del grau en CAFE (un coordinador de 1r i 2n, i un coordinador per 3r i 4t). Atès les dimensions de l'estudi del grau en Logopèdia, no són necessaris els coordinadors (com passa amb la resta d'estudis).

Es fan reunions periòdiques per facilitar la planificació, el seguiment i la gestió de les incidències que sorgeixen durant el curs. Periodicitat habitual:

- Setmanalment els coordinadors d'estudi fan reunions amb el professorat (tutors de seminari i/o professors de matèries) per valorar el seguiment del curs.
- Setmanalment el director de grau es reuneix amb els coordinadors de l'estudi.
- Quinzenalment el vicedegà es reuneix amb els directors i la coordinadora de pràctiques per fer un seguiment del curs, gestionar incidències i reflexionar propostes de millora.
- Com a mínim un cop per semestre el director/coordinador fa una reunió amb els delegats de l'estudi.

[Reunions coordinació Psicologia](#)

[Reunions coordinació Ciències de l'activitat Física i de l'esport](#)

[Reunions coordinació Logopèdia](#)

Els Graus en Educació Infantil i Educació Primària són coordinats per l'Equip de Gestió Acadèmica de Magisteri (EGAM) format per la vicedegana d'Educació i Programes Internacionals, el director d'Educació Infantil, el director d'Educació Primària, la coordinadora de Pràctiques dels graus d'Educació i els 2 coordinadors de cada títol. L'EGAM també convoca periòdicament reunions amb una periodicitat similar a la comentada anteriorment de l'EGASS.

[Reunions Educació Infantil](#) [Reunions Educació Primària](#)

Els diferents serveis són convidats freqüentment a participar en les reunions de l'Equip Directiu i dels equips d'EGASS i EGAM per facilitar la tasca d'informació i coordinació. Cada màster té una coordinadora que s'encarrega de la gestió acadèmica i vetlla pel bon funcionament del màster. Els coordinadors de màster es reuneixen periòdicament amb la coordinadora de màsters i amb el vicedegà de Postgrau i Recerca per fer un seguiment del desenvolupament del curs..

[Reunions coordinació Màster MUPTORH](#)

L'Equip Directiu del centre també manté reunions habituals amb institucions o col·lectius professionals que faciliten una visió externa d'alt valor afegit per a la nostra institució i l'adequació dels estudis.

[Grau en Psicologia](#) [Grau en Ciències de l' Activitat Física i l' esport](#) [Grau en Logopèdia](#) [Grau en Educació Infantil](#) [Grau en Educació Primària](#) [Màster Psicologia Organitzacions i RRHH](#)

3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives es duu a terme de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La FPCEE Blanquerna ha elaborat una sèrie de normatives que han contribuït a la millora del rendiment dels alumnes

[Normativa acadèmica](#)

Aquesta normativa ens ha sigut molt útil perquè els alumnes coneguin quines són les condicions que en matèria de matriculació, simultaneïtat d'estudis, reconeixement de crèdits, nombre de convocatòries, permanència al centre i baixa, canvi d'universitat, mobilitat internacional, estudiants amb necessitats especials, certificats, tramitació de títol i règim disciplinari aplicat al centre. Aquesta normativa es revisa i s'actualitza en finalitzar cada curs.

Exemples concrets on la normativa ha sigut molt eficaç, podria ser: el cas d'alumnes que no han arribat a la permanència a la FPCEEB o alumnes que volen reconèixer els crèdits d'alguna assignatura ([exemple reconeixements anglès](#)).

[Normativa acadèmica màsters universitaris i doctorat](#)

Aquesta normativa ha facilitat la normalització de processos com l'accés als estudis, l'estructura dels estudis de màster i doctorat, l'organització, la matriculació, el reconeixement de crèdits, les convocatòries d'avaluació, el règim de permanència, l'avaluació i tramitacions de títols i certificacions, així com el règim de permanència.

[Normativa acadèmica de títols propis](#)

Ha servit per clarificar, facilitar la comprensió del creditatge dins el nou Marc Europeu i regular el procés de matricula

[Guia del Practicum i dossier de pràctiques.](#)

Guia del Pràcticum i organització general de les estades als centres de pràctiques, on explica quin serà el desenvolupament del Pràcticum. Aquesta normativa es revisa i s'actualitza al finalitzar cada curs.

[Normativa Mobilitat](#)

Es voluntat de la institució potenciar la mobilitat dels seus estudiants i per això detalla quines son les opcions i condicions per poder-se desplaçar a altres centre universitaris amb els que la nostra Facultat té convenis de Col·laboració

Valoració

Pel que s'ha comentat considerem que el perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de les diferents disciplines i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. Els mecanismes de coordinació dels diferents estudis de la FPCEE Blanquerna són molt adequats i els resultats són molt positius.

També considerem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

3.2. ESTÀNDARD 2: Pertinença de la informació pública

La Facultat de Psicologia ha fet una aposta decidida en els darrers anys per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès com a exercici de congruència amb la política de qualitat aprovada pel centre, implementant millores que estiguin relacionades amb la **publicitat i transparència** de l'oferta formativa i de serveis que ofereix la facultat, així com dels resultats obtinguts. Amb **legalitat i seguretat jurídica**, el centre vetlla per la correcta aplicació de les lleis i normatives d'aplicació en el context.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Tota la informació disponible al [web](#) de la Facultat és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, Vicedegans Acadèmics, i Vicedegans de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès.

Seguint el Marc **VSMA**, la Facultat ha publicat tots els informes relacionats amb la Verificació del estudis, el Seguiment que se'n fa anualment, les Modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'Accreditació que han estat emesos per [AQU](#) Catalunya.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal —Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern— com autonòmic —Llei 19/ 2004, del 29 de desembre—.

Totes les informacions estan publicades en català, castellà i anglès.

L'objectiu de la institució és seguir desenvolupant, analitzant i publicant diferents indicadors que facilitin la gestió interna i donin suport a la presa de decisions, l'elaboració de projectes de millora de l'oferta formativa i serveis tenint en comte tots els actors implicats i centrats en la millora contínua.

El departament de comunicació, de recent creació, compta amb un equip tècnic responsable dels mitjans de difusió de la informació pública.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

[La Facultat](#) publica a la seva pàgina web informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

El contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions és el següent:

Taula 9. Informació pública dels graus i màsters.

Dimensió		Informació graus	WEB màsters
Accés als estudis	1	Objectius de la titulació	Objectius
	2	Perfil d'ingrés	Perfil d'ingrés
	3	Perfil de sortida	Perfil de sortida
	4	Indicador Nombre de places ofertes	Indicadors Nombre de places ofertes
	5	Demanda global i en primera opció (grau)	
	6	Indicadors Via d'accés, opció i nota de tall (grau)	
	7	Indicadors Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'accés	Indicadors Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'accés
	8	Indicadors percentatge d'estudiants de nou ingrés per interval de nota SD	
	9	Assignatures o proves especials que possibilitin la millora de la nota d'accés (només per grau)	Assignatures

	10	Criteris de selecció (només màsters)	Criteris de selecció
	11	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari)	Preinscripció
	12	Indicadors Estudiants matriculats de nou ingrés	Indicadors Estudiants matriculats de nou ingrés
	13	Indicadors Nombre d'estudiants matriculats en primera opció	Indicadors Nombre d'estudiants matriculats en primera opció
	14	Indicadors Nombre total d'estudiants matriculats	Indicadors Nombre total d'estudiants matriculats
	15	Indicador Mitjana de crèdits matriculats	Indicador Mitjana de crèdits matriculats
Matrícula	16	Normativa trasllats	Normativa
	17	Període i procediment de matriculació	Període i procediment de matrícula
	18	Sessions d'acollida i tutorització	Sessions d'acollida i tutorització
Pla d'estudis	19	Denominació dels estudis	Denominació dels estudis
	20	Títol en superar els estudis de grau/màster	Títol
	21	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Durada
	22	Estructura del Pla d'estudis	Estructura del Pla d'estudis
	23	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic
	24	Guia docent	Guia docent
Planificació operativa del curs	25	Recursos d'aprenentatge: · Espais virtuals de comunicació · Laboratoris · Biblioteca · Material recomanat a l'estudiant · Altres	Recursos d'aprenentatge
	26	Pla d'acció tutorial	Pla d'acció tutorial
Professorat	27	Professorat de la titulació	Professorat de la titulació
	28	Perfil acadèmic	Perfil acadèmic
	29	Tipologies de professors	Tipologia del professorat

Pràctiques	30	Objectius	Objectius
	31	Normativa general	
	32	Definició sobre si són obligatòries i optatives	Definició obligatòries i optatives
	33	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	Assignatures
	34	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	Institucions on es poden fer les pràctiques
Mobilitat	35	Objectius	
	36	Normativa general	
	37	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat (web)	Indicadors
	38	Avançament d'institucions amb convenis signats	
TFG/màster	39	Normativa i marc general (enfocament, tipologia)	Normativa i marc general
Resultats acadèmics	40	Indicadors Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	
	41	Indicadors Taxa de rendiment	Indicadors Taxa de rendiment
	42	Indicadors Taxa d'abandonament a primer curs	
	43	Indicadors Taxa d'abandonament	Indicadors Taxa d'abandonament
	44	Indicadors Taxa de graduació en t+1	Indicadors Taxa de graduació en t+1
	45	Indicadors Taxa d'eficiència	Indicadors Taxa d'eficiència
	46	Durada mitjana dels estudis per cohort	
Inserció laboral	47	Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupació
	48	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	Indicadors Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)
Satisfacció amb els estudis	49	Indicadors Satisfacció de l'alumne	Indicadors Satisfacció de l'alumne
	50	Indicadors Satisfacció del graduat	Indicadors Satisfacció del Diplomant
	51	Indicadors Taxa d'intenció de repetir els estudi	Indicadors Taxa d'intenció de repetir els estudi

Canals de comunicació que tenim en el nostre centre:

I. Pàgina Web

La pàgina web ha estat dissenyada fa poc amb una estructura comuna per a tots els centres de Blanquerna; distribueix les informacions adreçades als col·lectius externs (futurs estudiants, entitats i societat general) i als interns (estudiants, PDI i PAS).

A través de la *home* o pàgina principal de la pàgina web de la Facultat es pot consultar tota la informació referent als estudis de grau, als màsters universitaris, màsters i estudis de postgrau, recerca, relacions internacionals, als futurs estudiants, als serveis i també informació per conèixer la Facultat. A la pàgina principal de la Facultat també s'hi pot trobar la informació següent: imatges que van circulant amb informació diversa, notícies de les activitats que s'han desenvolupat a la Facultat, l'Agenda, amb les futures activitats, i l'apartat dels destacats, on es pot trobar informació rellevant sobre les preinscripcions, jornades o sessions informatives, entre d'altres.

La pàgina web està composta de pestanyes que dirigeixen l'usuari allà on cerca la informació.

1. Grau: per a cada estudi hi ha la informació específica següent:

- Metodologia
- Pla d'estudis
- Mencions
- Pràctiques
- Sortides professionals
- Preu i ajuts
- Professorat
- Treball final de grau

A la part dreta de la pàgina web hi ha [informacions de caràcter transversal](#):

Admissió:

amb informacions d'accés [Vies d'accés](#)

[Preinscripció](#)

[Beques i ajuts](#)

Informació acadèmica

[Normativa acadèmica](#)

[Horaris](#)

[Calendari acadèmic](#)

[Idiomes](#)

[Pla d'acció tutorial](#)

[Sessions Informatives](#):

2. Màsters i estudis de postgrau:

es despleguen les pestanyes següents:

<http://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/futurs-estudiants/sessions-informatives>

- Màsters universitaris
- Doctorats
- Màsters i postgraus URL
- Cursos de formació continuada
- Escola d'estiu
- Universitat d'estiu

3. **Recerca**: es despleguen les pestanyes següents:

- Grups de recerca
- Congressos
- Suport a la recerca

4. **Relacions internacionals**: es despleguen les pestanyes següents:

- Estudiar a la FPCEE-Blanquerna
- Estudiar a l'estranger

5. **Futurs estudiants**: es despleguen les pestanyes següents:

- Admissió
- Sessions informatives
- Acreditació tercera llengua
- Beques i ajuts
- Viure a Barcelona

6. **Serveis**: es despleguen les pestanyes següents:

- Informació acadèmica
- Secretaria acadèmica
- Borsa de treball
- Informació i orientació
- Biblioteca
- Equipaments
- Serveis generals

7. **Coneix la Facultat**: es despleguen les pestanyes següents:

- Benvinguda
- Organigrama
- Notícies
- Vida universitària
- La Facultat en xifres
- Garantia de qualitat
- Professors
- Alumni
- On som?

II. Altres canals de comunicació:

Fulletls informatius on s'expliquen, en format paper, les característiques de la Facultat, els convenis internacionals de la Facultat, els graus que imparteix la Facultat, els màsters universitaris i de doctorat, els títols propis de la Universitat Ramon Llull,

serveis a l'estudiant, els passos a seguir per sol·licitar plaça i les dades de contacte de la Facultat

Xarxes socials on la Facultat explica activitats dutes a terme, activitats futures, jornades, congressos, trobades d'estudiants, articles de professors publicats a la premsa, fotografies, vídeos. La xarxa social Facebook ha estat la més usada en els últims temps, tot i que des de fa uns mesos s'ha iniciat l'activitat, també, a través de la xarxa social Twitter (acció de millora 1GCAFE).

Facebook <https://www.facebook.com/blanquerna/>

Twitter <https://twitter.com/BlanquernaFPCEE>

Butlletí setmanal, anomenat Full Informatiu, enviat a través del correu electrònic i usat per informar tota la comunitat universitària de la Facultat i persones externes a la Facultat que han demanat estar assabentades de totes les activitats que s'han portat a terme a la Facultat o s'hi portaran, així com de convocatòries de beques, activitats externes a la Facultat i activitats del professorat

Flaix Informatiu, enviat per correu electrònic a tota la comunitat universitària de la Facultat o a un col·lectiu concret per informar-los d'una activitat concreta, d'una informació rellevant o d'un fet puntual i que no pot esperar al proper Full Informatiu

Pantalles de TV als passadissos i a l'entrada de la Facultat. Es projecten imatges dels actes previstos que es duran a terme a la Facultat així com de l'agenda d'activitats per donar-les a conèixer.

Tríptics i pòsters per informar de les jornades, conferències, simposis, etc., que es porten a terme a la Facultat. Aquesta informació es difon a través de les xarxes socials, el Butlletí Setmanal i correu electrònic

Correu electrònic, mitjà de comunicació usat per fer arribar informació diversa a la comunitat universitària, així com a totes aquelles persones que han cedit el seu correu electrònic en algun moment. Adreça: comunicaciofpcee@blanquerna.url.edu

Blogs, espais on els diferents estudis penguen informació dels graus, així com activitats que han portat a terme en relació als estudis. En el blog d'educació diferents professors de la Facultat penguen articles on parlen de temes diversos en relació a l'educació.

[blog d'educació](#)

[blog de GCAFE](#)

[blog de Logopèdia](#)

[blog de Psicologia](#)

Aloma es la revista de la Facultat de Psicologia, Ciències de la Educació i de l'Esport Blanquerna-URL. La revista consta de dues seccions: 1. Recull contribucions al voltant d'un tema monogràfic, habitualment solen ser sol·licitades per un editor expert i 2. Es un Espai Obert on es publiquen articles d'investigació originals.

III.- Canals de Comunicació de la Fundació Blanquerna

El **Butlletí de Blanquerna** és una publicació institucional que s'edita amb una periodicitat mensual amb reportatges, entrevistes, articles d'opinió i notícies que fan referència a l'activitat acadèmica i de recerca de Blanquerna-URL.

La [Revista de Blanquerna](#) és la publicació institucional que s'edita dues vegades l'any i té una tirada de 18.000 exemplars.

La informació de caràcter acadèmic s'actualitza regularment abans de l'inici del curs o període acadèmic corresponent seguint el processos establerts en el SIGQ, mentre que la resta de canals segueixen planificacions diferents segons el seu objectiu.

Està a disposició pública, a la web específica de cada grau i màster, la Memòria dels graus i del màsters, l'informe de verificació, els informes de seguiment, l'avaluació de les sol·licituds de canvis sol·licitats, la Memòria vigent, les principals ràtios quantitatives i qualitatives i l'autoinforme per a l'acreditació, si és el cas.

Internament el centre disposa d'una **plataforma de comunicació** d'entorn *moodle*, l'SCALA, un espai on poder informar, a través del canal de notícies, d'aquelles informacions que poden ser de l'interès de tots els usuaris de l'espai. A través d'aquest entorn, s'accedeix a l'entorn d'ensenyament-aprenentatge EVA que serveix per a la gestió diària de la dinàmica docent.

3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment, i si escau, de l'acreditació de la titulació

L'estructura de la web garanteix un fàcil accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat.

Respecte al seguiment, cal dir que els indicadors dels graus i dels màsters universitaris són accessibles de manera universal a través de la pestanya específica de cada grau i màster:

- La Memòria dels graus i del màsters
- Informe de verificació
- Informes de seguiment
- Informe d'avaluació de les sol·licituds de modificació
- Memòria vigent
- Ràtios quantitatives i qualitatives
- Autoinforme per a l'acreditació, si és el cas

[Web graus](#)

[Web màsters](#)

[Web Qualitat](#)

3.2.3. La institució publica l'SGIQ en el qual s'emmarca la titulació

La institució publica a la seva pàgina web l'organigrama del centre, la [política de qualitat](#), la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de processos. D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

- El manual verificat de l'SGIQ i, també, els processos de la Universitat Ramon Llull seguint l'esquema de directrius marcades per la [guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i Màster d'AQU Catalunya](#), i els processos que han estat modificats respecte del manual.

- Les informacions que fan referència a les titulacions estan ubicades a la pàgina web de cada estudi, tant aquelles que fan referència a informació pública per a nous i estudiants actuals, com aquella relacionada amb els resultats
- El [manual d'avaluació de la Docència](#) de la Universitat Ramon Llull
 - Informes global de la primera aplicació de la Docencia
 - Informes de seguiment de la Docencia

Hem identificat com a punt de millora els processos relacionats amb la recollida, anàlisi, avaluació, conclusions i difusió del sistema de garantia interna de qualitat; caldrà ordenar-lo de manera més atractiva i intuïtiva per a tots els grups d'interès i fer que l'actualització sigui més regular.

Valoració

La valoració que fem d'aquest punt és que la Facultat publica de manera clara, transparent i concreta les informacions que l'estàndard 2 de la guia d'acreditació demana. Tanmateix creiem que convé facilitar la tasca d'obtenció, comprovació, accés, a cadascuna d'aquestes informacions per facilitar la sistematització (acció de millora 2 FPCEE).

La institució ha fet un gran esforç de sistematització i transparència de la informació, tot i ser conscients que sempre es pot millorar i adaptar els comunicats i els canals als nous perfils i tecnologies existents

3.3. ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, [SGIQ](#) que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009.

En el disseny d'aquest Manual s'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya, ([Audit documents de referència](#)), com els suggeriments de la comissió intercentres de Qualitat Blanquerna, els [processos de Qualitat de la URL](#), el [Pla de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL](#) i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL

Aquest manual està publicat a la [web](#) de la nostra institució i pot ser consultat pels diferents grups d'interès. La comunitat universitària disposa d'accés al [Manual de processos](#) també a través de la plataforma interna Blink/Scala.

Aquest Manual ha facilitat:

- La creació de la Unitat Tècnica de Qualitat .
- El disseny de la política i els objectius de l'assegurament de la qualitat de la FPCEE Blanquerna.
- La implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garants de la qualitat.

- El disseny del mapa de processos de gestió relacionats amb cadascuna de les directrius del programa audit i el desplegament d'una bateria de processos específics de qualitat.
- El procés de disseny i aprovació de les titulacions, amb la implicació de tots els grups d'interès.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb informació sobre els resultats de les titulacions i del centre.
- El seguiment de les titulacions.
- La rendició de comptes i la transparència.

3.3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la FPCEE Blanquerna, aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Des de l'aprovació del Manual s'han presentat i verificat per l'Agència Catalana d'Universitats sis graus i catorze màsters seguint el procés que el Manual estipula.

Taula 10. Procés intern de verificació.

	Títol Graus	Data aprovació Junta govern URL	Data informe final AQU Catalunya
1	<u>Grau en Psicologia</u>	24/04/2008	6/05/2009
2	<u>Grau en Logopèdia</u>	24/04/2008	6/04/2009
3	<u>Grau en Educació Infantil</u>	24/04/2008	15/03/2009
4	<u>Grau en Educació Primària</u>	24/04/2008	15/03/2009
5	<u>Grau en Ciències de l' Activitat Física i l' Esport</u>	24/04/2008	15/03/2009
6	Traducció i Llengües Aplicades (Anglès)	18/07/2013	03/07/2014
7	Graduat en Gestió Esportiva	22/05/2014	En tràmit
	Màsters	Data aprovació Junta govern URL	Data informe final AQU Catalunya
1	<u>MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària</u>	16/05/2013	28/07/2014
2	<u>MU Interuniversitari de Pedagogia Musical</u>	16/05/2013	16/07/2014
3	<u>Màster Universitari en Psicopedagogia</u>	16/05/2013	24/07/2014
4	<u>MU en Psicologia General Sanitària</u>	12/06/2013	14/07/2014

5	<u>MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i RRHH</u>	11/07/2011	8/10/2012
6	<u>MU Interuniversitari en Psicologia de l' Educació</u>	24/01/2012	18/09/2012
7	<u>MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva</u>	22/05/2014	10/07/2015
8	<u>MU en Formació del Professorat d' Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d' Idiomes</u>	24/04/2008	16/06/2009
9	<u>MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius</u>	22/05/2014	15/06/2015
10	<u>Máster universitari en Educació Física i Psicomotricitat de 0 a 12 anys</u>	24/05/2012	20/06/2014
11	<u>Máster universitari en Gestió d' Organitzacions i Projectes esportius (Sports Management)</u>	22/05/2014	29/07/2015
12	<u>MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut</u>	22/05/2014	23/02/2015
13	<u>MU interuniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge</u>	17/07/2014	22/07/2015
14	<u>Máster interuniversitari en Ciències Socials del Desenvolupament: Cultura i Desenvolupament a Àfrica</u>	18/03/2010	30/04/2010
15	<u>MU en Innovació Pedagògica Lideratge Educatiu en el Segle XXI (última edició 2015-16)</u>	24/05/2012	28/05/2013
16	<u>MU en Educació Especial (última edició 2015-16)</u>	28/10/2008	18/06/2009
17	<u>MU universitari en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu(darrera edició 2015-16)</u>	28/10/2008	13/07/2009
18	<u>MU en Esport, Oci i Canvi Social: Estratègies per la Gestió i l' Anàlisi de la Activitat Física Contemporània (darrera edició 2015-16)</u>	28/10/2008	13/07/2009

A la pàgina web de cada títol està disponible la memòria del títol, així com l'informe final de l'AQU Catalunya

[Web graus Exemple Web GLOG](#)

[Web màsters oficials,](#)

La Facultat està duent a terme la revisió dels processos principals relacionats amb el disseny i aprovació de les titulacions, ja que s'ha considerat oportú proposar uns processos més concrets i simplificats per facilitar el seguiment de tots els agents implicats i grups d'interès.(Acció de Millora 3 FPCEE)

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

El sistema permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès: estudiants, professorat, centres de pràctiques i ocupadors i dels resultats d'aprenentatge.

Entenem com a resultats acadèmics els resultats d'aprenentatge (rendiment), índex d'inserció laboral, i l'adquisició de les competències en les pràctiques.

La recollida i anàlisi d'indicadors i resultats són un mecanisme per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre està fent un gran esforç per adaptar els instruments, els canals i l'obtenció de les informacions per poder disposar d'un quadre de comandament que faciliti la gestió de cadascun dels títols i de la Facultat.

Taula 11. Fonts d'informació.

	Responsable	Població /Mostra	Instrument	Inici aplicació	Periodicitat
Satisfacció alumnes	FPCEE	Satisfacció amb la docència	Qüestionari	2004	Semestral
	FPCEE	Satisfacció amb els serveis	Qüestionari	2011	Triannual *
	PFCEE	Satisfacció alumne amb el tutor de TFG	Qüestionari	2006	Semestral
	PFCEE	Satisfacció alumne del tutor acadèmic de pràctiques	Qüestionari	2009	Anyal
	FPCEE Coord. pràctiques	Avaluació de l'alumne sobre el centre de pràctiques Estudis Socials Estudis Educació	Qüestionari	2009	Anyal
	FPCEE Mobilitat	Satisfacció de l'alumne amb la mobilitat **	Qüestionari	** Disposem de dades de satisfacció dels alumnes de mobilitat facilitades per el URL Curs 15 16, ja disposarem de dades pròpies	Anyal
	FPCEE	Bústia de queixes i suggeriments	2011- 2012		Diària
	FPCEE Delegats	Reunions del degà amb els delegats Reunió dels directors d'estudis amb els delegats Reunió dels coordinadors d'estudis amb els	Reunions Actes	Reclamat	Anuals Semestral Semestral

		delegats			
Satisfacció alumnes	URL	Alumnes de primer de totes les titulacions	Qüestionari	1995	Cada 5 anys
	URL	Alumnes de quart de totes les titulacions	Qüestionari	2001	Triannual
Satisfacció professors	FPCEE	Satisfacció amb el programa formatiu impartit	Qüestionari	2011	Triannual
Satisfacció del tutor amb els centres pràctiques	FPCEE Coord. pràctiques	Informe del tutor sobre la idoneïtat del centre de pràctiques	Qüestionari	2009	Annual
Satisfacció del tutor de TFG amb el desenvolupament del TFG	FPCEE	Comentaris dels tutors de TFG en les reunions periòdiques	Reunions de tutors de TFG amb el coordinador	2009	Trimestral
Resultats	FPCEE Secretaria	Dades de resultats acadèmics	Informe semestral	2009	Semestral i anual
	Professorat	Reunions de professorat per estudis (ex. grau de psicologia) Reunions tutors de pràctiques Reunions tutors de TFG	Actes reunions	2009	Periodicitat segons estudis
	Coordinadors de pràctiques	Avaluació dels coneixements de l'alumne en pràctiques	Actes avaluació	2009	Semestral o anual segons el cas
	FPCEE Gabinet de Promoció Professional	Enquestes de satisfacció sobre la formació acadèmica i sobre l'adequació a la feina	Qüestionari	2015 2016	Annual
	FPCEE Gabinet de Promoció Professional		Qüestionari	En procés	Annual

* Dades corresponents a l'aplicació d'una enquesta realitzada a tots els alumnes de quart curs de la Universitat, centralitzada des del Rectorat de la Universitat.

** Disposem de dades de satisfacció dels alumnes de mobilitat facilitades per el URL

L'elaboració dels informes de seguiment ha estat una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de la UQIAD - URL s'ha aconseguit disposar d'una bateria d'indicadors per poder fer el seguiment; actualment, estem en procés de revisar tant el quadre d'indicadors, com el canal per aconseguir la

informació, de la manera més eficaç possible i, així, poder adaptar aquests indicadors a les necessitats de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu del centre. [Indicadors Grau](#), [Indicadors Màsters](#) Acció de Millora 2 FPCEE

La FPCEE Blanquerna disposa d'uns qüestionaris d'opinió consensuats amb la resta de centres de la Fundació Blanquerna que, a més a més, formen part del procés d'avaluació de la Docència de la URL, [\(Qüestionaris opinió\)](#). En aquest punt, cal assenyalar que el centre va aplicar una modificació en el canal d'administració dels qüestionaris d'opinió als alumnes de grau i màster, ja que l'índex de resposta era molt baix des que s'havia implantat un sistema en línia com a canal de resposta als qüestionaris d'opinió dels estudiants (AUREN), cosa que dificultava l'anàlisi de les dades.

Des de el segon semestre del curs 2015 2016 s'han tornat a administrar els qüestionaris d'opinió en format paper i l'índex de resposta ha millorat substancialment com és pot veure en el quadre següent:

Taula 12.Evolució enquestes d'opinió estudiants.

FPCEE Evolució enquestes d'opinió estudiants										
	2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	1 S	2 S	1 S	2 S	1 S	2 S	1 S	2 S	1 S	2 S
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
GCAFE		17,18	3,35	6,19	8,24	5,49	6,08	61	74	
GDEI	71,19	30,5	9,94	24,41	31	9,91	13,52	86	69	
GDEP	55,09	22,56	9,54	17,34	22,58	10,12	29,43	83	82	
GLOG	72,09	45,24	11,86	18,5	24,83	26,85	34,02	92	80	
GSIC	41,67	20,15	18,56	9,57	13,16	9,83	17,02	65	80	
MUPORH	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	62	

SD Sense Dades

Hem identificat que el procés d'administració dels qüestionaris d'opinió als màsters universitaris no ha tingut el mateix índex de resposta que en els graus, i per tant, amb l'equip de gestió dels màsters s'ha dissenyat un pla per incrementar el percentatge de resposta dels alumnes (acció de millora 6FPCEE).

Valorem molt positivament els sistemes de coordinació acadèmica, dins dels quals es fan totes les reunions que de manera periòdica es convoquen amb els delegats de curs, estudi i Facultat. Aquestes reunions faciliten l'obtenció dels indicadors rellevants per fer el seguiment del curs. Estem treballant amb el delegat de la Facultat per establir un reglament del consell d'estudiants, per vincular, més encara, la participació i opinió dels estudiants a les decisions de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu(acció de millora 5FPCEEi 1GSIC).

Per el que fa a la satisfacció dels estudiants la URL disposa de dos enquestes, una que es fa als alumnes de primer i una altra que es fa als alumnes de quart que ens permet no només obtenir dades de la nostra Facultat, sinó també dades comparatives amb la resta de centres de la URL.

Un cop feta l'anàlisi dels resultats de la bústia de suggeriments, hem detectat alguns aspectes del procés que cal millorar. Aquest curs hem refet el procés i la implementació serà per al proper curs 2016-17 (acció de millora 7 FPCEE).

El curs 2014-15 la FPCEE Blanquerna va portar a terme un procés participatiu en què es va donar veu a tots els col·lectius implicats en el procés d'ensenyament/aprenentatge que ens ha permès identificar fortaleeses, oportunitats, aspiracions, resultats. S'està treballant amb la informació obtinguda. [Resultats procés participatiu](#)

Seguim vetllant per facilitar la obtenció, adequació de les dades, com dels instruments, dels canals i dels mecanismes d'anàlisi per poder polir la informació que facilitem als diferents interlocutors del centre. (Acció de Millora 2 i 8 FPCEE)

3.3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives

El SGIQ disposa d'un procés implementat que inclou les accions de seguiment anual de les titulacions on participen els grups d'interès pertinent, i que presenta com a principal resultat l'informe de seguiment de cada títol.

[Web graus](#)

[Web màsters oficials](#)

[Web Qualitat](#)

Les accions de millora parteixen parcialment de l'anàlisi de la informació i resultats recollits, així com dels informes d'avaluació de seguiment (IAST) emesos per AQU Catalunya de les diferents titulacions del nostre centre i de les recomanacions fetes per l'UQIAD.

En el cas dels estudis d'Educació Primària, tal com es recull en l'IAST, es va incorporar a la informació pública el Pla d'Acció Tutorial. Així mateix, per tal de millorar l'accés als indicadors sobre l'ensenyament es va establir un enllaç propi des de la pròpia titulació. Per últim, es va rectificar el creditatge mínim d'assignatures optatives per cursar una menció, que és de 30 ECTS incrementant el nombre d'assignatures optatives de cada menció i desvinculant les mateixes de les pràctiques externes i del TFG, modificació que ha estat aprovada recentment, el 25 de maig de 2016 per AQU Catalunya

Els informes de seguiment donen resposta adequada al conjunt de dimensions exigides, realitzen una anàlisi suficient de cada dimensió i aporten evidències que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupaments correcte de la titulació. Els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés d'elaboració, implantació i seguiment de les accions de millora.

El seguiment de les millores i les evidències aportades confirmen que les accions de millora han estat eficaces, ja que l'evolució dels indicadors mostra que s'han aconseguit els objectius esperats de les accions.

En alguns casos l'anàlisi de les millores ha portat a pensar que la millor opció era la reverificació d'algun dels màsters o a la creació d'un nou màster.

Taula 13.Reverificació dels títols de màsters.

Títol antic	Títol nou
MU en Psicologia de la Salut i Psicoteràpia	MU General Sanitari
MU en Educació Especial	MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva
MU en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu	MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut
MU en Innovació Pedagògica i Lideratge Educatiu en el S. XXI	MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius
MU en Esport, lleure i Canvi Social: Estratègies per la Gestió i l'Anàlisi de l'Activitat Física Contemporània	MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)

La qualitat de l'anàlisi i de les modificacions proposades i implementades la podem mesurar amb dades de satisfacció amb els estudis dels estudiants de 4rt curs de la FPCEE Blanquerna, ([Informe Final enquesta Satisfacció 4t URL](#)). Valorem de manera molt positiva l'aprenentatge que estan rebent els estudiants, així com la satisfacció dels titulats del diferents graus i màsters amb la formació rebuda([Satisfacció amb la titulació pàg.16 informe URL](#)), sense oblidar el grau de satisfacció de les pràctiques externes que els hi permeten aplicar els coneixements assolits ([Satisfacció amb les pràctiques externes pag. 15 informe URL](#)).

Un altre aspecte complementari a tenir present és que els canvis que s'estan produint no només estan ben valorats pels estudiants i els titulats sinó que el mercat laboral ens demostra que són adients a les necessitats del mercat.

El contacte que els professors (en molts casos són professionals en actiu), els directors d'estudi o altres membres de l'Equip Directiu tenen de manera periòdica amb diferents institucions i col·lectius professionals de les diferents disciplines també resulten d'ajuda per a l'adequació dels estudis a les necessitat formatives dels estudiants i futurs professionals.(Acció de millora 1 i 10 FPCEE)

[Grau en Psicologia](#)
[Grau en Ciències de l' Activitat Física i l' esport](#)
[Grau en Logopèdia](#)
[Grau en Educació Infantil i Primària](#)
[Màster Psicologia Organitzacions i RRHH](#)

3.3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori

La UQIAD-URL defineix i desenvolupa alguns processos transversals de disseny, seguiment i acreditació de les titulacions, que retroalimenten els processos que són propis del centre i permeten una valoració global de l'estat de les titulacions per a la seva millora continua(acció de millora 3 FPCEE).

<http://www.url.edu/innovacio-docent-i-qualitat/seguiment-i-avaluacio-de-la-qualitat>

<http://recursos.blanquerna.edu/11/doc/Qualitat/es/2-5-Proceso-de-apoyo-a-los-centros-para-la-renovacion-de-la-acreditacion-de-las-titulaciones-oficiales-de-la-URL-D2-05-V1.pdf>

El SGIQ FPCEE Blanquerna disposa d'un procés transversal per a l'acreditació de les titulacions que va permetre superar de manera positiva l'acreditació de la titulació del MU en Formació del Professorat de Secundària. Aquest procés permet el desenvolupament de tota la seqüenciació de l'acreditació, des de la sol·licitud de l'acreditació a la confecció de l'autoinforme i el lliurament del mateix, la composició de les audiències i l'elaboració de la documentació requerida per l'acreditació. En aquest procés participen tots els grups d'interès i presenta com a principal resultat l'informe d'autoavaluació previ a l'acreditació.

AQU <http://www.aqu.cat/universitats/acreditacio/index.html>

SGIQ

L'informe d'acreditació dona resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, realitza una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació.

[Drive on es recullen totes les evidències acadèmiques](#)

[Drive on es recullen les evidències dels diferents estàndards](#)

Reunions de comunicació / formació dels diferents col·lectius implicats

[Reunions coordinació Psicologia](#)

[Reunions coordinació Ciències de l'activitat Física i de l'esport](#)

[Reunions Logopèdia](#)

[Reunions educació Infantil](#)

[Reunions educació Primària](#)

3.3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

La Facultat disposa d'un manual del sistema de garantia interna de qualitat que té exposat a la pàgina [web del centre](#)

En els darrers dos cursos s'ha produït un increment de modificacions en el SGIQ de la nostra institució per adequar-lo a la nova visió, adaptar processos a la nova estructura organitzativa i facilitar el desenvolupament d'una cultura de qualitat. Aquesta revisió s'ha iniciat i està [planificada](#). La primera part d'aquesta planificació és el disseny de nous processos i l'establiment dels canals de màxima difusió, i la segona té com a objectiu aconseguir que alguns processos s'insereixin de forma més evident en la vida quotidiana de la nostra institució. Tanmateix, considerem que convé seguir invertint esforços en la millora constant de la cultura de Qualitat de la FPCEE Blanquerna (Acció de millora 4 FPCEE).

Amb la finalitat d'anar socialitzant els conceptes de qualitat a nivell organitzatiu, es va dedicar un ple de professors a difondre la filosofia, l'objectiu del SGIQ, i explicar el què, el per a què i el com de la Qualitat. (Presentació jornada professors FPCEE Blanquerna), i en la majoria de reunions de professors que es fan per estudis a la Facultat s'expliciten els principals conceptes de qualitat, es fan visibles i comenten el què i el per a què: "transparència, flux, ràtios, informe de verificació, IST/ISC", entre altres, per aconseguir que els diferents col·lectius se sentin implicats amb els processos i amb la cultura de qualitat de la Facultat.

Fins ara s'han anat revisant i ampliant processos del manual verificat per l'AQU Catalunya. La FPCEE Blanquerna està, en aquest moment, en un procés de reflexió per valorar la necessitat d'un redisseny de tot el Manual per facilitar els processos d'autoacreditació.

El conjunt d'evidències posa de manifest que hi ha un coneixement del SGIQ i que se segueix fent-ne pedagogia amb la finalitat de desenvolupar i consolidar la cultura de la millora continuada.

[WEB: Evidència nous processos de qualitat](#)

Valoració

Aquest estàndard és el que la institució creu que té un major marge de millora. Es considera convenient redissenyar l'estructura d'alguns processos amb una visió més estratègica, amb visió global al mateix temps transversal.

3.4. ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La FPCEE Blanquerna que és objecte d'acreditació compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 235 professors. En el quadre resum següent, s'indica el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors (EJC), el nombre de professors (EJC) acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats (EJC). S'han agrupat les titulacions de grau per separat de les titulacions de màster universitari. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2015-2016 (programació docent feta al setembre del 2015).

Taula 14. Qualificació acadèmica del professorat.

	TOTAL PROFESSORAT (EJC de 37,5 h)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
FPCEE graus	113,5	76	49,5	67 %	65 %
FPCEE	6	5	3,5	83 %	70 %

màsters					
FPCEE	119.5	81	53	67,8 %	65,4 %

El professorat amb la Venia Docentia de la Universitat Ramon Llull que imparteix classes a la FPCEE Blanquerna té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna i fan que, en la seva globalitat, el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors (EJC) així com amb el percentatge de professorat acreditat (EJC) tant en els estudis de grau com en els de màster. Pel que fa als estudis de màster, cal comentar que hi ha un grup de professors experts en la seva disciplina i que imparteixen hores de docència en algun dels màsters (menys de 20 hores anuals de docència) que en no tenir contracte laboral amb la FPCEE Blanquerna o en no signar actes no s'han comptabilitzat com a professorat del centre.

Dels 235 professors que configuren el cos docent de la FPCEE trobem que el 25,9 % tenen més de 20 anys d'experiència docent a la universitat (més de 4 quinquennis), el 16 % tenen entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis). El 65,5 % del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Tanmateix, també hi ha un grup considerable de professorat jove (18 %) que està en els seus primers anys d'experiència docent i que permet anar rejuvenint el cos docent mantenint el rigor i els mateixos principis educatius.

Taula 15. Anys d'experiència docent del professorat.

Anys d'experiència docent a la universitat	Percentatge de professorat de la FPCEE Blanquerna
De 0 a 5 anys	18
De 6 a 10 anys	16,5
D'11 a 15 anys	23,6
De 16 a 20 anys	16
Més de 20 anys	25,9

El professorat de la FPCEE té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Cada professor participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent que contempla les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'autoinforme de cada professor i l'informe del responsable acadèmic. En les tres darreres edicions del [programa Docentia](#), els resultats indiquen que el 67 % dels professors avaluats han obtingut una qualificació d'excel·lent o molt favorable, un 20 % han obtingut la qualificació de favorable, mentre que només en l'edició del 2014-2015 es va considerar no favorable un professor, que va ser baixa de la FPCEE en acabar el curs. El percentatge restant correspon a professorat que no ha pogut completar el procés d'avaluació per alguna incidència o falta d'evidències.

El professorat que té hores de recerca incloses en la seva dedicació a la FPCEE estan subjectes a una avaluació interna que es fa cada tres anys i que està gestionada pel vicedeganat d'Estudis de Postgrau i de Recerca de la Facultat. En el darrer procés

d'avaluació de la recerca efectuat l'any 2013 el van superar positivament el 86 % del professorat avaluat. D'altra banda, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la FPCEE es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre. Actualment, després de l'avaluació de l'SGR 2014, la Facultat compta amb un total de [set grups de recerca](#) reconeguts com a grups consolidats del mapa de recerca de Catalunya. Aquests grups estan adscrits als departaments de la Facultat següents: al Departament de Psicologia, el [Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius \(DISQUAVI\)](#), el [Seminari d'Investigació Interuniversitari d'Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge, Lectura i Escriptura \(SINTE-Lest\)](#), el [Grup de Recerca en Comunicació i Salut \(COMSAL\)](#), el [Grup de Recerca de Parella i Família \(GRPF\)](#), i el [Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context \(PSICOPERSONA\)](#); al Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el [Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat \(GRIES\)](#) i el [Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport \(SAFE\)](#); finalment, al Departament de Ciències de l'Educació, el [Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació \(PSITIC\)](#).

Tot el professorat que té reconeguda la recerca com a part de la seva dedicació forma part dels grups de recerca de la Facultat i més del 90 % del professorat forma part d'un dels grups de recerca consolidats. El professorat de la FPCEE Blanquerna ha obtingut un total de 48 trams de recerca reconeguts per l'AQU (27 trams dels quals són vius). 34 professors tenen com a mínim un tram de recerca. El 88,2 % dels trams són obtinguts per professors titulars o catedràtics de la Facultat, mentre que l'11,8 % són trams obtinguts per professorat ajudant doctor o amb dedicació parcial.

Com hem comentat en la presentació, una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa de manera que la pràctica totalitat del professorat de la FPCEE Blanquerna pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional. Al mateix temps la major part del professorat forma part d'algun dels nou grups de recerca de la Facultat.

A continuació es detalla, per a cada una de les titulacions en procés d'acreditació que s'imparteixen a la Facultat, el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 h), el nombre de doctors (EJC) i el nombre de professors acreditats (EJC), així com els percentatges:

Taula 16. Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions.

Titulació	TOTAL PROFES. (EJC)	TOTAL DOCTORS (EJC)	EJC acreditats necessaris (60 % del 50 % de doctors)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
PSICOLOGIA	26	22	7.8	16	85 %	73 %
CAFE	24,3	16,3	7.2	11,5	67 %	70 %
LOGOPÈDIA	8,5	5,8	2,5	2	68 %	35 %
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	27,3	14,5	8,2	8,1	53 %	56 %

EDUCACIÓ INFANTIL	22,6	11,8	6,7	6,6	52 %	56 %
MÀSTER RRHH	1	0,9	0,3	0,6	90 %	66 %

S'han fet esforços (vegeu punt 4.3. i evidència [ajuts sabàtics](#)) per aconseguir incrementar el nombre de professors doctors i acreditats de la Facultat, especialment en aquells estudis que antigament eren diplomatures (Educació Primària, Educació Infantil i Logopèdia (acció de millora 2 GLOG, 3 GDEI i 6 GDEP)). A la taula següent es fa evident l'increment significatiu de doctors i acreditats des del 2011 fins a dia d'avui. En quatre anys s'ha incrementat més d'un 51 % el nombre de doctors de la FPCEE i un 31 % el nombre de professors acreditats. S'estima que aquesta tendència es mantingui en els propers cursos.

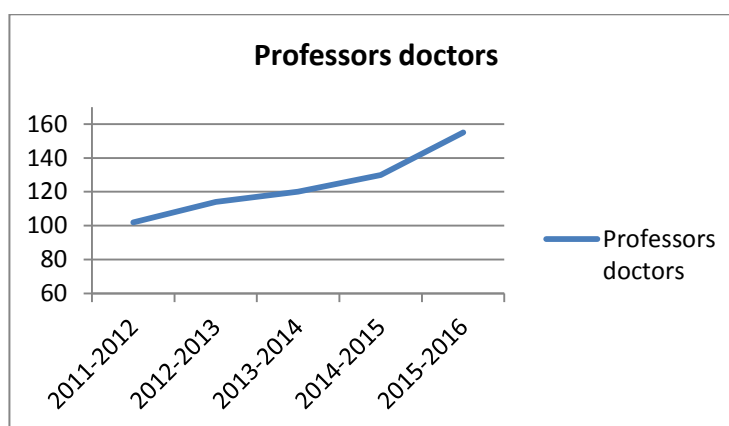


Figura 1. Evolució de l'increment de professors doctors

Es pot consultar el desplegament del pla d'estudis dels diferents graus amb l'assignació del professorat, la categoria del professorat (tipologia de contracte) i àrees de coneixement aquí ([vegeu evidència Professors per Grau i Àrees](#)).

A continuació farem una breu descripció per a cada grau (amb les característiques del professorat de primer curs) i posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràcticums i els TFG dels graus.

La titulació de grau en Psicologia és impartida enguany per 59 professors, dels quals 53 (el 89,8 %) tenen contracte indefinit. El 81,4 % de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 73,6 % de les hores docents són impartides per professors titulars o agregats. El 73 % dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA.. Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades al grau en Psicologia: Psicologia educativa i del desenvolupament, Mètodes i tècniques d'investigació, Psicologia de les organitzacions, Psicologia clínica, Psicologia social, Humanitats ([actes de les reunions d'àrees](#)). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Psicologia tinguin professorat amb força anys d'experiència docent així com representants de diferents àrees d'interès en el camp psicològic per facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 86,4 % del professorat de primer curs de psicologia té un contracte indefinit amb la institució. El 89 % del professorat de primer curs té més de quinze anys d'experiència docent com a professor universitari (més de tres quinquennis).

La satisfacció dels estudiants amb el professorat de la titulació és molt elevada, amb una puntuació global de 8,2. Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs, amb una puntuació de 7,8. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,9. Reben valoracions molt similars les dels tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,6. Cal destacar també la satisfacció del professorat de la titulació amb el programa formatiu 9.71 i el rendiment general dels estudiants. Aquesta valoració s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors.

La titulació de grau en CAFE és impartida enguany per 64 professors dels quals 50 (el 78,1 %) tenen contracte indefinit. El 64 % de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 56 % de les hores docents són impartides per professors titulars o agregats. El 70 % dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Organització, gestió i ciències socials aplicades a l'esport, Teoria i pràctica de l'esport, Ciències de la salut i condició física, i Activitat física en el lleure, medi ambient i educació. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de CAFE tinguin professorat amb força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'esport perquè els estudiants copsin ja des de l'inici dels seus estudis la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 86,4 % del professorat de primer curs de CAFE té un contracte indefinit amb la institució. El 61,9 % del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis).

Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen durant el primer any, amb una puntuació de 8. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,1. Reben valoracions molt similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,9. De fet, aquesta puntuació al voltant d'una puntuació de 8 és coincident amb l'expressada pel professorat en relació amb el programa formatiu. Aquesta xifra apareix reflectida en l'informe de seguiment del curs 2012-13 quan es va voler obtenir un indicador quantitatiu (8,3), i és contrastat a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plans de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica.

La titulació de grau en Logopèdia és impartida enguany per 26 professors dels quals 17 (el 65,4 %) tenen contracte indefinit. El 46,2 % de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 39 % de les hores docents són impartides per professors titulars o agregats. El 35 % dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Gran part dels professors pertanyen a l'àrea única de Logopèdia. La major part del professorat manté relació amb el món professional de la logopèdia (logopedes o metges en actiu, càrrecs de govern del col·legi oficial, assessors de l'administració en afers relacionats amb la logopèdia,...). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Logopèdia tinguin una combinació de professorat de perfil investigador de disciplines bàsiques i la responsabilitat docent del seminari a càrrec de logopedes en actiu que contribueixen a donar sentit aplicat als coneixements rebuts en els espais de gran grup. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 79,9 % del

professorat de primer curs de logopèdia té un contracte indefinit amb la institució. El 75 % del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i d'aquests, el 41,7% té més de vint anys d'experiència (més de quatre quinquennis).

Els estudiants valoren positivament el professorat i puntuen la satisfacció respecte del professorat de primer curs amb un 8,8. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,9. Reben valoracions positives també els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,3. El conjunt del professorat del grau rep una valoració global de 8,3 punts sobre 10.

La titulació del grau en Educació Primària és impartida enguany per 77 professors dels quals 71 (el 92,2 %) tenen contracte indefinit. El 47 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. El 53 % del professorat (EJC) són doctors i d'aquests doctors el 56 % (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau, es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat amb llarga experiència en educació, que tinguin una visió global dels estudis i que pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. Són persones flexibles que en els espais de seminari poden facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 80,6 % del professorat de primer curs té un contracte indefinit amb la institució. El 69% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i d'aquests, el 34,5 % té més de vint anys d'experiència (més de quatre quinquennis).

Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i el puntuen amb un 7,8. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement amb una puntuació de 8,5. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,3. Així, quan es demana als estudiants que valorin la seva satisfacció amb els estudis, un 82 % afirmen estar-ne molt satisfets.

La titulació del grau en Educació Infantil és impartida enguany per 67 professors dels quals 62 (el 92,5 %) tenen contracte indefinit. El 40 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. El 52 % del professorat (EJC) són doctors i d'aquests doctors el 56 % (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat ben preparat i multidisciplinari i on la competència comunicativa sigui la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 95,2 % del professorat de primer curs d'Educació Infantil té un contracte indefinit amb la institució. El 63,2 % del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com

a professor universitari (més de dos quinquennis) i d'aquests, el 21 % té més de vint anys d'experiència (més de quatre quinquennis).

Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs; puntuen la seva satisfacció amb un 8. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,1. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,5. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. De la mateixa manera, quan es demana al professorat sobre l'índex de satisfacció del programa formatiu s'arriba a un 86 %, fet que corrobora un paral·lelisme amb els mateixos estudiants.

La titulació del màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans és impartida enguany per 16 professors dels quals 9 (el 56,2%) tenen contracte indefinit i els altres són professors col·laboradors amb poques hores de docència anual. El 64 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. El 90 % del professorat (EJC) contractat són doctors i d'aquests doctors el 66 % (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Els estudiants d'aquesta titulació estan valorant molt positivament el màster. El grau de satisfacció del primer semestre del 2015-16 és d'un 8,8.

La **valoració global** que els **estudiants** fan del professorat que imparteix docència en alguns dels graus de la Facultat és molt favorable, amb una puntuació de 8,1 com a mitjana de tots els estudis. La valoració global dels estudiants de màster també està en la mateixa línia, amb una puntuació mitjana de 7,9.

La FPCEE Blanquerna té uns **criteris per a l'assignació** de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que la imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM) i (f) les valoracions dels estudiants. Es té una cura especial en l'assignació de la docència de TFG i pràctiques per a que el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització. A continuació s'expliquen les característiques del TFG i de les pràctiques així com el perfil de tutor que serveix de criteri per seleccionar els tutors de TFG i pràctiques.

Totes les **pràctiques externes** que es fan en els graus impartits a la FPCEE Blanquerna compten amb un tutor extern que acull l'estudiant en el centre en el qual fa les pràctiques i un professor/tutor de la FPCEE que setmanalment supervisa i acompanya cada estudiant. Cada estudiant forma part d'un seminari (d'entre onze i quinze estudiants) en el qual un professor/tutor amb experiència en el camp professional i/o de coneixement fa un seguiment de les pràctiques (dues hores setmanals o més) i vetlla per aconseguir optimitzar al màxim les experiències que les pràctiques ofereixen a cada estudiant i al grup de seminari de pràctiques en general. Les funcions del tutor de pràctiques estan definides a la [normativa de pràctiques estudis Socials](#) i [Guia de pràctiques estudis Educació](#)
[Dossier de pràctiques de Grau Psicologia](#)
[Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport](#)
[Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia](#)
[Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil](#)
[Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària](#)

Des de la direcció de cada grau es té cura d'escollir els professors/tutors del seminari de pràctiques que tinguin l'experiència adequada en el camp professional de les pràctiques que tutoritzen i les característiques per aconseguir desenvolupar de la millor manera possible les funcions que s'atorguen al professor tutor de pràctiques.

Un cop el/la director/a de grau ha decidit quins professors seran tutors de pràctiques, coordinació de pràctiques assigna els estudiants a cada tutor. Aquest procés d'assignació dels estudiants als respectius tutors acadèmics no és a l'atzar sinó amb el clar objectiu de tenir cura de les qüestions següents: (a) s'assigna a cada tutor aquells centres que coincideixen més amb el seu perfil professional i expertesa/àmbit de coneixement; d'aquesta manera, es garanteix la qualitat del seguiment (b), es llisten els centres que el tutor acadèmic ha supervisat els darrers cursos i se li assignen aquells amb els quals existeix col·laboració prèvia; d'aquesta manera, s'afavoreix el fet que el tutor acadèmic conegui el centre i, en el cas que el centre assigni el mateix tutor, afavorim la relació entre tutors i la fidelització; (c) s'intenta que tots els seminaris es distribueixin de manera que cap tutor excedeixi els quinze estudiants; (d) en aquells estudis on es dona una coincidència entre tutors de torn matí i torn tarda, i sempre que sigui possible, es té cura d'assignar el mateix centre als grups de matí i tarda; d'aquesta manera facilitem al tutor acadèmic el seguiment de centres que són més ajustats al seu perfil i disminuïm el nombre de centres a supervisar per tutor. Un cop fet això, els seminaris de pràctiques inicien les sessions de supervisió grupal segons el calendari acadèmic de la Facultat. En el cas de Psicologia de les Organitzacions, l'assignació és per torn d'estudis atès el reduït nombre d'estudiants i el procés diferencial d'assignació de centre de pràctiques.

Al llarg del curs, la direcció/coordinació de grau convoca els tutors acadèmics de Pràcticum a diverses reunions amb objectius acadèmics, amb la finalitat de vetllar pel seguiment dels seminaris així com oferir suport en la gestió de possibles incidències que hi puguin sorgir. En funció de l'ordre del dia, també hi assisteix la coordinadora de Pràctiques. D'aquesta manera, es disposa d'espais grupals en els quals els tutors comparteixen idees, incidències, etc. Tanmateix, Coordinació de Pràctiques té cura de resoldre cada incidència directament amb cada tutor acadèmic i d'estar disponible quan els tutors detecten qüestions als centres que necessiten consultar (problemes amb la plaça, etc.). Així també, des de Coordinació de Pràctiques es facilita als tutors acadèmics una graella de seguiment, en la qual disposen de totes les dades de contacte dels centres que supervisen i en la qual els tutors acadèmics registren els contactes que fan amb el tutor extern ([graella seguiment pràctiques Logopèdia](#); [qüestionari de valoració pràctiques educació](#))

Aquesta graella facilita també la valoració que els tutors fan dels centres i que es té en compte de cara a la revisió del curs en actiu i preparació del següent.

Com a dada significativa, els **tutors de pràctiques** acadèmics de tots els estudis de la Facultat valoraven el curs 2014/15 amb una puntuació mitja de 8,41 els centres de pràctiques (evidències [graelles de valoració](#)). Els estudiants valoren molt positivament el paper del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació de 8,5 (sobre 10).

Pel que fa als tutors externs (centres de pràctiques), des de la Facultat es té en compte la necessitat del tutor extern de disposar d'un referent a la Facultat. Mentre l'estudiant no disposa de tutor, aquest referent és el Departament de Pràctiques. Un cop assignat l'estudiant a un tutor acadèmic, Coordinació de Pràctiques ho comunica al centre i el tutor extern disposa (a més del contacte amb el Departament de Pràctiques) de la comunicació amb el tutor acadèmic. Aquest contacte amb el tutor acadèmic és fonamental, per la qual cosa es vetlla i s'insisteix perquè hi hagi

intercanvis (trucades, emails, visites...) entre els tutors (acadèmic i del centre) durant el curs (vegeu evidències *graelles de seguiment*). A més a més, en els estudis d'Educació Infantil i Primària, es duu a terme una trobada anual amb els coordinadors dels centres de pràctiques. Per altra banda, Coordinació de Pràctiques, amb el suport de l'equip de gestió acadèmica i/o una comissió específica, organitza una jornada anual d'actualització en coneixements adreçada només per a tutors i professionals dels centres de pràctiques, amb assistència gratuïta per aquests. Els tutors de pràctiques disposen també d'altres contraprestacions com ara descomptes en la seva formació (evidència [Dossier de pràctiques](#), [document de contraprestacions pàg. 9](#)), així com d'informació sobre cursos, jornades i activitats diverses que es duen a terme des de la Facultat.

En relació amb els **treballs finals de grau (TFG)** cal comentar que la FPCEE Blanquerna va pensar i plantejar els TFG dels nous graus a partir de l'experiència acumulada en l'antiga llicenciatura de Psicologia que ja tenia en el pla d'estudis el Projecte d'investigació. La FPCEE Blanquerna ha donat molta importància al TFG per les característiques particulars que té, en el qual l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació i l'exercici professional. Per aquets motius cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa en la majoria de graus amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació, anàlisi de dades, etc. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFG són doctors i acreditats amb experiència en el camp de la investigació (exemple [CV d'un professor de TFG](#)).

Per fomentar la creativitat i la llibertat es demana que cada estudiant es responsabilitzi d'escollir el tema del seu TFG i així facilitar la motivació individual amb el desenvolupament del mateix TFG. D'aquesta manera l'alumne parteix del seu interès i és el professor/tutor qui s'adapta a les inquietuds de l'alumne sempre fent una supervisió i seguiment des del rigor i l'aplicació del mètode científic. Això requereix que el professor/tutor de TFG no només tingui experiència en el camp de la recerca sinó que cal una adequada flexibilitat i obertura d'interessos per desenvolupar la seva funció de la millor manera possible. El tutor és qui orienta l'estudiant i en el cas que no sigui expert en la temàtica que l'estudiant ha escollit l'acompanya en el procés i el redirigeix cap al professorat de la Facultat que n'és expert. Els estudiants valoren positivament la tasca del professor/tutor de TFG amb una puntuació de 8,32 (sobre 10).

Un cop acabat el TFG, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal (designat per l'equip de gestió acadèmica de cada grau). Cada tribunal està format com a mínim per dos professors. En les diferents juntes d'avaluació es decideixen quins es consideren els millors TFG i es convida els seus autors a participar en el congrés d'estudiants que se celebra durant el mes d'octubre del curs següent, on assisteixen com a públic els estudiants de 4t que estan en la fase inicial de conceptualització i elaboració del TFG. D'aquesta manera en el congrés d'estudiants es presenten en format de comunicació oral potser els millors TFG del curs anterior, que serveixen de mostra per als estudiants de 4t que encara l'han de fer. Enguany s'ha celebrat el XIV Congrés d'Estudiants de la FPCEE Blanquerna ([congrés Estudiants](#))

Les reunions periòdiques (setmanals o quinzenals) dels equips de **gestió acadèmica** amb el professorat facilita el seguiment i el recolzament de la tasca docent del professorat. L'estructura organitzativa i la dinàmica dels equips de gestió acadèmica

(coordinadors d'estudi, directors de grau i vicedegans) permet obtenir informació directament del professorat així com dels estudiants per valorar l'evolució del curs, detectar incidències i vetllar per l'adequació del professorat a les matèries que imparteix. Les valoracions i les reflexions compartides durant el curs entre els directors de cada grau i els vicedegans respectius permeten facilitar la presa de decisions respecte de les concrecions de les dedicacions del curs següent. Evidències reunions:

[Reunions coordinació Psicologia](#)

[Reunions coordinació Ciències de l'activitat Física i de l'esport](#)

[Reunions Logopèdia](#)

[Reunions educació Infantil i](#)

[Reunions educació primària](#)

Quan hi ha una plaça de professor vacant i es disposa de temps suficient per trobar el professor més adequat, es comunica al degà i l'Equip Directiu aprova la convocatòria de la plaça docent per impartir aquella matèria durant un curs acadèmic. Aquesta convocatòria és oberta i s'hi poden presentar professors que compleixin els requisits de la plaça (de la FPCEE o de fora [evidència convocatòria places docents](#)). Tot nou professor fa un seguit d'entrevistes formatives d'acollida amb un membre de l'equip de gestió acadèmica de la Facultat i se li entrega un dossier d'acollida al nou professorat. L'equip de gestió acadèmica va fent un seguiment del professor que s'ha incorporat i a l'acabar el curs es valora amb el director de grau la conveniència o no de continuar comptant amb el professor a partir de la valoració global (comentaris dels delegats, satisfacció dels estudiants, comentaris del coordinador de curs, etc.).

Periòdicament es convoquen places de catedràtic, professor titular i ajudant doctor dins dels programes de carrera acadèmica i promoció professional que formen part dels acords establerts entre el Comitè d'Empresa i la Direcció General de la Fundació Blanquerna. A partir d'aquests acords hi ha unes places per a cada un dels centres de Blanquerna.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de 235 professors que treballen en un marc laboral estable, dels quals conformen 119,5 EJC (de 37,5 hores de dedicació). Atès el nombre d'estudiants de la Facultat (2821 en total) la ràtio entre estudiants i professors és adequada i compleix els requeriments establerts. El 77,9 % dels 235 professors que formen el cos docent de la Facultat són professors amb contracte indefinit (incloent les diferents modalitats/categoria de contracte T30, A30, A22, parcial...).

Taula 17. Ràtio alumnes per professor.

Nombre alumnes grau i MU / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)
2.821/235/119,5 (EJC)	12/1	11,74

Seguint les recomanacions del document esborrany titulat Evidències i indicadors mínims per a l'acreditació de graus i màsters, elaborat per l'AQU, s'ha calculat la ràtio alumne/professor a partir del càlcul d'estudiants a temps complet per PDI a temps complet. El PDI a temps complet s'ha calculat seguint la indicació del document considerant que un PDI a temps complet imparteix 240 hores anuals de docència. A partir d'aquest càlcul s'obté que la ràtio estudiant/professor de la FPCEE Blanquerna és d'11,74. L'organització de tots els graus i màsters en espais docents de grup gran, grup reduït i espais de seminaris (un professor-tutor per a cada dotze-quinze estudiants) explica aquesta ràtio que es troba per sota del 12,8 en tots els estudis de la Facultat. Aquesta ràtio és manté constant en els darrers cursos acadèmics fruit de l'organització docent estable de la Facultat i el manteniment d'un nombre d'estudiants sense grans fluctuacions. En tots els cursos dels diferents graus que s'imparteixen a la Facultat hi ha un mínim de quatre hores setmanals de docència en espai de seminari, en el qual els estudiants es troben amb grups de dotze-quinze estudiants amb un professor/tutor que vetlla per facilitar la dinàmica grupal i perquè adquireixin els coneixements i competències de les matèries que s'imparteixen. El paper del professor-tutor de l'espai de seminari esdevé de gran importància per com està organitzat el procés d'ensenyament aprenentatge del grau de la FPCEE Blanquerna. Com es comentarà més endavant el tutor fa un seguiment de cada un dels estudiants del seu seminari i facilita l'acollida dels estudiants de primer així com tot el seguiment del semestre/curs durant els anys de formació a la Facultat.

Taula 18. Ràtio alumnes per professor per titulacions.

	N. crèdits matriculats curs 15-16*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)
Psicologia	36.594	610	11.715	48,81	12,50
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	37.437	624	11.640	48,5	12,87
Logopèdia	4.482	75	2.310	9,63	7,79
Educació Infantil	31.914	532	11.700	48,75	10,91
Educació Primària	42.156	702	14.955	62,31	11,27
Total de graus	152.583	2.543	52.320	218	11,67
Màster Psicologia del Treball, Org. i RRHH	1.128	19	720	3	6,3
Total de MU (inclou MURH)	16.690,5	278	5.370	22,37	12,43
Total FACULTAT	169.273,5	2.821	57.690	240,38	11,74

*Les dades del curs 15-16 són molt similars (+/- 10 %) a les dels cursos 13-14 i 14-15 (vegeu evidència nre. [alumnes 13-14 i 14-15](#)).

Tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, es reproduïx a continuació els temps de dedicació a cada funció docent, en relació a les categories contractuals del professorat:

Taula 19. Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte.

Categoria contracte	Nombre de professors	Hores de dedicació setmanal: docència/suport a la docència/recerca
Catedràtic	5	9/10/19
Titular 38 (38 h / setmana)	6	12/10/16
Titular 30 (30 h / setmana)	27	12/10/8
Contractat doctor i ajudant doctor	5	12/10/8
Associat 38 (38 h / setmana)	1	15/10/13
Associat 30 (30 h / setmana)	30	15/10/5
Associat 22 (22 h / setmana)	37	12/10
Parcials (<22 h / setmana)	124	x/x

*Atenent a les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte les universitats públiques, els Associats 38, 30 i 22 de Blanquerna s'han comptabilitzat en els IST/ISC com a Professorat Agregat al ser contractes de dedicació plena i per a diferenciar-los dels Parcials.

En tots els contractes de docència de la FPCEE Blanquerna estan contemplades les hores de docència, les hores d'atenció als estudiants (hores de suport a la docència) en proporció a la docència impartida i les hores de recerca, excepte en els parcials i associats (22).

Pel que fa als graus i màster objecte d'acreditació, cal destacar el grau elevat de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions ([Evidència valoracions estudiants](#)). Dels ítems que avaluen aquests aspectes vinculats a les tutories i a l'atenció individualitzada proporcionada pel professorat, trobem que els estudiants ho valoren amb una puntuació de 8,3 (sobre 10) en la mitjana de tots els graus i màsters.

Volem destacar, igualment, que el professorat constitueix un nucli que combina la docència amb la gestió i la recerca. Malgrat això, els nostres plans d'estudis requereixen també un perfil de professor que sigui professional en actiu, per tal de poder oferir als estudiants la riquesa de la seva experiència. Per aquest motiu força professors són professionals que tenen com a primera ocupació la feina en la seva activitat, i una vocació universitària, motiu pel qual només poden mantenir amb la Facultat una vinculació de dedicació parcial (especialment en els màsters més professionalitzadors). Es tracta d'un conjunt de professors amb una tasca fonamental, que encaixa perfectament en el disseny dels estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

a) Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat

La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

El PGRiD és un pla que estableix la política general de recerca de la Facultat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca del professorat investigador, la seva acreditació i millora, la seva internacionalització i, en definitiva, per augmentar la seva productivitat investigadora i la millora de la qualitat com a docents. El PGRiD es revisa i renova amb caràcter bianual, és públic i consta dels programes específics següents:

Programa 1. Ajuts a projectes de recerca; Programa 2. Suport a les publicacions; Programa 3. Ajuts orientats a l'acreditació del professorat; Programa 4. Suport als investigadors en formació; Programa 5. Comunicació amb altres grups i centres de recerca; Programa 6. Ajuts i infraestructures; Programa 7. Avaluació de la recerca del professorat.

Tots els programes es despleguen en un total de divuit accions que es poden consultar al [PGRiD](#) del darrer bienni 2014-2016. Entre el 2009 i el 2015 el PGRiD ha donat suport a:

Taula 20. Tipus d'ajuts al professorat.

Tipus d'ajuts a professors	Nombre d'ajuts	Dotació
Projectes de recerca	51	61.097 €
Publicacions	86	43.200,61 €
Semestres sabàtics	10	472.412,54 €
Becaris de recerca	30	469.808,26 €
Estades de recerca	23	33.926,93 €
Mobilitat a congressos	267	150.099,10 €
Total	457	758.132 €

Els professors de la FPCEE Blanquerna disposen d'una Unitat de Suport a la Recerca, de suport lingüístic i metodològic, i d'una Unitat de Suport a la Mobilitat Internacional. Actualment s'està plantejant una reorganització dels grups de recerca per a enfortir l'estructura organitzativa de la recerca (acció de millora 9 FPCEE)

Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:

La Facultat va iniciar el curs 2008-09 els Programes **MQD**, coincidint amb la preparació dels nous graus a la FPCEE Blanquerna. Es convocaven anualment ajuts econòmics per a l'elaboració de projectes de millora de la qualitat docent en la implementació dels nous graus de la Facultat. Aquestes convocatòries eren públiques i s'adreçaven a tot el cos docent amb la finalitat d'incrementar la qualitat i les bones pràctiques, així com d'estimular-ne la seva aplicació en els nous plans d'estudi de cada grau. Entre els anys 2009 i 2013, els programes MQD han finançat un total de 19 projectes del professorat de la Facultat, que han estat elaborats per un total de 75 professors, amb col·laboracions de 5 doctorands i 4 membres del personal d'administració i serveis. El total concedit pel centre en aquests 19 projectes ha estat de 35.600 euros. Un cop implementats tots els cursos dels nous graus es van cancel·lar els programes MQD pel fet d'haver completat el propòsit.

Participació activa i col·laboració en les **Jornades d'Innovació Docent**, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Enguany se celebren les VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). [Evidència JID](#). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

L'octubre de 2014 es va constituir la **Comissió de Treball sobre el Seminari** formada per professorat dels diferents estudis de la Facultat i amb el propòsit i objectiu de reflexionar sobre el paper de les competències transversals en els seminaris de Blanquerna així com sobre el paper de les competències professionals i específiques de cada estudi. La creació d'aquesta comissió respon a la importància que des de la FPCEE Blanquerna es dona als espais de formació tutoritzada en grups de dotze-quinze estudiants per a cada professor/tutor. Aquesta comissió va elaborar un document, que ha estat compartit amb el professorat i ha influït i influeix en les preses de dedicions sobre el paper dels seminaris en plans d'estudi dels graus ([evidència comissió de treball sobre el seminari](#); [evidència conclusions treball de la comissió d'estudi de les competències](#)). Es continua reflexionant per millorar les estratègies formatives i les accions tutorialis que permet l'espai de seminari (acció de millora 2 i 4 GSIC).

b) Programes de Formació per a la Millora Laboral:

La Facultat també disposa anualment de programes de formació per a la millora de competències específiques del professorat, reciclatge, adaptació a nous instruments i plataformes de les TIC adaptades a la docència, aprenentatge d'idiomes, i mètodes docents (vegeu [Pla de formació interna](#)).

En els darrers dos cursos s'han dut a terme trenta cursos específics de formació per a la millora docent i laboral, que han estat seguits per 395 professors del centre.

Paral·lelament a aquests cursos destinats al professorat, s'organitzen des de cada estudi, diferents **conferències i jornades d'actualització** de temàtiques diverses amb la finalitat de reflexionar sobre temes d'interès per als diferents col·lectius professionals dels graus que s'imparteixen. Aquestes activitats són obertes als professionals, estudiants i professorat. Un exemple el podem trobar amb el cicle de

conferències anuals que s'organitza en els estudis de psicologia sobre "[Controvèrsies del DSM 5](#)"; "[Conducta humana i noves tecnologies](#)", "[Relacions humanes](#)". En els estudis d'Educació també s'organitzen anualment Jornades centrades en temàtiques rellevants per als mestres d'Infantil i/o Primària com: "[Repensem l'escola del segle XXI: Blanquerna dialoga sobre propostes transformadores de l'escola](#)" o "[Acollir la identitat de l'Infant](#)"

Anualment s'organitzen des del Departament de Pràctiques dues jornades dirigides als tutors de pràctiques dels centres així com a tot el professorat amb la finalitat de reflexionar i aprofundir en alguna temàtica específica. Una de les jornades va destinada a tutors de centre de l'àmbit educatiu i l'altre als tutors dels centres de Psicologia, CAFE i Logopèdia. Per exemples: "[Neurociències: aprenentatge i salut](#)", "[Emocions: singularitat i complexitat](#)".[Professionals al servei de Persones](#)

Valoració

El professorat té un paper determinant a la FPCEE i per aquest motiu rep el suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva tasca. El professorat disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs, l'experiència docent i professional adequada per desenvolupar una formació de qualitat. A la FPCEE tenim establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. Els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

3.5. ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica

La FPCEE Blanquerna sempre ha apostat per una formació integral dels estudiants universitaris que tingui en compte els aspectes personals, acadèmics i professionals seguint [l'ideari de la Fundació Blanquerna](#). Per aquest motiu, des dels seus orígens, s'ha preocupat d'implementar un estil educatiu i uns serveis que responguin a aquest objectiu d'acompanyar els estudiants en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional. La Facultat organitza sessions informatives per explicar les característiques de cada estudi i de les metodologies d'ensenyament aprenentatge emprades. Aquestes sessions informatives dirigides a persones interessades en cursar alguns dels graus que s'imparteixen pretenen ajudar a orientar als futurs estudiants en la seva presa de decisions([evidència sessions informatives](#)). L'actualització metodològica, la formació humanística i l'acompanyament tutorial són els eixos centrals en la preparació dels futurs professionals formats a la FPCEE Blanquerna. És en aquest marc on se situa el pla d'acció tutorial Blanquerna.

Pla d'acció tutorial Blanquerna (PATB)

En el Pla d'acció tutorial de la Facultat ([Evidència pla d'acció tutorial](#)) es concreten el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades que tenen per objecte guiar, supervisar i acompanyar l'alumne durant la seva carrera, amb l'objectiu de contribuir a la formació integral del futur professional. Cal entendre'l com un conjunt d'accions i espais viu, que s'ha anat adaptant progressivament segons les demandes i necessitats dels estudis i

dels estudiants. Els informes de seguiment del títol (IST) que es van lliurar a l'AQU posen de manifest que aquest procés d'adaptació ha estat progressiu i que ha respost a les propostes de millora dels agents implicats. Així mateix, l'atenció individualitzada i la tutorització de tots els estudiants en els espais de **seminari** durant la seva formació a Blanquerna ha estat i és un dels trets identitaris de la formació a la FPCEE Blanquerna.

Per desenvolupar els objectius del PATB ([Evidència pla d'acció tutorial](#)), la FPCEE Blanquerna ha desenvolupat diferents espais, rols docents i serveis que es responsabilitzen de l'acció tutorial, de tal manera que el tutor de seminari és el referent de l'acció tutorial, que està coordinada per l'equip de gestió del grau corresponent.

L'espai de seminari

El seminari representa un dels trets d'identitat de la Facultat i es converteix en un espai privilegiat on un grup d'entre 12 i 15 estudiants interactua amb un professor tutor que actua de guia i referent per orientar i estimular els aprenentatges dels seus alumnes.

La finalitat d'aquest espai docent és afavorir la formació integral de l'estudiant en contacte amb la realitat, per col·laborar en la construcció del perfil professional.

Les funcions del seminari es poden sintetitzar en:

- Orientació i seguiment de l'estudiant.
- Vivència d'un clima de treball i estímul intel·lectual.
- Aportació a l'estudiant de l'experiència intel·lectual i professional del professor tutor i dels altres professors que incideixen en les matèries que constitueixen el mòdul.
- Promoció de la capacitat de síntesi interdisciplinària i d'aplicabilitat i transferibilitat dels coneixements a la pràctica professional.
- Promoció de l'adquisició d'estratègies i tècniques per al treball autònom de l'estudiant segons els interessos personals i grupals.
- Foment de la capacitat de diàleg, d'argumentació, de retòrica i de contrast d'opinions.
- Desenvolupament de la capacitat d'avaluació i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge.

El professor tutor d'un seminari té, a més de la responsabilitat de liderar un seminari de forma grupal, la d'atendre individualment cadascun dels seus membres. Entre les accions que ha de fer en aquest sentit, destaquen:

Atenció personalitzada

- Entrevistes individuals (a principi de curs, durant el curs i a final de cada semestre).
- La presentació de la FPCEE Blanquerna i dels seus diferents serveis i espais.
- L'explicació de la normativa acadèmica.
- L'exposició dels drets i deures dels estudiants i el foment de la participació a través dels delegats i de diferents accions i espais.
- L'assistència a les juntes d'avaluació.
- El seguiment de les activitats pràctiques.
- La valoració del progrés acadèmic.
- L'orientació per reforçar i/o ampliar competències.
- La derivació a algun servei.
- L'orientació professional i de continuïtat d'estudis.

A més de l'espai de seminari amb el professor tutor com a màxim referent, la FPCEE Blanquerna té creats i articulats un seguit de serveis que incideixen en el PATB. Els més importants són ([Evidència pla d'acció tutorial](#)): [Servei d'Informació i Orientació als Estudiants \(SIOE\)](#), [Servei d'Orientació Personal \(SOP\)](#), [Programa ATENES d'estudiants amb necessitats específiques](#) [Gabinet de Promoció Professional](#).

Finalment, cal afegir que la selecció del professorat de la Facultat, així com la seva organització, afavoreixen l'acció tutorial i la sensibilitat cap a l'acompanyament dels estudiants universitaris, sempre fomentant la capacitat d'anàlisi, l'autoregulació i el contacte amb la realitat professional.

La Facultat disposa d'un Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant (SIOE) dirigit fonamentalment als alumnes per tal de facilitar la informació i orientació en tots els àmbits de la vida universitària al llarg de la seva carrera. Es tracta, sens dubte, d'un servei àmpliament utilitzat i valorat pels mateixos estudiants.

D'altra banda, el SIOE exerceix també una tasca d'atenció i orientació als futurs estudiants i/o als seus familiars quan s'interessen per algun dels estudis de grau, postgrau o doctorat que es cursen a la Facultat. Es fa especial atenció als candidats a cursar estudis a la Facultat que presenten algun tipus de discapacitat.

Gabinet de Promoció Professional

El centre disposa d'un pla estructurat i articulat en un Gabinet de Promoció Professional (GPP) per tal de facilitar la inserció sociolaboral dels estudiants. El GPP és el pont de relació entre el centre i el món laboral. La seva missió és oferir els mitjans necessaris als estudiants i titulats per tal que participin activament en el seu procés de professionalització i d'incorporació al món laboral, i alhora proporcionar candidats òptims a les organitzacions i institucions. El GPP està integrat per 3 àrees d'actuació:

Borsa de Treball (BT1): Té la funció de facilitar la inserció laboral dels titulats inscrits i de gestionar les demandes de treball rebudes, amb especial atenció a l'adequació de perfils entre l'oferta i la demanda. La gestió en paral·lel de tasques de suport a la inserció dirigides a estudiants amplifica la dimensió d'aquesta àrea, i així s'anticipa el contacte de la comunitat estudiantil amb el món laboral mitjançant aquest servei.

Borsa de Treball per als estudiants (BT2)

A més de la borsa de treball per als titulats, el GPP gestiona una segona borsa de treball per als estudiants. Mitjançant aquest servei, els estudiants tenen la possibilitat de compaginar, durant tot el procés de formació, els estudis amb alguna feina de caràcter temporal, aspecte que, al marge de les pràctiques acadèmiques, també pot aportar experiències professionals diverses i una aproximació al món laboral.

Orientació per al Desenvolupament Professional (ODP): Té la funció d'informar i orientar els estudiants de forma personalitzada sobre la situació del mercat laboral, d'ajudar-los en la correcta confecció del seu currículum (identificant les seves competències professionals, així com els seus punts forts i febles), d'assessorar als nous emprenedors en els seus projectes professionals i, finalment, de dissenyar i implementar accions informatives dirigides als estudiants que estan a punt de graduar-se, de cara a mobilitzar els recursos que en facilitin la inserció laboral. En un nivell de concreció més elevat, aquesta àrea es revela com l'encarregada de fer les funcions específiques d'orientació i desenvolupament professional. Amb aquest propòsit s'encarrega de proporcionar informació als estudiants i d'ajudar-los a identificar les seves competències i objectius professionals, mitjançant entrevistes individualitzades i altres accions de suport sol·licitades pels professors o tutors de seminari.

Observatori: Té la funció de consultar sistemàticament les taxes d'ocupabilitat dels nostres graduats i postgraduats, d'analitzar el grau de promoció obtingut en el món laboral després amb el seu recorregut professional un cop passats cinc anys des de la graduació, d'analitzar les tendències del mercat laboral, de participar i/o assistir en diferents esdeveniments relacionats amb la inserció dels universitaris, d'estudiar la informació de les demandes rebudes i d'establir relacions i informes sobre l'ocupabilitat de les diferents titulacions de la FPCEE.

En el període de 12 cursos consecutius, del 2003 al 2015 ambdós inclosos, el GPP ha rebut i gestionat un total de 10.332 demandes de treballs i ha assolit una xifra de 5.061 insercions (un 48,988% de les demandes rebudes).

A continuació es mostren les dades més significatives amb relació als estudis de seguiment dels titulats.

Estudi d'inserció dels titulats:

En el període de 15 cursos consecutius (promocions de titulats que van finalitzar els estudis des del 2000 fins al 2014), la consulta telefònica que es fa a tots els titulats **sis mesos després de graduar-se** ens indica una taxa general d'ocupació del 82,93%.

Estudi de promoció professional del titulats

Es consulta als titulats del primer estudi un cop transcorregut un període de **cinc anys** per tal de conèixer, a més de la taxa d'inserció, el grau en què aquesta ocupació està alineada amb els continguts de la titulació. L'estudi s'implementa des de l'any 2008 i a continuació presentem les dades corresponents a la promoció 2008-2009 consultada el desembre de 2014. L'índex d'ocupació dels graduats puja al **92,3%**. Per estudis, la taxa d'ocupació és la següent:

Taula 21. Percentatge d'ocupació dels graduats per titulacions

Grau	% ocupació (al cap de 6 mesos)	% ocupació (al cap de 5 anys)
Psicologia:	70,48 %	89,6 %
CAFE:	86,87 %	96,9 %
Logopèdia:	87,04 %	100 %
Educació Infantil:	87,67 %	93 %
Educació Primària:	80,67 %	89,5 %

El 85,5 % dels titulats considera que ha estat promocionat professionalment amb relació a la primera consulta després de graduar-se.

Pel que fa al grau d'adequació entre les funcions que exerceixen i els continguts dels seus respectius estudis, les persones consultades revelen les xifres següents:

Taula 22. Grau d'adequació entre les funcions professionals i la formació rebuda.

Grau	Adequació funcions i continguts
Psicologia:	93 %
CAFE:	90,3 %
Logopèdia:	70 %
Educació Infantil:	80,6 %
Educació Primària:	100 %

Pel que fa als màsters, es fa la consulta als titulats dels màsters l'any següent de la finalització dels estudis. Aquesta consulta s'implementa des de l'any 2009. Les xifres d'inserció de la promoció 2013-2014 pel que fa al màster universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans és del 100 %. El percentatge mitjà d'inserció laboral de totes les titulacions de màster de la FPCEE és del 91,1 %.

Cal esmentar que, més enllà de les accions d'informació i orientació que fa el GPP a cadascun dels estudis, la facultat organitza jornades específiques per afavorir la inserció dels estudiants. En concret, des dels estudis de CAFE, es fa la Jornada CAFE-Empresa, que té com a objectius apropar els estudiants de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport al mercat laboral i presentar a les organitzacions del sector esportiu els futurs professionals. A més, els estudis d'Educació organitzen, també anualment, les Jornades de sortides professionals adreçades als estudiants dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària, amb la presència d'agents professionals diversos del sector professional educatiu.

Alumni

Blanquerna crea una xarxa d'estudiants i titulats des del moment en què un alumne es matricula en una de les seves facultats, al llarg de la seva carrera universitària i després del seu pas per Blanquerna.

Durant el curs 2012-2013, la FPCEE Blanquerna va impulsar un nou projecte Alumni dirigit als titulats al centre amb la missió d'incrementar la relació entre la Facultat i els seus exalumnes i amb l'objectiu de potenciar el contacte professional entre els titulats. A data d'avui el col·lectiu Alumni de la Facultat arriba als 18.636 titulats.

Destaquem les àrees i activitats en desenvolupament:

- **Portal Alumni Blanquerna** (accés: <http://alumni.blanquerna.edu/>) Durant el mes de setembre del 2014 se'n va fer la difusió oficial. Es va crear amb dos objectius fonamentals: afavorir i potenciar la relació personal i professional del col·lectiu Alumni amb la Facultat i amb el món professional i laboral; i també facilitar als exalumnes una plataforma que els permeti posar-se en contacte entre ells. El portal disposa dels apartats de directori professional, borsa de treball, notícies i activitats. Actualment té 3.153 titulats registrats.

- Creació de quatre capítols sectorials (Educació, Psicologia, Logopèdia, Esport).
- Elaboració i enviament del [Full informatiu Alumni](#) (periodicitat setmanal).
- Jornades d'actualització professional i altres activitats específiques.
- Participació d'exalumnes en els actes i activitats organitzats per la Facultat.
- Identificació i seguiment d'alumni internacionals.
- Foment de la formació continuada: màsters, postgraus i doctorats.

Finalment, cal esmentar que Alumni manté un contacte permanent amb la borsa de treball del Gabinet de Promoció Professional (GPP) per tal de consolidar les sinergies entre ocupadors i graduats i facilitar la inserció i promoció professionals.

Servei d'Orientació Personal (SOP)

Des de l'any 1997 la nostra Facultat ha treballat i liderat la creació d'uns projectes que han ajudat a situar la Universitat Ramon Llull al capdavant de l'orientació dins de la vida universitària. Un d'aquests projectes és el Servei d'Orientació Personal (SOP), que recull diversos programes d'atenció a la comunitat educativa. La iniciativa de demanda d'atenció pot ser per part del mateix estudiant, o per recomanació d'un company; també pot ser que la iniciativa sigui del tutor o d'un professor, que ho proposa a l'estudiant, el qual de manera voluntària pot concertar una entrevista presencialment, per telèfon o per correu electrònic.

El servei està format per un equip de professionals que provenen de diferents àmbits amb l'objectiu d'assessorar, acompanyar, orientar i donar suport tant en la dimensió personal, com social, educativa i professional. S'acompanya l'estudiant perquè pugui millorar l'autonomia, gestionar els seus propis recursos, comprendre la seva realitat i prendre les decisions que més li convinguin en la línia de prevenir i promocionar el seu benestar personal en el sentit ampli del terme.

El servei té dues modalitats d'atenció. La primera i, alhora, la més utilitzada és la metodologia presencial que es tradueix en sessions d'atenció individualitzada amb l'estudiant i, segons les necessitats que tingui, es tradueix en reunions de coordinació i de tutoria, de claustre, d'avaluació, etc.. La segona modalitat és l'atenció virtual a través de correus electrònics i la utilització de la [pàgina web SOP](#). Aquesta segona forma d'atenció és complementària a l'atenció presencial, ja que considerem que la comunicació virtual es maximitza si la presencial ha estat prèvia.

Amb tot això, els trets d'identitat del model d'atenció del servei es basen en una intervenció breu i estratègica, voluntària, gratuïta, accessible i propera a l'estudiant en espai i tracte, per fomentar hàbits saludables, ja sigui en el pla individual com en el pla grupal, a través de diversos [tallers](#), que consisteixen en grups reduïts oberts a tota la comunitat universitària (estudiants, professorat i PAS). Actualment els tallers que s'ofereixen són entrenament en relaxació de Jacobson, *mindfulness*, gestió de les emocions en moviment, així com estratègies d'aprenentatge, amb duracions que oscil·len entre un mes, quatre mesos o tot el curs acadèmic.

A més, el model d'intervenció té en compte i es nodreix del model propi d'acollida i de metodologia d'anàlisi compartida de casos, del treball coordinat tant amb professionals externs com amb els serveis interns (coordinació acadèmica, secretaria, Gabinet de Promoció Professional...), i s'ofereix un dispositiu d'ajuda normalitzat.

Una de les accions que ofereix el servei des del curs 2000-2001 és l'Atenció a Estudiants amb Necessitats Específiques de Suport (ATENES), per poder contribuir a la igualtat d'oportunitats i a la plena inclusió, en la vida acadèmica i com a futurs professionals, dels estudiants amb discapacitat o altres necessitats específiques, amb l'objectiu de fomentar-ne l'autonomia i alhora preservar-ne la singularitat.

A continuació es detallen les activitats principals dutes a terme durant els dos darrers cursos acadèmics finalitzats:

-Atenció directa als estudiants: El nombre de primeres visites ha estat de 226. El nombre total de visites (primeres i seguiments) és de 373. I un total de 238 persones han assistit a algun dels tallers organitzats.

-Atenció amb la incorporació de noves tecnologies. Correu electrònic: Un 30,6 % d'estudiants han fet servir aquest format, alhora que el contacte presencial. Pàgina web del SOP: Les visites durant els dos cursos han estat de 3.858.

-SOP-ATENES: Dels dos darrers cursos, 29 alumnes del primer i 23 del segon tenen algun tipus de necessitat específica i 6 tenen el certificat de discapacitat.

-Tallers:

Taller de relaxació: El total de persones assistents ha estat de 29.

Taller de gestió de les emocions en moviment: Hi han participat 57 persones.

Taller de *mindfulness*: S'ha ofert el taller a un total de 141 persones.

Taller d'estratègies d'aprenentatge: En la primera edició d'aquest taller hi han participat en total 11 alumnes.

Per conèixer amb més profunditat el procés d'orientació del SOP, vegeu evidència ([Memòria SOP](#)).([Article SOP](#))

Cursos d'extensió universitària

Cada curs s'ofereixen als estudiants diferents cursos que en forces casos serveixen de complement formatiu i de suport a determinats continguts de matèries dels graus

Beques i ajuts econòmics Blanquerna

La Fundació Blanquerna és una institució sense ànim de lucre i no rep cap subvenció ni ajut públic de caràcter ordinari pels seus estudis universitaris. És per aquesta raó que dedica una part dels seus ingressos a finançar diversos tipus d'ajut econòmic organitzats sota el programa "T'ajudem" (pressupost de 1.800.000€ per a les tres facultats de la Fundació Blanquerna). Per facilitar l'accés a l'oferta formativa de les facultats de la Fundació Blanquerna, l'estudiant té diverses possibilitats internes d'obtenir ajuts econòmics significatius: ajuts socials de Blanquerna, beques acadèmiques -a [l'excel·lència](#) o [matrícules d'honor](#)-, beques del programa de pràctiques extracurriculars i borsa de treball. Són de caràcter extern les beques del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ([MECD](#)) i les beques de [l'Agència General d'Ajuts Universitaris i de Recerca \(AGAUR\)](#).

Aquests ajuts també faciliten continuar els estudis a estudiants de Blanquerna que es troben amb alguna circumstància econòmica sobrevinguda durant la seva formació. En els darrers cursos s'ha incrementat el pressupost i el número d'estudiants que s'han beneficiat d'aquest programa. El curs 2014-2015 van obtenir algun ajut econòmic (en forma de beca social) 232 estudiants de la FPCEE Blanquerna amb un import de 331.765 €.

Pràctiques externes extracurriculars Fundació Blanquerna.

Les pràctiques externes extracurriculars són col·laboracions que els estudiants desenvolupen en els diferents serveis dels centres universitaris Blanquerna i que, un cop guanyat el concurs, garanteixen una part important del cost anual dels estudis

Consell d'estudiants [URL](#)

El Consell d'Estudiants de la Universitat Ramon Llull és el màxim òrgan de representació dels estudiants i el que els dóna veu i vot en les trobades acadèmiques de la Universitat. Tal com preveu el seu [Reglament](#)

Actualment, el Consell d'Estudiants de la URL, a través del seu president, representa institucionalment la Universitat en dos òrgans, un d'abast català i l'altre d'abast espanyol:

- Consell de l'Estudiants de les Universitats Catalanes (CEUCAT)
- Consejo de Estudiantes Universitario del Estado (CEUNE)

Síndica de Greuges URL

En els Estatus de la URL (25 de maig de 2010) en l'art. 29 es descriu la funció del Síndic o Síndica de Greuges que és la persona encarregada de vetllar pels drets i les llibertats de l'estudianta, el professorat, el personal investigador i el personal d'administració i serveis davant les actuacions dels diferents òrgans i serveis universitaris en el marc de les Normes pròpies de la Universitat Ramon Llull. Les seves actuacions estan sempre dirigides a la millora de la qualitat universitària en tots els seus àmbits, no estan sotmeses al mandat imperatiu de cap instància universitària i es regeixen pels principis d'independència i autonomia.

Disposen d'un reglament intern disponible també a la pàgina web de la Universitat per poder ser consultat per el públic en general, així com també són públiques les memòries dels darrers anys.

Observatori d'igualtat d'Oportunitats- URL

Creat durant el curs 2007 2008, és l'òrgan tècnic de la URL que s'encarrega d'impulsar i coordinar accions per aconseguir que el conjunt de la comunitat universitària pugui desenvolupar la seva activitat en igualtat d'oportunitats

Aquest observatori funciona en comissions:

- Comissió d'igualtat de gènere
- Comissió d'Atenció a la Diversitat

Cooperació i voluntariat – URL

La Universitat potencia la cooperació i el voluntariat a través d'assignatures impartides en els seus centre. Així els estudiants poden fer pràctiques professionals en projectes de cooperació per al desenvolupament en països llatinoamericans i africans.

La Càtedra UNESCO URL

La càtedra UNESCO en Educació, Desenvolupament i Tecnologia de la URL va ser creada l'any 2001 per contribuir al desenvolupament humà mitjançant la creació d'una xarxa de cooperació interuniversitària en què participessin conjuntament els centres que integren la URL, a més d'altres centres universitaris de diferents països.

Valoració de l'orientació acadèmica

Un dels aspectes pels quals la FPCEE Blanquerna vetlla, i que és altament valorat pels estudiants, és la proximitat de l'estudiant amb el seu tutor de seminari així com

amb tot el professorat, el coordinador de curs i l'equip de gestió acadèmica en general. Cal destacar el grau elevat de satisfacció dels estudiants amb l'orientació, l'atenció individualitzada i les tutoritzacions ([vegeu evidència valoracions estudiants](#)). En les reunions periòdiques entre els delegats i els equips de gestió acadèmica, així com en les reunions anuals que fa l'equip directiu amb els delegats de cada estudi, es fa evident el gran valor que els estudiants donen al paper del seminari (i el seu tutor) en l'acompanyament i el procés de formació. Com hem comentat anteriorment, observant els ítems de les enquestes contestades pels estudiants i que avaluen la satisfacció amb les tutories i amb l'atenció individualitzada rebuda, concloem que els estudiants valoren aquest aspecte amb una puntuació de 8,3 (sobre 10) en la mitjana de tots els graus i màsters.

Una mostra més de la rellevància dels seminaris i del paper del tutor de seminari és que actualment (en el curs 2015-2016) són 182 els professors de la FPCEE Blanquerna que tutoritzen algun dels grups de seminari, i s'han creat fins a 411 grups de seminari en el global dels 4 cursos de les 5 titulacions de grau.

Durant el curs 2014-2015 la FPCEE Blanquerna va dur a terme un procés participatiu amb tots els agents implicats en els estudis de la Facultat (estudiants, professorat, personal d'administració i serveis, centres de pràctiques). Aquest procés participatiu va permetre detectar fortaleces i oportunitats per dibuixar un pla de millora. En els diferents grups de reflexió (*focus groups*) dels estudiants, així com en els grups integrats per professorat, es va evidenciar la importància i la gran satisfacció que suposa el seminari en tot el procés formatiu i d'acompanyament a l'estudiant ([Evidència Conc. Procés Participatiu 2015](#)). Professorat i estudiants valoren molt positivament l'experiència dels seminaris i el paper que desenvolupa el professor/tutor orientant i facilitant l'adquisició de competències als estudiants. L'experiència dels seminaris cursats pels estudiants facilita la reflexió i promou certes habilitats relacionals i competències transversals i professionalitzadores que preparen l'estudiant per a la cerca d'oportunitats laborals.

L'estudiant és el centre de tots els serveis de la FPCEE Blanquerna i per aquest motiu es vetlla per l'acollida, seguiment i acompanyament personalitzat de l'estudiant (amb el pla d'acció tutorial) durant tota la seva etapa formativa, així com es vetlla per anar garantir-ne la inserció professional i la bona preparació. Els estudiants valoren molt el paper del tutor de seminari i tot el suport dels diferents agents i serveis que contribueixen al Pla d'acció tutorial.

3.5.2. Recursos materials disponibles.

Instal·lacions de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (FPCEE)

El conjunt de les activitats de la Facultat es desenvolupa en un edifici de 8.018 m². Disposa, a més, d'un edifici annex a l'edifici principal, de 780 m².

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de "Disseny per a tothom" i s'ha tingut present el Codi d'accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat. Les mesures generalitzades són l'accés a l'edifici mitjançant rampes, l'adequació dels ascensors i els lavabos per a persones amb cadira de rodes.

La configuració actual de l'aulari és la següent:

- 16 aules grans amb una capacitat d'entre 100 i 110 persones.
- 3 aules mitjanes amb una capacitat de 25 persones.

21 aules de seminari amb una capacitat d'entre 16 i 18 places.

Aules d'informàtica

La FPCEE disposa de tres aules d'informàtica destinades als alumnes. Dues estan equipades amb ordinadors Windows i la tercera amb iMacsApple OS X. Totes estan equipades amb dispositius per a un ús multimèdia. L'aula Apple, a més, disposa d'ordinadors portàtils Macbook Pro, iPads i Apple TV.

A més, per al lliure accés dels estudiants als recursos via web de Blanquerna i a Internet, disposem de cobertura de wifi total.

Aula d'edició de vídeo digital

La sala d'edició és un espai perquè els alumnes i professors puguin editar tot tipus de formats multimèdia per utilitzar-los posteriorment a classe i per fer treballs. Està equipada amb 8 estacions de treball i amb el maquinari i el programari necessaris per a l'edició de vídeo i àudio.

Auditori

Aquest espai, que permet acollir 400 assistents, està pensat per fer-hi congressos, conferències i diferents actes culturals i formatius.

Biblioteca

La biblioteca de la FPCEE ocupa un espai de 525 m² amb 162 punts de lectura. Forma part de les biblioteques del consorci de biblioteques universitàries de Catalunya i està integrada en el seu servei de préstec.

El fons de la Biblioteca de la FPCEE es nodreix de les demandes de documents que fan els professors. Per garantir que aquest fons s'adequa a les necessitats docents i d'aprenentatge, cada curs es revisa la bibliografia bàsica que consta als diferents plans docents dels plans d'estudi de la Facultat.

El curs 2014-2015 es van fer un total de 27.775 préstecs entre monografies, llibres de text, publicacions periòdiques i tests psicològics. Cal destacar el fons digital cada vegada més nombrós i més consultat. Si els investigadors necessiten algun document que no es troba en el fons de la Biblioteca, el Servei d'Obtenció de Documents (SOD) els el proporciona en un breu termini. Vegeu evidència (Memòria 2014-2015) per a la consulta de les dades de tots els serveis que ofereix la Biblioteca.

La totalitat del fons documental està catalogat i es pot consultar per Internet mitjançant el catàleg en línia. Així mateix, la totalitat dels recursos digitals contractats es pot consultar des d'ordinadors situats a fora de la Universitat mitjançant un sistema d'autenticació d'usuaris. (<http://biblioteca.blanquerna.edu/ca/fpcee>) ([Memòria Biblioteca 2014/2015](#))

Aula Laboratori de Ciències de la Salut

Aquest laboratori és un espai dedicat a la docència i a la recerca. Com a espai docent, permet combinar explicacions teòriques amb aplicacions pràctiques. Ofereix la possibilitat de fer diferents tipus de proves d'esforç completament monotoritzades, proves antropomètriques i mesura de força en diferents angles, així com enregistraments i visionats d'entrevistes, i dinàmiques de grup. També permet fer simulacions d'entrevistes clíniques emprant tècniques i programes de realitat virtual i

de realitat augmentada. Des del grau de CAFE s'ha proposat incrementar la programació d'activitats formatives al laboratori (acció de millora 2 GCAFE)

Active Learning Center

Aquesta aula està pensada per a fer-ne un ús flexible, còmode i a l'abast d'alumnes i professors, amb un mobiliari totalment polivalent i que permet diferents configuracions d'espai, tant per fer classe com per fer treball en grup. Ha estat equipada amb els dispositius de la tecnologia més avançada. Foto

Aula d'Autoaprenentatge de Llengües

L'Aula d'Autoaprenentatge és un servei que ofereix diversos recursos perquè l'estudiant i/o professor pugui aprendre de manera autònoma. El material de què disposa el servei està tant en suport paper com informàtic, i classificat per nivells. S'hi pot aprendre, millorar, reforçar i aprofundir en les llengües següents: català, anglès, francès i espanyol per a estrangers. A més, l'Aula té la figura de l'assessora de català i l'assessor d'anglès, que orienta l'estudiant sobre el funcionament del servei, les estratègies de l'aprenentatge i les activitats més adequades per aconseguir els objectius plantejats.

Altres aules específiques

La FPCEE Blanquerna disposa a més d'aules específiques per desenvolupar diferents disciplines, com són:

- [Aula d'expressió corporal](#)
- [Aula de dinàmica/psicomotricitat](#)
- [Aula de música](#): L'aula de música consta de tres espais per a poder desenvolupar diferents activitats i aspectes que tenen a veure amb la música, equipats amb sistemes de so d'alta qualitat, la darrera tecnologia informàtica i multimèdia.
- [Laboratori de ciències naturals Foto](#)
- [Aula de plàstica](#): Aquest espai està preparat per fer activitats pràctiques de les assignatures d'educació visual i plàstica. A l'aula es fan activitats de taller, tant de forma individual com en grup, així com treballs d'experimentació i creació en dues i tres dimensions amb materials diversos i formats variables. Aquest espai també s'utilitza per a fer classes expositives, conferències, presentacions i exposicions de treball, sovint amb suport multimèdia.

Complex Esportiu Hospitalet Nord

En aquest complex esportiu és on es fa la pràctica esportiva i de l'educació física. A part de fer ús de les instal·lacions esportives, la Facultat té instal·lades al mateix edifici tres aules equipades amb PC i recursos audiovisuals, en les quals s'imparteix docència (<http://www.eucagest.com/>). L'empresa EUCAGEST té la concessió per part de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat per a l'explotació d'aquesta instal·lació municipal. La Fundació Blanquerna no és responsable de la gestió d'aquesta instal·lació. La FPCEE Blanquerna lloga les instal·lacions perquè el professorat i els estudiants en puguin fer ús.

Per tenir informació ampliada i més detallada vegeu evidència ([Recursos Materials i Serveis](#)).

Valoració d'instal·lacions i serveis

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són òptimes per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants. El professorat i els estudiants valoren positivament els serveis i les instal·lacions de la FPCEE Blanquerna. Els estudiants valoren satisfactòriament les instal·lacions i els serveis amb una puntuació de 7 (sobre 10) (Evidència satisfacció serveis). La major part dels indicadors de valoració dels serveis estan per sobre del 6,5 i trobem que els serveis amb puntuacions inferiors són serveis poc utilitzats pels estudiants.

En els darrers dos cursos s'ha detectat que la valoració que fan professorat i els estudiants de CAFE de les instal·lacions del Complex Esportiu Hospitalet Nord ha baixat, la qual cosa ha suposat l'activació d'un seguit de mesures per revertir la tendència. Un cop detectat, ja s'està actuant per accelerar-ne la millora dialogant amb l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat (propietari de la instal·lació) i amb el gerent del Complex Esportiu Hospitalet Nord. S'han concretat les millores específiques exigides per la Fundació Blanquerna perquè la qualitat percebuda pels estudiants sigui homogènia en totes les instal·lacions del campus (per exemple, s'ha posat wifiEduroam a tota la instal·lació). L'objectiu és que els estudiants valorin les instal·lacions del Complex Esportiu Hospitalet Nord amb la mateixa bona puntuació que les instal·lacions del carrer Císter. (Acció de millora 3 CGAFE)

3.6. ESTÀNDARD 6 Qualitat dels resultats dels programes formatius

3.6.1. GRAU EN PSICOLOGIA

A continuació es descriuen els resultats dels programes formatius del grau en Psicologia, tenint en compte tres aspectes: la coherència de les activitats de formació i d'avaluació amb el perfil de la titulació, l'adequació dels resultats d'aquests processos amb relació als assoliments acadèmics que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, i els indicadors acadèmics i laborals de l'estudi.

3.6.1.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació

L'ensenyament s'ha adequat a l'Espai Europeu d'Educació Superior, tal com queda recollit a la [Memòria del grau en Psicologia](#), verificada per l'ANECA (Data: 06/05/2009; Expedient N° 480/2008), que és pública i es pot consultar a la pàgina web. A continuació es detallen les principals característiques del **Pla d'estudis del grau en Psicologia**, tal com s'especifiquen a la memòria verificada, tenint en compte les corresponents modificacions aprovades (<http://www.blanquerna.edu/ca/grau-psicologia>), amb la finalitat de vetllar per una millora constant de l'estudi que afavoreixi una formació de qualitat. Pel que fa a la **qualitat del grau en Psicologia**, cal destacar que, amb data 9-4-2015, els resultats referits per l'[U-Multirank](#) van situar el grau en Psicologia impartit a Blanquerna en la [2a posició a Espanya](#) i en [la 7a a Europa](#), amb l'obtenció d'indicadors de qualitat en les diferents dimensions avaluades.

A continuació es descriuen els aspectes més rellevants del **grau en Psicologia**, els quals s'han desenvolupat més àmpliament al document [6.1.1. Introducció](#). Els **objectius** del graduat en Psicologia es defineixen a la Memòria del grau en Psicologia,

i les **competències** que l'estudiant ha d'assolir es plantegen com a eix vertebrador del Pla d'estudis. En aquest sentit, l'estructura del Pla d'estudis, l'organització dels espais formatius i l'orientació dels processos d'ensenyament-aprenentatge s'encaminen a facilitar l'adquisició de les competències professionals necessàries per a l'exercici professional en el món actual. Els **resultats d'aprenentatge**, així com les competències generals i específiques que els estudiants han d'assolir en cada assignatura i que són exigibles per atorgar el títol, es detallen a la Memòria del grau i es recullen al [Pla docent de cada assignatura](#), documents que són públics i visibles a la pàgina web ([6.1.1. Introducció](#)). El grau en Psicologia consta de diferents **escenaris d'ensenyament-aprenentatge**, on es desenvolupen les activitats docents impartides per un professorat que excel·leix en la docència i en les metodologies docents. Cal destacar que, a part de l'experiència docent, la majoria dels [professors CV](#) també tenen un perfil d'experiència professional en l'àmbit de la Psicologia, la qual cosa afavoreix que l'estudiant pugui tenir una visió de l'activitat del psicòleg des de l'inici dels seus estudis. Els quatre escenaris fonamentals d'ensenyament-aprenentatge són: a) classe en gran grup, b) classe en grups reduïts, c) seminari i d) pràctiques externes. Tots es descriu àmpliament a la [web](#) a [6.1.1. Introducció](#). Pel que fa al seminari, amb la finalitat de potenciar les bones pràctiques a nivell acadèmic i la qualitat docent, es va plantejar una proposta de millora i el curs 2013-2014 es va dur a terme un procés de reflexió per part del professorat de la titulació sobre les competències transversals que l'estudiant assoleix a l'espai de seminari al llarg de tots els cursos del grau en Psicologia ([6.1.2. Document competències seminari](#)).

El **Pla d'estudis del grau en Psicologia** consta d'un total de 240 ECTS, dels quals 66 ECTS corresponen a matèries de formació bàsica, 102 ECTS a matèries obligatòries, 12 ECTS a pràctiques externes, 12 ECTS al Treball final de grau i 48 ECTS a matèries optatives. Es pot consultar una descripció més àmplia i detallada del Pla d'estudis al document [6.1.3. Pla d'estudis](#) i a la pàgina [web pla d'estudis](#). Les **activitats de formació** que es desenvolupen, especificades a la Memòria del grau, es concreten als plans docents de cadascuna de les assignatures impartides, documents que són públics i visibles al web, amb la vocació de garantir l'adequació dels nostres estudis als requeriments normatius. Pel que fa a l'**organització horària i la dedicació de l'estudiant i del professorat**, cal dir que l'horari setmanal es divideix en unitats diàries, distribuïdes en tres espais de dues hores: assignatures impartides a través de sessions en gran grup, classes de grups reduïts i sessions de seminari. Les **metodologies docents** corresponen a treball presencial a l'aula, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom de l'estudiant. El **sistema d'avaluació** és divers i adequat per certificar els resultats d'aprenentatge dels estudiants respecte de les assignatures, els seminaris, el Pràcticum i el TFG. Pel que fa a les **mentions**, els estudiants tenen la possibilitat d'obtenir la menció en l'àmbit de la salut, de les organitzacions o de l'educació, sobre la base dels criteris corresponents aprovats recentment, que estableixen que per a l'obtenció d'alguna d'aquestes mencions s'ha de cursar un mínim de 30 crèdits ECTS optatius de matèries relacionades amb la menció i el Treball final de grau (12 crèdits ECTS) ha d'estar vinculat a la menció escollida. Es pot consultar una explicació més detallada de tots aquests apartats a la plana [Web Mencions](#) i al document explicatiu corresponent ([6.1.3. Pla d'estudis](#)).

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard i mostrar que les activitats de formació al grau en Psicologia són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, sobre la base de la *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster* de l'AQU, s'han escollit **cinc assignatures de caràcter obligatori** que representen les diferents matèries del grau i dels cursos, i en les quals s'utilitzen metodologies docents i tipologies de proves d'avaluació diverses, juntament amb els **seminaris** corresponents, **tres matèries optatives** de cadascuna de les tres mencions que s'ofereixen en el grau, el **Pràcticum** i el **Treball de final de grau**

(TFG).En la taula següent s'indiquen les matèries obligatòries i optatives seleccionades, els seminaris, el Pràcticum i el TFG, amb les evidències corresponents, que es recullen a [Evidències professorat 01. GPSIC](#).

Taula 23. Assignatures obligatòries, optatives, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia.

Evidència	Mòduls (nivell 1)	Matèries (nivell 2)	Caràcter	ECTS	Curs	Semestre
As.Obl-1	Fonaments per a l'anàlisi de dades	Fonaments del mètode científic: estadística bàsica	Obligatòria	6	1r	1
As.Obl-2 As.Obl-2: sem	Bases psicològiques del comportament	Psicologia bàsica II: sensació i percepció Seminari	Obligatòria	6	1r	1
As.Obl-3 As.Obl-3: sem	Persona i context II	Psicologia de la personalitat Seminari	Obligatòria	6	2n	4
As.Obl-4 As.Obl-4: sem	Avaluació i diagnòstic psicològic I	Àmbit educatiu Seminari	Obligatòria	6	3r	5
As.Obl-5 As.Obl-5: sem	Avaluació i diagnòstic psicològic II	Avaluació i psicopatologia en adults Seminari	Obligatòria	6	3r	6
As.Op-1 Sem.Op.	Models cognitiu-conductuals	Menció en Psicologia clínica Seminari optativitat	Optativa	6	4t	7
As.Op-2	Orientació psicopedagògica	Menció en Psicologia de l'educació	Optativa	6	4t	7
As.Op-3	Psicologia del treball i salut laboral	Menció en Psicologia de les organitzacions	Optativa	6	4t	7
Pràcticum	Pràcticum: ètica, deontologia i competències professionals	Pràcticum I i II	Obligatòria	12	4t	Anual (7 i 8)
TFG	Treball de final de grau (TFG)	Treball de final de grau (TFG): I i II	Obligatòria	12	4t	Anual (7 i 8)

Assignatures obligatòries i optatives seleccionades i seminaris

Les assignatures impartides al grau en Psicologia tenen una guia docent (Pla docent) que inclou les competències que l'estudiant adquireix, els requisits previs, els continguts d'aprenentatge, la metodologia d'ensenyament aprenentatge, el sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències i estratègies de recuperació i la bibliografia bàsica. Tots els plans docents estan publicats i són visibles a la pàgina [Web Plans d'Estudi](#), i també estan disponibles per als estudiants a l'espai virtual Scala. Aquests plans docents han estat elaborats pels professors que imparteixen les matèries, que els actualitzen a l'inici de cada curs acadèmic i n'expliquen el contingut als estudiants en la primera sessió de classe. El professorat de la titulació té una experiència docent consolidada en les diferents àrees de coneixement, així com un perfil d'experiència professional en l'àmbit de la Psicologia. També es té especial cura en la selecció dels professors-tutors dels espais de seminari, per tal de facilitar el desenvolupament de la metodologia pròpia d'aquest espai docent. Els [currículums de tot el professorat](#) de la titulació es poden consultar a la pàgina web.

Pel que fa a les **assignatures obligatòries i optatives seleccionades** i als **seminaris** corresponents, al document [6.1.4. Assignatures obligatòries i optatives seleccionades i seminaris](#) es pot observar on s'ubiquen en el Pla d'estudis, així com els resultats d'aprenentatge i continguts de cadascun. Les guies docents de les diferents assignatures, el currículum del professorat que les imparteix i les mostres de les execucions es poden consultar als documents corresponents de les [evidències aportades pel professorat](#). Es pot observar que la metodologia i les activitats formatives de les assignatures i seminaris són diverses i coherents amb els resultats d'aprenentatge que han d'assolir els estudiants, i mostren l'alt nivell de formació que es pretén, per tal de satisfer adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau en Psicologia. El sistema d'avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge, amb criteris d'avaluació diversos i adequats a les execucions dels estudiants, la qual cosa permet una bona discriminació del seu procés d'aprenentatge. Cal destacar que el grau de satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos del grau en Psicologia pel que fa a planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació és elevat i se situa al voltant d'una nota mitjana numèrica de 8,2 sobre 10 ([6.1.5. Satisfacció dels estudiants i professors](#)). Aquesta coherència entre els resultats d'aprenentatge, les activitats docents i els sistemes d'avaluació s'evidencia documentalment en les mostres aportades pel professorat corresponent de les assignatures obligatòries i optatives seleccionades i dels seminaris corresponents ([As.Obl-1 Estadística](#); [As.Obl-2 Psicologia Bàsica II](#); [As.Obl-2: seminari](#); [As.Obl-3 Psicologia de la Personalitat](#); [As.Obl-3: seminari](#); [As.Obl-4 Avaluació en l'àmbit educatiu](#); [As.Obl-4: seminari](#); [As.Obl-5 Avaluació i Psicopatologia en adults](#); [As.Obl-5: seminari](#); [As.Op-1 Models cognitius conductuals; Seminari Op.](#); [As.Op-2 Orientació Psicopedagògica](#); [As.Op-3 Psicologia del treball i la salut laboral](#)).

Pràcticum: Ètica, deontologia i competències professionals

El Pràcticum es desenvolupa al llarg del 4t curs del grau, té caràcter obligatori (12 ECTS) i disposa d'un pla docent (<http://www.blanguerna.edu/ca/grau-psicologia/pla-estudis>). Al final del 3r curs els estudiants reben una explicació detallada de les [característiques del Pràcticum](#) per part del Departament de Pràctiques; [Normativa de pràctiques](#); [Memòria de pràctiques](#)) i, un cop finalitzat el curs, han d'escollir el centre on volen fer les pràctiques. L'assignació del centre es fa per ordre de preferència, tenint en compte l'expedient acadèmic de l'estudiant. Les entitats que participen com a centres de pràctiques externes són diverses i representatives de tots els àmbits professionals de la Psicologia, per tal de garantir als estudiants la lliure elecció del centre d'acord amb els seus interessos, i són molt adequades per al desenvolupament del Pràcticum. A més, els estudiants també tenen la possibilitat de sol·licitar un centre propi, d'acord amb la normativa establerta. S'inclou un llistat amb els centres de pràctiques, la titulació corresponent i el nombre total de places, corresponent al curs 2014-2015 ([6.1.6. Llistat centres de pràctiques; Memòria de pràctiques](#)). A l'inici del 4t curs l'estudiant és assignat a un seminari de pràctiques, format per entre 13 i 15 estudiants i al qual ha d'assistir dues hores setmanals. Aquest seminari és supervisat per un professor-tutor que farà el seguiment i la tutorització de les pràctiques al llarg de tot el curs acadèmic. Al grau en Psicologia, els professors-tutors del Pràcticum acostumen a ser doctors i tenen un perfil que combina l'experiència docent i la pràctica professional, per tal de garantir una supervisió adequada del procés d'aprenentatge de l'estudiant. A més, l'estudiant ha de cursar al segon semestre la matèria de Perfil ètic del psicòleg.

El Pla d'estudis atorga al Pràcticum i a l'estada de l'estudiant en centres externs un paper central en la seva formació, i el seminari de pràctiques constitueix un exemple

de participació activa de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. L'equip de coordinació i direcció dels estudis, juntament amb el Departament de Pràctiques i el professor, duen a terme un treball conjunt de seguiment del desenvolupament del Pràcticum, per tal de garantir una formació de qualitat. El sistema de supervisió i avaluació del Pràcticum, tant per part del tutor del centre com del tutor de seminari de la Facultat, és molt pertinent en la valoració dels resultats d'aprenentatge, tenint en compte els alts nivells d'assoliment de les pràctiques per part del conjunt d'estudiants i l'elevat grau de satisfacció de l'estudiant, que se situa en una nota mitjana de 8,9 sobre 10 ([6.1.7. Pràcticum](#); [6.1.5. Satisfacció dels estudiants i professors](#)). S'aporten dades sobre el nombre total d'estudiants matriculats al Pràcticum, els àmbits de les pràctiques i les qualificacions dels estudiants ([6.2.3. Llistat notes GSIC-2014-15](#)). La coherència entre els resultats d'aprenentatge, les activitats docents i els sistemes d'avaluació s'evidencia documentalment en les mostres aportades pel professorat del Pràcticum i posa de manifest que les pràctiques externes, juntament amb la supervisió del tutor del seminari de pràctiques i la matèria de Perfil ètic del psicòleg, responen al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit a la titulació ([Evidències professorat 02. Pràcticum](#)).

Treball de final de grau (TFG)

Es desenvolupa al llarg del 4t curs del grau en un seminari amb la supervisió d'un professor-tutor, té caràcter obligatori (12 ECTS) i disposa d'un [Pla docent TFG](#). Pel que fa als resultats d'aprenentatge, el TFG possibilita l'aprenentatge significatiu de molts dels continguts i processos desenvolupats al llarg de tot el grau, tant d'aspectes teòrics com pràctics, i facilita l'adquisició i avaluació de les competències assolides per l'estudiant, així com el desenvolupament de competències rellevants per a la seva formació i per a l'exercici professional. Cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari, on assisteixen un total de 10-12 estudiants amb un professor-tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació. Al grau en Psicologia, els professors-tutors de TFG són doctors i tenen experiència en el camp de la recerca. L'estudiant ha de desenvolupar un treball de recerca o dissenyar un programa d'intervenció i pot fer el seu TFG vinculat a alguna de les tres mencions que s'ofereixen en el grau. Per tal de fomentar la creativitat i la llibertat de l'estudiant, es demana que es responsabilitzi de triar el tema del seu TFG, amb l'objectiu de facilitar també la motivació individual. A partir del tema d'interès de l'estudiant, se li assigna un professor-tutor de seminari amb un perfil d'especialització professional d'acord amb les línies de recerca i de transferència de coneixement, el qual farà la supervisió del desenvolupament del seu treball. Pel que fa al sistema de supervisió i avaluació, el tutor del TFG supervisarà i avaluarà el procés i el treball final i alhora, un cop finalitzat, cada estudiant ha de fer la defensa pública del seu treball davant d'un tribunal. L'equip de coordinació i direcció dels estudis, juntament amb el professorat corresponent, vetlla per un treball conjunt de seguiment del desenvolupament del TFG.

A partir d'aquest plantejament, es pretén, per tant, que el programa de formació del TFG respongui de forma satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit a la titulació, amb una planificació temàtica relacionada amb els interessos dels mateixos estudiants, amb una especialització adequada quant a recerca i especialització professional del professorat que els tutoritza, i amb un sistema de supervisió i avaluació molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge ([6.1.8. TFG](#)) [Evidències TFG](#). Amb l'objectiu d'optimitzar l'espai d'aprenentatge del seminari de TFG i potenciar les bones pràctiques en el pla acadèmic, es va plantejar una proposta de millora i el curs 2012-2013 es va fer una reflexió sobre l'assoliment i la integració de les competències vinculades al seminari de TFG per part de l'estudiant al

llarg de tots els cursos de la titulació. A partir d'aquesta reflexió es va elaborar conjuntament entre tot el professorat del grau un document, compartit amb tot el professorat de la titulació ([6.1.9. Document TFG-professorat](#)). Cal destacar l'elevada satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu del TFG al grau en Psicologia pel que fa a planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació, amb una valoració que se situa al voltant d'una nota mitjana de 8,6 sobre 10 ([6.1.5. Satisfacció dels estudiants i professors](#)). Aquesta coherència entre els resultats d'aprenentatge, les activitats docents i els sistemes d'avaluació s'evidencia documentalment en les mostres aportades pel professorat del seminari de TFG que s'imparteix anualment i pel professorat dels tallers formatius en mètodes d'investigació que es cursen al primer semestre ([Evidències professorat 01.TFG](#)), així com al document que inclou el llistat dels TFG amb les qualificacions, les mencions, la tipologia i la temàtica dels TFG presentats i defensats el curs 2014-2015([6.1.10. Llistat TFG](#)).

3.6.1.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge dels estudiants, tal com consta a la [memòria del grau en Psicologia](#). Els criteris d'avaluació són públics i s'expliciten als [plans docents](#) de totes les **assignatures, seminaris, Pràcticum i Treball de final de grau (TFG)**, en l'apartat que correspon al sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències i estratègies de recuperació [Pla docent Assig.](#), [Pla docent Practicum](#), [Pla docent TFG](#). Els estudiants poden accedir a la informació de tots els plans docents a través del web i de l'espai virtual Scala. Els sistemes d'avaluació utilitzats en cada espai de docència (gran grup, petit grup i seminari) són explícits, variats i adequats a la naturalesa de les execucions i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. Les diferents activitats d'avaluació permeten determinar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, amb la finalitat de poder certificar el grau d'assoliment d'aquests resultats. Les tipologies d'avaluació que s'utilitzen en cadascuna de les assignatures són diverses i varien segons els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir (proves avaluatives amb preguntes obertes o tipus test, lliurament de treballs individuals o en grup, presentació i defensa oral de treballs individuals o en grup, assistència i participació activa a classe, etc.). Cal tenir en compte que en l'espai de seminari s'aplica una avaluació continuada que requereix una assistència obligatòria i una participació activa de l'estudiant, atès que es treballen competències que requereixen un aprenentatge progressiu i que sovint van vinculades a la participació dins de l'aula, amb la supervisió i seguiment del tutor de seminari. El **TFG** s'avalua amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades, i es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix el sistema d'avaluació dels TFG i de la defensa que ha de fer l'estudiant del seu treball davant d'un tribunal. El tutor de TFG supervisa i avalua el procés de realització del treball de l'estudiant i el resultat final escrit. Una comissió d'avaluació, de la qual forma part el tutor, valora la presentació i defensa oral de l'estudiant en el tribunal. El sistema d'avaluació de les competències que l'estudiant assolix amb la realització del TFG es poden consultar al pla docent corresponent (<http://www.blanquerna.edu/ca/grau-psicologia/pla-estudis>) i a les evidències aportades pel professorat ([Evidències professorat 01.TFG](#)).

El **Pràcticum** també és avaluat amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat, amb informació pública i integrada de tot allò que concerneix el sistema d'avaluació de les pràctiques externes, el seminari de pràctiques i la matèria de Perfil ètic del psicòleg. El tutor de Pràctiques de la institució/centre signa un informe, elaborat per la Facultat, en finalitzar el període de pràctiques. El professor-tutor del Seminari és el responsable de l'avaluació final de l'estudiant a partir de (a) la memòria i d'altres

treballs relacionats; (b) l'assistència i la qualitat de la participació al Seminari de Pràctiques; (c) l'assistència i participació a les sessions específiques a propòsit del Perfil ètic del psicòleg, així com la qualitat de l'Informe ètic complementari a la Memòria de Pràctiques i d'altres activitats vinculades a l'ètica professional i (d) la valoració que fa el tutor del centre de pràctiques en el seu informe. El sistema d'avaluació de les competències que l'estudiant assoleix amb el Pràcticum es poden consultar al pla docent corresponent (<http://www.blanquerna.edu/ca/grau-psicologia/pla-estudis>) i a les evidències aportades pel professorat ([Evidències professorat 02. Pràcticum](#)).

Per tal de facilitar una major adequació a les característiques particulars dels continguts i competències treballades en cada matèria del mòdul, el curs 2011-2012 es va proposar una flexibilització del sistema d'avaluació modular i, pel que fa al grau en Psicologia, es va acordar, a partir de les diferents reunions i plenaris amb el professorat, que el sistema d'avaluació de les matèries de cada mòdul es faria a partir de l'opció d'avaluació per assignatures, de manera que s'atorgaria al seminari un pes del 25 % ([6.2.1. Sistema d'avaluació](#)).

Per tal de mostrar l'elevat nivell de formació dels estudiants en coherència amb els resultats d'aprenentatge, les activitats docents i els sistemes d'avaluació, i per mostrar també que aquests resultats satisfan adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació, s'han recollit les qualificacions de totes les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia, corresponents als cursos 2014-2015 i al primer semestre del curs 2015-2016 ([6.2.2. Anàlisi de notes Psicologia](#); [6.2.3. Llistat notes GPSIC-2014-15](#); [6.2.4. Llistat notes GPSIC-1r S. 2015-16](#)). També s'han recollit els resultats globals que han obtingut els estudiants a primer curs ([6.2.5. Llistat notes Psicologia-1r curs](#)). A més, també s'ha fet una selecció d'evidències de les mostres de les execucions dels estudiants, amb les proves avaluatives, els instruments d'avaluació, les mostres de rúbriques i el llistat de notes per a cadascuna de les **assignatures obligatòries i optatives seleccionades i els corresponents seminaris, el Pràcticum i el TFG**. Es pot observar que són pertinents perquè els resultats d'aprenentatge s'assoleixin amb el nivell esperat i que, en general, els resultats obtinguts cobreixen tot l'espectre de qualificacions, la qual cosa mostra l'alt nivell de formació dels estudiants, en coherència amb els resultats d'aprenentatge, les activitats docents i els sistemes d'avaluació, de manera que se satisfan adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació ([Evidències professorat 01. GPSIC](#)).

Finalment, amb l'objectiu de potenciar la millora constant del sistema d'avaluació, en l'informe de seguiment del curs 2014-2015 s'ha fet una **proposta de millora de les estratègies d'acció tutorial i d'avaluació al seminari**, per tal de millorar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge i facilitar l'atenció individualitzada i el seguiment de l'estudiant en l'espai de seminari (acció de millora 4 GSIC). Tot i que ja es fan forces activitats també es proposa reflexionar per incrementar el grau d'orientació cap a la professió, formació de postgrau i recerca en el darrer curs (acció de millora 3 GSIC).

3.6.1.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A continuació s'analitzen els valors i l'evolució temporal dels indicadors acadèmics que posen de manifest la coherència amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, aspectes que s'han desenvolupat més àmpliament al document corresponent ([6.3.1. Valors indicadors acadèmics](#)). Les **taxes de rendiment** del

grau indiquen que l'aprenentatge dels estudiants en relació al desplegament de la titulació es manté en puntuacions elevades al llarg dels diferents anys i són similars a les referides per altres titulacions en Psicologia. Les darreres dades del curs 2014-15 indiquen una taxa de rendiment del 91 %, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs. La **taxa d'abandonament** a primer curs del grau de Psicologia s'ha mantingut estable al llarg d'aquests darrers anys amb unes taxes molt similars a les referides per altres universitats. Les **taxes de graduació** se situen en percentatges elevats, la qual cosa indica que la càrrega docent s'ajusta a la durada del Pla d'estudis i que hi ha un ajust entre el disseny del pla i la implantació que se'n fa. Les **taxes d'eficiència** indiquen que el grau d'èxit dels estudiants es manté en puntuacions elevades en les diferents matèries del grau, amb dades similars a les que es referencien en altres universitats. Finalment, la duració mitjana dels estudis és de 4,3 anys per al curs 2014-2015, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert.

Tal com s'ha comentat anteriorment, s'han recollit evidències dels resultats acadèmics de la titulació, pel que fa a les qualificacions de totes les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia, corresponents als cursos 2014-2015 ([6.2.2. Anàlisi de notes Psicologia](#); [6.2.3. Llistat notes GPSIC-2014-15](#)) i al primer semestre del curs 2015-2016 ([6.2.4. Llistat notes GPSIC-1r S. 2015-16](#)). També s'han recollit els resultats acadèmics que han obtingut els estudiants a primer curs ([6.2.5. Llistat notes Psicologia-1r curs](#)). Els resultats globals de la titulació mostren que, en general, a tots els cursos es cobreix l'espectre de qualificacions, respecte al percentatge de suspensos, aprovats, notables i excel·lents, amb un adequat nivell de superació de les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG per part dels estudiants.

3.6.1.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

A continuació es detallen els valors dels indicadors d'inserció laboral corresponents al grau en Psicologia, els quals s'han desenvolupat més àmpliament al document corresponent ([6.4.1. Valors indicadors d'inserció laboral](#)). Pel que fa a la **inserció laboral**, els estudiants que finalitzen el grau en Psicologia refereixen una **taxa d'ocupació** del 70,48 %, segons la consulta feta pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la institució, entre els sis i deu mesos posteriors a la graduació. Cal tenir en compte que, en acabar el grau en Psicologia, per poder exercir professionalment els estudiants han de completar la seva formació amb estudis de postgrau que els donaran accés a l'especialització, la qual cosa fa que una gran part no estigui en situació de cerca activa de feina. Aquests estudiants seran consultats cinc anys després per conèixer-ne el grau d'inserció i també el grau de promoció professional. Si ens referim a cohorts anteriors, la taxa d'ocupació dels nostres titulats cinc anys després d'haver acabat els estudis és del 89,6 % i del 91,5% en el curs anterior. La **taxa d'adequació de la feina** als estudis és d'un 70,4 %, per al curs 2014-2015 i del 86,6 % per al curs 2013-2014, la qual cosa mostra que la formació que reben els estudiants afavoreix una bona orientació a la professió. La **satisfacció dels titulats amb la formació rebuda** és del 79 %, segons dades del GPP del curs 2014-2015, xifra que és elevada i es manté estable al llarg dels diferents cursos. Això mostra que el funcionament de l'ensenyament s'adequa a les expectatives d'aprenentatge inicials dels estudiants. Les darreres dades obtingudes a partir dels qüestionaris d'opinió dels estudiants, referides per la Unitat de Qualitat, mostren que el **grau de satisfacció dels estudiants** amb el programa formatiu dels diferents cursos del grau en Psicologia se situa al voltant del 81%. Pel que fa a la **valoració de la formació**

pràctica, la mitjana de la valoració per al Pràcticum és de 8,9 punts sobre 10, la qual cosa posa de manifest la satisfacció amb la formació pràctica rebuda.

Pel que fa a la **taxa d'ocupació**, la inserció dels titulats en Psicologia a la Universitat Ramon Llull és d'un 78,21 % i va en consonància amb els índexs d'altres universitats, segons dades de l'*Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes*. [Universitat i treball a Catalunya. AQU, 2014](#)). Pel que fa a la **satisfacció en la inserció laboral**, els estudiants de la URL destaquen especialment en les dimensions següents: perspectives de millora i promoció (5,72), utilitat dels coneixements de la formació universitària (4,65) i satisfacció general amb la feina (5,90). Pel que fa al nivell i adequació de la formació inicial, també destaquen respecte a altres universitats tant amb relació al nivell obtingut de formació teòrica (5,42) i la seva utilitat per a la feina (3,99), com amb relació a la formació pràctica (4,47) i la seva utilitat en la professió (3,95). Aquests resultats mostren, per tant, que els estudiants del grau en Psicologia assoleixen un perfil de titulat que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents que es plantegen en la titulació i que els facilitaran el desenvolupament professional.

3.6.2. GRAU CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

Com és sabut, aquest estàndard es refereix a quatre aspectes concrets: a la coherència de les activitats de formació i avaluació amb el perfil de la titulació, a l'adequació dels resultats d'aquests processos en relació als assoliments acadèmics que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, i als indicadors acadèmics i laborals.

3.6.2.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació.

En primer lloc, cobra sentit conèixer amb deteniment quins són els resultats d'aprenentatge que són explicitats a la Memòria del Grau en CAFE i que foren verificats per l'ANECA (Data: 02/02/2009. Expedient nº: 619/2008) (veure Memòria pp.17-22). Fins al present no s'han produït modificacions en relació als resultats d'aprenentatge. Per cercar la coherència interna, l'equip de professorat de CAFE va procedir a una revisió exhaustiva de les competències per mòduls i per matèries, conduents a definir diferents nivells d'assoliment competencial al llarg de la carrera, és a dir, saber en quin o quins mòduls un determinat resultat d'aprenentatge és més o menys crític. Alhora semblà escaient determinar un perfil del graduat en CAFE (veure [Competències per mòduls](#); [Recodificació competències CAFE](#); [Perfil i nivells d'assoliment](#)). D'aquesta manera, s'ha garantit el desenvolupament gradual dels resultats d'aprenentatge que l'alumnat haurà de demostrar el seu assoliment en finalitzar el procés formatiu. En consonància amb aquests resultats d'aprenentatge, com es recull també a la Memòria, les activitats formatives seleccionades s'adeqüen als escenaris d'ensenyament-aprenentatge contemplats (classes en gran grup; classes en grup reduït; classes en seminari; classes pràctiques; classes en pràctiques externes. Veure Memòria pp.35-37). Aquesta tipologia d'escenaris formatius queda també detallada a nivell general en el quadre que els interrelaciona amb la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, amb la seva descripció i la relació amb els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'estudiant, així com també amb referències a la seva avaluació. (Veure Memòria pp.45-49). En concret es fa esment de:

- Treball presencial a l'aula (classes expositives, presentacions amb PowerPoint, estudi de casos, resolució de problemes, pràctiques d'activitat física...).
- Treball dirigit fora de l'aula (aprenentatge basat en problemes i en projectes...).
- Treball autònom de l'estudiant (portafolis, treballs, lectures, anàlisis de dades, recerca bibliogràfica...)

De fet, com es fa constar al web públic de la Facultat, la metodologia Blanquerna facilita les estratègies per ser un bon professional de l'activitat física i de l'esport.

(Vegeu <http://www.blanquerna.edu/ca/grau-ciencies-activitat-fisica-esport/metodologia>)

A més, les activitats de formació mostren coherència amb els resultats d'aprenentatge pretesos, en correspondència amb el nivell 2 (Grau) per a la qualificació de *Títol de graduat*, tot seguint el *Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)* (Veure BOE, núm 185, de 3 d'agost de 2011, pp. 87912 a 87918). Si bé, cal esmentar que a la *Resolución de 11 de febrero de 2016, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 29 de enero de 2016, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, el Consell de Ministres aprovà la correspondència del títol de Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport al nivell 3 del MECES, és a dir a nivell de Màster que, alhora, es correspon amb el nivell 7 del Marc Europeu de Qualificacions (European Qualifications Framework).

Davant de la impossibilitat d'abastar tot el grau, però amb la intenció de mostrar com al nostre entendre la metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge, s'ha procedit a seleccionar, seguint la *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster* de la AQU, algunes assignatures representatives de les grans àrees del currículum i dels diferents cursos del pla d'estudi, tenint en compte que aquestes responguin a més, a assignatures de fonaments científics i de tipus tècnic/aplicat o procedimental. En aquest sentit s'ha triat les assignatures que mostra el quadre adjunt:

Taula 24. Assignatures representatives del GCAFE.

Curs 2014-15				
Codi	Curs	Semestre	Nom de l'assignatura	ECTS
AC2WVO	2n	2	Fonaments dels esports III: esports col·lectius III: Voleibol	3
AC3GWBP	3r	2	Fonaments pedagògics de l'educació física i del moviment: bases pedagògiques de l'activitat física	6
C3PPR1	3r	2	Pràcticum I	6
C4FTFG	4t	Anual	Treball de final de grau	12
Curs 2015-16				
AC1GWIE	1r	1	Fonaments dels esports I: didàctica de la iniciació esportiva	6
AC1WLU	1r	1	Fonaments dels esports I: esports individuals II: esports de lluita	6
AC2BWAB	2n	1	Bases biològiques de l'activitat física i de l'esport: anatomia funcional i biomecànica	6

AC3GWES	3r	1	Bases teòriques de l'entrenament esportiu i l'ergonomia: Teoria de l'entrenament esportiu	6
AC4GWGP	4	1	Gestió en l'activitat física i l'esport: gestió de projectes esportius	6

Quant a les assignatures, la guia docent (pla docent) s'actualitza per a cada curs acadèmic. Els continguts del pla són explicitats en la primera sessió de classe, i els estudiants també hi tenen accés a través de la intranet (Scala) i, com la resta de públic general, els poden consultar al [Web GCAFE](#).

Aquesta guia conté: competències que l'estudiant adquireix; continguts d'aprenentatge; metodologia d'ensenyament-aprenentatge; sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències i estratègies de recuperació; i bibliografia bàsica. Per a totes les assignatures seleccionades es poden trobar les corresponents guies a través del Drive (Evidències professorat, GCAF, 01. Guia docent de l'assignatura; per exemple, la de [Fonament de l'esport III](#)). Aquestes guies són elaborades pel professorat que imparteix la matèria, ja sigui un únic professor o més d'un, i alhora són consensuades pel professorat que imparteix el mòdul en què s'ubica l'assignatura. El professorat que imparteix una determinada matèria és escollit per la seva vàlua i experiència en l'activitat acadèmica i professional en l'àmbit de coneixement específic que ha d'impartir. Es poden consultar els [CV del professorat](#) del grau. Hi ha els CV penjats i per tant qualsevol els pot consultar. Evidències professorat, GCAF, 02. CV; per exemple, el CV del professor que imparteix Gestió en l'activitat física i l'esport: Gestió de projectes esportius, [Sixte Abadia](#)). En el grau, la metodologia i les activitats formatives són molt variades i concorden amb els resultats d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes. Les assignatures triades són un bon exemple de l'alt nivell de formació que es persegueix, i responen d'una manera satisfactòria als requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Aquest fet s'evidencia documentalment (Evidències professorat, GCAF, 03 Mostres de les execucions, 01 Resum programa i guies). En els [resums dels programes](#) es pot copsar la coherència entre els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació amb criteris de puntuació. També les [guies didàctiques](#) són una altra prova d'això, atès que contenen els calendaris i la diversitat de [pautes per a l'elaboració i presentació de treballs o informes](#).

Pel que fa al Treball Final de Grau, a més dels comentaris i evidències suaresmentades com a assignatura, i per tal de posar de manifest que el TFG del Grau en CAFE respon de manera satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit, i que hi ha una planificació temàtica d'acord amb les preferències dels propis estudiants que s'incardina amb l'expertesa del professorat que els tutoritza, passem a explicar uns quants aspectes més en relació al seu disseny i implementació. En finalitzar tercer curs, als estudiants se'ls hi demana l'adscripció a un àmbit de les ciències de l'esport i una temàtica inicial sobre la qual desitjarien realitzar el seu TFG en el proper curs. (Veure [Elecció tema TFG 2014-15 respostes](#)). Quan s'inicia el quart curs, els estudiants es distribueixen en grups de seminari pels àmbits triats (docència, cc. socials, gestió, entrenament, lleure,...), guiats per un professor-tutor amb una ràtio de 10-12 estudiants. Des de la direcció de l'estudi es procura sempre que sigui possible que els tutors siguin doctors i que tinguin experiència contrastada amb la recerca i investigació en l'àmbit assignat, per tal que la supervisió i avaluació del TFG sigui el màxim de pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Com a evidència, s'ha adjunta la llista de temes dels TFG corresponents al curs 2014-15 (veure [Llista dels TFG curs 2014 15 amb títol i qualificació](#)) Resulta d'interès la lectura de la informació pública que apareix al per tal de copsar la importància atribuïda al TFG en el nostre estudi. Per acabar, mostrar dues evidències més: d'una banda, la

creació d'un repositori amb tots els treballs de TFG (vegeu [Repositori TFG 14-15](#)), que era un objectiu que es perseguia en el pla de millora del TFG de l'informe del 2016 referit al curs (2014-15) (Veure Informe de Seguiment GCAF 16). D'altra banda, segons dades facilitades per la Unitat de Qualitat extretes de l'Informe dels Qüestionaris d'opinió dels estudiants, la mitjana del grau de satisfacció en el TFG per part dels estudiants és d'un 7,9 sobre 10.

En relació a les pràctiques externes, en primer lloc ens referirem a la relació de centres de pràctiques ([Llistat Centre Pràctiques CAFE ocupats 14-15](#)). El llistat mostra la totalitat de centres de pràctiques ocupats per als estudis de CAFE, Psicologia i Logopèdia. Per a una fàcil localització, s'han subratllat en taronja els centres de Pràcticum I (tercer) i en groc els de Pràcticum II (quart) del nostre estudi. Hi ha evidència, d'una banda, de la diversitat de centres per garantir als estudiants la lliure elecció de centre en funció de l'àmbit de l'esport del seu interès (docència, lleure, rendiment, entrenament, salut, gestió, ...) i, d'altra banda, que la relació de centres dona mostres de la qualitat dels centres que participen i la seva gran adequació per al desenvolupament de les pràctiques externes. Al marge dels comentaris i evidències referides al Pràcticum anteriorment com a assignatura, val a dir també, que per a CAFE Blanquerna la importància del pràcticum és cabdal, com es reflecteix a la nostra [Web Pràctiques](#). És per això que un membre de l'equip de direcció de l'estudi, vetlla pel seguiment de tot el procés (selecció, assignació, valoració, etc.) col·laborant estretament amb el Departament de Pràctiques de la FPCEE. A continuació, es comenten algunes dades quantitatives a tenir en compte per posar de manifest la qualitat d'aquestes pràctiques externes, extretes de la memòria del propi Departament de Pràctiques (Veure Memòria de Pràctiques. Cursos 2012-2015).

Taula 25. Places de pràctiques per al curs 2014-15

Estudiants matriculats a 2n. cicle	260 (3r. 134 // 4t 126)
Places ofertes	415
Places ocupades	258
Centres	219

La llibertat de l'estudiant per escollir centre de pràctiques no es redueix a la borsa de la Facultat, si no que a més, pot sol·licitar un centre propi (cal complir una determinada normativa). L'estudi de CAFE, és amb escriptura, de la Facultat, qui més proposa centres propis (CP). Al nostre entendre, és un punt fort, que apropa l'estudiant a experiències laborals i professionals més motivadores a nivell personal.

Taula 26. Centres de Pràctiques Curs 2014-15

Centres propis (CP)	71
Places ofertades CP	82
Total places CP ocupades del total de places	31,78% (15% 3r // 15% 4t)
Total places ocupades de la borsa del total de places	68,22%

Afegim altres dades per posar de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació:

Taula 27 Convenis de Pràctiques / Ratio Places Estudiants Curs 2014-15

Convenis nous	52
Ràtio places/ estudiants Pràcticum I (P I)	1,53
Ràtio places/ estudiants Pràcticum II (P II)	1,69
Ràtio màxim estudiants per tutor PI i P II	15
Valoració dels centres per part dels tutors acadèmics PI	7,94
Valoració dels centres per part dels tutors acadèmics PII	7,8
Valoració dels centres per part dels estudiants PI	7,95
Valoració dels centres per part dels estudiants PII	7,95

En resum, tots els centres de pràctiques en la gran majoria dels casos garanteixen un bon seguiment i acompanyament de l'estudiant en pràctiques, com es pot constatar amb les visites al centre i amb les valoracions que en fan els estudiants al llarg del segon semestre en el seminari de Pràcticum (7,95).

Amb les evidències documentades entenem que es dona resposta satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.

3.6.2.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

La complexitat de l'acció avaluadora ha comportat força estones de reflexió entre el professorat de l'estudi al llarg de la implementació del grau. Amb la voluntat de millorar constantment el sistema d'avaluació hi han hagut sessions de treball dedicades a compartir criteris d'avaluació, a triar entre aquells que són més pertinents i adequats. L'enfocament modular, la naturalesa transversal dels seminaris com a escenari d'aprenentatge singular de la nostra institució, la idiosincràsia de les pràctiques externes i del TFG que és impartida per un gruix significatiu de professorat, ha comportat seleccionar, explicitar, revisar, adequar, etc. els criteris d'avaluació, garantint un sistema d'avaluació que permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge. S'han esmerçat esforços entre els docents per a què l'avaluació a emprar en cada espai de docència (gran grup, petit grup, seminari, sessions pràctiques, pràctiques externes, TFG,...) sigui acord amb els aprenentatges. A més, es posa molta cura en explicitar els criteris d'avaluació. Hi ha un total accés públic no només a la informació referida a l'avaluació, si no també a la manera en que aquesta s'executa, és a dir, en el què, com i quan es valoren els resultats d'aprenentatge. Per evidenciar la pertinença del sistema d'avaluació i que hi ha la total garantia de fiabilitat de les qualificacions atorgades, es pot tenir en consideració les guies docents en el seu apartat referit a "sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències i estratègies de recuperació". A més, en el repositori documental del drive (Evidències professorat, GCAFE, 03 Mostres de les execucions, [02 Proves avaluatives](#)) es poden consultar diversos exemples d'exàmens i treballs de diferent tipologia, dels diversos [dossiers de pràctiques](#), de [projectes i de defenses oral del TFG](#), etc. La publicació d'aquests documents s'ha fet del tal manera que cobreix l'espectre de qualificacions atribuïdes a les execucions dels estudiants, vetllant pel seu anonimat. En documentació recollida a (Evidències professorat, GCAF, 03 Mostres de les execucions, 03. Instruments d'avaluació) es mostren diversitat d'instruments d'avaluació, models d'informes, graelles de correcció de dossiers i treballs, graelles de

seguiment d'intervencions en sessions pràctiques; exemples de seguiment de les pràctiques externes per part dels tutors acadèmics; rúbriques de l'informe del projecte del TFG, de la seva defensa oral, així com del treball escrit que presenten els estudiants, etc. En definitiva, el sistema d'avaluació és variat i força innovador i pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. A tall d'exemple d'aquestes certificacions, es poden revisar les qualificacions atorgades als estudiants en cadascuna de les assignatures seleccionades a "Evidències professorat, GCAF, 03 Mostres de les execucions, 04. Llistat de notes", 04. [Llistat de notes](#)).

Per tenir una visió global, a banda de les qualificacions mencionades, a continuació, analitzarem breument les qualificacions de la totalitat d'assignatures del grau en CAFE([Qualificacions de la totalitat d'assignatures del grau en CAFE](#)). Ha semblant escaient centrar l'anàlisi en els següents aspectes: mitjanes de percentatges d'aprovat i no superats en 1a i 2a. convocatòria; % d'aprovat i no superats en 1a i 2a convocatòria del total CAFE i pels quatre cursos; % qualificacions del 1r semestre per cursos tenint en consideració el percentatge de no presentats, suspesos, aprovats, notables, excel·lents i MH; % qualificacions del 2n semestre per cursos tenint en consideració el percentatge de no presentats, suspesos, aprovats, notables, excel·lents i MH; ídem pendents de juliol de 1a o 2a convocatòria; % d'aprovat i no superats per mòduls del 1r semestre amb les qualificacions corresponents; ídem per mòduls del segon semestre. A continuació, veiem-ne una petita mostra d'aquesta anàlisi.

Taula 28. Percentatges d'aprovat i no superat.

	1a convoc.	2a convoc.
% Aprovats	69,29	63,87
% No sup	30,71	36,13

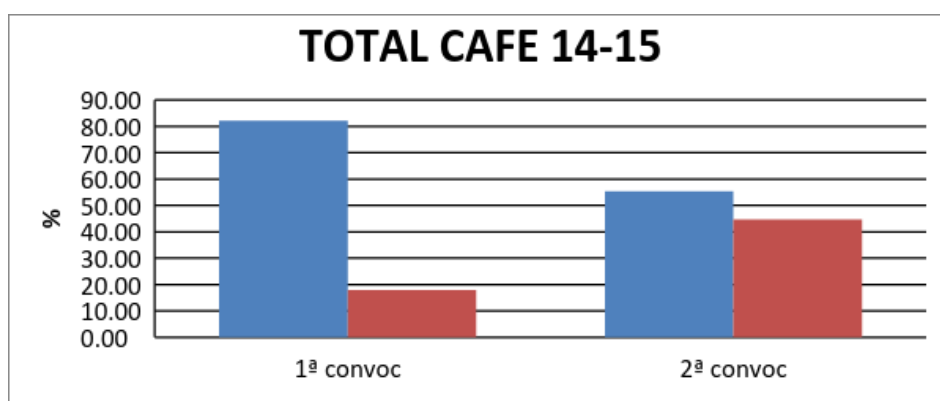


Figura 2. Aprovats i no superats en 1r i 2n convocatòria curs 14-15

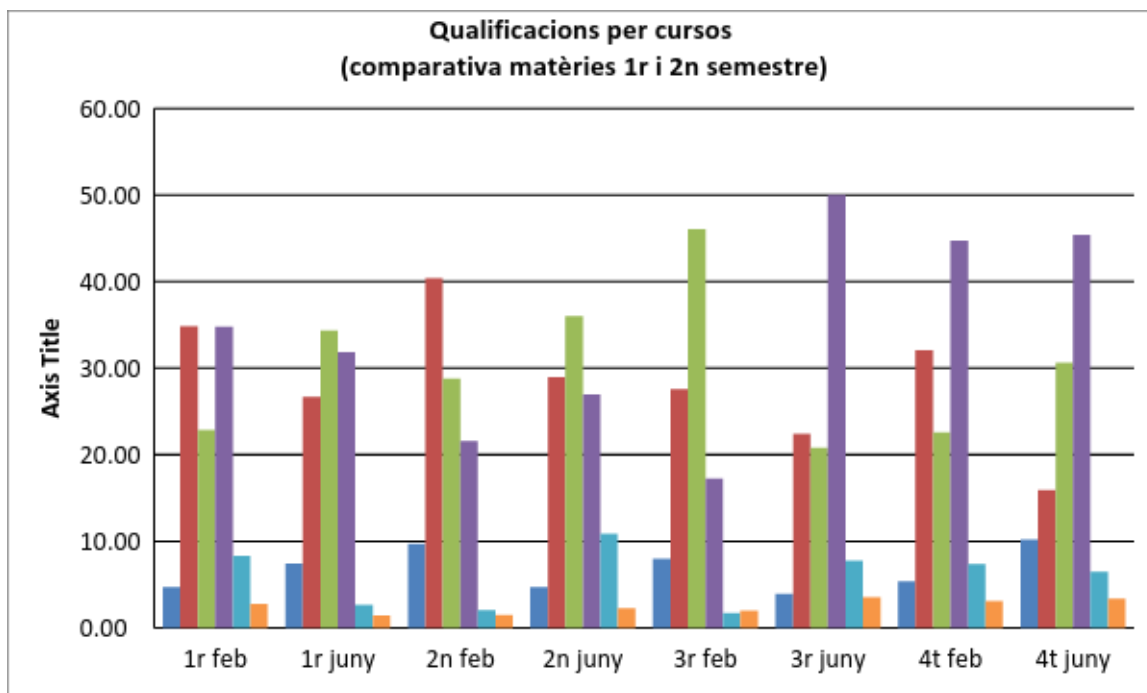


Figura 3. Qualificacions per cursos

3.6.2.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El càlcul de les taxes es realitza segons el glossari d'AQU – Catalunya. [glossari de l'AQU - Catalunya](#)

Taula 29. Indicadors acadèmics per a GCAFE.

Indicadors	Curs 09-10	Curs 10-11	Curs 11-12	Curs 12-13	Curs 13-14	Curs 14-15
Taxa de graduació					51.09	62.77
Taxa d'abandonament						21.07
Taxa d'abandonament 1r	16.92	6.0	15.53	13.61	11.41*	18.98**
Taxa d'eficiència				101.0 99 %	96.8 97	96.3 96
Taxa de rendiment			89,9	88 88,24	83 82,64	85 84,72
Taxa de rendiment 1r	88.95	84	86	85	81	---

* Cohort 2009-10

** Cohort 2010-11

Negreta: Dades extretes del portal WINDDAT (<http://winddat.aqu.cat/t>)

D'acord amb les dades de la taula, pel que fa a la **taxa de graduació**, el nº d'alumnes que van aprovar tots els crèdits respecte al nº d'alumnes que varen començar en la cohort 2010-11, en el curs 13-14 era de 51,09%, és a dir 70 egressats de 137. En t+1, del curs 14-15, fou de 11,68% (16 egressats més dels 137). La suma és per tant d'un 62,77%, una mica més baixa que l'establerta inicialment a la Memòria, que era d'un 70%. Val a dir que per l'establiment de comparatives amb d'altres centres on s'imparteix el grau de CAFE, no s'ha trobat gairebé informació pública d'aquest indicador. Només una referència de la taxa de graduació a CAFE de la EUSES de UdG que en el curs 12-13 era d'un 43% i la de CAFE de la U.Pablo Olavide de Sevilla que se situa en el curs 13-14 en un 65,83%

En la **taxa abandonament**, l'indicador del curs 2014-15 és de 21.07%. Per fer-ne una valoració, resulta convenient analitzar la taxa d'abandonament acumulat, perquè ens pitarà millor sobre quan es produeix l'abandonament. Així, de la cohort 2010-11, l'abandonament al primer any, curs 2011-12 és d'un 12,59%; en el curs 2012-13 és d'un 2,74%; en el curs 2013-14 és d'un 3,65%; en el curs 2014-15 representa un 0,73%; i en el curs 15-16 (t+2) és d'un 1,46%. Per tant, a partir de segon curs, l'abandonament global és d'un 8%. Es detecta doncs que l'abandonament més significatiu es produeix a primer curs, com es constata a la mateixa taula, observant els indicadors dels abandonaments a 1r curs. Centrant l'atenció en aquest fet, per tal de minorar la taxa, es va procedir a nivell de facultat a un canvi en la normativa acadèmica que contemplava que els estudiants que no aprovessin un mínim de 18 crèdits no podien seguir a la facultat, passant a un mínim de 12 crèdits (Evidència: [normativa acadèmic art. 6.1 permanència al centre i baixa](#)). Per tant, assenyalar que hi ha un tipus d'abandonament que no és per voluntat pròpia de l'estudiant, sinó decisió de la pròpia facultat que no considera convenient mantenir a un estudiant que manifesta un baix rendiment acadèmic. També s'ha de tenir en compte que en la cohort de referència, la de 2010-11, l'avaluació era modular. Posteriorment, en el curs 2013-14, s'ha procedit a una avaluació per matèries, la qual cosa ha comportat una disminució significativa de la taxa l'abandonament. Una altra mesura portada a terme per fer un seguiment més precís dels abandonaments és que el tutor de l'estudi que abandona requereix informació precisa del motiu a l'estudiant i la traspasa a coordinació de l'estudi que la contrasta amb la facilitada per l'estudiant a la Secretaria Acadèmica del centre. [Baixes 2014-15 CAFE](#) i [Informació baixes 2014-15](#)). Es procura en la mesura del possible reconduir l'abandonament cap a una permanència de l'estudiant en el centre. Per últim indicar, que no s'han localitzat indicadors de taxa d'abandonament d'altres centres de CAFE per l'establiment de comparatives. A l'estat espanyol la taxa d'abandonament se situa en un 19% en el conjunt de titulacions de grau.¹

Quant a la **taxa d'eficiència en el temps previst** (egressats el curs 14-15) tenint en compte el crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats, val a dir que: dels 97 egressats, 2/3 parts d'aquests presenten una taxa superior a l'establerta (96,3%) i que més de la meitat d'aquests la tenen d'un 100%; a la Memòria es va fer una estimació d'una taxa d'un 93%; la taxa guarda similitud amb d'altres estudis de la pròpia facultat (Psicologia, 95%; Ed. Infantil, 94,7%; Ed. Primària 94,4%; Logopèdia, 98,5%) i també amb la d'altres estudis de CAFE a Catalunya (CAFE U.Vic 96%; CAFE INEFC BCN, 94%; CAFE INEFC Lleida 92%; CAFE UdG, 94%).

Pel que fa a la **taxa de rendiment**, crèdits aprovats a Grau CAFE, 1r, 2n, 3r i 4t, del curs 14-15 respecte als matriculats, l'indicador ens permet observar que es manté força constant al llarg dels diferents cursos acadèmics, mantenint-se un similar nivell d'eficàcia; la mitjana dels sis cursos se situa en un 85,16% (2009-10: 86,35%; 2010-11: 80,83%; 2011-12: 88,41%; 2012-13: 89,24%; 2013-14: 82,18%; 2014-15: 83,97%). Aquesta mitjana és força semblant a la d'altres estudis de CAFE d'altres centres universitaris de Catalunya que és de 87,70% (dada extreta de CAFE U.Vic: 91,76%; CAFE INEFC BCN: 91,25%; CAFE INEFC Lleida, 82,73%; CAFE UdG, 85,07%)

¹ Cf. <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras/Datos-y-Cifras-del-SUE-Curso-2014-2015.pdf>

A l'estat espanyol, la taxa de rendiment en les titulacions de Grau, se situa en el curso 2012-2013 en el 76,3%.² Per últim, comentar que la mitjana de la taxa de rendiment de 1r és idèntica a la mitjana dels 4 cursos

3.6.2.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors mostren una bona adequació a les característiques de la titulació, si atenem als indicadors de les taxes d'ocupació i adequació, i en menor mesura, però també dins dels estàndards d'assoliment, en la mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica.

3.6.2.4.1. Taxa d'ocupació

Segons es desprèn de [*l'Estudi d'ocupabilitat i competències dels graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions \(2014\) de l'AQU*](#), el 91% de les empreses i institucions de la mostra de l'estudi consideren la titulació de grau universitari com un factor important de contractació. Aquesta dada, també s'evidencia en un altre estudi de l'AQU, *Universitat i Treball a Catalunya 2014. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes*, quan s'afirma que "les dades contextuais provinents de les estadístiques oficials mostren repetidament que, com més nivell educatiu, més taxa d'activitat, més taxa d'ocupació i menys taxa d'atur" (pg.13). Aquestes reflexions guarden estreta relació amb la taxa d'ocupació dels graduats en CAFE, les quals són força favorables malgrat no es pugui perdre de vista que analitzem un període fortament marcat per un context de crisi i precarietat laboral. Les xifres de la taxa d'ocupació, segons dades del Gabinet de Promoció Professional (GPP) de Blanquerna, són les següents

Taula 30. Taxa d'ocupació dels estudiants de GCAFE.

2009	2010	2011	2012	2013*
80,8 %	75,7 %	78,1 %	91,6 %	88,6 %

*L'any 2013 la consulta és a 18 mesos després de finalitzar estudis.

Diverses són les causes que expliquen la bona valoració d'aquesta taxa ([xarxa alumni](#), [jornada CAFE-Empresa](#), elevada ocupabilitat laboral durant la carrera (entre un 50 i un 60% compaginen treball i estudi; i els centres de pràctiques com a font d'inserció. De fet, a *l'Estudi Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions (2014) de l'AQU* es destaca que "la millor acció per millorar l'ocupabilitat dels graduats és la introducció de pràctiques en empreses com a part del pla d'estudis"). També incideix positivament en l'elevada ocupació la xarxa de contactes professionals del propi professorat, i darrerament l'ajut que s'ofereix als estudiants en temes d'autoocupació i empenedoria, donant-los suport en l'elaboració de plans d'empresa.

La suma d'aquests elements són la causa directa que, a *l'Enquesta d'inserció laboral 2014 de l'AQU*, referida a la promoció dels graduats en CAFE de la promoció de 2010, les dades confirmen que CAFE Blanquerna, destaca en relació a altres centres

²Ibidem.

universitaris de Catalunya que imparteixen una mateixa titulació com es pot veure en aquest quadre

Taula 31. Taxa d'ocupació dels titulats en GCAFE

Mitjana taxa ocupació	89,3 %
CAFE Universitat de Vic	85,4 %
CAFE Blanquerna URL	92,9 %
CAFE INEF Lleida	88,3 %
CAFE INEF Barcelona	89,3 %

A més, en [l'estudi del 2011 de l'AQU](#), també CAFE Blanquerna va obtenir la major taxa d'ocupació, aquesta referida a la promoció de 2007.

En relació a les remuneracions, i citant l'estudi de 2014, també resultar interessant assenyalar que en relació als centres esmentats, som els que presentem:

- Menor percentatge de graduats que cobren un sou anual brut inferior a 9.000 €.
- Major percentatge de graduats que cobren un sou brut anual comprès entre els 12.000 € i els 24.000 € (49,3 %).
- Major percentatge de graduats que cobren un sou anual brut superior a 24.000 € (7,5 %).

A continuació donem altres dades provinents del Gabinet de Promoció Professional, que també posen en evidència els bons resultats obtinguts amb relació a la taxa d'ocupació:

- Índex d'ocupació professional: 91,5 % dels titulats al 2008 (consulta feta el mes de desembre del 2013, cinc anys després de la finalització dels estudis). Índex de resposta: 63,04 %.
- Índex d'ocupació professional: 96,9 % dels titulats al 2009 (Consulta feta el mes de desembre de 2014, cinc anys després de la finalització dels estudis). Índex de resposta: 63,04 %.

Per últim, comentar que s'ha procedit a consultar l'*Enquesta de Població Activa* (EPA) del 2014 (veure <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=4206>), pel que fa a joves amb edat compreses entre els 20 i 24 anys d'ambdós sexes, i els resultats també mostren la diferència significativa amb els nostres egressats:

Taula 32. Taxa de població activa a Catalunya.

Taxa d'activitat Catalunya 2014 joves 20-24 anys	2014T4	2014T3	2014T2	2014T1
	64,22	67,36	66,77	66,77

Atès però, que aquests estudiants tindrien una mitjana de 30 anys, davant de la manca de dades directament comparatives, com s'assenyala a *Universitat i Treball a Catalunya 2014. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes*, “la taxa d’ocupació dels graduats universitaris és 8 punts superior a la de la població activa amb estudis superiors (cicles de formació professional superiors, estudis universitaris i de doctorat) d’entre 25 i 44 anys ([EPA, primer trimestre 2014](#))” Veure pg. 19

3.6.2.4.2. Taxa d’adequació (percentatge de persones que desenvolupen funcions que requereixen formació universitària).

Segons l’*Enquesta d’inserció laboral 2014* de l’AQU, la taxa d’adequació de CAFE Blanquerna se situa per damunt de la mitjana:

Taula 33. Taxa d’adequació de GCAFE.

Mitjana taxa adequació	71,5 %
CAFE Universitat de Vic	66 %
CAFE Blanquerna URL	72,9 %
CAFE INEF Lleida	76,6 %
CAFE INEF Barcelona	68,7 %

També paga la pena comentar que només l’1,7% dels consultats fan feines no qualificades.

Una altra dada significativa que recolza aquesta bona taxa d’adequació ens la proporciona el nostre Gabinet de Promoció Professional (GPP) a l’indicar que l’índex d’ocupació professional en feines relacionades amb la titulació és d’un 82,32%, segons dades de les promocions des del 2000 al 2012, ambdues incloses.

3.6.2.4.3. Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica (entre les persones ocupades en llocs que requereixen formació de nivell universitari).

Segons dades de l’*Enquesta d’inserció laboral 2014* de l’AQU, (veure. *Seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris. Promoció 2010. I Nivell i adequació de la formació inicial*) dels consultats, valoren la utilitat, de la formació teòrica, en una escala de l’1 al 7, amb un 3,79. Si es compara amb valoracions obtingudes per als centres de CAFE d’arreu de Catalunya i dels quals hi ha indicadors (U.Vic 4,43; INEFC BNC 3,95; INEFC Lleida 4,30), la valoració està una mica per sota de la mitjana (4,09). Haurà de ser motiu de reflexió de la direcció de l’estudi i del conjunt del professorat per a determinar-ne les causes. No obstant, en la mateixa enquesta, la valoració en la formació teòrica rebuda (no necessàriament d’utilitat per la feina), els consultats la valoren amb un 4,91. Es tracta d’un valor molt similar a altres centres formatius (U.Vic 5,42; INEFC BCN 4,82; INEFC Lleida 5,01), molt en la línia de la mitjana (5,01).

3.6.2.4.4. Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica (entre les persones ocupades en llocs que requereixen formació de nivell universitari).

Segons dades de l’*Enquesta d’inserció laboral 2014* de l’AQU, (veure. *Seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris. Promoció 2010. I Nivell i adequació de la formació inicial*) els consultats, valoren la utilitat de la formació pràctica per a la feina amb un 3,94. A l’igual que succeeix amb la formació teòrica, la valoració està per sota la mitjana (4,39) i s’haurà d’analitzar el per què altres centres obtenen una valoració lleugerament superior (U.Vic 4,38; INEFC BCN 4,42; INEFC Lleida 4,758). També en

aquests cas, si ens atenem a la valoració en relació a la formació pràctica rebuda (no necessàriament d'utilitat per la feina), els consultats, la valoren amb un 4,87. Valoració gairebé idèntica a la mitjana (4,97) i molt similar a la que obtenen els altres centres de referència esmentats (U.Vic 4,96; INEFC BCN 4,76; INEFC Lleida 5,30).

Pel que fa a aquests dos darrers indicadors, a banda de considerar l'opinió dels graduats, també resulta pertinent conèixer l'opinió dels ocupadors. Així, en *l'Estudi Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions* (2014) de l'AQU, una dada a tenir en consideració és que la satisfacció global amb les competències dels graduats contractats és de 7 sobre 10 (notable).

Taula n. 34 Nivell i adequació de la formació inicial en GCAFE

SEGUIMENT DE LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS UNIVERSITARIS Promoció - 2010											
I Nivell i adequació de la formació inicial											
* Es possible que contingui informació filtrada i els totals no coincideixin											
Molt baix 1 2 3 4 5 6 7 Molt alt											
LI. Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Nivell i adequació de les competències acadèmiques										
	Formació teòrica						Formació pràctica				
	Nivell obtingut			Utilitat per a la feina			Nivell obtingut		Utilitat per a la feina		
	(f)	Mitjana	Desv.	(f)	Mitjana	Desv.	(f)	Mitjana	Desv.	(f)	Desv.
Universitat de Vic	48	5,42	1,03	47	4,43	1,87	48	4,96	1,62	47	4,38
Universitat Ramon Llull	70	4,91	1,18	70	3,79	1,81	70	4,87	1,62	70	3,94
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya	83	4,82	0,99	83	3,95	1,62	83	4,76	1,43	83	4,42
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya	77	5,01	1,15	77	4,30	1,64	77	5,30	1,39	77	4,75
LI. Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	278	5	1,10	277	4,09	1,73	278	4,97	1,51	277	4,39
Referent promoció 2007 Universitat											
LI. Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	230	5,04	1,14	230	4,55	1,58	230	5,15	1,34	230	4,71

3.6.3. GRAU EN LOGOPEDIA

3.6.3.1. Activitats de formació

Seguint el que figura en la Memòria de verificació i en les diferents modificacions [Web GLOG](#), les activitats formatives dutes a terme en les matèries per assolir els resultats d'aprenentatge són variades i permeten optimitzar els recursos formatius. Així, podem trobar activitats de tipus expositiu, d'exercici pràctic i de resolució de casos dutes a terme presencialment a l'aula. Aquestes activitats es combinen amb les que es fan en el marc del seminari, que acostumen a ser més discursives, d'expressió per part de l'alumnat o bé de simulació de situacions professionals. També es fa activitat formativa dirigida fora de l'aula, com ara cerca, lectura i anàlisi de documents en la literatura científica i professional; anàlisi de casos on l'alumne pren decisions d'acció; resolució d'exercicis aplicats amb les guies didàctiques dels professors i tutors. Aquestes activitats són supervisades en les sessions de tutoria. Finalment, l'alumne també complementa la seva formació amb el treball autònom, d'estudi i de reflexió, sovint relacionat amb exercicis d'avaluació de tipus finalista. Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, hem seleccionat cinc assignatures del pla d'estudis, un dels pràcticums i el TFG. Els criteris per escollir les matèries han estat que fossin representatives dels mòduls més específics de la formació del logopeda i de diferents cursos. Així, hem seleccionat les matèries següents:

1. Introducció a les teories i models de la logopèdia (1r curs-1r semestre)
2. Metodologia per a l'avaluació i l'exploració del llenguatge (2n curs-1r semestre)
3. Trastorns i exploració del llenguatge en adults (2n curs-2n semestre)
4. Trastorns i exploració de l'audició i l'audiopròtesi (3r curs-1r semestre)
5. Intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge infantil (3r curs-2n semestre)
6. Pràcticum I (3r curs-1r semestre)
7. TFG (4t curs - anual)

Introducció a les teories i models de la logopèdia

Es tracta d'una matèria de 6 ECTS que té per objectiu aportar a l'alumne una visió general dels àmbits d'actuació del logopeda. Es fa un recorregut pels diferents trastorns en els quals intervé el logopeda i es comparen les informacions referides a la professió en diferents països i moments històrics. Entenem que aquesta assignatura és una oportunitat per acostar-se a la professió i confirmar l'interès per cursar el grau. Hi ha diverses activitats formatives que van des de les sessions expositives presencials fins a les visites a centres de logopèdia que es fan en els grups de seminari. Com es pot veure en el pla docent i en el resum d'activitats ([GLOG 6 1 1](#)), hi ha tres activitats rellevants de treball dirigit que contribueixen a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats: Perfil professional, [La Logopèdia al món](#) i Mapa conceptual de les patologies. El professor encarregat de l'assignatura és un logopeda amb una àmplia experiència clínica en diferents àmbits, com l'educatiu i el sanitari, i de gestió al col·legi professional. Les tutores del seminari són logopedes en actiu ([GLOG 6 1 2 Curriculum professorat](#)). Amb relació a aquesta matèria els alumnes han valorat la seva satisfacció amb una puntuació de 9,2 sobre 10.

Metodologia per a l'avaluació i l'exploració del llenguatge

Aquesta matèria de 6 ECTS posa les bases per a l'aprenentatge de les competències d'exploració i avaluació del llenguatge. Els resultats d'aprenentatge són coherents amb el perfil professional del logopeda i amb el que preveu el quadre de competències del MECES. Les metodologies docents són variades i les estratègies d'aprenentatge estan adaptades als resultats esperats ([GLOG 6 1 3 Guia docent i documents professorat](#)). Les activitats formatives es fan tant en el grup gran com en l'espai de seminari. La professora responsable és metgessa i logopeda, treballa a l'Hospital de la Vall d'Hebron i la seva tasca professional se centra en el diagnòstic dels trastorns del llenguatge i la comunicació. La tutora de seminari és logopeda en actiu a l'Hospital de Sant Pau ([GLOG 6 1 4 CV](#)). L'alumnat valora la seva satisfacció en la matèria amb un 8.8

Trastorns i exploració del llenguatge en adults

Aquesta matèria de 6 ECTS aborda un dels pilars de la feina del logopeda: els trastorns d'origen neurològic en adults. Es tracta d'una assignatura molt clínica que s'imparteix amb una combinació metodològica de casos, exposicions per part de la professora i dels alumnes, treball fora de l'aula conduït per la professora, i activitats al seminari ([GLOG 6 1 5 Guia docent Professors](#)). La matèria enllaça amb una assignatura anterior sobre funcions cerebrals i té continuïtat en una altra d'intervenció logopèdica (impartida per la mateixa professora). La professora responsable és logopeda de l'Hospital Parc Taulí i la tutora és logopeda en actiu ([GLOG 6 1 6 CV](#)). La satisfacció de l'alumnat es situa en un valor de 9.3 sobre 10.

Trastorns i exploració de l'audició i l'audiopròtesi

Assignatura de 6 ECTS que, com l'anterior, capacita l'alumne en el coneixement i l'exploració dels trastorns relacionats amb l'audició. L'assignatura es relaciona amb la d'Anatomia i el Desenvolupament lingüístic i té continuïtat en la matèria d'Intervenció logopèdica. També com l'anterior, aborda un dels aspectes centrals de l'espectre de trastorns en què intervenen els logopedes: la sordesa tant en infants com en ancians. Els resultats s'adquireixen per la combinació d'accions formatives expositives, col·laboratives i autònomes ([GLOG 6 1 7 Guia Docent](#)). El professorat està format per un logopeda de llarga experiència en l'àmbit de la sordesa com a logopeda i com a

investigador i el seminari és conduït per una logopeda de l'Hospital de Mataró ([GLOG 6 1 8 CV](#)). L'alumnat valora la seva satisfacció amb un 8.9.

Intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge infantil

Aquesta assignatura és una mostra de les diverses matèries que responen a la necessitat de formar els estudiants per poder portar a terme els tractaments logopèdics dels diferents tipus de trastorns de la comunicació. Té una càrrega de 6 ECTS i se centra en l'acció logopèdica en el llenguatge infantil oral i escrit. La matèria es desenvolupa en gran part fent activitats pràctiques i aplicades a partir de casos clínics amb el suport d'algunes classes expositives ([GLOG 6 1 9 Guia docent](#)). El professorat està format per dues logopedes en actiu, una de les quals és doctora i l'altra es troba en la fase final del doctorat ([GLOG 6 1 10 CV](#)). Amb relació a aquesta matèria els alumnes han valorat la seva satisfacció amb una puntuació de 9,2 sobre 10.

Pràcticum I

El pla d'estudis té quatre períodes de pràctiques externes. El primer es desenvolupa en l'àmbit educatiu, el segon en el clínic. En el tercer i el quart períodes de pràctiques, que es cursen a quart, l'alumne tria en quin àmbit vol fer-les. Tots els pràcticums externs tenen una càrrega de 6 ECTS. Hem triat el primer perquè significa l'entrada dels alumnes en el món professional amb una estada llarga (120 hores) després de petits contactes amb centres i professionals (visites i entrevistes a primer, observació de consultes hospitalàries a segon...). Els resultats d'aprenentatge proposats s'assoleixen no només per l'estada al centre de pràctiques sinó també pel treball que es fa setmanalment en el seminari de pràctiques, on un professor guia l'experiència pràctica, la complementa amb informació adient i facilita el procés d'integració de coneixements de les assignatures amb les habilitats incorporades pels alumnes en les estades externes. El seminari permet, amés, una aproximació ètica de la intervenció professional. Durant el semestre els alumnes han de presentar oralment una descripció dels centres als quals assisteixen i un cas clínic observat, i també han de presentar una memòria escrita que inclogui les activitats dutes a terme, els coneixements adquirits i una reflexió sobre el sentit d'aquests aprenentatges en la futura pràctica professional ([GLOG 6 1 11 Guia Docent](#)). El tutor estableix com a mínim un contacte personal amb el centre extern al llarg del període de pràctiques per fer el seguiment i avaluació de l'alumne. El professor responsable d'aquest pràcticum és un logopeda expert en l'àmbit educatiu ([GLOG 6 1 12 CV](#)). Des del punt de vista estructural, cal comentar que els alumnes poden triar el seu centre de pràctiques entre una oferta preparada i seleccionada pel Departament de Pràctiques. La ràtio places/alumnes és de 2,11 en el curs 2014-2015, valor que considerem molt alt. Els alumnes valoren la selecció de centres de pràctiques de manera molt positiva: les puntuacions en les escales de satisfacció oscil·len entre els 7,3 i els 9,5 punts, segons el curs. La valoració global per part dels alumnes pel que fa a la formació rebuda i a l'experiència al centre de pràctiques és molt bona (entre 7,3 i 9,5 segons els cursos) ([GLOG 6 1 13 Memòria de Pràctiques](#)).

Treball de final de grau (TFG)

El TFG és una assignatura obligatòria de 12 ECTS que es pot desenvolupar en dues modalitats: recerca o projecte. En el primer cas, demana a l'alumnat el disseny fonamentat i l'execució d'una recerca rigorosa de petit format que finalitza amb la presentació d'un informe de recerca i la corresponent exposició oral. En el segon cas, el TFG demana a l'alumnat l'elaboració contextualitzada i fonamentada d'un projecte d'intervenció que s'executa en format pilot i que es clou amb la presentació del projecte escrit i la corresponent defensa oral ([GLOG 6 1 14 Guia Docent](#)). Els

alumnes fan majoritàriament el TFG de manera individual i són tutoritzats per un professor de perfil investigador. Els treballs es distribueixen entre els tutors segons la temàtica de la seva expertesa ([GLOG 6 1 15 CV](#)). El paper del tutor és actiu al llarg de tot el curs: des de la decisió de tema, passant per la supervisió de les referències, el disseny i el treball de camp, fins a l'anàlisi i la publicació de resultats. Aquest seguiment es fa per tutories individuals. Cada alumne fa entre sis i dotze sessions de tutoria durant el curs ([GLOG 6 1 16 Informe seguiment](#)). A més, l'alumnat lliura, en dos moments intermedis del curs, dos informes de seguiment on notifica per escrit al seu tutor el punt en què es troba el seu treball ([GLOG 6 1 17 Exemple TFG](#)). Les enquestes de satisfacció de l'alumnat donen per aquesta matèria un valor de 9.3.

3.6.3.2. Sistema d'avaluació dels resultats d'aprenentatge

En el conjunt del grau en Logopèdia, l'alumnat és avaluat de manera sistemàtica seguint les activitats d'avaluació que consten en les guies docents que estan a disposició de l'alumnat al web de la Facultat i al campus virtual en l'espai de cada matèria. Les guies docents són supervisades anualment pel director del grau, que dóna el vistiplau perquè es publiquin. La normativa acadèmica del centre té un apartat específic (art.8) que regula alguns aspectes comuns del sistema d'avaluació [Evidència normativa acadèmica](#). Les activitats d'avaluació són molt diverses en el conjunt del grau. A continuació analitzarem les de les matèries seleccionades per a l'informe d'acreditació.

Introducció a les teories i models de la logopèdia

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge d'aquesta matèria es proposa en el pla docent a partir de tres activitats, dues d'individuals i una que es fa en parella. La presentació de les evidències també combina presentació escrita i oral i demana [presentacions de text](#), de [mapa conceptual](#) i de [diapositives](#). Les activitats avaluatives recullen els cinc resultats d'aprenentatge previstos en el pla docent ([GLOG 6 2 2 Introducció](#)). El percentatge d'alumnes que van superar la matèria en el curs 2014-2015 és del 90 %. Aquest resultat es considera adequat per a una matèria introductòria, i el percentatge de no superats correspon, parcialment, als alumnes que abandonen els estudis al final del primer curs.

Metodologia per a l'avaluació i l'exploració del llenguatge

Aquesta assignatura proposa una avaluació multiformat que recull evidències relacionades amb els quatre resultats d'aprenentatge esperats. L'alumnat ha de demostrar les seves competències pràctiques en [l'anàlisi de casos clínics](#), [l'administració i interpretació de tests](#) i l'elaboració d'una [anamnesi](#), i finalment ha de fer evidents els seus coneixements per mitjà d'un [examen](#) que té un valor del 35 % sobre la puntuació final. La major part de les activitats d'avaluació es fan en el marc del gran grup però també hi ha participació dels tutors de seminari ([GLOG 6 2 3 Resum programa avaluació](#)). Es tracta, per tant, d'una avaluació duta a terme per diversos professors. Les puntuacions obtingudes en la primera convocatòria acostumen a presentar un percentatge de no superat proper al 30 %, que en la segona convocatòria es redueix quasi totalment. La distribució de les notes segueix la tendència d'agrupació cap al notable, habitual en els processos d'avaluació diversificats en els quals les puntuacions extremes tenen tendència a desaparèixer. El sistema d'avaluació i els resultats obtinguts ens semblen pertinents per a la matèria.

Trastorns i exploració del llenguatge en adults

Com la major part de les matèries del grau en Logopèdia, aquesta assignatura planteja l'avaluació amb diverses activitats que evidencien els aprenentatges de [tipus aplicat](#) i

de tipus [teorètic](#). El professorat proposa fins a cinc activitats d'avaluació diferents, dutes a terme en el gran grup o al seminari, i que aporten el 45 % de la nota final; la resta correspon a un [examen](#) final ([GLOG 6 2 4 Resum programa](#)). Aquesta és una matèria que, en comparació amb la resta de les matèries del grau, presenta més dificultat per ser superada per l'alumnat. No és estrany observar percentatges de suspesos al voltant del 33 %. Aquests valors han estat comentats en diverses juntes d'avaluació i s'expliquen per la dificultat intrínseca de la matèria ([GLOG 6 2 5 Llistat notes](#)).

Trastorns i exploració de l'audició i l'audiopròtesi

Aquesta matèria també aborda una àrea dels trastorns de la comunicació i part de la proposta d'avaluació es basa en el treball d'administració i interpretació de proves [diagnòstiques](#) i de comprensió de la incidència del trastorn en la vida dels pacients. Per aquest motiu l'avaluació demana a l'alumne retre comptes a partir procediments [diversos](#) i no només amb un [examen](#) finalista ([GLOG 6 2 6 programa](#)). Pel que fa als nivells d'assoliment d'objectius en aquesta matèria, en la qual l'alumnat participa de manera activa, cal dir que entre les dues convocatòries d'activitats d'avaluació la majoria d'alumnes superen la matèria ([GLOG 6 2 7 notes](#)).

Intervenció en els trastorns del desenvolupament del llenguatge infantil

Les matèries d'intervenció es consideren essencials en el recorregut professionalitzador del grau. Aquesta característica fa que en el procés d'avaluació dels resultats d'aprenentatge es faci més èmfasi en les competències pràctiques. El professorat, en els diferents espais docents, ha proposat [múltiples activitats](#) de formació i [avaluació](#) que permeten mesurar acuradament la competència assolida ([GLOG 6 2 8 resum programa](#)). La matèria informa d'unes taxes d'èxit altes que s'expliquen per la correcció i orientació continuada del professorat i per la motivació i interès que generen les matèries més aplicades del grau ([GLOG 6 2 9 CV](#)).

Pràcticum I

El pràcticum presenta per la seva naturalesa una proposta d'avaluació diferent. En el pla docent s'especifiquen els quatre components de l'avaluació i en els documents del docent s'informa dels instruments que es fan servir per puntuar cada component. En l'avaluació es tenen en compte les informacions rebudes documentalment pel centre de pràctiques, el treball presencial als seminaris i la qualitat de la [Exemple memòria](#) ([GLOG 6 2 10 resum programa](#)). El treball continuat, l'interès de l'alumnat, la col·laboració dels centres de pràctiques externs i la dedicació dels tutors fan que l'aprofitament d'aquestes pràctiques sigui molt alt i que el nombre d'alumnes que no les superen sigui molt baix o nul ([GLOG 6 2 11 Centres pràctiques](#)). L'equip de professors valora que el model de pràctiques del grau és l'adequat per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats ([GLOG 6 2 12 Guia practicum](#)).

Treball de final de grau

El TFG és un dels moments formatius més significats del recorregut acadèmic de l'alumnat. El procediment per avaluar aquest treball combina, d'una banda, el seguiment continuat i, de l'altra, l'activitat finalista de lliurament del [document: article](#) [Exemple TFG](#) i la corresponent presentació i defensa oral. Un dels elements importants d'aquest seguiment són els dos [informe seguiment](#) que l'alumne ha de lliurar al tutor al final del primer i del segon trimestre del curs ([GLOG 6 2 13 TFG](#)). La varietat de temes proposats pels alumnes permet tenir una visió global de les possibilitats d'actuació i recerca de la Logopèdia ([GLOG 6 2 14 Llistat TFG](#)). Els resultats d'aprenentatge es consideren molt alts, com es reflecteix en les notes finals

([GLOG 6 2 15 Notes](#)) i es pot il·lustrar en els vídeos de les presentacions orals ([GLOG 6 2 16 Exemples](#)).

De manera general, pel que fa als dos primers apartats d'aquest estàndard 6, volem indicar que els indicadors globals de satisfacció de l'alumnat ens informen d'un alt grau de satisfacció (mitjana de logopèdia=8,3/10). En estudis duts a terme amb titulats, els resultats també són satisfactoris. Així, [el treball de l'AQU del juliol del 2014](#) indica que el 89,5 % dels titulats repetiria la mateixa formació i un 86,4 % ho faria a la mateixa universitat. Aquestes puntuacions són clarament més altes que les dels titulats de la Universitat Autònoma de Barcelona de la mateixa promoció (76,0 % i 64,0 %, respectivament).

3.6.3.3. [Indicadors acadèmics](#)

Algunes de les dades que es demanen en les guies per a l'acreditació dels títols no estan disponibles en el cas del grau de Logopèdia de la Universitat Ramon Llull, atès que es va iniciar en el curs acadèmic 2011-2012. Concretament, no podem oferir segons els estàndards de l'agència les dades de graduació, però sí que podem fer constar que, dels 23 matriculats a primer curs el 2011-2012, el 57 % es va graduar en finalitzar el quart curs del grau.

Amb relació a la taxa d'abandonament, no podem oferir dades doncs el grau en Logopèdia es va iniciar el curs 11 -12.

L'abandonament d'un grau que pateix un cert desconeixement per part de la ciutadania pot ser considerat un fet normal, perquè hi pot haver alguns alumnes que es matriculen sense saber amb detall les característiques de la professió. El seguiment proper que es fa de tot l'alumnat permet detectar els alumnes que descobreixen que els estudis que han triat no són els que volen fer, o que es desmotiven i volen abandonar. Normalment, a partir de la constatació d'absentisme o de manca de lliurament d'activitats d'avaluació continuada, el tutor de seminari s'encarrega de conversar amb l'alumne per orientar-lo. Si cal, el deriva cap al Servei d'Orientació Personal de la Facultat perquè rebi un suport més especialitzat. En finalitzar el curs, el director del grau redacta un [informe abandonaments](#) confidencial sobre els motius i circumstàncies de cada abandonament.

Amb relació a la taxa d'eficiència, el valor obtingut (98 %) està per sobre del que havíem previst en les modificacions del 2014, en què esperàvem una taxa del 95 % i per sobre de la mitjana de les universitats on es cursa el grau. Entenem aquesta dada com una resposta de l'alumnat a l'atenció individual que rep i que l'estimula a matricular els crèdits esperats.

La incorporació de matèries de quart en el desplegament del pla d'estudis amb assignatures de tipus més professionalitzador ha fet augmentar la taxa de rendiment fins al 91 %. La dada és ara coincident amb la que presenta el mateix grau a la Universitat Autònoma de Barcelona (90,72 %).

Seguint l'estratègia global de la FPCEE Blanquerna en la direcció d'augmentar la internacionalització dels seus estudis, el grau de logopèdia, com s'informa en els darrers ISC, s'ha fixat com a objectiu incrementar la taxa de mobilitat dels seus estudiants. Acció Pla Millora 3 GLOG

3.6.3.4. Indicadors d'inserció laboral

El grau en Logopèdia s'inicià el curs 2011-2012 i actualment no disposem de cap estudi fiable d'ocupació laboral de la primera promoció que ha cursat tot el grau,

titulada el juny del 2015. Sí que disposem de les dades de la promoció que va cursar el curs de retitulació (estudiants del grau que hi havien accedit a partir de la diplomatura en logopèdia). Les dades d'aquest grup informen d'una taxa d'ocupació del 100 %. Considerem que és un valor molt positiu, perquè es tracta de persones que ja tenien un títol professionalitzador, però en algun cas amb només uns mesos d'antiguitat. La dada, però, no es desvia de les dades de què ja disposàvem dels estudis propis i dels de l'AQU sobre l'ocupació dels diplomats en Logopèdia. [L'AQU, en l'informe del 2014](#), recollia les taxes d'ocupació dels diplomats de les promocions 2007 i 2010 de la Universitat Ramon Llull i les situava també en el 100 %, mentre que les de la Universitat Autònoma de Barcelona oscil·laven entre el 88 i el 94 %. D'acord amb el mateix estudi, el 95,4 % dels graduats treballen en el sector educatiu o en el sanitari, dada que ens indica que treballen en el sector de la professió per a la qual s'han format.

Pel que fa la valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica que els titulats han rebut, l'informe AQU 2014 reflecteix que, en una escala de l'1 al 7, els titulats de Blanquerna valoren l'adequació de la formació respecte al lloc de treball amb un 5,64 en el cas de la formació teòrica i amb un 5,95 en el cas de la formació pràctica. Respecte de les mateixes dades de la Universitat Autònoma de Barcelona, els titulats de Blanquerna puntuen la seva formació més d'un punt i mig per sobre.

L'equip docent valora aquestes dades com a força positives i les explica per la procedència professional del professorat, per l'acurada selecció dels centres de pràctiques i per l'orientació professional que els tutors de seminari ofereixen a l'alumnat al llarg dels estudis.

3.6.4. GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL

L'ensenyament s'ha adequat a l'Espai Europeu d'Educació Superior, recollint les directrius establertes en la Memòria de Grau i concretant-les en l'estructura curricular del Pla d'estudis, que és públic a la [pàgina web de la Facultat](#). (EvGDEI1)

El dia 25/05/2016 l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari Català, va aprovar les modificacions que els estudis d'Educació Infantil havia demanat. Com el document que presenten (Autoinforme d'Acreditació) ja estava en exposició pública, s'ha considerat oportú mantenir les evidències de les mencions i el pla de millora que els estudis havien proposat (especificant que les accions de millora es fonamentaran en la implementació de les modificacions aprovades).

3.6.4.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell MECES adequat per a cada titulació

Les activitats de formació del Grau d'Educació Infantil de la FPCEE Blanquerna responen a la necessitat d'assegurar una educació de qualitat basada en un conjunt de coneixements que s'adapti als canvis socials i culturals per permetre al mestre ser innovador i emprenedor en els àmbits de la societat actual relacionats amb la infància. Tanmateix, es pretén que la sòlida formació del mestre/a en educació infantil el permeti també ser educador i impulsor d'avenços en els cicles 0-3 anys (escola bressol) i 3-6 anys (parvulari) i perquè en el marc de l'escola pugui treballar en col·laboració amb les famílies i amb els diversos membres de la comunitat en una escola per a tothom.

Els ensenyaments d'aquest pla d'estudis es basen en plantejar els mòduls de Formació Bàsica que, a més de respectar les directrius del Reial decret 1393/2007 de

29 d'octubre, i en concret, per al títol de Grau de Mestre en Educació Infantil (ordre ECI/3854/2007, de 27 de desembre), ressalten una àmplia perspectiva en bases de comunicació, humanístiques i bio-psico-socials en l'Ensenyament-Aprenentatge dels estudiants. A més, seguint les indicacions de l'apartat 5 de l'esmentada ordre, i entenent que les competències comunicació oral i escrita dels futurs mestres i les mestres han de ser fonamentals en l'exercici de la seva professió, es disposa un mòdul dedicat especialment a l'aprenentatge de les competències de llengua castellana i de llengua catalana ("Habilitats docents comunicatives", en el 1r curs), al tractar-se d'una comunitat autònoma en què les dues llengües són obligatòries; en finalitzar aquest mòdul els estudiants han d'haver adquirit el nivell equivalent al C1 de les dues llengües. Així mateix, la llengua anglesa apareix en especial en la matèria de Treball de Final de Grau, d'acord amb el marc comú de referència per a les llengües elaborat pel Consell d'Europa.

Taula resum de distribució de crèdits segons tipologia de matèries:

Taula 35. Distribució dels crèdits segons la tipologia de matèries en GDEI.

Tipus de matèria	Nombre de ECTS
Matèries de formació bàsica	102
Matèries obligatòries	64
Pràctiques externes	38
Treball fi de grau	12
Matèries optatives	24
Total	240

L'organització curricular del pla d'estudis del Grau d'Educació Infantil és públic i es pot consultar des del web (EvGDEI2) i ha estat guiada pels següents objectius:

- Preservar les característiques coherents amb el model que impulsa el procés de convergència europea que han distingit la docència de la FPCEE Blanquerna, com ara l'aprenentatge a través de seminaris.
- Possibilitar una major i millor interrelació entre continguts, entre competències, i entre continguts i competències.
- Revisar i millorar els sistemes d'avaluació.
- Donar una major coherència en la seqüenciació dels aprenentatges.
- Optimitzar la selecció dels continguts i les competències que es consideren essencials per al perfil de formació.

Les matèries seleccionades de les que es mostren evidències d'aprenentatge i execucions d'avaluació són les següents (EvGDEI3):

Taula 36. Matèries seleccionades de GDEi.

CURS	SEM	TORN	MATÈRIA
1r	2n	M	Societat, família i educació
1r	1r	T	Seminari – Música i expressió plàstica
2n	1r	T	Psicologia del Desenvolupament Seminari - Psicologia del desenvolupament
3r	2n	M/T	Aprenentatge de les ciències Naturals, Ciències socials i matemàtiques
3r	2n	M/T	Didàctica de les matemàtiques a Educació Infantil
2nT	1r/2n	M	Projecte Interdisciplinari EI – 2nes titulacions
4t	1r/2n	M	TFG
4t	1r/2n	M/T	Practicum
MENCIONS			M. Atenció diversitat Opt. II Atenció a la diversitat i educació inclusiva
			M. Llengües Estrangeres. Did. De la Llengua estrangera a l'etapa EI
			M. Educació Musical: Veu, cançó, rítmica i dansa
			M. Educació Física: L'educació Física. Paradigma educatiu i desplegament curricular

* Amb les Modificacions aprovades el 25/05/2016 per l'Agència per a la Qualitat del sistema Universitari Català, s'accepta la eliminació de les mencions.

D'acord amb la Memòria verificada (vegeu apartat Procés de Verificació, Seguiment i Acreditació de la pàgina web del Grau d'Educació Infantil - EvGDEI4), les activitats formatives s'han relacionat amb les competències proposades en cada matèria i comporten diferents tipus de treball i diferents escenaris generals d'ensenyament-aprenentatge:

- a) **Classe en gran grup.** Escenari d'aprenentatge caracteritzat pel rol directiu d'un professor que assumeix el protagonisme de la sessió fonamentada en l'exposició de temes. Les classes en gran grup no deixen de tenir un paper important en els ensenyaments universitaris a Europa. Aquest escenari ofereix fàcilment als estudiants visions panoràmiques completes dels diversos temes i problemes importants de cada matèria, exposades de forma sintètica. Facilita al seu torn superar els obstacles de comprensió dels coneixements, obliga a sistematitzar coherentment informacions diverses i motiva per a l'estudi. En aquest escenari es treballen competències i fonaments científics específics de la matèria impartits pel professor titular de l'assignatura.
- b) **Classe en grups reduïts.** Els grups reduïts d'aprenentatge estan dissenyats per complementar les classes en gran grup. El nombre d'estudiants es redueix a conveniència del desenvolupament de l'assignatura. De manera que el grup no condiona la dinàmica de la classe, sinó al contrari, s'organitzen subgrups de treball en funció de les activitats planificades. Aquest sistema permet dur a terme tutoritzacions grupals de treballs pràctics, supervisions d'activitats dels estudiants, sessions preparatòries per a la presentació de treballs davant el grup sencer, etc. En aquest escenari es treballen competències i fonaments científics específics de la matèria impartits pel professor titular de l'assignatura.
- c) **Seminari.** El treball per competències exigeix un plantejament integral de conceptes i procediments tan específics com transversals. Aquesta opció no ens resulta gens desconeguda ja que des de fa molts anys a la FPCEE Blanquerna es treballa amb aquesta metodologia a través dels seminaris. El seminari permet desenvolupar un procés de construcció col·lectiva del coneixement que es realitza a partir de la interacció entre els membres d'un grup heterogeni, d'entre 12 i 15 estudiants, en un pla d'igualtat i amb un professor-tutor que promou i facilita aquest procés. L'espai de seminari afavoreix i potencia la interrelació dels coneixements adquirits en les diferents matèries. El treball a desenvolupar està associat a les competències generals del grau i a les competències específiques relacionades amb les matèries dels mòduls o, quan sigui el cas, amb el Pràcticum i el Treball de fi de Grau. Aquest plantejament permet establir una relació més nítida entre el seminari i les assignatures, afavorint un treball procedimental més consistent i, conseqüentment, una millor construcció del coneixement. L'equip docent dels seminaris està format pel professorat que imparteix assignatures en aquell mateix semestre. El seminari s'avalua conjuntament amb les assignatures del mòdul formant part d'una mateixa unitat d'organització, planificació i avaluació. En aquest escenari es treballen competències i fonaments científics específics del mòdul impartits pel professor titular d'una assignatura d'un dels mòduls del semestre.
- d) **Classe pràctica-laboratori.** Escenari d'ensenyament-aprenentatge caracteritzat per mostrar models d'actuació o per facilitar el desenvolupament de competències de laboratori, el maneig d'instruments musicals, l'expressió plàstica, l'expressió corporal, etc. Corresponen a qualsevol tipus de pràctiques d'aula imprescindibles

per a l'aprenentatge de determinades. En aquest escenari es treballen competències i fonaments científics específics de la matèria impartits pel professor titular de l'assignatura.

- e) **Pràctiques externes.** Molts dels mòduls del pla d'estudis inclouen el desenvolupament de competències que necessiten d'escenaris reals d'ensenyament-aprenentatge, havent-se previst la realització d'activitats pràctiques programades. Tots els mòduls preveuen l'organització d'activitats pràctiques externes, que formen part del pla docent i són dirigides i supervisades pel professor-tutor de l'escenari de seminari. El pla docent dels mòduls de Pràcticum I, II, i III es basa fonamentalment en la realització d'activitats pràctiques externes. [Vegeu l'apartat de pràctiques de la pàgina web dels estudis d'educació infantil.](#) (EvGDEI5) [Pla docent Pràcticum](#)

A més, s'han ofertat 884 places per un total de 404 alumnes. [Vegeu l'apartat 7.5.4 a la memòria general del departament de pràctiques 2012-2015.](#) (EvGDEI6)

El seguiment d'aquestes activitats també es porta a terme des de l'escenari del seminari, sota la supervisió i orientació del professor-tutor. És un context idoni perquè els estudiants puguin aportar i compartir les seves respectives experiències que afavoreix la construcció de coneixement a través de la interacció grupal i facilita l'articulació entre pràctica i reflexió teòrica, 4 hores a la setmana. [Vegeu l'apartat 7.3 a la memòria general del departament de pràctiques 2012-2015.](#) (EvGDEI7)

Es treballen competències generals i específiques del grau supervisades per un tutor del centre extern i un professor-tutor de la universitat. [Vegeu el llistat general dels centres de pràctiques que s'ha ofertat durant el curs 14-15.](#) (EvGDEI8)

També volem subratllar el fet distintiu que suposa que els tutors de pràctiques visitin cada escola dues o més vegades l'any i que observin in situ el desenvolupament professional de l'alumne per tal de fer-li una avaluació de la seva pràctica docent el més ajustada possible. A més, aquests tutors parlen amb el mestres d'aula i així fan una coavaluació sobre l'alumne. Per últim, aquests tutors fan un petit informe sobre el centre en qüestió i el remeten al departament de pràctiques per tal que es pugui fer un seguiment metodològic sobre les escoles de pràctiques. [Vegeu l'apartat 7.6 i 7.7 a la memòria general del departament de pràctiques 2012-2015.](#) (EvGDEI9)

Pràctiques externes i mobilitat. El percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes en el Grau d'EI és del 100% durant el curs 2014-2015. El grau de satisfacció amb les mateixes és molt elevat [Anàlisi qüestionaris opinió](#)

En aquest sentit, cal esmentar que és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Encara no són molts els estudiants que marxen a l'estranger, potser perquè al ser una professió reglada és difícil troba assignatures que es puguin reconèixer, però últimament s'ha donat un gran impuls i es promou a aquest tipus de mobilitat ja que és interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars. [Vegeu quadre-resum de mobilitat.](#) (EvGDEI10)

- f) **El Treball de Fi de Grau (Pla docent TFG)** té lloc íntegrament en l'últim curs perquè tingui una relació directa amb el [Pràcticum III](#) i els mòduls d'optativitat per facilitar un aprenentatge integrat dels continguts i competències del grau. Les

matèries d'optativitat que ha de cursar l'alumne també se situen al final del currículum (3r i 4t curs) per facilitar l'enllaç amb possibles estudis de postgrau. Concretament, els mòduls d'optativitat s'ofereixen en el 4t, 6è i 7è semestre.

I, per últim, cal destacar l'**activitat formativa del treball final de grau (TFG)**. Els temes triats responen, en alguns casos puntuals, a una planificació temàtica acord amb els grups i les línies de recerca del professorat o bé s'orienta a l'alumnat per tal que cerqui necessitats de recerca aplicada o bàsica a les escoles de pràctiques, vinculant així la formació pràctica a les escoles amb la vessant de recerca necessària també. De fet, aquesta darrera opció és la més genèrica i, en la major part de casos, els alumnes trien lliurement el tema en funció dels seus interessos o de la necessitat dels centres de pràctiques i posteriorment se'ls assigna el professorat que pot conduir millor el tipus de recerca. **Vegeu el llistat de les temàtiques dels TFG's, així com de les seves qualificacions finals.** (EvGDEI11).

Els assoliments posen de manifest que els TFG responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat i es disposa finalment d'un repositori de cadascun dels TFG's publicats dels alumnes. (EvGDEI12).

Cal destacar que els millors TFG's són presentats en el **Congrés d'estudiants** que es celebra anualment. En aquest sentit, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en un site que s'actualitza també anualment (EvGDEI13) que enriqueix la informació de la pàg. [Web TFG](#).

A més de les activitats específiques de cada matèria, les activitats formatives es complementen amb conferències, taules rodones o d'altres activitats transversals. Destaquem, per la seva rellevància, la Setmana de Pràctica i reflexió educativa a primer curs, -vegeu els díptics corresponents- (EvGDEI14) el congrés d'estudiants on es presenten els millors TFG o les Jornades d'experiències professionals innovadores a l'educació infantil que tenen com a objectiu reflexionar cada any sobre una temàtica educativa de la seva pràctica professional -vegeu programes corresponents- (EvGDEI15). Cal destacar també que l'alumnat disposa de la documentació adient durant el grau per a la tria d'optatives i mencions corresponents al Grau d'Educació Infantil. Vegeu documentació. (EvGDEI16).

3.6.4.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

L'avaluació dels aprenentatges es realitza de manera continuada al llarg de cada semestre i assignatura. Es contemplen diferents tipologies d'activitats d'avaluació (treballs escrits, exposicions orals, entrevistes, anàlisi de casos o exàmens són les més usals), autories individuals o grupals i entorns presencials o virtuals a l'hora de realitzar les activitats, la qual cosa fa palès que és un sistema variat, innovador i pertinent per a l'avaluació.

El nombre d'activitats avaluatives varia segons les assignatures (com a criteri general establert es recomana realitzar 3 o 4 en assignatures de 6 ECTS). En el cas dels seminaris o en els pràcticums, un 80% d'assistència és requisit necessari per a l'avaluació atès que es treballen competències de relació interpersonal i de caràcter professionalitzador.

La planificació general del sistema d'avaluació de cada assignatura i els criteris específics s'expliciten en els plans docents. [Vegeu apartat del Pla d'estudis de la pàgina web del Grau d'Educació Infantil](#). (EvGDEI17). L'estudiant té accés a aquesta informació a través de la plataforma virtual.

En el cas dels Pràcticums de 3r i 4t curs, el procés d'avaluació es completa amb les valoracions realitzades pel coordinador de pràctiques, a través d'un document específic que recull la seva valoració quantitativa i qualitativa en relació a les competències desenvolupades, així com a observacions sobre el procés d'aprenentatge de l'estudiant. [En la memòria de pràctiques, apartats 7.6 i 7.7 es recullen aquestes evidències](#). (EvGDEI18).

Els resultats d'aprenentatge globals de les assignatures seleccionades es mostren [a les taules d'avaluació](#) (EvGDEI19). [Els criteris d'avaluació dels TFG](#) i del [Pràcticum](#) es detallen en les [guies docents](#) corresponents, que són públiques al web. (EvGDEI20), com les de la resta d'assignatures del pla d'estudis. [Exemples de treballs de TFG](#) , [Exemples de Memòries de Pràctiques](#)

Les pràctiques externes s'avaluen integrant les valoracions del centre de pràctiques (coordinador de pràctiques), de la Facultat (tutor de pràctiques) i del propi estudiant; les notes finals del TFG s'obtenen a partir de les **valoracions del tutor i de cada comissió avaluadora (EvGDEI21)** la qual permet objectivar i estandarditzar l'avaluació dels mateixos.

3.6.4.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics de què es disposa (vegeu taula adjunta) ens mostren com la taxa de rendiment dels estudiants del Grau d'Educació Infantil ha estat d'un 92% i ha mantingut uns valors estables de mitjana cap al 91%, tot i que cal destacar que el resultat ha estat un xic superior en relació al curs anterior (el resultat va ser de 89%). La dada cal posar-la en relació amb la taxa d'eficiència que, com es pot observar, s'ha situat en un valor del 94.7%.

Pel que fa al rendiment acadèmic, la taxa de rendiment a primer curs, crèdits superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 86%, resultat un xic superior en relació al curs anterior (el resultat va ser de 82%) i es queda igual que la taxa de rendiment del primer curs.

Taula 37. Indicadors acadèmics de GDEI.

Indicadors	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 - 15
Taxa de rendiment Crèdits aprovats a Grau GDEI, 1r, 2n, 3r, 4t, curs ISC respecte als matriculats	-	-	-	93%	89%	92%
Taxa de rendiment a primer curs Crèdits aprovats a Grau GDEI, 1r, 2n, 3r, 4t, curs curs ISC respecte als matriculats a primer curs	83.59%	91%	86%	88%	82%	86%
Taxa d'abandonament Nº d'alumnes de del grau que han abandonat els estudis dos anys (cohort 2010 2011)	-	-	-		14.28%	21.5%
Taxa d'eficiència en el temps previst t	-	-	-	102.7%	95.9%	94.7%

Segons cohort de graduació, (egressats el curs 14 15) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats						
Duració mitja dels estudis per cohort	-	-	-	-	SD	4.2%

Pel que fa al curs 2014-2015, cal remarcar que aquest petit augment del **rendiment acadèmic** pot venir provocat perfectament per tres raons: en primer lloc, un major coneixement per part del professorat de la metodologia emprada i conseqüentment comporta un major nivell d'exigència en els treballs, projectes o encàrrecs acadèmics que es fan a l'alumnat, alhora que aquests ja coneixen la dinàmica dels estudis i els mecanismes implementats en els plans docents, així com els diferents serveis oferts per la FPCEE: l'aula d'autoaprenentatge, SIOE, Biblioteca,... Fet tot plegat que faciliti a l'alumnat un lleuger augment en l'aprofitament acadèmic; en segon lloc, la implementació de la divisió dels mòduls des d'un punt de vista administratiu per assignatures (IST 14/15), la qual cosa ha suposat evitar algunes dificultats en la matriculació de matèries aprovades però que l'alumne havia de tornar a matricular pel fet de formar part d'un mòdul. Aquest fet però no implica modificar les competències previstes ni els continguts de cada mòdul i, per tant, s'han mantingut tasques transversals a les diverses assignatures que configuren un mòdul segons el professorat ha considerat; i en tercer lloc, per l'esforç continuat de seguir treballant en la millora i actualització de diversos serveis adreçats als estudiants per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc.) amb la finalitat de contribuir a l'eficàcia i l'eficiència de l'aprenentatge.

Probablement, una de les dades més significatives hagi estat la **taxa d'abandonament** a primer curs, número d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer (cohort 2009-2010), i que s'ha situat al voltant d'un 21,5%, resultat un tant superior respecte al curs 2013-2014. En aquest sentit, l'augment en la taxa d'abandonament a primer curs té un origen multicausal, és a dir, no hi ha un interès real pels estudis; hi ha finalment l'obtenció -en reassignació- d'una plaça a una universitat pública; bé no s'acompleix amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica o bé finalment hi ha raons que tenen a veure amb dificultats econòmiques. En tots els casos, s'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió des de la coordinació dels estudis.

Per la seva banda, (vegeu taula adjunta) les dades i els índexs que fan referència al **grau de satisfacció** dels estudiants amb el programa formatiu són molt bons, situant-se en un 80% i augmentant fins al 85% quan se'ls demana sobre la formació rebuda. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del propi mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. De la mateixa forma, quan es demana al professorat sobre l'índex de satisfacció del programa formatiu s'arriba a un 86% fet que corrobora un paral·lelisme amb els propis estudiants.

Per últim, la **taxa d'intenció de repetir estudis** a la FPCEE Blanquerna (estudis de postgrau i/o formació continuada) correspon al 91.3% fet que ens sembla també elevat i ens dóna un índex de satisfacció important a considerar pel que fa als valors afegits que aportem al grau i als estudiants.

Taula 38. Grau de satisfacció dels estudiants del GDEI.

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	73	79.5	79	82	78.5	80
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		X	81.7	82.5	X	85
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		X	X	97.7	X	86
	Taxa d'intenció de repetir estudis		X	X	X	X	91.3

3.6.4.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades que fan referència als indicadors d'inserció laboral per a les característiques de la titulació són molt bons. (vegeu taula adjunta). Passem seguidament a comentar-los.

3.6.4.4.1. Taxa d'ocupació

Taula 39. Taxa d'ocupació dels estudiants del GDEI.

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	X	X	X	X	72%	93%
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	94%

Segons es desprèn de [*l'Estudi d'Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions \(2014\)*](#) publicat per l'AQU, el 91% de les empreses i institucions de la mostra de l'estudi consideren la titulació de grau universitari com un factor important de contractació. En la mateixa línia, el document també publicat per l'AQU anomenat *Universitat i Treball a Catalunya 2014. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes*, esmenta el següent “les dades contextuais provinents de les estadístiques oficials mostren repetidament que, com més nivell educatiu, més taxa d'activitat, més taxa d'ocupació i menys taxa d'atur.” (p.13)

Tal i com podem observar en la taula anterior, aquestes afirmacions corroboren perfectament les dades obtingudes des del Gabinet de Promoció Professional (GPP)

de Blanquerna pels graduats d'Educació Infantil. Diverses són les causes que expliquen aquests bons resultats:

1. [Xarxa Alumni](#). (EvGDEI22).
2. [Jornades de Sortides professionals a 4t](#). (EvGDEI23).
3. Centres de pràctiques acreditats com a font d'inserció. [Vegeu apartat 6.5 i 6.8 de la memòria de pràctiques](#). (EvGDEI24).
4. [Jornades d'experiències professionals innovadores a l'educació infantil](#). (EvGDEI25).
5. [Jornades de continuïtat d'estudis](#). (EvGDEI26).

De fet, a *l'Estudi d'Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions* (2014) publicat per l'AQU es destaca que “la millor acció per millorar l'ocupabilitat dels graduats és la introducció de pràctiques en empreses o institucions com a part del pla d'estudis.”

Així i de forma comparativa amb les altres universitats catalanes, els valors són també molt positius:

Taula 40. Ocupabilitat i competències dels graduats en GDEI.

Universitat de Barcelona	81,94
Universitat Autònoma de Barcelona	80,72
Universitat de Girona	78,72
Universitat de Lleida	89,74
Universitat Rovira i Virgili	79,10
Universitat de Vic	85,44
Universitat Ramon Llull	86,40
Universitat Internacional de Catalunya	92,63

Taxa d'adequació

Per la seva banda, i tal com mostra la taula 37, l'índex d'adequació que ens proporciona el nostre Gabinet de Promoció Professional Blanquerna (GPP) sobre els graduats d'infantil és del 94%.

També, cal destacar la valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica i la comparativa amb les altres universitats segons la taula següent:

Taula 41. Nivell i adequació de la formació inicial en GDEI.

Dipl. Mestre Ed. Infantil	Nivell i adequació de les competències acadèmiques											
	Formació teòrica						Formació pràctica					
	Nivell obtingut			Utilitat per a la feina			Nivell obtingut			Utilitat per a la feina		
	(I)	Mitjana	Desv.	(I)	Mitjana	Desv.	(I)	Mitjana	Desv.	(I)	Mitjana	Desv.
Universitat de Barcelona	72	4,54	1,37	69	4,14	1,50	72	4,85	1,74	69	5,17	1,89
Universitat Autònoma de Barcelona	83	4,88	1,23	81	4,27	1,70	83	5,41	1,33	81	5,31	1,74
Universitat de Girona	47	4,96	1,12	45	4,33	1,78	47	5	1,34	45	4,96	1,97
Universitat de Lleida	39	4,41	1,52	39	3,97	1,75	39	4,56	1,82	39	4,72	1,69
Universitat Rovira i Virgili	67	5,13	1,31	63	4,51	1,72	67	5,16	1,52	63	5,16	1,76
Universitat de Vic	103	5,84	1,06	102	5,05	1,79	103	5,47	1,45	102	5,14	1,97
Universitat Ramon Llull	125	5,70	0,92	124	5,04	1,49	125	5,90	1,17	124	5,85	1,41
Universitat Internacional de Catalunya	95	5,53	1,18	94	5,07	1,54	95	5,42	1,39	94	5,55	1,57

3.6.5. GRAU EDUCACIÓ PRIMÀRIA

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.”

L'ensenyament s'ha adequat a l'Espai Europeu d'Educació Superior, recollint les directrius establertes en la Memòria de Grau i concretant-les en l'estructura curricular del Pla d'estudis, que és públic a la [pàgina web de la Facultat](#) (EvGDEP1).

3.6.5.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els ensenyaments d'aquest [pla d'estudis](#) es basen a plantejar els mòduls de Formació Bàsica que, a més de respectar les directrius del Reial decret 1393/2007 de 20 d'octubre i en concret, per al títol de Grau de Mestre en Educació Primària (ordre ECI/3857/2007 de 27 de desembre), ressalten una àmplia perspectiva en bases de comunicació, humanístiques i bio-psico-socials en l'Ensenyament-Aprenentatge dels estudiants.

L'activitat formativa se centra en l'assoliment de les competències establertes en la Memòria del Grau en d'Educació Primària, relacionades amb proporcionar les destreses, actituds i habilitats orientades a elaborar projectes curriculars que s'adaptin a les característiques i necessitats de les escoles i dels alumnes així com a conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i els procediments didàctics corresponents. Es pretén dotar els alumnes de la capacitat de crear situacions d'ensenyament aprenentatge que facilitin la construcció de coneixement per tal de donar sentit a l'acció educativa. Per últim, les accions formatives s'orienten a dissenyar espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i a la justícia social amb respecte envers els drets humans. En conclusió, podem afirmar que la metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i suposen un alt nivell de formació dels estudiants.

Taula resum de distribució de crèdits segons tipologia de matèries:

Taula 42. Distribució de crèdits per matèries del GDEP.

Tipus de matèria	Nombre de ECTS
Matèries de formació bàsica	60
Matèries obligatòries	100
Pràctiques externes	38
Treball fi de grau	12
Matèries optatives	30
Total	240

També s'ha incidit en els pràcticums ja que des d'aquests es treballen aspectes procedimentals i actitudinals imprescindibles per al desenvolupament de les competències professionals. Per aquest motiu, s'hi reflexiona sobre les pràctiques d'aula per tal de promoure la innovació i millorar la tasca docent. Es promou, doncs, que s'adquireixin hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu. (al llarg de tota la carrera però de manera molt especial en els últims cursos). L'organització

curricular del pla d'estudis del Grau d'Educació Primària és públic i es pot consultar des del web (EvGDEP2).

Les matèries seleccionades de les quals es mostren evidències d'aprenentatge i execucions d'avaluació són les següents(EvGDEP3):

Taula 43. Matèries seleccionades del GDEP.

CURS	SEM	TORN	MATÈRIA
1r	1r	M	Gestió de la informació i TIC Seminari – Gestió de la informació i TIC
2n	1r	M	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat Seminari- Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat
2n	2n	M/T	Ciències Socials. Actualització científica i currículum
3r	1r/2n	M	Projecte Interdisciplinar EP
3r	1r/2n	M	Practicum II
2n T	1r/2n	T	Didàctica del coneixement de l'activitat matemàtica a EP – 2es titulacions
4t	1r/2n	M	TEG Taller metodològic
MENCIONS			M. Atenció diversitat: Opt. II Psicologia social - atenció a la diversitat de les necessitats de l'alumnat.
			M. Llengües Estrangeres: Didàctica de la Llengua estrangera
			M. educació musical: Didàctica de l'expressió Musical
			M. Educació Física: didàctica de l'educació física

D'acord amb la Memòria verificada (vegeu apartat Procés de Verificació, Seguiment i Acreditació de la pàgina web del Grau d'Educació Primària, EvGDEP4) les activitats formatives s'han relacionat amb les competències proposades en cada matèria i comporten diferents tipus de treball:

- Treball a l'aula (classes expositives, presentacions amb suport audiovisual, anàlisi de situacions d'actualitat, treball de casos o d'altres metodologies presencials d'aprenentatge)
- Treball tutoritzat (anàlisi de casos pràctics, elaboració de projectes, plans d'intervenció o d'altres metodologies de treball supervisat)
- Treball autònom de l'estudiant (recerca bibliogràfica, estudi de materials, comentaris de text, portafolis o d'altres metodologies d'estudi i treball personal)

Els espais on es desenvolupen aquestes activitats formatives són:

a) **Classe en gran grup.** Aquest escenari ofereix fàcilment als estudiants visions panoràmiques completes dels diversos temes i problemes importants de cada assignatura, exposades de forma sintètica. Facilita al seu torn superar els obstacles de comprensió dels coneixements, obliga a sistematitzar coherentment informacions diverses i motiva per a l'estudi.

b) **Classe en grups reduïts.** Els grups reduïts d'aprenentatge estan dissenyats per complementar les classes en gran grup. Aquest sistema permet dur a terme tutoritzacions grupals de treballs pràctics, supervisions d'activitats dels estudiants, sessions preparatòries per a la presentació de treballs davant el grup sencer, etc.

c) **Seminari.** El treball per competències exigeix un plantejament integral de conceptes i procediments tan específics com transversals. Aquesta opció no ens resulta gens desconeguda ja que des de fa molts anys a la FPCEE Blanquerna es treballa amb aquesta metodologia a través dels seminaris. El seminari permet desenvolupar un procés de construcció col·lectiva del coneixement que es realitza a partir de la

interacció entre els membres d'un grup heterogeni, d'entre 12 i 15 estudiants, en un pla d'igualtat i amb un professor-tutor que promou i facilita aquest procés. L'espai de seminari afavoreix i potencia la interrelació dels coneixements adquirits en les diferents matèries. El treball a desenvolupar està associat a les competències generals del grau i a les competències específiques relacionades amb les matèries dels mòduls o, quan sigui el cas, amb el Pràcticum i el Treball de fi de Grau. Aquest plantejament permet establir una relació més nítida entre el seminari i les assignatures, afavorint un treball procedimental més consistent i, conseqüentment, una millor construcció del coneixement.

d) **Classe pràctica-laboratori.** Escenari d'ensenyament-aprenentatge caracteritzat per mostrar models d'actuació o per facilitar el desenvolupament de competències de laboratori, el maneig d'instruments musicals, l'expressió plàstica, l'expressió corporal, etc. Corresponen a qualsevol tipus de pràctiques d'aula imprescindibles per a l'aprenentatge.

e) **Pràctiques externes.** Molts dels mòduls del pla d'estudis inclouen el desenvolupament de competències que necessiten d'escenaris reals d'ensenyament-aprenentatge, havent-se previst la realització d'activitats pràctiques programades. Tots els mòduls preveuen l'organització d'activitats pràctiques externes, que formen part del pla docent i són dirigides i supervisades pel professor-tutor de l'escenari de seminari. El pla docent dels mòduls de Pràcticum I, II, i III es basa fonamentalment en la realització d'activitats pràctiques externes, [vegeu l'apartat de pràctiques de la pàgina web dels estudis](#), (EvGDEP5). A més, s'han ofertat 947 places de pràctiques per a 515 alumnes que han cursat pràctiques([vegeu memòria de Dept. de pràctiques 7.5.4.](#), EvGDEP6).

El seguiment d'aquestes activitats també es porta a terme des de l'escenari del seminari, sota la supervisió i orientació del professor-tutor. És un context idoni perquè els estudiants puguin aportar i compartir les seves respectives experiències que afavoreix la construcció de coneixement a través de la interacció grupal i facilita l'articulació entre pràctica i reflexió teòrica. [Exemples de memòria de seminari pràcticum / carpeta amb memòries Memòria Dept. de Pràctiques apartat 7.3](#), (EvGDEP7). Es treballen competències generals i específiques del grau supervisades per un tutor del centre extern i un professor tutor de la universitat. Cal remarcar que totes les escoles seleccionades com a centres de pràctiques compleixen requisits de qualitat educativa i estan acreditats com a tals pel departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ([vegeu el llistat general dels centres de pràctiques que s'han ofertat el curs 14-15](#), EvGDEP8).

També convé subratllar el fet distintiu que suposa que els tutors de pràctiques visitin cada escola dues o més vegades l'any i que observin in situ el desenvolupament professional de l'alumne per tal de fer-li una avaluació de la seva pràctica docent el més ajustada possible. A més, aquests tutors parlen amb el mestres d'aula i així fan una coavaluació sobre l'alumne. Per últim, aquests tutors fan un petit informe sobre el centre en qüestió i el remeten al departament de pràctiques per tal que es pugui fer un seguiment metodològic sobre les escoles de pràctiques ([vegeu document de seguiment del tutor](#)), EvGDEP9).

Pràctiques externes i mobilitat. ([Pla docent practiques](#)) El percentatge d'estudiants que participen en pràctiques externes en el Grau d'Educació Primària és del 100% atès que durant el curs 2014-2015 es varen fer diferents activitats d'intercanvi amb

escoles i/o institucions internacionals en què l'alumnat, d'una manera o d'una altra, pot participar sense gaires problemes organitzatius.

En aquest sentit, cal esmentar que és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. En els darrers dos cursos s'estan potenciant i donant impuls tot promocionant aquest tipus de mobilitat ja que és considera important que els alumnes puguin tenir una visió més global de l'educació i que coneguin diferents contextos escolars. [Vegeu quadre resum de mobilitat](#), EvGDEP10).

f) Per últim, cal destacar **l'activitat formativa del treball final de grau (Pla docent TFG)**. Els temes triats responen, en alguns casos puntuals, a una planificació temàtica acord amb els grups i les línies de recerca del professorat o bé s'orienta a l'alumnat per tal que cerqui necessitats de recerca aplicada o bàsica a les escoles de pràctiques, vinculant així la formació pràctica a les escoles amb la vessant de recerca necessària també. De fet, aquesta darrera opció és la més genèrica i, en la major part de casos, els alumnes trien lliurement el tema en funció dels seus interessos o de la necessitat dels centres de pràctiques i posteriorment se'ls assigna el professorat que pot conduir millor el tipus de recerca. Les evidències constaten que els assoliments dels estudiants quant al procés de recerca, anàlisi, discussió i conclusió duta pels alumnes a través del TFG són molt satisfactoris i responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. Tots els alumnes segueixen una estructura científica en el seu TFG i un discurs elaborat propi d'aquest tipus de treball de recerca. [Vegeu el llistat de les temàtiques dels TFG així com de les seves qualificacions finals](#). (EvGDEP 11). En aquests sentit, cal dir que per tal d'unificar criteris els tutors de TFG fan diverses reunions l'any i acorden tant el seguiment de l'estudiant com els criteris d'avaluació (formativa i sumativa) que finalment acaba en un tribunal de 3 professors que avaluen la defensa i l'exposició oral del treball.

El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Són avaluats amb criteris oportuns i amb garanties de fiabilitat i [es disposa finalment d'un repositori de cadascun dels TFG's publicats](#) dels alumnes(EvGDEP11).

De fet, els millors TFG's són presentats en el Congrés d'estudiants que es celebra anualment. En aquest sentit, [es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en site que s'actualitza també anualment](#) (EvGDEP12). [Exemples de MH TFG](#) (EvGDEP13), [Exemple d'Excel·lent TFG](#) () [Més exemples](#)

Les activitats formatives (tant pel que fa a l'actuació del professorat com dels estudiants) es recullen en les guies docents de les assignatures o mòduls, que són públiques al web. Algunes d'elles serveixen per contrastar els resultats d'aprenentatge esperats i tenen una funció avaluadora, que es concreta en les pautes d'activitats avaluatives, a les quals els estudiants tenen accés en l'espai virtual de cada assignatura del Blink, actualment anomenat Scala.

A més de les activitats específiques de cada matèria, les activitats formatives es complementen amb conferències, taules rodones o d'altres activitats transversals. Destaquem, per la seva rellevància, la [Setmana de Pràctica i Reflexió Educativa a primer curs](#), (EvGDEP14) el congrés d'estudiants on es presenten els millors TFG o [les Jornades d'experiències professionals innovadores de Primària](#) (EvGDEP15) que tenen com a objectiu reflexionar cada any sobre una temàtica educativa per ajudar-los en la seva introducció a la professió. Cal destacar també que l'alumnat disposa de la

documentació adient durant el grau per a la tria d'optatives i mencions corresponents al Grau d'Educació Primària. [Vegeu documentació.](#) (EvGDEP16).

Exemples de mostres d'execucions en: [menció Educació Física](#), [menció Educació Musical](#), [menció Llengües estrangeres](#)

En el darrers informes de seguiment de la titulació (IST 13/14 i 14/15) es recull la valoració positiva dels estudiants actuals i dels titulats amb el programa formatiu amb un 82% i 83% respectivament, la qual cosa permet afirmar que les accions implementades relacionades amb l'adequació metodològica (treball per matèries, transversalitat), és ben valorat pels mateixos. El professorat també està molt satisfet amb el programa formatiu tal com ho afirma el 86% de respostes.

Les millores que considerem que cal introduir han estat assenyalades en el darrer [IST del curs 14-15](#) (EvGDEP17).

Taula 44. Grau de satisfacció amb el programa formatiu a GDEP.

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 15
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	73%	80%	78%	80.6%	78.7%	82%
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	X	X	X	X	82.7%	83%
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	X	X	X	X	X	86%
	Taxa d'intenció de repetir estudis	X	X	X	X	90.3%	93.2%

Les millores que considerem que cal introduir han estat assenyalades en el darrer [IST del curs 14-15](#) (EvGDEP18).

3.6.5.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

L'avaluació dels aprenentatges es realitza de manera continuada al llarg de cada semestre i assignatura. Es contemplen diferents tipologies d'activitats d'avaluació (treballs escrits, exposicions orals, entrevistes, anàlisi de casos o exàmens són les més usals), autories individuals o grupals i entorns presencials o virtuals a l'hora de realitzar les activitats, la qual cosa fa palès que és un sistema variat, innovador i pertinent per a l'avaluació i congruent amb la memòria.

El nombre d'activitats avaluatives varia segons les assignatures (com a criteri general establert es recomana realitzar 3 o 4 en assignatures de 6 ECTS). En el cas dels seminaris o en els pràcticums, un 80% d'assistència és requisit necessari per a l'avaluació atès que es treballen competències de relació interpersonal i de caràcter professionalitzador.

La planificació general del sistema d'avaluació de cada assignatura i els criteris específics s'expliciten en els plans docents ([vegeu pla d'estudis web del grau d'Educació Primària](#)) (EvGDEP19). L'estudiant té accés a aquesta informació a través de la plataforma virtual. En el cas dels Pràcticums de 3r i 4t curs, el procés d'avaluació

es completa amb les valoracions realitzades pel cap de pràctiques, a través d'un document específic que recull la seva valoració quantitativa i qualitativa en relació a les competències desenvolupades, així com a observacions sobre el procés d'aprenentatge de l'estudiant. En [la memòria de pràctiques es recullen aquestes evidències en els apartats 7.6 i 7.7.](#) (EvGDEP20)

Els resultats d'aprenentatge globals de les assignatures seleccionades es mostren a [les taules d'avaluació](#) (EvGDEP21). Els [criteris d'avaluació dels TFG](#) (EvGDEP22) i del [Pràcticum](#) es detallen en les guies docents corresponents, que són públiques al web (EvGDEP23), com les de la resta d'assignatures del pla d'estudis. Les pràctiques externes s'avaluen integrant les valoracions del centre de pràctiques (coordinador de pràctiques), de la Facultat (tutor de pràctiques) i del propi estudiant; les notes finals del TFG s'obtenen a partir de les valoracions del tutor i de cada comissió avaluadora (vegeu [l'listat TFG i comissions avaluadores](#) EvGDEP 21), la qual permet objectivar i estandaritzar l'avaluació dels mateixos.

3.6.5.3. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Taula 45. Indicadors acadèmics del GDEP.

Indicadors	1 09-10	2 10-11	3 11-12	4 12-13	5 13-14	6 14 - 15
Taxa de rendiment (Crèdits aprovats a GDEP, 1r, 2n, 3r, 4t, curs ISC respecte als matriculats)	-	-	-	91%	89%	89%
Taxa de rendiment a primer curs (Crèdits aprovats a GDEP, 1r curs ISC respecte als matriculats)	82%	86%	86%	91%	84%	83 %
Taxa d'abandonament a primer curs Nº d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer de la cohort 2010 2011	5%	17%	5%	6.7%	12.5%	10.7%
Taxa de graduació en t o t+1 Nº alumnes que van aprovar tots els crèdits respecte al nº d'alumnes que varen començar cohort 2010 2011	-	-	-	-	75.3%	75,24%
Taxa d'eficiència en el temps previst t Segons cohort de graduació, (egressats el curs 14 15) crèdits que hauria d'haver matriculat i crèdits efectivament matriculats	-	-	-	103.6%	94%	94.4%

Pel que fa al **RENDIMENT ACADÈMIC**, la taxa de rendiment al llarg dels quatre cursos de Primària es manté en el 89% com el curs anterior. Considerem que és un rendiment satisfactori encara que millorable. A inici de curs, s'han donat instruccions al professorat per revisar els plans docents i concretament les activitats d'aprenentatge dutes a terme per tal de millorar-ne la seva eficàcia, la qual cosa comporta un major nivell d'exigència en els treballs, projectes o encàrrecs acadèmics. També es continua treballant en la millora i actualització de diversos serveis adreçats als estudiants per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc) per tal de contribuir a la millora. També s'ha implementat la divisió dels mòduls des d'un punt de

vista administratiu per assignatures (IST 14/15), la qual cosa ha suposat evitar algunes dificultats en la matriculació de matèries aprovades però que l'alumne havia de tornar a matricular pel fet de formar part d'un mòdul. Aquest fet però no implica modificar les competències previstes ni els continguts de cada mòdul i, per tant, s'han mantingut tasques transversals a les diverses assignatures que configuren un mòdul segons el professorat ha considerat.

Quant a la **taxa d'abandonament** a primer curs es va produir un 10,7%, xifra lleugerament inferior al curs passat. Seguint les indicacions de [l'Informe d'avaluació del seguiment de titulació dels grau en Educació Primària](#) (AQU, 23/11/2012), s'ha efectuat una anàlisi sistemàtica de les seves causes que són multicausals (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, o bé no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica o bé finalment hi ha raons que tenen a veure amb dificultats econòmiques). S'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió des de la coordinació dels estudis. D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, tal com ja es va iniciar fa tres cursos, a partir de tres grans nivells, es treballen els objectius.

3.6.5.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

3.6.5.4.1. Taxa d'ocupació

Podem constatar com els nostres titulats tenen un grau d'empleabilitat molt superior a la taxa de població activa en el mateix període de referència i per al mateix tram d'edat i és superior al de titulacions superiors a causa del prestigi professional dels nostres titulats. Així, doncs, podem constatar com l'informe d'inserció laboral dels graduats revela que la taxa d'ocupació dels graduats en Educació Primària són molt bons (vegeu taula adjunta).

Taula 46. Taxa d'ocupació dels titulats en el GDEP.

		Any implantació de la titulació					
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4	5	6
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14 - 15
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	X	X	X	X	58,6%	89,5%
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)	X	X	X	X	X	100%

Així, doncs, podem constatar com el 89,5% obtenen feina i que la taxa d'adequació de la feina als estudis es del 100% dades que en un escenari socioeconòmic marcat per l'atur juvenil, confirma l'impacte positiu d'aquesta titulació en la inserció laboral dels graduats.

Segons es desprèn de [l'Estudi d'Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions \(2014\)](#) publicat per l'AQU, el 91% de les empreses i institucions de la mostra de l'estudi consideren la titulació de grau universitari com un factor important de contractació. En la mateixa línia, el document també publicat per l'AQU anomenat *Universitat i Treball a Catalunya 2014. Estudi de la inserció laboral de*

la població titulada de les universitats catalanes, esmenta el següent “les dades contextuals provinents de les estadístiques oficials mostren repetidament que, com més nivell educatiu, més taxa d’activitat, més taxa d’ocupació i menys taxa d’atur.” (p.13)

Tal i com podem observar en la taula anterior, aquestes afirmacions corroboren perfectament les dades obtingudes des del Gabinet de Promoció Professional (GPP) de Blanquerna pels graduats d’Educació Primària. Diverses són les causes que expliquen aquests bons resultats:

1. Xarxa Alumni (EvGDEP24).
2. Jornades de Sortides professionals a 4t (EvGDEP25).
3. Centres de pràctiques acreditats com a font d’inserció (vegeu apartats 6.5 i 6.8 de la Memòria del Dept. de Pràctiques, EvGDEP26).
4. Jornades d’experiències professionals innovadores a l’Educació Primària (EvGDEP27).
5. Jornades de continuïtat d’estudis (EvGDEP28)

De fet, a l’*Estudi d’Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l’opinió d’empreses i institucions* (2014) publicat per l’AQU es destaca que “la millor acció per millorar l’ocupabilitat dels graduats és la introducció de pràctiques en empreses o institucions com a part del pla d’estudis.”

Així i de forma comparativa amb les altres universitats catalanes, els valors són també molt positius:

Taula 47. Grau de satisfacció entre les competències dels graduats en EP i les funcions professionals.

Universitat de Barcelona	81,94
Universitat Autònoma de Barcelona	80,72
Universitat de Girona	78,72
Universitat de Lleida	89,74
Universitat Rovira i Virgili	79,10
Universitat de Vic	85,44
Universitat Ramon Llull	86,40
Universitat Internacional de Catalunya	92,63

3.6.5.4.2. Taxa d’adequació

Per la seva banda, i tal com mostra la taula 44, l’índex d’adequació que ens proporciona el nostre Gabinet de Promoció Professional Blanquerna (GPP) sobre els graduats de Primària és del 89,5%.

També, cal destacar la valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica i la comparativa amb les altres universitats segons la taula següent on els nostres estudis la professió de docent:del Grau d’Educació Primària surten en primer lloc quant a utilitat de la formació per a la professió docent

Taula n. 48 Nivell i adequació de la formació inicial en GDEP

Dipl. Mestre Ed. Primària	Nivell i adequació de les competències acadèmiques											
	Formació teòrica						Formació pràctica					
	Nivell obtingut			Utilitat per a la feina			Nivell obtingut			Utilitat per a la feina		
	(I)	Mitjana	Desv.	(I)	Mitjana	Desv.	(I)	Mitjana	Desv.	(I)	Mitjana	Desv.
Universitat de Barcelona	77	4,77	1,32	75	3,93	1,84	77	5,32	1,48	74	4,72	2,04
Universitat Autònoma de Barcelona	57	5,07	1,02	56	4,13	1,70	57	5,60	1,22	56	4,88	1,89
Universitat de Girona	57	4,86	1,14	53	3,75	1,82	57	4,96	1,59	53	4,26	2,09
Universitat de Lleida	30	4,73	1,26	26	3,73	1,91	30	4,77	1,50	26	3,73	2,07
Universitat Rovira i Virgili	39	4,54	1,05	37	3,84	1,83	39	4,64	1,66	37	4,05	2,12
Universitat de Vic	35	5,03	1,48	35	4,09	1,80	35	5,37	1,54	35	4,54	1,95
Universitat Ramon Llull	31	5,03	1,35	31	4,77	1,41	31	5,97	0,91	31	5,77	1,18
Universitat Internacional de Catalunya	73	5,53	1,19	71	4,28	1,95	73	5,71	1,51	71	5,08	2,04

Per acabar els comentaris dels graus d'Educació cal dir que s'estàproposant com a acció de millora el procurar unificar al màxim els plans d'estudi d'Educació Infantil i Educació Primària, especialment en els primers dos cursos per facilitar passarel·les entre els estudis. També es proposa millorar seqüències de contingut i ajustar crèdits i competències als canvis requerits per fer mencions de 30 crèdits optatius a Primària (accions de millora 4 i 5 de GEI, 1,2, 3, 4 i 5 GEP). Algunes d'elles són accions de millora fonamentades en les Modificacions aprovades per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya el dia 29/05/16.

3.6.6. MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA DEL TREBALL, ORGANITZACIONS I RECURSOS HUMANS

3.6.6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació

El màster universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans es planteja per oferir als estudiants del grau de Psicologia la possibilitat d'especialitzar-se en el món de la psicologia del treball i de les organitzacions i en l'àrea de recursos humans com a professionals d'aquesta activitat, tenint en compte la necessitat actual de professionals preparats per a aquest àmbit.

Les orientacions que ens donaven les institucions europees de referència (ENOP i EAWOP), així com els informes fonamentats en consultes a professionals en actiu, en treballs d'investigació i en articles d'autoritats en la matèria, ens permetien justificar socialment i laboralment aquest màster ([justificació màster MECES](#)). També van ser fonamentals per elaborar en el MECES les [competències 2.1](#) que es volien desenvolupar i els [resultats d'aprenentatge 2.2](#) que es busquen de manera més concreta pensant en un tècnic *junior*. Tot això ens va ajudar a perfilar el disseny del Pla d'estudis seguint els requeriments normatius.

En tot aquest procés van estar implicats professors experts en aquest àmbit, que tradicionalment havien format part de l'Àrea d'Organitzacions de la Facultat, i alguns altres docents de la diplomatura en Relacions Laborals, que fins el curs 2011-12 s'impartia a la Facultat. Actualment, tots ells formen part de l'equip docent del màster, amb responsabilitat en alguna matèria d'acord amb el seu àmbit d'expertesa, experiència docent i experiència professional. A la pàgina web del màster hi ha una breu ressenya dels seus [CV](#).

Tal com s'explica en la Memòria, el Pla d'estudis del màster es compon de deu matèries distribuïdes en dos semestres i dues matèries anuals (TFM i pràctiques). Totes són de caràcter obligatori i tal com vam indicar en la Memòria, en consonància amb el nostre sistema de graus, hem plantejat una organització modular (nivell 1), i una avaluació per matèries. Per aquest motiu, les evidències que hem escollit de mostra inclouen, a més de [TFM](#) i [pràctiques](#), dos mòduls molt significatius del nostre màster: el [mòdul 1.\(Fonaments i models de gestió i desenvolupament d'organitzacions saludables\)](#), que integra la [matèria 1 \(Direcció i gestió d'organitzacions\)](#) i la [matèria 2 \(Marc econòmic-financer\)](#), i que dóna els elements necessaris per entendre i situar-se en el context organitzacional; i el [mòdul 2 \(Estratègies, sistemes i eines de gestió i desenvolupament de persones—\)](#), que integra la [matèria 3 \(Planificació estratègica en la gestió de persones\)](#), la [matèria 4 \(Competències tècniques bàsiques en gestió de persones\)](#), la [matèria 5 \(Competències tècniques complementàries en gestió de](#)

[persones](#)), i la [matèria 6 \(Sistemes de salut i benestar a les organitzacions\)](#), i que inclou tots els sistemes de gestió de recursos humans i salut laboral i és el veritable eix vertebrador del màster perquè és el que més es centra en les funcions i tasques que pot desenvolupar un psicòleg en una organització.

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries s'adeqüen a la tipologia proposada en l'apartat corresponent segons les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Això es pot veure, per exemple, en els resums dels programes de la [matèria 1 \(Direcció i gestió d'organitzacions; mòdul 1\)](#) i de la [matèria 4 \(Competències tècniques bàsiques en gestió de persones; mòdul 2\)](#). Des d'una altra perspectiva, la diversitat metodològica que s'aplica també pot ser interessant per a l'estudiant d'aquest màster perquè li pot ser d'utilitat professionalment per a l'àmbit de formació i el desenvolupament dins de recursos humans.

Mereixen especial atenció les *masterclass* impartides per professionals d'àmplia trajectòria que al llarg de tot el màster ens aporten la seva experiència i ens expliquen com s'apliquen els coneixements teòrics en l'empresa real. Com a mostra presentem el material de suport: [Gestió estratègica del compromís: més allà dels estudis de clima](#), presentat per un dels nostres convidats. Aquestes classes són realment molt valorades pels estudiants dins del màster segons es recull en l'avaluació qualitativa que en fem ([avaluació qualitativa 2015-16](#)).

En les matèries de [Pràctiques externes](#) i [TFM](#) el sistema és una mica diferent. Disposem d'un equip de quatre tutors, dos de pràctiques i dos de TFM, que periòdicament treballen amb l'estudiant en el que anomenem espai de seminari (amb un màxim de quinze alumnes) per poder fer un seguiment grupal i individual de les pràctiques i del projecte de final de màster durant tot el curs.

En el cas del TFM, que pot ser un treball de recerca o d'intervenció, les temàtiques que s'aborden tenen relació amb el contingut del màster, com es mostra a la [taula TFM](#) següent, i amb l'expertesa dels tutors de referència ([CV del Cerro](#) i [CV Segura](#)). En principi, i seguint la mateixa línia del grau amb el TFG, és el mateix estudiant el que escull el tema per fomentar la creativitat i facilitar la motivació. Metodològicament es combinen sessions col·lectives per treballar mètodes de recerca, bases de dades i altres recursos, amb el seguiment individualitzat per poder donar més resposta a les necessitats i ritmes de cada estudiant i al seu projecte personal, com consta en el [resum del programa](#). No obstant això, i per forçar que els estudiants seguissin el procés, es va proposar un calendari de lliurament d'esborranys del TFM com a estratègia de supervisió, com ja es va comentar en [l'ISC 2014-15](#), i tal com queda reflectit en el Pla de millora.

Les pràctiques externes curriculars que acosten l'estudiant a l'escenari d'intervenció professional es fan tant en consultories com en departaments de recursos humans d'empreses públiques i privades. A la [taula empreses pràctiques](#) annexa es poden veure les empreses on es van desenvolupar les pràctiques curriculars el curs 2014-15; algunes són multinacionals molt exigents en la selecció d'un estudiant en pràctiques. La responsabilitat sobre la recerca de places és del coordinador del màster, però també s'estableixen sinèrgies amb els tutors de grau i el Departament de Pràctiques, així com s'exposa en la [Memòria de pràctiques, pàg. 70](#), tenint en compte la mobilitat de places del sector i sempre que les places es considerin adequades a les competències, objectius i nivells del màster. Així mateix, per valorar si els centres cobreixen les expectatives cada curs, des de coordinació de pràctiques i des de la mateixa coordinació del màster, es demana que tant alumnes com tutors avaluin els centres (pàg. 86). Llevat d'alguna excepció, l'experiència amb empreses i entitats

col·laboradores ha resultat satisfactòria per a les tres parts implicades: estudiant, empresa col·laboradora i tutors de la Facultat. També s'ha vist que l'experiència era adequada per al desenvolupament de pràctiques externes d'un nivell de màster.

A diferència d'altres tipus de pràctiques en què podem atorgar una plaça a l'estudiant, en el cas del màster, és la mateixa organització la que selecciona l'estudiant, en el que esdevé un autèntic procés de selecció, especialment per a determinades places més competitives. Un cop l'estudiant s'incorpora al centre de pràctiques, es fa un seguiment del seu aprenentatge en tutories i en contacte amb el tutor del centre. Cal tenir en compte que les empreses a més de formar, aprofiten per avaluar el rendiment dels estudiants en aquest període de pràctiques (12 crèdits) i, si els sembla adient, en alguns casos els contracten ([evidència seguiment dels centres de pràctiques](#)).

Aquesta experiència en els centres de pràctiques es comparteix amb un grup màxim de quinze estudiants al Seminari de Pràctiques, que, entre d'altres, té els objectius següents:

- ✓ Transmetre l'experiència de les pràctiques als companys del Seminari amb prou claredat i profunditat per tal d'estimular la reflexió conjunta.
- ✓ Prendre contacte amb els diversos àmbits professionals en què fan pràctiques els companys del Seminari i emmarcar cada activitat (i cada centre de pràctiques) en un conjunt més ampli.
- ✓ Conèixer de manera àmplia i global la tasca del professional i aprofundir les actituds professionals, les competències i les habilitats observades, les característiques del treball en equip, etc.
- ✓ Facilitar la integració entre el Pràcticum i la resta del Pla d'estudis del màster.

Aquesta informació queda recollida en el [Dossier de pràctiques 13](#) que compartim amb els estudiants i fem arribar a tots els centres col·laboradors.

Paral·lelament l'estudiant treballa un [pla de desenvolupament personal 14](#), amb el suport d'una [guia 15](#), que també és tutoritzat en la línia d'un procés de *coaching/mentoring*. Aquests plans estan enfocats al desenvolupament de competències i tenen com a punt de partida l'autoavaluació en l'*outdoor training* amb el qual iniciem el curs ([foto](#)). Aquest pla de desenvolupament personal els permet aprofundir en l'autoconeixement i els ajuda a establir accions i a fer un seguiment i una avaluació del propi progrés.

3.6.6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Com ja es va presentar en l'[ISC del 2013-14](#), arran de les [avaluacions qualitatives 7](#) ([primer semestre 7.1](#) i [segon semestre 7.2](#)) fetes per l'alumnat de la primera edició del 2013-14, sintetitzades en el document següent ([valoració màster](#)), presentat en una reunió de coordinació, i arran de la valoració del mateix professorat, es van revisar els programes de les matèries en diverses [reunions 13 14](#) amb l'equip docent i entrevistes individuals amb els objectius, entre d'altres, de fer una millor coordinació, actualitzar els programes, evitar possibles solapaments amb el grau i revisar nivells d'exigència. Es va fer una revisió específica de les activitats formatives i d'avaluació per tal d'anar reajustant i millorant el màster després d'una primera experiència, vetllant sempre per la coherència entre les competències que es volen desenvolupar i els resultats que s'esperen obtenir.

Això explica els canvis que es poden detectar en els programes respecte a la memòria lliurada especialment en les activitats formatives i d'avaluació i en els percentatges atorgats, inclòs el cas de pràctiques. Considerem que aquestes modificacions ens condueixen a un millor resultat que el que es va plantejar inicialment.

Tots els canvis fets indiquen que anem en una bona línia de millora, perquè els estudiants han mostrat que estan globalment força satisfets, tant en els qüestionaris d'opinió dels professors, força positius, com en l'avaluació qualitativa feta per la coordinadora del màster tant el [curs 2014-15 7.3](#) com en el primer semestre del [2015-16 7.4](#). Cal tenir en compte, al marge d'aquests resultats generals, que els estudiants posen de manifest el problema de sobrecàrrega de treballs i exàmens en moments puntuals, especialment el primer semestre.

Per desenvolupar i avaluar les competències corresponents a les diverses matèries que ens permetin veure si s'han assolit els aprenentatges esperats en cada cas, s'han dissenyat les activitats avaluatives que es consideren més adequades. Aquesta informació queda recollida en els programes de les matèries que consten públicament en el web. Atès que en alguns casos són diversos els professors que imparteixen docència en una mateixa matèria, si bé l'organització de tota l'activitat avaliativa ha estat conjunta, cada professor s'ocupa de donar les consignes, els criteris de valoració, la correcció i el *feedback* de les activitats avaluatives que corresponen a la seva docència. Tot això suposa una varietat metodològica i avaliativa interessant però també exigeix una molt bona coordinació entre el professorat implicat.

Prenent com a exemple novament la [matèria 4](#) del mòdul 2, podem trobar una síntesi de les [activitats avaluatives](#) més significatives, [instruments d'avaluació](#) i llistat de [notes de matèria](#). També trobarem una selecció de treballs dels estudiants qualificats amb diferents notes ([excel·lent](#), [notable](#) i [aprobat](#)).

En les activitats d'avaluació del TFM té especial rellevància el paper de la Comissió Avaluadora, formada per dos doctors professors del màster, perquè aporten el 70 % de la nota final. Aquesta Comissió és l'encarregada de valorar el contingut del treball i la defensa oral ([rúbrica](#)). Per la seva banda, el tutor es centra més a avaluar el procés de l'estudiant a partir d'una altra [rúbrica](#) que lliurarà a la Comissió Avaluadora si prèviament dóna el vistiplau a la defensa del treball. En el [llistat de notes](#) es constata, atesos els resultats de l'avaluació del seguiment i el nombre d'estudiants que opten a una segona convocatòria, que hem de millorar aquest punt. Més endavant reprenem aquest tema quan parlem de les qualificacions.

Presentem a continuació alguna mostra de treballs de TFM amb qualificació [d'excel·lent](#), [notable](#) i [aprobat](#). Si volem tenir accés a tots els TFM presentats en totes les edicions hem d'adreçar-nos al repositori intern de la Facultat de TFG i TFM, que té ús restringit als membres de la nostra comunitat educativa.

Pel que fa a pràctiques, els principals responsables de l'activitat formativa i avaluadora de la matèria de pràctiques són els centres col·laboradors. Per això disposem d'un informe que el tutor del centre ha d'omplir i comentar amb l'estudiant abans que finalitzi les pràctiques. Presentem, a continuació, alguna mostra d'aquests informes dels centres que han avaluat l'estudiant amb un [excel·lent](#) i [notable](#). Els tutors acadèmics valoren l'aprenentatge de l'estudiant des d'una altra perspectiva a partir de les [presentacions orals](#) en el seminari i del seguiment individual. I amb totes dues avaluacions es calcula la [nota final](#). Creiem realment que les pràctiques externes són un espai privilegiat de desenvolupament de competències professionals i, en el nostre cas, un important facilitador de la inserció laboral.

3.6.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De manera global podem dir que els resultats acadèmics són força bons, la qual cosa ens indica que en general l'estudiant del màster es compromet amb la seva formació

Taula 49. Taxes de rendiment acadèmic en el màster MUPTORH.

Dimensió	Indicador	13-14	14-15
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	91	91
	Taxa d'abandonament		12,50
	Taxa de graduació en temps previst t+1		87,50
	Taxa d'eficiència en el temps previst	96,4	90,9

Tal com podem veure a la taula anterior, tant en l'edició del 2013-14 com en la del 2014-15 la **taxa de rendiment** és d'un 91%, en la línia del que es va marcar en la Memòria de verificació. Aquestes dades poden atribuir-se principalment al treball d'avaluació continuada que segueixen la majoria de matèries. La principal dificultat dels estudiants té a veure amb el TFM, atès que tant en una edició com en l'altra és la matèria que més s'ajorna per a la segona convocatòria o fins i tot per a l'edició següent.

Pel que fa a les [qualificacions](#), en el curs 2014-15 i el primer semestre del 2015-16, el més destacable és que les notes són força positives, amb un elevat percentatge de notables i, en percentatges menors, excel·lents i aprovats, i sense suspensos, fet que respon a una corba de distribució normal o campana de gauss. Fent una anàlisi més acurada d'aquestes dades es podria deduir que l'avaluació per competències origina una dispersió de notes que facilita l'aprobat però dificulta l'obtenció de puntuacions finals altes. El fet que gairebé no hi hagi suspesos també podria atribuir-se a la intensitat del màster —un any a temps complet en el qual tenen molts docents i molta varietat d'activitats avaluatives de les matèries—, al seguiment que es fa de l'estudiant al llarg de tot el curs i, com ja hem avançat, al compromís del mateix estudiant. Cal assenyalar que un 33,33% dels estudiants que van iniciar el màster en el curs 2014-15 van ajornar l'elaboració i defensa del TFM per al curs següent.

Respecte a les taxes d'eficiència corresponents a aquestes edicions, són del 96,4% i 90,9% respectivament. En el primer cas, i tractant-se de la primera edició d'aquest màster, el resultat té a veure amb el fet que una estudiant va decidir fer el màster en dos cursos i que alguns estudiants van voler matricular pràctiques extracurriculars un cop finalitzades les curriculars. En la segona edició, el 90,9% d'eficiència s'atribueix a les persones que novament han hagut de matricular el TFM (tres de les sis que ho tenien pendent), però també a la matrícula de pràctiques extracurriculars ([memòria pràctiques, pàg.82](#))

Pel que fa a l'abandonament, i en consonància amb les dades anteriors, és d'un 12,5%, que respon al fet que tres persones de la promoció 2013-14 (de les vint-i-quatre que van començar) van abandonar i no es van matricular en la segona edició per finalitzar els estudis. Això incideix en el fet que la taxa de graduació no sigui la desitjable i estigui per sota del que es va estimar a la Memòria. Sortosament, en la promoció del 2014-15, la taxa d'abandonament ha baixat al 6,67% (una persona).

3.6.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les dades recollides pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Facultat en els [estudis d'inserció MUPOTRH](#) realitzats aproximadament deu mesos després de finalitzar els estudis de màster a través d'[enquesta 15](#) telefònica a tots aquells

estudiants que l'han acabat, són, en el nostre cas, altament positives. Estem parlant en totes dues promocions d'un 100 % d'inserció laboral. Amb aquesta dada constatem que la necessitat social i laboral de professionals en aquesta especialització de la psicologia a la qual es feia referència en la justificació de la memòria del màster era vàlida i estem molt satisfets de donar-hi resposta. Creiem que encara tenim un petit marge de millora amb la internacionalització del nivell del (Màster Acció 3 MUPTORH)

També cal destacar una millora molt notable en el grau de satisfacció i en la intenció de repetició d'estudis de la primera a la segona promoció consultada. En la primera consulta la satisfacció es va quedar en un 5,5 de mitjana i en un 40 % d'intenció de repetició del màster. En la segona edició, en canvi, s'observa que el nivell de satisfacció s'ha incrementat fins a un 8,6 de mitjana i un 91,7 % dels titulats manifesten que el repetirien. També es consulten les altres qüestions següents: l'àmbit de treball, el 100% estan en l'àrea de recursos humans; el grau d'utilitat del màster, el 100% considera que és força o molt alt; i el grau de relació entre el màster i les funcions que fan que en aquest cas és d'un 8,7 de mitjana.

En conclusió, creiem que els canvis proposats en el primer informe de seguiment ([evidència ISC 13- 14](#)) van donar el seu fruit i que anem millorant la qualitat del màster. Sortosament sembla que estem donant resposta a les necessitats del mercat laboral.

4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA GENERALS I ESPECÍFIQUES

4.1. Valoració

En els darrers tres cursos s'han desenvolupat un seguit d'accions/processos per obtenir informació rellevant que facilités la reflexió i la presa de decisions sobre les propostes de millora de la FPCEE Blanquerna. Voldríem començar aquesta valoració explicant aquestes accions, que ajuden a entendre el funcionament i idiosincràsia de la Facultat.

Com a complement als processos habituals de reflexió, anàlisi i elaboració de propostes de millora de la FPCEE s'han fet dues accions/processos amb l'objectiu de valorar la implementació dels graus i visualitzar la FPCEE dels propers anys. Des del curs 2012-2013 fins a dia d'avui s'han dut a terme dues accions rellevants que han suposat una forta implicació pel professorat i l'obtenció d'una informació molt valuosa. La primera d'elles va ser el Procés de Valoració dels Plans d'Estudi de la FPCEE que es va fer durant el curs 2012-2013. La segona va ser el Procés Participatiu de la FPCEE Blanquerna que es va fer durant el curs 2014-2015 implicant professorat, estudiants, personal d'administració i serveis, Alumni, centres de pràctiques, ocupadors i experts en els diferents àmbits.

Procés de Valoració Plans d'Estudi FPCEE (2013)

Al febrer del 2013 es va decidir iniciar un procés de valoració dels plans d'estudis de grau implementats fins llavors (d'abril a juny del 2013). Després de quatre anys d'implementació dels plans d'estudi dels graus a la Facultat es va considerar necessari avaluar-ne la idoneïtat i reflexionar sobre les fortaleces i les febleses d'aquests plans amb l'objectiu de seguir el camí de la millora constant.

Es va considerar imprescindible la participació del professorat en els tres àmbits d'anàlisi que es van fer: a) diàleg en un plenari de professorat per a cadascun dels estudis de la FPCEE, b) l'administració d'una breu enquesta amb camps tancats

construïda a partir del contingut que va emergir dels plenaris, i c) grups de reflexió organitzats com a *focus group* amb el propòsit d'identificar els aspectes que caldria analitzar dels plans d'estudi de la FPCEE.

El procediment va consistir en tres activitats diferents a partir de tres instruments per triangular la informació amb mètodes quantitatius i qualitatius:

- A) Realització d'un **plenari de professors** per a cadascun dels estudis. Cada estudi va fer un plenari de professors amb la participació directa, presencial i dialògica de tots els professors de la FPCEE Blanquerna. Cadascun dels plenaris d'estudis va aportar uns elements de reflexió que van servir per elaborar l'enquesta.
- B) Administració de l'**enquesta** construïda a partir de les aportacions fetes en els plenaris de professors. L'enquesta va ser contestada pel 65 % del professorat de la Facultat i convidava a assenyalar un nombre determinat d'aspectes considerats com a rellevants i que es consideri que convé millorar en l'avaluació dels plans d'estudis. L'enquesta va permetre fer un retrat quantitatiu dels aspectes que es consideren com a més rellevants que han de ser objecte de millora respecte del Pla d'Estudis.
- C) Per tal d'identificar aquells aspectes rellevants que cal millorar amb arguments qualitatius, més rics i que orientessin millor les accions a emprendre, es van dur a terme **sis grups de reflexió**, organitzats com a *focus group*, que es van formar a partir d'una mostra intencionada de persones (professors, estudiants i coordinadors): un grup de reflexió de coordinadors (cinc coordinadors d'estudi i un moderador), quatre grups de reflexió de professors (amb professors dels diferents estudis i àrees, coordinats per quatre moderadors), i un grup de reflexió d'estudiants (confeccionat pels delegats de quart curs i un moderador).

Dels resultats del procés de valoració dels plans d'estudi en destaquen la importància del paper del seminari, la conveniència d'introduir canvis en l'avaluació i el funcionament de l'estructura modular així com la rellevància del treball en equip del professorat. Els resultats van ser presentats en la Jornada de Professorat del juliol del 2013. Els resultats i reflexions es poden consultar en el document. ([evidència Present. valoració plans d'estudi](#)) Aquests resultats van influir fortament en les modificacions de cada grau que s'han anat presentant en els IST/ISC dels darrers cursos com per exemple en la flexibilització de l'estructura modular i, més concretament, en el canvi en el sistema d'avaluació, fent-lo modular o per matèria (vegeu IST/ISC). D'aquests resultats també se'n va despendre la decisió de crear una comissió sobre el treball del seminari que ja hem comentat anteriorment.

Procés Participatiu FPCEE Blanquerna 2015

Durant el segon semestre del curs 2014-2015, l'Equip Directiu de la Facultat va dissenyar una estratègia participativa per conèixer l'opinió i valoració de tota la comunitat educativa sobre diferents aspectes del present i futur de la Facultat amb l'objectiu de fonamentar un pla de millora. Es va seguir una metodologia basada en la Indagació Appreciativa (*Appreciative Inquiry*) desenvolupada per David Cooperrider.

Aquest procés es va dur a terme al segon semestre del curs 2014-2015 amb l'elecció i formació d'un grup de dinamitzadors. Aquestes persones van ser triades per l'Equip Directiu i representaven tots els estudis de la Facultat. Amb aquest equip de dinamitzadors, i amb el suport inicial d'una empresa externa, es va elaborar una guia

per als dinamitzadors, un document per a les sessions de treball i un model per recollir els resultats de les dinàmiques.

A partir d'aquí, es va elaborar un formulari que convidava professorat, alumnes, Alumni, becaris, PAS, ocupadors i centres de pràctiques a participar en aquest procés de reflexió i de propostes amb la formulació "Com voldríeu que fos la nostra Facultat d'aquí a cinc anys" i un calendari de les sessions. D'aquesta manera, es van organitzar els grups de reflexió/consulta (alguns d'específics per estudis, altres barrejats per tipus d'usuaris o funcions), es va assignar una persona de l'equip de dinamitzadors i es van realitzar les sessions de treball. Es van proposar quatre grups de reflexió d'Alumni (Educació, Psicologia, CAFE i Logopèdia); quatre grups de representants de centres de pràctiques, ocupadors) experts en l'àmbit (Educació, Psicologia, CAFE i Logopèdia); quatre grups d'estudiants i becaris (Educació, Psicologia, CAFE i Logopèdia); cinc grups de professorat de la FPCEE (Educació, Psicologia, CAFE, Logopèdia i un de professorat de diferents estudis); i un grup de reflexió de Personal i Administració i Serveis.

Aquestes sessions, amb una dinàmica consensuada, pretenien fer una anàlisi crítica de la situació actual de la Facultat però amb una visió positiva i constructiva. És per això que es va tractar d'identificar i analitzar, per grups, els punts forts i les oportunitats i projectar-ho en aspiracions i els resultats esperats.

Un cop finalitzades totes les sessions i consultats tots els agents, l'equip de dinamitzadors va fer una anàlisi dels resultats i en va preparar un document i una presentació per ser mostrada, primer a l'Equip Directiu de la Facultat i, posteriorment, en un ple de professorat a finals del segon semestre del curs 2015.

Fruit de les reflexions i activitats desenvolupades en els diferents grups es van obtenir uns resultats que podríem resumir amb els punts següents ([vegeu evidència Conc. Procés Participatiu 2015](#)):

Punts forts: metodologia (seminaris i tutories; atenció individualitzada; treball cooperatiu; pràctiques; plans d'estudi integrats), equip humà (implicació i compromís; experiència i professionalitat; vocació humanista; proximitat amb els alumnes), espai (equipament, distribució d'espais; higiene i cura de les instal·lacions) i bon nivell d'inserció professional.

Oportunitats: internacionalització (relacions amb altres institucions; pràctiques internacionals; mobilitat; modalitats trilingües), innovació (nous models d'ensenyament i aprenentatge en entorns virtuals, flexibilitat per adaptar-nos a les noves necessitats socials; millora del diàleg i diversificació dels centres de pràctiques), crisi (crisi de valors i crisi socioeconòmica), treball en xarxa (potencialitat i diversitat de les persones que conformen Blanquerna, millora de la relació amb els centres, organitzacions i empreses que ens envolten), i Barcelona (activitats socioculturals que ofereix la ciutat; celebració de jornades i congressos).

Aspiracions i resultats: major projecció (respondre a les necessitats socials; millorar encara més el perfil de sortida de l'estudiant; internacionalització; comunicació moderna i eficaç), major vida universitària (sentiment de pertinença; espais i equipaments òptims per a les novetats metodològiques a l'aula), vida laboral (reconeixement de la docència; promoció professional), metodologia (estar al dia de les noves tecnologies; major participació dels estudiants; activitats més vivencials), treball en xarxa (relacions fortes amb els diferents agents acadèmics, socials i professionals), recerca (recerca de referència, fomentar els grups).

Amb aquesta informació, l'Equip Directiu de la Facultat disposa d'informació valuosa per analitzar i reflexionar sobre l'estratègia de la FPCEE i les decisions convenients a prendre a curt, mig i llarg termini.

A partir dels resultats obtinguts en el procés participatiu es va iniciar un procés de reflexió en l'Equip Directiu de la Facultat (juliol-novembre del 2015) per concretar aquelles **línies estratègiques prioritàries de millora** que considerem convenients de seguir en els propers cursos. En la Jornada de Professorat de la FPCEE Blanquerna del 2 de setembre del 2015, el degà de la Facultat va presentar l'anàlisi reflexiva del procés i les principals estratègies a seguir. El 18 de novembre del 2015 es va fer una reunió (mig dia) amb l'Equip Directiu, coordinadors (equips de gestió acadèmica) i responsables de serveis per reflexionar i concretar aspectes de millora vinculats als resultats del procés participatiu ([vegeu evidència reunió coordinadors 2015](#)).

Les **estratègies prioritàries** concretades per l'Equip Directiu i exposades pel degà en la jornada de Professorat ([vegeu evidència presentació degà 2015](#)) es van articular en dos eixos: a) Garantir la formació universitària completa, de qualitat i amb més oportunitats pels estudiants; i b) Acompanyar la transformació de l'educació.

D'aquestes línies estratègiques prioritàries, se'n concretaren cinc objectius de millora en els propers cursos:

- a) Explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge.
- b) Major internacionalització: concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional.
- c) Enfortir els vincles amb institucions catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors (Educació, Psicologia, CAFE i Logopèdia).
- d) Millorar l'estructura organitzativa de la recerca i incrementar la productivitat i qualitat investigadora.
- e) Optimitzar l'experiència amb els seminaris. Continuar explorant la manera d'optimitzar els seminaris perquè els estudiants treguin el màxim profit de les quatre hores setmanals de seminari durant la seva formació de grau/màster.

A dia d'avui (maig del 2016) ja s'han fet accions en els cinc objectius de millora comentats, per exemple: 1) haver signat amb el Taos Institute d'Ohio un conveni de col·laboració en el programa de doctorat en Psicologia, 2) haver signat amb la Fundación Aglé de Buenos Aires i l'Ackerman Institute de Nova York un conveni de col·laboració per elaborar programes de formació de postgrau en l'àmbit de la psicoteràpia (dirigit pel Dr. Fernández-Álvarez, que enguany ha rebut el premi de l'American Psychological Association); 3) haver signat convenis de col·laboració en formació, assessorament i desenvolupament de programes i projectes d'innovació educativa amb institucions com Jesuïtes Educació, AXIA-Associació de directors d'escoles públiques, Escoles Mercedàries d'Espanya, la Fundació Escoles Cristianes de Catalunya i l'Editorial Claret (col·lecció de llibres Blanquerna-Educació); 4) enfortir la vinculació amb el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya coorganitzant un postgrau en intel·ligència emocional, coorganitzant congressos i acollint a la FPCEE la 1a Jornada Universitat/Professió: Psicopatologització a l'escola a Catalunya organitzada pel COPC i les diferents universitats catalanes; 5) participació activa en el Col·legi de Logopedes de Catalunya col·laborant en iniciatives de diferents tipus; 6) disseny i execució de les obres de transformació d'una aula en l'actual Active Learnig Center amb mobiliari i tecnologia que permet crear espais polivalents i amb els

recursos tecnològics necessaris per adequar-se a les modalitats d'ensenyament aprenentatge que el professor vulgui emprar per facilitar la innovació a l'aula; 7) disseny i elaboració d'un programa de doctorat internacional en psicologia amb la Universidade Católica da Portugal (Porto) i la Nottingham Trent University; 8) disseny, elaboració i implementació de tres instituts de recerca (Psicologia, Educació i Ciències de l'Esport) com a nova estructura organitzativa per als set grups de recerca reconeguts de la Facultat; 9) s'han renovat els antics laboratoris de Psicologia, Logopèdia i CAFE i se n'ha creat un de nou de Ciències de la Salut, amb nou materials, aparells i distribució, que facilita convertir el laboratori en espai formatiu de grups reduïts perquè els estudiants puguin visualitzar en directe el desenvolupament de les diferents proves del laboratori; 10) haver signat un conveni amb el MIND Institut de Sacramento, l'Hospital Sant Joan de Deu, la Fundació Autisme Mas Casadevall per col·laborar en formació i projectes de recerca sobre l'autisme; 11) s'ha seguit reflexionant sobre les dinàmiques de seminari i es contempla la possible conveniència de tenir present en uns futurs plans d'estudi el fet de singularitzar el seminari amb un pla docent i una carrega de crèdits independents als crèdits de les matèries.

Aquests accions són només algunes de les moltes que s'estan duent a terme i esperem que es consolidin en els propers cursos. Totes i cada una d'aquestes accions van en la direcció d'enfortir i millorar els graus, màsters i programes de doctorat que s'imparteixen a la FPCEE Blanquerna.

A part d'aquests línies estratègiques globals hi ha accions concretes que formen part del pla de millora que es comentarà en el següent apartat 4.2.

Valoració general

Des d'un punt de vista general de centre, la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport compleix satisfactòriament els requeriments de qualitat que s'exigeixen en els diferents estàndards, tant pel que fa a la qualitat del programa formatiu, la pertinència de la informació pública, l'eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, l'adequació del professorat al programa formatiu, l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i la qualitat dels resultats dels programes formatius.

L'elaboració de l'autoinforme ha permès posar en comú una quantitat important d'indicadors (sol·licitats per AQU) enriquint el procés reflexiu habitual dels responsables acadèmics i de l'Equip Directiu. Aquest procés ha facilitat la sistematització de la recollida d'algunes dades i indicadors. A partir de l'experiència en l'elaboració de l'autoinforme ja s'han pensat algunes accions del Pla de Millora per facilitar amb nous programes informàtics la sistematització d'algunes dades (vegeu Pla de Millora). També s'han detectat desajustaments vinculats al desenvolupament òptim del SGIQ, que cal preveure i que s'han incorporat en el Pla de Millora.

El web de la FPCEE Blanquerna publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les diferents titulacions i el seu desenvolupament operatiu.

Com s'ha comentat anteriorment, el professorat té un paper crucial en la FPCEE i per aquest motiu rep el suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva tasca. El professorat disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs l'experiència docent i professional adequada per desenvolupar una formació de qualitat. A la FPCEE tenim establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. Els

estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

L'estudiant és el centre de tots els serveis de la FPCEE Blanquerna i per aquest motiu es vetlla de forma curosa i atenta per l'acollida, seguiment i acompanyament personalitzat de l'estudiant (amb el Pla d'Acció Tutorial) durant tota la seva etapa formativa així com per anar preparant la seva inserció professional i preparació. Els estudiants valoren molt el paper del tutor de seminari i tot el recolzament dels diferents agents que contribueixen al [Pla d'Acció Tutorial](#).

Com s'ha pogut comprovar amb tot el que s'ha comentat fins ara, els processos d'anàlisi i reflexió per millorar són una part essencial de Blanquerna, així com dels membres que formem la comunitat universitària de la FPCEE Blanquerna. El rigor, la satisfacció i la il·lusió per la tasca que desenvolupem són elements característics que ajuden a entendre el compromís i la voluntat de seguir el camí de la millora constant en els diferents programes formatius que s'imparteixen a la FPCEE.

S'ha comentat en profunditat la qualitat dels resultats dels programes formatius de cada un dels títols que s'acrediten i es fa evident que tots ells tenen alguns aspectes en comú al ser impartits a la FPCEE, però al mateix temps hi ha particularitats, reflexions i propostes de millora específics per a cada titulació.

4.2. Pla de Millora

Pel que fa a tot el centre:

Taula 50. Pla de millora de la FPCEE Blanquerna.

N.	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 FPCEE Estàndard 1	Afavorir un major contacte i enfortir vincles amb institucions catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors professionals (seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu).	Voluntat de la FPCEE (procés participatiu) d'enfortir els contactes i col·laboracions amb institucions professionals de prestigi en diferents àmbits.	Tenir major col·laboració en formació i en recerca amb institucions professionals destacables. Aquests contactes han de permetre tenir informació rellevant per ajustar els plans d'estudi (presentes i futurs) a les necessitats dels professionals.	Concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions professionals rellevants (Ja s'han començat a signar convenis de col·laboració).	Mitjana	Equip Directiu	Els propers quatre curos	NO
2 FPCEE Estàndard 2	Millorar en l'obtenció i comprovació de dades/indicadors dels estudiants de la Fundació Blanquerna.	Dificultat en l'obtenció i comprovació de la validesa de les dades al conèixer diferents plataformes informàtiques de dades (UG-MicroStrategy-UNEIX).	Simplificar i facilitar a la Unitat de Qualitat l'obtenció dels indicadors necessaris.	- Major contacte amb els responsables de dades de la Universitat Ramon Llull (com ja s'ha fet en aquests darrers sis mesos). - Cursos de formació sobre el programa MicroStrategy i SIGMA per a PAS i tècnics de la Unitat de Qualitat.	Alta	Secretaria Acadèmica, Unitat de Qualitat, responsable de dades de la Fundació Blanquerna i del Rectorat de la URL	Curs 2016-2017	NO
3 FPCEE Estàndard 3	Millora d'alguns processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat.	Fruit de l'experiència en aquest procés d'acreditació s'han identificat alguns processos del SGIQ susceptibles de ser millorats.	Simplificar alguns processos i incorporar algunes accions en algun procés del SGIQ. Tenir un SGIQ que faciliti l'autoacreditació.	Simplificar processos. Reflexionar la conveniència d'incorporar l'acció del Procés participatiu (que es va fer el curs 2014-2015) com a procés a seguir cada 6-8 anys i que estigui establert en el SGIQ de la FPCEE Blanquerna.	Mitjana	Unitat de Qualitat, Equip Directiu	Curs 2016-2017	NO
4 FPCEE	Pocconeixement de les interdependències i influències entre els diferents serveis	Evolució de l'estructura i visió sistèmica dels diferents serveis.	Fomentar la cultura de la Qualitat Orientar tots els serveis a la millora continua	Revisió de tots els processos del Manual SGIQ, amb els departament implicats	Alta	Equip Directiu Unitat Qualitat	2016 2017	NO

Estàndard 3	Visió departamental de l'organització			Fer pedagogia del concepte de qualitat de servei "client intern"				
5 FPCEE Estàndard 3	Els processos d'elecció dels representants d'estudiants i el funcionament del Consell no són prou coneguts pels estudiants i no estan recollits en un reglament.	Els estudiants sovint no saben quina és l'estructura de representació estudiantil (tot i que hi ha un arxiu a la intranet). Si bé existeix el Consell d'Estudiants de la FPCEE (i està en funcionament), manca regular-ne el procediment i la seva regulació institucional.	Donar a conèixer l'estructura de representació estudiantil des de l'inici del grau. Elaborar el Reglament/normativa del Consell d'Estudiants de la FPCEE i aprovar-lo pel Consell d'Estudiants i per l'Equip Directiu.	Treballar conjuntament en la redacció del Reglament per part dels responsables de la Facultat i membres del Consell, per elaborar la proposta de Reglament. Oferir una explicació a l'inici de curs per part de membres del Consell d'Estudiants.	Mitjana	Consell d'Estudiants, Equip Directiu i Unitat de Qualitat	Primer semestre 2016-2017	NO
6 FPCEE Estàndard 3	Nivell de resposta en qüestionaris d'opinió millorable en els Màsters	HI ha molt professors en el Màster amb poca dedicació horària	Incrementar a un 40 % la resposta dels alumnes	Gestió per part de cada coordinador dels qüestionaris d'opinió	Mitja	Vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca	Curs 16 17	NO
7 FPCEE Estàndard 3	Millorar en el temps de resposta de la bústia (d'opinió)	Canvi en la persona que gestiona de la bústia	Reduir el temps de resposta en un 50 %	Formació de la persona responsable actual	Alta	Degà	Curs 16 17	NO
8FPCEE Estàndard 3/4	Millorar la sistematització de dades del professorat de la Fundació Blanquerna.	Manca d'un sistema que integri la informació del professorat. Excés d'hores dedicades a l'obtenció de les dades indicadores de l'estàndard 4 del professorat.	Facilitar i reduir el temps necessari per obtenir els indicadors del professorat.	Crear un programa informàtic que integri totes les dades del professorat així com la seva dedicació.	Mitjana	Cap d'Informàtica de la Fundació Blanquerna, Unitat de Qualitat	Curs 2016-2017	NO
9 FPCEE Estàndard 1/4	Millorar l'estructura organitzativa de la recerca (seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu).	Voluntat d'enfortir l'estructura organitzativa de la recerca.	Facilitar tasques administratives i processos als investigadors per incrementar la productivitat investigadora i la transferència de coneixement.	Creació d'instituts de recerca que agrupin tots els grups de recerca de la Facultat.	Mitjana	Equip Directiu	Els propers quatre cursos	NO
10 FPCEE Estàndard 6	Major internacionalització d'alguns programes formatius i recerca	Voluntat de la FPCEE (procés participatiu) d'enfortir els contactes internacionals i	Tenir més programes formatius i de recerca en col·laboració amb institucions/universitats	Concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi internacional	Mitjana	Equip Directiu	Els propers 4 cursos	NO

	(seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu)	col·laboracions amb institucions de prestigi en diferents àmbits.	internacionals.	organitzant programes de formació (títols propis, estades de pràctiques curriculars, estades de recerca, etc.). (Ja s'han començat a signar convenis de col·laboració).				
11 FPCEE Estàndard 6	Explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge. (seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu).	Voluntat de seguir innovant per afrontar els reptes de la transformació de l'Educació.	Contribuir en la transformació de l'Educació.	Continuar explorant i investigant en innovació educativa. Col·laborar amb centres educatius i així facilitar la transferència de coneixement.	Mitjana	Equip Directiu Professorat FPCEE Blanquerna	Els propers cinc curos	NO

Pla de Millora del grau en Psicologia

Taula 51. Pla de millora per al GSIC.

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 GSIC Estàndard 2	Major participació dels estudiants en la vida universitària i organització d'actes dels vint-i-cinc anys del grau Psicologia.	Poca iniciativa i proactivitat per part dels estudiants.	Implicació dels estudiants en la celebració dels vint-i-cinc anys del grau en Psicologia.	Implicació del consell d'estudiants, delegats en l'organització dels actes, activitats i conferències vinculades als vint-i-cinc anys del grau en Psicologia.	Mitjana	Consell d'Estudiants, equip de gestió acadèmica de Psicologia	2015-2016 i 2016-2017	NO
2 GSIC Estàndard 6	Visió transversal dels seminaris.	Congruència en el procés d'adquisició de les competències dels seminaris.	Afavorir l'adquisició de competències transversals i orientades a la professió en els seminaris.	Reunions de professorat per revisar i acordar millores. -Elaborar un document amb les competències transversals treballades durant els quatre cursos.	Mitjana	Tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Inici: 2014-2015 Fins: 2016-2017	NO
3 GSIC Estàndard 6	Orientació a la professió, formació de postgrau i recerca.	Falta de major connexió entre la formació de grau, orientació a la professió i formació de màster i doctorat.	Afavorir l'orientació a la professió i l'especialització al màster, l'emprenedoria i formació de doctorat.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores Organitzar sessions informatives per estudiants de 4t.	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2015-2016 2016-2017	NO
4 GSIC Estàndard 5/6	Millora en les estratègies d'acció tutorial i d'avaluació al seminari.	Falta de documents conjunts de seguiment i d'estratègies d'avaluació comunes (en alguns seminaris).	S'elaborarà un dossier de materials per fer seguiment de tutorització i d'avaluació del seminari.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores.	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs segon semestre 2015-2016 i 2016-2017	NO

Pla de Millora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Taula 52. Pla de millora per al GCAFE

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 GCAFE Estàndard 2	Incrementar major presència a la web de Blanquerna i a les xarxes socials	Poca visibilitat de l'estudi a la web i a les xarxes socials	Millora del blog de CAFE Desplegament del twitter	Analitzar i potenciar la visibilitat al web de notícies vinculades a l'estudi i major seguiment i potenciació de les xarxes socials	Mitjana	Equip de gestió acadèmica de l'estudi	2016-17	NO
2 GCAFE Estàndard 4	Millorar les possibilitats de docència i recerca del laboratori de CAFE.	Laboratori de superfície reduïda i voluntat de major activitat docent al laboratori.	Remodelació del laboratori (s'ha fet durant el primer semestre del 2016). Inventari de material. Adquisició de nou material. Facilitar activitat docent al laboratori.	Projecte d'adequació i programació d'activitat docent al laboratori.	Mitjana	Responsable laboratori i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Inici 2015-16	NO
3 GCAFE Estàndard 5	Millores en les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord	Professorat i estudiants perceben les instal·lacions esportives per sota de la mitjana de la resta d'instal·lacions de la FPCEE Blanquerna.	Que estudiants i professorat gaudeixin d'unes Instal·lacions esportives a Hospitalet Nord de màxima qualitat.	-Concretar les millores específiques exigides per la Fundació Blanquerna – Concretar accions amb els propietaris de la instal·lació (Ajuntament d'Hospitalet) i amb el gerent del Complex Esportiu Hospitalet Nord.	Alta	Equip Directiu	2016-17 i 2017-2018	NO

Pla de Millora del grau en Logopèdia

Taula 53. Pla de millora per al GLOG.

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 GLOG Estàndard 1	El nombre d'alumnes que accedeix al grau és inestable i baix.	Professió poc coneguda entre els joves. Mercat laboral poc clarificat.	Mantenir o augmentar el nombre d'alumnes que accedeix als estudis de logopèdia.	Promoció a escoles i instituts. Mantenir el blog de logopèdia: http://blogs.blanquerna.edu/logopedia/ . Presència en xarxes socials (Facebook, principalment).	Alta	Director del grau	Es va intensificar el 2014-2015 i es mantindrà els propers quatre cursos	NO
2 GLOG Estàndard 4	Manca de professorat acreditat.	El percentatge de professorat doctor amb acreditació està per sota del 60 % en el grau en Logopèdia pel fet de venir de l'antiga diplomatura i ser una disciplina molt professionalitzadora.	Arribar i superar el 60 % d'acreditats entre els professors doctors.	Animar i incentivar que el professorat s'acrediti (ja s'està fent). Dissenyar programes d'intensificació de recerca per facilitar que el professorat sol·liciti l'acreditació.	Alta	Equip Directiu, director del grau, professorat de Logopèdia	Propers quatre cursos	NO
3 GLOG Estàndard 6	Poques demandes de mobilitat.	La logopèdia demana un domini molt alt de la llengua. Poca tradició de mobilitat.	Establir convenis actualitzats i atractius amb tres universitats. Promoure la participació de l'alumnat en algun programa d'intercanvi intensiu.	Selecció i contacte amb universitats estrangeres reconegudes.	Baixa	Director del grau, Vicedeganat de Relacions Internacionals	Propers dos cursos	NO

Pla de Millora del grau en Educació Infantil

Taula 54. Pla de millora per GDEI.

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 GDEI Estàndard 1	Des de l'avaluació de l'AQU ens indicaven que calia associar les mencions a optativitat i no pas a TFG i Pràcticum (4t).*	Des de la memòria inicial ja es tenia aquest disseny.	Implementar el pla d'estudis aprovat en la darrera modificació.*	Treure les mencions ja que en el GEI no són obligatòries i des de l'estudi també semblava una acció coherent amb el plantejament del grau. Poden obtenir mencions si cursen segona titulació EP i matriculen creditatge de menció corresponent.	Alta	Equip Directiu, Vicedeganat d'Educació, director de GEI i GEP, Secretaria i SIOE	A partir del nous alumnes Curs 2016-2017	No
2 GDEI Estàndard 1	Incloure competències B2 en el TFG.*	Ha calgut reajustar el creditatge per complir amb el decret.	Aplicar les modificacions aprovades S'han desplaçat les competències d'anglès al TFG de segon semestre de quart curs.	Canvi de llengua d'impartició del TFG (anglès).	Alta	Equip Directiu, Vicedeganat d'Educació, director de GEI i GEP, Secretaria i SIOE	Curs 2016-2017	No
3 GDEI Estàndard 4	Incrementar el professorat acreditat.	El percentatge de professorat doctor amb acreditació no sobrepassa el 60 % en el grau pel fet de venir de l'antiga diplomatura	Sobrepassar el 60 % d'acreditats entre els professors doctors	Animar i incentivar que el professorat s'acrediti (ja s'està fent). Dissenyar programes d'intensificació de recerca per facilitar que el professorat sol·liciti l'acreditació.	Mitjana	Equip Directiu, director del grau, professorat d'Educació	Propers quatre cursos	NO
4 GDEI Estàndard 1/6	Procurar unificar els plans EI i EP per poder fer passarel·les amb altres titulacions i altres titulacions.	Disseny inicial de la memòria de grau.	Estudiar la distribució dels crèdits en el pla d'estudis, sobretot els que fan referència a 1r i 2n curs.	Implantar els canvi aprovats de semestre per unificar plans en el primer cicle per tenir un 1r i 2n curs del GEI i GEP comú.	Alta	Equip Directiu, Vicedeganat d'Educació, d'Director de GEI i GEP, Secretaria i SIOE	Curs 2016-2017	No
5 GDEI Estàndard 1/6	Pel fet de distribuir crèdits i fer desaparèixer les mencions, s'han pogut ajustar necessitats formatives detectades.*	Canvis en l'oferta de crèdits.	Implementar les noves matèries, dues optatives més. Canvi de Societat, família i educació de 1r (2s) a 4t (8s).	Bases de l'educació a 1r curs - 1r S Optatives: Infància en risc Educació emocional	Alta	Equip Directiu, Vicedeganat d'Educació, director de GEI i GEP, Secretaria i SIOE	Curs 2016-2017	No

* Implementar Modificació Aprovada 25/05/2016

Pla de Millora del grau en Educació Primària

Taula 55. Pla de millora per al GDEP.

Nº	Diagnòstic	Identificació Causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 GDEP Estàndard 1	Des de l'avaluació de l'AQU ens indicaven que calia associar les mencions a optativitat i no pas a TFG i Pràcticum III (4t) **	Des de la memòria inicial ja es tenia aquest disseny.	Implementar el pla d'estudis i una oferta més coherent d'acord amb les necessitats reals de la professió.	Afegir noves assignatures optatives de menció per tal que l'alumne pugui cursar 30 ECTS i completar la menció sense necessitat de fer el TFG i el Pràcticum III Menció E. Física: 1. Fonaments biològics aplicats a l'E.F. 2. Fonaments pedagògics de l'ensenyament 3. Educació física i la seva didàctica. 4. Programació i planificació de l'educació física 5. Organització d'activitats educatives en l'entorn de la natura i el lleure Menció en Atenció a la diversitat: 1. Dificultats i trastorns de l'aprenentatge. 2. Discapacitat, desenvolupament i aprenentatge. 3. La tecnologia com a eina de suport a la inclusió 4. Alumnes amb necessitats educatives especials 5. Alumnes amb necessitats educatives de suport Menció en educació musical: 1. Llenguatge musical aplicat 2. Creació, improvisació i direcció. 3. Didàctica i metodologia I: la veu i el cos 4. Didàctica i metodologia: so i audició 5. Tecnologia i cultura musical Menció en llengües estrangeres: 1. Habilitats lingüístiques per al docent. 2. Llengua i cultura. 3. Recursos didàctics i gestió de l'aula de llengua addicional. 4. Experiències Pràctiques i llengües addicionals a l'escola. 5. Innovació educativa en l'E-A de la llengua addicional.		Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director GEP, àrees de coneixement i Secretaria acadèmica	Curs 2016-2017	No

2 GDEP Estàndard 1	Complir amb els requisits del Decret de titulacions en relació a matèries bàsiques, disciplinars i pràcticum **	A l'aparèixer noves assignatures optatives de menció, cal una redistribució de crèdits.	Implantar el canvi el creditatge dels Pràcticums II i III i dividir el TFG	PRII passa de 12 ECTS a 14 ECTS PRIII passa de 24 ECTS a 18 ECTS TFG es divideix en TFG I i TFG II (anglès) de 6ECTS cadascun.		Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP, Secretaria	Curs 2016-2017	No	
		Bàsiques							100
		Disciplinars							60
		Pràcticum i TFG							50
		Optatives/Menció							30
3 GDEP Estàndard 1/6	Procurar unificar al els plans EI i EP per poder fer passarel·les amb altres titulacions i possibles altres titulacions. **	Disseny inicial de la memòria de grau.	Redistribuir els crèdits en el pla d'estudis. Sobretot els que fan referència a 1r i 2n curs.	S'han realitzat canvis de semestre per unificar plans en el primer cicle per tenir un 1r i 2n curs del GEI i GEP comú.		Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP, i Secretaria.	Curs 2016-2017	No	
4 GDEP Estàndard 1	Incloure competències de B2 d'anglès en el TFG II. **	Ha calgut reajustar el creditatge per complir amb el decret.	Desplaçar les competències d'anglès al TFG de segon semestre de quart curs.	Supressió de la matèria d'anglès i inclusió de les seves competències al TFG II. Canvi de llengua d'impartició del TFG i incorporació de les competències relacionades amb l'anglès.		Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP i Secretaria.	Curs 2018-2019	NO	
5 GDEP Estàndard 1/6	Al distribuir crèdits per tal de complir amb el decret de mencions, s'han pogut reajustar necessitats formatives detectades **	Canvis en l'oferta de crèdits.	Cobrir algunes mancances formatives detectades i millorar seqüències de contingut.	Apareix una nova matèria bàsica a 1r curs, 1r S, de 6 ECTS: Bases de l'educació: la relació pedagògica. Canviar l'assignatura d'educació per la Salut (4t S) com a assignatura optativa (4t S) Apareixen 3 noves optatives de no menció més de 6 ECTS: Educació per la salut (4t S) , infància en risc (6è S) i educació emocional (4t S) Canvi de semestre de la matèria: Societat, família i educació de 1r (2s) a 4t (8s) Se suprimeixen les dues assignatures optatives de cada menció que hi havia a la memòria originàriament perquè s'han afegit assignatures optatives i s'han redistribuït competències.		Equip directiu, Vicedeganat d'educació, Director de GEP, Secretaria i àres de coneixement.	Curs 2016-2017	NO	

				Es canvia de nom les matèries i o semestre: Llengua (2n S) per anomenar-se Llengua catalana C1 i Llengua castellana C1.(2n S) Coneixements superiors de les llengües i de la literatura i la seva didàctica s'anomenarà Didàctica de les llengües i la literatura. Aspectes bàsics. Canvia també de semestre de 2n a 4t. Educació a través del llenguatge plàstic i musical (6ECTS) s'anomenarà Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica (6 ECTS) i Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica (6 ECTS). Hi havia un error a l'aplicatiu i tan sols apareixien 6 ECTS al nivell 2 mentre que al nivell 1 apareixien 12 ECTS. La matèria Didàctica de les llengües i i al literatura: aprofundiment de 12 ECTS passa a dividir-se en dues matèries de 6 ECTS anomenades: Didàctica de la primera llengua i la literatura, que canvia del 6è al 5è S i Didàctica de la segona i tercera llengües i literatura que es manté en el 6è S. La matèria Didàctica de les ciències experimentals i de les ciències socials de 12 ECTS es divideix en dues matèries de 6 ECTS cadascuna anomenades: Didàctica de les ciències socials (5è S) i Didàctica de les ciències experimentals que passa del 5è S al 6è S.				
6 GDEP Estàndard 4	Incrementar el professorat acreditat.	El percentatge de professorat doctor amb acreditació no sobrepassa el 60 % en el grau pel fet de venir de l'antiga diplomatura	Sobrepassar el 60 % d'acreditats entre els professors doctors	Animar i incentivar que el professorat s'acrediti (ja s'està fent). Dissenyar programes d'intensificació de recerca per facilitar que el professorat sol·liciti l'acreditació.	Mitjana	Equip Directiu, director del grau, professorat d'Educació	Propers quatre cursos	NO

** Implementar Modificació Aprovada 25/05/2016

Pla de Millora del màster en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans

Taula 56. Pla de millora per al Màster MUPTORH

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 MUPTORH Estàndard 1	Ajornament del TFM	Intensitat del màster (hores de classe, pràctiques, treballs al mateix temps). Poca motivació. Voler vincular el TFM a les pràctiques. Disposar de pocs coneixements de recursos humans a l'inici de curs per definir tot el projecte. Mancances dels estudiants en alguns temes de recerca i nivells diversos segons la universitat de procedència. Dificultats de seguiment especialment quan no hi ha període lectiu. Insatisfacció d'alguns estudiants amb el seguiment.	Augmentar el percentatge de treballs presentats en primera convocatòria. Disminuir el percentatge d'abandonament del TFM per al curs següent. Millorar la qualitat dels treballs (més excel·lents i alguna matrícula). Millorar el seguiment dels treballs. Millorar la satisfacció de tutors i estudiants amb el TFM.	Realitzar més sessions plenàries de seguiment i formació (estadística, bases de dades, <i>feedback</i> de treballs). Incorporar l'avaluació per parts en el procés de seguiment. Incorporar el procediment següent per al seguiment i la tutorització: a) Realitzar quatre lliuraments al llarg del curs. b) La setmana següent de cada lliurament el revisor (company) ha de penjar la revisió. c) Als quinze dies el tutor/a dona <i>feedback</i> a cada parella (autor i revisor) amb anotacions escrites. La nota del tutor (30 %) hauria de tenir molt en compte el compromís de l'estudiant amb aquest seguiment	Alta	Coordinadora i tutors de TFM	Curs 2016-17	NO
2 MUPTORH Estàndard 1	Descompensació entre el treball de competències bàsiques i generals i les transversals i específiques.	El fet de pensar que les competències generals i bàsiques es treballaven més a grau, potser s'han "descuidat" en els programes del màster en favor de les transversals i específiques.	Incloure més competències bàsiques i generals en els programes del màster per treballar i avaluar.	Incloure com a mínim una competència general i específica en cada matèria. Revisar les activitats formatives i d'avaluació en base a això.	Mitjana	Coordinadora i professorat del màster	Curs 2016-17	NO
3 MUPTORH Estàndard 6	Incrementar el nivell d'internacionalització	Poques places a l'estranger. Incrementar l'ús habitual de l'anglès	Incloure l'anglès en les diferents matèries de manera més explícita (actualment dos professors i algunes <i>masterclass</i> s'imparteixen en anglès). Aconseguir places de pràctiques a l'estranger per oferir als estudiants.	Assegurar que tots els programes incloguin, com a mínim, documents i material en anglès. Poder oferir un mínim de dues places en cada edició a diferents països de la Unió Europea.	Mitjana	Coordinadora del màster i professorat	Curs 2017-18	NO

5. Índex d' evidències, taules i figures

1. Presentació del centre

- 1.1 [Educació Infantil](#)
- 1.2 [Educació Primària](#)
- 1.3 [Psicologia](#)
- 1.4 [Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport,](#)
- 1.5 [MI en Psicologia de l'Educació](#)
- 1.6 [MI en Ciències Socials i Desenvolupament: Cultures i Desenvolupament a l'Àfrica,](#)
- 1.7 [MI en Pedagogia Musical de 0 a 12 anys](#)
- 1.8 [MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge](#)
- 1.9 [MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans](#)
- 1.10 [MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes,](#)
- 1.11 [MU en Psicologia General Sanitària, MU en Psicopedagogia,](#)
- 1.12 [MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva,](#)
- 1.13 [MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius,](#)
- 1.14 [MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària,](#)
- 1.15 [MU en Educació Física i Psicomotricitat de 0 a 12 anys,](#)
- 1.16 [MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius \(Sports Management\),](#)
- 1.17 [MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.](#)
- 1.18 [Grups de recerca](#)
- 1.19 [Vegeu evidència AQU](#)
- 1.20 [Grups de recerca](#)
- 1.21 [Evidència AQU](#)

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

- 2.1 [Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster" versió 2.0 de l'AQU](#)
- 2.2 [Nova guia d'Acreditació de les titulacions oficials de grau i Màster que va ser aprovada el març i publicada el maig del 2016.](#)
- 2.3 [Acta Equip Directiu, num. 626, 2014 2015](#)
- 2.4 [Acta constitució CAI](#)
- 2.5 [Primera reunió del CAI](#)
- 2.6 [Ple professorat, ordre del dia, Plenari professorat.](#)
- 2.7 [Presentació Qualitat](#)
- 2.8 [Web Acreditació](#)

3.1. Estàndards 1

- 3.1.1. [Web Grau Psicologia](#)
- 3.1.2. [Web Màsters](#)
- 3.1.3. [Web Mencions](#)
- 3.1.4. [PGRID](#)
- 3.1.5. [GPP resultats ocupació](#)
- 3.1.6. [Satisfacció dels ocupadors](#)
- 3.1.7. [Indicadors Grau Psicologia](#)
- 3.1.8. [Indicadors Grau Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport](#)
- 3.1.9. [Indicadors Grau Logopèdia](#)
- 3.1.10. [Indicadors Grau Educació Infantil](#)
- 3.1.11. [Indicadors Grau Educació Primària](#)
- 3.1.12. [Indicadors Màster Máster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans](#)
- 3.1.13. [Organigrama](#)
- 3.1.14. [Reunions coordinació Psicologia](#)
- 3.1.15. [Reunions coordinació Ciències de l'activitat Física i de l'esport](#)

- 3.1.16. [Reunions coordinació Logopèdia](#)
- 3.1.17. [Reunions coordinació Educació Infantil](#)
- 3.1.18. [Reunions coordinació Educació Primària](#)
- 3.1.19. [Reunions coordinació Màster MUPTORH](#)
- 3.1.20. [Normativa acadèmica](#)
- 3.1.21. [Exemple reconeixements anglès](#)
- 3.1.22. [Normativa acadèmica màsters universitaris i doctorat](#)
- 3.1.23. [Normativa acadèmica de títols propis](#)
- 3.1.24. [Normativa i dossier de pràctiques.](#)
- 3.1.25. [Normativa Mobilitat](#)

3.2. Estàndard 2

- 3.2.1. [Web FPCEE Blanquerna](#)
- 3.2.2. [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i Màster](#)
- 3.2.3. [Objectius de la titulació](#)
- 3.2.4. [Objectius Màster](#)
- 3.2.5. [Perfil d'ingrés Grau](#)
- 3.2.6. [Perfil d'ingrés Màster](#)
- 3.2.7. [Perfil de sortida Grau](#)
- 3.2.8. [Perfil de sortida Màster](#)
- 3.2.9. [Indicador Nombre de places ofertes Grau](#)
- 3.2.10. [Indicadors Nombre de places ofertes Màster](#)
- 3.2.11. [Demanda global i en primera opció \(grau\)](#)
- 3.2.12. [Indicadors Via d'accés, opció i nota de tall \(grau\)](#)
- 3.2.13. [Indicadors Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'accés Grau](#)
- 3.2.14. [Indicadors Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'accés Màster](#)
- 3.2.15. [Assignatures o proves especials que possibilitin la millora de la nota d'accés \(només per grau\)](#)
- 3.2.16. [Assignatures](#)
- 3.2.17. [Criteris de selecció Màster](#)
- 3.2.18. [Informació sobre preinscripció i admissió \(procediment, calendari\)](#)
- 3.2.19. [Preinscripció Màster](#)
- 3.2.20. [Indicadors Estudiants matriculats de nou ingrés Grau](#)
- 3.2.21. [Indicadors Estudiants matriculats de nou ingrés Màster](#)
- 3.2.22. [Indicadors Nombre d'estudiants matriculats en primera opció Grau](#)
- 3.2.23. [Indicadors Nombre d'estudiants matriculats en primera opció Màster](#)
- 3.2.24. [Indicadors Nombre total d'estudiants matriculats Grau](#)
- 3.2.25. [Indicadors Nombre total d'estudiants matriculats Master](#)
- 3.2.26. [Indicador Mitjana de crèdits matriculats Grau](#)
- 3.2.27. [Indicador Mitjana de crèdits matriculats Màster](#)
- 3.2.28. [Normativa trasllats](#)
- 3.2.29. [Normativa](#)
- 3.2.30. [Període i procediment de matriculació Grau](#)
- 3.2.31. [Període i procediment de matrícula Màster](#)
- 3.2.32. [Sessions d'acollida i tutorització Grau](#)
- 3.2.33. [Sessions d'acollida i tutorització Màster](#)
- 3.2.34. [Denominació dels estudis Grau](#)
- 3.2.35. [Títol Màster](#)
- 3.2.36. [Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS Grau](#)
- 3.2.37. [Durada Màster](#)
- 3.2.38. [Estructura del Pla d'estudis Grau](#)
- 3.2.39. [Estructura del Pla d'estudis Màster](#)
- 3.2.40. [Calendari acadèmic Grau](#)
- 3.2.41. [Calendari acadèmic Màster](#)
- 3.2.42. [Guia docent Grau](#)
- 3.2.43. [Guiadocent Màster](#)
- 3.2.44. [Recursos d'aprenentatge Grau](#)
- 3.2.45. [Recursos d'aprenentatge Màster](#)
- 3.2.46. [Pla d'acció tutorial Grau](#)
- 3.2.47. [Pla d'acció tutorial Màster](#)
- 3.2.48. [Professorat de la titulació Grau](#)
- 3.2.49. [Professorat de la titulació Màster](#)
- 3.2.50. [Perfil acadèmic Grau](#)
- 3.2.51. [Perfil acadèmic Màster](#)
- 3.2.52. [Tipologies de professors Grau](#)
- 3.2.53. [Tipologia del professorat Màster](#)

- 3.2.54. [Objectius Grau](#)
- 3.2.55. [Objectius Màster](#)
- 3.2.56. [Normativa general](#)
- 3.2.57. [Definició sobre si són obligatòries i optatives Grau](#)
- 3.2.58. [Definició obligatòries i optatives Màster](#)
- 3.2.59. [Assignatures a les quals van lligades les pràctiques Grau](#)
- 3.2.60. [Assignatures Màster](#)
- 3.2.61. [Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques Grau](#)
- 3.2.62. [Institucions on e poden fer les pràctiques Màster](#)
- 3.2.63. [Objectius Mobilitat Grau](#)
- 3.2.64. [Normativa general Mobilitat Grau](#)
- 3.2.65. [Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat Grau](#)
- 3.2.66. [Indicadors Mobilitat Màster](#)
- 3.2.67. [Avançament d'institucions amb convenis signats Grau](#)
- 3.2.68. [Normativa TFG i marc general \(enfocament, tipologia\)](#)
- 3.2.69. [Normativa TFM i marc general](#)
- 3.2.70. [Indicadors Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés](#)
- 3.2.71. [Grau Indicadors Taxa de rendiment](#)
- 3.2.72. [Indicadors Taxa de rendiment Màster](#)
- 3.2.73. [Indicadors Taxa d'abandonament a primer curs Grau](#)
- 3.2.74. [Indicadors Taxa d'abandonament Grau](#)
- 3.2.75. [Indicadors Taxa d'abandonament Màster](#)
- 3.2.76. [Indicadors Taxa de graduació en t+ 1 Grau](#)
- 3.2.77. [Indicadors Taxa de graduació en t+ 1 Màster](#)
- 3.2.78. [Indicadors Taxa d'eficiència Grau](#)
- 3.2.79. [Indicadors Taxa d'eficiència Màster](#)
- 3.2.80. [Durada mitjana dels estudis per cohort Grau](#)
- 3.2.81. [Taxa d'ocupació Grau](#)
- 3.2.82. [Taxa d'ocupació Màster](#)
- 3.2.83. [Taxa d'adequació de la feina als estudis \(EIL\) Grau](#)
- 3.2.84. [Indicadors Taxa d'adequació de la feina als estudis \(EIL\) Màster](#)
- 3.2.85. [Indicadors Satisfacció de l'alumne Grau](#)
- 3.2.86. [Indicadors Satisfacció de l'alumne Màster](#)
- 3.2.87. [Indicadors Satisfacció del graduat Grau](#)
- 3.2.88. [Indicadors Satisfacció del Diploma Màster](#)
- 3.2.89. [Indicadors Taxa d'intenció de repetir els estudi Grau](#)
- 3.2.90. [Indicadors Taxa d'intenció de repetir els estudi Màster](#)
- 3.2.91. [Pàgina Web](#)
- 3.2.92. [Grau](#)
- 3.2.93. [Informacions de caràcter transversal](#)
- 3.2.94. [Vies d'accés](#)
- 3.2.95. [Preinscripció](#)
- 3.2.96. [Beques i ajuts](#)
- 3.2.97. [Normativa acadèmica](#)
- 3.2.98. [Horaris](#)
- 3.2.99. [Calendari acadèmic](#)
- 3.2.100. [Idiomes](#)
- 3.2.101. [Pla d'acció tutorial](#)
- 3.2.102. [Sessions Informatives](#)
- 3.2.103. [Sessions informatives futurs estudiants](#)
- 3.2.104. [Recerca](#)
- 3.2.105. [Relacions internacionals](#)
- 3.2.106. [Futurs estudiants](#)
- 3.2.107. [Serveis](#)
- 3.2.108. [Coneix la Facultat](#)
- 3.2.109. [Fullets informatius](#)
- 3.2.110. [Facebook <https://www.facebook.com/blanquerna/>](#)
- 3.2.111. [Twitter <https://twitter.com/BlanquernaFPCEE>](#)
- 3.2.112. [Butlletí setmanal](#)
- 3.2.113. [Flaix Informatiu](#)
- 3.2.114. [Tríptics i pòsters](#)
- 3.2.115. [blog d'educació](#)
- 3.2.116. [blog de GCAFE](#)
- 3.2.117. [blog de Logopèdia](#)
- 3.2.118. [blog de Psicologia](#)
- 3.2.119. [Butlletí de Blanquerna](#)
- 3.2.120. [Revista de Blanquerna](#)

- 3.2.121. [Web graus](#)
- 3.2.122. [Web màsters](#)
- 3.2.123. [Web Qualitat](#)
- 3.2.124. [Política de qualitat](#)
- 3.2.125. [Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i Màster d'AQU Catalunya](#)
- 3.2.126. [Manual d'avaluació de la Docència](#)

3.3. Estàndard 3

- 3.3.1. [SGIQ](#)
- 3.3.2. [Manual de processos](#)
- 3.3.3. [Processos de Qualitat de la URL](#)
- 3.3.4. [Pla de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL](#)
- 3.3.5. [web](#)
- 3.3.6. [Manual de processos](#)
- 3.3.7. [Grau en Psicologia](#)
- 3.3.8. [Grau en Logopèdia](#)
- 3.3.9. [Grau en Educació Infantil](#)
- 3.3.10. [Grau en Educació Primària](#)
- 3.3.11. [Grau en Ciències de l' Activitat Física i l' Esport](#)
- 3.3.12. [MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària](#)
- 3.3.13. [MU Interuniversitari de Pedagogia Musical](#)
- 3.3.14. [Màster Universitari en Psicopedagogia](#)
- 3.3.15. [MU en Psicologia General Sanitària](#)
- 3.3.16. [MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i RRHH](#)
- 3.3.17. [MU Interuniversitari en Psicologia de l' Educació](#)
- 3.3.18. [MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva](#)
- 3.3.19. [MU en Formació del Professorat d' Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d' Idiomes](#)
- 3.3.20. [MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius](#)
- 3.3.21. [Màster universitari en Educació Física i Psicomotricitat de 0 a 12 anys](#)
- 3.3.22. [Màster universitari en Gestió d' Organitzacions i Projectes esportius \(Sports Management\)](#)
- 3.3.23. [MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut](#)
- 3.3.24. [MU interuniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge](#)
- 3.3.25. [MU en Innovació Pedagògica Lideratge Educatiu en el Segle XXI \(última edició 2015-16\)](#)
- 3.3.26. [MU en Educació Especial \(última edició 2015-16\)](#)
- 3.3.27. [MU universitari en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu \(darrera edició 2015-16\)](#)
- 3.3.28. [MU en Esport, Oci i Canvi Social: Estratègies per la Gestió i l' Anàlisi de la Activitat Física Contemporània \(darrera edició 2015-16\)](#)
- 3.3.29. [Màster interuniversitari en Ciències Socials del Desenvolupament: Cultura i Desenvolupament a Àfrica](#)
- 3.3.30. [MU en Innovació Pedagògica Lideratge Educatiu en el Segle XXI \(última edició 2015-16\)](#)
- 3.3.31. [MU en Educació Especial \(última edició 2015-16\)](#)
- 3.3.32. [MU universitari en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu \(darrera edició 2015-16\)](#)
- 3.3.33. [MU en Esport, Oci i Canvi Social: Estratègies per la Gestió i l' Anàlisi de la Activitat Física Contemporània \(darrera edició 2015-16\)](#)
- 3.3.34. [Web graus Exemple Web GLOG](#)
- 3.3.35. [Web màsters oficials](#)
- 3.3.36. [Satisfacció amb la docència](#)
- 3.3.37. [Satisfacció amb els serveis](#)
- 3.3.38. [Satisfacció alumne amb el tutor de TFG](#)
- 3.3.39. [Satisfacció alumne del tutor de pràctiques](#)
- 3.3.40. [Avaluació alumnes pràctiques Estudis Socials](#)
- 3.3.41. [Avaluació alumnes pràctiques Estudis Educació](#)
- 3.3.42. [Satisfacció de l'alumne amb la mobilitat](#)
- 3.3.43. [Bústia de queixes i suggeriments](#)
- 3.3.44. [Reunió dels coordinadors d'estudis amb els delegats](#)
- 3.3.45. [Alumnes de primer de totes les titulacions](#)
- 3.3.46. [Alumnes de quart de totes les titulacions](#)
- 3.3.47. [Satisfacció amb el programa formatiu impartit](#)
- 3.3.48. [Reunions de tutors de TFG amb el coordinador](#)
- 3.3.49. [Exemple reunions de grau de psicologia](#)
- 3.3.50. [Enquestes de satisfacció sobre la formació acadèmica i sobre l'adequació a la feina](#)
- 3.3.51. [Enquesta satisfacció del servei del GPP](#)
- 3.3.52. [Indicadors Grau](#)
- 3.3.53. [Indicadors Màsters](#)
- 3.3.54. [Qüestionaris opinió](#)

- 3.3.55. [Resultats procés participatiu](#)
- 3.3.56. [Web graus](#)
- 3.3.57. [Web màsters oficials](#)
- 3.3.58. [Web Qualitat](#)
- 3.3.59. [Informe Final enquesta Satisfacció 4t URL](#)
- 3.3.60. [Satisfacció amb la titulació pàg.16 informe URL](#)
- 3.3.61. [Satisfacció amb les practiques externes pag. 15 informe URL](#)
- 3.3.62. [Grau en Psicologia](#)
- 3.3.63. [Grau en Ciències de l' Activitat Física i l' esport](#)
- 3.3.64. [Grau en Logopèdia](#)
- 3.3.65. [Grau en Educació Infantil](#)
- 3.3.66. [Grau en Educació Primària](#)
- 3.3.67. [Màster Psicologia Organitzacions i RRHH](#)
- 3.3.68. [Web de seguiment i avaluació de la qualitat URL](#)
- 3.3.69. [Proceso de apoyo a los centros para la renovación de la acreditación de las titulaciones](#)
- 3.3.70. [Web AQU Universitat Acreditacions](#)
- 3.3.71. [SGIQ](#)
- 3.3.72. [Drive on es recullen tes les evidències acadèmiques](#)
- 3.3.73. [Drive on esrecullen les evidències dels diferents estàndards](#)
- 3.3.74. [Reunions coordinació Psicologia](#)
- 3.3.75. [Reunions coordinació Ciències de l'activitat Física i de l'esport](#)
- 3.3.76. [Reunions Logopèdia](#)
- 3.3.77. [Reunions educació Infantil](#)
- 3.3.78. [Reunions educació Primària](#)
- 3.3.79. [Web del centre](#)
- 3.3.80. [Planificada](#)
- 3.3.81. [WEB: Evidència nous processos de qualitat](#)

3.4. Estàndard 4

- 3.4.1. [Programa Docentia](#)
- 3.4.2. [Grups de recerca](#)
- 3.4.3. [Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius \(DISQUAVI\),](#)
- 3.4.4. [Seminarid'InvestigacióInteruniversitariid'Estratègiesd'Ensenyamenti Apreneatage, Lectura i Esriptura \(SINTE-Lest\),](#)
- 3.4.5. [Grup de Recerca en Comunicació i Salut \(COMSAL\),](#)
- 3.4.6. [Grup de Recerca de Parella i Família \(GRPF\),](#)
- 3.4.7. [Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context \(PSICOPERSONA\);](#)
- 3.4.8. [Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat \(GRIES\)](#)
- 3.4.9. [Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport \(SAFE\)](#)
- 3.4.10. [Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació \(PSITIC\).](#)
- 3.4.11. [Ajuts sabàtics](#)
- 3.4.12. [Distribució Professors per GrauiÀrees](#)
- 3.4.13. [Actes de les reunions d'àrees](#)
- 3.4.14. [Normativa de pràctiques](#)
- 3.4.15. [Normativa Educació](#)
- 3.4.16. [Guia de pràctiques estudis Educació](#)
- 3.4.17. [Dossier de pràctiques de Grau Psicologia](#)
- 3.4.18. [Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport](#)
- 3.4.19. [Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia](#)
- 3.4.20. [Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil](#)
- 3.4.21. [Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària](#)
- 3.4.22. [Graella seguiment pràctiques Logopèdia](#)
- 3.4.23. [Qüestionari de valoració pràctiques educació](#)
- 3.4.24. [Graelles de valoració](#)
- 3.4.25. [Dossier de pràctiques,](#)
- 3.4.26. [Document de contraprestacions](#)
- 3.4.27. [CV Exemple CV d'un professor de TFG .](#)
- 3.4.28. [Congrés Estudiants](#)
- 3.4.29. [Reunions coordinació Psicologia](#)
- 3.4.30. [Reunions coordinació Ciències de l'activitat Física i de l'esport](#)
- 3.4.31. [Reunions Logopèdia](#)
- 3.4.32. [Reunions educació Infantil i primària](#)
- 3.4.33. [Evidència convocatòries Places docents](#)
- 3.4.34. [Ratio alumnes per professor per titulació - Alumnes 13-14 i 14-15\)](#)
- 3.4.35. [Valoracions estudiants\)](#)

- 3.4.36. [Pla general de recerca i Doctorat GRiD](#)
- 3.4.37. [Evidència Jornada d'Innovació Docent.](#)
- 3.4.38. [Evidència comissió de treball sobre el seminari](#)
- 3.4.39. [Evidència conclusions treball de la comissió d'estudi de les competències](#)
- 3.4.40. [Pla de formació interna](#)
- 3.4.41. [Controvèrsies del DSM 5";](#)
- 3.4.42. [Conducta humana i noves tecnologies](#)
- 3.4.43. [Relacions humanes](#)
- 3.4.44. [Neurociències: aprenentatge i salut](#)
- 3.4.45. [Emocions: singularitat i complexitat.](#)
- 3.4.46. [Professionals al servei de Persones](#)
- 3.4.47. [Repensem l'escola del segle XXI: Blanquerna dialoga sobre propostes transformadores de l'escola"](#)
- 3.4.48. [Acol·lidir la identitat de l'Infant"](#)

3.5. Estàndard 5

- 3.5.1. [Ideari de la Fundació Blanquerna](#)
- 3.5.2. [Sessions informatives](#)
- 3.5.3. [Pla d'acció tutorial](#)
- 3.5.4. [L'espai de seminari](#)
- 3.5.5. [Servei d'Informació i Orientació als Estudiants \(SIOE\),](#)
- 3.5.6. [Servei d'Orientació Personal \(SOP\),](#)
- 3.5.7. [Gabinet de Promoció Professional](#)
- 3.5.8. [Borsa de Treball \(BT1\)](#)
- 3.5.9. [Borsa de Treball per als estudiants \(BT2\)](#)
- 3.5.10. [Observatori](#)
- 3.5.11. [Alumni](#)
- 3.5.12. [Full informatiu Alumni](#)
- 3.5.13. [Servei d'Orientació Personal \(SOP\)](#)
- 3.5.14. [Pàgina Web Sop](#)
- 3.5.15. [Tallers SOP](#)
- 3.5.16. [Memòria SOP 14 15](#)
- 3.5.17. [Article SOP](#)
- 3.5.18. [Cursos d'extensió universitària](#)
- 3.5.19. [Beques i ajuts econòmics Blanquerna](#)
- 3.5.20. [Beques a l'excel·lència o](#)
- 3.5.21. [Beques matrícules d'honor](#)
- 3.5.22. [Agència General d'Ajuts Universitaris i de Recerca \(AGAUR\)](#)
- 3.5.23. [Pràctiques externes extracurriculars](#)
- 3.5.24. [Consell d'estudiants URL](#)
- 3.5.25. [Reglament](#)
- 3.5.26. [Síndica de Greuges URL](#)
- 3.5.27. [Observatori d'igualtat d'Oportunitats- URL](#)
- 3.5.28. [Cooperació i voluntariat – URL](#)
- 3.5.29. [La Càtedra UNESCO URL](#)
- 3.5.30. [Valoracions estudiants](#)
- 3.5.31. [Procés Participatiu 2015](#)
- 3.5.32. [Memòria recursos materials disponibles](#)
- 3.5.33. [Aules d'informàtica](#)
- 3.5.34. [Aula d'edició de vídeo digital](#)
- 3.5.35. [Auditori](#)
- 3.5.36. [Biblioteca](#)
- 3.5.37. [Web biblioteca.blanquerna.](#)
- 3.5.38. [Memòria Biblioteca 2014/2015](#)
- 3.5.39. [Aula Laboratori de Ciències de la Salut](#)
- 3.5.40. [Active Learning Center](#)
- 3.5.41. [Aula d'Autoaprenentatge de Llengües](#)
- 3.5.42. [Aula d'expressió corporal](#)
- 3.5.43. [Aula de dinàmica/psicomotricitat](#)
- 3.5.44. [Aula de música:](#)
- 3.5.45. [Laboratori de ciències naturals](#)
- 3.5.46. [Foto](#)
- 3.5.47. [Aula de plàstica](#)
- 3.5.48. [Complex Esportiu Hospitalet Nord](#)
- 3.5.49. [Eucagest.](#)

3.5.50. [Recursos Materials i Serveis](#)

3.6.1. Grau GSIC

- 3.6.1.1. [Memòria Grau Psicologia](#)
- 3.6.1.2. [Web Grau Psicologia](#)
- 3.6.1.3. http://ec.europa.eu/education/tools/u-multirank_es.htm
- 3.6.1.4. [l'U-Multirank](#)
- 3.6.1.5. [2a posició a Espanya](#)
- 3.6.1.6. [la 7a a Europa](#)
- 3.6.1.7. [6.1.1. Introducció.](#)
- 3.6.1.8. [Pla docent de l'assignatura](#)
- 3.6.1.9. [6.1.1. Introducció](#)
- 3.6.1.10. [CV Professors](#)
- 3.6.1.11. [Web Psicologia](#)
- 3.6.1.12. [6.1.1. Introducció.](#)
- 3.6.1.13. [6.1.2. Document competències seminari](#)
- 3.6.1.14. [6.1.3. Pla d'estudis](#)
- 3.6.1.15. [Web Pla d'estudis Grau Psicologia](#)
- 3.6.1.16. [Web Mencions](#)
- 3.6.1.17. [6.1.3. Pla d'estudis.](#)
- 3.6.1.18. [Drive Evidències professorat 01. GPSIC.](#)
- 3.6.1.19. [As.Obl-1 Fonaments del mètode científic estadística bàsica](#)
- 3.6.1.20. [As.Obl-2 Psicologia Bàsica II _Sensació i Percepció](#)
- 3.6.1.21. [As.Obl-2: seminari](#)
- 3.6.1.22. [As.Obl-3Psicologia de la personalitat](#)
- 3.6.1.23. [As.Obl-3: seminari](#)
- 3.6.1.24. [As.Obl-4 Àmbit educatiu](#)
- 3.6.1.25. [As.Obl-4: seminari](#)
- 3.6.1.26. [As.Obl-5 Avaluació i Psicopatologia en adults](#)
- 3.6.1.27. [As.Obl-5: seminari](#)
- 3.6.1.28. [As.Op-1 Menció en Psicologia Clínica](#)
- 3.6.1.29. [Seminari Optativitat](#)
- 3.6.1.30. [As.Op-2 Menció en Psicologia de l'educació](#)
- 3.6.1.31. [As.Op-3 Menció en Psicologia de les Organitzacions](#)
- 3.6.1.32. [Pràcticum I i II](#)
- 3.6.1.33. [TFG](#)
- 3.6.1.34. [Web Plans docents](#)
- 3.6.1.35. [CV Professorat](#)
- 3.6.1.36. [6.1.4. Assignatures obligatòries i optatives seleccionades i seminaris](#)
- 3.6.1.37. [Evidències professorat 01. GPSIC.](#)
- 3.6.1.38. [6.1.5. Satisfacció dels estudiants i professors](#)
- 3.6.1.39. [As.Obl-1 Fonaments del mètode científic estadística bàsica](#)
- 3.6.1.40. [As.Obl-2 Psicologia Bàsica II _Sensació i Percepció](#)
- 3.6.1.41. [As.Obl-2: seminari](#)
- 3.6.1.42. [As.Obl-3 Psicologia de la personalitat](#)
- 3.6.1.43. [As.Obl-3: seminari](#)
- 3.6.1.44. [As.Obl-4 Avaluació Àmbit educatiu](#)
- 3.6.1.45. [As.Obl-4: seminari](#)
- 3.6.1.46. [As.Obl-5 Avaluació i Psicopatologia en adults](#)
- 3.6.1.47. [As.Obl-5: seminari](#)
- 3.6.1.48. [As.Op-1 Models cognitius conductuals- Psicologia Clínica](#)
- 3.6.1.49. [Seminari Optativitat](#)
- 3.6.1.50. [As.Op-2 Orientació Psicopedagògica Menció en Psicologia de l'educació](#)
- 3.6.1.51. [As.Op-3 Menció en Psicologia de les Organitzacions](#)
- 3.6.1.52. [Web Plans Estudis](#)
- 3.6.1.53. [Presentació Pràctiques Grau- psicologia](#)
- 3.6.1.54. [Normativa de pràctiques](#)
- 3.6.1.55. [Memòria de pràctiques](#)
- 3.6.1.56. [6.1.6. Llistat centres de pràctiques](#)
- 3.6.1.57. [Memòria de pràctiques.](#)
- 3.6.1.58. [6.1.7. Pràcticum;](#)
- 3.6.1.59. [6.1.5. Satisfacció dels estudiants i professors\).](#)
- 3.6.1.60. [6.2.3. Llistat notes GSIC-2014-15](#)
- 3.6.1.61. [Evidències professorat 02. Pràcticum](#)

- 3.6.1.62. [Pla docent TFG](#)
- 3.6.1.63. [6.1.8. TFG](#)
- 3.6.1.64. [6.1.9. Document TFG-professorat](#)
- 3.6.1.65. [6.1.5. Satisfacció dels estudiants i professors](#)
- 3.6.1.66. [Evidències professorat 01.TFG](#)
- 3.6.1.67. [6.1.10. Llistat TFG](#)
- 3.6.1.68. [Memòria Grau Psicologia](#)
- 3.6.1.69. [Plans Docents](#)
- 3.6.1.70. [Pla docent Assig.,](#)
- 3.6.1.71. [Pla docent Practicum,](#)
- 3.6.1.72. [Pla docent TFG](#)
- 3.6.1.73. [Evidències professorat 01.TFG](#)
- 3.6.1.74. [Pla d'estudis](#)
- 3.6.1.75. [Evidències professorat 02. Pràcticum\).](#)
- 3.6.1.76. [6.2.1. Sistema d'avaluació.](#)
- 3.6.1.77. [6.2.2. Anàlisi de notes Psicologia;](#)
- 3.6.1.78. [6.2.3 Llistat notes GPSIC-2014-15;](#)
- 3.6.1.79. [6.2.4. Llistat de notes de primer de Psicologia](#)
- 3.6.1.80. [Llistat notes GPSIC-1r S. 2015-16](#)
- 3.6.1.81. [6.2.5. Llistat notes Psicologia-1r curs](#)
- 3.6.1.82. [Evidències professorat 01. GPSIC](#)
- 3.6.1.83. [6.3.1. Valors indicadors acadèmics](#)
- 3.6.1.84. [6.2.2. Anàlisi de notes Psicologia](#)
- 3.6.1.85. [6.2.3. Llistat notes GPSIC-2014-15](#)
- 3.6.1.86. [6.2.4. Llistat notes GPSIC-1r S. 2015-16.](#)
- 3.6.1.87. [6.2.5. Llistat notes Psicologia-1r curs](#)
- 3.6.1.88. [6.4.1. Valors indicadors d'inserció laboral](#)
- 3.6.1.89. [Universitat i treball a Catalunya. AQU, 2014.](#)

3.6.2. GCAFE

- 3.6.2.1. [Competències per mòduls](#)
- 3.6.2.2. [Recodificació competències CAFE](#)
- 3.6.2.3. [Perfil i nivells d'assoliment](#)
- 3.6.2.4. [Web Grau Ciències de l'activitat Física i de l'esport Metodologia](#)
- 3.6.2.5. [Fonaments dels esports col·lectius III: Voleibol\).](#)
- 3.6.2.6. [AC3GWBP Fonaments pedagògics de l'educació física i del moviment: bases pedagògiques de l'activitat física](#)
- 3.6.2.7. [C3PPR1 Practicum I](#)
- 3.6.2.8. [C4FTFG Treball de final de grau](#)
- 3.6.2.9. [AC1GWIE Fonaments dels esports I: didàctica de la iniciació esportiva](#)
- 3.6.2.10. [AC1WLU Fonaments de l'esport I: esports individuals II: esports de lluita](#)
- 3.6.2.11. [AC2BWAB Bases biològiques de l'activitat física i de l'esport: anatomia funcional i biomèdica](#)
- 3.6.2.12. [Web Grau CAFE.](#)
- 3.6.2.13. [Fonament de l'esport III](#)
- 3.6.2.14. [CV del professorat](#)
- 3.6.2.15. [CV Sixte Abadia\).](#)
- 3.6.2.16. [Glossari de l'AQU - Catalunya](#)
- 3.6.2.17. [Resums dels programes](#)
- 3.6.2.18. [Guies didàctiques](#)
- 3.6.2.19. [Pautes per a l'elaboració i presentació de treballs o informes.](#)
- 3.6.2.20. [Elecció tema TFG 2014-15 respostes](#)
- 3.6.2.21. [Llista dels TFG curs 2014 15 amb títol i qualificació\).](#)
- 3.6.2.22. [Web TFG](#)
- 3.6.2.23. [Repositori TFG 14-15](#)
- 3.6.2.24. [Llistat Centre Pràctiques CAFE ocupats 14-15\).](#)
- 3.6.2.25. [Web de Practiques.](#)
- 3.6.2.26. [Memòria de Pràctiques. Cursos 2012-2015\).](#)
- 3.6.2.27. [02 Proves avaluatives](#)
- 3.6.2.28. [Dossiers de pràctiques](#)

- 3.6.2.29 [Projectes i de defenses oral del TFG](#)
- 3.6.2.30 [Llistat de notes](#)
- 3.6.2.31 [Qualificacions de la totalitat d'assignatures del grau en CAFE](#)
- 3.6.2.32 [glossari de l'AQU - Catalunya](#)
- 3.6.2.33 <http://winddat.aqu.cat> Normativa acadèmica.
- 3.6.2.34 [Baixes 2014-15 CAFE](#)
- 3.6.2.35 [Informació baixes 2014-15](#)
- 3.6.2.36 [L'Estudi d'ocupabilitat i competències dels graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions \(2014\) de l'AQU](#)
- 3.6.2.37 [xarxa alumni,](#)
- 3.6.2.38 [jornada CAFE-Empresa,](#)
- 3.6.2.39 [Estudi del 2011 de l'AQU](#)
- 3.6.2.40 [Enquesta població activa](#)
- 3.6.2.41 [EPA, primer trimestre 2014\)](#)

3.6.3. GLOG

- 3.6.3.1. [Web GLOG](#)**
- 3.6.3.2. [GLOG 6 1 1 resum activitat](#)
- 3.6.3.3. [La Logopèdia al món](#)
- 3.6.3.4. [GLOG 6 1 3 Guia docent i documents professorat\).](#)
- 3.6.3.5. [GLOG 6 1 4 CV.](#)
- 3.6.3.6. [GLOG 6 1 5 Guia docent Professors](#)
- 3.6.3.7. [GLOG 6 1 6 CV.](#)
- 3.6.3.8. [GLOG 6 1 7 Guia Docent](#)
- 3.6.3.9. [GLOG 6 1 8 CV](#)
- 3.6.3.10. [GLOG 6 1 9 Guia docent](#)
- 3.6.3.11. [GLOG 6 1 10 CV](#)
- 3.6.3.12. [GLOG 6 1 11 Guia Docent](#)
- 3.6.3.13. [GLOG 6 1 12 CV](#)
- 3.6.3.14. [GLOG 6 1 13 Memòria de Pràctiques](#)
- 3.6.3.15. [GLOG 6 1 14 Guia Docent](#)
- 3.6.3.16. [GLOG 6 1 15 CV](#)
- 3.6.3.17. [GLOG 6 1 16 Informe seguiment](#)
- 3.6.3.18. [GLOG 6 1 17 Exemple TFG](#)
- 3.6.3.19. [Evidència normativa acadèmica.](#)
- 3.6.3.20. [Presentacions de text,](#)
- 3.6.3.21. [Mapa conceptual](#)
- 3.6.3.22. [Diapositives.](#)
- 3.6.3.23. [GLOG 6 2 2 Introducció](#)
- 3.6.3.24. [Anàlisi de casos clínics,](#)
- 3.6.3.25. [l'administració i interpretació de tests](#)
- 3.6.3.26. [Anamnesi,](#)
- 3.6.3.27. [Exàmen](#)
- 3.6.3.28. [GLOG 6 2 3 Resum programa avaluació](#)
- 3.6.3.29. [Tipus aplicat teòretic](#)
- 3.6.3.30. [Exàmen](#)
- 3.6.3.31. [GLOG 6 2 4 Resum programa](#)
- 3.6.3.32. [GLOG 6 2 5](#)
- 3.6.3.33. [Diagnòstiques](#)
- 3.6.3.34. [Diversos](#)
- 3.6.3.35. [Examen](#)
- 3.6.3.36. [GLOG 6 2 6 programa](#)
- 3.6.3.37. [GLOG 6 2 7 notes](#)
- 3.6.3.38. [Múltiples activitats](#)
- 3.6.3.39. [Avaluació](#)
- 3.6.3.40. [GLOG 6 2 8 resum programa](#)
- 3.6.3.41. [GLOG 6 2 9 CV](#)
- 3.6.3.42. [Exemple Memòria final](#)
- 3.6.3.43. [GLOG 6 2 10 resum programa](#)
- 3.6.3.44. [GLOG 6 2 11 Centres pràctiques](#)
- 3.6.3.45. [Document article](#)
- 3.6.3.46. [Exemple TFG](#)
- 3.6.3.47. [Informes seguiment](#)
- 3.6.3.48. [GLOG 6 2 13 TFG](#)
- 3.6.3.49. [GLOG 6 2 14 Llistat TFG](#)
- 3.6.3.50. [GLOG 6 2 15 Notes](#)

- 3.6.3.51. [GLOG 6 2 16 Exemples](#)
- 3.6.3.52. [El treball de l'AQU del juliol del 2014](#)
- 3.6.3.53. [Informe abandonaments](#)
- 3.6.3.54. [L'AQU, en l'informe del 2014,](#)

3.6.4. GDEI

- 3.6.4.1. [Pàgina web de la Facultat.](#)
- 3.6.4.2. [Societat, família i educació](#)
- 3.6.4.3. [Seminari – Música i expressió plàstica](#)
- 3.6.4.4. [Psicologia del Desenvolupament](#)
- 3.6.4.5. [Seminari - Psicologia del desenvolupament](#)
- 3.6.4.6. [Aprenentatge de les ciències Naturals, Ciències socials i matemàtiques](#)
- 3.6.4.7. [Didàctica de les matemàtiques a Educació Infantil](#)
- 3.6.4.8. [Projecte Interdisciplinar EI – 2nes titulacions](#)
- 3.6.4.9. [TFG](#)
- 3.6.4.10. [Practicum](#)
- 3.6.4.11. [M. Atenció diversitat Opt. II Atenció a la diversitat i educació inclusiva](#)
- 3.6.4.12. [M. Llengües Estrangeres. Did. De la Llengua estrangera a l'etapa EI](#)
- 3.6.4.13. [M. Educació Musical: Veu, cançó, rítmica i dansa](#)
- 3.6.4.14. [M. Educació Física: L'educació Física. Paradigma educatiu i desplegament curricular](#)
- 3.6.4.15. [Apartat de pràctiques de la pàgina web dels estudis d'educació infantil.](#)
- 3.6.4.16. [Pla docent Praticum](#)
- 3.6.4.17. [Apartat 7.5.4 a la memòria general del departament de pràctiques 2012-2015.](#)
- 3.6.4.18. [Apartat 7.3 a la memòria general del departament de pràctiques 2012-2015.](#)
- 3.6.4.19. [Llistat general dels centres de pràctiques que s'ha ofertat durant el curs 14-15.](#)
- 3.6.4.20. [Apartat 7.6 i 7.7 a la memòria general del departament de pràctiques 2012-2015.](#)
- 3.6.4.21. [Anàlisi qüestionaris opinió](#)
- 3.6.4.22. [Quadre-resum de mobilitat.](#)
- 3.6.4.23. [Pla docent TFG](#)
- 3.6.4.24. [Pràcticum III](#)
- 3.6.4.25. [Llistat de les temàtiques dels TFG's](#)
- 3.6.4.26. [Repositori TFG's publicats dels alumnes EvGDEI27\).](#)
- 3.6.4.27. [Sistema d'avaluació dels TFG . Site \(EvGDEI28\)](#)
- 3.6.4.28. [Díptics corresponents-](#)
- 3.6.4.29. [Programes corresponents](#)
- 3.6.4.30. [Documentació.](#)
- 3.6.4.31. [Pla d'estudis de la pàgina web del Grau d'Educació Infantil.](#)
- 3.6.4.32. [Memòria de pràctiques, apartats 7.6 i 7.7 es recullen aquestes evidències.](#)
- 3.6.4.33. [Taules d'avaluació.](#)
- 3.6.4.34. [Criteris d'avaluació dels TFG i](#)
- 3.6.4.35. [Pràcticum](#)
- 3.6.4.36. [Guies docents](#)
- 3.6.4.37. [Exemples de treballs de TFG](#)
- 3.6.4.38. [Exemples de Memòries de Pràctiques](#)
- 3.6.4.39. [l'Estudi d'Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions \(2014\)](#)
- 3.6.4.40. [Xarxa Alumni.](#)
- 3.6.4.41. [Jornades de Sortides professionals a 4t.](#)
- 3.6.4.42. [Apartat 6.5 i 6.8 de la memòria de pràctiques.](#)
- 3.6.4.43. [Jornades d'experiències professionals innovadores a l'educació infantil.](#)
- 3.6.4.44. [Jornades de continuïtat d'estudis.](#)

3.6.5 GDEP

- 3.6.5.2. [Web de la Facultat](#)
- 3.6.5.3. [Pla d'estudis](#)

- 3.6.5.4. [Web Pla d'estudis](#)
- 3.6.5.5. [Gestió de la informació i TIC](#)
- 3.6.5.6. [Seminari – Gestió de la informació i TIC](#)
- 3.6.5.7. [Aprentatge i desenvolupament de la personalitat](#)
- 3.6.5.8. [Seminari- Aprentatge i desenvolupament de la personalitat](#)
- 3.6.5.9. [Ciències Socials. Actualització científica i currículum](#)
- 3.6.5.10. [Projecte Interdisciplinar EP](#)
- 3.6.5.11. [Practicum II](#)
- 3.6.5.12. [Didàctica del coneixement de l'activitat matemàtica a EP – 2es titulacions](#)
- 3.6.5.13. [TFG](#)
- 3.6.5.14. [Taller metodològic](#)
- 3.6.5.15. [M. Atenció diversitat: Opt. II Psicologia social - atenció a la diversitat de les necessitats de l'alumnat.](#)
- 3.6.5.16. [M. Llengües Estrangeres: Didàctica de la Llengua estrangera](#)
- 3.6.5.17. [M. educació musical: Didàctica de l'expressió Musical](#)
- 3.6.5.18. [M. Educació Física: didàctica de l'educació física](#)
- 3.6.5.19. [Procés de Verificació, Seguiment i Acreditació de la pàgina web del Grau d'Educació Primària,](#)
- 3.6.5.20. [Pràctiques de la pàgina web dels estudis,](#)
- 3.6.5.21. [Memòria de Dept. de pràctiques 7.5.4](#)
- 3.6.5.22. [Exemples de memòria de seminari /](#)
- 3.6.5.23. [Carpeta amb memòries](#)
- 3.6.5.24. [Memòria Dept. de Pràctiques apartat 7.3,](#)
- 3.6.5.25. [Llistat general dels centres de pràctiques que s'han ofertat el curs 14-15,](#)
- 3.6.5.26. [Seguiment del tutor\),](#)
- 3.6.5.27. [Pla docent practiques](#)
- 3.6.5.28. [Vegeu quadre resum de mobilitat,](#)
- 3.6.5.29. [Pla docent TFG](#)
- 3.6.5.30. [Llistat de les temàtiques dels TFG així com de les seves qualificacions finals.\(EvGDEP 11\).](#)
- 3.6.5.31. [Repositori TFG's publicat dels alumnes](#)
- 3.6.5.32. [Exemples de MH TFG](#)
- 3.6.5.33. [Exemple d'Excel·lent TFG](#)
- 3.6.5.34. [Més exemples de TFG](#)
- 3.6.5.35. [Setmana de Pràctica i Reflexió Educativa a primer curs](#)
- 3.6.5.36. [Les Jornades d'experiències professionals innovadores de Primària](#)
- 3.6.5.37. [Vegeu documentació.](#)

- 3.6.5.38. [Menció Educació Física,](#)
- 3.6.5.39. [Menció Educació Musical,](#)
- 3.6.5.40. [Menció Llengües estrangeres](#)
- 3.6.5.41. [IST del curs 14-15](#)
- 3.6.5.42. [Pla de millora IST del curs 14-15](#)
- 3.6.5.43. [Apartat avaluació del pla d'estudis de la pàgina web del grau d'Educació Primària.](#)
- 3.6.5.44. [Memòria de pràctiques es recullen aquestes evidències en els apartats 7.6 i 7.7.](#)
- 3.6.5.45. [Les taules d'avaluació.](#)
- 3.6.5.46. [Criteris d'avaluació dels TFG](#)
- 3.6.5.47. [Criteris avaluació Pràcticum](#)
- 3.6.5.48. [Informe d'avaluació del seguiment de titulació dels grau en Educació Primària](#)
- 3.6.5.49. [**L'Estudi d'Ocupabilitat i Competències dels Graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions \(2014\)**](#)
- 3.6.5.50. [Xarxa Alumni](#)
- 3.6.5.51. [Jornades de Sortides professionals a 4t.](#)
- 3.6.5.52. [Centres de pràctiques acreditats com a font d'inserció.](#)

3.6.6. MUPTORH

- 3.6.6.1 [Justificació màster MECES.](#)
- 3.6.6.2. [Competències 2.1](#)
- 3.6.6.3. [Resultats d'aprenentatge 2.2](#)
- 3.6.6.4. [CV.](#)
- 3.6.6.5. [Evidències TFM](#)
- 3.6.6.6. [Evidències Pràctiques](#)
- 3.6.6.7. [Mòdul 1 \(Fonaments i models de gestió i desenvolupament d'organitzacions saludables\)matèria 1 \(Direcció i gestió d'organitzacions\)](#)
- 3.6.6.8. [Matèria 2 \(Marc econòmic-financer\)](#)
- 3.6.6.9. [Matèria 3 \(Planificació estratègica en la gestió de persones\)](#)
- 3.6.6.10. [Matèria 4 \(Competències tècniques bàsiques en gestió de persones\)](#)
- 3.6.6.11. [Matèria 5 \(Competències tècniques complementàries en gestió de persones\)](#)
- 3.6.6.12. [Matèria 6 \(Sistemes de salut i benestar a les organitzacions](#)
- 3.6.6.13. [Matèria 1 \(Direcció i gestió d'organitzacions](#)
- 3.6.6.14. [Matèria 4 \(Competències tècniques bàsiques en gestió de persones](#)
- 3.6.6.15. [Gestió estratègica del compromís: més allà dels estudis de clima,](#)
- 3.6.6.16. [Avaluació qualitativa 2015-16\).](#)
- 3.6.6.17. [Pràctiques externes](#)
- 3.6.6.18. [TFM](#)
- 3.6.6.19. [Taula TFM](#)
- 3.6.6.20. [CV del Cerro](#)
- 3.6.6.21. [CV Segura](#)
- 3.6.6.22. [Resum del programa.](#)
- 3.6.6.23. [L'ISC 2014-15,](#)
- 3.6.6.24. [Taula empreses pràctiques](#)
- 3.6.6.25. [Memòria de pràctiques, pàg. 70.](#)
- 3.6.6.26. [Seguiment dels centres de pràctiques.](#)
- 3.6.6.27. [Dossier de pràctiques 13](#)
- 3.6.6.28. [Pla de desenvolupament personal 14,](#)
- 3.6.6.29. [Guia 15,](#)
- 3.6.6.30. [Foto](#)

- 3.6.6.31. [l'ISC del 2013-14](#)
- 3.6.6.32. [Avaluacions qualitatives 7](#)
- 3.6.6.33. [Primer semestre 7.1](#)
- 3.6.6.34. [Segon semestre 7. 2](#)
- 3.6.6.35. [Valoració màster](#)
- 3.6.6.36. [Reunions 13 14](#)
- 3.6.6.37. [Satisfacció curs 2014-15 7.3](#)
- 3.6.6.38. [Satisfacció curs 2015-16 7.4.](#)
- 3.6.6.39. [Matèria 4](#)
- 3.6.6.40. [Activitats avaluatives](#)
- 3.6.6.41. [Instruments d'avaluació](#)
- 3.6.6.42. [Notes de matèria.](#)
- 3.6.6.43. [Excel·lent,](#)
- 3.6.6.44. [Notable](#)
- 3.6.6.45. [Aprovat](#)
- 3.6.6.46. [Rúbrica.](#)
- 3.6.6.47. [Rúbrica](#)
- 3.6.6.48. [Llistat de notes](#)
- 3.6.6.49. [TFM excel·lent](#)
- 3.6.6.50. [TFM Notable](#)
- 3.6.6.51. [TFM Aprovat.](#)
- 3.6.6.52. [Informe Pràctiques Excel·lent](#)
- 3.6.6.53. [Informe pràctiques Notable.](#)
- 3.6.6.54. [Presentacions orals](#)
- 3.6.6.55. [Nota final.](#)
- 3.6.6.56. [Qualificacions](#)
- 3.6.6.57. [Memòria pràctiques, pàg.82](#)
- 3.6.6.58. [Estudis d'inserció MUPOTRH](#)
- 3.6.6.59. [Enquesta 15](#)
- 3.6.6.60. [Evidència ISC 13- 14](#)

4.1 Valoracions

- 4.1.1. [Evidència Present. valoració plans d'estudi](#)
- 4.1.2. [Evidència Conc. Procés Participatiu 2015\):](#)
- 4.2.3. [Evidència reunió coordinadors 2015\).](#)
- 4.2.4. [Evidència presentació degà 2015](#)
- 4.2.5. [Pla d'Acció Tutorial.](#)

Índex de taules

Taula 1. Titulacions impartides al centre.

Taula 2. Evolució de la matrícula a la FPCEE Blanquerna.

Taula 3. Descripció de les modificacions Grau en Psicologia.

Taula 4. Descripció de les modificacions Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

Taula 5. Descripció de les modificacions Grau en Logopèdia.

Taula 6. Descripció de les modificacions Grau en Educació Infantil.

Taula 7. Descripció de les modificacions Grau en Educació Primària.

Taula 8. Descripció de les modificacions Màster en Psicologia del Treball de les Organitzacions i dels Recursos Humans.

Taula 9. Informació pública dels graus i màsters.

Taula 10. Procés intern de verificació.

Taula 11. Fonts d'informació.

Taula 12. Evolució enquestes d'opinió estudiants.

Taula 13. Reverificació dels títols de màsters.

Taula 14. Qualificació acadèmica del professorat.

Taula 15. Anys d'experiència docent del professorat.

Taula 16. Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions.

Taula 17. Ràtio alumnes per professor.

Taula 18. Ràtio alumnes per professor per titulacions.

Taula 19. Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte.

Taula 20. Tipus d'ajuts al professorat.

Taula 21. Percentatge d'ocupació dels graduats per titulacions.

Taula 22. Grau d'adequació entre les funcions professionals i la formació rebuda.

Taula 23. Assignatures obligatòries, optatives, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia.

Taula 24. Assignatures representatives del GCAFE.

Taula 25. Places de pràctiques per al curs 2014-15

Taula 26. Centres de Pràctiques Curs 2014-15

Taula 27 Convenis de Pràctiques / Ratio Places Estudiants Curs 2014-15

Taula 28. Percentatges d'aprovat i no superat.

Taula 29. Indicadors acadèmics per a GCAFE..

Taula 30. Taxa d'ocupació dels estudiants de GCAFE.

Taula 31. Taxa d'ocupació dels titulats en GCAFE.

Taula 32. Taxa de població activa a Catalunya.

Taula 33. Taxa d'adequació de GCAFE.

Taula 34. Nivell i adequació de la formació inicial en GCAFE.

Taula 35. Distribució dels crèdits segons la tipologia de matèries en GDEI.

Taula 36. Matèries seleccionades de GDEI.

Taula 37. Indicadors acadèmics de GDEI.

Taula 38. Grau de satisfacció dels estudiants del GDEI.

Taula 39. Taxa d'ocupació dels estudiants del GDEI.

Taula 40. Ocupabilitat i competències dels graduats en GDEI.

Taula 41. Nivell i adequació de la formació inicial en GDEI.

Taula 42. Distribució de crèdits per matèries del GDEP.

Taula 43. Matèries seleccionades del GDEP.

Taula 44. Grau de satisfacció amb el programa formatiu a GDEP.

Taula 45. Indicadors acadèmics del GDEP

Taula 46. Taxa d'ocupació dels titulats en el GDEP.

Taula 47. Grau de satisfacció entre les competències dels graduats en EP i les funcions professionals.

Taula 48. Nivell i adequació de la formació inicial en GDEP.

Taula 49. Taxes de rendiment acadèmic en el màster MUPTORH.

Taula 50. Pla de millora de la FPCEE Blanquerna.

Taula 51. Pla de millora per al GSIC.

Taula 52. Pla de millora per al GCAFE.

Taula 53. Pla de millora per al GLOG.

Taula 54. Pla de millora per al GDEI.

Taula 55. Pla de millora per al GDEP.

Taula 56. Pla de millora per al Màster MUPTORH.

Índex de figures

Figura 1. Evolució de l'increment de professors doctors i acreditats.

Figura 2. Aprovats i no superats en 1r i 2n convocatòria curs 14-15.

Figura 3. Qualificacions per cursos.