

Informe de Seguiment de Centre 2019

**Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i
de l'Esport Blanquerna-URL**

Graus i Màsters 2017-2018



Març 2019

1	PRESENTACIÓ	7
2	PROCÉS.....	10
3	ESTÀNDARDS.....	11
3.1	QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	11
3.1.1	<i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</i>	<i>11</i>
3.1.1.1	Grau en Psicologia GSIC	11
3.1.1.2	Grau en Logopèdia	13
3.1.1.3	Grau en Educació Infantil	14
3.1.1.4	Grau en Educació Primària	15
3.1.1.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	15
3.1.1.6	Grau en Gestió Esportiva	15
3.1.1.7	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	16
3.1.1.8	Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH.....	17
3.1.1.9	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	17
3.1.1.10	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI.....	19
3.1.1.11	Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC .	20
3.1.1.12	Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MAMG.....	21
3.1.1.13	Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM.....	22
3.1.1.14	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	22
3.1.2	<i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</i>	<i>23</i>
3.1.3	<i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</i>	<i>24</i>
3.1.3.1	Grau en Psicologia.....	24
3.1.3.2	Grau en Logopèdia	24
3.1.3.3	Grau en Educació Infantil	25
3.1.3.4	Grau en Educació Primària	27
3.1.3.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	29
3.1.3.6	Grau en Gestió Esportiva	30
3.1.3.7	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	31
3.1.3.8	Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH.....	31
3.1.3.9	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	32
3.1.3.10	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI.....	34
3.1.3.11	Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC .	36
3.1.3.12	Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Eduació Infantil i l'Educació Primària. MANG	37
3.1.3.13	Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM.....	38
3.1.3.14	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	38
3.1.4	<i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....</i>	<i>40</i>
3.1.5	<i>L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.</i>	<i>41</i>
3.2	PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	43
3.2.1	<i>La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.</i>	<i>43</i>
3.2.2	<i>La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</i>	<i>43</i>
3.2.3	<i>La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....</i>	<i>44</i>
3.3	EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	45
3.3.1	<i>El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....</i>	<i>45</i>
3.3.2	<i>El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....</i>	<i>45</i>
3.3.3	<i>El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.</i>	<i>46</i>
3.4	ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	47

3.4.1	<i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.....</i>	47
3.4.2	<i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</i>	60
3.4.2.1	Grau en Psicologia. GSIC	60
3.4.2.2	Grau en Logopèdia	62
3.4.2.3	Grau en Educació Infantil	64
3.4.2.4	Grau en Educació Primària	66
3.4.2.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	67
3.4.2.6	Grau en Gestió Esportiva	69
3.4.2.7	Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS	70
3.4.2.8	Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH.....	71
3.4.2.9	Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP	71
3.4.2.10	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI	71
3.4.2.11	Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC ..	72
3.4.2.12	Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG	72
3.4.2.13	Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM....	76
3.4.2.14	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	76
3.4.3	<i>El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.</i>	76
3.4.4	<i>La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</i>	81
3.4.5	<i>Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:</i>	82
3.4.6	<i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.</i>	87
3.4.6.1	La titulació del grau en Psicologia	99
3.4.6.2	La titulació del grau en CAFE	101
3.4.6.3	La titulació de grau en Gestió Esportiva. (GEST)	103
3.4.6.4	La titulació de grau en Logopèdia. GLOG	104
3.4.6.5	La titulació de grau en Educació Primària	106
3.4.6.6	La titulació de grau en Educació Infantil	108
3.4.6.7	MU en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva	109
3.4.6.8	MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	110
3.4.6.9	MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management)	110
3.4.6.10	MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	110
3.4.6.11	MU en Psicologia del Treball, organitzacions i recursos humans.....	111
3.4.6.12	MU en Psicopedagogia.....	111
3.4.6.13	MU en Psicologia General Sanitària	111
3.4.6.14	MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil i a primària	112
3.5	EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	117
3.5.1	<i>Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....</i>	117
3.5.2	<i>Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació</i>	118
3.6	QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	120
3.6.1	<i>Grau en Psicologia.</i>	120
3.6.1.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	120
3.6.1.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	121
3.6.1.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	123
3.6.1.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	124
3.6.2	<i>Grau en Logopèdia.....</i>	125
3.6.2.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	125
3.6.2.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	125
3.6.2.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	126
3.6.2.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	127

3.6.3	<i>Grau en Educació Infantil.</i>	127
3.6.3.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	127
3.6.3.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	128
3.6.3.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	130
3.6.3.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	131
3.6.4	<i>Grau en Educació Primària.</i>	131
3.6.4.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	131
3.6.4.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	132
3.6.4.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	134
3.6.4.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	135
3.6.5	<i>Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.</i>	136
3.6.5.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	136
3.6.5.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	136
3.6.5.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	137
3.6.5.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	138
3.6.6	<i>Grau en Gestió Esportiva.</i>	139
3.6.6.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	139
3.6.6.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	140
3.6.6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	141
3.6.6.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	141
3.6.7	<i>Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS.</i>	141
3.6.7.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	141
3.6.7.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	142
3.6.7.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	143
3.6.7.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	143
3.6.8	<i>Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH.</i>	143
3.6.8.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	143
3.6.8.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	144
3.6.8.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	144
3.6.8.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	145
3.6.9	<i>Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP.</i>	145
3.6.9.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	145
3.6.9.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	146
3.6.9.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	147
3.6.9.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	148
3.6.10	<i>Màster en Psicopedagogia</i>	149
3.6.11	<i>Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADJ.</i>	150
3.6.11.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	150
3.6.11.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	150
3.6.11.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	152
3.6.11.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	153
3.6.12	<i>Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC</i>	153
3.6.12.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	153

3.6.12.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	154
3.6.12.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	155
3.6.12.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ..	155
3.6.13	MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i Educació Primària	156
3.6.13.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	156
3.6.13.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	156
3.6.13.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	157
3.6.13.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ..	157
3.6.14	Màster Universitari en Gestió d' Organitzacions i Projectes Sportius (Sports Management)	
MPSM	158	
3.6.14.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	158
3.6.14.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	158
3.6.14.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	159
3.6.14.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ..	160
3.6.15	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF.....	160
3.6.15.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	160
3.6.15.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.	161
3.6.15.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	164
3.6.15.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ..	164
4	VALORACIÓ	165
4.1	GRAU EN PSICOLOGIA	171
4.2	GRAU EN LOGOPÈDIA.....	173
4.3	GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	174
4.4	GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	174
4.5	GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT	175
4.6	GRAU EN GESTIÓ ESPORTIVA.....	179
4.7	MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA. MPGS.....	179
4.8	MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA DEL TREBALL, ORGANITZACIONS I RECURSOS HUMANS. MURH	180
4.9	MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA. MPSP	180
4.10	MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I EDUCACIÓ INCLUSIVA. MADI	180
4.11	MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE DE LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA I DIRECCIÓ DE CENTRES EDUCATIUS. MLDC...	180
4.12	MÀSTER UNIVERSITARI EN ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'ÀNGLÈS A L'EDUCACIÓ INFANTIL I L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA. MANG.....	182
4.13	MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ D'ORGANITZACIONS I PROJECTES ESPORTIUS (SPORTS MANAGEMENT) MPSM...	182
4.14	MÀSTER UNIVERSITARI EN ENTRENAMENT ESPORTIU, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT. MEEF	182
4.15	MÀSTER GESTIÓ ESPORTIVA.....	183
5	PLA DE MILLORA.....	184
5.1	PLA DE MILLORA DE LA FPCEE	184
5.2	PLA DE MILLORA DEL GRAU EN PSICOLOGIA	189
5.3	PLA DE MILLORA DEL GRAU EN LOGOPÈDIA	191
5.4	PLA DE MILLORA DEL GRAU EN GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL.....	193
5.5	GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	196
5.6	PLA DE MILLORA DEL GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT.....	207
5.7	PLA DE MILLORA DEL GRAU EN GESTIÓ ESPORTIVA.....	208
5.8	PLA DE MILLORA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA. MPGS.....	212
5.9	PLA DE MILLORA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA DEL TREBALL, ORGANITZACIONS I RECURSOS HUMANS. MURH	214
5.10	PLA DE MILLORA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I EDUCACIÓ INCLUSIVA. MADI	216
5.11	PLA DE MILLORA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN LIDERATGE DE LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA I DIRECCIÓ DE CENTRES EDUCATIUS. MLDC	219

5.12	PLA DE MILLORA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ D'ORGANITZACIONS I PROJECTES ESPORTIUS (SPORTS MANAGEMENT) MPSM.	220
5.13	PLA DE MILLORA DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN ENTRENAMENT ESPORTIU, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT. MEEF	221

1 PRESENTACIÓ

La Fundació Blanquerna és membre fundador de la URL. La URL està integrada per onze institucions d'ensenyament superior i recerca de gran tradició a Catalunya: IQS, Blanquerna, La Salle, Facultat de Filosofia, ESADE, Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés, Facultat de Turisme i Direcció Hotelera Sant Ignasi, Observatori de l'Ebre, Institut Borja de Bioètica, Institut de Salut Mental Vidal i Barraquer i Escola Superior de Disseny ESDi, centre adscrit.

La FPCEE Blanquerna-URL té una trajectòria de seixanta-nou anys d'història com a centre al servei de l'educació superior, a partir de l'evolució de l'antiga Escola de Mestres Blanquerna de Barcelona, creada l'any 1948. D'ençà de l'any 1991, moment de constitució i aprovació per part del Parlament de Catalunya de la primera universitat privada catalana —la URL—, l'Escola de Mestres en va esdevenir facultat amb la creació de noves titulacions en els àmbits de la psicologia, l'educació, la pedagogia i la logopèdia. Més tard, l'any 2000, fou sol·licitada i aprovada la nova titulació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. A la llarga experiència en la formació de mestres s'afegiren nous àmbits docents i de recerca que han desenvolupat en els darrers vint anys un centre jove, actiu i que ha prioritzat la qualitat en la docència i la investigació. El curs 2017-2018 s'inicia el grau de Gestió Esportiva a la Universitat. Entre el 1948 i el 2018 s'han titulat gairebé 22.500 estudiants.

El centre on s'imparteixen els graus d'Educació Infantil, Educació Primària (GDEP), Psicologia (GSIC), Logopèdia (GLOG), Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (GCAFE), i Gestió Esportiva (GGS), i els màsters universitaris en Psicologia General (MPGS) Sanitària, en Psicopedagogia (MPSP), en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'Educació Primària (MANG), que es presenten a l'acreditació, és la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport (FPCEE), que forma part de la Fundació Blanquerna.

La FPCEE Blanquerna-URL compta amb 3.170 estudiants en el curs 2018-2019, distribuïts en 2.481 estudiants matriculats en estudis de grau, 416 estudiants de màsters universitaris i 176 estudiants matriculats en programes de doctorat. Les titulacions que s'imparteixen en l'actualitat són els graus en Educació Infantil i en Educació Primària, el grau en Psicologia, el grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el grau en Logopèdia i el grau en Gestió Esportiva. Els màsters universitaris verificats i que s'imparteixen a la Facultat són onze, d'entre els quals dos d'interuniversitaris (MI): el MI en Psicologia de l'Educació amb la UB, la UAB i la UdG; i el MI en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge amb la UAB. La resta de màsters, a banda dels ara citats, són els següents: el MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans, el MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes, el MU en Psicologia General Sanitària, el MU en Psicopedagogia, el MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva, el MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius, el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària, el MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management), i el MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut.

Entre 2009 i 2012 el centre va impartir tres programes de doctorat (PD): PD en Psicologia, PD en Educació i PD en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Amb l'aprovació del RD 99/2011, es va procedir a racionalitzar l'oferta de doctorat per obtenir programes d'excel·lència vinculats a grups de recerca consolidats amb una alta productivitat. Així, en el curs 2012-2013, es van verificar uns nous programes de doctorat adaptats al Decret 99/2011, que van començar a impartir-se el curs 2013-2014 després d'un procés de selecció de candidats. Es tracta del programa de doctorat en Psicologia, el programa de doctorat en Ciències de l'Educació i de l'Esport i el programa de doctorat interuniversitari en Psicologia de l'Educació. Els grups de recerca que formen part d'aquests programes són onze, nou dels quals reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya, amb projectes

amb finançament competitiu i que formen part de xarxes internacionals. Sis d'aquests grups són del Departament de Psicologia, tres del Departament de Ciències de l'Educació i dos del Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Aquests grups de recerca ofereixen nombroses línies de recerca en els diversos programes de doctorat amb una considerable taxa de tesis doctorals defensades: cent-onze entre els cursos 2014 i 2017. El programa de doctorat en Psicologia de l'Educació s'imparteix conjuntament amb la UB, que el coordina, la UAB i la UdG.

Pel que fa al nombre d'estudiants, entre els cursos 2013-2014 i el 2018-2019, la xifra d'estudiants matriculats a primers cursos del centre ha passat de 880 a 840, amb tendències diverses pel que fa als graus respecte dels màsters universitaris (vegeu-ne la taula 1). En el primer cas s'ha produït una lleugera disminució entre els 659 inscrits a primer curs l'any acadèmic 2013-2014 i els 527 alumnes inscrits el curs acadèmic 2017-2018. En el cas dels màsters universitaris, la tendència segueix una línia ascendent, atès que dels 195 inscrits a primer del curs 2013-2014, es passà als 279 matriculats per primera vegada al curs 2018-2019. Aquest fet respon a la tendència a incrementar l'oferta i qualitat dels postgraus i a la seva racionalització i vinculació amb les activitats de recerca de la Facultat. Els programes de doctorat de la Facultat han passat de 26 estudiants de primer curs el 2013-2014 a 34 matriculats a primer el curs 2018-2019. En general, això s'explica per la promoció de la recerca de qualitat i la tendència a l'equilibri progressiu del centre entre grau i postgrau, que té com a objectiu tenir una oferta de qualitat en la formació generalista dels graus i en la més específica i professionalitzadora dels postgraus.

Taula 1 Evolució de la matrícula a la FPCEE Blanquerna.

	Matricules noves (1r curs)										
Curs acadèmic	Ed. Primària	Ed. Infantil	Psicologia	CAFE	Logopèdia	Gestió Esportiva	Total graus	Total màsters universitaris	Total doctorats	Total màsters i doctorats	Total estudiants estudis oficials
2013-2014	182	147	156	159	15	--	659	195	26	221	880
2014-2015	182	112	167	154	34	--	649	307	36	343	992
2015-2016	171	147	164	161	32	--	675	242	41	283	958
2016-2017	152	141	169	160	41	--	663	277	40	317	980
2017-2018	64	83	154	150	33	37	521	277	55	332	853
2018-2019	62	65	163	125	24	39	527	279	34	303	840

En relació amb la trajectòria dels estudiants graduats en aquest període, cal tenir en compte que el curs 2009-2010 no hi havia graduats, sí llicenciats i diplomats, 722 el curs 2009-2010 i 560 el curs 2016-2017. Pel que fa a màsters universitaris, la trajectòria ha estat ascendent, passant de 123 graduats el curs 2009-2010 a 275 el curs 2016-2017.

Un dels aspectes essencials de la FPCEE Blanquerna-URL és el professorat, que imparteix i ha impartit docència al llarg d'aquests setanta anys d'història. Per aquest motiu la selecció del professorat que forma part del cos docent de la FPCEE Blanquerna-URL resulta especialment rellevant pel fet de compartir uns principis docents transversals en tots els estudis fonamentats en la importància de l'estudiant i el procés d'acompanyament durant els cursos de formació per aconseguir i adquirir totes les competències que li permetin exercir amb solvència en el món professional i que li facilitin la inserció laboral.

La FPCEE Blanquerna-URL compta amb un total de 110,6 Estudiants Jornada completa (EJC). Els professors doctors són 83,58 (EJC), la qual cosa suposa un 71,88% del cos de professors del centre. El 62,96% dels professors doctors (EJC) estan acreditats per agències de qualitat —AQU i/o ANECA—.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de grau i màster de la Facultat té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa de manera que la pràctica totalitat del professorat de la FPCEE Blanquerna-URL pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional. Al mateix temps la major part del professorat forma part d'algun dels nou grups de recerca de la Facultat. Entre els anys 2014 i 2011, els grups de la Facultat van publicar noranta-dos articles científics en revistes indexades al Web of Science. El professorat del centre ha obtingut un total de cinquanta-vuit trams de recerca reconeguts per l'AQU.

El 2014 l'AQU va acreditar el MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes. De totes les universitats catalanes que imparteixen aquest màster, la FPCEE Blanquerna-URL va ser l'única que l'AQU va valorar positivament en tots i cada un dels estàndards de l'acreditació d'aquest màster, en el curs 2016 es van acreditar els graus de Psicologia, Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, Logopèdia, Educació Infantil i Educació Primària, i el màster en Psicologia de les Organitzacions i RRHH, i en el 2018 s'han acreditat el màster universitari en Psicologia General (MPGS) Sanitària, en Psicopedagogia (MPSP), en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'Educació Primària (MANG).

2 PROCÉS

En l'elaboració del ISC del curs 17-18 s'han implicat els diferents grups d'interès del centre, és a dir, de manera directa tots els responsables acadèmics i, sense restar importància, s'han tingut en compte els punts de vista del professorat, personal administratiu, estudiants, serveis, alumnis i altres membres que s'han considerat oportuns.

En la confecció del document, cadascun dels directors/es dels graus i màsters ha reflexionat seguint els diferents apartats sobre el procés de la seva titulació. Aquesta tasca ha estat duta a terme juntament amb el vicedegà/na corresponent, que ha donat el vistiplau definitiu.

Per tal de donar suport als responsables acadèmics, des de la Unitat de Qualitat s'han facilitat les taules amb els indicadors, així com un document amb tots els apartats que calia desenvolupar assenyalant quines dades i elements s'havien de considerar.

Un cop cada vicedegà/na ha integrat la informació de cada titulació, des de la Unitat de Qualitat s'ha preparat el document final. Bàsicament, s'ha revisat que tots els apartats tinguin coherència i que esdevingui un document que doni resposta als objectius que es persegueixen, reflexionar sobre el desenvolupament de les diferents titulacions i identificar les possibles accions de millora projectant la mirada en el futur.

3 ESTÀNDARDS

3.1 Qualitat del programa formatiu

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

3.1.1.1 Grau en Psicologia GSIC

La valoració general de la implementació del grau en Psicologia és satisfactòria, tant per part dels estudiants com del professorat, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació de la nostra oferta formativa. Els canvis proposats al pla d'estudis en els cursos anteriors i que van ser aprovats, han permès millorar l'organització i el procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres estudiants, facilitant l'assoliment dels objectius que s'havien plantejat en la memòria del grau, amb la finalitat de vetllar per una millora constant de l'estudi que afavoreixi una formació de qualitat. En aquest sentit, aquests canvis han facilitat la forma de treballar les diferents competències, el procés d'avaluació, la tasca de coordinació, el reconeixement de crèdits d'estudiants que han cursat altres estudis o cursos del mateix estudi en d'altres universitats, la mobilitat dels estudiants del nostre grau a d'altres universitats, així com el desenvolupament i el seguiment dels estudis a Blanquerna dels estudiants que provenen d'altres universitats. Cal destacar que la flexibilització de l'estructura modular i la singularització del seminari en el pla d'estudi de la titulació que es va dur a terme durant el curs 2014-15, va posar de manifest la importància i la bona valoració per part d'estudiants, professorat i els centres de pràctiques de l'espai docent de seminari. La dinàmica docent que s'estableix en el seminari (un professor/tutor per cada 12-15 estudiants) permet el desenvolupament de projectes i activitats variades amb una supervisió constant i amb una atenció individualitzada, facilitant l'adquisició de competències per part de l'estudiant. En el seminari es desenvolupen activitats que es treballen a les matèries que es cursen en el mateix semestre del curs acadèmic, facilitant l'adquisició de competències per part de l'estudiant. A més, en els darrers s'ha implementat el seminari vinculat a tot el semestre, la qual cosa ha estat molt favorable i molt ben rebuda tant per part del professorat com dels estudiants.

Pel que fa a la qualitat del grau en Psicologia, cal destacar que, amb data 9/4/2015, els resultats referits per l'U-Multirank van situar el grau en Psicologia impartit a Blanquerna en la 2a posició a Espanya i en la 7a a Europa, amb l'obtenció d'indicadors de qualitat en les diferents dimensions avaluades. També volem destacar que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya, van indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%, resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Així mateix, la nostra titulació va obtenir la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional.

Respecte a les modificacions i millores presentades durant aquest període, amb data 17/03/2016 es va fer una sol·licitud de modificació a l'AQU respecte a les mencions al grau

en Psicologia, per tal de consensuar les matèries optatives requerides per a l'obtenció dels 30 ECTS mínims per a cadascuna de les mencions i altres aspectes relacionats amb el pla d'estudi. Els resultats de l'informe rebut amb data 3/5/2016 va ser favorable, indicant que les modificacions presentades a continuació resulten adequades i estan ben fonamentades:

Taula 2 Descripció de les modificacions i propostes de millora del grau en Psicologia. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Es canvia el nom de la Menció en Psicologia Clínica que passa a denominar-se Psicologia de la Salut (<i>Ley 33/2011 de 4 de octubre</i>).	2016-17	Aprovat	Aprovat
2	S'actualitza l'enllaç que dirigeix a les normes de permanència.	2016-17	Aprovat	Aprovat
3	Canvis en els mòduls i matèries.	2016-17	Aprovat	Aprovat
4	Incorporació de noves matèries optatives sense canvis en les competències del grau.	2016-17	Aprovat	Aprovat
5	Canvi de la matèria d'Anglès (B2) de semestral a anual.	2016-17	Aprovat	Aprovat
6	Canvis en l'avaluació per a permetre que el sistema d'avaluació sigui per mòduls i per matèries sense modificacions en les competències, resultats d'aprenentatge o càrrega de creditatge.	2016-17	Aprovat	Aprovat

Aquestes modificacions es van implementar el curs 2016-17 i van ser comunicades als estudiants i publicades a la plana web, els quals tenen a la seva disposició els nous criteris per a l'obtenció de les tres mencions:

- Psicologia de la Salut
- Psicologia de l'Educació
- Psicologia de les Organitzacions

Aquests criteris per optar a cadascuna de les mencions, relacionats amb cursar un mínim de 30 crèdits ECTS optatius de matèries relacionades amb la menció escollida i el Treball final de grau (12 crèdits ECTS) vinculat a la menció escollida, es va comunicar als estudiants i es va publicar a la plana web i no s'han observat incidències en la seva implementació en el grau.

Finalment, el resultat de l'avaluació de l'acreditació del grau en Psicologia, realitzada l'any 2016 va ser favorable en cadascuna de les dimensions analitzades, destacant l'assoliment amb qualitat de la pertinència de la informació pública, de l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i de la qualitat dels resultats del programa formatiu.

Pel que fa al curs 2017-2018, no s'ha fet cap sol.licitud de modificació a l'AQU. Tanmateix, cal comentar que s'ha participat a les diferents reunions que s'han realitzat referents a la regulació del grau en Psicologia. Recentment, ha estat publicada l'Ordre CNU / 1309/2018, de 5 de desembre, per la qual es regulen les condicions generals a què s'han d'ajustar els plans d'estudi del Grau en Psicologia, per a l'accés al Màster de Psicologia General Sanitària. Cal comentar que en aquests moments el grau en Psicologia de la nostra facultat, aconsegueix tots aquests requisits, tant pel que fa als 90 ECTS de matèries obligatòries vinculades a Psicologia de la salut, com als criteris per a l'obtenció de la menció en Psicologia de la salut. Per tant, els estudiants del grau en Psicologia que obtinguin la menció en Psicologia de la salut podran accedir al Màster en Psicologia General Sanitària, per a l'exercici de la psicologia en l'àmbit sanitari.

3.1.1.2 Grau en Logopèdia

En el curs 17-18 no s'han modificat les definicions de competències del títol i mantenim la visió que el títol s'ajusta als requisits de la disciplina i al nivell formatiu MECES. Les relacions amb els sectors professionals sigui per la via de les pràctiques acadèmiques com per les reunions periòdiques que realitzem amb el Col·legi de Logopedes de Catalunya (CLC) ens permet afirmar que el nostre títol respon plenament a les definicions de perfil professional local, estatal i europeu.

Fruit de les converses amb els antics alumnes, els centres de pràctiques i el CLC, en el darrer ISC vam informar que estavem treballant en la presentació d'un seguit de modificacions de la memòria, totes elles de tipus no substancial. La redacció dels documents i les aprovacions pels diferents òrgans que indica el manual de processos del SIGQ s'han realitzat durant el curs 17-18. Hi ha una part important d'aquestes modificacions que són correccions d'errors que s'han detectat després del procés d'acreditació. Hi ha però unes modificacions referides a la proposta de noves assignatures optatives. Es tracta de propostes sorgides dels entorns professionals per oferir a l'estudiantat nous coneixements i habilitats per millorar, encara més, els índex d'inserció laboral i l'ajustament a les demandes dels mercats laborals (sanitari i educatiu).

Taula 3 Descripció de les modificacions i propostes de millora del grau en Logopedia. Curs 2017-2018

Modificació/Millora	Curs d'implantació	Tipus de modificació	Via de presentació	Aprovació FPCEE	Aprovació URL
Proposta de noves assignatures optatives	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018
Canvi en les condicions per a cursar la matèria Treball Final de Grau	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018
Correcció d'error en la condició per a cursar la matèria Mètodes d'Investigació	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018

Correcció d'errors en una taula de l'Annex 1 de l'Apartat 5	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018
Correcció d'error en una competència assignada a una assignatura	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018
Correcció d'errors en la distribució de càrrega horària de les activitats formatives	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018
Correcció d'errors en les denominacions dels Nivells 1 per adequar-los a l'estructura de mòduls	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-11-2017	15-2-2018
Proposta de noves assignatures optatives	2018-19	NO Substancial	ISC 15-17: Previsió ISC 17-18: Informació	28-5-2018	

Aquestes modificacions presentades no tenen en cap cas impacte sobre el perfil competencial ni modifiquen el nivell formatiu.

3.1.1.3 Grau en Educació Infantil

Durant el curs 17-18, s'ha fet un seguiment d'aquestes modificacions i considerem que estan servint per a millorar el pla d'estudis. El detall de les modificacions i millores proposades i executades en aquest curs es poden trobar en la taula següent:

Taula 4 Descripció de les modificacions i propostes de millora del grau en Educ. Infantil. Curs 2017-2018

Descripció de la modificació i/o millora proposada		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació/ AQU / Ministeri
Mod.1	Treure les mencions en el Grau d'Educació Infantil	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod.2	Es volen distribuir els crèdits del pla d'estudis del Grau d'Educació Infantil	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod.3	Atès que fem desaparèixer les mencions en el Grau d'Educació Infantil, la redistribució de crèdits canvia	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod.4	Es vol afegir un canvi en la llengua d'impartició d'una matèria en concret (TFG).	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod.5	Canvis en l'oferta de crèdits de cadascuna d'aquestes formacions en el Grau d'Educació Infantil	2016-2017	Aprovat	Aprovat

3.1.1.4 Grau en Educació Primària

Durant el curs 17-18, s'ha fet un seguiment d'aquestes modificacions i considerem que estan servint per a millorar el pla d'estudis. El detall de les modificacions i millores proposades i executades en aquest curs es poden trobar en la taula següent:

Taula 5 Descripció de les modificacions i propostes de millora del grau Educ. Primària. Curs 2017-2018

Descripció de la modificació i/o millora proposada		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació /AQU / Ministeri
Mod. 1	Es volen adequar les mencions amb els seus corresponents 30 ECTS	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod. 2	Es volen distribuir els crèdits del Pla d'estudis del Grau d'Educació Primària	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod. 3	Atès que es volen adequar els crèdits corresponents a les mencions, es vol fer una nova redistribució de creditatge per a les mencions	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod. 4	Es vol afegir un canvi en la llengua d'impartició d'una matèria en concret (TFG).	2016-2017	Aprovat	Aprovat
Mod. 5	Canvis en l'oferta de crèdits de cadascuna d'aquestes formacions en el Grau d'Educació Primària	2016-2017	Aprovat	Aprovat

3.1.1.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

L'entrada en vigor de les dues mencions qualificadores "Entrenament esportiu i salut" i "Gestió esportiva" amb la inclusió de 5 assignatures optatives de 6 ECTS podria considerar-se una millora qualitativa del programa formatiu. Enguany, han estat substituïdes dues assignatures optatives ("Salvament aquàtic i de muntanya i "Esport en població de risc i mediació de conflictes" per "Gestió esportiva del risc en espais no convencionals" i "Gestió de l'esport i inclusió social", respectivament). Manca encara el proper curs acadèmic per constatar quin és el gruix d'estudiants que opten per cadascuna de les mencions i fins i tot el percentatge d'estudiants que escullen lliurement matèries optatives amb independència de la menció de pertinença. Malgrat aquests comentaris, el pla d'estudis no ha variat gairebé en essència del que queda recollit en la memòria verificada. Alguns canvis menors ja havien quedat recollits en els diversos informes de seguiment i havien estat ben valorats per l'informe d'acreditació de la titulació. Per tant, es pot afirmar que el programa formatiu continua essent coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

3.1.1.6 Grau en Gestió Esportiva

La reflexió que segueix fa referència al primer any d'impartició del grau en Gestió Esportiva a la FPCEE Blanquerna, verificat favorablement el 23 de gener de 2016. A diferència dels altres graus de la Facultat amb major trajectòria i consolidació, aquest grau se situa en un estadi inicial de desplaçament, iniciant-se el curs 2017-18.

Malgrat aquesta limitada trajectòria, d'entrada cal destacar la pertinença d'aquesta oferta formativa pel que fa a la demanda d'estudiants, en haver aconseguit conformar un grup d'estudiants amb interessos i afinitat cap a la gestió esportiva i de perfil diferent al d'altres

estudis propers com pot ser el grau en CAFE, impartit també a la FPCEE Blanquerna. D'acord amb la memòria del grau verificada, aquesta demanda diferenciada s'alinea amb l'existència d'un perfil competencial del professional de la gestió esportiva diferenciat del d'altres àmbits professionals.

En el transcurs d'aquest primer any d'impartició del grau la valoració és positiva pel que fa a la percepció i valoració dels estudiants i del professorat. Les matèries impartides durant aquest primer curs del grau en Gestió Esportiva, per mitjà dels diferents espais metodològics articulats al voltant del treball presencial a l'aula (gran grup, petit grup i seminari), del treball dirigit i del treball autònom, s'han desenvolupat amb normalitat d'acord amb les competències i els resultats d'aprenentatge previstos en els diferents plans docents. De manera més concreta, cal destacar la idoneïtat d'articular les matèries agrupant en un sol dia els espais de gran grup –de caire més expositiu- i de petit grup –de caire més participatiu-, fet que ha dotat de continuïtat i de major relació els dos espais metodològics. El seminari alhora, dissenyat a partir de la tutorització i seguiment individualitzat dels estudiants i de la introducció de continguts transversals a les cinc matèries de cada semestre, ha esdevingut cabdal en el desenvolupament de les competències explicitades en els diferents plans docents de les matèries de 1r curs d'aquest grau.

Des d'un punt de vista de la coordinació del grau, val a dir que la valoració és també positiva. El perfil del professorat, amb àmplia experiència docent i expertesa en el seu camp de coneixement, juntament amb la solidesa de la metodologia desenvolupada a la FPCEE Blanquerna han contribuït a què el curs 2017-18 hagi transcorregut sense incidències i d'acord amb allò previst en la memòria del grau. Seguint amb la reflexió al voltant del professorat d'aquest primer curs, cal valorar com a satisfactòria la col·laboració amb l'Institut Químic de Sarrià, un dels tres centres pertanyents a la Universitat Ramon Llull que participen en aquest grau.

A continuació s'indiquen les modificacions no substancials presentades durant aquest període.

Taula 6 Detall de les modificacions i propostes de millora del Grau en Gestió Esportiva. Període 2017-18

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	Proposta per tal que la matèria de caràcter bàsic "Anglès" passi a adoptar un caràcter temporal anual, mantenint el mateix creditatge	2018-19	19 de juliol	No procedeix

A banda de la seva implantació, durant el curs 2018-19 es farà un seguiment d'aquesta modificació.

3.1.1.7 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

El perfil de competències del Màster en Psicologia General Sanitària és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES i és avalat pel darrer procés d'acreditació 2014-17. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències del títol i l'aplicació de les diverses normatives són adequades i obeeixen a les normatives BOE de la titulació (Orden ECD/1070/2013).

La qualitat d'aquests programes formatius es deu a uns bons mecanismes de coordinació i estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica i la de pràctiques (professorat docent i tutors de pràctiques externes).

El fet que el cos de professorat exerceixi simultàniament pràctica clínica i molts d'aquests en els centres de pràctiques externes ajuda a la sincronia dels continguts i potència la qualitat d'aquest programa formatiu. A més l'engranatge de coordinació en reunions de tots els centres de pràctiques amb la institució fa que cada any es vagi homogeneizant la formació i els mecanismes de tutorització interna i externa.

A més, la coordinació amb els delegats en els transcurso dels anys ha ajudat molt a incorporar canvis de continguts, metodologies docents, estructures que sens dubte han tingut un bon impacte en la qualitat del programa formatiu.

3.1.1.8 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

L'edició 2017-18 és la cinquena edició d'aquest Màster suposa la quarta d'aquest Màster que és va verificar en el curs 2012 (Memòria verificada el 2012 i tornada a verificar el 2016) i es va acreditar justament aquest mateix curs (Resolució acreditació 23.06.2017)

Tal com es descriu extensament al MECES, pel disseny del perfil competencial de la titulació ens vam fonamentar amb els referents europeus (ENOP i EAWOP), així com els informes fonamentats en consultes a professionals en actiu, en treballs d'investigació i en articles d'autoritats de la matèria, per la seva justificació social i laboral, pel disseny del perfil competencial i els mínims formatius necessaris per assolir-lo. Si tenim en compte els resultats dels Estudis d'Inserció Professional que realitza el Gabinet de Promoció Professional de la FPCEE, veiem que segueix vigent el perfil competencial que es desenvolupa al Màster i que és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. No obstant, els canvis constants en el sector i la irrupció destacada de la tecnologia en l'àmbit dels recursos humans ens obliga a anar fent ajustaments importants en alguns programes de les matèries del Màster.

En l'edició 2017-18 ja queda consolidat el canvi de l'estructura de mòduls a matèries i el pas de la matèria 6 al segon semestre tal com constava en el pla de millora plantejat en l'acreditació. Els professors de les diferents matèries agraeixen tenir més facilitat per organitzar la tasca avaluativa però els continguts no han variat. Des de coordinació disposem de més flexibilitat si algun estudiant vol fer el Màster en dos cursos acadèmics. Podem dir per tant, que segueix sent vàlid el perfil de competències i els objectius de la titulació.

3.1.1.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Indiquen que les competències proposades en la memòria, incloent-hi les modificacions posteriors, tenen correspondència amb les recollides en fòrums científics nacionals i internacionals i també es corresponen al nivell formatiu de la proposta d'acord amb el Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior.

Després de la redacció de la Memòria del títol (2014), L'Informe de verificació AQU (24/07/2014) va facilitar la seva aprovació. Posteriorment, es va fer la modificació requerida i la proposta de millora, així mateix es van introduir altres canvis derivats de la reflexió documentada després de la implementació del màster. Les modificacions van ser avaluades

com a favorables, segons consta a l'Informe d'avaluació de la sol·licitud de modificació de títol oficial de data 02/11/2017, tal com es recull a la Memòria de verificació (2017).

Recentment el Màster Universitari en Psicopedagogia de la FPCEE Blanquerna. URL (MPSP), tal com es recull en els procediments de seguiment dels Màsters universitaris, va ser Acreditat (2018).

La Taula 7, recull les propostes de millora i modificació del màster que es refereixen a canvis en la temporalitat d'algunes matèries i al tema dels complements de formació.

Taula 7 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MPSP. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Complements de formació per a cada perfil d'entrada, incloent mestres.	2017-2018	17 març 2017	6 Juliol 2016
2	Canvi de temporalitat de la matèria Pràcticum de trimestral a anual.	2017-2018	17 març 2017	-
3	Canvi de temporalitat de la matèria Treball Final de Màster (TFM) de trimestral a anual	2017-2018	17 març 2017	6 Juliol 2016
4	Canviar del primer al segon semestre les matèries: — Avaluació i Intervenció Psicopedagògica des d'un Model Ecològic (5 ECTS) — El Departament d'Orientació i el Pla d'Acció Tutorial (5 ECTS) Estratègies, Instruments i Criteris per a l'Orientació Educativa en l'Educació Obligatoria (5 ECTS)	2017-2018	17 març 2017	6 Juliol 2016
5	Canviar del segon al primer semestre la matèria: Intervenció Psicopedagògica en les Etapes d'Educació Infantil i Educació Primària (5 ECTS)	2017-2018	17 març 2017	6 Juliol 2016
6	Modificacions Complements de formació	2017-2018	desembre 2017	2 novembre 2017
7	Necessitat d'incrementar la presència d'activitats vinculades a la recerca en psicopedagogia en les matèries del màster	Cursos 2018-2021	No és necessari Coordinadors i docents del MSPS	No és necessari

8	Augment del coneixement sobre les realitats internacionals en l'àmbit de la professió i la recerca en psicopedagogia	Cursos 2018-2021	No és necessari Coordinadors i Vicedegà d'Estudis Postgraus i Recerca	No és necessari
9	Necessitat d'incrementar i millorar els coneixements de les professions vinculades al màster en psicopedagogia	Curs 2017-2018	No és necessari Equip Directiu i Gabinet de promoció professional.	No és necessari

3.1.1.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

En el Pla de millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva corresponent a l'Informe de Seguiment del curs 2016-2017, es van identificar una sèrie de situacions susceptibles de millora, que s'han concretat en les següents accions:

Taula 8 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MADI. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
1	Passar d'una oferta de 30 a 25 places	2018-19	Jul. 2018	
2	Canvi de semestre de les assignatures "Organització i planificació escolar" de 3 ECTS impartida en el 1r semestre, per l'assignatura "Les metodologies per promoure la inclusió" de 6 ECTS impartida en el 2n semestre	2018-19	Jul. 2018	
3	Incorporar a la Memòria la possibilitat que també puguin accedir al màster titulats de CAFE i INEF	2017-18	Jul. 2018	
4	Potenciar els vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat(AD)	2017-18		

Les accions 3 i 4 s'han dut a terme durant el curs 2017-2018. Així s'ha obert la possibilitat que el perfil de formació de base que puguin cursar el MADI també contempli aquells graduats en Educació Física, interessats en donar resposta a les situacions relacionades amb la diversitat amb que es puguin trobar en l'exercici de la seva professió com a docents.

Durant el mateix curs, es va portar a terme una estada de sis estudiants i un professor del Màster a la Faculdade de Educação da Universidade Católica Portuguesa de Porto.

Aquesta estada va tenir una durada de 5 dies i durant la mateixa es va realitzar un seminari sobre Educació Inclusiva a Portugal, amb estudiants dels darrers cursos de l'esmentada Facultat i tres visites a centres educatius amb alumnat amb algun tret de discapacitat. La valoració que van fer els estudiants del Màster sobre aquesta primera experiència internacional va ser molt positiva, de manera que durant el curs 2018-2019 l'experiència tindrà continuïtat.

A banda, s'ha intentat establir contactes amb centres educatius de Finlàndia, per facilitar una estada de pràctiques a una alumna del màster. La impressió és que no resulta fàcil fer factible aquesta possibilitat, ja que encadellar el calendari dels centres educatius d'altres països amb models educatius que ens resulten atractius amb el del màster resultadifícil. Per materialitzar aquesta opció caldria que l'alumne fes les pràctiques fora del termini ordinari de la durada del màster. Aquesta opció no resulta interessant per als estudiants.

Finalment, les actuacions previstes per al curs 2018-2019, s'estan ja duent a terme, un cop van ser autoritzades per la Junta de Govern de la URL.

3.1.1.11 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

El títol va ser presentat per a la seva verificació com a títol oficial amb data 31 d'octubre de 2014. Amb data 31 de març de 2015 es va emetre informe previ d'avaluació amb requeriments de modificacions tal com s'informa en l'Informe de seguiment de 2015-16. Una vegada presentades les oportunes modificacions i al·legacions van ser avaluades positivament i es va emetre informe final favorable, autoritzant la realització de l'estudi en el curs 2015-16. En aquest curs 2017-18 el títol ha estat reconegut pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya com a programa de formació directiva que acredita per a l'exercici de la direcció professional de centres educatius a Catalunya.

El màster en aquesta tercera edició s'ha desenvolupat amb absoluta normalitat. L'organització de les matèries optatives amb caràcter anual (modificació aprovada i implementada en el curs anterior, veure ISC 2016-17) ha permès una millor organització de les càrregues de treball dels estudiants i ha facilitat el treball dels estudiants que cursen el màster en un sol any.

En l'anterior informe de seguiment es proposava realitzar 1 millora, orientada a incrementar la internacionalització (veure taula). Aquesta ens ha vingut donada, en part, per la composició de la matrícula donat que el 36% dels estudiants del curs 2017-18 eren estrangers. L'interès particular dels estudiants nacionals no ha passat per sortir del país, de forma que no hem pogut concretar cap acció orientada a establir camins d'intercanvi interessants pel màster com la realització de pràctiques en centres de la UE o estades internacionals. A més de les accions orientades a la internacionalització que de forma general s'han desenvolupat des de la Facultat, específicament vinculat al màster s'ha formalitzat una col·laboració amb la Universidad del Desarrollo de Chile, amb la realització d'una formació d'extensió universitària a 25 directores escolars chilens desplaçats en el mes de gener centrada en la innovació entorn les relacions escola- territori. També s'ha treballat amb l'Haute École Pédagogique Vaud de Lausanne (Suïssa) per desenvolupar el programa PEERS que facilita mobilitat per intercanviar estudiants i desenvolupar projectes conjunts.

Taula 9 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MLDC. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	Desplegament de sinergies de col·laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en Direcció de centres educatius	2017-2018	-----	-----

El disseny curricular del màster aposta clarament per promoure el lideratge pedagògic en detriment del model de lideratge administratiu. Aquesta opció configura un perfil de competències en lideratge de la innovació coherent amb l'evolució de l'escola en el segle XXI i les tendències punteres en l'actualitat. El nivell d'exigència i el desenvolupament d'activitats de transferència a situacions reals permet desplegar la formació adequada al nivell de 3r cycle universitari. Així ens ho confirma: a) la informació recollida pels centres de pràctiques en els quals els nostres estudiants cursen la matèria de pràcticum (optativa); b) el retorn que ens faciliten alguns estudiants que treballen en centres educatius.

3.1.1.12 Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MAMG

Aquesta titulació acaba de superar el procés d'acreditació del títol amb l'avaluació de FAVORABLE. Tal com indica la valoració feta en l'informe de l'acreditació del títol per part de la Comissió d'Avaluació Externa: "El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES". En aquest sentit, la informació que continuem rebent de tots els agents rellevants (alumnes, alumni, professorat, ocupadors, AQU) continua indicant que la selecció i desenvolupament de les competències és adequat, i a més coherent amb els resultats d'aprenentatge que s'obtenen.

A la Taula 10 següent s'indica la modificació que es va demanar el curs 17-18 per ser implantada el curs 18-19.

Taula 10 Descripció de les modificacions i propostes de millora del MANG. Curs 2017-2018

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri

1	Per tal d'adequar els sistemes d'avaluació a la proposta formativa del màster, es proposa identificar sinergies en les activitats clau d'avaluació de les matèries que formen el mòdul 2. El curs 18-19, s'inicia una proposta d'avaluació conjunta en les matèries: - Mètodes didàctics i disseny curricular - Habilitats lingüístiques i avaluació: desenvolupament i integració	18-19		Visita externa per a l'acreditació del màster (6 abril 2018). Informe favorable rebut 31 octubre 2018.
---	--	-------	--	--

En aquest moment, aquesta proposta s'està duent a terme i estem recollint evidències per tal de poder-la avaluar un cop les matèries hagin acabat i els alumnes hagin estat avaluats. Les primeres observacions, però, ens permeten fer una valoració inicial positiva d'aquesta tasca d'avaluació.

3.1.1.13 Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

El Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management) va ser reverificat amb un informe favorable el juliol del 2015 (Memòria del 29 de març del 2017). D'aquesta manera, el present informe valorarà el tercer any d'implementació del mateix, i es revisarà els comentaris que es van fer constar en el pla de millora del MU del curs 2016-2017 i l'Informe Favorable de Modificacions del Títol.

En el darrer curs 16-17 vàrem veure un creixent interès per matricular-se al Màster per part d'un gran nombre d'estudiants amb un divers perfil d'accés, i vàrem sol·licitar una modificació per ampliar-ne el perfil d'ingrés. Vàrem rebre l'aprovació de la modificació (7 juliol del 2017), i el curs que hem implementat a continuació ha confirmat aquesta tendència.

Atenent també a aquesta transformació constant, estem especialment preocupats per vetllar per l'actualització dels nostres professors, així com per enfortir la presència d'aquells que estan excel·lint en l'àmbit professional. Ens interessa poder garantir l'actualització constant dels continguts en el màster, atenent a la incorporació de recents àmbits de desenvolupament del sector esportiu.

3.1.1.14 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

El curs 2014-2015 va ser el primer curs que es va oferir el màster universitari en Activitat Física, salut i entrenament (Memòria del 31/10/2014). El màster actual i la seva denominació Màster universitari en entrenament, activitat física i salut provenen de verificació duta a terme el 29/03/2017.

L'actual màster sorgeix, doncs, a partir de petites modificacions donades per la demanda de l'alumnat que requeria una major aprofundiment en els temes d'entrenament esportiu. Amb la nova proposta del màster s'han incorporat aspectes de millora que ja havien estat explicitats en els informes de seguiment d'edicions anteriors i que es van concretar bàsicament en el canvi de la denominació col·locant en primer lloc la paraula entrenament per tal de posar manifest la preponderància d'aquest continguts per sobre de la resta.

Amb data d'1 de juny del 2017 es va rebre l'avaluació favorable de la sol·licitud de la verificació del màster en la qual només es suggerien uns canvis menors en el redactat d'algunes competències i l'ampliació dels criteris d'admissió d'estudiants.

Aquestes suggeriments han estat incorporats progressivament al Pla de millora del Màster (veure en l'apartat corresponent) per tal mostrar la major consistència possible entre les competències de la titulació i els continguts formatius del màster. Les propostes de millora també s'han anat incorporant progressivament i el canvi de semestre d'alguns continguts han fet que les competències es vagin adquirint d'una forma més racional i en una progressió que facilita la seva adquisició.

La proposta fonamentada en experiència i alta qualitat acadèmica del professorat i de les pràctiques professionalitzadores del màster van permetre utilitzar una metodologia per tractar els mateixos continguts molt més aplicada i vivencial, emfatitzant la vessant pràctica dels continguts, ja que s'han augmentat el nombre de sessions al laboratori de salut de la FPCEE Blanquerna, aprofitant la seva remodelació i la incorporació de instrument de mesura i recerca que apopen molt més els estudis a l'àmbit científic i s'ajusten molt més a les competències reals de la professió.

En resum, l'anàlisi de les competències de màster en comparació amb les pròpies de les titulacions d'accés evidencien que no hi ha reiteracions i que es dibuixa un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu, que condueix cap a unes funcions professionals emergents en el món de l'entrenament, l'activitat física i la salut. En el cas d'estudiants que no provenen de les titulacions que tenen accés directe al màster (Grau CAFE, Fisioteràpia, Medicina de l'esport) cal que cursin complements de formació. Cal reflexionar en aquest sentit si és convenient que els cursin de manera simultània amb el màster o seria més convenient que ho fessin de manera prèvia. De totes maneres, ens agradaria obrir un període de reflexió entorn a si l'oferta d'aquest màster s'ajusta a les demandes de la societat, ja que any rere any el nombre d'estudiants està estancat i molts d'ells suggereixen un abordatge més profund dels continguts relacionats amb la readaptació esportiva.

3.1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La FPCEE Blanquerna-URL compta amb una àmplia experiència en el disseny dels seus plans d'estudi. Tanmateix, l'adaptació a l'espai europeu de l'ensenyament superior va suposar un repte pel que fa a estructurar de forma explícita els currículums en coherència amb els perfils de competències i els objectius d'aprenentatge.

Un cop les titulacions (graus i màsters) van ser verificades i implementades, s'han anat detectant punts febles que han requerit introduir algunes modificacions no substancials i substancials amb l'objectiu de millorar les titulacions.

Els ajustaments de l'estructura del currículum al perfil de competències i als objectius de la titulació s'han produït per la via de les modificacions que han estat introduïdes en els plans d'estudi de les titulacions durant els últims anys. També s'ha treballat en la millora i ajust dels plans docents de les assignatures avançant en la mateixa direcció.

A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores dels plans docents, la coherència entre els plans d'estudis, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial. Sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

Així mateix, la FPCEE Blanquerna-URL s'ha fixat com a objectiu enfortir els vincles amb institucions de professionals de cadascuna de les disciplines per seguir vetllant per l'ajust de l'estructura curricular al perfil de competències i al desenvolupament de les professions.

A la web de la institució, a la pestanya de cada grau i màster, s'hi poden trobar a la carpeta de qualitat, les memòries verificades, les resolucions de verificació positiva emeses per la institució pública pertinent, els informes de modificació, les memòries de verificació modificades de tots els graus i màsters del centre, entre altres documents.

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

3.1.3.1 Grau en Psicologia

Pel que fa a l'accés i matrícula al grau en Psicologia, val a dir que a partir del curs 2015-16 hi ha hagut un increment de la demanda de places, per la qual cosa el curs 2016-17 es va incrementar de les 140 places ofertes en els darrers anys a 160 places. En aquest sentit, la ràtio demanda de places/oferta en primera opció (1.86) s'ha incrementat inclús respecte a la de cursos anterior (1.78), la qual cosa continua evidenciant l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. L'oferta de places al grau en Psicologia és inferior a la demanda i es manté una matrícula continuada que cobreix les places de nou accés amb estudiants que han escollit cursar Psicologia a Blanquerna. Ens trobem, per tant, en un bon moment pel que fa a la demanda d'aquesta titulació, amb dades molt estables i en augment en els darrers anys.

Al referir-nos a les vies d'accés, cal comentar que la majoria dels estudiants matriculats al primer curs del grau en Psicologia provenen de les Proves d'Accés a la Universitat, amb xifres molt similars a la dels darrers cursos. En relació al curs 2016-17 el percentatge va ser del 78,7% i del 64,9% per al curs 2016-2017. Tot i que aquest percentatge és lleugerament inferior al de cursos anteriors és elevat, per la qual cosa, en aquest apartat podem concloure que pel que fa a l'accés a la matrícula, les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el *Marco Español de Cualificación para la Educación Superior* (MECES) i a les titulacions equivalents, mostrant clarament la millora continua de la titulació.

Respecte al nombre de crèdits matriculats, observem que la majoria d'estudiants de la titulació (91%), matriculen de mitjana cada curs entre 51 i 60 ECTS, xifra que es manté estable en els darrers anys (89% i 94%), la qual cosa posa de manifest la consolidació de la formació dels nostres estudiants.

Pel que fa a la procedència, un 93% d'estudiants provenen de Catalunya, dades que es mantenen estables en els darrers cursos (94 i 95%). Respecte a la perspectiva de gènere, el nombre d'estudiants dones supera al d'homes com és habitual en aquesta titulació. Més concretament, les darreres dades indiquen que per al curs 2016-17 el percentatge d'estudiants de nou ingrés dones va ser del 81,1% i el d'homes del 18,9%, mentre que per al curs 2017-18, el percentatge ha estat molt similar, amb un 88,6% de dones i un 19,4% d'homes.

3.1.3.2 Grau en Logopèdia

Els estudis de logopèdia són poc coneguts i amb poca oferta formativa. La cobertura de necessitats professionals està força assolida i els joves no es senten atrets per aquests estudis. Ja fa anys el nostre centre va decidir reduir l'oferta de places a trenta alumnes amb l'objectiu de cobrir-les cada any i si hi havia més demanda poder fer una certa selecció de l'alumnat. Les dades dels darrers anys ens indiquen que va ser una bona decisió però una

anàlisi detallada dels demandants ens informa que una part dels candidats són estudiants que volien cursar estudis d'Educació i que per les proves específiques que hi ha en aquests estudis. Es tracta doncs d'una demanda distorsionada que genera, un any després, una alta taxa d'abandonament. Malgrat aquestes consideracions podem afirmar que el perfil és adequat, es tracta d'estudiants que provenen, amb percentatges variables, dels batxillerat o dels Cicles Formatius i es manté la presència d'estudiants que opten per la logopèdia com a segona titulació universitària. Els diferents estudis de seguiment de resultats acadèmics no ens han mostrat diferències significatives entre els alumnes que ingressen des de diferents vies d'estudis secundaris. En general, els alumnes que provenen d'altres graus universitaris assolixen uns resultats acadèmics superiors.

L'informe de l'avaluació del procés d'acreditació de data 27 de gener de 2017, considerava que *"La matrícula de estudiantes presenta valores alejados del número de plazas ofertadas por la titulación."* i es demana obligatòriament que *"A la vista del número final de estudiantes matriculados en los últimos años, se debería revisar el número de plazas que se ofertan en la titulación."* Revisant la seqüència temporal d'alumnes que ingressen a primer curs considerem que la oferta és coherent amb la realitat del país. Augmentar l'oferta no suposaria un augment d'ocupació i en tot cas una major entrada d'alumnes refusats dels estudis d'Educació i reduir el nombre de places seria posar en risc la viabilitat econòmica del grau. Per aquests motius mantenim la xifra de 30 places de nou accés a primer curs. Durant diversos ISC i en l'autoinforme d'acreditació presentàvem com a proposta de millora del grau la realització d'accions de promoció de la professió i de la nostra proposta formativa. Aquesta proposta de millora es manté en el present ISC doncs entenem que volem tenir un volum de demandes més alt per poder cobrir la totalitat de les places amb estudiants que tinguin com a primera opció estudiar logopèdia i, si és possible, amb les eines del nostre procediment d'ingrés, triar aquells que puguin aprofitar al màxim la nostra proposta formativa (Acció de millora 1 GLOG).

En relació al gènere, la logopèdia és una professió amb una presència molt majoritària de dones. Aquest fet es dona arreu del món i en la nostra facultat es manifesta en proporcions similars en l'estudiantat (94%) i en menor mesura entre el professorat (66%). La situació ens sembla adequada doncs segueix la distribució de la població professional.

3.1.3.3 Grau en Educació Infantil

En referència a l'accés i matrícula el curs 2017-2018 es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 140 places, número semblant al curs 15-16 i força inferior als cinc primers cursos (des del 9-10 fins el 13-14) que corresponen al primer, segon, tercer, quart i cinquè any d'implementació del Grau en Educació Infantil. Aquestes places es van repartir en dos grups de 40-45 estudiants i en tres torns de matí (dos de grau i una de 2a titulació) i un de tarda de 2a titulació. De fet, el grup de tarda, com a primera titulació, ja ha començat a desaparèixer en la demanda dels estudiants d'aquesta titulació (fet que comentarem més endavant). Aquests dos grups de 50-55 es consideren uns nombres que asseguren la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI per tal d'assegurar un nombre mínim d'alumnes per cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. Cal considerar que, en aquest cas, es va ajustar l'oferta d'optatives i mencions i es va comptar amb el fet de poder fer economia d'escala ajuntant-se, en segons quines optatives, amb l'alumnat dels estudis de primària. La matrícula final va ser de 150, ja que s'inclouen l'alumnat de 2a titulació.

D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

1. El nombre de matriculats de nou ingrés com a primera titulació ha disminuït en referència als anys anteriors, tot i així, i a diferència dels cursos anteriors, s'han mantingut dos grups

de estudiants de torn de matí. D'entrada, aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions (fet que està en fase de revisió com es veurà més endavant en el pla de millora. En aquest sentit, la disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- L'oferta de 7 Universitats que ofereixen places d'Educació Infantil (URL, UAB, UB, UVIC, FUB, UIC, ABAT-OLIBA);
- La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en l'oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres (proves PAP de català i castellà);
- Les proves PAP influeixen enormement en els estudiants de CFGS, fet que hagi disminuït la seva presència en el grau i, sobre tot, el torn de tarda;
- La dificultat d'inserció laboral (no hi ha convocatòria imminent de concurs d'oposició per accedir al cos de mestres d'EI, disminució de places en algunes escoles concertades);
- La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS);

2. La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada.

- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen del COU i del nou batxillerats amb les PAU del curs 17-18 és del 39,34%; seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS del 19,67%. Números que contrasten amb les dels darrers cursos i que fan notar ja la mesura presa pel Departament d'Ensenyament i pel Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya en quant a haver habilitat un major grau d'exigència en la nova forma d'accés als estudis de grau d'educació amb les proves PAP. La resta, un 40,98%, es distribueix entre els que provenen d'altres estudis universitaris (2a titulació) o majors de 25 anys. Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar només en torn de matí.
- En quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, el curs 17-18 tenim un 32% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs) i un 68% va matricular entre 0 i 50 crèdits. El motiu d'aquestes dades ja es va comentar en IST's anteriors i radica principalment en el fet que la normativa acadèmica recull la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.
- En ambdós cursos, una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares ens permet adonar-nos que la majoria segueixen provenint de pares que tenen estudis secundaris o superiors.
- En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nous estudiants, la immensa majoria provenen de Catalunya. Així en el curs 2017-2018 tenim un (98%).

Així i de forma global, a tenor de les dades obtingudes, podem resoldre que s'observa una lleugera tendència a la baixa en quant a nombre de matriculats de nou ingrés en referència als anys anteriors, fet que ens ha fet prendre la decisió de concentrar un o dos grups d'educació infantil en torn de matí. Veurem si aquesta tendència segueix així en els propers anys. D'altra banda, el perfil general de l'accés i matrícula de l'alumnat segueix la mateixa línia que anys anteriors.

Per al seva banda, i de cara al pla de millora (veure taula final), pensem en les següents accions:

- a) Explicitar millor l'accés dels estudiants en els graus:
 - i. Incloure a la memòria el quadre de reconeixements de crèdits de CFGS ja aprovat per ED. (Acció de millora 3 GDEI)
 - ii. Incloure a la memòria el quadre de passarel·la de Diplomatura a Grau ja aprovat per ED. (Acció de millora 4 GDEI)
 - iii. Incloure a la memòria el quadre de passarel·la de Grau d'Educació Primària a Grau d'Educació Infantil – 2a titulació. (Acció de millora 5 GDEI)

3.1.3.4 Grau en Educació Primària

En referència a L'ACCÉS I MATRÍCULA el curs 2017-2018, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 200 places el curs 17-18. Aquest curs es va incrementar el nombre de places ofertes el curs anterior atès que durant el curs 2016-2017 per la posada en marxa del grup d'anglès es va sobrepassar el nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés. La matrícula final el curs 16-17 va ser de 229. Cal tenir en compte que aquesta dada ofereix els alumnes nous en la titulació perquè s'hi compten també aquells alumnes que cursen la Segona titulació en el Grau en Primària. Ara bé, per al curs 18-19 caldrà ajustar la previsió atès que l'alumnat de nou ingrés a primer curs enguany ha estat de 100 per la qual cosa s'observa una reducció de la demanda de places de primer curs a causa de les proves PAP que s'han instaurat en el sistema universitari català per als estudis d'Educació Primària del voltant del 30%. En total, com a alumnes de nou ingrés en la titulació han estat 158, ja que s'hi compten aquells que s'han matriculat en la Segona titulació. Amb tot, cal destacar que la tipologia d'estudiants s'ajusta al que ja es va dir en el MECES i a les titulacions equivalents i mostra clarament la millora contínua de la titulació. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

A causa de la disminució d'alumnat matriculats de nou ingrés durant el curs 17-18 enguany s'han disminuït els grups oferts. Així, doncs, hem mantingut un grup de llengua vehicular catalana i un de bilingüe català –anglès. Aquest volum d'alumnes assegura la viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mesura que s'avança, i també un nombre suficient per poder oferir totes les mencions oficials.

La disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

o La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres amb les proves PAP i la dificultat d'inserció laboral (no convocatòria imminent de concurs oposició per accedir al cos de mestres d'EP, la disminució de places en algunes escoles concertades).

o La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS).

o La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada. Per aquest motiu, la Fundació Blanquerna ha incrementat el nombre d'ajuts a l'estudi per tal de poder sufragar una part de la matrícula dels estudiants amb dificultats financeres.

- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU que suposen un 47,5 %; a continuació es situen els alumnes titulats de FP, CF, CFGS que suposen un 5,1 %. En canvi, s'han incrementat molt significativament els alumnes que hi accedeixen amb estudis universitaris ja que es va canviar el criteri de la via d'accés per la qual cosa per tal d'accedir a la Segona titulació s'havia de fet una vegada ja es té el primer grau acabat. Aquest fet ha suposat que un 44,9% provenguin d'aquesta via. Durant el curs 2017-2018 s'han matriculat un 0,6% d'estudiants procedents de l'accés per majors de 25 anys.

- Quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la majoria (59,0%) van matricular entre 51 i 60 crèdits o més en el curs 2017-18. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). Els casos en què no ha estat així s'expliquen per la procedència d'altres estudis superiors 7% (que han rebut reconeixements de crèdits). En canvi, cal destacar que el 35,0% dels estudiants han matriculat més de 60 crèdits. Aquest fet s'explica per l'itinerari formatiu que la FPCEE Blanquerna ha dissenyat per tal d'afavorir que molts alumnes que han acabat el grau d'Educació Infantil puguin obtenir una doble titulació i així puguin cursar la segona titulació en el Grau d'Educació Primària, la qual cosa suposa que hagin de matricular 90 crèdits per poder obtenir la titulació corresponent tal com estableix el BOE.

- Fent una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares, obtenim que la xifra més alta correspon a pares que tenen estudis superiors (un 26,8%), seguida pels que tenen estudis secundaris (un 4,8%), dels que tenen estudis primaris i finalment dels que manifesten no acreditar estudis. Davant aquestes dades valorem molt positivament la voluntat de les famílies i dels propis estudiants de formar-se i exercir una professió que contribueixi a la formació cultural i a la promoció de competències bàsiques entre els futurs ciutadans. Tanmateix, per ajudar a l'orientació dels estudiants, els tutors, a través de l'espai de seminari, fan un seguiment individualitzat de cada estudiant, també disposem del SOP (Servei d'Orientació Personal). Aquest fet mostra com els estudis es troben més valorats i, com a conseqüència, els alumnes amb pares que tenen estudis superiors promocionen que els seus fills puguin fer aquesta tipologia d'estudis.

En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nou estudiants del curs 2017-2018 la totalitat provenen de Catalunya, al voltant d'un 99,%, i un 1,% ve de les Illes Balears. Quant a la procedència de fóra de Catalunya, enguany no ha vingut cap estudiant de l'estranger. Aquest fet s'explica perquè els alumnes que provenien concretament d'Andorra es queden al Principat atès que per cursar estudis al nostre centre cal superar satisfactòriament les PAP i, a més, en aquell país s'han implementat estudis d'educació també. Podem comprovar, doncs, que tot l'alumnat prové de territoris de parla catalana. Ara bé, aquestes dades corroboren el fort arrelament del nostre projecte, amb més de 70 anys d'història, en la formació de mestres a Catalunya.

Per al seva banda, i de cara al pla de millora (veure taula final), pensem en les següents accions:

- a) En el cas dels estudiants d'intercanvi i de casos de mobilitat, la necessitat de disposar d'optatives de caire genèric i transversal per tal que puguin ser ofertades també a estudiants de diferents perfils de l'oferta formativa de la FPCEE. Aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una intervenció educativa. (Acció de millora 2 GDEP)
- b) De cara a trobar coherència amb la memòria i el llistat d'optativitat de l'Annex 5 (inclòs a la memòria)
 - i. Afegir tres optatives (Acció de millora 7 GDEP)
 - ii. Canvi en el desplegament temporal de la formació d'optatives (Acció de millora 8 GDEP)
 - iii. Modificació de les competències en una matèria optativa (Acció de millora 3 GDEP)
 - iv. Modificació del nom de quatre optatives (Acció de millora 9 GDEP)
 - v. Modificació de semestre d'impartició d'optativa (Acció de millora 10 GDEP)

3.1.3.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Enguany la ràtio demanda de places /oferta se situa una altre vegada en 1.56, una ràtio idèntica a la del curs 2016/17. És una rati que es manté força estable, si de cas lleugerament més baixa que en cursos anteriors. Aquesta davallada s'explica, com ha esta assenyalat en l'informe de seguiment de centre del bienni 2015-17 per l'augment de l'oferta arreu de Catalunya. No obstant, l'indicador evidencia l'interès social per a aquest estudi i justifica l'oferta de 140 places de nou ingrés. De fet els estudiants matriculats de nou ingrés a primer són sempre superior a les places ofertades (169 el curs 15-16; 161 per al curs 2016-17; i 146 en el curs 2017-18).

Pel que fa a les vies d'entrada, continuem afirmant que el grau en CAFE és un estudi adreçat a un estudiant jove i dinàmic. El gruix d'estudiants provinents de cicles formatius va creixent amb els anys. Si en el curs 2016-17 el percentatge era d'un 34,34%, en el curs 2017-18 s'ha situat en un 36,67%. Aquests percentatges representen més del doble dels que es matriculen en graus universitaris a Catalunya (15%). Es valora de manera positiva que els estudiants amb estudis de cicle superior d'activitat física esportiva desitgin ampliar la seva formació amb un grau universitari. De fet, en el mercat laboral de l'esport és un perfil ben valorat (formació de CFGS+ grau en CAFE). Sigui com sigui, es constata que les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES) i a les titulacions equivalents, mostrant clarament la millora continua de la titulació.

D'altra banda, cal considerar que la via d'entrada provient del cicle formatiu de grau superior d'Animació d'activitats físiques i esportives, comporta el reconeixement per a aquells estudiants que ho desitgin fins a un màxim de 30 crèdits. Aquest és el motiu principal de l'elevat nombre d'estudiants amb crèditatge reconegut (122 a l'any 2015, 125 en el 2016, 115 per al 2017 i 76 en l'any 2018).

Pel que fa a una anàlisi de les dades des de la perspectiva de gènere, a l'igual que succeeix en la resta de graus de Catalunya i de l'Estat espanyol en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, la presència del sexe femení és força escassa. Tal com es posava de manifest en l'informe de seguiment de centre per al bienni 2015-17, seria molt convenient desplegar polítiques universitàries conjuntes per a la captació del talent femení cap a les professions de l'esport. No obstant, en el darrers anys s'observa un lleuger increment percentual, passant

d'un escassísim 4% d'estudiants de nou ingrés de dones en el curs 2014-15 a un 16% en el curs 2017-18.

3.1.3.6 Grau en Gestió Esportiva

La titulació en Gestió Esportiva és recent, essent l'única d'aquestes característiques impartida a Catalunya. Això fa que no sigui un grau amb una gran demanda inicial. Es preveu que aquesta vagi augmentant, atenent al cicle evolutiu de qualsevol oferta formativa, al seu arrelament i major coneixement social, i al constant desenvolupament de l'àmbit de la gestió esportiva.

Pel que fa a l'accés a aquest grau el curs 2017-18 la ràtio demanda/oferta ha sigut del 0,70, quelcom que s'entreveu com a lògic donat que és un grau de recent implantació i encara no massa conegut. En sintonia amb aquest fet, es referma la idoneïtat d'impulsar un grau d'aquestes característiques en un sol torn –matí-, donada la bona acceptació social (37 estudiants matriculats aquest curs). De cara a propers cursos es pot procedir a reduir el nº de places ofertes per tal d'ajustar més demanda/oferta, tot i esperant també que la demanda vagi augmentant progressivament a mig termini (Acció de millora 1 GEST).

Pel que fa a les vies d'accés, el 51,3% dels estudiants matriculats a primer curs del grau en Gestió Esportiva provenen de batxillerat amb Proves d'Accés a la Universitat, el 24,3% prové d'altres estudis universitaris, el 10,8% prové de cicles formatius de grau superior i el 13,5% restant de convalidació d'estudis estrangers. Aquests valors no són coincidents amb d'altres estudis de la Facultat com el grau en Psicologia, però sí que presenten similitud amb el grau en Ciències de l'AF i de l'Esport, especialment pel que fa als estudiants procedents de cicles formatius. D'acord amb el Reial decret 1618/2001, de 14 de novembre, sobre reconeixement d'estudis en l'àmbit de l'educació superior, en el grau en Gestió Esportiva es reconeixen crèdits provinents de tres CFGS, essent l'11% d'estudiants procedent del CFGS de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives (cap estudiant procedent dels altres dos CFGS vinculats a les branques: "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting"). En el transcurs dels propers anys caldria desenvolupar accions promocionals que permetin també un major coneixement d'aquesta oferta formativa de grau dirigida als estudiants dels altres dos CFGS (Acció de millora 1 GEST).

Pel que fa al nombre de crèdits matriculats, els 86,5% dels estudiants matriculen entre 51 i 60 ECTS; el 13,5% restant entre 31 i 50 ECTS.

Finalment, en relació a la procedència dels estudiants, el 89% prové de Catalunya, observant-se certa demanda d'estudiants de fora d'Espanya. Aquest fet pot obeeir a la poca oferta formativa existent a nivell de grau al voltant de la gestió esportiva, així com en l'atractiu d'una formació d'aquestes característiques en un territori com és el català, que disposa d'un sistema esportiu molt ric i avançat. En el transcurs dels propers cursos caldrà veure si aquesta tendència es manté.

Sobre el perfil dels estudiants admesos s'entreveuen dos reptes a mig i llarg termini. El primer en relació a l'interès de captar estudiants amb una nota d'accés, ja sigui a través de PAU o de CFGS, més elevada, fet que sens dubte repercutirà en el bon desenvolupament de les matèries i en l'adquisició de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. En aquest sentit, és lògic preveure que en la mesura que es vagi consolidant aquesta oferta formativa de grau, el perfil d'estudiants de nou ingrés presenti una nota de tall més elevada.

El segon repte adopta la perspectiva de gènere. En aquest primer curs del grau en Gestió Esportiva s'observa un gran biaix en el percentatge de matriculats homes (94,8%) i dones (5,13%), que pot explicar-se per la tradició eminentment masculina observada també en d'altres estudis de l'àmbit esportiu ja sigui a nivell de CFGS com a nivell de grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Caldrà impulsar diverses accions de cara a donar a conèixer i apropar el grau a futures estudiants que presentin interès per l'àmbit de la gestió esportiva (Acció de millora 1 GEST).

Totes aquestes dades referents al perfil d'estudiants i a la seva matrícula en el grau en Gestió Esportiva són coherents amb tot allò plantejat en el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES).

3.1.3.7 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

El nombre d'estudiants admesos aconsegueixen el compromís del primer informe de verificació (n=70). Des de el principi de la titulació, la institució ha tingut el compromís de formar en el Màster als antics alumnes provinents de la titulació extingida per l'entrada en vigor de la regulació de la psicologia general Sanitària (alumnes de retitulació). Aquest darrer curs 2017-18, s'han format 3 alumnes i que han hagut de realitzar les seves Pràctiques externes per complir la seva formació. Per tant s'han aconseguit a 67 alumnes de primer més 3 de retitulació. Cal esmentar que durant el curs hem tingut una baixa d'una estudiant per qüestions personals.

Per la regulació del Màster, cada any tenim més demanda que oferta i per tant es fan les admissions amb estricte criteri de la memòria de verificació. El perfil d'estudiants d'accés són majoritàriament estudiants que han finalitzat el Grau en Psicologia en alguna universitat catalana o de l'estat espanyol (aquest darrer és minoritari). No hem tingut cap admissió d'alumnes estrangers en aquest curs. La majoria de les sol·licituds (75,8%) provenen de la mateixa Facultat (Grau en Psicologia) i això ho considerem positiu per que són alumnes fidelitzats des de el Grau amb un bon nivell de satisfacció amb els seus estudis que decideixen la continuació a la mateixa Facultat.

Respecte al reconeixement de crèdits, aquells alumnes que acrediten Màsters de títols propis o Postgraus afins a la titulació se'ls reconeixen 4 ECTS d'alguna de les matèries optatives. Generalment les sol·licituds arriben d'aquests alumnes de retitulació que abans de decidir acabar el Màster han fet formacions específiques en algun àmbit.

De forma general a les titulacions de psicologia en graus entorn al 70-80% són dones i això es coherent en els estudis posteriors de Màster. La majoria del alumnes del curs 2017/18 han matriculat la totalitat dels crèdits de primer curs.

3.1.3.8 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

En el Màster Universitari de Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans, l'únic perfil que s'admet és el de Grau de Psicologia o llicenciatura en Psicologia i aquest segueix sent el requisit fonamental d'entrada ja que precisament és el perfil clarament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2017-18, el nombre d'estudiants que han iniciat aquest curs ha estat de 14, però només **10** són els que inicien el Màster aquesta edició el que implica està molt per sota de les places ofertades (0,4), que ja s'havien reduït seguint les recomanacions fetes en l'informe d'acreditació del Màster. Aquesta situació ens obliga a repensar alguns aspectes com la metodologia semipresencial, la temporalitat o l'anàlisi conjunt amb altres propostes formatives (Acció de millora 1 MURH)

Per les consultes que rebem al llarg del període d'inscripció, estem segurs que les places es cobririen amb escreix si el perfil d'entrada fos més obert i poguessin accedir persones provinents d'altres graus però seguim valorant que aquest segueix sent un tret distintiu d'aquest màster en comparació de màsters similars que s'ofereixen a altres facultats i als que poden accedir des de diversos perfils professionals (relacions laborals, psicopedagogia, pedagogia...) i així volem mantenir-ho. Tanmateix, aquesta és una especialitat dins del context de la psicologia força minoritària cosa que explicaria també aquestes dades. S'ha de dir però, que cada cop tenim més incorporacions de psicòlegs que inicialment volien dedicar-se a la clínica i que decideixen fer un gir a la seva carrera professional. No obstant aquest és un tema que ens preocupa i que hem de veure que hem de revisar per donar-li sortida. (proposta de millora 1)

Els estudiants participants en aquesta edició provenen d'universitats catalanes, el 80% de la nostra mateixa universitat i un 20% d'altres universitats catalanes. És probable que enguany la situació política a Catalunya hagi desanimat a persones d'altres universitats de l'Estat Espanyol i de l'estranger com sempre acostumaven a tenir. Dels estudiants que inicien enguany i com és habitual en estudis de Psicologia, les dones (70%) són moltes més que els homes (30%).

Enguany hi ha un 70% de persones que fa màxim 2 cursos que van acabar el grau però el 30% fa més anys. Es tracta de persones que ja estaven treballant i que no tenien clara l'especialitat o una persona que s'ha reconduït des de clínica. Es nota molt en el grup quan hi ha persones amb més maduresa i trajectòria.

Llevat d'un estudiant que no podia fer les pràctiques en la mateixa edició pel fet d'estar treballant, la resta d'estudiants ha matriculat els 60 crèdits, és a dir la totalitat del Màster. Això implica un any d'absoluta de dedicació a la formació teòrica-pràctica i al desenvolupament personal que facilita la inserció laboral com ens indiquen les dades que recollim cada curs en el Gabinet de Promoció Professional que comentem més endavant.

3.1.3.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

A la memòria de sol·licitud per a la verificació de títols oficials, concretament del MPSP de la FPCEE Blanquerna-URL, presentada al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, a l'apartat de dades associades al centre, s'enuncia que el MPSP és presencial, que consta de 60 ECTS i que es pot cursar en un o dos anys, amb una matrícula mínima de 30 ECTS.

Quant als crèdits matriculats s'ha d'assenyalar que en aquest màster tots els estudiants han fet la matrícula a temps parcial (30 ECTS cada curs); aquesta dada s'ha de tenir en compte a l'hora d'interpretar els indicadors, perquè tot i que s'ofereixen 30 noves places cada any, la matrícula total és major perquè se sumen estudiants que ja han fet 30 ECTS i tenen pendent fer la resta, i estudiants, efectivament, de nou ingrés.

Tal com van explicar a l'ISC 14-15, en el primer any d'implementació, curs 2014- 2015, els dinou alumnes matriculats van triar l'opció de matrícula parcial, és a dir, cursar el màster en dos anys, tot matriculant només 30 ECTS cada any. Aquesta evidència va portar a

desenvolupar la modalitat parcial d'aquest màster. Aquesta mateixa situació es va produir el curs 2015-2016, 2016-2017 i 2017-2018 (ISC 15-16; i a l'Informe d'Avaluació de la sol·licitud d'acreditació del títol oficial de 2018)

El motiu de la matriculació en temps parcial es centra en un aspecte fonamental, el fet que els estudiants, per raons laborals i/o personals, presenten una incompatibilitat horària per atendre diàriament l'exigència d'un màster presencial. Concretament, a l'entrevista realitzada prèvia a l'admissió d'alumnes, aquests afirmaven que necessitaven disposar de temps per treballar i per poder realitzar les tasques i les pràctiques derivades del màster i així poder compaginar vida laboral i personal amb els estudis del màster, la qual cosa mostra ja una tendència sòlida a l'hora de matricular el màster, que ens porta a un període de reflexió sobre la temporalitat del màster que per ara, es consolida en dos anys.

Pel que fa a la relació entre l'oferta i la demanda, i la seva evolució i el perfil d'accés el curs 2014-2015 (primer any del màster) es van matricular 19 alumnes; el curs 2015- 2016, 31, és a dir 12 estudiants més; el curs 2016-2017 i; el curs 2017-2018 es van matricular de nou ingrés 30 estudiants. Des de el segon curs d'implementació del màsters (2015-2016) s'omplen totes les places ofertes, és a dir, 30. (Taula d'indicadors web Accés MPSP).

Cal destacar, també, que un nombre important dels estudiants provenen d'altres universitats (en el curs 2014-2015 un 26,32 %; en el curs 2015-2016 un 61,29 %; en el curs 2016-2017 un 63,33 % i; en el curs 2017-2018 un 82,14 %). A més, creiem que és molt important assenyalar com el màster ha anant incrementant la presència d'estudiants procedents d'altres Universitats de l'Estat i també de fora d'Espanya. fet que posa de manifest que és un màster competitiu i conegut, tot i ser molt jove

Aquesta concordança entre la nostra oferta i la demanda és valorada molt positivament. Entre les causes que expliquen aquesta dada favorable i sostinguda al llarg dels anys, destaquem:

- La satisfacció dels estudiants que han cursat el màster
- La realització d'un practicum tutoritzat de 14 ECTS, que implica 280 hores en centres d'orientació i psicopedagògics.
- La presència a diferents fòrums professionals i científics, relacionats amb l'activitat psicopedagògica i d'orientació del professorat del màster. Per exemple, les coordinadores del MPSP participen en el comitè organitzador del II Congrés Internacional d'Orientació per a la Inclusió realitzat a Barcelona el 17, 18 i 19 de novembre de 2017, organitzat per l'Associació Catalana de Psicopedagogia i Orientació i l'Associació Catalana d'Orientació la participació en el Consell Assessor del Col·legi de Pedagogs i Psicopedagogs de Catalunya.
- La difusió que es del màster, que tot i l'augment d'oferta del passat any, explica la singularitat i especificitat del MPSP de la FPCEE Blanquerna, URL.
- Els objectius del màster que per una banda aporten un rol professional concret i per altre proporcionen l'assoliment d'unes competències valorades molt positivament a l'àmbit formatiu en les seves diferents dimensions.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, un 54,84 % en el curs 2015-2016, un 36,67 % en el curs 2016-2017 i, un 32,15% en el curs 2017-2018 procedeixen del grau en Educació Primària. En el curs 2017-2018 un 14,28% procedeixen d'Educació Infantil. També hi ha una elevada procedència de Pedagogia, un 17,86% i de Psicologia, un 17,86% (Taula d'indicadors web). Aquestes dades coincideixen amb la justificació del màster, que preveia una demanda d'estudiants que havien cursat graus en educació i que volien dedicar-se al camp treballat en aquest màster. Per altre banda, es constata l'interès creixent pel màster dels graduats en Psicologia i en Pedagogia.

Des d'una perspectiva de gènere, el percentatge de dones matriculades és molt elevat. Així doncs, el curs 2015-2016 el 93,54 % són dones, mentre que el 6,36 són homes. En els cursos 2016-2017 i 2017-2018 el 100% són dones (Taula d'indicadors web). Aquestes dades són coherents amb el perfil professional que realitza aquest màster, tot i que considerem que és molt important incidir en la societat per tal de que homes i dones optin i desenvolupin aquest perfil professional.

En referència als complements de formació, a l'informe d'Avaluació de la sol·licitud de verificació del títol oficial (24/07/2014) únicament es demanava com a Modificació requerida – *Establir complement de formació adequats per a cada perfil d'entrada proposat, incloent els estudiants amb perfil de Mestre*. Posteriorment, amb la voluntat d'homogeneïtzar els complements formatius amb la resta de màsters en psicopedagogia del sistema universitari català es van eliminar aquest requisits a partir d'una proposta de modificació que va ser aprovada a l'Informe de Verificació emes per l'AQU el 02/11/2017 (Web).

Els complements de formació es reserven als diplomats o graduats en Logopèdia i Educació Social. En aquests casos, en funció de cada perfil, els complements de formació poden ser: *Psicopedagogia de l'Aprenentatge i de l'Educació* (6 ECTS), *Diversitat, Interculturalitat i Educació Inclusiva* (6 ECTS) i, *Psicologia del Desenvolupament* (6 ECTS) que són assignatures del grau en Educació Primària i del grau en Educació Infantil. La taula de Resultats Acadèmics (notes) reflecteix les qualificacions dels estudiants que han fet els complements de formació.

Un cop analitzades les informacions prèvies, creiem que els estudiants presenten el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i que el seu nombre és coherent, tal com ja va passar els cursos anteriors.

3.1.3.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

A partir de la taula d'indicadors que hi ha a la pàgina web es desprenen les següents reflexions:

- Malgrat les accions de millora descrites en l'anterior informe per tal d'augmentar el nombre d'estudiants matriculats al màster, durant el curs 2017-2018 no s'han acomplert les expectatives arran de les iniciatives posades en marxa per difondre el màster i captar més alumnat. Així, s'han matriculat 23 estudiants, 19 d'ells de nou ingrés, per un total de 30 places ofertes. Això fa que la ratio admissió/oferta sigui del 83%, mentre que al llarg dels cursos anteriors la ratio oscil·lava entre un 60 i un 63%. Al nostre entendre hi poden confluïr diferents raons per aquest descens en el nombre

d'estudiants matriculats. La més destacada és que malgrat la titulació assolida amb el màster (60 ECTS) està reconeguda pel Departament d'Ensenyament com a especialitat en Pedagogia terapèutica, el que permet a l'alumne egressat treballar com a especialista en educació especial, sempre que tingui la titulació de base requerida (mestre), el propi Departament reconeix també la titulació de la Menció en Atenció a la Diversitat del Grau en Ed. Primària com a titulació vàlida per assolir l'especialitat abans esmentada. Creiem que aquesta és una incoherència de fons que no afavoreix que un estudiant interessat en l'especialitat opti per cursar un màster per obtenir-la, quan pot accedir a l'especialitat fent la menció dins del Grau. (Acció de millora 1 MADI)

- Continua sent molt significatiu el nombre d'estudiants estrangers matriculats. Així, una quarta part del total d'estudiants matriculats procedeixen d'universitats de fora de la Unió Europea. Dels estudiants que van cursar els seus estudis en universitats de l'estat espanyol únicament un 20% ho van fer a la mateixa URL, essent remarcable el nombre d'estudiants que han fet els seus estudis inicials en d'altres Universitats catalanes (UAB i UB) o de l'Estat Espanyol (U. de Extremadura o del País Basco) (50%). Aquestes dades poden indicar, per una banda que el Màster és conegut fora del que és estrictament l'àmbit de Catalunya i, per altra banda, que el nombre d'estudiants fidelitzats de la URL es manté a la baixa, en bona part degut a la pròpia disminució del nombre d'estudiants de la FPCEE Blanquerna graduats en estudis relacionats amb l'àmbit educatiu. Així, en anteriors edicions el nombre d'estudiants matriculats procedents de la URL oscil·lava entre un 36 i un 39%, aproximadament, mentre que en el curs 2017-2018, el percentatge no va superar el 20%. També es pot observar com ha disminuït el nombre d'estudiants matriculats procedents de Catalunya, la qual cosa podria ser deguda a l'increment de l'oferta de màsters relacionats amb l'educació especial oferts per les universitats catalanes.
- La major part dels estudiants de nou ingrés solen matricular entre 51 i 60 crèdits (52,18%); el percentatge restant correspon als alumnes que han optat per fer el màster en dos anys (17,39%) o bé a alumnes que dins el màster també han matriculat la possibilitat de fer unes pràctiques extracurriculars, en conveni amb el Consorci per a l'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. En relació amb anteriors edicions ha augmentat notòriament el nombre d'estudiants matriculats que opten per fer el màster en dos cursos, previsiblement pel fet que, amb un canvi de tendència en el món laboral, molts estudiants tenen l'oportunitat d'alternar els seus estudis amb feines relacionades amb l'àmbit escolar i, en aquest sentit, cursar el màster en dos anys els facilita compaginar ambdues tasques. Per altra banda, a la taula d'indicadors es contempla per primera vegada la matrícula dels crèdits corresponents a les pràctiques extracurriculars, el que altera substancialment el nombre d'efectius que apareixen a cada categoria, en comparació als percentatges de crèdits matriculats que apareixien en anteriors edicions del màster.
- El perfil dels estudiants que accedeixen al màster és coherent amb el perfil especificat a la Memòria. Fent una anàlisi de les seves procedències, podem observar que més de la meitat dels estudiants provenen de la diplomatura o del grau en Educació Primària (36,84%) o Infantil (15,79%); destaca el nombre també significatiu d'estudiants

procedents dels estudis de Psicologia encara que bona part d'aquests provenen d'universitats estrangeres.

A banda, cal també destacar com s'observa un flux de persones, interessades en l'àmbit de l'ensenyament a educació secundària, que pel fet de no tenir una titulació de mestre, psicòleg, psicopedagog o logopeda, no poden inscriure's al Màster. Entenent que els continguts del màster podrien ser útils per dotar a aquests titulats d'eines que els ajudessin a desenvolupar adequadament la seva docència seguint els principis d'un sistema educatiu inclusiu (Decret 150/2017 de la Generalitat de Catalunya), seria factible ampliar el perfil d'ingrés requerit al màster per donar cabuda a aquestes demandes.

3.1.3.11 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

Els estudiants admesos responen al perfil d'ingrés previst. Podem afirmar que les seves expectatives es corresponen amb el Pla d'Estudis del màster. En la revisió feta a final de curs amb el grup d'estudiants han expressat també la seva sorpresa positiva per l'enfocament global de la innovació que es proposa, allunyada de plantejaments tecnocràtics i molt centrada en la transformació educativa davant els desafiaments que la globalització i complexitat planteja a la nostra societat. Igualment han valorat la coherència del pla d'estudis i la relació entre mòduls, de forma que la matèria de fonamentació, amb continguts de caràcter epistemològic i de sociologia de l'educació ha pres major rellevància en la mida que avançava el curs.

Les entrevistes realitzades dins del procés d'informació i admissió han ajudat a orientar als estudiants en aquest sentit. Es van mantenir entrevistes presencials o telefòniques i intercanvis de correus electrònics amb 23 persones de les quals 14 van formalitzar la matrícula. Les persones inicialment interessades i que no van fer el pas eren: a) llicenciats en estudis (Periodistes, Economistes i Enginyers) que no tenen possibilitats d'accedir al màster segons al memòria aprovada i que tenien interès en l'emprenedoria educativa; b) alguns docents novells, en actiu, amb incompatibilitats amb l'horari laboral que no van poder resoldre.

En la tercera edició del màster s'han matriculat 14 nous estudiants, 5 estrangers (36%) i 9 nacionals (64%). Del total de nous matriculats, 10 estudiants (71%) han optat per cursar-lo en un sol any. D'aquests, 5 estudiants són estrangers, per tant es confirma que el 100% dels estudiants estrangers fan el màster en 1 sol any mentre que el 55,5% dels estudiants nacionals fan el màster en 1 sol any.

Els estudiants matriculats per primera vegada en el curs 2017-18 representen el 33% de cobertura de les places que s'ofereixen (Acció de millora 1 MLDC). Si considerem però la coincidència en les matèries optatives i Treball Final de Màster dels 5 estudiants de la segona edició que van optar per realitzar el màster a temps parcial i els 10 estudiants de la tercera edició que han optat per realitzar-lo a temps complet estaríem parlant d'una cobertura del 50% de les places per al 50% del Pla d'Estudis. El percentatge d'homes (21%) i dones (79%) que mostren els indicadors s'ajusta a la tendència dels estudis d'educació.

Fem constar que el màster s'adreça especialment a professionals de l'educació en les seves primeres etapes professionals (júnior) i s'emmarca com una oferta de 4+1. No obstant, la matrícula del curs 2017-18 confirma aquesta orientació com a vàlida per als estudiants nacionals, mentre que els estudiants estrangers sense ser pròpiament de nivell sènior ingressen a la titulació amb un major bagatge professional. Els requisits de titulació d'accés imposats per la memòria de verificació del títol són tan restrictius (només per a docents) que necessàriament el perfil d'entrada s'ajusta a l'oferta.

3.1.3.12 Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

Els alumnes que són admesos a la titulació compleixen amb el perfil d'ingrés adequat, que es descriu a la pàgina web del màster, i, concretament els alumnes del curs 2017-18 tenen les característiques següents:

- quant a la **qüestió de gènere**, continua sent majoritària la demanda per part de dones (62,5% del total d'alumnat), cosa que és coherent amb els perfils habituals en els estudis de l'àmbit de l'educació. En qualsevol cas, cal constatar un petit augment d'homes en els grups d'alumnes, que ha passat del 12,5% el curs 2015-16 al 37,5% el curs 2018-19.
- després del curs 2016-17, en el qual va baixar sensiblement la **procedència** dels alumnes de la mateixa universitat (27,27%), el curs 2017-18 aquesta ha tornat a augmentar (66,67%).
- pel que fa a la distribució dels estudiants de nou ingrés en relació als **crèdits** que matriculen, es constata de nou una distribució força equilibrada entre alumnes que decideixen fer el màster en via ràpida, és a dir matriculen la totalitat del crèdits de cop, i aquells que decideixen fer-lo en via lenta. Els percentatges són 56,25% i 43,75% respectivament. Aquest és un fet positiu per a la titulació atès que, a la pràctica, acostuma a significar que els grups d'alumnes són una barreja de mestres novells amb d'altres que ja tenen més experiència professional, cosa que enriqueix el procés d'aprenentatge.
- finalment, en relació a la **titulació** de l'alumnat, en totes les edicions del màster hi hagut presència tant d'alumnes provinents de l'àmbit de l'Educació Infantil com de l'àmbit de l'Educació Primària, cosa que també resulta enriquidora i és, de fet, coherent amb el programa que impartim.

Pel que fa al **nombre de places**, el nombre de matriculats continua a la baixa i, en relació amb aquest fet, ja es va aprovar un canvi per part de la Junta de Govern de la URL amb data 17 de març de 2017 en què es proposava la reducció de places ofertes de 30 a 25. En aquest sentit, cal tenir en compte la valoració feta en l'informe de l'acreditació del títol per part de la Comissió d'Avaluació Externa: "las ratios son correctas y adecuadas. Permiten un seguimiento cercano de cada alumno y reflejan una atención personalizada muy valorada por los alumnos, egresados y empleadores".

Pel que fa al **reconeixement de crèdits del Màster**, s'ha implementat la normativa prevista a la Memòria i després revisada en ISCs posteriors i, en el curs 17-18, es van reconèixer els crèdits vinculats al Practicum a aquells alumnes que complien els requisits establerts.

Pel que fa als **complements formatius**, s'ha procedit a informar aquells alumnes que han mostrat interès pel màster i que, pels seus estudis de procedència i segons s'indica a la Memòria, n'havien de cursar. En el curs 17-18, però, finalment no hi ha hagut cap alumne matriculat que hagués de cursar aquests complements formatius.

Finalment, la valoració feta en l'informe de l'acreditació del títol per part de la Comissió d'Avaluació Externa indica que "la mayoría de los estudiantes matriculados presentan un perfil de acceso que concuerda completamente con lo establecido por la Titulación. El número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofertadas por la titulación".

3.1.3.13 Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

Un curs més constatem que hi ha una demana inferior al nombre de places que s'ofereixen (30 places). En successives edicions del màster hem anat veient com s'han anat incrementant les sol·licituds (8 estudiats de nou ingrés el curs 15/16 i 19 el curs 16/17), però darrerament veiem que s'han estabilitzat (14 places el curs 17/18). Es tracta d'una formació consolidada que s'ha pogut realitzar en totes les edicions en que s'ha ofertat, però que cada vegada hi ha més institucions que la incorporen com a formació específica (en format de màster) o inclús bàsica (la mateixa FPCEE Blanquerna l'ofereix en format de grau). Per aquest motiu considerem important apropar més el nombre de places que s'oferten a la demanda real que este tenint els darrers cursos (Acció de millora 1 MPSM).

El curs passat vàrem sol·licitar una modificació per ampliar el perfil d'accés dels estudiants, i en aquesta edició s'ha confirmat aquesta tendència. Si bé el percentatge principal prové del Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (92%), hi ha diversitat de centres de procedència 57,14 % de la FPCEE Blanquerna, 14,29% de l'INEFC, 7,14% de la Universitat de VIC, i 7,14% d'una Universitat Xinesa). Valorem positivament la fidelització dels estudiants que cursen el grau en la mateixa facultat que impartim el màster, donat que la mateixa institució ofereix dos màsters més dins l'àmbit esportiu (entorn la salut i l'entrenament per una banda, i l'ensenyament per l'altre). Atenent al país de procedència hem tingut dos estudiants estrangers (un xinès i l'altre sud-americà) que creiem enriqueix notablement les reflexions que es donen en el marc de les assignatures.

Hi ha un altre aspecte, més enllà dels àmbits de procedència, que ens agradaria poder potenciar per tal de fomentar uns debats amb més diversitat de perspectives, i és la de gènere. No s'ha matriculat cap dona entre els estudiants de nou ingrés, i tan sols hi havia una estudiant que estava cursant el màster a través de la via lenta (dos anys) que ha pogut aportar la perspectiva de gènere en la meitat dels crèdits. Tenint en compte la possibilitat de captar estudiants del Grau de CAFE que s'imparteix en la mateixa facultat, creiem necessari fer una especial difusió del màster per a la incorporació d'estudiants dones amb bons currículums en les optatives de gestió (itinerari de gestió) (Acció de millora 2 MPSM).

Entrant en la possibilitat de matricular la meitat dels crèdits per tal de cursar el màster en dos anys, es percep com una opció valorada en major mesura en les darreres edicions (12% el curs 15/16, 5,26% els curss 16/17 i 12,5% el 17/18). No ho considerem com un element distorsionador en la cohesió del grup, sinó que creiem que aporta la possibilitat d'incorporar estudiants amb una alta implicació laboral durant el curs. Dels tres casos que aquest curs han matriculat la meitat de crèdits, dos ho havien escollit com una opció que facilitava la conciliació laboral, i un tercer va ser aconsellat per la coordinació del màster per poder-ho compaginar amb el perfeccionament de l'idioma vehicular del curs (es tractava d'un estudiant xinès). Creiem que aquesta pot ser una bona opció per facilitar la captació d'estudiants estrangers, que ja es va fer constar com un objectiu a assolir en el pla de millora del curs anterior.

3.1.3.14 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

El nombre d'estudiants matriculats no va complir les expectatives previstes durant el curs 2017-18 amb un ràtio de 0,8 (15 nous matriculats de un total de 18). Aquestes dades ens reafirmen les accions de millora dutes a terme amb anterioritat disminuint l'oferta de places de 30 a 25, ja que en cas de no haver fet aquestes adaptacions el rati encara seria més baix. El gran volum d'oferta d'aquesta temàtica en els diferents centres universitaris va fer que es

comencessin a cercar nous canals de promoció per tal de fer conèixer aquests estudis dins de l'àmbit de l'activitat física i l'esport i a pensar en buscar aspectes més específics dins de l'oferta de màsters relacionats amb les ciències de l'esport.

Els estudiants admesos responen al perfil d'ingrés previst i les seves expectatives inicials generalment tenen correspondència amb el Pla d'estudis del màster. Les entrevistes realitzades dins del procés d'informació i admissió han ajudat en aquest sentit. Es van mantenir entrevistes presencials o telefòniques i intercanvis de correus electrònics amb 27 persones, de les quals finalment 14 van optar per formalitzar la matrícula. El gruix de persones inicialment interessades i que al final no es van matricular va ser a causa de que no tenien la titulació necessària, la qual cosa ens va fer reflexionar sobre la necessitat de ampliar les titulacions que donaven accés al màster encara que haguessin de cursar crèdits complementaris. Durant el curs 17-18 no hi havia matriculat cap estudiant amb l'obligació de cursar crèdits complementaris perquè la seva titulació no era d'accés directe, per tant caldrà esperar al curs vinent per tal de valorar l'adaptació d'aquest tipus d'alumnat al desenvolupament dels estudis.

El perfil dels estudiants és força homogeni i adequat a la titulació. La majoria són llicenciats o graduats en CAFE en universitats catalanes, encara que s'han incorporat estudiant de fora de Catalunya (13,33%) i de l'estranger (20 %). La resta de titulacions estan representades per estudiants procedents de magisteri/pedagogia amb l'especialitat Educació Física. Una altra dada destacable és que la majoria fa menys de 2 anys que s'ha graduat, per tant es posa de manifest que cada cop més aquesta titulació es percep com un complement a la formació dels graus que és necessària per a la pràctica professional. Per altra banda, es detecta un augment de l'interès d'estudiants de fora d'Espanya amb perfils molt amplis pels continguts d'aquest màster, reflectit per les consultes via web i correu electrònic rebudes durant el curs 16-17, per tant una de les vies a treballar és l'ampliació del nombre de titulacions per accedir al màster per tal d'acollir aquests tipus de perfil dels estudiants. Respecte a la incorporació d'alumnat estranger caldria reflexionar sobre el domini de l'idioma, ja que fins al moment la participació d'alumnat d'origen sudamericà ha sigut molt satisfactòria en quan al seguiment de les sessions en castellà, no tant en els casos d'alumnat d'origen de països que no tenen el castellà com a idioma com poden ser Xina, Ucraïna, Països àrabs en el qual hem trobat més dificultats de seguiment a causa de la llengua, la qual cosa ens fa pensar en la possibilitat d'exigir alguna mena de certificació que certifiqui el domini de la llengua vehicular del màster.

La majoria dels estudiants matriculats tenen alguna ocupació laboral estable i l'han cursat per augmentar les seves oportunitats professionals en altres àmbits dins de l'àmbit del rendiment esportiu o bé millorar i potenciar la seva actual activitat professional. Les entrevistes i comentaris rebuts pels estudiants reflecteixen un alt nivell de satisfacció tant pel que fa als ensenyaments rebuts com l'organització i planificació general. Sempre apunten aspectes a millorar i que s'acullen i porten a la pràctica a la nova edició seguint el procediments de la institució. Durant aquesta edició tots els estudiants s'han matricular per cursar el màster en sol any.

Fent un anàlisi global de l'estat de Graus i Màsters creiem convenient:

- 1.- Ajustar la oferta a la demanda dels nostres estudis (Acció de millora 3 FPCEE)
- 2.- Treballar en la identificació del valor afegit que la Marca Blanquerna ens aporta per poder potenciar el nostre potencial de captació de nous estudiants (Acció de millora 1 FPCEE)
- 3.- Revisar la oferta de Màsters (Acció de millora 2 FPCEE)
- 4.- Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi dels diferents àmbits d'activitat (Acció de millora 20 FPCEE)

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La FPCEE Blanquerna-URL disposa d'una estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica del professorat i dels estudiants distribuïts en els sis graus, els nou màsters universitaris i tres programes de doctorat.

Amb la finalitat d'incrementar l'eficàcia i assegurar la qualitat de l'activitat docent s'ha dissenyat un organigrama funcional del centre que facilita la comprensió, comunicació i coordinació dels diferents departaments de la Facultat, així com l'aprofitament de les sinergies amb els diferents serveis de la Fundació Blanquerna, facilitant que la comunicació descendent i ascendent circuli pels canals establerts, així com la comunicació horitzontal amb les reunions de les àrees i coordinació.

La Facultat disposa d'un equip directiu que està format pel degà com a màxim responsable, tres vicedegans (Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, Vicedeganat d'Educació i Programes Internacionals i Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca), el secretari acadèmic i els sis directors de cada grau (Psicologia, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Logopèdia, Educació Infantil i Educació Primària i Gestió Esportiva). L'Equip Directiu es reuneix setmanalment i es van alternant reunions on es convoquen tots els membres de l'Equip Directiu amb reunions en què el degà convoca exclusivament els vicedegans i el secretari acadèmic

Cada grau disposa d'un equip de gestió acadèmica:

Els graus en Psicologia, Logopèdia, Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Gestió Esportiva són coordinats per l'Equip de Gestió Acadèmica de Ciències Socials i de la Salut format per la vicedegana d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, la directora de Psicologia, el director de Logopèdia, el director de CAFE, el director de Gestió Esportiva, la coordinadora de Pràctiques dels quatre graus, dos coordinadors/es del grau en Psicologia (un coordinador de 1r i 2n, i un coordinador per 3r i 4t), dos coordinadors del grau en CAFE (un coordinador de 1r i 2n, i un coordinador per 3r i 4t). Atès les dimensions de l'estudi del grau en Logopèdia i Gestió Esportiva, no són necessaris els coordinadors (com passa amb la resta d'estudis).

Es fan reunions periòdiques per facilitar la planificació, el seguiment i la gestió de les incidències que sorgeixen durant el curs. La periodicitat habitual és la següent:

- Setmanalment els coordinadors d'estudi fan reunions amb el professorat (tutors de seminari i/o professors de matèries) per valorar el seguiment del curs.
- Setmanalment el director de grau es reuneix amb els coordinadors de l'estudi.
- Quinzenalment el vicedegà es reuneix amb els directors i la coordinadora de pràctiques per fer un seguiment del curs, gestionar incidències i reflexionar propostes de millora.
- Com a mínim un cop per semestre el director/coordinador fa una reunió amb els delegats de l'estudi.

Els graus en Educació Infantil i Educació Primària són coordinats per l'Equip de Gestió Acadèmica de Magisteri (EGAM) format per la vicedegana d'Educació i Programes Internacionals, el director d'Educació Infantil, el director d'Educació Primària, la coordinadora de Pràctiques dels graus d'Educació i els dos coordinadors de cada títol. L'EGAM també

convoca periòdicament reunions amb una periodicitat similar a la comentada anteriorment de l'EGASS.

Els diferents serveis són convidats freqüentment a participar en les reunions de l'Equip Directiu i dels equips d'EGASS i EGAM per facilitar la tasca d'informació i coordinació.

La tasca de coordinació dels màsters està liderada pel Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca, que conjuntament amb l'equip coordinació de màsters gestionen l'equip de coordinadors dels màsters.

Cada màster té una coordinació que s'encarrega de la gestió acadèmica i vetlla pel bon funcionament del màster. Els coordinadors de màster es reuneixen periòdicament amb el vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca i amb la responsable de coordinació de màster per fer un seguiment del desenvolupament del curs.

Ahora el vicedegà i la coordinadora de màsters es reuneixen amb els delegats de cada màster dos cops a l'any.

Al final de cada curs acadèmic es realitza una valoració dels resultats dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants respecte de cada màster. L'equip de vicedeganat es reuneix amb la coordinació de cadascun dels màsters al mes de juny de cada curs, moment en què es revisen els resultats. Vegeu estàndard 4

L'Equip Directiu del centre també manté reunions habituals amb institucions o col·lectius professionals que faciliten una visió externa d'alt valor afegit per a la nostra institució i l'adequació dels estudis.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La FPCEE Blanquerna-URL ha elaborat una sèrie de normatives que han contribuït a la millora del rendiment dels alumnes.

Normativa acadèmica

Aquesta normativa ha estat molt útil perquè els alumnes coneguin quines són les condicions en matèria de matriculació, simultaneïtat d'estudis, reconeixement de crèdits, nombre de convocatòries, permanència al centre i baixa, canvi d'universitat, mobilitat internacional, estudiants amb necessitats especials, certificats, tramitació de títol i règim disciplinari aplicat al centre. Aquesta normativa es revisa i s'actualitza en finalitzar cada curs. Un exemple en què la normativa ha estat molt eficaç, el cas d'alumnes que no han arribat a la permanència a la FPCEE Blanquerna-URL.

Normativa acadèmica de màsters universitaris i doctorat

Aquesta normativa ha facilitat la normalització de processos com l'accés als estudis, l'estructura dels estudis de màster i doctorat, l'organització, la matriculació, el reconeixement de crèdits, les convocatòries d'avaluació, el règim de permanència, l'avaluació i tramitacions de títols i certificacions, així com el règim de permanència.

Normativa acadèmica de títols propis

Ha servit per clarificar, facilitar la comprensió del creditatge dins el nou Marc europeu i regular el procés de matrícula.

Dossier de Pràcticum

Guia del Pràcticum i organització general de les estades als centres de pràctiques, en la qual s'explica quin serà el desenvolupament del Pràcticum. Aquesta normativa es revisa i s'actualitza en finalitzar cada curs.

Normativa mobilitat art. 9 Normativa acadèmica

Es voluntat de la institució potenciar la mobilitat dels seus estudiants i per això detalla quines son les opcions i condicions per poder-se desplaçar a altres centre universitaris amb els que la nostra Facultat té convenis de Col·laboració

Reconeixement de crèdits art. 4 Normativa Acadèmica

L'estudiant pot sol·licitar el reconeixement de mòduls o d'assignatures dels estudis que està cursant a partir de crèdits obtinguts en titulacions oficials en altres universitats, fins a un màxim de 120 crèdits. Les condicions i el procés a seguir estan descrits a la Normativa Acadèmica del **centre**. alumnes que volen reconèixer els crèdits

Pla d'acollida per al professorat

Aquesta guia afavoreix la integració dels professors de la facultat i de tots aquells professors amb menor dedicació vinculats a la facultat.

Pla d'acollida per a alumnes internacional

Facilita la integració de l'alumne nouvingut a la nostra Facultat, ciutat, cultura, institució. Tot i així creiem que es susceptible de millora

Reglament estudiants

Defineix com els alumnes poden participar en la vida universitària de la FPCEE Blanquerna-URL, generant dinàmiques i activitats amb autonomia, conforme als seus interessos.

Lleis i reglaments

La Facultat compleix amb els requeriments del Real decret 420/2015, de 29 de maig, en el seu article 7 del personal docent i investigador, i de la Llei 4/ 2007, que modifica la Llei 6/2001 d'universitats.

3.2 Pertinència de la informació pública

La FPCEE ha fet una aposta decidida en els darrers anys per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès com a exercici de congruència amb la política de qualitat aprovada pel centre, implementant millores que estiguin relacionades amb la publicitat i transparència de l'oferta formativa i dels serveis que ofereix la Facultat, així com dels resultats obtinguts. Aquesta informació segueix en tot moment els principis de la legalitat i seguretat jurídica pertinents; alhora el centre vetlla per l'aplicació correcta de les lleis i normatives d'aplicació.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal, Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, com autonòmic, Llei 19/2004, del 29 de desembre.

L'objectiu de la institució és seguir desenvolupant, analitzant i publicant diferents indicadors que facilitin la gestió interna i donin suport a la presa de decisions, a l'elaboració de projectes de millora de l'oferta formativa i a serveis, tenint en compte tots els actors implicats i centrats en la millora contínua.

El Departament de Comunicació compta amb un equip tècnic responsable dels mitjans de difusió de la informació pública.

3.2.1 La institució publica informació veraç completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat publica a la seva pàgina web informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits. Respecte al curs anterior s'ha afegit una pestanya a cada títol amb la informació relacionada amb el VSMA amb el títol de Qualitat.

Tota la informació disponible al web de la Facultat és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, vicedegans acadèmics, i Vicedegans d'Estudis de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès.

3.2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Seguint el Marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA), la Facultat ha publicat totes les memòries i informes relacionats amb la verificació dels estudis, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada grau o màster, i a la pestanya de Qualitat. Els resultats sobre la satisfacció estan a l'apartat de seguiment, **Taula d'indicadors**, on hi ha tota la informació referent a les dades

d'accés i matrícula, professorat, pràctiques, mobilitat, inserció laboral, rendiment acadèmic i la taula de resultats acadèmics i totes les dades de Satisfacció.

L'estructura de la web garanteix un fàcil accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat.

3.2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La institució publica a la seva pàgina web l'organigrama del centre, la política de qualitat, la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de processos. D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

- El manual verificat de l'SGIQ i, també, els processos de la URL, seguint l'esquema de directrius marcades per la Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya, i els processos que han estat modificats respecte del manual.
- A la pestanya de la nostra pàgina web de qualitat, VSMA, hi ha tota la informació que fa referència a la verificació, seguiment, modificacions i Acreditacions de grau i Màsters.
Els resultats acadèmics i els resultats de seguiment i acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.
- El manual d'avaluació de la docència de la URL.

- Informes globals de la primera aplicació de la *docentia*
- Informes de seguiment de la docència

Valorem com a molt positiu el grau d'adequació de la informació que el centre facilita als diferents grups d'interès a la pàgina web del centre. Tot i així volem seguir millorant, en aquest sentit s'està repensant el funcionament del SIOE per optimitzar la difusió dels títols i el seguiment dels futurs estudiants (Acció de millora 4 FPCEE). Una segona línia de treball és actualitzar el procediment de revisió dels continguts de la Web (Acció de millora 5 FPCEE).

3.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La FPCEE Blanquerna-URL va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009. En el disseny d'aquest manual s'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya (Audit documents de referència), com els suggeriments de la Comissió Intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de qualitat de la URL, el Pla de qualitat i innovació academicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL. Els darrers cursos s'ha portat a terme l'actualització dels processos vinculats al marc VSMA, Directriu 2, aplicant els principis de simplicitat, realitat, i operativitat.

El Manual del SGIQ disposa dels processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment, l'acreditació i l'extinció de les titulacions com es pot comprovar a la pàgina web a la pestanya VSMA on hi ha les memòries, els ISC, les modificacions i els Autoinformes d'Acreditació de la Facultat amb els corresponents avaluacions rebudes d'AQU Catalunya.

3.3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés D6.01 junt amb el seu procediment garanteix poder disposar de la opinió de tots els actors implicats en el procés: estudiants, professors, PAS, serveis, alumni, ocupadors i centres de pràctiques son enquestats per conèixer com ha sigut la seva experiència a la nostra institució, amb la finalitat d'identificar punts de millora per seguir progressant i ajustar-nos a les necessitats dels nostres estudiants, famílies i societat en general.

Els darrers anys s'ha fet un gran esforç en aquest sentit, i, tot i estar satisfets amb els resultats, també dir que hi ha punts que cal revisar, com pot ser el % de resposta dels estudiants als qüestionaris d'opinió ja que amb la introducció del nou canal d'administració (online) el curs 17-18 i el nou procés ha patit una davallada important en la participació dels estudiants (Acció de millora 9 FPCEE).

La institució ha apostat per participar en processos de recollida de dades transversals com pot ser els qüestionaris de satisfacció dels alumni administrats per AQU Catalunya, que ens permetra no només conèixer el grau de satisfacció dels alumni, si no al mateix temps comparar aquest amb la resta del centres del nostre territori o CCAA.

Tot i que estem satisfets creiem que cal seguir treballant per ajustar instruments, canals i processos de recollida de dades que facilitin la presa de decisions de la institució.

3.3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

El manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la FPCEE va ser avaluat positivament per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya l'any 2009 en el marc del programa AUDIT. El SGIQ es troba a disposició dels públics interns i externs a la pàgina web del centre.

Tal com recull el manual, existeix un procés de revisió periòdica del SGIQ per analitzar-ne l'adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo. (D0.01 Com el centre revisa i millora el SGIQ). En aquesta revisió periòdica cal distingir entre dos aspectes:

1. L'actualització d'elements poc substancials que, periòdicament es realitzen des de la Unitat de Qualitat amb l'objectiu d'incorporar petits canvis que es puguin produir en el marc dels processos, adaptació a un nou organigrama, canvis legislatius, etc.
2. El procés de revisió de caràcter biennal, partint de l'elaboració de l'Informe biennal de seguiment de la implementació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, en el marc del qual queden recollits els aspectes següents:
 - 2.1. Valoració de tots els processos i del grau d'implementació del SGIQ i de la consecució d'objectius
 - 2.2. Síntesi dels punts forts i punts febles del SGIQ
 - 2.3. Propostes de millora i/o propostes d'objectius per al proper bienni

Sempre l'aprovació d'aquests canvis es aprovada en un primer moment per l'ED prèviament proposada de la Comissió de Qualitat per passar després a aprovació per part de la URL.

A l'informe de seguiment del SGIQ biennal, ja apareix la voluntat de la Facultat de Certificar el SGIQ el curs 2019-2020. Aspecte que implicava un anàlisi global, reflexiu aplicant principis de realitat, simplicitat, proximitat que portarien en algun cas a l'actualització de algun procés.

No obstant, al Juliol del 2018 la Facultat va rebre la proposta d'AQU de portar a terme la Certificació el curs 2018-2019 i la decisió va ser de tirar endavant el projecte i acceptar l'oferiment d'AQU.

Els punts en els quals la institució creu que ha de seguir treballant son:

- Certificar el SGIQ (Acció de millora 6 FPCEE)
- Planificació el disseny i la implantació d'un gestor documental. (Acció de millora 8 FPCEE)
- Insistir en la difusió dels principis de Qualitat (Acció de millora 7 FPCEE)

3.4 Adequació del professorat al programa formatiu

3.4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 253 professors. A la Taula 11, s'indica el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors (EJC), el nombre de professors (EJC) acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats (EJC). S'han agrupat les titulacions de grau per separat de les titulacions de màster universitari. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2017-2018 (programació docent feta al setembre del 2017).

El càlcul dels percentatges de doctors i doctors acreditats (EJC) s'ha obtingut tenint en compte les hores de dedicació de tot el professorat contractat (amb qualsevol tipus de contracte existent segons el conveni laboral actual de la Fundació Blanquerna) i establint l'equivalència a la jornada completa (EJC) de 37,5 hores setmanals. D'aquesta manera, les dades dels percentatge de doctors i doctors acreditats reflecteixen la totalitat del professorat de la Facultat i no només la dels professors contractats a jornada completa.

Taula 11 Qualificació acadèmica del professorat de Graus i Màsters (curs 2017-2018).

	TOTAL PROFESSORAT (EJC de 37,5 h)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
FPCEE graus	110,6	79,29	49,78	71,69%	62,78%
FPCEE màsters	5,67	4,29	2,85	75,66%	66,43%
FPCEE	116,27	83,58	52,63	71,88%	62,96%

Aquestes dades són molt similars a les dades que obteníem els cursos anteriors (17/18) per la qual cosa podem fer constar una estabilitat a l'alça pel que fa al percentatge de doctors (EJC) i estabilitat pel que fa al percentatge d'acreditats (EJC).

El professorat amb la Venia Docentia de la Universitat Ramon Llull que imparteix classes a la FPCEE Blanquerna té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna i fan que, en la seva globalitat, el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors (EJC) així com amb el percentatge de professorat acreditat (EJC) tant en els estudis de Grau com en els de Màster Universitari (MU). Pel que fa als estudis de MU, cal comentar que hi ha un grup de professors experts en la seva disciplina i que imparteixen hores de docència en algun dels màsters (menys de 20 hores anuals de docència) que en no tenir contracte laboral amb la FPCEE Blanquerna o en no signar actes no s'han comptabilitzat com a professorat del centre. El cos docent dels MU de la FPCEE Blanquerna-URL (professorat en dedicació i col·laboradors docents per sota de 20hs) està format per 109 professors. Alguns d'aquests docents imparteixen docència en més d'un màster a causa de la seva expertesa, línies de recerca desenvolupades i/o experiència professional.

A la Taula 12 s'indica el nombre de professors per cada Grau, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2017-2018.

Taula 12 Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions de grau (curs 2017-2018).

Titulació	TOTAL PROFES. (EJC)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
PSICOLOGIA	27,82	24,44	17,65	87,85%	72,21%
CAFE	22,58	16,56	11,42	73,33%	68,96%
GESTIÓ	1,36	1,09	0,69	80,14%	63,30%
LOGOPÈDIA	6,51	3,83	2,48	58,83%	64,75%
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	22,53	14,68	8,26	65,15%	56,26%
EDUCACIÓ INFANTIL	27,14	17,54	9,8	64,62%	55,87%

A la Taula 13 s'indica el nombre de professors per cada màster, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2017-2018.

Taula 13 Qualificació Acadèmica del Professorat per MU (curs 2017-2018).

	TOTAL PROFESSORAT	TOTAL DOCTORS	DOCTORS ACREDITATS	DOCTORS %	ACREDITATS %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	12	8	6	69.02	75
MU en Psicologia General Sanitària	15	14	10	93,3%	71,4%
MU Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	12	12	9	100	75
MU Gestió d'Organització i Projectes Esportius (Sport Management)	11	8	5	72.7	62,5%
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	13	11	6	84,6	54,54
MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans	12	9	4	75%	44,4
MU en Ensenyament i aprenentatge de l'anglès en l'educació infantil i l'educació primària	13	11	6	84,6%	54,54

MU Psicopedagogia	21	16	10	76,19	62,5
-------------------	----	----	----	-------	------

Vetllar perquè el nombre de Doctors i Acreditats s'ajustin als requeriments oficials (Acció de millora 10 FPCEE)

El professorat amb la Venia docendi de la URL que imparteix classes als MU de la FPCEE Blanquerna-URL té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna, fet que, en la seva globalitat i en cada una de les titulacions, fa possible que el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors així com amb el percentatge de professorat acreditat. En el cas del MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans (acreditat el curs 2015-16), el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès en l'educació infantil i l'educació primària (acreditat el curs 2016-2017), i el MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius, s'han previst mesures de millora pel què fa al percentatge de doctors acreditats, que es recullen en el Pla de Millora d'aquest ISC i que permetran créixer fins a un 60% en dos anys.

Pel que fa a l'experiència docent del professorat dels Graus (comptabilitzant en aquets grup el professorat que imparteix matèries a Graus i a Graus i MUs), trobem les dades que poden observar-se a la taula següent segons intervals d'anys d'experiència docent a la universitat distribuïts de la següent manera: 0-5 anys; 6 a 10 anys; 11 a 15 anys; 16 a 20 anys i més de 20 anys (veure Taula 14).

Taula 14 Anys d'experiència docent del professorat de Grau i MU (cursos 2017-2018; 2016-2017 i 2015-2016).

Anys d'experiència docent a la universitat	Percentatge de professorat de Graus 2015 - 2016 %	Percentatge de professorat de Graus 2016-2017 %	Percentatge de professorat de Graus 2017-2018 %	Percentatge de professorat de MU 2017 - 2018 %
De 0 a 5 anys	18	16,84	28,96	25,68
De 6 a 10 anys	16,5	20,92	12,22	9,17
D'11 a 15 anys	23,6	17,86	14,03	17,43
De 16 a 20 anys	16	14,8	14,93	19,26
Més de 20 anys	25,9	29,6	29,86	28,44

Tal i com podem observar a partir de la Taula 14 tenim un gruix de professorat amb experiència docent d'entre 6 i 20 anys que suposa el 41,18% del total i dues franges que giren al voltant del 30% cadascuna que corresponen a les franges de 0 a 5 anys (28,96%) i de més de 20 anys -(més de 4 quinquennis)- (29,86%). L'augment de professorat de 0 a 5 anys d'experiència docent s'explica per la incorporació de joves doctors, recentment doctorats. En les franges entre 6 a 10 anys, hi trobem el 12,22%; entre 11 a 15 anys, el 14,03% i entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis) hi trobem el 14,93% del professorat. Podem afirmar que, dels professors de grau que configuren el cos docent de la FPCEE trobem que: (a) hi ha un grup considerable de professorat jove, que va en augment respecte dels cursos anteriors; algunes d'aquestes persones han gaudit de beques de recerca a la facultat, s'han doctorat recentment, i estan en els seus primers anys de carrera docent; (b) I, més de la meitat de professorat (60,18%) disposa, com a mínim, de dos quinquennis d'experiència docent (10 o més anys) com a professor universitari mentre que un 39,81% de professorat

que té menys de 10 anys d'experiència docent a la universitat. Per tant, la facultat disposa de professorat amb experiència docent alhora que disposa també de professorat jove que permet anar rejuvenint aquest cos docent, mantenint el rigor i els mateixos principis educatius.

En relació amb l'experiència docent dels professors dels màsters, trobem que el 28,44% tenen més de 20 anys d'experiència docent a la Universitat (més de 4 quinquennis), el 19,26 % tenen entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis). El 17,43% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Tanmateix, hi ha un grup de professorat jove més nombrós que en el cas dels graus i que està en els seus primers anys d'experiència docent (25,68% amb una experiència de 0 a 5 anys) que s'ha de vincular a PDI jove, que ha defensat la seva tesi doctoral en els darrers anys.

A més, tot el professorat de la Facultat –bé sigui dels MU o dels graus- té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Cada professor participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent per mitjà del Programa *Docentia* que contempla les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent, emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'Autoinforme de cada professor i l'Informe del responsable acadèmic. Aquest programa permet avaluar cada curs a un terç del professorat contractat que està en possessió de la *venia docendi* (segons disposa l'article 19.3 f de les Normes de la Universitat) i compleix amb els criteris d'inclusió previstos en el Manual d'avaluació de l'activitat docent de la URL. D'aquesta forma, cada tres cursos, cada professor passa pel procés de ser avaluat mitjançant l'elaboració d'un autoinforme (per part del professor/a) que fomenta la pràctica reflexiva sobre la docència impartida en els últims tres cursos tenint com a referència també la valoració dels estudiants a través dels qüestionaris d'opinió. El director del grau o el coordinador de Màster, són els responsables acadèmics encarregats d'elaborar l'informe de valoració de la docència de cada professor/a i, una vegada s'han lliurat els informes d'avaluació a cada docent, també realitzen una trobada que afavoreixi la reflexió conjunta dels resultats obtinguts. El programa *DOCENTIA* permet obtenir una valoració de la docència del global de tot el professorat cada tres anys.

A continuació, presentem les dades referents a l'avaluació del professorat tenint en compte l'Informe global de centre de la convocatòria 2018. Pel que fa als professors avaluats a l'última edició del programa *Docentia* (2017/18), es van avaluar un total de 59 professors, el que representa un 26,7% del total del professorat de la Facultat i que correspon als cognoms que van de la P a la Z, ambdues incloses. Dels 59 professors avaluats en aquesta convocatòria, el 93,22% tenien docència a graus durant el període avaluat. Aquests 59 professors avaluats estaven distribuïts de la següent manera -en funció de la seva experiència docent (dades extretes de l'informe global de centre 2017-2018, veure (Taula 15):

Taula 15 Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2017-2018 (Graus i MUs).

Tipus	Excel·lent	Molt Favorable	Favorable	Desfavorable	Evidències Insuficients	Totals
Junior	5	6	5	0	0	16 (27,12%)
Consolidat	3	3	1	0	1	8 (13,56%)
Sènior	15	11	5	0	4	35 (59,32%)
Totals	23 38.98%	20 33.89%	11 18.64%	0 0.0%	5 8,47%	59

Tal i com pot observar-se a la Taula 15 Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2017-2018 (Graus i MUs)., del total de professorat avaluat, el 27,12% són professors júnior, amb una experiència docent d'entre 0 a 5 anys; un 13,56% són professors consolidats amb una experiència docent d'entre 6 i 15 anys i el 59,32% són professors sènior, amb una experiència docent de més de 16 anys.

A la Taula 15 Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2017-2018 (Graus i MUs).també pot observar-se l'avaluació en funció de la tipologia de professorat avaluat: junior (màxim 5 anys de carrera docent), consolidat (entre 6 i 15 anys de carrera docent) o sènior (més de 16 anys de carrera docent). Dels 35 professors sèniors avaluats, el 74'28% obté una avaluació de "excel·lent" o "molt favorable", mentre que cap d'ells són valorats de forma "desfavorable". Pel que fa a la categoria de professorat consolidat, dels 8 professors avaluats, un 75% és valorat de forma "excel·lent" o "molt favorable". I, pel que fa a la categoria júnior, dels 16 professors avaluats, el 56'25% dels professors són valorats també amb "excel·lent" o "molt favorable".

A continuació presentem a la Taula 16 Valoracions del Programa Docentia segregada per estudis de Grau i Màster (convocatòria 2018).,les dades del professorat avaluat segregades per estudi. Tal i com podem observar a la taula que presentem a continuació, els resultats de la darrera convocatòria 2017-2018 ens indiquen que la valoració mitjana de la docència del professorat ha estat de "Molt Favorable" segons la mitjana obtinguda en els tres instruments i les quatre dimensions avaluades, sent un 85'05% el professorat que ha obtingut aquesta puntuació, mentre que cap professor en l'edició 2017-2018 va rebre la valoració de "Desfavorable". En el cas que algun professor/a hagués rebut una qualificació de "desfavorable", es preveu que l'esmentat professor hauria estat entrevistat de manera prioritària pel Director de Grau corresponent (que fa el retorn a tot el professorat avaluat) per tal de rebre feed-back i reflexionar sobre el procés docent i amb l'objectiu de poder fer previsions de millora el curs següent. La Taula 16, segregada per estudis de Grau i Màsters, posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat.

Taula 16 Valoracions del Programa Docentia segregada per estudis de Grau i Màster (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLES	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
CAFE	3	0	2	4	5	14	85.09
EI	0	0	2	1	2	5	81.4
EP	0	0	2	7	7	16	81.62
PSIC	0	0	1	3	6	10	79.32
LOG	0	0	0	3	2	5	87.85
TOTAL GRAUS	0	0	7	18	22	50	83.05
MU	2	0	4	2	1	9	79.89
TOTAL GRAUS I MU	5 (8,47%)	0	11 (18,64%)	20 (33,89%)	23 (38,98%)	59	82.52

Seguint amb la Taula 16 Valoracions del Programa Docentia segregada per estudis de Grau i Màster (convocatòria 2018).es posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat. Dels professors de Grau que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, han estat valorats de forma "excel·lent" o "molt favorable": el 81,81% del professorat de CAFE, el 60% del professorat a Educació Infantil, el 87,5% a Educació Primària, el 90% a Psicologia i el 100% a Logopèdia. En termes generals de tots els graus, respecte als professors que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, la qualificació "excel·lent" o "molt favorable" l'ha rebuda el 80% del professorat, essent un 83,05 sobre 100 la nota promig del professorat avaluat en el conjunt dels graus i un 82.52 en el conjunt d'estudis de la facultat (Graus i Màster).

En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitius. Actualment, després de l'avaluació de l'SGR 2017, la Facultat compta amb un total de set grups de recerca reconeguts com a grups consolidats del mapa de recerca de Catalunya. Aquests grups estan adscrits als departaments de la Facultat següents: al Departament de Psicologia, el Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius (DISQUAVI), el Seminari d'Investigació Interuniversitari d'Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge, Lectura i Escripció (SINTE-Lest), el Grup de Recerca en Comunicació i Salut (COMSAL), el Grup de Recerca de Parella i Família (GRPF), i el Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context (PSICOPERSONA); al Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (GRIES) i el Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport (SAFE); finalment, al Departament de Ciències de l'Educació, el Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (PSITIC).

Tot el professorat que té reconeguda la recerca com a part de la seva dedicació forma part dels grups de recerca de la Facultat i més del 90% del professorat forma part d'un dels grups de recerca consolidats.

A continuació, presentem els trams obtinguts durant el curs 2017-2018 (Taula 17):

Taula 17 Trams obtinguts el curs 2017-2018.

Nom professor/a	Acreditació	Trams	Anys
Abadia Naudí, Sixte	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2005-2014
Buscà Safont Tria, Bernat	2017-2018 AQU	2n	2012-2017
Cabedo Sanromà, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2007-2016
Corcelles Seuba, Mariona	2017-2018 AQU	1r	2011-2017
Fort Van Meerhaeghe, Azahara	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2008-2013
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	1989-1994
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	2n bis	1995-2001
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	3r bis	2002-2009
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	4t bis	2010-2015
Morejón Torné, Maria Sacrament	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2010-2017
Morejón Torné, Maria Sacrament	2017-2018 AQU	1r	2010-2017
Oviedo, Guillermo Rubén	2017-2018 AQU	1r	2011-2017

Del professorat de la facultat, 36 tenen com a mínim un tram de recerca. El 77,78% dels trams són obtinguts per professors titulars o catedràtics de la Facultat, mentre que l'11,12% l'11,8 % són trams obtinguts per professorat ajudant doctor o amb dedicació parcial. Aquestes dades estan alineades amb les obtingudes el curs anterior.

Pel que fa al professorat dels 8 màsters que es tenen en compte en aquest Informe de seguiment, val a dir que dirigeix i/o participa directament com a investigador en 68 projectes de recerca actius, coordinats o impulsats des dels grups de recerca de la Facultat, tal com es detalla en la Aquests projectes han significat l'atracció de recursos per a la recerca que sumen 1.602.662,16 euros.

Amb tot, la Facultat ha desenvolupat una reestructuració del model de recerca per mitjà de la creació de tres instituts de recerca durant el bienni 2016-2018, fet que ha de millorar el potencial investigador del professorat dels màsters.

Taula 18 Projectes de Recerca actius vinculats a PDI de graus i màsters universitaris (curs 2017-2018).

Programa/Referència	Nom Projecte de Recerca	PDI del Màster implicat / Nom màster	Ajut
MINECO: EDU2014-58452-R	Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)	Elisabet Alomar, Anna Balcells, Climent Giné, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	25.410€
Erasmus + Key Action 3. Call for Proposals (EACEA 33/2014) - Prospective Initiatives/ Forward looking projects	Financing Policies for Inclusive Education Systems (FPIES)	Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	30.100€
Aristus Campus Mundus: ACM17_18	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	Elisabet Alomar, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4.000€
DINCAT	Pràctiques centrades en la família en els Centres d'Atenció Precoç a Catalunya	Anna Balcells, Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	35.457,44€
APR-FPCEE1718/04	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	Elisabet Alomar, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	1.000€
2018-URL-039	El rol dels professionals d'Atenció Precoç en l'enfortiment i la construcció de competències parentals. Un Programa d'Avaluació i Formació	Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	10.000€
DINCAT	Transformació, acompanyament, formació i assessorament dirigit a la millora de l'organització, dels resultats educatius personals i de la qualitat de vida dels alumnes de centres d'educació especial	Climent Giné, Josep Font MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	24.397,23€
APR-FPCEE1718/08	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Julieta Piastro MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	1.000€

ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatges i recursos digitals	Jordi Simón MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	9.750€
MINECO: EDU2014-58452-R	Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)	Ingrid Sala, Anna Balcells, David Simó MU Psicopedagogia	25.410€
MINECO: CSO2013-41108-R	Formación de la identidad del investigador novel en Ciencias Sociales	Maribel Cano, Eva Liesa MU Psicopedagogia	90.000€
APR-FPCEE1718/03	La construcció de la identitat investigadora: evolució de les concepcions de recerca dels estudiants de doctorat en Ciències Socials al llarg de la seva trajectòria formativa	Maribel Cano, Eva Liesa MU Psicopedagogia	3.000€
ACM18_10	El desarrollo de la identidad profesional en el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria a través de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas	Pau López MU Psicopedagogia	2.000€
APR-FPCEE1718/02	NetEdu Project	Jordi Riera MU Psicopedagogia	3.000€
CaixaProinfància	Atenció socioeducativa de la infància en situació de pobresa i vulnerabilitat	Jordi Riera MU Psicopedagogia	125.500€.
2017-URL-Proj-005	NetEdu Project	Jordi Riera MU Psicopedagogia	21.000€
Erasmus+. Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youthReference: 2015-1-UK01-KA201-013431	Enhancing the Education and Wellbeing of Disadvantaged Toddlers through the development of training and materials to support Early Years Practitioners – TOWE	Àngels Geis MU Psicopedagogia	68.335€
2018-URL-039	El rol dels professionals d'Atenció Precoç en l'enfortiment i la construcció de competències parentals. Un Programa d'Avaluació i Formació	Anna Balcells, Joana Mas, Natasha Baqués MU Psicopedagogia	10.000€
ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatges i recursos digitals	Miquel Àngel Prats MU Psicopedagogia	9.750€
Aristus Campus Mundus: ACM17_18	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	David Simó MU Psicopedagogia	4.000€
ARP-FPCEE1718/04	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	David Simó MU Psicopedagogia	1.000€
DEP2017-86862-C2-1-R	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Maria Carbó MU Psicopedagogia	72.600€

2018-URL-069	Dicapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Maria Carbó MU Psicopedagogia	16.725€
2017-URL-Proj-040	Efectos de una prueba de esfuerzo sobre el equilibrio estático en personas con discapacidad intelectual	Maria Carbó MU Psicopedagogia	9.480€
DINCAT	Transformació, acompanyament, formació i assessorament dirigit a la millora de l'organització, dels resultats educatius personals i de la qualitat de vida dels alumnes de centres d'educació especial	Maria Carbó MU Psicopedagogia	24.397,23€
HAR2013-43652-R	Mujeres, deporte y dictadura. Memoria oral de las mujeres deportistas bajo el Franquismo (1939-1975)	Dolors Ribalta MU Psicopedagogia	18.150€
FFI2015-63741-R	An exploratory Study of the impact os the Integrating Plurilingual Approach in educational centres as an orientative model for the learning of additional languages	Cristina Corcoll, Maria González, Caterina Sugranyes, Olga Esteve, Maria Luz Celaya MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	36.300€
Erasmus+. Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youthReference: 2015-1-UK01-KA201-013431	Enhancing the Education and Wellbeing of Disadvantaged Toddlers through the development of training and materials to support Early Years Practitioners – TOWE	Cristina Corcoll, Carme Flores MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	68.335€
ACM18_10	El desarrollo de la identidad profesional en el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria a través de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas	Maria González MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	2.000€
Erasmus+. Key Action 2 - Strategic partnerships in the field of education, training and youth Reference: 2015-1-DE01-KA203-002234	Cooperation for innovation and the exchange of good practices	Caterina Sugranyes MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	36.569€
APR-FPCEE1718/02	<i>NetEdu Project</i>	Mireia Civís MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	3.000€
2017-URL-Proj-005	<i>NetEdu Project</i>	Mireia Civís MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	21.000€
ACM18_03	Relación entre reserva cognitiva, equilibrio y propiocepción. Evolución del rendimiento en doble tarea (cognitiva y motora) a lo largo del ciclo vital	José Morales, Mònica Solana MU Entrenament, Activitat Física i Salut	4.000€

Horizon 2020 - Research and Innovation Framework Programme 634270 — SITless — H2020-PHC-2014-2015/H2020-PHC-2014-two-stage	SITless: Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour — SITless'	Myriam Guerra, Maria Giné MU Entrenament, Activitat Física i Salut	489.540€
ACM2017_20	Análisis de la tecnología y otros factores promotores del derecho a la ciudad mediante el ocio deportivo en los waterfronts de Bilbao y Barcelona.	Xavier de Blas MU Entrenament, Activitat Física i Salut	5.250€
EDU2014-52267-P	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego	Bernat Buscà MU Entrenament, Activitat Física i Salut	37.510€
DEP2017-86862-C2-1-R	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo, Susana Pérez MU Entrenament, Activitat Física i Salut	72.600€
2018-URL-041	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Myriam Guerra, Susana Pérez, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	5.128,48€
2018-URL-069	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	16.725€
APR-FPCEE1718/06	Brain Breaks program as a technique to reduce sedentary behavior in school hours	Myriam Guerra MU Entrenament, Activitat Física i Salut	1.000€
APR-FPCEE1718/07	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Myriam Guerra, Jesus Fortuño, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	1.000€
2017-URL-Proj-040	Efectos de una prueba de esfuerzo sobre el equilibrio estático en personas con discapacidad intelectual	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	9.480€
2017-URL-Proj-005	NetEdu Project	Jordi Riera, Jordi Díaz, Jordi Longàs MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	21.000€
APR-FPCEE1718/02	NetEdu Project	Jordi Longàs, Mireia Civís, Jordi Díaz MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	3.000€
CaixaProinfància	Atenció socioeducativa de la infància en situació de pobresa i vulnerabilitat	Jordi Riera, Jordi Longàs MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	125.500€.
2015 ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatge i recursos digitals	Miquel Àngel Prats, Xavier Àvila, Elena Sofía Ojando MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	9.750€
2018-URL-038	Actualització i revisió de l'indicador europeu "reference budgets" per la ciutat de Barcelona: pilotatge per a	Jordi Riera, Irene Cussó MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i	7.140€

	la dimensió de l'alimentació saludable	Direcció de Centres Educatius	
ACM2018_08	Relaciones entre concepciones y prácticas de investigación. Estudio empírico	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	2.500€
FINS CSO2013-41108-R	<i>Formación de la identidad del investigador novel en Ciencias Sociales</i>	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	108.900€
ACM2017_04	Concepciones sobre qué es investigar en CCSS. Medida e identificación de tareas asociadas	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4.000 €
REDSEL FEM2016-76136-R	Las redes sociales online en contextos laborales y recreativos: autopresentación, género y selección	Susana del Cerro MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	26.620€
APR-FPCEE1718/03	La construcció de la identitat investigadora: evolució de les concepcions de recerca dels estudiants de doctorat en Ciències Socials al llarg de la seva trajectòria formativa	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	3.000€
APR-FPCEE1718/08	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Jordi Segura MU Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1.000€
RECERCAIXA 2016 (La Caixa)	Models col·laboratius de gestió de l'espai públic per a la promoció de l'activitat físicoesportiva	Sacra Morejón, Sixte Abadía, Jordi Viñas, Ricardo Sánchez MU Sports Management	69.556,97€
ACM2017_20	Análisis de la tecnología y otros factores promotores del derecho a la ciudad mediante el ocio deportivo en los waterfronts de Bilbao y Barcelona	Sacra Morejón, Sixte Abadía, Marta Moragas MU Sports Management	5.250€
EDU2014-52267-P	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego	Jaume Bantulà, Sacra Morejón, Sixte Abadía MU Sports Management	37.510€
APR-FPCEE1617/01	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Ricardo Sánchez, Caterina Gozzoli MU Sports Management	1.000€
2018-URL-041	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Jesus Fortuño MU Sports Managment	5.128,48€
HAR2013-46352-R	Mujeres, deporte y dictadura. Memoria oral de las mujeres deportistas bajo el Franquismo (1939-1975)	Sixte Abadía MU Sports Managment	18.150€
PSI2017-83146-R	Diagnóstico relacional familiar en salud mental. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento	Anna Vilaregut, Paco Barón, Sergi Corbella, Núria Farriols, Meritxell Campreciós, Carol Palma, Lourdes Artigas, Cristina Günther MU Psicología General Sanitària	33.880€

ACM18_17	Estudio de la cognición en una muestra de adolescentes y jóvenes nacidos prematuros	Olga Bruna MU Psicología General Sanitària	3.500€
APR-FPCEE1617/01	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Carol Palma MU Psicología General sanitària	1.000€
Ajuntament de Barcelona	Context relacional, dinàmiques i patrons de familiars de la persona que exerceix el maltractament amb persones grans	Anna Vilaregut, Carol Palma, Lourdes Artigas, Cristina Günther MU Psicología General sanitària	13.043,79€
FEM2016-76136-R	Las redes sociales online en contextos laborales y recreativas: autopresentación, género y selección	Xavier Carbonell MU Psicología General sanitària	26.600€
2018-URL-012	Consecuencias adictivas y sociales del uso de Internet y del teléfono móvil en estudiantes universitarios y personas sin hogar	Xavier Carbonell MU Psicología General sanitària	5.000€
APR-FPCEE1718-01	Consecuencias adictivas y sociales del uso de Internet y del teléfono móvil en universitarios y personas sin hogar	Xavier Carbonell MU Psicología General sanitària	3.000€
2018-YRL-042	Anàlisi dels processos de sincronia i aliança en la interacció humana: aplicabilitat de la teràpia de parella	Anna Vilaregut, Lourdes Artigas, Cristina Günther, A MU Psicología General sanitària	8.350€
207-URL-Proj-033	Processos de Sincronia i Aliança en la Interacció Humana: aplicabilitat a la Teràpia de parella i Família	Anna Vilaregut, Lourdes Artigas MU Psicología General sanitària	14.650€

Així mateix, una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa, de manera que la pràctica totalitat del professorat de màsters de la FPCEE Blanquerna-URL pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del Pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional.

Pel que fa a les hores impartides de docència (HIDA) als Graus durant el curs 2017-2018, en termes generals, el 66,17% són hores docents impartides per professorat doctor mentre que el 33,83% d'hores docents restants són impartides per professors no doctors. En aquest sentit, podem observar un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor respecte a les dades del curs passat (16/17: 63,60%) i una lleugera disminució de les hores docents impartides per professorat no doctor (16/17: 36,39%).

Respecte al total d'hores docents impartides per professorat doctor, gairebé la meitat són impartides per professorat doctor acreditat (48,13%) i el 23,54% són hores segons trams. Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en els diferents graus segons la categoria de professorat, més de la meitat d'hores docents (61,33%) són impartides per catedràtics, titulars i agregats/associats mentre que el 38,66% són impartides per professorat parcial. Aquestes dades són similars a les obtingudes el curs passat tot i que pot observar-se una lleugera disminució a les hores impartides per professorat amb trams. Això pot explicar-se perquè, tot i haver augmentat el nombre de doctors, aquests no han tingut encara temps per poder obtenir un tram en investigació.

A la Taula 19, presentem les dades corresponents al curs 17/18 pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus respecte a les dades del curs 16/17.

Taula 19 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus (17-18 i 16-17).

	17-18 Núm. absolut hores docents	17-18 % respecte el total a graus	16-17 Núm. absolut hores docents	16-17 % respecte el total a graus
Catedràtic i titular	253,75	14,35%	274	15,45%
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	831	46,99%	831	46,85%
Associat parcial	683,75	38,66%	668,75	37,70%
Total hores docents (tots els graus)	1768,5	100%	1773,75	100%

Tal i com observar-se a Taula 20, aquestes dades són similars a les del curs anterior, essent la figura del Professorat contractat la que imparteix més hores docents. A continuació, a la Taula 20 Taula 20 Hores impartides de docència (HIDA) segons professorat doctor a cada grau (17-18 i 16-17)., es presenten les dades pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor (HIDA) a cada grau.

Taula 20 Hores impartides de docència (HIDA) segons professorat doctor a cada grau (17-18 i 16-17).

Grau	Percentatge hores docents impartides per doctors 17-18	Percentatge hores docents impartides per doctors 16-17
Psicologia	84,36%	84,7%
CAFE	67,48%	69,17%
Logopèdia	36,12%	37,62%
EP	66,46%	55,88%
EI	51,23%	53,85%
GE	74%	---

Pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor respecte al total d'hores docents impartides a cada un dels graus de la Facultat, a Psicologia el 84,36% de les hores docents impartides al grau ho són per professorat doctor, a CAFE ho és el 67,48% de les hores totals, a Logopèdia un 36,12%, a Educació Primària un 66,46% i a Educació Infantil un 51,23%. Pel que fa als estudis de GE, de recent incorporació en l'ISC, el 74% són hores docents impartides al grau per professorat doctor. Tots els graus mantenen una estabilitat en aquestes dades mentre que el grau en Educació Primària mostra un increment respecte al 55,88% del curs 16/17.

Pel que fa al total del professorat del grau, el 80,54% té un contracte indefinit amb la institució. Pel que fa al professorat que imparteix classes a 1r curs de grau, el 83,16% tenen un contracte indefinit amb la institució.

En general, podem observar una estabilitat en les dades quan les comparem amb cursos anteriors amb un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor; un gruix del professorat en plantilla amb contracte indefinit i percentatges elevats d'hores docents impartides per doctors en els estudis de Psicologia, CAFE, GE i Educació Primària. Aquestes xifres són menors en els casos de Logopèdia i Educació Infantil, estudis que provenen de diplomatures i amb menor tradició per la recerca i, en canvi, perfils més aviat professionalitzadors.

A continuació farem una breu descripció per a cada titulació –graus i MU- amb les característiques del professorat i la valoració que en fan els estudiants del curs 2017-2018. Posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràcticums i els TFG i TFM dels màsters.

Abans d'entrar en cada grau en particular, podem afirmar que, en el conjunt dels graus, s'imparteixen un total de 1768,5 hores docents.

3.4.2 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

3.4.2.1 Grau en Psicologia. GSIC

La titulació de grau en Psicologia és impartida enguany per 63 professors, dels quals 53 (el 84,12%) tenen un contracte indefinit amb la institució.

El percentatge de professorat doctor EJC és de 87,85%. El 72,21% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Més de la meitat del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca (53,12%). Aquestes dades són molt similars a les del curs passat.

Tal i com pot observar-se a la Taula 1 que presentem a continuació, més de la meitat del professorat (el 68,25%) que forma part del cos docent és catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 21 Professorat per categoria a Psicologia (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a Psicologia 17-18	% respecte el total a Psicologia 16-17
Catedràtic i titular	30,15%	30,15%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	38,09%	34,92%
Associat (parcial)	31,75%	33,33%
Total professorat	100	100

Tal i com pot observar-se a la Taula 22, les dades en el Grau en Psicologia es mantenen estables, augmentant lleugerament l'estabilitat de la plantilla en augmentar el percentatge de professorat contractat i contribuint així a una lleugera reducció del professorat parcial. Pel que fa al percentatge de catedràtics i titulars, es detecta un error en la xifra proporcionada en l'ISC del curs passat, essent la mateixa que la d'enguany, és a dir un 30,15% tant el curs 16-17 com al 17-18.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades al grau en Psicologia: Psicologia educativa i del desenvolupament, Mètodes i tècniques d'investigació, Psicologia de les organitzacions, Psicologia clínica, Psicologia social, Humanitats.

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Psicologia tinguin professorat amb força anys d'experiència docent així com representants de diferents àrees d'interès en el camp psicològic per facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. Del total de professorat que imparteix matèries de 1r curs de Psicologia, el 86,95% té un contracte indefinit amb la institució. De fet, una bona part dels professors/es amb contracte indefinit estan a 1r curs del grau en Psicologia (37,73%). El 73,91% del professorat de 1r curs de Psicologia té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 69,56% en té més de 15 (més de 3 quinquennis).

Pel que fa al conjunt del professorat del grau, el 71,43% del professorat del grau té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i, més de la meitat 58,73%, té més de 15 anys d'experiència (més de tres quinquennis).

El 84,36% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 30,67% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 76,84% de les hores docents són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Un cop més, dades molt similars a les del curs anterior.

Concretament, a Psicologia, els professors imparteixen un total de 496 HIDA.

Taula 22 Hores impartides de docència (HIDA) a Psicologia segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a Psicologia 17-18	% hores docents respecte el total a Psicologia 16-17
Catedràtic i titular	28,69%	31,24%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,15%	44,29%
Associat (parcial)	23,15%	24,47%
Total hores professorat a Psicologia	100%	100%

*Titulars (T30 i T38)

També en aquest cas, les dades es mantenen estables respecte al curs passat, tal i com pot observar-se a la taula recentment presentada, augmentant lleugerament les hores docents impartides pels agregats o figura del "professor contractat" (CT).

La valoració del professorat de Psicologia obté un promig de 79,32 el Programa Docentia (2017-18), amb un 90% del professorat valorat obtenint "excel·lent" o "molt favorable". Tot i que la puntuació és satisfactòria, comparada amb el curs passat, és inferior (veure Taula 23 i Taula 24). Aquestes puntuacions, depenen del professorat avaluat en aquella convocatòria. Està previst, en tots els estudis de Grau, que el Director/a s'entrevisti amb el professorat avaluat per tal de donar-li el feed-back que correspongui i contribuir així en que, l'avaluació del professorat, serveixi per a reflexionar i generar millores contínues en la docència de cada professor/a.

Taula 23 Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
PSIC	0	0	1	3	6	10	79,32

Taula 24 Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
PSIC	0	0	4	3	25	32	90,83

La satisfacció dels estudiants el curs 2017-18 amb el professorat de la titulació és molt elevada, amb una puntuació global de 8,21. La satisfacció de l'estudiant amb les tutories acadèmiques és molt elevada (8,58). Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs, amb una puntuació de 8,09. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,09. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,09. Reben valoracions molt similars les dels tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,86. Cal destacar també la satisfacció del professorat de la titulació amb el programa formatiu que va ser de 7,8 i el rendiment general dels estudiants, valoració que està alineada amb la satisfacció expressada pels estudiants amb el programa formatiu (7,96), tot i que aquesta darrera disminueix lleugerament respecte a la puntuació obtinguda el curs anterior (8,3). La valoració que en fan els professors s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. En general, les valoracions del curs 2017-18 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

3.4.2.2 Grau en Logopèdia

La titulació de grau en Logopèdia és impartida enguany per 27 professors dels quals 18 (el 66,66%) tenen contracte indefinit i el 51,85% imparteix docència a 1r curs. El percentatge de professorat doctor EJC és de 58,83%. El 64,75% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Ajustar el numero de doctors a les exigències legals. (Acció de millora 10 FPCEE)

El 25% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 33,33% del professorat que forma el cos docent és catedràtic/titular o agregat/associat. A la Taula 25 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (17-18) en comparativa amb el curs anterior (16-17).

Taula 25 Professorat per categoria a Logopèdia (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a Logopèdia 17-18	% respecte el total a Logopèdia 16-17
Catedràtic i titular	3,7%	3,7%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	29,63%	29,63%
Associat (parcial)	66,66%	66,66%

Total	100%	100%
-------	------	------

Gran part dels professors pertanyen a l'àrea única de Logopèdia. La major part del professorat manté relació amb el món professional de la logopèdia (logopedes o metges en actiu, càrrecs de govern del col·legi oficial, assessors de l'administració en afers relacionats amb la logopèdia,...). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Logopèdia tinguin una combinació de professorat de perfil investigador de disciplines bàsiques i la responsabilitat docent del seminari a càrrec de logopedes en actiu que contribueixen a donar sentit aplicat als coneixements rebuts en els espais de gran grup. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 66,66% del professorat de primer curs de Logopèdia té un contracte indefinit. El 75% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 66,66% en té més de vint (més de quatre quinquennis).

El total d'HIDA impartides a Logopèdia és: 92,75.

El 36,12% de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 33,42% són hores docents impartides per professors catedràtics/titulars o agregats/associats. A la Taula 26 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat en el curs corresponent a aquest ISC (17-18) i les de l'anterior (16-17).

Taula 26 Hores impartides de docència (HIDA) a Logopèdia segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a Logopèdia 17-18	% hores docents respecte el total a Logopèdia 16-17
Catedràtic i titular	7%	6,43%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26,42%	31,68%
Associat (parcial)	66,58%	61,88%
Total hores professorat a Logopèdia	100%	100%

Els estudis de Logopèdia es caracteritzen per tenir un percentatge elevat de professorat parcial donada la naturalesa del seu professorat, tal i com exposàvem al principi. A més a més, les convocatòries docents públiques obertes pel curs 17-18 fan que hi hagi un lleuger increment en la contractació parcial del professorat i, per tant, en les hores docents impartides per professorat parcial. Tanmateix, les dades es poden considerar estables respecte a cursos anteriors.

La valoració del professorat de Logopèdia obté un promig de 87,85 sobre 100 en el Programa Docentia (2015-2017) amb el 100% del professorat avaluat entre "excel·lent" i "molt favorable" (veure Taula 27). La valoració d'enguany és molt similar a la del curs anterior (veure Taula 28).

Taula 27 Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
LOG	0	0	0	3	2	5	87,85

Taula 28 Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docència (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
LOG	0	0	1	2	4	7	86,90

Els estudiants valoren positivament el professorat de la titulació en general i ho fan amb un 8,12. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,37. Els estudiants puntuen la satisfacció respecte del professorat de primer curs amb un 7,35. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,59. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,59. Reben valoracions positives també els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,81. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, els estudiants el valoren amb un 7,9. Quan es demana al professorat sobre l'índex de satisfacció del programa formatiu, aquest el valora amb un 8,9. En general, les valoracions del curs 2017-18 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

3.4.2.3 Grau en Educació Infantil

La titulació del grau en Educació Infantil és impartida enguany per 64 professors dels quals 62 (96,88%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 64,62% (respecte al 54,9% del curs 16/17). El 55,87% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Un 28,57% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca, dada que s'incrementa respecte del 25% del curs 16/17. El 59,38% del professorat que imparteix docència a l'estudi és catedràtic/titular o professorat contractat (dada que s'incrementa també respecte del curs passat). A la Taula 29 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (17-18) així com l'anterior (16-17).

Taula 29 Professorat per categoria a EI (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a EI 17-18	% respecte el total a EI 16-17
Catedràtic titular	10,94%	8,45%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	51,57% (48,44% + 3,13%)	49,29*% (45,07% + 4,22%)
Associat (parcial)	37,5%	42,25%
Total	100%	100%

*Les dades del curs 16/17 feien el recompte d'AD per separat. Per aquest motiu, la xifra no coincideix amb la de l'ISC del curs anterior. Tanmateix, també en aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat ben preparat i multidisciplinari i on la competència comunicativa sigui la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 100% del professorat de primer curs té un contracte indefinit amb la institució. El 73,33% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 60% en té més de 15 (més de tres quinquennis). Del conjunt del professorat a EI, més de la meitat (67,19%) té més de 10 anys d'experiència docent universitària i un 51,56% en té més de 15.

S'observa un lleuger increment del professorat de primer curs amb contracte indefinit així com un increment en l'augment de professorat de primer curs pel que fa als anys d'experiència docent.

El total d'HIDA impartides a EI és: 365. El 51,23% de les hores impartides de docència són de professorat doctor, el 4,66% són hores impartides per professorat amb tram i el 61,92% són hores docents impartides per catedràtics/titulars i agregats/associats. Aquestes dades es mantenen estables respecte al curs passat. A la Taula 30 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponent a aquest ISC (17-18) i a l'anterior (16-17).

Taula 30 Hores impartides de docència (HIDA) a EI segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a EI 17-18	% hores docents respecte el total a EI 16-17
Catedràtic i titular	9,04%	8,1%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	55,62% (52,88% + 2,74%)	56,69% (52,25% + 4,44%)
Associat (parcial)	35,34%	35,20%
Total hores professorat a EI	100%	100%

La valoració del professorat de EI obté un promig de 81,4 sobre 100 en el Programa Docentia (2017-2018). Veure Taula 31 i Taula 32.

Taula 31 Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (convocatòria 2018)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EI	0	0	2	1	2	5	81,4

Taula 32 Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (convocatòria 2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EI	1	1	6	12	8	28	82,64

Els estudiants valoren positivament el professorat amb un 8,14. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,31. Els estudiants també valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i puntuen la seva satisfacció amb un 7,75. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,46. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,37. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. Els estudiants valoren la seva satisfacció amb el programa formatiu amb un 7,91 i la satisfacció del professorat respecte al programa formatiu és de 7.

3.4.2.4 Grau en Educació Primària

La titulació del grau en Educació Primària és impartida enguany per 70 professors dels quals 60 (85,72%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 65,15%. El 56,26% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 52,94% del professorat acreditat disposa d'algun tram de recerca dada que s'incrementa respecte del curs passat (16/17: 43,48%). El 58,57% del cos docent són catedràtics, titulars o agregats/associats. A la Taula 33 presentem el percentatge de professorat per categoria el curs corresponent a aquest ISC (17-18) i l'anterior (16-17).

Taula 33 Professorat per categoria a EP (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a EP 17-18	% respecte el total a EP 16-17
Catedràtic i titular	11,43%	10,84%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,57% (47,14% + 1,43%)	48,38*% 46,98% + 2,40%
Associat (parcial)	40%	39,8%
Total	100%	100%

*Les dades del curs 16/17 feien el recompte d'AD per separat. Per aquest motiu, la xifra no coincideix amb la de l'ISC del curs anterior. Tanmateix, també en aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau, es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat amb llarga experiència en educació, que tinguin una visió global dels estudis i que pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. Són persones flexibles que en els espais de seminari poden facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 91,43% del conjunt del professorat té un contracte indefinit amb la institució. El 88,24% del professorat de primer curs té un contracte indefinit. El 61,76% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 35,3% té més de vint anys d'experiència (més de quatre quinquennis). Del conjunt del professorat, més de la meitat té més de 10 anys d'experiència (67,14%). En aquest punt, s'observa un increment de professorat amb experiència docent superior als 10 anys respecte al curs anterior.

El total de HIDA impartides a EP és de 478,5. El 66,46% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 14,63% són impartides segons trams de recerca i més de la meitat (57,47%) són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Les hores docents impartides per professorat doctor s'incrementen respecte del curs anterior (16/17: 55,88%). A la Taula 34 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponents a aquest ISC (17-18) i les de l'anterior (16-17).

Taula 34 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat a EP (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a EP 17-18	% hores docents respecte el total a EP 16-17
Catedràtic i titular	8,15%	9,72%

Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	50,34 (49,3% + 1,04%)	48,98 (46,84% + 2,14%)
Associat (parcial)	41,48%	41,30%
Total hores professorat a EP	100%	100%

La valoració del professorat d'Educació Primària obté un promig de 81,62 sobre 100 en el Programa Docentia (2017-2018). Veure Taula 35 i Taula 36.

Taula 35 Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EP	0	0	2	7	7	16	81,62

Taula 36 Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EP	1	0	9	10	13	33	87

Quan es demana als estudiants que valorin la seva satisfacció amb el professorat en general, la seva puntuació és de 8,01 sobre 10. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,63. Els estudiants també valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i el puntuen amb un 8,02. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,04. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement amb una puntuació de 8,04. Reben valoracions també notables els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,8. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, la valoració dels estudiants és de 7,79 mentre la del professorat és de 5,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica.

3.4.2.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

La titulació de grau en CAFE és impartida enguany per 64 professors dels quals 48 (el 75%) tenen un contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 73,33%. El 68,96% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA, percentatge que augmenta lleugerament respecte del curs passat. Més de la meitat del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca (52,63%), augmentant també lleugerament aquesta dada respecte al curs anterior. El 42,18% del professorat pertany a les categories de catedràtic/titular/agregat/associat. A la Taula 37 presentem el percentatge de professorat per categoria del curs 17-18 i 16-17.

Taula 37 Professorat per categoria a CAFE (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a CAFE 17-18	% respecte el total a CAFE 16-17
Catedràtic i titular	15,62%	15,87%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26,56%	25,4%
Associat (parcial)	57,81%	58,73%
Total professorat	100%	100%

En els estudis de CAFE, també les dades es mantenen estables respecte al curs anterior amb un lleuger increment de les hores docents impartides pel professorat contractat.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Organització, gestió i ciències socials aplicades a l'esport, Teoria i pràctica de l'esport, Ciències de la salut i condició física, i Activitat física en el lleure, medi ambient i educació. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de CAFE tinguin professorat amb força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'esport perquè els estudiants copsin ja des de l'inici dels seus estudis la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 67,48% són hores impartides de docència segons credencials de doctorat, 15,07% és el percentatge d'hores impartides de docència segons trams de recerca i el 55,02% són hores impartides de docència per catedràtics, titulars i agregats/associats.

El total d'HIDA impartides a CAFE el curs 17/18 va ser de: 401,25. A la Taula 38 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat.

Taula 38 Hores impartides de docència (HIDA) a CAFE segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a CAFE 17-18	% hores docents respecte el total a CAFE 16-17
Catedràtic i titular	14,64%	16,92%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	40,37%	40,93%
Associat (parcial)	44,98%	42,15%
Total hores professorat a CAFE	100%	100%

També en aquets cas, podem valorar les dades en estabilitat respecte al curs passat. El 81,48% del professorat de primer curs de CAFE té un contracte indefinit amb la institució, xifra que disminueix lleugerament respecte a la del curs anterior. De tot el professorat amb contracte indefinit, un 45,83% està impartint matèries a 1r. Més de la meitat del professorat de primer curs (55,55%) té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Del conjunt del professorat del grau en CAFE, més de la meitat (54,68%) compta amb més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis).

La valoració del professorat de CAFE obté un promig de 85,09 sobre 100 en el Programa Docentia (2017-2018) tal i com pot observar-se a la Taula 39. Aquesta valoració és similar a l'obtinguda anteriorment (Taula 40).

Taula 39 Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	3	0	2	4	5	14	85,09

Taula 40 Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	0	0	4	5	12	21	89,48

El estudiants valoren positivament al conjunt del professorat del grau que rep una valoració global de 7,83 sobre 10. Els estudiants valoren molt positivament les tutories acadèmiques amb un 8. Els estudiants valoren molt positivament el professorat que tenen durant el primer any, amb una puntuació de 7,85. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,52. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,52. Reben valoracions molt similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,89. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte al programa formatiu l'expressen amb un 7,65, mentre que la que dona el professorat respecte a la seva satisfacció amb el programa formatiu és d'un 8,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica. En general, les valoracions del curs 2017-18 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

3.4.2.6 Grau en Gestió Esportiva

Enguany, s'incorpora per primera vegada l'estudi de GE en un ISC. El curs 2017-18 s'implementa el 1r curs d'aquest Grau, del qual comencem a disposar de dades. Això explica que, les dades que exposarem a continuació faran referència només a un curs del grau, sense comparativa amb cursos anteriors i amb disponibilitat de menys dades, en alguns temes, respecte als altres graus. Per aquest motiu, doncs, les dades presentades en aquest document són sobre el professorat que imparteix matèries i/o seminaris a 1r curs.

La titulació de grau en Gestió Esportiva és impartida enguany per 9 professors, dels quals més de la meitat (el 66,66%) tenen un contracte indefinit amb la institució.

El percentatge de professorat doctor EJC és de 80,14%. El 63,30% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Un 33,33% del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca.

Una part del professorat (el 22,22%) que forma part del cos docent és professorat contractat mentre que el 77,77% del professorat és parcial. La creació d'un grau ha fet que la contractació de professorat sigui majoritàriament parcial atès que comptem amb professorat especialitzat, una part del qual, imparteix 1 o poques matèries a la facultat i combina la seva docència amb la vida professional a l'empresa. Com a estudi jove, encara no es disposa de professorat titular ni catedràtic que hi imparteixi docència. A Taula 41 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (curs 17-18).

Taula 41 Professorat per categoria a GE (17-18).

	% respecte el total a GE 17-18
Catedràtic i titular	0
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	22,22%
Associat (parcial)	77,77%
Total professorat	100

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades a l'esport a la Facultat. Majoritàriament, el professorat de GE està adscrits a l'Àrea "Organització, Gestió i Ciències Socials aplicades a l'Esport", tot i que també tenim professorat adscrita a les àrees de "Teoria i Pràctica de l'Esport", "Ciències de la Salut i Condició Física" i "Activitat Física en el Lleure, Medi Natural i Educació".

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Gestió Esportiva tinguin professorat amb força anys d'experiència professional així com representants de diferents àrees d'interès en el camp de la gestió esportiva, per tal de facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També s'ha tingut especial cura, com es fa en tots els graus, en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 66,66% del professorat de primer curs de GE té un contracte indefinit amb la institució. El 33,33% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Un 22,22% del professorat de 1r curs de GE té més de 15 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de 3 quinquenis). El total d'HIDA impartit a 1r curs de GE és: 25.

El 74% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 6% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 20% de les hores docents són impartides per professorat agregat/associat. A la Taula 42 presentem el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2017-2018).

Taula 42 Hores impartides de docència (HIDA) a GE segons categoria de professorat (17-18).

	% hores docents respecte el total a GE
Catedràtic i titular	0
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	20%
Associat (parcial)	80%
Total hores professorat a Psicologia	100%

Pel que fa a la valoració de les tutories acadèmiques del primer curs de GE, els estudiants valoren amb un notable (7,3) aquestes tutories. Els estudiants valoren el professorat de 1r curs de GE amb una nota promig de 7'32. Val a dir que, majoritàriament, el professorat de 1r curs d'aquest grau ha rebut una puntuació elevada. Tanmateix, una nova contractació per una de les matèries va resultar no suficientment idònia i avaluada pels estudiants amb una nota baixa. Aquesta dada ha fet baixar la puntuació en el global del professorat i la facultat ha pres mesures al respecte atès que la qualitat docent del professorat és fonamental.

Encara no disposem de dades pel que fa al pràcticum ni de l'avaluació del programa Docència que, per les seves característiques, encara s'ha d'implementar en el grau en GE. Tanmateix, el Coordinador de Grau de GE disposa d'informació a través del delegat i del professorat i l'avaluació del primer curs per part dels estudiants i del professorat és molt satisfactòria.

3.4.2.7 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

Aquesta titulació és impartida enguany per 15 professors contractats. El 93,3% dels docents són doctors i d'aquests, el 71,4% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 92,97% de les hores docents del màster i d'aquest el 75,97% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 40,36% les imparteixen catedràtics o titulars, el 29,13% per professors contractats i el 30,49% per associats (parcial) (veure Taula 46 i Taula 52).

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 8,3. Pel que fa als tutors de Pràctiques la valoració va ser d'un 9. Respecte als tutors de TFM la valoració va ser d'un 9,4.

3.4.2.8 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

Aquesta titulació és impartida enguany per 12 professors. El 75% dels docents són doctors i d'aquests, el 44,4% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 70,97% de les hores docents del màster i d'aquestes el 21,82% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 38,6% les imparteixen Catedràtics o titulars, el 41,24% per professors contractats i el 23,50% per associats (parcial) (veure Taula 46 i Taula 52).

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2017-2018 és de 8.

3.4.2.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Aquesta titulació és impartida enguany per 21 professors contractats. El 76,19% dels docents són doctors i d'aquests, el 62,5% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 93,78% de les hores docents del màster i d'aquestes el 41,71% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 37,47% les imparteixen Catedràtics o titulars, el 12,06% per professors contractats i el 50,45% per associats (parcial) (veure Taula 46 i Taula 52).

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar positivament el màster amb un 8,2. Pel que fa als tutors de Pràctiques el grau de satisfacció global va ser un 9,6. Quant als tutors de TFM el grau de satisfacció va ser del 8,6.

3.4.2.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

La titulació del màster en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva ha estat impartida el curs 2017-2018 per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 69,02% són doctors, i d'aquests el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 66,23% de les hores docents són impartides per professorat doctor. De tota la docència impartida, el 29,02% és impartida per catedràtics o titulars, el 7,1% per professors contractats i el 63,86% per docents amb dedicació associat (parcial).

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades als continguts d'aquest màster: discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial, discapacitat motriu i pluridiscapacitat, altes capacitats i interculturalitat, metodologies per a la promoció de la inclusió, trastorns d'aprenentatge, organització i planificació escolar. Des de la direcció del màster es vetlla per tal que el professorat pugui garantir força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat a l'aula perquè els estudiants copsin en els seus estudis de màster la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 50% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 5 a 15 anys.

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 7,8 aquest curs 2017-2018. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants valoren amb un 8,4 la seva

satisfacció. Quant als tutors de TFM, els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8,5.

3.4.2.11 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

Aquesta titulació és impartida enguany per 13 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 84,61% són doctors i d'aquests doctors el 45,45% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 83,14% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 55,40 d'aquestes són impartides per professors acreditats. Els professors amb una categoria de catedràtic o titular imparteixen el 22,75% de les hores docents, el 43,33% per professors contractats i el 33,70% per docents amb dedicació associat (parcial) durant el curs 2017-2018 (veure Taula 52 i Taula 46).

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2017-18 va ser d'un 7,9.

3.4.2.12 Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Ànglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

Aquesta titulació és impartida enguany per 13 professors. El 84,6% dels docents són doctors i d'aquests, el 54,54% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 77,42% de les hores docents del màster i d'aquest el 20,24% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 3,18% les imparteixen catedràtics o titulars, el 52,25% per professors contractats i el 44,56% per associats (parcial) (veure Taula 52 i Taula 46).

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2017-18 va ser d'un 8,7. Respecte als tutors de TFM la valoració per part dels estudiants va ser d'un 8,5.

Valoració Conjunta Graus i MU:

Pel que fa a la valoració global que els estudiants fan del professorat que imparteix docència en els graus de la Facultat, aquesta és molt favorable, amb una puntuació de 8,06 (16/17: 8,1) com a mitjana de tots els estudis. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants valoren amb un 8,34 (16/17: 8) la seva satisfacció. Pel que fa als tutors de TFG, els estudiants valoren amb un 8,20 (16/17: 8,1) la seva satisfacció. La valoració global dels estudiants de màster també està en la mateixa línia.

La FPCEE Blanquerna-URL té uns criteris per a l'assignació de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que la imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM), i (f) les valoracions dels estudiants. Es té una cura especial en l'assignació de la docència de TFG, TFM i pràctiques perquè el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització. A continuació s'expliquen les característiques del TFG, TFM i de les pràctiques així com el perfil de tutor que serveix de criteri per seleccionar els tutors de TFG, TFM i pràctiques.

Totes les pràctiques externes que es fan en els graus i màsters impartits a la FPCEE Blanquerna-URL compten amb un tutor extern que acull l'estudiant en el centre en el qual fa les pràctiques i un professor/tutor de la FPCEE que setmanalment supervisa i acompanya

cada estudiant. Cada estudiant forma part d'un seminari (d'entre onze i quinze estudiants) en el qual un professor/tutor amb experiència en el camp professional i/o de coneixement fa un seguiment de les pràctiques (dues hores setmanals o més) i vetlla per aconseguir optimitzar al màxim les experiències que les pràctiques ofereixen a cada estudiant i al grup de seminari de pràctiques en general. Les funcions del tutor de pràctiques estan definides en diferents documents: a la Normativa de pràctiques estudis Socials i de la Salut i Normativa de pràctiques estudis Educació, Dossier de pràctiques de Grau Psicologia, Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport, Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia, Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil, al Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària i al dossier de pràctiques de cada màster.

Des de la direcció de cada grau i la coordinació de cada màster es té cura d'escollir els professors/tutors del seminari de pràctiques que tinguin l'experiència adequada en el camp professional de les pràctiques que tutoritzen i les característiques per aconseguir desenvolupar de la millor manera possible les funcions que s'atorguen al professor tutor de pràctiques.

Un cop el/la director/a de grau o el/la coordinador/a de màster ha decidit quins professors seran tutors de pràctiques, coordinació de pràctiques assigna els estudiants a cada tutor. Aquest procés d'assignació dels estudiants als tutors acadèmics respectius no es fa a l'atzar sinó amb el clar objectiu de tenir cura de les qüestions següents: (a) s'assigna a cada tutor aquells centres que coincideixen més amb el seu perfil professional i expertesa/àmbit de coneixement, d'aquesta manera, es garanteix la qualitat del seguiment; (b) es llisten els centres que el tutor acadèmic ha supervisat els darrers cursos i se li assignen aquells amb els quals existeix col·laboració prèvia, d'aquesta manera, s'afavoreix el fet que el tutor acadèmic conegui el centre i, en el cas que el centre assigni el mateix tutor, afavorim la relació entre tutors i la fidelització; (c) s'intenta que tots els seminaris es distribueixin de manera que cap tutor excedeixi els quinze estudiants; (d) en aquells estudis on es dona una coincidència entre tutors de torn matí i torn tarda, sempre que sigui possible, es té cura d'assignar el mateix centre als grups de matí i tarda, d'aquesta manera facilitem al tutor acadèmic el seguiment de centres que són més ajustats al seu perfil i disminuïm el nombre de centres per supervisar per tutor. Un cop fet això, els seminaris de pràctiques inicien les sessions de supervisió grupal segons el calendari acadèmic de la Facultat.

Al llarg del curs, la direcció/coordinació de grau o la coordinació de cada màster convoca els tutors acadèmics de Pràcticum a diverses reunions amb objectius acadèmics, amb la finalitat de vetllar pel seguiment dels seminaris així com oferir suport en la gestió de possibles incidències que hi puguin sorgir. En funció de l'ordre del dia, també hi assisteix la coordinadora de Pràctiques. D'aquesta manera, es disposa d'espais grupals en els quals els tutors comparteixen idees, incidències, etc. Tanmateix, Coordinació de Pràctiques té cura de resoldre cada incidència directament amb cada tutor acadèmic i d'estar disponible quan els tutors detecten qüestions als centres que necessiten consultar (problemes amb la plaça, etc.). Així mateix, des de Coordinació de Pràctiques es facilita als tutors acadèmics una graella de seguiment, en la qual disposen de totes les dades de contacte dels centres que supervisen i en la qual els tutors acadèmics registren els contactes que fan amb el tutor extern. Aquesta graella facilita també la valoració que els tutors fan dels centres i es té en compte de cara a la revisió del curs en actiu i a la preparació del següent.

Pel que fa als estudis de Psicologia, CAFE i Logopèdia, com a dada significativa, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat valoraven els centres de pràctiques en les graelles de valoració del curs 2017/18 amb una puntuació mitja de 8,17 (valoració similar a l'obtinguda en cursos anteriors; recordem que la puntuació mitja obtinguda el curs 2016/17 va ser de 8,48; i el curs 2015/16 de 8,12). Tenint en compte la valoració dels cursos anteriors podem afirmar que la satisfacció dels tutors acadèmics envers als centres de pràctiques es manté estable al llarg dels anys. Els estudiants també valoren molt positivament

en les graelles de valoració, el paper específic del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació de 8,59 (sobre 10), valoració que alineada amb les dels cursos anteriors (16/17: 8,7; 15/16: 8,5).

Pel que fa als estudis d'Educació, com a dada significativa, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat, valoraven els centres de pràctiques en les graelles de valoració del curs 2017/18 amb una puntuació mitja de 8,81, dada alineada amb puntuacions obtingudes els cursos anteriors (curs 2016/17: 8,67; 2015/16: 8,99). Tenint en compte aquestes dades, podem afirmar que la satisfacció dels tutors acadèmics envers als centres de pràctiques es manté estable.

Els estudiants també valoren molt positivament en les graelles de valoració, el paper específic del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació promig als estudis d'Educació de 8,25 (sobre 10) [80,4 en el cas d'EP i 84,6 en el cas d'EI], valoracions alineades amb cursos anteriors. Alhora, els estudiants valoren els centres on han fet les pràctiques i el seguiment i acompanyament rebut del seu tutor extern (centres de pràctiques), amb una puntuació mitja de 8,264 pel curs 2017/18. Finalment, la valoració dels centres de pràctiques (majoritàriament escoles d'infantil i primària) respecte el pràcticum d'Educació i els tutors de pràctiques acadèmics del curs 2017/18 és d'una puntuació mitja de 8,32, sent el curs 2016/17 de 8,36.

Pel que fa a màsters, els estudiants valoren molt positivament el paper del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació mitjana 8,1 (sobre 10) entre els 8 MU objecte d'aquest ISC .

Pel que fa als tutors externs (centres de pràctiques), des de la Facultat es té en compte la necessitat del tutor extern de disposar d'un referent a la Facultat. Mentre l'estudiant no disposa de tutor, aquest referent és el Departament de Pràctiques. Un cop assignat l'estudiant a un tutor acadèmic, Coordinació de Pràctiques ho comunica al centre i el tutor extern disposa (a més del contacte amb el Departament de Pràctiques) de la comunicació amb el tutor acadèmic. Aquest contacte amb el tutor acadèmic és fonamental, per la qual cosa es vetlla i s'insisteix perquè hi hagi intercanvis (trucades, emails, visites...) entre els tutors (acadèmic i del centre) durant el curs. A més a més, en els estudis d'Educació Infantil i Primària com en alguns màsters específics amb necessitats particularitzades, es duu a terme una trobada anual amb els coordinadors dels centres de pràctiques. Per altra banda, Coordinació de Pràctiques, amb el suport de l'equip de gestió acadèmica i/o una comissió específica, organitza una jornada anual d'actualització en coneixements adreçada només per a tutors i professionals dels centres de pràctiques, amb assistència gratuïta per aquests. Els tutors de pràctiques disposen també d'altres contraprestacions com ara descomptes en la seva formació, així com d'informació sobre cursos, jornades i activitats diverses que es duen a terme des de la Facultat.

En relació amb els treballs finals de grau (TFG) cal comentar que la FPCEE Blanquerna va pensar i plantejar els TFG dels nous graus a partir de l'experiència acumulada en l'antiga llicenciatura de Psicologia que ja tenia en el pla d'estudis el Projecte d'investigació. La FPCEE Blanquerna ha donat molta importància al TFG per les característiques particulars que té, en el qual l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació. Per aquets motius cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa en la majoria de graus amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació, anàlisi de dades, etc. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFG són doctors (95,24%) (16/17: 91,5%), dels quals més de la meitat (62,5%) (16/17: 53,5%) estan acreditats i tenen àmplia experiència en el camp de la

investigació. Podem observar, per tant, un increment en doctors i acreditats entre els tutors de TFG dels graus.

En relació amb els treballs de final de màster (TFM), la FPCEE Blanquerna-URL ha donat molta importància a aquesta qüestió per les característiques particulars que té, ja que amb el TFM l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació i l'exercici professional. Per aquest motiu, i seguint l'estructura del TFG, cada alumne que cursa el TFM forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFM són doctors i acreditats amb experiència en el camp de la investigació.

Per fomentar la creativitat i la llibertat es demana que cada estudiant es responsabilitzi d'escollir el tema del seu TFG i així facilitar la motivació individual amb el desenvolupament del mateix. El tutor és qui orienta l'estudiant i en el cas que no sigui expert en la temàtica que l'estudiant ha escollit l'acompanya en el procés i el redirigeix cap al professorat de la Facultat que n'és expert.

En el cas dels TFM, segueix la mateixa línia que a grau amb la particularitat que es demana a cada estudiant que es responsabilitzi d'escollir el tema tenint en compte i prioritzant les línies de recerca dels grups de recerca adscrits al màster. D'aquesta manera, l'alumne parteix del seu interès i és el professor/tutor qui s'adapta a les inquietuds de l'alumne sempre fent una supervisió i seguiment des del rigor i l'aplicació del mètode científic.

Això requereix que el professor/tutor de TFG com de TFM no només tingui experiència en el camp de la recerca sinó que cal una flexibilitat i obertura d'interessos adequada per desenvolupar la seva funció de la millor manera possible. El tutor és qui orienta l'estudiant i l'acompanya en el procés. El curs 2017-18, els estudiants de grau valoren positivament la tasca del professor/tutor de TFG amb una puntuació de 8,2 (sobre 10). Aquesta puntuació es manté estable respecte als cursos anteriors. Quant als estudiants de màster valoren molt positivament la tasca del professor/tutor de TFM amb una puntuació mitjana en el conjunt dels 8 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment de 8,56 (sobre 10).

Un cop acabat el TFG, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal (designat per l'equip de gestió acadèmica de cada grau). Cada tribunal està format com a mínim per dos professors. En les diferents juntes d'avaluació es decideixen quins es consideren els millors TFG i es convida els seus autors a participar en el congrés d'estudiants que se celebra durant el mes d'octubre del curs següent, on assisteixen com a públic els estudiants de 4t que estan en la fase inicial de conceptualització i elaboració del TFG. D'aquesta manera en el congrés d'estudiants es presenten en format de comunicació oral potser els millors TFG del curs anterior, que serveixen de mostra per als estudiants de 4t que encara l'han de fer. El curs 2017-18 es va celebrar el XV Congrés d'Estudiants de la FPCEE Blanquerna.

En el cas dels màsters, un cop acabat el TFM, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal designat per l'equip de gestió acadèmica de cada màster; cada tribunal està format com a mínim per dos professors del propi màster.

Les reunions periòdiques (setmanals o quinzenals) dels equips de gestió acadèmica amb el professorat facilita el seguiment i dona suport a la tasca docent del professorat. L'estructura organitzativa i la dinàmica dels equips de gestió acadèmica (coordinadors d'estudi, coordinadora de màsters, directors de grau i vicedegans) permet obtenir informació directament del professorat així com dels estudiants per valorar l'evolució del curs, detectar incidències i vetllar per l'adequació del professorat a les matèries que imparteix. Les valoracions i les reflexions compartides durant el curs entre els directors de grau, la

coordinació de màsters, els coordinadors de cada màster i el vicedegà respectius permeten facilitar la presa de decisions respecte de les concrecions de les dedicacions del curs següent.

Quan hi ha una plaça de professor vacant i es disposa de temps suficient per trobar el professor més adequat, es comunica al degà i l'Equip Directiu aprova la convocatòria de la plaça docent per impartir aquella matèria durant un curs acadèmic. Aquesta convocatòria és oberta i s'hi poden presentar professors que compleixin els requisits de la plaça (de la FPCEE o de fora). Tot nou professor fa un seguit d'entrevistes formatives d'acollida amb un membre de l'equip de gestió acadèmica de la Facultat i se li entrega un dossier d'acollida al nou professorat. L'equip de gestió acadèmica de cada estudi va fent un seguiment del professor que s'ha incorporat i a l'acabar el curs es valora amb el/la director/a o els coordinadors de la titulació la conveniència o no de continuar comptant amb el professor a partir de la valoració global (comentaris dels delegats, satisfacció dels estudiants, comentaris del coordinador de curs, etc.).

Periòdicament es convoquen places de catedràtic, professor titular i ajudant doctor dins dels programes de carrera acadèmica i promoció professional que formen part dels acords establerts entre el Comitè d'Empresa i la Direcció General de la Fundació Blanquerna. A partir d'aquests acords hi ha unes places per a cada un dels centres de Blanquerna.

3.4.2.13 Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

Aquesta titulació és impartida enguany per 11 professors contractats per la Facultat. El 72,7% del professorat són doctors i d'aquests doctors el 62,5% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 54,08% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 45,28% de l'horari és impartit per professors acreditats. De tota la docència impartida, el 13,26% és impartida per catedràtics o titulars, el 58,16% per contractats i el 28,57% per docents amb dedicació associat (parcial)

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 7,1. Pel que fa als tutors de Pràctiques els estudiants van puntuar amb un 5,9 la seva satisfacció. Quants als tutors de TFM la valoració va ser d'un 8,2.

3.4.2.14 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

La titulació MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut és impartida enguany per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat. La totalitat d'aquests docents són doctors, per la qual cosa el 100 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. D'aquests professors doctors, el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents acreditats imparteixen un 83,56% de les hores docents del màster. De tota la docència impartida, el 41,9% és impartida per catedràtics i titulars, el 41,73% per contractats i el 15,34% per docents amb dedicació associat (parcial).

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 7,88. Pel que fa als tutors de Practicum i TFM els estudiants valoren amb un 8,2 la seva satisfacció.

3.4.3 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de 253 professors que treballen en un marc laboral estable, dels quals conformen 116,27 EJC (de 37,5 hores de dedicació). Atès el nombre d'estudiants de la Facultat (2566 en total, el curs 2017/2018) la ràtio entre estudiants i professors és adequada i compleix els requeriments establerts. El 80,54% del total de professors que formen el cos docent de la Facultat són professors amb contracte indefinit (incloent les diferents modalitats/categoria de contracte).

Seguint la forma de calcular la ràtio en textos anteriors basats en documentació elaborada per l'AQU, s'ha calculat la ràtio alumne/professor a partir del càlcul d'estudiants a temps complet per PDI a temps complet. El PDI a temps complet s'ha calculat seguint la indicació del document considerant que un PDI a temps complet imparteix 240 hores anuals de docència. A partir d'aquest càlcul s'obté que la ràtio estudiant/professor de la FPCEE Blanquerna és d'10,7/1. L'organització de tots els graus i màsters en espais docents de grup gran, grup reduït i espais de seminaris (un professor-tutor per a cada dotze-quinze estudiants) explica aquesta ràtio en tots els estudis de la Facultat. Aquesta ràtio és manté constant en els darrers cursos acadèmics fruit de l'organització docent estable de la Facultat i el manteniment d'un nombre d'estudiants sense grans fluctuacions. En tots els cursos dels diferents graus i la majoria de màsters que s'imparteixen a la Facultat hi ha un mínim de quatre hores setmanals de docència en espai de seminari, en el qual els estudiants es troben amb grups de dotze-quinze estudiants amb un professor/tutor que vetlla per facilitar la dinàmica grupal i perquè adquireixin els coneixements i competències de les matèries que s'imparteixen. El paper del professor-tutor de l'espai de seminari esdevé de gran importància per com està organitzat el procés d'ensenyament aprenentatge del grau de la FPCEE Blanquerna. Com es comentarà més endavant el tutor fa un seguiment de cada un dels estudiants del seu seminari i facilita l'acollida dels estudiants de primer curs en el cas de grau i els estudiants de nou accés en el cas de màster (el facin a temps complet o a temps parcial) així com tot el seguiment del semestre/curs durant els anys de formació a la Facultat. Veure Taula 43 i Taula 44.

Taula 43 Ràtio alumnes per professor als Graus (2017-2018).

Nombre alumnes grau / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)
2566/221/110,6(EJC)	11,61/1	10,7/1

Taula 44 Ràtio alumnes per professor per titulacions (2017-2018).

	N. crèdits matriculats curs 17-18*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)
Psicologia	39808	663,46	12180	50,75	13,07
Ciències de l'Activitat	37711	628,51	12037,5	50,15	12,53

Física i de l'Esport					
Logopèdia	6316	105,26	2782,5	11,59	9,08
Educació Infantil	32933	548,88	10950	45,12	12,16
Educació Primària	48342 EP 35133 EPA 13209	805,7	14355	59,81	13,47
Gestió Esportiva	2162	36,03	750	3,13	11,51
Total de graus	167272	2787,84	53055	220,55	11,97
Total de MU	18724	312,06	3636,5	15,19	20,54
Total FACULTAT	185996	3099,9	56691,5	235,74	16,25

Tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la Taula 45 es pot observar el temps de dedicació a cada funció docent, en relació a les categories contractuals del professorat pels estudis de grau.

Taula 45 Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte als estudis de grau.

Categoria contracte	Nombre professors 17-18	Nombre professors 16-17	Nombre professors 15-16	Hores de dedicació setmanal: docència/suport a la docència/recerca
Catedràtic	4	4	5	9/10/19
Titular 38 (38 h / setmana)	7	7	6	12/10/16
Titular 30 (30 h / setmana)	25	27	27	12/10/8
Contractat doctor i ajudant doctor	5	5	5	12/10/8
CT 38 (38 h / setmana)	1	1	1	15/10/13
CT 30 (30 h / setmana)	29	28	30	15/10/5
CT 22 (22 h / setmana)	41	40	37	12/10
Associats (parcials) (<22 h / setmana)	109	110	124	--

*Atenent a les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte les universitats públiques, els CT38, CT30 i CT22 de Blanquerna s'han comptabilitzat en els IST/ISC com a Professorat Contractat al ser contractes de dedicació plena i per a diferenciar-los dels associats parcials.

En tots els contractes de docència de la FPCEE Blanquerna estan contemplades les hores de docència, les hores d'atenció als estudiants (hores de suport a la docència) en proporció a la docència impartida i les hores de recerca, excepte en els parcials i associats (22). Veure a la Taula 46.

Taula 46 Percentatge d'hores docents impartides (HIDA) segons doctors i categoria de professorat als estudis de grau (17-18).

GRAUS	DOCTORS (EJC) %	HORES IMPARTIDES PER PROF. DOCTOR %	CATEGORIA ACADÈMICA	HORES IMPARTIDES %
Grau en Psicologia	87,85%	84,36%	Catedràtic i titular	28,69%
			Contractat doctor	48,15%
			Associat parcial	23,15%
Grau en CAFE	73,33%	67,48%	Catedràtic i titular	14,64%
			Contractat doctor	40,37%
			Associat parcial	44,98%
Grau en GE	80,14%	74%	Catedràtic i titular	0%
			Contractat doctor	20%
			Associat parcial	80%
Grau en Logopèdia	58,83%	36,12%	Catedràtic i titular	7%
			Contractat doctor	26,42%
			Associat parcial	66,58%
Grau en EP	65,15%	66,46%	Catedràtic i titular	8,15%
			Contractat doctor	50,34%
			Associat parcial	41,48%
Grau en EI	64,62%	51,23%	Catedràtic i titular	9,04%
			Contractat doctor	55,62%
			Associat parcial	35,34%

Quant als màsters, igual que els estudis de grau, tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la taula es reproduïx el percentatge d'hores de dedicació en relació amb la categoria del professorat a cada màster, així com el percentatge d'hores impartides del professorat doctor també en cada màster. Veure a la Taula 47.

Taula 47 Percentatge d'hores docents impartides segons doctors i categoria de professorat dels màsters.

MÀSTER	DOCTORS %	HORES IMPARTIDES %	CATEGORIA ACADÈMICA	HORES IMPARTIDES %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	69,02	75,3	Catedràtic i titulars	29,02
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	7,10
			Associat (parcial)	63,86
MU Psicopedagogia	76,19	93,78	Catedràtic i titulars	37,47
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	12,06
			Associat (parcial)	50,45
MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	100	100	Catedràtic i titulars	41,91
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	42,73
			Associat (parcial)	15,34
MU en Gestió d'Organització i Projectes Esportius Sport Management	72,7	54,08	Catedràtic i titulars	13,26
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	58,16
			Associat (parcial)	28,57
MU en Psicologia General Sanitari	93,3	92,97	Catedràtic i titulars	40,36
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	29,13
			Associat (parcial)	30,49
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	84,61	83,14	Catedràtic i titulars	22,75
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	43,33
			Associat (parcial)	33,70
MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans	75	70,97	Catedràtic i titulars	38,6
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	41,24
			Associat (parcial)	23,50
MU Ensenyament i aprenentatge de l'anglès	84,6	77,42	Catedràtic i titulars	3,18
			Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	52,25
			Associat (parcial)	44,56

La importància de la recerca acreditada en el professorat dels màsters universitaris és també un element que s'ha tingut en compte en cadascuna de les titulacions i pel qual es vetlla per mitjà de programes específics d'inversió en l'increment d'ajuts per a la millora de la carrera investigadora de cada professor contractat a la Facultat (vegeu punt 4.3.). A la Taula 48 es pot veure el percentatge d'hores de docència en el conjunt dels 8 màsters de professorat amb sexennis reconeguts i acreditats.

Taula 48 Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb trams de recerca reconeguts i acreditats en els màsters.

% PDI amb tram de Recerca	% hores impartides	% PDI acreditat	% hores impartides
27,35%	1.101 (30,19%)	47,16%	1.787 (49%)

Pel que fa als graus i màster objecte d'aquest Informe de Seguiment, cal destacar el grau elevat de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions. Dels ítems que avaluen aquests aspectes vinculats a les tutories i a l'atenció individualitzada proporcionada pel professorat, trobem que els estudiants ho valoren amb una puntuació de

8,2 (sobre 10) en la mitjana de tots els graus (Psicologia: 8,58; CAFE: 8; GE: 7,35; Logopèdia: 8,37; EP: 8,63; EI: 8,31).

Volem destacar, igualment, que el professorat constitueix un nucli que combina la docència amb la gestió i la recerca. Malgrat això, els nostres plans d'estudis requereixen també un perfil de professor que sigui professional en actiu, per tal de poder oferir als estudiants la riquesa de la seva experiència. Per aquest motiu força professors són professionals que tenen com a primera ocupació la feina en la seva activitat, i una vocació universitària, motiu pel qual només poden mantenir amb la Facultat una vinculació de dedicació parcial (especialment en els màsters més professionalitzadors). Es tracta d'un conjunt de professors amb una tasca fonamental, que encaixa perfectament en el disseny dels estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat.

3.4.4 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

a) Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat

La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

El PGRiD és un pla que estableix la política general de recerca de la Facultat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca del professorat investigador, la seva acreditació i millora, la seva internacionalització i, en definitiva, per augmentar la seva productivitat investigadora i la millora de la qualitat com a docents. El PGRiD es revisa i renova amb caràcter bianual, és públic i consta dels programes específics següents: Programa 1. Ajuts a projectes de recerca; Programa 2. Suport a les publicacions; Programa 3. Ajuts orientats a l'acreditació del professorat; Programa 4. Suport als investigadors en formació; Programa 5. Comunicació amb altres grups i centres de recerca; Programa 6. Ajuts i infraestructures; Programa 7. Avaluació de la recerca del professorat.

Tots els programes es despleguen en un total de divuit accions que es poden consultar al PGRiD del darrer bienni 2016-2018. Tal com es pot observar a la Taula 49, el PGRiD ha donat diferents tipus de suport. El PGRiD, en el curs 2017-2018 va aportar un total de 311.551,65 € al suport del professorat del centre, tal com pot veure's a la Taula 49.

Taula 49 Tipus d'ajuts PGRiD curs 2017-18.

Tipus d'ajuts a professors	Nombre d'ajuts	Dotació
Projectes de recerca	8	14.000,00€
Publicacions	8	2.419€
Semestres sabàtics	1	15.000,00€
Becaris de Recerca	15	230.319,65€*
Estades de Recerca	6	14.000,00€
Mobilitat a congressos	57	35.813€

Total	95	311.551,65€
--------------	-----------	--------------------

*Pel que fa als becaris de recerca, la tipologia de beca ha estat: 15 (7 Facultat (4 beca 10.416€ i 3 contracte 19.531,13€) , 2 projecte SITLESS (2 contracte 19.531,13€), 5 FI (14.400€), 1FPI (19.000€))= 230.319,65€

Els professors de la FPCEE Blanquerna-URL disposen d'una Oficina de Suport a la Recerca (OR), un Servei de Llengua, un Servei d'Assessorament Metodològic (SAM), i una Unitat de Suport a la Mobilitat Internacional. Tots aquests serveis presten el seu suport al professorat dels màsters de la Facultat i permeten una millora de la seva tasca docent i investigadora.

3.4.5 Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:

La FPCEE afavoreix la Participació activa i col·laboració en les Jornades d'Innovació Docent, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Enguany se celebren les VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

L'octubre de 2014 es va constituir la Comissió de Treball sobre el Seminari formada per professorat dels diferents estudis de la Facultat i amb el propòsit i objectiu de reflexionar sobre el paper de les competències transversals en els seminaris de Blanquerna així com sobre el paper de les competències professionals i específiques de cada estudi. La creació d'aquesta comissió respon a la importància que des de la FPCEE Blanquerna es dona als espais de formació tutoritzada en grups de dotze-quinze estudiants per a cada professor/tutor. Aquesta comissió va elaborar un document, que ha estat compartit amb el professorat i ha influït i influeix en les preses de dedicions sobre el paper dels seminaris en plans d'estudi dels graus. Es continua reflexionant per millorar les estratègies formatives i les accions tutorial que permet l'espai de seminari (acció de millora 2 i 4 GSIC). El curs 2016-2017 es dugué a terme en el marc del Ple de Professorat de Setembre una dinàmica amb tot el professorat que té per objectiu reflexionar entre estudis sobre els seminaris i l'actualització dels mateixos. Aquesta trobada inter-estudis és una de les accions que es duu a terme amb l'objectiu de vetllar per la qualitat i la identitat del Seminari a la FPCEE. Arrel d'aquesta dinàmica amb el professorat i partint del material elaborat per la Comissió de Seminaris anterior que tenia per objectiu treballar sobre les competències transversal a l'espai de seminari, es reflexiona sobre la necessitat de donar continuïtat a dita Comissió i al treball sobre el punt fort de la metodologia Blanquerna: el Seminari. El curs 2017-18 es va constituir una Comissió de Seminari encarregada d'analitzar i reflexionar sobre aquest.

b) Programes de Formació per a la Millora Laboral

La Facultat també disposa anualment de programes de formació per a la millora de competències específiques del professorat, reciclatge, adaptació a nous instruments i plataformes de les TIC adaptades a la docència, aprenentatge d'idiomes, i mètodes docents (Pla de formació interna). (Acció de millora 11 FPCEE).

En els darrers dos cursos s'han dut a terme trenta cursos específics de formació per a la millora docent i laboral, que han estat seguits per 395 professors del centre.

Paral·lelament a aquests cursos destinats al professorat, s'organitzen des de cada estudi, diferents conferències i jornades d'actualització de temàtiques diverses amb la finalitat de reflexionar sobre temes d'interès per als diferents col·lectius professionals dels graus que s'imparteixen. Aquestes activitats són obertes als professionals, estudiants i professorat.

A continuació presentem la Memòria d'activitats de la FPCEE del curs 2017/18:

Memòria d'activitats de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, curs 2017-2018:

Improvisació	José L. Adserías	13/11/2017
Conferència	1r EI i EP	
	SETMANA PRE (1)	
La geolocalització a l'escola	Manel Ballesteros	3/11/2017
Conferència	3r EP	
Dinàmica de música	Mireia Besora	13/11/2017
Conferència	1r educació infantil i educació primària	
	Setmana PRE (1)	
Construcció de ponts. Diàleg interreligiós a l'escola	Verónica Brigitte Luuigina	10/10/2017
Conferència	2n EI i EP	
Neurociència i aprenentatge. Cal un nou paradigma de l'educació?	David Bueno	15/12/17
Conferència	2n EI i EP	
Les habilitats directives en la gestió esportiva	Iñaki Bustinduy	13/11/2017
Conferència	4t CAFE	
El treball dels mestres amb les famílies	Josep Benet	16/2/18 19/2/18
Conferència	4t EI m/t	
Another Blank Page	Tom Carr	13/12/17
Conferència	3r EP	
Entrenar per a la vida a través de l'esport	Mercè Conangla	2/2/2018
Taula rodona	Estudis de Psicologia, CAFE, Logopèdia, Màsters	
	Jornada d'actualització per a centres de pràctiques.	
	Treball en equip i gestió de les emocions	
Com es fa un bon projecte de ciències amb els alumnes de primària	Carme Cuberes	21/12/2017
Conferència	3r EP	

Per què la poma s'ha tornat marró?	Estel Díaz	12/4/2018
Conferència	3r EI	
Emocions i pantalles	Joan Farrés	22/11/2017
Conferències	1r EI i EP	
Canvi i transformació	Dolors Feixas	27/11/2017 29/11/2017
Conferència	2n EI	
Ple buit, buit i ple	Dolors Feixas	13/2/2018 2/5/2018
Conferència	2n i 3r EI	
La millor educadora ambiental és la mestra. Més de 10 anys d'escoles que han volgut ser sostenibles: èxits i algun fracàs	Margarida Feliu	25/4/2018
Conferència	General	
	Setmana Cultural	
Violència i família. Violència masclista: atenció a les dones, filles i fills. La xarxa de suport professional	Maria Ferré	30/11/2017
Taula rodona	Estudis de Psicologia	
	Cicle de Conferències de Psicologia	
Entrenar per a la vida a través de l'esport	Carles Folguera	2/3/2018
Taula rodona	Estudis de Psicologia, CAFE, Logopèdia, Màsters	
	Jornada d'actualització per a centres de pràctiques. Treball en equip i gestió de les emocions	
La programació i la documentació a l'aula. Dos exemples	Xavier Geis Mercè Lafarga	2/11/2017 3/11/2017
Taula rodona	3r EI m/t	
Reutilización creativa como motor de los procesos artísticos	Roberta Genova	15/11/2017
Conferència	Estudis Educació	
	XVI Jornades Diàleg Universitat	
Audición: modelos de música guiada en educación infantil	Claudia Gluchankof	24/4/2018
Conferència	Educació	
	Setmana Cultural	
Aprenentatge Servei	Mariona Graell	9-5-2018

Conferència	Tots els estudis	
	Jornades APS	
Violència i família: violència filioparental	Arantxa Herrador	30/11/2018
Taula rodona	Psicologia	
	Cicle de conferències de Psicologia	
Enquadració a l'escola	Maria Jiménez Sequeiros	9/5/2018
Conferència	2a titulació EP	
Equips en clau de rock	Salvador López	2/3/2018
Conferència	Estudis de Psicologia, CAFE, Logopèdia, Màsters	
	Jornades actualització centres de pràctiques	
Les metodologies a parvulari	Escola les Pinediques de Taradell	12/12/17
Conferència	Segona titulació d'Educació Infantil	
Educació en contextos de vulnerabilitat: claus per una pedagogia de l'esperança	Iván Martín	25/4/2018
Conferència	General	
	Setmana Cultural	
La vivència del trastorn de comunicació i llenguatge	Monserrat Massana	2/5/2018
Conferència	2n Logopèdia	
Per què els avions fan la ruta que fan?	Neus Milà	24/10/2017
Conferència	3r EP	
La vida cristiana com a seguiment de Jesús	Victòria Molins	3/11/2017
Conferència	3r EP – EI	
Anàlisi del joc esportiu amb el programa longomatch	Andoni Morales	17/11/2017
Conferència	3r CAFE	
Reflexions sobre l'ofici d'investigador	Santi Nonell	17/10/2017
Conferència	Tots els estudis	
	XVI Congrés d'Estudiants FPCEE Blanquerna – URL	
Anàlisi i pràctica de les principals tendències en el món del fitness	Karen Pérez	9/5/2018
Conferència	1r Gestió Esportiva	
Infància i Risc	Pep Prats	26/4/2018

Conferència	3r EI m/t	
Educació per a la democràcia	Josep m. Puig	13/11/2017
Conferència	1r EI i EP	
	SETMANA PRE (1)	
Orientar en temps d'incertesa: una mirada des de la Pedagogia	Montserrat Oliveras Jordi Riera Rosa Rodríguez Núria Valldoriola	24/4/2018
Taula rodona	Presentació del Grau de Pedagogia	
	Setmana Cultural	
La relació amb les famílies	Anna Ramis	16/4/208 19/4/2018
Conferència	2n EP i 2n EI segones titulacions	
Innovar o esnobar? De l'orquestra simfònica al Jazz	Jordi Riera	13/10/2017
Conferència	2n EP	
Infància i risc	Jordi Riera	12/4/2018 19/4/2018
Conferència	3n EI m/t	
Els grills tenen sang?	Maria Rigol	7/5/2018
Conferència	2a titulació EP	
Ballem? La dansa, un recurs de participació a l'escola	Rahmon Roma	13/11/2017
Conferència	1r EI i EP	
	SETMANA PRE (1)	
Viure la literatura a fons	Roser Ros	14/12/2017
Conferència	3r EI i 2a tit. EI	
Violència i família: Drets de les dones	Soledad Ruíz	30/11/2017
Taula rodona	Psicologia	
	Cicle de Conferències de Psicologia	
Els acords eduquen	Francesc Torralba	6/4/2018
Conferència	General	
	Jornada Els Acords Eduquen	
Bulling. Una falsa sortida per als adolescents	José Ramón Ubieto	11/4/2018
Conferència	Psicologia	
	Cicle de conferències de Psicologia	
L'art com a resposta	Lluís Vallvé	11/11/2017
Conferència	Educació	
	XVI Jornada Diàleg Escola Universitat	

3.4.6 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 253 professors. A la Taula 50 Qualificació acadèmica del professorat de Graus i Màsters (curs 2017-2018), s'indica el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors (EJC), el nombre de professors (EJC) acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats (EJC). S'han agrupat les titulacions de grau per separat de les titulacions de màster universitari. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2017-2018 (programació docent feta al setembre del 2017).

El càlcul dels percentatges de doctors i doctors acreditats (EJC) s'ha obtingut tenint en compte les hores de dedicació de tot el professorat contractat (amb qualsevol tipus de contracte existent segons el conveni laboral actual de la Fundació Blanquerna) i establint l'equivalència a la jornada completa (EJC) de 37,5 hores setmanals. D'aquesta manera, les dades dels percentatge de doctors i doctors acreditats reflecteixen la totalitat del professorat de la Facultat i no només la dels professors contractats a jornada complerta.

Taula 50 Qualificació acadèmica del professorat de Graus i Màsters (curs 2017-2018).

	TOTAL PROFESSORAT (EJC de 37,5 h)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
FPCEE graus	110,6	79,29	49,78	71,69%	62,78%
FPCEE màsters	5,67	4,29	2,85	75,66%	66,43%
FPCEE	116,27	83,58	52,63	71,88%	62,96%

Aquestes dades són molt similars a les dades que obteníem els cursos anteriors (17/18) per la qual cosa podem fer constar una estabilitat a l'alça pel que fa al percentatge de doctors (EJC) i estabilitat pel que fa al percentatge d'acreditats (EJC).

El professorat amb la Venia Docentia de la Universitat Ramon Llull que imparteix classes a la FPCEE Blanquerna té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna i fan que, en la seva globalitat, el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors (EJC) així com amb el percentatge de professorat acreditat (EJC) tant en els estudis de Grau com en els de Màster Universitari (MU). Pel que fa als estudis de MU, cal comentar que hi ha un grup de professors experts en la seva disciplina i que imparteixen hores de docència en algun dels màsters (menys de 20 hores anuals de docència) que en no tenir contracte laboral amb la FPCEE Blanquerna o en no signar actes no s'han comptabilitzat com a professorat del centre. El cos docent dels MU de la FPCEE Blanquerna-URL (professorat en dedicació i col·laboradors docents per sota de 20hs) està format per 109 professors. Alguns d'aquests docents imparteixen docència en més d'un màster a causa de la seva expertesa, línies de recerca desenvolupades i/o experiència professional.

A la Taula 51 s'indica el nombre de professors per cada Grau, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2017-2018.

Taula 51 Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions de grau (curs 2017-2018).

Titulació	TOTAL PROFES. (EJC)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
PSICOLOGIA	27,82	24,44	17,65	87,85%	72,21%
CAFE	22,58	16,56	11,42	73,33%	68,96%
GESTIÓ	1,36	1,09	0,69	80,14%	63,30%
LOGOPÈDIA	6,51	3,83	2,48	58,83%	64,75%
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	22,53	14,68	8,26	65,15%	56,26%
EDUCACIÓ INFANTIL	27,14	17,54	9,8	64,62%	55,87%

A la Taula 52 s'indica el nombre de professors per cada màster, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2017-2018.

Taula 52 Qualificació Acadèmica del Professorat per MU (curs 2017-2018).

	TOTAL PROFESSORAT	TOTAL DOCTORS	DOCTORS ACREDITATS	DOCTORS %	ACREDITATS %
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	12	8	6	69.02	75
MU en Psicologia General Sanitària	15	14	10	93,3%	71,4%
MU Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	12	12	9	100	75
MU Gestió d'Organització i Projectes Esportius (Sport Management)	11	8	5	72.7	62,5%
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	13	11	6	84,6	54,54
MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans	12	9	4	75%	44,4
MU en Ensenyament i aprenentatge de l'anglès en l'educació infantil i l'educació primària	13	11	6	84,6%	54,54

MU Psicopedagogia	21	16	10	76,19	62,5
-------------------	----	----	----	-------	------

El professorat amb la Venia docendi de la URL que imparteix classes als MU de la FPCEE Blanquerna-URL té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna, fet que, en la seva globalitat i en cada una de les titulacions, fa possible que el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors així com amb el percentatge de professorat acreditat. En el cas del MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans (acreditat el curs 2015-16), el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès en l'educació infantil i l'educació primària (acreditat el curs 2016-2017), i el MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius, s'han previst mesures de millora pel què fa al percentatge de doctors acreditats, que es recullen en el Pla de Millora d'aquest ISC i que permetran créixer fins a un 60% en dos anys (Acció de millora 10 FPCEE).

Pel que fa a l'experiència docent del professorat dels Graus (comptabilitzant en aquets grup el professorat que imparteix matèries a Graus i a Graus i MUs), trobem les dades que poden observar-se a la taula següent segons intervals d'anys d'experiència docent a la universitat distribuïts de la següent manera: 0-5 anys; 6 a 10 anys; 11 a 15 anys; 16 a 20 anys i més de 20 anys (veure Taula 53).

Taula 53 Anys d'experiència docent del professorat de Grau i MU (cursos 2017-2018; 2016-2017 i 2015-2016).

Anys d'experiència docent a la universitat	Percentatge de professorat de Graus 2015 - 2016 %	Percentatge de professorat de Graus 2016-2017 %	Percentatge de professorat de Graus 2017-2018 %	Percentatge de professorat de MU 2017 - 2018 %
De 0 a 5 anys	18	16,84	28,96	25,68
De 6 a 10 anys	16,5	20,92	12,22	9,17
D'11 a 15 anys	23,6	17,86	14,03	17,43
De 16 a 20 anys	16	14,8	14,93	19,26
Més de 20 anys	25,9	29,6	29,86	28,44

Tal i com podem observar a partir de la Taula 53, tenim un gruix de professorat amb experiència docent d'entre 6 i 20 anys que suposa el 41,18% del total i dues franges que giren al voltant del 30% cadascuna que corresponen a les franges de 0 a 5 anys (28,96%) i de més de 20 anys -(més de 4 quinquennis)- (29,86%). L'augment de professorat de 0 a 5 anys d'experiència docent s'explica per la incorporació de joves doctors, recentment doctorats. En les franges entre 6 a 10 anys, hi trobem el 12,22%; entre 11 a 15 anys, el 14,03% i entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis) hi trobem el 14,93% del professorat. Podem afirmar que, dels professors de grau que configuren el cos docent de la FPCEE trobem que: (a) hi ha un grup considerable de professorat jove, que va en augment respecte dels cursos anteriors; algunes d'aquestes persones han gaudit de beques de recerca a la facultat, s'han doctorat recentment, i estan en els seus primers anys de carrera docent; (b) I, més de la meitat de professorat (60,18%) disposa, com a mínim, de dos quinquennis d'experiència docent (10 o més anys) com a professor universitari mentre que un 39,81% de professorat que té menys de 10 anys d'experiència docent a la universitat. Per tant, la facultat disposa de professorat amb experiència docent alhora que disposa també de professorat jove que permet anar rejuvenint aquest cos docent, mantenint el rigor i els mateixos principis educatius.

En relació amb l'experiència docent dels professors dels màsters, trobem que el 28,44% tenen més de 20 anys d'experiència docent a la Universitat (més de 4 quinquennis), el 19,26 % tenen entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis). El 17,43% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Tanmateix, hi ha un grup de professorat jove més nombrós que en el cas dels graus i que està en els seus primers anys d'experiència docent (25,68% amb una experiència de 0 a 5 anys) que s'ha de vincular a PDI jove, que ha defensat la seva tesi doctoral en els darrers anys.

A més, tot el professorat de la Facultat –bé sigui dels MU o dels graus- té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Cada professor participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent per mitjà del Programa *Docentia* que contempla les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent, emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'Autoinforme de cada professor i l'Informe del responsable acadèmic. Aquest programa permet avaluar cada curs a un terç del professorat contractat que està en possessió de la *venia docendi* (segons disposa l'article 19.3 f de les Normes de la Universitat) i compleix amb els criteris d'inclusió previstos en el Manual d'avaluació de l'activitat docent de la URL. D'aquesta forma, cada tres cursos, cada professor passa pel procés de ser avaluat mitjançant l'elaboració d'un autoinforme (per part del professor/a) que fomenta la pràctica reflexiva sobre la docència impartida en els últims tres cursos tenint com a referència també la valoració dels estudiants a través dels qüestionaris d'opinió. El director del grau o el coordinador de Màster, són els responsables acadèmics encarregats d'elaborar l'informe de valoració de la docència de cada professor/a i, una vegada s'han lliurat els informes d'avaluació a cada docent, també realitzen una trobada que afavoreixi la reflexió conjunta dels resultats obtinguts. El programa DOCENTIA permet obtenir una valoració de la docència del global de tot el professorat cada tres anys

A continuació, presentem les dades referents a l'avaluació del professorat tenint en compte l'Informe global de centre de la convocatòria 2018. Pel que fa als professors avaluats a l'última edició del programa *Docentia* (2017/18), es van avaluar un total de 59 professors, el que representa un 26,7% del total del professorat de la Facultat i que correspon als cognoms que van de la P a la Z, ambdues incloses. Dels 59 professors avaluats en aquesta convocatòria, el 93,22% tenien docència a graus durant el període avaluat. Aquests 59 professors avaluats estaven distribuïts de la següent manera -en funció de la seva experiència docent (dades extretes de l'informe global de centre 2017-2018, veure Taula 54):

Taula 54 Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2017-2018 (Graus i MUs).

Tipus	Excel·lent	Molt Favorable	Favorable	Desfavorable	Evidències Insuficients	Totals
Junior	5	6	5	0	0	16 (27,12%)
Consolidat	3	3	1	0	1	8 (13,56%)
Sènior	15	11	5	0	4	35 (59,32%)
Totals	23 38.98%	20 33.89%	11 18.64%	0 0.0%	5 8,47%	59

Tal i com pot observar-se a la Taula 54, del total de professorat avaluat, el 27,12% són professors júnior, amb una experiència docent d'entre 0 a 5 anys; un 13,56% són professors consolidats amb una experiència docent d'entre 6 i 15 anys i el 59,32% són professors sènior, amb una experiència docent de més de 16 anys.

A la Taula 54 també pot observar-se l'avaluació en funció de la tipologia de professorat avaluat: junior (màxim 5 anys de carrera docent), consolidat (entre 6 i 15 anys de carrera docent) o sènior (més de 16 anys de carrera docent). Dels 35 professors sèniors avaluats, el 74'28% obté una avaluació de "excel·lent" o "molt favorable", mentre que cap d'ells són valorats de forma "desfavorable". Pel que fa a la categoria de professorat consolidat, dels 8 professors avaluats, un 75% és valorat de forma "excel·lent" o "molt favorable". I, pel que fa a la categoria junior, dels 16 professors avaluats, el 56'25% dels professors són valorats també amb "excel·lent" o "molt favorable".

A continuació presentem a la Taula 55 les dades del professorat avaluat segregades per estudi. Tal i com podem observar a la taula que presentem a continuació, els resultats de la darrera convocatòria 2017-2018 ens indiquen que la valoració mitjana de la docència del professorat ha estat de "Molt Favorable" segons la mitjana obtinguda en els tres instruments i les quatre dimensions avaluades, sent un 85'05% el professorat que ha obtingut aquesta puntuació, mentre que cap professor en l'edició 2017-2018 va rebre la valoració de "Desfavorable". En el cas que algun professor/a hagués rebut una qualificació de "desfavorable", es preveu que l'esmentat professor hauria estat entrevistat de manera prioritària pel Director de Grau corresponent (que fa el retorn a tot el professorat avaluat) per tal de rebre feed-back i reflexionar sobre el procés docent i amb l'objectiu de poder fer previsions de millora el curs següent. La taula, segregada per estudis de Grau i Màsters, posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat.

Taula 55 Valoracions del Programa Docentia segregada per estudis de Grau i Màster (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLES	FAVORABLES	MOLT FAVORABLES	EXCEL·LENTS	TOTAL	NOTA PROMIG
CAFE	3	0	2	4	5	14	85.09
EI	0	0	2	1	2	5	81.4
EP	0	0	2	7	7	16	81.62
PSIC	0	0	1	3	6	10	79.32
LOG	0	0	0	3	2	5	87.85
TOTAL GRAUS	0	0	7	18	22	50	83.05
MU	2	0	4	2	1	9	79.89
TOTAL GRAUS I MU	5 (8,47%)	0	11 (18,64%)	20 (33,89%)	23 (38,98%)	59	82.52

Seguint amb la Taula 55 es posa de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en el curs prèviament esmentat. Dels professors de Grau que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, han estat valorats de forma "excel·lent" o "molt favorable": el 81,81% del professorat de CAFE, el 60% del professorat a Educació Infantil, el 87,5% a Educació Primària, el 90% a Psicologia i el 100% a Logopèdia. En termes generals de tots els graus, respecte als professors que han presentat evidències suficients com per ser avaluats, la qualificació "excel·lent" o "molt favorable" l'ha rebuda el 80% del professorat, essent un 83,05 sobre 100 la nota promig del professorat avaluat en el conjunt dels graus i un 82.52 en el conjunt d'estudis de la facultat (Graus i Màster).

En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitius. Actualment, després de l'avaluació de l'SGR 2017, la Facultat compta amb un total de set grups de recerca reconeguts com a grups consolidats del mapa de recerca de Catalunya. Aquests grups estan adscrits als departaments de la Facultat següents: al Departament de Psicologia, el Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius (DISQUAVI), el Seminari d'Investigació Interuniversitari

d'Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge, Lectura i Escriptura (SINTE-Lest), el Grup de Recerca en Comunicació i Salut (COMSAL), el Grup de Recerca de Parella i Família (GRPF), i el Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context (PSICOPERSONA); al Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (GRIES) i el Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport (SAFE); finalment, al Departament de Ciències de l'Educació, el Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (PSITIC).

Tot el professorat que té reconeguda la recerca com a part de la seva dedicació forma part dels grups de recerca de la Facultat i més del 90% del professorat forma part d'un dels grups de recerca consolidats.

A continuació, presentem els trams obtinguts durant el curs 2017-2018 Taula 56):

Taula 56 Trams obtinguts el curs 2017-2018.

Nom professor/a	Acreditació	Trams	Anys
Abadia Naudí, Sixte	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2005-2014
Buscà Safont Tria, Bernat	2017-2018 AQU	2n	2012-2017
Cabedo Sanromà, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2007-2016
Corcelles Seuba, Mariona	2017-2018 AQU	1r	2011-2017
Fort Van Meerhaeghe, Azahara	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2008-2013
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	1989-1994
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	2n bis	1995-2001
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	3r bis	2002-2009
Gallifa Roca, Josep	2017-2018 CNEAI ANECA	4t bis	2010-2015
Morejón Torné, Maria Sacrament	2017-2018 CNEAI ANECA	1r	2010-2017
Morejón Torné, Maria Sacrament	2017-2018 AQU	1r	2010-2017
Oviedo, Guillermo Rubén	2017-2018 AQU	1r	2011-2017

Del professorat de la facultat, 36 tenen com a mínim un tram de recerca. El 77,78% dels trams són obtinguts per professors titulars o catedràtics de la Facultat, mentre que l'11,12% l'11,8 % són trams obtinguts per professorat ajudant doctor o amb dedicació parcial. Aquestes dades estan alineades amb les obtingudes el curs anterior.

Pel que fa al professorat dels 8 màsters que es tenen en compte en aquest Informe de seguiment, val a dir que dirigeix i/o participa directament com a investigador en 68 projectes de recerca actius, coordinats o impulsats des dels grups de recerca de la Facultat, tal com es detalla en la

Taula 57. Aquests projectes han significat l'atracció de recursos per a la recerca que sumen 1.602.662,16 euros.

Amb tot, la Facultat ha desenvolupat una reestructuració del model de recerca per mitjà de la creació de tres instituts de recerca durant el bienni 2016-2018, fet que ha de millorar el potencial investigador del professorat dels màsters.

Taula 57 Projectes de Recerca actius vinculats a PDI de graus i màsters universitaris (curs 2017-2018).

Programa/Referència	Nom Projecte de Recerca	PDI del Màster implicat / Nom màster	Ajut
---------------------	-------------------------	--------------------------------------	------

MINECO: EDU2014-58452-R	Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)	Elisabet Alomar, Anna Balcells, Climent Giné, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	25.410€
Erasmus + Key Action 3. Call for Proposals (EACEA 33/2014) - Prospective Initiatives/ Forward looking projects	Financing Policies for Inclusive Education Systems (FPIES)	Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	30.100€
Aristus Campus Mundus: ACM17_18	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	Elisabet Alomar, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4.000€
DINCAT	Pràctiques centrades en la família en els Centres d'Atenció Precoç a Catalunya	Anna Balcells, Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	35.457,44€
APR-FPCEE1718/04	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	Elisabet Alomar, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	1.000€
2018-URL-039	El rol dels professionals d'Atenció Precoç en l'enfortiment i la construcció de competències parentals. Un Programa d'Avaluació i Formació	Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	10.000€
DINCAT	Transformació, acompanyament, formació i assessorament dirigit a la millora de l'organització, dels resultats educatius personals i de la qualitat de vida dels alumnes de centres d'educació especial	Climent Giné, Josep Font MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	24.397,23€
APR-FPCEE1718/08	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Julieta Piastro MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	1.000€
ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatges i recursos digitals	Jordi Simón MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	9.750€
MINECO: EDU2014-58452-R	Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)	Ingrid Sala, Anna Balcells, David Simó MU Psicopedagogia	25.410€
MINECO: CSO2013-41108-R	Formación de la identidad del investigador novel en Ciencias Sociales	Maribel Cano, Eva Liesa MU Psicopedagogia	90.000€
APR-FPCEE1718/03	La construcció de la identitat investigadora: evolució de les concepcions de recerca dels estudiants de doctorat en Ciències Socials al llarg de la seva trajectòria formativa	Maribel Cano, Eva Liesa MU Psicopedagogia	3.000€
ACM18_10	El desarrollo de la identidad profesional en el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria a través de	Pau López MU Psicopedagogia	2.000€

	las Tertulias Pedagógicas Dialógicas		
APR-FPCEE1718/02	NetEdu Project	Jordi Riera MU Psicopedagogia	3.000€
CaixaProinfància	Atenció socioeducativa de la infància en situació de pobresa i vulnerabilitat	Jordi Riera MU Psicopedagogia	125.500€.
2017-URL-Proj-005	NetEdu Project	Jordi Riera MU Psicopedagogia	21.000€
Erasmus+. Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youthReference: 2015-1-UK01-KA201-013431	Enhancing the Education and Wellbeing of Disadvantaged Toddlers through the development of training and materials to support Early Years Practitioners – TOWE	Àngels Geis MU Psicopedagogia	68.335€
2018-URL-039	El rol dels professionals d'Atenció Precoç en l'enfortiment i la construcció de competències parentals. Un Programa d'Avaluació i Formació	Anna Balcells, Joana Mas, Natasha Baqués MU Psicopedagogia	10.000€
ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatges i recursos digitals	Miquel Àngel Prats MU Psicopedagogia	9.750€
Aristus Campus Mundus: ACM17_18	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	David Simó MU Psicopedagogia	4.000€
ARP-FPCEE1718/04	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	David Simó MU Psicopedagogia	1.000€
DEP2017-86862-C2-1-R	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Maria Carbó MU Psicopedagogia	72.600€
2018-URL-069	Dicapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Maria Carbó MU Psicopedagogia	16.725€
2017-URL-Proj-040	Efectos de una prueba de esfuerzo sobre el equilibrio estático en personas con discapacidad intelectual	Maria Carbó MU Psicopedagogia	9.480€
DINCAT	Transformació, acompanyament, formació i assessorament dirigit a la millora de l'organització, dels resultats educatius personals i de la qualitat de vida dels alumnes de centres d'educació especial	Maria Carbó MU Psicopedagogia	24.397,23€
HAR2013-43652-R	Mujeres, deporte y dictadura. Memoria oral de las mujeres deportistas bajo el Franquismo (1939-1975)	Dolors Ribalta MU Psicopedagogia	18.150€
FFI2015-63741-R	An exploratory Study of the impact os the Integrating Plurilingual Approach in educational centres as an orientative model for the learning of additional languages	Cristina Corcoll, Maria González, Caterina Sugranyes, Olga Esteve, Maria Luz Celaya MU Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a	36.300€

		Educació Infantil i Educació Primària	
Erasmus+. Key Action 2 - COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES - Strategic partnerships in the field of education, training and youthReference: 2015-1-UK01-KA201-013431	Enhancing the Education and Wellbeing of Disadvantaged Toddlers through the development of training and materials to support Early Years Practitioners – TOWE	Cristina Corcoll, Carme Flores MU Ensenyament i Aprentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	68.335€
ACM18_10	El desarrollo de la identidad profesional en el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria a través de las Tertulias Pedagógicas Dialógicas	Maria González MU Ensenyament i Aprentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	2.000€
Erasmus+. Key Action 2 - Strategic partnerships in the field of education, training and youth Reference: 2015-1-DE01-KA203-002234	Cooperation for innovation and the exchange of good practices	Caterina Sugranyes MU Ensenyament i Aprentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	36.569€
APR-FPCEE1718/02	<i>NetEdu Project</i>	Mireia Civís MU Ensenyament i Aprentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	3.000€
2017-URL-Proj-005	<i>NetEdu Project</i>	Mireia Civís MU Ensenyament i Aprentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Educació Primària	21.000€
ACM18_03	Relación entre reserva cognitiva, equilibrio y propiocepción. Evolución del rendimiento en doble tarea (cognitiva y motora) a lo largo del ciclo vital	José Morales, Mònica Solana MU Entrenament, Activitat Física i Salut	4.000€
Horizon 2020 - Research and Innovation Framework Programme 634270 — SITless — H2020-PHC-2014-2015/H2020-PHC-2014-two-stage	SITless: Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour — SITless'	Myriam Guerra, Maria Giné MU Entrenament, Activitat Física i Salut	489.540€
ACM2017_20	Análisis de la tecnología y otros factores promotores del derecho a la ciudad mediante el ocio deportivo en los waterfronts de Bilbao y Barcelona.	Xavier de Blas MU Entrenament, Activitat Física i Salut	5.250€
EDU2014-52267-P	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego	Bernat Buscà MU Entrenament, Activitat Física i Salut	37.510€
DEP2017-86862-C2-1-R	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo, Susana Pérez MU Entrenament, Activitat Física i Salut	72.600€
2018-URL-041	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Myriam Guerra, Susana Pérez, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	5.128,48€

2018-URL-069	Discapacidad intelectual, ejercicio y envejecimiento	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	16.725€
APR-FPCEE1718/06	Brain Breaks program as a technique to reduce sedentary behavior in school hours	Myriam Guerra MU Entrenament, Activitat Física i Salut	1.000€
APR-FPCEE1718/07	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Myriam Guerra, Jesus Fortuño, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	1.000€
2017-URL-Proj-040	Efectos de una prueba de esfuerzo sobre el equilibrio estático en personas con discapacidad intelectual	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	9.480€
2017-URL-Proj-005	NetEdu Project	Jordi Riera, Jordi Díaz, Jordi Longás MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	21.000€
APR-FPCEE1718/02	NetEdu Project	Jordi Longás, Mireia Cívís, Jordi Díaz MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	3.000€
CaixaProinfància	Atenció socioeducativa de la infància en situació de pobresa i vulnerabilitat	Jordi Riera, Jordi Longás MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	125.500€.
2015 ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatge i recursos digitals	Miquel Àngel Prats, Xavier Àvila, Elena Sofía Ojando MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	9.750€
2018-URL-038	Actualització i revisió de l'indicador europeu "reference budgets" per la ciutat de Barcelona: pilotatge per a la dimensió de l'alimentació saludable	Jordi Riera, Irene Cussó MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	7.140€
ACM2018_08	Relaciones entre concepciones y prácticas de investigación. Estudio empírico	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	2.500€
FINS CSO2013-41108-R	<i>Formación de la identidad del investigador novel en Ciencias Sociales</i>	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	108.900€
ACM2017_04	Concepciones sobre qué es investigar en CCSS. Medida e identificación de tareas asociadas	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4.000 €
REDSEL FEM2016-76136-R	Las redes sociales online en contextos laborales y recreativos: autopresentación, género y selección	Susana del Cerro MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	26.620€
APR-FPCEE1718/03	La construcció de la identitat investigadora: evolució de les concepcions de recerca dels	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i	3.000€

	estudiants de doctorat en Ciències Socials al llarg de la seva trajectòria formativa	Direcció de Centres Educatius	
APR-FPCEE1718/08	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Jordi Segura MU Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1.000€
RECERCAIXA 2016 (La Caixa)	Models col·laboratius de gestió de l'espai públic per a la promoció de l'activitat físicoesportiva	Sacra Morejón, Sixte Abadía, Jordi Viñas, Ricardo Sánchez MU Sports Management	69.556,97€
ACM2017_20	Análisis de la tecnología y otros factores promotores del derecho a la ciudad mediante el ocio deportivo en los waterfronts de Bilbao y Barcelona	Sacra Morejón, Sixte Abadía, Marta Moragas MU Sports Management	5.250€
EDU2014-52267-P	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego	Jaume Bantulà, Sacra Morejón, Sixte Abadía MU Sports Management	37.510€
APR-FPCEE1617/01	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Ricardo Sánchez, Caterina Gozzoli MU Sports Management	1.000€
2018-URL-041	Impacte de la dansa creativa sobre aspectes psicològics en persones grans amb Alzheimer	Jesus Fortuño MU Sports Managment	5.128,48€
HAR2013-46352-R	Mujeres, deporte y dictadura. Memoria oral de las mujeres deportistas bajo el Franquismo (1939-1975)	Sixte Abadía MU Sports Managment	18.150€
PSI2017-83146-R	Diagnóstico relacional familiar en salud mental. Aportaciones a la prevención, evaluación y tratamiento	Anna Vilaregut, Paco Barón, Sergi Corbella, Núria Farriols, Meritxell Campreciós, Carol Palma, Lourdes Artigas, Cristina Günther MU Psicología General Sanitària	33.880€
ACM18_17	Estudio de la cognición en una muestra de adolescentes y jóvenes nacidos prematuros	Olga Bruna MU Psicología General Sanitària	3.500€
APR-FPCEE1617/01	Avaluació dels processos d'integració en persones refugiades procedents de l'orient mitjà a Catalunya	Carol Palma MU Psicología General sanitària	1.000€
Ajuntament de Barcelona	Context relacional, dinàmiques i patrons de familiars de la persona que exerceix el maltractament amb persones grans	Anna Vilaregut, Carol Palma, Lourdes Artigas, Cristina Günther MU Psicología General sanitària	13.043,79€
FEM2016-76136-R	Las redes sociales online en contextos laborales y recreativas: autopresentación, género y selección	Xavier Carbonell MU Psicología General sanitària	26.600€
2018-URL-012	Consecuencias adictivas y sociales del uso de Internet y del teléfono móvil en estudiantes universitarios y personas sin hogar	Xavier Carbonell MU Psicología General sanitària	5.000€
APR-FPCEE1718-01	Consecuencias adictivas y sociales del uso de Internet y del teléfono móvil en universitarios y personas sin hogar	Xavier Carbonell MU Psicología General sanitària	3.000€

2018-YRL-042	Anàlisi dels processos de sincronia i aliança en la interacció humana: aplicabilitat de la teràpia de parella	Anna Vilaregut, Lourdes Artigas, Cristina Günther, A MU Psicologia General sanitària	8.350€
207-URL-Proj-033	Processos de Sincronia i Aliança en la Interacció Humana: aplicabilitat a la Teràpia de parella i Família	Anna Vilaregut, Lourdes Artigas MU Psicologia General sanitària	14.650€

Així mateix, una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa, de manera que la pràctica totalitat del professorat de màsters de la FPCEE Blanquerna-URL pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del Pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional.

Pel que fa a les hores impartides de docència (HIDA) als Graus durant el curs 2017-2018, en termes generals, el 66,17% són hores docents impartides per professorat doctor mentre que el 33,83% d'hores docents restants són impartides per professors no doctors. En aquest sentit, podem observar un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor respecte a les dades del curs passat (16/17: 63,60%) i una lleugera disminució de les hores docents impartides per professorat no doctor (16/17: 36,39%).

Respecte al total d'hores docents impartides per professorat doctor, gairebé la meitat són impartides per professorat doctor acreditat (48,13%) i el 23,54% són hores segons trams. Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en els diferents graus segons la categoria de professorat, més de la meitat d'hores docents (61,33%) són impartides per catedràtics, titulars i agregats/associats mentre que el 38,66% són impartides per professorat parcial. Aquestes dades són similars a les obtingudes el curs passat tot i que pot observar-se una lleugera disminució a les hores impartides per professorat amb trams. Això pot explicar-se perquè, tot i haver augmentat el nombre de doctors, aquests no han tingut encara temps per poder obtenir un tram en investigació.

A la Taula 58, presentem les dades corresponents al curs 17/18 pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus respecte a les dades del curs 16/17.

Taula 58 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus (17-18 i 16-17).

	17-18 Núm. absolut hores docents	17-18 % respecte el total a graus	16-17 Núm. absolut hores docents	16-17 % respecte el total a graus
Catedràtic i titular	253,75	14,35%	274	15,45%
Professorat contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	831	46,99%	831	46,85%
Associat parcial	683,75	38,66%	668,75	37,70%
Total hores docents (tots els graus)	1768,5	100%	1773,75	100%

Tal i com observar-se a la Taula 58, aquestes dades són similars a les del curs anterior, essent la figura del Professorat contractat la que imparteix més hores docents. A continuació, a la Taula 59, es presenten les dades pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor (HIDA) a cada grau.

Taula 59 Hores impartides de docència (HIDA) segons professorat doctor a cada grau (17-18 i 16-17).

Grau	Percentatge hores docents impartides per doctors 17-18	Percentatge hores docents impartides per doctors 16-17
Psicologia	84,36%	84,7%
CAFE	67,48%	69,17%
Logopèdia	36,12%	37,62%
EP	66,46%	55,88%
EI	51,23%	53,85%
GE	74%	---

Pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor respecte al total d'hores docents impartides a cada un dels graus de la Facultat, a Psicologia el 84,36% de les hores docents impartides al grau ho són per professorat doctor, a CAFE ho és el 67,48% de les hores totals, a Logopèdia un 36,12%, a Educació Primària un 66,46% i a Educació Infantil un 51,23%. Pel que fa als estudis de GE, de recent incorporació en l'ISC, el 74% són hores docents impartides al grau per professorat doctor. Tots els graus mantenen una estabilitat en aquestes dades mentre que el grau en Educació Primària mostra un increment respecte al 55,88% del curs 16/17.

Pel que fa al total del professorat del grau, el 80,54% té un contracte indefinit amb la institució. Pel que fa al professorat que imparteix classes a 1r curs de grau, el 83,16% tenen un contracte indefinit amb la institució.

En general, podem observar una estabilitat en les dades quan les comparem amb cursos anteriors amb un lleuger increment de les hores docents impartides per professorat doctor; un gruix del professorat en plantilla amb contracte indefinit i percentatges elevats d'hores docents impartides per doctors en els estudis de Psicologia, CAFE, GE i Educació Primària. Aquestes xifres són menors en els casos de Logopèdia i Educació Infantil, estudis que provenen de diplomatures i amb menor tradició per la recerca i, en canvi, perfils més aviat professionalitzadors.

A continuació farem una breu descripció per a cada titulació –graus i MU- amb les característiques del professorat i la valoració que en fan els estudiants del curs 2017-2018. Posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràcticums i els TFG i TFM dels màsters.

Abans d'entrar en cada grau en particular, podem afirmar que, en el conjunt dels graus, s'imparteixen un total de 1768,5 hores docents.

3.4.6.1 La titulació del grau en Psicologia

La titulació de grau en Psicologia és impartida enguany per 63 professors, dels quals 53 (el 84,12%) tenen un contracte indefinit amb la institució.

El percentatge de professorat doctor EJC és de 87,85%. El 72,21% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Més de la meitat del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca (53,12%). Aquestes dades són molt similars a les del curs passat.

Tal i com pot observar-se a la Taula 60 que presentem a continuació, més de la meitat del professorat (el 68,25%) que forma part del cos docent és catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 60 Professorat per categoria a Psicologia (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a Psicologia 17-18	% respecte el total a Psicologia 16-17
Catedràtic i titular	30,15%	30,15%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	38,09%	34,92%
Associat (parcial)	31,75%	33,33%
Total professorat	100	100

Tal i com pot observar-se a la Taula 61, les dades en el Grau en Psicologia es mantenen estables, augmentant lleugerament l'estabilitat de la plantilla en augmentar el percentatge de professorat contractat i contribuint així a una lleugera reducció del professorat parcial. Pel que fa al percentatge de catedràtics i titulars, es detecta un error en la xifra proporcionada en l'ISC del curs passat, essent la mateixa que la d'enguany, és a dir un 30,15% tant el curs 16-17 com al 17-18.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades al grau en Psicologia: Psicologia educativa i del desenvolupament, Mètodes i tècniques d'investigació, Psicologia de les organitzacions, Psicologia clínica, Psicologia social, Humanitats.

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Psicologia tinguin professorat amb força anys d'experiència docent així com representants de diferents àrees d'interès en el camp psicològic per facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. Del total de professorat que imparteix matèries de 1r curs de Psicologia, el 86,95% té un contracte indefinit amb la institució. De fet, una bona part dels professors/es amb contracte indefinit estan a 1r curs del grau en Psicologia (37,73%). El 73,91% del professorat de 1r curs de Psicologia té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 69,56% en té més de 15 (més de 3 quinquennis).

Pel que fa al conjunt del professorat del grau, el 71,43% del professorat del grau té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i, més de la meitat 58,73%, té més de 15 anys d'experiència (més de tres quinquennis).

El 84,36% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 30,67% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 76,84% de les hores docents són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Un cop més, dades molt similars a les del curs anterior.

Concretament, a Psicologia, els professors imparteixen un total de 496 HIDA.

Taula 61 Hores impartides de docència (HIDA) a Psicologia segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a Psicologia 17-18	% hores docents respecte el total a Psicologia 16-17
Catedràtic i titular	28,69%	31,24%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,15%	44,29%
Associat (parcial)	23,15%	24,47%

Total hores professorat a Psicologia	100%	100%
--------------------------------------	------	------

*Titulars (T30 i T38)

També en aquest cas, les dades es mantenen estables respecte al curs passat, tal i com pot observar-se a la taula recentment presentada, augmentant lleugerament les hores docents impartides pels agregats o figura del “professor contractat” (CT).

La valoració del professorat de Psicologia obté un promig de 79,32 el Programa Docentia (2017-18), amb un 90% del professorat valorat obtenint “excel·lent” o “molt favorable”. Tot i que la puntuació és satisfactòria, comparada amb el curs passat, és inferior (veure Taula 62 i

Taula 63). Aquestes puntuacions, depenen del professorat avaluat en aquella convocatòria. Està previst, en tots els estudis de Grau, que el Director/a s’entrevisti amb el professorat avaluat per tal de donar-li el feed-back que correspongui i contribuir així en que, l’avaluació del professorat, serveixi per a reflexionar i generar millores contínues en la docència de cada professor/a.

Taula 62 Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
PSIC	0	0	1	3	6	10	79,32

Taula 63 Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
PSIC	0	0	4	3	25	32	90,83

La satisfacció dels estudiants el curs 2017-18 amb el professorat de la titulació és molt elevada, amb una puntuació global de 8,21. La satisfacció de l’estudiant amb les tutories acadèmiques és molt elevada (8,58). Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs, amb una puntuació de 8,09. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,09. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,09. Reben valoracions molt similars les dels tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,86. Cal destacar també la satisfacció del professorat de la titulació amb el programa formatiu que va ser de 7,8 i el rendiment general dels estudiants, valoració que està alineada amb la satisfacció expressada pels estudiants amb el programa formatiu (7,96), tot i que aquesta darrera disminueix lleugerament respecte a la puntuació obtinguda el curs anterior (8,3). La valoració que en fan els professors s’ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. En general, les valoracions del curs 2017-18 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

3.4.6.2 La titulació del grau en CAFE

La titulació de grau en CAFE és impartida enguany per 64 professors dels quals 48 (el 75%) tenen un contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 73,33%. El 68,96% dels doctors (EJC) estan acreditats per l’AQU o l’ANECA, percentatge que augmenta lleugerament respecte del curs passat. Més de la meitat del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca (52,63%), augmentant també lleugerament aquesta dada respecte al curs anterior. El 42,18% del professorat pertany a les categories de

catedràtic/titular/agregat/associat. A la Taula 64 presentem el percentatge de professorat per categoria del curs 17-18 i 16-17.

Taula 64 Professorat per categoria a CAFE (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a CAFE 17-18	% respecte el total a CAFE 16-17
Catedràtic i titular	15,62%	15,87%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26,56%	25,4%
Associat (parcial)	57,81%	58,73%
Total professorat	100%	100%

En els estudis de CAFE, també les dades es mantenen estables respecte al curs anterior amb un lleuger increment de les hores docents impartides pel professorat contractat.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Organització, gestió i ciències socials aplicades a l'esport, Teoria i pràctica de l'esport, Ciències de la salut i condició física, i Activitat física en el lleure, medi ambient i educació. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de CAFE tinguin professorat amb força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'esport perquè els estudiants copsin ja des de l'inici dels seus estudis la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 67,48% són hores impartides de docència segons credencials de doctorat, 15,07% és el percentatge d'hores impartides de docència segons trams de recerca i el 55,02% són hores impartides de docència per catedràtics, titulars i agregats/associats.

El total d'HIDA impartides a CAFE el curs 17/18 va ser de: 401,25. A la Taula 65 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat.

Taula 65 Hores impartides de docència (HIDA) a CAFE segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a CAFE 17-18	% hores docents respecte el total a CAFE 16-17
Catedràtic i titular	14,64%	16,92%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	40,37%	40,93%
Associat (parcial)	44,98%	42,15%
Total hores professorat a CAFE	100%	100%

També en aquets cas, podem valorar les dades en estabilitat respecte al curs passat.

El 81,48% del professorat de primer curs de CAFE té un contracte indefinit amb la institució, xifra que disminueix lleugerament respecte a la del curs anterior. De tot el professorat amb contracte indefinit, un 45,83% està impartint matèries a 1r. Més de la meitat del professorat de primer curs (55,55%) té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Del conjunt del professorat del grau en CAFE, més de la meitat (54,68%) compta amb més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis).

La valoració del professorat de CAFE obté un promig de 85,09 sobre 100 en el Programa Docentia (2017-2018) tal i com pot observar-se a la Taula 66. Aquesta valoració és similar a l'obtinguda anteriorment (Taula 67).

Taula 66 Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	3	0	2	4	5	14	85,09

Taula 67 Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	0	0	4	5	12	21	89,48

El estudiants valoren positivament al conjunt del professorat del grau que rep una valoració global de 7,83 sobre 10. Els estudiants valoren molt positivament les tutories acadèmiques amb un 8. Els estudiants valoren molt positivament el professorat que tenen durant el primer any, amb una puntuació de 7,85. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,52. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,52. Reben valoracions molt similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,89. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte al programa formatiu l'expressen amb un 7,65, mentre que la que dona el professorat respecte a la seva satisfacció amb el programa formatiu és d'un 8,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica. En general, les valoracions del curs 2017-18 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

3.4.6.3 La titulació de grau en Gestió Esportiva. (GEST)

Enguany, s'incorpora per primera vegada l'estudi de GEST en un ISC. El curs 2017-18 s'implementa el 1r curs d'aquest Grau, del qual comencem a disposar de dades. Això explica que, les dades que exposarem a continuació faran referència només a un curs del grau, sense comparativa amb cursos anteriors i amb disponibilitat de menys dades, en alguns temes, respecte als altres graus. Per aquest motiu, doncs, les dades presentades en aquest document són sobre el professorat que imparteix matèries i/o seminaris a 1r curs.

La titulació de grau en Gestió Esportiva és impartida enguany per 9 professors, dels quals més de la meitat (el 66,66%) tenen un contracte indefinit amb la institució.

El percentatge de professorat doctor EJC és de 80,14%. El 63,30% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Un 33,33% del professorat acreditat (EJC) té també algun tram de recerca.

Una part del professorat (el 22,22%) que forma part del cos docent és professorat contractat mentre que el 77,77% del professorat és parcial. La creació d'un grau ha fet que la contractació de professorat sigui majoritàriament parcial atès que comptem amb professorat especialitzat, una part del qual, imparteix 1 o poques matèries a la facultat i combina la seva docència amb la vida professional a l'empresa. Com a estudi jove, encara no es disposa de professorat titular ni catedràtic que hi imparteixi docència. A la Taula 68 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (curs 17-18).

Taula 68 Professorat per categoria a GE (17-18).

	% respecte el total a GE 17-18
Catedràtic i titular	0
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	22,22%
Associat (parcial)	77,77%
Total professorat	100

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades a l'esport a la Facultat. Majoritàriament, el professorat de GE està adscrits a l'Àrea "Organització, Gestió i Ciències Socials aplicades a l'Esport", tot i que també tenim professorat adscrita a les àrees de "Teoria i Pràctica de l'Esport", "Ciències de la Salut i Condió Física" i "Activitat Física en el Lleure, Medi Natural i Educació".

Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Gestió Esportiva tinguin professorat amb força anys d'experiència professional així com representants de diferents àrees d'interès en el camp de la gestió esportiva, per tal de facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També s'ha tingut especial cura, com es fa en tots els graus, en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 66,66% del professorat de primer curs de GE té un contracte indefinit amb la institució. El 33,33% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Un 22,22% del professorat de 1r curs de GE té més de 15 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de 3 quinquennis). El total d'HIDA impartit a 1r curs de GE és: 25. El 74% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 6% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 20% de les hores docents són impartides per professorat agregat/associat. A la Taula 69 presentem el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2017-2018).

Taula 69 Hores impartides de docència (HIDA) a GE segons categoria de professorat (17-18).

	% hores docents respecte el total a GE
Catedràtic i titular	0
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	20%
Associat (parcial)	80%
Total hores professorat a GEST	100%

Pel que fa a la valoració de les tutories acadèmiques del primer curs de GE, els estudiants valoren amb un notable (7,3) aquestes tutories. Els estudiants valoren el professorat de 1r curs de GE amb una nota promig de 7'32. Val a dir que, majoritàriament, el professorat de 1r curs d'aquest grau ha rebut una puntuació elevada. Tanmateix, una nova contractació per una de les matèries va resultar no suficientment idònia i avaluada pels estudiants amb una nota baixa. Aquesta dada ha fet baixar la puntuació en el global del professorat i la facultat ha pres mesures al respecte atès que la qualitat docent del professorat és fonamental.

Encara no disposem de dades pel que fa al pràcticum ni de l'avaluació del programa Docentia que, per les seves característiques, encara s'ha d'implementar en el grau en GE. Tanmateix, el Coordinador de Grau de GE disposa d'informació a través del delegat i del professorat i l'avaluació del primer curs per part dels estudiants i del professorat és molt satisfactòria.

3.4.6.4 La titulació de grau en Logopèdia. GLOG

La titulació de grau en Logopèdia és impartida enguany per 27 professors dels quals 18 (el 66,66%) tenen contracte indefinit i el 51,85% imparteix docència a 1r curs. El percentatge de professorat doctor EJC és de 58,83%. El 64,75% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 25% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 33,33% del professorat que forma el cos docent és catedràtic/titular o agregat/associat. A la Taula 70 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (17-18) en comparativa amb el curs anterior (16-17).

Taula 70 Professorat per categoria a Logopèdia (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a Logopèdia 17-18	% respecte el total a Logopèdia 16-17
Catedràtic i titular	3,7%	3,7%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	29,63%	29,63%
Associat (parcial)	66,66%	66,66%
Total	100%	100%

Gran part dels professors pertanyen a l'àrea única de Logopèdia. La major part del professorat manté relació amb el món professional de la logopèdia (logopedes o metges en actiu, càrrecs de govern del col·legi oficial, assessors de l'administració en afers relacionats amb la logopèdia,...). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Logopèdia tinguin una combinació de professorat de perfil investigador de disciplines bàsiques i la responsabilitat docent del seminari a càrrec de logopedes en actiu que contribueixen a donar sentit aplicat als coneixements rebuts en els espais de gran grup. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 66,66% del professorat de primer curs de Logopèdia té un contracte indefinit. El 75% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 66,66% en té més de vint (més de quatre quinquennis).

El total d'HIDA impartides a Logopèdia és: 92,75.

El 36,12% de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 33,42% són hores docents impartides per professors catedràtics/titulars o agregats/associats. A la Taula 71 presentem el percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat en el curs corresponent a aquest ISC (17-18) i les de l'anterior (16-17).

Taula 71 Hores impartides de docència (HIDA) a Logopèdia segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a Logopèdia 17-18	% hores docents respecte el total a Logopèdia 16-17
Catedràtic i titular	7%	6,43%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	26,42%	31,68%
Associat (parcial)	66,58%	61,88%
Total hores professorat a Logopèdia	100%	100%

Els estudis de Logopèdia es caracteritzen per tenir un percentatge elevat de professorat parcial donada la naturalesa del seu professorat, tal i com exposàvem al principi. A més a més, les convocatòries docents públiques obertes pel curs 17-18 fan que hi hagi un lleuger increment en la contractació parcial del professorat i, per tant, en les hores docents impartides

per professorat parcial. Tanmateix, les dades es poden considerar estables respecte a cursos anteriors.

La valoració del professorat de Logopèdia obté un promig de 87,85 sobre 100 en el Programa Docentia (2015-2017) amb el 100% del professorat avaluat entre “excel·lent” i “molt favorable” (veure Taula 72). La valoració d’enguany és molt similar a la del curs anterior (veure Taula 73).

Taula 72 Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
LOG	0	0	0	3	2	5	87,85

Taula 73 Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
LOG	0	0	1	2	4	7	86,90

Els estudiants valoren positivament el professorat de la titulació en general i ho fan amb un 8,12. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,37. Els estudiants puntuen la satisfacció respecte del professorat de primer curs amb un 7,35. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,59. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,59. Reben valoracions positives també els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,81. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, els estudiants el valoren amb un 7,9. Quan es demana al professorat sobre l’índex de satisfacció del programa formatiu, aquest el valora amb un 8,9. En general, les valoracions del curs 2017-18 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

3.4.6.5 La titulació de grau en Educació Primària

La titulació del grau en Educació Primària és impartida enguany per 70 professors dels quals 60 (85,72%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 65,15%. El 56,26% dels doctors (EJC) estan acreditats per l’AQU o l’ANECA. El 52,94% del professorat acreditat disposa d’algun tram de recerca dada que s’incrementa respecte del curs passat (16/17: 43,48%). El 58,57% del cos docent són catedràtics, titulars o agregats/associats. A la Taula 74 presentem el percentatge de professorat per categoria el curs corresponent a aquest ISC (17-18) i l’anterior (16-17).

Taula 74 Professorat per categoria a EP (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a EP 17-18	% respecte el total a EP 16-17
Catedràtic i titular	11,43%	10,84%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	48,57% (47,14% + 1,43%)	48,38*% 46,98% + 2,40%
Associat (parcial)	40%	39,8%
Total	100%	100%

*Les dades del curs 16/17 feien el recompte d’AD per separat.

Per aquest motiu, la xifra no coincideix amb la de l'ISC del curs anterior. Tanmateix, també en aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau, es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat amb llarga experiència en educació, que tinguin una visió global dels estudis i que pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. Són persones flexibles que en els espais de seminari poden facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 91,43% del conjunt del professorat té un contracte indefinit amb la institució. El 88,24% del professorat de primer curs té un contracte indefinit. El 61,76% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 35,3% té més de vint anys d'experiència (més de quatre quinquennis). Del conjunt del professorat, més de la meitat té més de 10 anys d'experiència (67,14%). En aquest punt, s'observa un increment de professorat amb experiència docent superior als 10 anys respecte al curs anterior.

El total de HIDA impartides a EP és de 478,5. El 66,46% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 14,63% són impartides segons trams de recerca i més de la meitat (57,47%) són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat. Les hores docents impartides per professorat doctor s'incrementen respecte del curs anterior (16/17: 55,88%). A la Taula 75 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponents a aquest ISC (17-18) i les de l'anterior (16-17).

Taula 75 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat a EP (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a EP 17-18	% hores docents respecte el total a EP 16-17
Catedràtic i titular	8,15%	9,72%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	50,34 (49,3% + 1,04%)	48,98 (46,84% + 2,14%)
Associat (parcial)	41,48%	41,30%
Total hores professorat a EP	100%	100%

La valoració del professorat d'Educació Primària obté un promig de 81,62 sobre 100 en el Programa Docentia (2017-2018). Veure Taula 76 i Taula 77.

Taula 76 Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (convocatòria 2018).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EP	0	0	2	7	7	16	81,62

Taula 77 Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (convocatòria 2017).

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EP	1	0	9	10	13	33	87

Quan es demana als estudiants que valorin la seva satisfacció amb el professorat en general, la seva puntuació és de 8,01 sobre 10. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,63. Els estudiants també valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i el puntuen amb un 8,02. Pel que fa a les pràctiques, els estudiants les valoren amb un 8,04. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement amb una puntuació de 8,04. Reben valoracions també notables els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,8. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, la valoració dels estudiants és de 7,79 mentre la del professorat és de 5,6. Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica.

3.4.6.6 La titulació de grau en Educació Infantil

La titulació del grau en Educació Infantil és impartida enguany per 64 professors dels quals 62 (96,88%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 64,62% (respecte al 54,9% del curs 16/17). El 55,87% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Un 28,57% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca, dada que s'incrementa respecte del 25% del curs 16/17. El 59,38% del professorat que imparteix docència a l'estudi és catedràtic/titular o professorat contractat (dada que s'incrementa també respecte del curs passat). A la Taula 78 presentem el percentatge de professorat per categoria corresponent a aquest ISC (17-18) així com l'anterior (16-17).

Taula 78 Professorat per categoria a EI (17-18 i 16-17).

	% respecte el total a EI 17-18	% respecte el total a EI 16-17
Catedràtic titular	10,94%	8,45%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	51,57% (48,44% + 3,13%)	49,29*% (45,07% + 4,22%)
Associat (parcial)	37,5%	42,25%
Total	100%	100%

*Les dades del curs 16/17 feien el recompte d'AD per separat. Per aquest motiu, la xifra no coincideix amb la de l'ISC del curs anterior. Tanmateix, també en aquest estudi pot observar-se estabilitat en les dades pel que fa a les dades del professorat segons categoria.

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat ben preparat i multidisciplinari i on la competència comunicativa sigui la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 100% del professorat de primer curs té un contracte indefinit amb la institució. El 73,33% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 60% en té més de 15 (més de tres quinquennis). Del conjunt del professorat a EI, més de la meitat (67,19%) té més de 10 anys d'experiència docent universitària i un 51,56% en té més de 15. S'observa un lleuger increment del

professorat de primer curs amb contracte indefinit així com un increment en l'augment de professorat de primer curs pel que fa als anys d'experiència docent.

El total d'HIDA impartides a EI és: 365. El 51,23% de les hores impartides de docència són de professorat doctor, el 4,66% són hores impartides per professorat amb tram i el 61,92% són hores docents impartides per catedràtics/titulars i agregats/associats. Aquestes dades es mantenen estables respecte al curs passat. A la Taula 79 presentem el percentatge d'HIDA segons categoria de professorat corresponent a aquest ISC (17-18) i a l'anterior (16-17).

Taula 79 Hores impartides de docència (HIDA) a EI segons categoria de professorat (17-18 i 16-17).

	% hores docents respecte el total a EI 17-18	% hores docents respecte el total a EI 16-17
Catedràtic i titular	9,04%	8,1%
Professorat Contractat (CT22, CT30, CT38, CD, AD)	55,62% (52,88% + 2,74%)	56,69% (52,25% + 4,44%)
Associat (parcial)	35,34%	35,20%
Total hores professorat a EI	100%	100%

La valoració del professorat de EI obté un promig de 81,4 sobre 100 en el Programa Docentia (2017-2018). Veure Taula 80 i Taula 81.

Taula 80 Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (convocatòria 2018)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EI	0	0	2	1	2	5	81,4

Taula 81 Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (convocatòria 2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EI	1	1	6	12	8	28	82,64

Els estudiants valoren positivament el professorat amb un 8,14. Els estudiants valoren positivament les tutories acadèmiques amb un 8,31. Els estudiants també valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i puntuen la seva satisfacció amb un 7,75. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,46. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,37. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. Els estudiants valoren la seva satisfacció amb el programa formatiu amb un 7,91 i la satisfacció del professorat respecte al programa formatiu és de 7.

3.4.6.7 MU en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva

La titulació del màster en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva ha estat impartida el curs 2017-2018 per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 69,02% són doctors, i d'aquests el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 66,23% de les hores docents són impartides per professorat doctor. De tota la docència impartida, el 29,02% és impartida per catedràtics o titlars, el 7,1% per professors contractats i el 63,86% per docents amb dedicació associat (parcial).

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades als continguts d'aquest màster: discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial, discapacitat motriu i pluridiscapacitat, altes capacitats i interculturalitat, metodologies per a la promoció de la inclusió, trastorns d'aprenentatge, organització i planificació escolar. Des de la direcció del màster es vetlla per tal que el professorat pugui garantir força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat a l'aula perquè els estudiants copsin en els seus estudis de màster la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 50% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 5 a 15 anys.

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 7,8 aquest curs 2017-2018. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants valoren amb un 8,4 la seva satisfacció. Quant als tutors de TFM, els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8,5.

3.4.6.8 MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut

La titulació MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut és impartida enguany per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat. La totalitat d'aquests docents són doctors, per la qual cosa el 100 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. D'aquests professors doctors, el 75% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents acreditats imparteixen un 83,56% de les hores docents del màster. De tota la docència impartida, el 41,9% és impartida per catedràtics i titulars, el 41,73% per contractats i el 15,34% per docents amb dedicació associat (parcial).

Els estudiants valoren positivament el màster amb una puntuació mitjana de 7,88. Pel que fa als tutors de Practicum i TFM els estudiants valoren amb un 8,2 la seva satisfacció.

3.4.6.9 MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management)

Aquesta titulació és impartida enguany per 11 professors contractats per la Facultat. El 72,7% del professorat són doctors i d'aquests doctors el 62,5% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 54,08% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 45,28% de l'horari és impartit per professors acreditats. De tota la docència impartida, el 13,26% és impartida per catedràtics o titulars, el 58,16% per contractats i el 28,57% per docents amb dedicació associat (parcial).

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 7,1. Pel que fa als tutors de Pràctiques els estudiants van puntuar amb un 5,9 la seva satisfacció. Quants als tutors de TFM la valoració va ser d'un 8,2.

3.4.6.10 MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius

Aquesta titulació és impartida enguany per 13 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals el 84,61% són doctors i d'aquests doctors el 45,45% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 83,14% de les hores docents són impartides per professorat doctor,

mentre que el 55,40 d'aquestes són impartides per professors acreditats. Els professors amb una categoria de catedràtic o titular imparteixen el 22,75% de les hores docents, el 43,33% per professors contractats i el 33,70% per docents amb dedicació associat (parcial) durant el curs 2017-2018 (veure Taula 52). (Acció de millora 10 FPCEE).

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2017-18 va ser d'un 7,9.

3.4.6.11 MU en Psicologia del Treball, organitzacions i recursos humans

Aquesta titulació és impartida enguany per 12 professors. El 75% dels docents són doctors i d'aquests, el 44,4% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 70,97% de les hores docents del màster i d'aquestes el 21,82% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 38,6% les imparteixen Catedràtics o titulars, el 41,24% per professors contractats i el 23,50% per associats (parcial) (veure Taula 52 i Taula 53). (Acció de Millora 10 FPCEE).

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2017-2018 és de 8.

3.4.6.12 MU en Psicopedagogia

Aquesta titulació és impartida enguany per 21 professors contractats. El 76,19% dels docents són doctors i d'aquests, el 62,5% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 93,78% de les hores docents del màster i d'aquestes el 41,71% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 37,47% les imparteixen Catedràtics o titulars, el 12,06% per professors contractats i el 50,45% per associats (parcial) (veure Taula 52 i Taula 53).

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar positivament el màster amb un 8,2. Pel que fa als tutors de Pràctiques el grau de satisfacció global va ser un 9,6. Quant als tutors de TFM el grau de satisfacció va ser del 8,6.

3.4.6.13 MU en Psicologia General Sanitària

Aquesta titulació és impartida enguany per 15 professors contractats. El 93,3% dels docents són doctors i d'aquests, el 71,4% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 92,97% de les hores docents del màster i d'aquest el 75,97% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 40,36% les imparteixen catedràtics o titulars, el 29,13% per professors contractats i el 30,49% per associats (parcial) (veure Taula 52 i Taula 53).

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 8,3. Pel que fa als tutors de Pràctiques la valoració va ser d'un 9. Respecte als tutors de TFM la valoració va ser d'un 9,4.

3.4.6.14 MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil i a primària

Aquesta titulació és impartida enguany per 13 professors. El 84,6% dels docents són doctors i d'aquests, el 54,54% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 77,42% de les hores docents del màster i d'aquest el 20,24% per professors acreditats. Del total de les hores impartides en aquest MU, el 3,18% les imparteixen catedràtics o titulars, el 52,25% per professors contractats i el 44,56% per associats (parcial) (veure Taula 52 i Taula 53). (Acció de Millora 10 FPCEE).

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2017-18 va ser d'un 8,7. Respecte als tutors de TFM la valoració per part dels estudiants va ser d'un 8,5.

Valoració Conjunta Graus i MU:

Pel que fa a la valoració global que els estudiants fan del professorat que imparteix docència en els graus de la Facultat, aquesta és molt favorable, amb una puntuació de 8,06 (16/17: 8,1) com a mitjana de tots els estudis. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants valoren amb un 8,34 (16/17: 8) la seva satisfacció. Pel que fa als tutors de TFG, els estudiants valoren amb un 8,20 (16/17: 8,1) la seva satisfacció. La valoració global dels estudiants de màster també està en la mateixa línia.

La FPCEE Blanquerna-URL té uns criteris per a l'assignació de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que la imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM), i (f) les valoracions dels estudiants. Es té una cura especial en l'assignació de la docència de TFG, TFM i pràctiques perquè el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització. A continuació s'expliquen les característiques del TFG, TFM i de les pràctiques així com el perfil de tutor que serveix de criteri per seleccionar els tutors de TFG, TFM i pràctiques.

Totes les pràctiques externes que es fan en els graus i màsters impartits a la FPCEE Blanquerna-URL compten amb un tutor extern que acull l'estudiant en el centre en el qual fa les pràctiques i un professor/tutor de la FPCEE que setmanalment supervisa i acompanya cada estudiant. Cada estudiant forma part d'un seminari (d'entre onze i quinze estudiants) en el qual un professor/tutor amb experiència en el camp professional i/o de coneixement fa un seguiment de les pràctiques (dues hores setmanals o més) i vetlla per aconseguir optimitzar al màxim les experiències que les pràctiques ofereixen a cada estudiant i al grup de seminari de pràctiques en general. Les funcions del tutor de pràctiques estan definides en diferents documents: a la Normativa de pràctiques estudis Socials i de la Salut i Normativa de pràctiques estudis Educació, [Dossier de pràctiques de Grau Psicologia](#), [Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport](#), [Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia](#), [Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil](#), al [Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària](#) i al [dossier de pràctiques de cada màster](#).

Des de la direcció de cada grau i la coordinació de cada màster es té cura d'escollir els professors/tutors del seminari de pràctiques que tinguin l'experiència adequada en el camp professional de les pràctiques que tutoritzen i les característiques per aconseguir desenvolupar de la millor manera possible les funcions que s'atorguen al professor tutor de pràctiques.

Un cop el/la director/a de grau o el/la coordinador/a de màster ha decidit quins professors seran tutors de pràctiques, coordinació de pràctiques assigna els estudiants a cada tutor. Aquest procés d'assignació dels estudiants als tutors acadèmics respectius no es fa a l'atzar sinó amb el clar objectiu de tenir cura de les qüestions següents: (a) s'assigna a cada tutor aquells centres que coincideixen més amb el seu perfil professional i expertesa/àmbit de coneixement, d'aquesta manera, es garanteix la qualitat del seguiment; (b) es llisten els centres que el tutor acadèmic ha supervisat els darrers cursos i se li assignen aquells amb els quals existeix col·laboració prèvia, d'aquesta manera, s'afavoreix el fet que el tutor acadèmic conegui el centre i, en el cas que el centre assigni el mateix tutor, afavorim la relació entre tutors i la fidelització; (c) s'intenta que tots els seminaris es distribueixin de manera que cap tutor excedeixi els quinze estudiants; (d) en aquells estudis on es dona una coincidència entre tutors de torn matí i torn tarda, sempre que sigui possible, es té cura d'assignar el mateix centre als grups de matí i tarda, d'aquesta manera facilitem al tutor acadèmic el seguiment de centres que són més ajustats al seu perfil i disminuïm el nombre de centres per supervisar per tutor. Un cop fet això, els seminaris de pràctiques inicien les sessions de supervisió grupal segons el calendari acadèmic de la Facultat.

Al llarg del curs, la direcció/coordinació de grau o la coordinació de cada màster convoca els tutors acadèmics de Pràcticum a diverses reunions amb objectius acadèmics, amb la finalitat de vetllar pel seguiment dels seminaris així com oferir suport en la gestió de possibles incidències que hi puguin sorgir. En funció de l'ordre del dia, també hi assisteix la coordinadora de Pràctiques. D'aquesta manera, es disposa d'espais grupals en els quals els tutors comparteixen idees, incidències, etc. Tanmateix, Coordinació de Pràctiques té cura de resoldre cada incidència directament amb cada tutor acadèmic i d'estar disponible quan els tutors detecten qüestions als centres que necessiten consultar (problemes amb la plaça, etc.). Així mateix, des de Coordinació de Pràctiques es facilita als tutors acadèmics una graella de seguiment, en la qual disposen de totes les dades de contacte dels centres que supervisen i en la qual els tutors acadèmics registren els contactes que fan amb el tutor extern. Aquesta graella facilita també la valoració que els tutors fan dels centres i es té en compte de cara a la revisió del curs en actiu i a la preparació del següent.

Pel que fa als estudis de Psicologia, CAFE i Logopèdia, com a dada significativa, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat valoraven els centres de pràctiques en les graelles de valoració del curs 2017/18 amb una puntuació mitja de 8,17 (valoració similar a l'obtinguda en cursos anteriors; recordem que la puntuació mitja obtinguda el curs 2016/17 va ser de 8,48; i el curs 2015/16 de 8,12). Tenint en compte la valoració dels cursos anteriors podem afirmar que la satisfacció dels tutors acadèmics envers als centres de pràctiques es manté estable al llarg dels anys. Els estudiants també valoren molt positivament en les graelles de valoració, el paper específic del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació de 8,59 (sobre 10), valoració que alineada amb les dels cursos anteriors (16/17: 8,7; 15/16: 8,5).

Pel que fa als estudis d'Educació, com a dada significativa, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat, valoraven els centres de pràctiques en les graelles de valoració del curs 2017/18 amb una puntuació mitja de 8,81, dada alineada amb puntuacions obtingudes els cursos anteriors (curs 2016/17: 8,67; 2015/16: 8,99). Tenint en compte aquestes dades, podem afirmar que la satisfacció dels tutors acadèmics envers als centres de pràctiques es manté estable.

Els estudiants també valoren molt positivament en les graelles de valoració, el paper específic del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació promig als estudis d'Educació de 8,25 (sobre 10) [80,4 en el cas d'EP i 84,6 en el cas d'EI], valoracions alineades amb cursos anteriors. Alhora, els estudiants valoren els centres on han fet les pràctiques i el seguiment i acompanyament rebut del seu tutor extern (centres de pràctiques), amb una puntuació mitja de 8,264 pel curs 2017/18. Finalment, la valoració dels centres de pràctiques

(majoritàriament escoles d'infantil i primària) respecte el pràcticum d'Educació i els tutors de pràctiques acadèmics del curs 2017/18 és d'una puntuació mitja de 8,32, sent el curs 2016/17 de 8,36.

Pel que fa a màsters, els estudiants valoren molt positivament el paper del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació mitjana 8,1 (sobre 10) entre els 8 MU objecte d'aquest ISC.

Pel que fa als tutors externs (centres de pràctiques), des de la Facultat es té en compte la necessitat del tutor extern de disposar d'un referent a la Facultat. Mentre l'estudiant no disposa de tutor, aquest referent és el Departament de Pràctiques. Un cop assignat l'estudiant a un tutor acadèmic, Coordinació de Pràctiques ho comunica al centre i el tutor extern disposa (a més del contacte amb el Departament de Pràctiques) de la comunicació amb el tutor acadèmic. Aquest contacte amb el tutor acadèmic és fonamental, per la qual cosa es vetlla i s'insisteix perquè hi hagi intercanvis (trucades, emails, visites...) entre els tutors (acadèmic i del centre) durant el curs. A més a més, en els estudis d'Educació Infantil i Primària com en alguns màsters específics amb necessitats particularitzades, es duu a terme una trobada anual amb els coordinadors dels centres de pràctiques. Per altra banda, Coordinació de Pràctiques, amb el suport de l'equip de gestió acadèmica i/o una comissió específica, organitza una jornada anual d'actualització en coneixements adreçada només per a tutors i professionals dels centres de pràctiques, amb assistència gratuïta per aquests. Els tutors de pràctiques disposen també d'altres contraprestacions com ara descomptes en la seva formació, així com d'informació sobre cursos, jornades i activitats diverses que es duen a terme des de la Facultat.

En relació amb els treballs finals de grau (TFG) cal comentar que la FPCEE Blanquerna va pensar i plantejar els TFG dels nous graus a partir de l'experiència acumulada en l'antiga llicenciatura de Psicologia que ja tenia en el pla d'estudis el Projecte d'investigació. La FPCEE Blanquerna ha donat molta importància al TFG per les característiques particulars que té, en el qual l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació. Per aquets motiu cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa en la majoria de graus amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació, anàlisi de dades, etc. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFG són doctors (95,24%) (16/17: 91,5%), dels quals més de la meitat (62,5%) (16/17: 53,5%) estan acreditats i tenen àmplia experiència en el camp de la investigació. Podem observar, per tant, un increment en doctors i acreditats entre els tutors de TFG dels graus.

En relació amb els treballs de final de màster (TFM), la FPCEE Blanquerna-URL ha donat molta importància a aquesta qüestió per les característiques particulars que té, ja que amb el TFM l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació i l'exercici professional. Per aquest motiu, i seguint l'estructura del TFG, cada alumne que cursa el TFM forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFM són doctors i acreditats amb experiència en el camp de la investigació.

Per fomentar la creativitat i la llibertat es demana que cada estudiant es responsabilitzi d'escollir el tema del seu TFG i així facilitar la motivació individual amb el desenvolupament del mateix. El tutor és qui orienta l'estudiant i en el cas que no sigui expert en la temàtica que l'estudiant ha escollit l'acompanya en el procés i el redirigeix cap al professorat de la Facultat que n'és expert.

En el cas dels TFM, segueix la mateixa línia que a grau amb la particularitat que es demana a cada estudiant que es responsabilitzi d'escollir el tema tenint en compte i prioritzant les

línies de recerca dels grups de recerca adscrits al màster. D'aquesta manera, l'alumne parteix del seu interès i és el professor/tutor qui s'adapta a les inquietuds de l'alumne sempre fent una supervisió i seguiment des del rigor i l'aplicació del mètode científic.

Això requereix que el professor/tutor de TFG com de TFM no només tingui experiència en el camp de la recerca sinó que cal una flexibilitat i obertura d'interessos adequada per desenvolupar la seva funció de la millor manera possible. El tutor és qui orienta l'estudiant i l'acompanya en el procés. El curs 2017-18, els estudiants de grau valoren positivament la tasca del professor/tutor de TFG amb una puntuació de 8,2 (sobre 10). Aquesta puntuació es manté estable respecte als cursos anteriors. Quant als estudiants de màster valoren molt positivament la tasca del professor/tutor de TFM amb una puntuació mitjana en el conjunt dels 8 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment de 8,56 (sobre 10).

Un cop acabat el TFG, cada alumne ha de fer la defensa el seu treball davant d'un tribunal (designat per l'equip de gestió acadèmica de cada grau). Cada tribunal està format com a mínim per dos professors. En les diferents juntes d'avaluació es decideixen quins es consideren els millors TFG i es convida els seus autors a participar en el congrés d'estudiants que se celebra durant el mes d'octubre del curs següent, on assisteixen com a públic els estudiants de 4t que estan en la fase inicial de conceptualització i elaboració del TFG. D'aquesta manera en el congrés d'estudiants es presenten en format de comunicació oral potser els millors TFG del curs anterior, que serveixen de mostra per als estudiants de 4t que encara l'han de fer. El curs 2017-18 es va celebrar el XV Congrés d'Estudiants de la FPCEE Blanquerna.

En el cas dels màsters, un cop acabat el TFM, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal designat per l'equip de gestió acadèmica de cada màster; cada tribunal està format com a mínim per dos professors del propi màster.

Les reunions periòdiques (setmanals o quinzenals) dels equips de gestió acadèmica amb el professorat facilita el seguiment i dona suport a la tasca docent del professorat. L'estructura organitzativa i la dinàmica dels equips de gestió acadèmica (coordinadors d'estudi, coordinadora de màsters, directors de grau i vicedegans) permet obtenir informació directament del professorat així com dels estudiants per valorar l'evolució del curs, detectar incidències i vetllar per l'adequació del professorat a les matèries que imparteix. Les valoracions i les reflexions compartides durant el curs entre els directors de grau, la coordinació de màsters, els coordinadors de cada màster i el vicedegà respectius permeten facilitar la presa de decisions respecte de les concrecions de les dedicacions del curs següent.

Quan hi ha una plaça de professor vacant i es disposa de temps suficient per trobar el professor més adequat, es comunica al degà i l'Equip Directiu aprova la convocatòria de la plaça docent per impartir aquella matèria durant un curs acadèmic. Aquesta convocatòria és oberta i s'hi poden presentar professors que compleixin els requisits de la plaça (de la FPCEE o de fora). Tot nou professor fa un seguit d'entrevistes formatives d'acollida amb un membre de l'equip de gestió acadèmica de la Facultat i se li entrega un dossier d'acollida al nou professorat. L'equip de gestió acadèmica de cada estudi va fent un seguiment del professor que s'ha incorporat i a l'acabar el curs es valora amb el/la director/a o els coordinadors de la titulació la conveniència o no de continuar comptant amb el professor a partir de la valoració global (comentaris dels delegats, satisfacció dels estudiants, comentaris del coordinador de curs, etc.).

Periòdicament es convoquen places de catedràtic, professor titular i ajudant doctor dins dels programes de carrera acadèmica i promoció professional que formen part dels acords establerts entre el Comitè d'Empresa i la Direcció General de la Fundació Blanquerna. A partir d'aquests acords hi ha unes places per a cada un dels centres de Blanquerna. El centre té la voluntat de seguir treballant en el desenvolupament del seu equip Humà consolidant els seus

coneixements, i promovent la recerca, la carrera docent i gestionant en coneixement (Acció de millora 11,12, 13 i 14 FPCEE).

3.5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FPCEE Blanquerna-URL sempre ha apostat per una formació integral dels estudiants universitaris que tinguin en compte els aspectes personals, acadèmics i professionals seguint l'Ideari de la Fundació Blanquerna. Per aquest motiu, des dels seus orígens, s'ha preocupat d'implementar un estil educatiu i uns serveis que responguin a aquest objectiu d'acompanyar els estudiants en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional. La Facultat organitza sessions informatives per explicar les característiques de cada estudi i de les metodologies d'ensenyament-aprenentatge emprades. Aquestes sessions informatives dirigides a persones interessades a cursar alguns dels graus i màsters que s'imparteixen pretenen ajudar a orientar els futurs estudiants en la seva presa de decisions (sessions informatives). L'actualització metodològica, la formació humanística i l'acompanyament tutorial són els eixos centrals en la preparació dels futurs professionals formats a la FPCEE Blanquerna-URL. És en aquest marc on se situa el Pla d'acció tutorial Blanquerna (PAT).

Aquest fet identitari, filosofia i metodologia específica de Blanquerna es concreta en el pla d'Acció tutorial de Blanquerna, que a través dels tres espais, gran grup, petit grup i seminari arriba de manera individual 4 hores de seminari a la setmana a la interacció d'un tutor per semestre i els seus alumnes durant tot el desenvolupament del grau.

El centre és conscient del fet identitari del seu PAT i vol contribuir al seu desenvolupament amb la reflexió dels espais de seminari i la seva avaluació (Acció de millora 15 FPCEE), al mateix temps, és conscient de l'impacte de les noves tecnologies en el model d'ensenyament-aprenentatge i vol reflexionar sobre els diferents models de semipresencialitat de cara a fer una prova pilot i valorar el grau d'eficàcia del model. (Acció de millora 17 FPCEE)

La selecció del professorat de la Facultat, així com la seva organització, afavoreixen l'acció tutorial i la sensibilitat cap a l'acompanyament dels estudiants universitaris, sempre fomentant la capacitat d'anàlisi, l'autoregulació i el contacte amb la realitat professional. En aquest moment la Facultat segueix fent créixer l'espai de seminari i està en procés de reflexió sobre com s'avalua i l'impacte que aquest té sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiant.

Són molts els serveis que facilitin aquesta tasca central com són: el departament de pràctiques, el de mobilitat, el gabinet de promoció professional, amb la borsa de treball per titulats i estudiants, l'observatori que analitza el grau d'ocupabilitat de les diferents titulacions i el grau de satisfacció dels egressats, el Servei d'orientació Personal (SOP), el Servei de Beques i ajuts econòmics, el Consell d'estudiants, la Sindicatura de greuges, l'Observatori d'oportunitat –URL, la Catedra Unesco i tots aquells projectes de cooperació internacional desenvolupats a diversos països d'Amèrica Llatina i Àfrica en el marc del Campus d'Excel·lència Internacional Aristos Campus Mundus. En aquest moment es treballa en el desenvolupament de les sinergies d'aquest Campus en àmbits com la recerca.

3.5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

El conjunt de les activitats de la Facultat es desenvolupa a l'edifici de 8.018 m² i a l'edifici annex a aquest edifici principal que té una superfície de 780 m².

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de "disseny per a tothom" i també s'ha tingut present el codi d'accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat.

La configuració de l'aula per al curs 2017-2018 és la següent:

15 aules grans amb capacitat d'entre 80 i 85 persones
3 aules mitjanes amb una capacitat de 25-30 persones
21 aules de seminari amb una capacitat d'entre 16 i 18 places.

El curs curs 2016-2017 l'Equip directiu va aprovar dissenyar un nou espai d'aprenentatge, adaptat a l'ús de les noves tecnologies per part dels nostres estudiants, l'aula anomenada Active Learning Center.

Aquest aula es va equipar amb terra tècnic, amb endolls encastrats a terra amb punts elèctrics i de xarxa. Es va dotar també d'un mobiliari dinàmic i mòbil, on la distribució pot canviar ràpidament.

Aquest canvi ha permès, que a part de funcionar com a aula d'informàtica on els alumnes poden treballar amb ordinadors portàtils implementar diferents models i pedagogies educatives.

El curs 2017- 2018 es valorada l'experiència del nou mobiliari de l'Active Learning Center, i s'aprova per part de l'Equip Directiu canviar el mobiliari d'una de les aules de la facultat implementat aquest cop taules i cadires amb rodes de la mateixa marca, per tal d'estudiar, experimentar i valorar durant la impartició de classes les diferents possibilitats que dona aquest nou mobiliari.

Durant aquest curs acadèmic es crea la "Comissió d'espais" formada per professorat dels diferents graus que s'imparteixen, per tal de valorar a partir d'ara quines millores es poden introduir per facilitar les condicions docents i dels estudiants. Els resultats que la comissió aporta fan que l'Equip Directiu aprovi el redisseny de certes zones de la FPCEE amb l'objectiu d'ampliar el nombre d'aules i la seva versatilitat.

Es planifica també, ates que amb la implementació del Grau de Gestió Esportiva que el curs 2018-2019 faran falta espais de seminari, plantejar a l'equip d'arquitectura de la Fundació quines possibilitats existeixen per crear nous espais. (Acció de millora 16 FPCEE).

Respecte al Campus virtual, es treballa en la consolidació de Scala: el campus virtual de la Fundació Blanquerna. La Fundació vol ser una universitat dinàmica i innovadora que aposta per la introducció de les noves tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament, la investigació, la preservació i difusió de la cultura i la gestió dels seus recursos. Per diverses raons, l'ensenyament i l'aprenentatge són, potser, els àmbits en els quals menys s'han materialitzat fins ara les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies. No obstant això, l'esforç que suposa la introducció d'un campus virtual en una institució d'educació superior està àmpliament justificat pels avantatges i potencialitats que ofereix, relacionades, sempre, amb la millora de la qualitat de la comunicació, la gestió, i l'ensenyament i l'aprenentatge:

Actualment, l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis disposen d'accés complet al campus virtual. Cadascun dels usuaris té accés exclusivament a la informació que li correspon segons el perfil que li ha estat assignat.

Moodle com l'entorn d'ensenyament-aprenentatge (EVA) dins Scala

Un entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge (abreujat EVA) és una aplicació informàtica dissenyada per facilitar la comunicació pedagògica entre els participants en un procés educatiu, sigui aquest completament a distància, presencial, o d'una naturalesa mixta que combini ambdues modalitats en diverses proporcions.

Un EVA serveix per distribuir materials educatius en format digital (textos, imatges, àudio, simulacions, jocs, etc.) i accedir-hi per realitzar debats i discussions en línia sobre aspectes del programa de l'assignatura, per integrar continguts rellevants de la xarxa o per possibilitar la participació d'experts o professionals externs en els debats o xerrades.

En un EVA es combinen, doncs, diferents tipus d'eines:

1. Eines de comunicació síncrona (xat) i asíncrona (correu, fòrums).
2. Eines per a la planificació i dosificació de l'aprenentatge (calendari, tasques, etc.).
3. Eines per a la gestió dels materials d'aprenentatge.
4. Eines per a la gestió de les persones participants, inclou sistemes de seguiment i avaluació del progrés dels estudiants.

Des del punt de vista didàctic, un EVA ofereix suport tecnològic a professors i estudiants per optimitzar diferents fases del procés d'ensenyament-aprenentatge: planificació, implementació, desenvolupament i avaluació del currículum.

El curs 17-18 s'han d'afegir plans de desenvolupament professional del professorat en estratègies didàctiques i tecnologies de la informació, mesures de suport a la innovació educativa i a la generalització de bones pràctiques, estímuls a la producció i distribució de materials formatius de qualitat, plans per promoure l'augment de la qualitat i la quantitat de la comunicació entre professors i estudiants en la funció tutorial, etc.

En resum, als docents innovadors i que persegueixen sistemàticament la qualitat en les seves pràctiques se'ls ha d'ajudar i recompensar. Des de la nostra perspectiva, posar a disposició de professors i estudiants un EVA és solament un requisit necessari però no suficient per a la millora de la qualitat de l'ensenyament universitari. Per tant, s'ha emmarcat aquesta iniciativa tecnològica en un projecte global que té en compte la totalitat dels factors organitzatius, personals i materials i en el qual participen coordinadament totes les instàncies de la universitat amb responsabilitats en aquestes àrees. (Acció de millora 18 FPCEE).

3.6 Qualitat dels resultats dels programes formatius

La facultat considera important enfortir els vincles amb institucions de reconegut prestigi dels diferents àmbits de coneixement:

- Nacionals amb la finalitat de fer sinergies en l'actualització de la professió (Estàndard 1) i per poder establir convenis de pràctiques (Estàndard 6) (Acció de Millora 20 FPCEE) i
- Internacionals per poder establir convenis i portar a terme estades de mobilitat breus (Acció de millora 22 FPCEE).

El Vicedeganat d'estudis d'educació i programes internacionals ha dissenyat un programa d'acompanyament als estudiants Incoming (Acció de millora 21)

3.6.1 Grau en Psicologia.

3.6.1.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La metodologia i les activitats formatives de les assignatures i seminaris del grau en Psicologia són diverses i coherents amb els resultats d'aprenentatge que han d'assolir els estudiants, i mostren l'alt nivell de formació que es pretén, per tal de satisfer adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau en Psicologia i els objectius formatius inclosos a la Memòria verificada. Cal destacar que la valoració general del grau en Psicologia és satisfactòria, tant per part dels estudiants com del professorat, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Destaquem que aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació d'aquesta titulació. Els resultats de l'avaluació evidencien l'elevada satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos de la titulació respecte a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació, tant pel que fa a les matèries obligatòries i optatives, seminaris, Pràcticum i TFG. Els qüestionaris d'opinió dels estudiants mostren que la seva valoració en totes aquestes dimensions se situa al voltant d'una puntuació mitjana de 8 en una escala de 0 a 10. Aquesta puntuació s'ha mantingut estable en tots els darrers anys, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la qualitat del programa formatiu del grau. Volem destacar la satisfacció dels estudiants amb les tutories acadèmiques que se situa en una puntuació de 8,6 i es manté estable en relació als darrers anys, la qual cosa mostra la rellevància de les tutories individualitzades que el professorat té amb l'estudiant, tant als seminaris com a les matèries del grau.

Pel que fa a la inserció laboral, els nostres graduats van obtenir un índex d'ocupació del 85,7% (AQU Catalunya, 2017), resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia, la qual cosa també posa de manifest la qualitat de la formació en aquesta titulació. A partir dels estudis d'inserció que es fan a la nostra facultat, la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda se situa al voltant de 8, la qual mostra que els estudiants egressats refereixen una formació adequada per al seu desenvolupament professional.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleeses i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, realitzat el 2016, que destaca que el centre d'interès està situat en l'estudiant i que el programa formatiu està dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, amb una adequació de la informació pública sobre les característiques del programa i del seu desenvolupament operatiu. Pel que fa al grau de satisfacció, hi ha un elevat grau de satisfacció dels alumnes amb el professorat i també una gran satisfacció amb la institució i amb el programa formatiu, tant per part dels titulats com dels estudiants i ocupadors. Finalment, cal destacar l'excel·lent inserció laboral dels titulats.

3.6.1.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació que es desenvolupen, especificades a la Memòria del grau, es concreten als plans docents de cadascuna de les assignatures impartides, documents que són públics i visibles al web, amb la vocació de garantir l'adequació dels nostres estudis als requeriments normatius. A més, aquests programes s'actualitzen a l'inici de cada curs per part del professorat, la qual cosa permet actualitzar o fer les modificacions corresponents vinculades a un procés de millora constant. Pel que fa a l'organització horària i la dedicació de l'estudiant i del professorat, cal dir que l'horari setmanal es divideix en unitats diàries de dues hores, distribuïdes en tres espais docents: assignatures impartides a través de sessions en gran grup, classes de grups reduïts i sessions de seminari. La dinàmica docent que s'estableix a l'espai de seminari, permet el desenvolupament de projectes i activitats variades amb una supervisió constant i amb una atenció individualitzada per part del professor-tutor, la qual cosa facilita l'adquisició de competències per part de l'estudiant. La docència en seminaris constitueix un tret distintiu de la nostra metodologia docent, amb un suport i tutorització que mostra que el centre d'interès està situat en l'estudiant, afavorint l'assoliment de competències professionals i la inserció laboral.

Cal destacar que el professorat de la titulació, impartida per un 83,5% de professors doctors, té una consolidada experiència docent en les diferents àrees de coneixement, així com un perfil d'experiència professional en l'àmbit de la Psicologia, tant pel que fa a les matèries obligatòries, Pràcticum, TFG i matèries optatives. També es té especial cura en la selecció dels professors /tutors dels espais de seminari, per tal de facilitar el desenvolupament de la metodologia pròpia d'aquest espai docent.

Les metodologies docents que corresponen a treball presencial a l'aula, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom de l'estudiant, són adequades i pertinents per a garantir els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge, amb criteris d'avaluació diversos i adequats a les execucions dels estudiants, la qual cosa permet una bona discriminació del seu procés d'aprenentatge. Tanmateix, i amb l'objectiu de potenciar la millora constant del sistema d'avaluació, s'ha treballat en la proposta de millora de les estratègies d'acció tutorial i d'avaluació al seminari, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i facilitar l'atenció individualitzada i el seguiment de l'estudiant en l'espai de seminari. Alhora, també s'ha estat treballant en intentar incrementar l'orientació a la professió i a la formació de postgrau i recerca en el darrer curs de la titulació, per tal d'afavorir la inserció laboral dels nostres estudiants. Per tant, els estudiants al finalitzar

el grau assolixen un perfil d'egres que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi que permetran el seu desenvolupament professional, amb la possibilitat d'especialitzar-se en qualsevol dels àmbits que siguin del seu interès a partir de la formació de màsters i doctorat.

En aquest sentit, s'ha plantejat promoure les reflexions sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants (Acció de millora 2 GSIC), per tal d'optimitzar les competències que assolixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional, a partir de l'actualització en diferents camps de l'estudi. Així mateix, també es proposa fomentar la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació (Acció de millora 3 GSIC), amb la finalitat afavorir la implicació dels estudiants en les diferents activitats dels grups de recerca.

Ahora, i amb la voluntat de fomentar la qualitat docent de l'estudi, es vol enfortir la participació dels nostres estudiants en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS) (Acció de millora 1 GSIC), amb la finalitat d'explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge i enfortir els vincles amb institucions i entitats rellevants en diferents àmbits. D'aquesta manera pretenem donar resposta a l'interès que manifesten els estudiants d'apropar-se al món professional abans d'iniciar les pràctiques curriculars que es duen a terme a 4t curs del grau, afavorint l'orientació a la professió a partir de 2on curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències orientades a la professió.

El Pla d'estudis atorga al Pràcticum i a l'estada de l'estudiant en centres externs un paper central en la seva formació i el seminari de pràctiques constitueix un exemple de participació activa de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. El sistema de supervisió i avaluació del Pràcticum, tant per part del tutor del centre com del tutor de seminari de la Facultat, és molt pertinent en la valoració dels resultats d'aprenentatge, tenint en compte els alts nivells d'assoliment de les pràctiques per part del conjunt d'estudiants (97%) i l'elevat grau de satisfacció de l'estudiant. El programa de formació del TFG respon de forma satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit a la titulació, amb una planificació temàtica relacionada amb els interessos dels mateixos estudiants, amb una especialització adequada quant a recerca i especialització professional del professorat que els tutoritza, i amb un sistema de supervisió i avaluació molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. En els darrers cursos, s'ha anat implementant la proposta de millora que es va plantejar, amb l'objectiu d'optimitzar l'espai d'aprenentatge del seminari de TFG i potenciar les bones pràctiques en el pla acadèmic, la qual cosa ha estat valorada favorablement pels nostres estudiants i pel professorat de la titulació.

Respecte als resultats acadèmics de la titulació, pel que fa a les qualificacions de totes les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia, corresponents als darrers cursos, els resultats globals de la titulació mostren que, en general, a tots els cursos es cobreix l'espectre de qualificacions, respecte al percentatge de suspensos, aprovats, notables i excel·lents, amb un adequat nivell de superació per part dels estudiants.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleces i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, realitzat el 2016, que destaca la impartició de docència en grups de diferents mides: grup gran, grup petit i, especialment, grups de seminaris i que la docència en seminaris així com el suport i la tutorització de l'alumne constitueix un tret distintiu del tipus de metodologia docent de la FPCEE Blanquerna.

3.6.1.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen els valors i l'evolució temporal dels indicadors acadèmics del grau en Psicologia que posen de manifest la coherència amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents. Aquestes dades indiquen que l'aprenentatge dels estudiants en relació al desplegament de la titulació es manté en puntuacions elevades al llarg dels diferents anys i són similars a les referides per altres titulacions en Psicologia. Les taxes de rendiment en aquests darrers cursos són elevades i s'han mantingut estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs. Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats i es mantenen estables al llarg dels diferents cursos acadèmics (81,3% per al curs 2015-2016 i 88,2% per al curs 2016-2017), mostrant un lleuger increment per al curs 2017-18, atès que és del 89,2%. La taxa de rendiment també es manté elevada i estable als diferents cursos acadèmics i se situa en el 89,2% en el curs 2017-2018.

La taxa d'abandonament a primer curs del grau de Psicologia s'ha mantingut estable al llarg d'aquests darrers anys amb unes taxes molt similars a les referides per altres universitats, situant-se al voltant del 12,5% en el curs 2016-2017. Per al curs 2017-2018 aquest percentatge ha estat del 14,5%, tanmateix, l'abandonament d'alguns estudiants va quedar compensat per l'ingrés de nous alumnes a través de trasllat d'expedient d'altres universitats. En aquestes dades es tenen presents els estudiants que deixen el primer curs per voluntat pròpia o per no complir els criteris del règim de permanència en primer curs, establert a la normativa acadèmica. Per comentar aquesta taxa cal tenir en compte alguns aspectes. En primer lloc, considerar els estudiants de primer curs que es donen de baixa just a l'inici de curs pel fet que han obtingut plaça en una altra universitat. En segon lloc, tenir present que la fuga d'estudiants a d'altres universitats disminueix en la resta de cursos acadèmics, doncs l'estudiant que accedeix a la titulació, malgrat no fos en primera opció, un cop desplega la seva carrera acadèmica es mostra satisfet i per tant roman fidel a l'estudi. No se'ns escapa que aquesta taxa d'abandonament pot estar relacionada també amb la situació econòmica actual, però el percentatge d'abandonament evidencia que malgrat l'escenari de crisi sostinguda, les famílies, els estudiants i la pròpia institució universitària fan els esforços necessaris per tal de garantir la continuïtat en la formació universitària.

Per altra banda, la taxa de graduació en el temps previst s'ha incrementat lleugerament aquest curs 2017-2018, situant-se en el 93,6%, la qual cosa indica que la càrrega docent s'ajusta adequadament a la durada del pla d'estudis, indicant que hi ha un ajust entre el disseny del pla i la seva implantació. Les taxes d'eficiència en el temps previst indiquen que el grau d'èxit dels estudiants es manté en puntuacions elevades en les diferents matèries del grau, amb dades similars a les que es referencien en d'altres universitats. Finalment, la duració mitjana dels estudis se situa al voltant dels 4,5 anys, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert per a la titulació.

Pel que fa a la participació dels estudiants en programes de mobilitat, el percentatge d'estudiants desplaçats s'ha incrementat notablement en els darrers cursos, la qual cosa posa de manifest l'interès dels nostres alumnes en participar en aquests programes. Per tal de donar resposta a aquest creixent interès, en aquests últims anys, la facultat ha ampliat els

convenis amb universitats estrangeres, per tal que un nombre més elevat d'estudiants pugui participar en aquests programes de mobilitat internacional, amb la finalitat de respondre adequadament a l'increment en la demanda.

Les valoracions de la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, així com la dels titulats amb la formació rebuda, mostren un elevat nivell de satisfacció. La taxa d'intenció de repetir estudis se situa en el 82,5% per al curs 2016-2017 i en el 84,2% en el 2017-2018, la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda. La satisfacció amb els serveis de suport, biblioteca, instal·lacions és elevada i cal destacar l'alt grau de satisfacció dels estudiants amb el Pràcticum i amb les tutories acadèmiques.

Pel que fa als professors de la titulació, cal destacar la satisfacció del professorat amb el programa formatiu i el rendiment general dels estudiants. Aquesta valoració s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. El professorat refereix un procés formatiu de l'estudiant que va evolucionant satisfactòriament al llarg dels diferents cursos i, per tant, els estudiants al finalitzar el grau assoleixen un perfil d'egres que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi, la qual cosa facilita la seva especialització i desenvolupament professional

3.6.1.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, els estudiants que finalitzen el grau en Psicologia refereixen una taxa d'ocupació del 70 % el curs 2016-2017 i del 73,1% el curs 2017-2018, segons la consulta feta pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la institució, als 18 mesos posteriors a la graduació. Aquestes dades es mantenen estables respecte a cursos anteriors i cal tenir en compte que, en acabar el grau en Psicologia, per poder exercir professionalment, els estudiants han de completar la seva formació amb estudis de postgrau que els donaran accés a l'especialització, la qual cosa fa que una gran part no estigui en situació de cerca activa de feina. Aquests estudiants són consultats cinc anys després per conèixer-ne el grau d'inserció i també el grau de promoció professional. Si ens referim a cohorts anteriors, la taxa d'ocupació dels nostres titulats cinc anys després d'haver acabat els estudis és del 93% en el curs 2016-2017 i el 85,8% en el curs 2017-2018. La taxa d'adequació de la feina als estudis és d'un 81,4% per al curs 2017-2018, la qual cosa mostra que la formació que reben els estudiants afavoreix una bona orientació a la professió. La satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és elevada, segons dades del GPP, xifra que es manté estable al llarg dels diferents cursos. Això mostra que el funcionament de l'ensenyament s'adequa a les expectatives d'aprenentatge inicials dels estudiants. Les darreres dades obtingudes a partir dels qüestionaris d'opinió dels estudiants, referides per la Unitat de Qualitat, mostren que el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu dels diferents cursos del grau en Psicologia és elevada i es manté estable al llarg dels diferents cursos, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda.

Cal destacar també, que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya va indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%. Aquesta dada atorga el

lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Cal destacar, també, la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional, que significa tenir els valors més elevats en els indicadors d'estabilitat contractual, satisfacció amb la feina, retribució i adequació de les funcions professionals desenvolupades amb els estudis.

Aquests resultats mostren, per tant, que els estudiants del grau en Psicologia assolixen un perfil de titulat que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents que es plantegen en la titulació i que els facilitaran el seu desenvolupament professional.

3.6.2 Grau en Logopèdia.

3.6.2.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En els diferents ISC i en l'autoinforme de l'acreditació del maig del 2016 hem anat valorant que els estudiants assolixen uns aprenentatges que es corresponen amb els objectius presentats en la memòria de verificació i que el món professional espera d'un graduat en Logopèdia. En aquest ISC volem destacar dos ítems de l'indicador "satisfacció dels estudiants" expressada en els qüestionaris d'opinió semestral en els que puntuen sempre per sobre de 8 en els ítems "He millorat el meu nivell de partida, en relació amb les competències previstes en el programa." i "El professor ha contribuït significativament al meu aprenentatge.". Aquesta opinió és coincident amb l'expressada pels egressats que en les enquestes que realitza el nostre Gabinet de Promoció Professional quan valoren amb una puntuació de 83 la satisfacció amb la formació rebuda i un 87 la voluntat de repetir els estudis. Aquesta valoració ja es va fer evident en l'ISC anterior quan presentàvem les taules comparatives entre universitats del nostre país extretes dels estudis de l'AQU publicats al juliol del 2017.

3.6.2.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En la línia comentada en l'informe d'acreditació i confirmada per la seva avaluació, entenem que la proposta formativa de Logopèdia Blanquerna és adequada i pertinent per a la formació dels futurs logopedes. Les dades que disposem del curs 17-18 no modifiquen la opinió doncs les enquestes a l'estudiantat, les reunions periòdiques amb els delegats i les opinions expressades pel professorat en les enquestes i reunions de coordinació segueixen expressant la bondat de la proposta. Les puntuacions ronden els vuitanta punts sobre cent. L'equip de professorat no ha proposat cap acció estratègica de millora conjunta però sens dubte la majoria del professorat planteja petites modificacions que es reflecteixen en els plans docents que a l'inici de curs es presenten en reunions de coordinació i que el director del Grau aprova abans de la seva publicació en el web i l'espai virtual d'aprenentatge.

Com ja és conegut, un dels trets distintius de la proposta formativa de Blanquerna és el treball continuat en format seminari, entès com una grup d'aprenentatge format per 12 o 14 alumnes i conduït per un professor. Aquest format es manté durant els quatre cursos amb una intensitat de quatre hores setmanals de treball presencial. A més, lles pràctiques externes i el TFG també tenen els seus propis grups de treball en seminari. les valoracions que els alumnes fan

dels seminaris són molt altes i el professorat del grau, té un zel especial en mantenir la qualitat d'aquest espai d'aprenentatge.

Un dels elements que l'equip de professorat ha destacat en les seves trobades de coordinació és el de la necessitat d'internacionalització del grau. Les exigències idiomàtiques que te la Logopèdia han fet que les peticions d'intercanvi entre països de parla diversa siguin escassos. En anteriors ISC i en l'autoinforme d'acreditació hem destacat aquest fet i ha determinat la definició d'una proposta de millora en el sentit d'augmentar els percentatges d'alumnes que fan una estada fora de Catalunya (Acció de millora 3 GLOG). En aquest sentit hem augmentat els contactes amb l'exterior i hem intensificat les tasques de divulgació entre l'alumnat. Hem pogut veure un augment interessant que ja ens ha situat en l'objectiu quantitatiu que ens havíem marcat per al curs 2019-20. En el futur immediat caldrà mantenir els esforços per no perdre el progrés realitzat.

Hi ha dos àmbits de les activitats formatives que marquen molt la formació dels estudiants i que són per a nosaltres de gran importància: el pràcticum extern i el Treball de final de grau. En el primer cas dediquem un esforç considerable en mantenir una ràtio de places/alumne satisfactòria. En aquest curs 17-18 la ràtio està en 3,2 places per alumne. Ens sembla una bona oferta i més si considerem que cada any l'equip de tutors revisa el llistat de centres i fa proposta d'alguna eliminació i per altra part els centres que no són escollits tenen tendència no tornar-se a oferir. Això obliga al Departament de Pràctiques a un treball d'actualització permanent. En el mateix àmbit volem destacar que els nostres alumnes expressen una opinió molt favorable tant dels centres externs com dels tutors assignats per la facultat i que conformen el seminari de pràctiques. Les puntuacions en ambdós casos superen els 85 punts sobre cent (la més alta de la Facultat). En referència al TFG la situació és diferent: l'alumne s'enfronta a una situació d'aprenentatge nova, més autònoma, amb l'acompanyament d'un tutor, d'una temàtica escollida per ell,... Els resultats d'aprenentatge són molt alts (els alumnes aprenen, maduren i modifiquen la seva percepció de les seves capacitats) però no sempre viuen el procés d'aprenentatge amb satisfacció. Sovint expressen que voldrien que els seus productes fossin de major qualitat. Aquesta paradoxa, alts resultats amb relativa satisfacció, no fa però que les puntuacions de les enquestes de satisfacció siguin baixes. Els alumnes valoren per sobre de 80 la seva satisfacció per els TFG.un retorn formatiu que el permeti aprofitar al màxim la seva estada a la universitat.

3.6.2.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors de resultats acadèmics del grau en Logopèdia es veuen molt afectats pel fenomen que ja hem comentat en l'estàndard 1 relatiu a la presència d'estudiants que no han escollit logopèdia com a primera opció. Aquests alumnes augmenten la taxa d'abandonament i disminueixen les d'èxit (matriculen menys crèdits, superen menys creditatge,...) i si finalment no abandonen l'estudi el seu resultat no és massa brillant. Aquest fenomen ja es va exposar en anteriors ISC i en l'autoinforme d'acreditació i les possibilitats de canvi passen per l'augment de la demanda. D'aquí se'n deriva la primera proposta de millora.

Respecte als percentatges d'alumnes que es presenten a proves d'avaluació i als que les superen, considerem que la davallada dels presentats en la segona convocatòria anuncia una part dels abandonament. Els aprovats en primera convocatòria 3 de cada quatre ens sembla un valor equilibrat entre la qualitat i treball d'aprenentatge i el rigor i l'exigència en l'avaluació. Semestralment, abans de tancar i signar les actes, avaluació el professorat de cada curs celebra sessions plenàries en el que anomenem Junes d'avaluació. En aquestes reunions, coordinades pel director del grau, es comenten els resultats globals d'aprenentatge de cada matèria i seminari i debaten els casos més revellats procurant dins de la privacitat necessària

fer una mirada global i interpretativa del procés d'aprenentatge dels alumnes que presenten unes característiques diverses, sigui per alts o per baixos rendiments. D'aquestes sessions, més enllà de les conseqüències d'avaluació finalista es pretén que l'estudiant rebi per part del tutor de seminari un retorn formatiu que el permeti aprofitar al màxim la seva estada a la universitat.

3.6.2.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Com hem anat manifestant en els ISC anteriors i en l'autoinforme d'acreditació i així ho han valorat els acreditadors en el seu informe, les taxes d'ocupació dels egresats en Logopèdia de Blanquerna és molt alta. En el conjunt dels darrers anys i tant en les enquestes dels 18 mesos post graduació com en les dels cinc anys després, els valors d'ocupació no baixen del 87%. En diverses edicions així com en els estudis publicat per l'AQU els valors sovint on del 100% d'ocupació. En línia també molt favorable, les taxes d'adequació de la feina als estudis és molt alta (entre el 85 i el 100%). Aquestes dades s'interpreten en el marc d'una proposta formativa molt connectada amb la realitat professional. Tant per les pràctiques externes, com per la presència en l'equip docent de molts professionals en actiu com per la tasca de contacte entre ocupadors i egresats que fa el gabinet de Promoció Professional. L'equip docent i la direcció mantindran les accions ja habituals en aquest àmbit però no considerem que sigui necessària cap proposta de millora.

3.6.3 Grau en Educació Infantil.

3.6.3.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El grau de satisfacció dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 100 punts dels estudiants de primer, segon, tercer i quart curs del grau se situa en torn a una nota numèrica de 79,10 en el curs 17-18. Xifra que consolida els darrers anys i cursos del grau d'educació infantil.

D'altra banda, els titulats atorguen una puntuació del 82 als estudis i a la formació rebuda i un 92.1% manifesten que tornarien a cursar els estudis a Blanquerna segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional).

Igual que ens cursos anteriors, es tracta de les xifres més altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta; les diferents activitats i/o Jornades que s'han realitzat durant el estudis del grau i la tasca de coordinació i treball en equip des de la direcció del grau.

Pràctiques externes i mobilitat.

El percentatge d'estudiants que han acabat satisfactòriament en el curs 17-18 les pràctiques externes és del 81,53%. Fet que posa de manifest l'alt nivell d'implicació i relació entre

escoles, universitat i alumnat. El grau de satisfacció de l'estudiant respecte al seguiment del tutor a les pràctiques externes és també molt alt: un 84,6% en el curs 17-18. I, per últim, cal destacar l'elevat grau de satisfacció dels centres formadors respecte a les pràctiques de la universitat: un 83,22% en el curs 17-18.

En aquest sentit, cal esmentar que és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Encara no són molts els estudiants que marxen a l'estranger, potser perquè al ser una professió reglada és difícil troba assignatures que es puguin reconèixer, però últimament s'ha donat un gran impuls i es promou aquest tipus de mobilitat ja que és interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars. Així, en el curs 2017-2018 el percentatge d'alumnat que surt en programes de mobilitat és del 6.8%, l'índex més elevat de tots els cursos acadèmics fins aleshores i amb un 85% de satisfacció.

Per la seva banda, i de cara al pla de millora (veure taula final), pensem en les següents accions:

- a. En el cas dels estudiants d'intercanvi i de casos de mobilitat, la necessitat de disposar d'optatives de caire genèric i transversal per tal que puguin ser ofertades també a estudiants de diferents perfils de l'oferta formativa de la FPCEE. Aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una intervenció educativa. (Acció de millora 2 GDEI)
- b. De cara a trobar coherència amb la memòria i el llistat d'optativitat de l'Annex 5 (inclòs a la memòria):
 - i. Afegir una optativa (Acció de millora 6 GDEI)
 - ii. Canvi en el desplegament temporal de la formació d'optatives (Acció de millora 7 GDEI)

3.6.3.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a les metodologies i activitats docents que es porten a terme des de les assignatures del grau d'educació infantil cal destacar que les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest la qualitat i l'alt nivell dels resultats dels estudiants, així com el seu elevat grau de satisfacció (79,10), un punt per damunt de cursos anteriors.

Cal esmentar que la metodologia docent és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir.

Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda

l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat.

Per analitzar l'evolució del quart i últim curs del grau en EI, s'han tingut en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual dels delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments, oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2017-2018 es van anant resolent les diferents situacions i no hi va haver queixes formals.

Cal esmentar la formació teòrica-pràctica en el grau d'educació infantil. Les pràctiques a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té un tutor a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes.

A partir dels diferents canvis i modificacions realitzades al llarg dels darrers anys (aprovades per AQU i ANECA) finalment disposem de tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posa l'èmfasi en l'observació; en el pràcticum II (3r curs, 12 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 24 ECTS) en l'intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en les que participem, es troba la del pràcticum.

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera (informes d'avaluació, de seguiment i d'informació amb les escoles). Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els propis tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

I, per últim, cal destacar l'activitat formativa del treball final de grau (TFG). Els temes triats responen a una planificació temàtica acord amb els grups i les línies de recerca del professorat o bé s'orienta a l'alumnat per tal que cerqui necessitats de recerca aplicada o bàsica a les escoles de pràctiques, vinculant així la formació pràctica a les escoles amb la vessant de recerca necessària també. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat i es disposa finalment d'un repositori de cadascun dels TFG's publicats dels alumnes.

De fet, els millors TFG's són presentats en el Congrés d'estudiants que es celebra anualment. En aquest sentit, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en site que s'actualitza també anualment:

<https://sites.google.com/a/blanquerna.url.edu/treball-fi-de-grau/>

Per la seva banda, i de cara al pla de millora (veure taula final), pensem en les següents accions:

- a) En acord del Comunicat de la Conferència de Degans d'Educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar

les TIC en algunes matèries formatives i a fi de flexibilitzar també l'oferta docent (Acció de millora 1 GDEI).

3.6.3.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa al rendiment acadèmic, la taxa de rendiment a primer curs, crèdits superats sobre els matriculats, pels estudiants de nou ingrés és del 91,42% en el curs 17-18. Resultat un xic superior en relació a cursos anteriors (90,24% i 90,17% dels cursos 15-16 i 16-17 respectivament i 86% el curs 14-15 i 82% el curs 13-14). Suposem que les proves PAP acaben enfortint finalment la taxa de rendiment acadèmic.

Pel que fa al curs 2017-2018, cal remarcar que aquest augment del rendiment acadèmic pot venir provocat perfectament per un major coneixement per part del professorat de la metodologia emprada i conseqüentment comporta un major nivell d'exigència en els treballs, projectes o encàrrecs acadèmics que es fan a l'alumnat, alhora que aquests ja coneixen la dinàmica dels estudis i els mecanismes implementats en els plans docents, així com els diferents serveis oferts per la FPCEE: l'aula d'autoaprenentatge, SIOE, Biblioteca,...

Per altra banda, la taxa de rendiment del Grau d'EI, crèdits superats a 1r, 2n, 3r i 4t sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 88,86% el curs 17-18, resultat un xic inferior en relació al curs anterior 16-17 que va ser de 90,17%.

En un altre sentit, la taxa d'abandonament a primer curs 17-18, número d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer de la cohort 2015-2016, ha estat d'un 7,69%, resultat un tant inferior respecte al curs 2016-2017.

La metodologia docent és un element significatiu per analitzar com s'assoleixen els objectius/competències de la titulació. En el Grau d'EI durant el curs 2017-2018 el 15% de la docència es desenvolupa en classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 5%; el treball a través del campus virtual suposa el 20%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15% i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament d'Ensenyament suposen un 30%. Aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores ha anat augmentant respecte els cursos anteriors degut a la implementació de les 2es titulacions.

Cal destacar, respecte a altres cursos, que durant el curs 2017-2018 el 64,62% de la docència ha estat impartida per professors doctors i disposem ja en el grau d'EI d'un 55,87% de doctors acreditats. Cal considerar que ens trobem, respecte a tots els cursos anteriors, amb uns valors molt alts, i que ha estat gràcies a la promoció i esforç del PGRID (estratègia de la FPCEE Blanquerna lligada a la carrera docent del professorat i al pla estratègic de recerca) que ha incentivat el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca, docència i transferència.

Vegeu més a <https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/recerca/suport-a-la-recerca/pgrid-2016-1018>

Per la seva banda, la taxa d'ocupació és del 83,17% (cohort enquestada en el 2015-2016), taxa que considerem ja d'entrada elevada coneixent les dificultats actuals del sector.

Analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions. Per analitzar l'evolució dels cinc cursos del grau es tenen en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats de curs, l'atenció individualitzada, el treball de tutoria, l'acció professional del Servei d'Orientació Psicopedagògica fins al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2017-2018 es van anar resolent les diferents situacions i no van haver queixes formals. La majoria dels suggeriments estaven relacionats amb la vida ordinària a la FPCEE (accés a les aules d'ordinadors, impressores, fotocopiadores, dates d'exàmens, dates dels actes de graduació,...).

3.6.3.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la Inserció laboral cal destacar que la taxa d'ocupació és molt alta ja que durant el curs 17-18 és del 83,17% que han obtingut feina en els 18 mesos posteriors a la seva graduació i, a més, les feines que han obtingut són del tot feines relacionades amb la professió de mestre, concretament un 70,03% dels enquestats.

3.6.4 Grau en Educació Primària.

3.6.4.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa als RESULTATS ACADÈMICS, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 89,5%. Considerem que és un rendiment molt satisfactori ja s'evidencien les mesures d'acompanyament que es van implementar en cursos anteriors així com consolidació de les mesures metodològiques per tal de millorar els plans docents, així com els diversos serveis adreçats a l'estudiant per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc) per tal de contribuir a la millora. El fet d'haver reorganitzat les assignatures i el seminari, espai nuclear i transversal a les assignatures ha permès obtenir un resultat molt millor a cursos anteriors tal com ja es va comentar en el darrer ISC.

Les taxes de graduació en quatre anys d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en el temps previst és del 96,59% (curs 2017-18), la qual és molt satisfactòria. Algunes de les matèries que majoritàriament impossibiliten l'acabament del grau en el termini previst són principalment el TFG, l'anglès, la llengua de primer curs i les matemàtiques.

Quant a la taxa d'abandonament a primer curs, s'ha reduït significativament respecte d'anys anteriors. En cadascun dels casos s'ha efectuat una anàlisi sistemàtica de les seves causes (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica) i s'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió. D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, iniciat el curs 2014, es treballen aquests objectius:

A nivell acadèmic: integrar-se en les estratègies pròpies del món universitari; A nivell professional: Buscar sinèrgies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències necessàries en el àmbit professional triat i; A nivell personal: Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat i fer un seguiment per analitzar l'abandonament dels estudiants de primer curs per tal de reduir-lo a més d'acompanyar i assessorar a l'estudiant en la seva decisió. Els alumnes que abandonen han adduït en tots el casos la manca d'interès per la professió triada.

Per al seva banda, i de cara al pla de millora (veure taula final), pensem en les següents accions:

- a) En el cas dels estudiants d'intercanvi i de casos de mobilitat, la necessitat de disposar d'optatives de caire genèric i transversal per tal que puguin ser ofertades també a estudiants de diferents perfils de l'oferta formativa de la FPCEE. Aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una intervenció educativa. (Acció de Millora 2 GDEP)

De cara a trobar coherència amb la memòria i el llistat d'optativitat:

- i. Afegir tres optatives (Acció de millora 7 GDEP)
- ii. Canvi en el desplegament temporal de la formació d'optatives (Acció de millora 8 GDEP)
- iii. Modificació de les competències en una matèria optativa (Acció de millora 3 GDEP)
- iv. Modificació del nom de quatre optatives (Acció de millora 9 GDEP)
- v. Modificació de semestre d'impartició d'optativa (Acció de millora 10 GDEP)

3.6.4.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La METODOLOGIA DOCENT és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir. Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat. El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants en les competències pròpies de la titulació.

Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el curs 2017-2018, intenta treballar amb diferents estratègies metodològiques durant tots els cursos, òbviament intensificant diferents recursos i espais didàctics. Així per exemple a 3r i a 4t, on hi ha moltes hores d'estada als centres, les hores de pràctiques a les escoles augmenten. També durant

aquest darrer curs 2017-18 s'ha consolidat el campus virtual iniciat el curs passat, la qual cosa ha incidit positivament en l'acompanyament dels estudiants.

Al llarg de tots els curss, es fa un acompanyament que considerem imprescindible per a la formació de bons docents especialment a través de l'espai de seminari, que és un espai de treball transversal a totes les matèries i que té un nombre d'estudiants reduït, entre 12 i 13, els quals són acompanyats pel mateix tutor al llarg de l'any . Per aquest motiu, cada curs es tenen en compte tots els suggeriments, queixes formals i informals dels estudiants i professors i propostes de millora de les diverses activitats de la titulació. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió trimestral dels delegats amb el coordinador de curs i el director, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments oberta online a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2017-2018 s'han resolt les diferents situacions i no hi ha hagut queixes formals significatives.

Les pràctiques a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres i el seu acompanyament, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té un tutor a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'any l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes. Hi ha tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el Pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posa l'èmfasi en l'observació, en el Pràcticum II (3r curs, 14 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el Pràcticum III (4t curs, 18 ECTS) en la intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en què participem, es troba la del pràcticum. Les pràctiques són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades. A més, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de les pràctiques externes. Els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al perfil formatiu i al nivell del MECES.

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera. A més, cada any s'organitza unes Jornades Escola – Universitat, on es reflexiona sobre aspectes propis dels centres de pràctiques. Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

Concretament, en el curs 2017-18 van haver el percentatge d'alumnes que han acabat satisfactòriament les pràctiques externes ha estat al voltant del 96 % dels estudiants matriculats. D'aquests, la gran majoria es manifesten la seva satisfacció envers els tutors de pràctiques que puntuen amb un 8,46 sobre 10 punts. Pel que fa a la satisfacció pel centres docents de pràctiques també es puntua amb un 8,5, la qual cosa ens permet pensar que la selecció de centres de pràctiques i valoracions que es fa per part del professorat que visita aquests centres permeten oferir escoles amb bons models docents i d'innovació. Cal destacar que enguany s'han ofert 1735 places de pràctiques.

Pel que fa al TFG cal dir que els temes triats responen a una planificació temàtica d'acord amb els grups i les línies de recerca del professorat. A més, s'intenta que les recerques estiguin vinculades a la pràctica professional i a les escoles de pràctiques per tal de donar resposta a les necessitats educatives actuals. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. A més, els TFG són avaluats per tribunals formats per professorat de l'estudi amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat . També per al seguiment del TFG es disposa d'un site on es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix a l'estructura i al sistema d'avaluació dels TFG.

Els millors TFG's són presentats en el Congrés d'estudiants que es celebra anualment. En aquest sentit, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en site que s'actualitza també anualment:

<https://sites.google.com/a/blanquerna.url.edu/treball-fi-de-grau/>

Quant a la mobilitat, és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Durant aquest curs s'ha incrementat el nombre d'alumnat que ha gaudit d'una experiència internacional bé sigui dins del Programa Erasmus o bé en les estades internacionals de curta durada que es van implementar durant el curs 2016-17 a dues noves destinacions que són Holanda i San Diego, concretament el 8,2% de l'alumnat ja ha pogut gaudir d'alguna d'aquestes experiències. Aquests programes tenen com a objectiu principal que durant dues setmanes els alumnes puguin conèixer realitats educatives diferents així com propostes interessants en l'àmbit educatiu. També hi ha un component transcultural que també es vol aconseguir. També que considera que és interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars.

Per al seva banda, i de cara al pla de millora (veure taula final), pensem en les següents accions:

- a) En acord del Comunicat de la Conferència de Degans d'Educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar les TIC en algunes matèries formatives i a fi de flexibilitzar també l'oferta docent (Acció de millora 1 GDEP).

3.6.4.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El GRAU DE SATISFACCIÓ dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització dels programes formatius) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants es situa en un 77,9%. Mantenint-se com a una constant al llarg d'aquests darrers sis anys. En canvi, un 83% dels titulats manifesten satisfacció respecte a la formació rebuda i un 96,6% manifesten que tornarien a cursar els estudis a Blanquerna segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional). La satisfacció pel seguiment i les tutories acadèmiques també destaquen amb un 86,3% de satisfacció.

Es tracta de xifres altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta i; la tasca de coordinació impulsades des de direcció del grau amb reunions setmanals del professorat implicat en els diversos cursos.

Pel que fa al PROFESSORAT en el grau d'EP durant el curs 2017-2018, el percentatge d'hores de docència trobem que un 65,15 % de les hores de docència són impartides per professors doctors; i d'aquests un 56,26% són a més acreditats. Durant aquest curs alguns professors han obtingut el doctorat i en un futur proper és preveu que aquest nombre augmenti considerablement ja que la FPCEE Blanquerna des de fa anys s'ha dissenyat un pla per fomentar la formació de tercer cicle entre el professorat (semestres sabàtics per fer la tesi doctoral, estades de recerca, intensificacions de recerca amb reducció d'hores docents, etc). A més, en les noves contractacions es té en compte que el nou professorat tingui el grau de

doctor. Així mateix, també s'està treballant per aconseguir un major nombre de professorat acreditat.

Pel que fa als resultats acadèmics, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 89,5%. Considerem que és un rendiment molt satisfactori ja s'evidencien les mesures d'acompanyament que es van implementar en cursos anteriors així com consolidació de les mesures metodològiques per tal de millorar els plans docents, així com els diversos serveis adreçats a l'estudiant per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc) per tal de contribuir a la millora. El fet d'haver reorganitzat les assignatures i el seminari, espai nuclear i transversal a les assignatures ha permès obtenir un resultat molt millors a cursos anteriors tal com ja es va comentar en el darrer ISC.

Les taxes de graduació en quatre anys d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en el temps previst és del 96,59% (curs 2017-18), la qual és molt satisfactòria. Algunes de les matèries que majoritàriament impossibiliten l'acabament del grau en el termini previst són principalment el TFG, l'anglès, la llengua de primer curs i les matemàtiques.

Quant a la taxa d'abandonament a primer curs s'ha reduït significativament respecte d'anys anteriors. En cadascun dels casos s'ha efectuat una anàlisi sistemàtica de les seves causes (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica) i s'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió. D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, iniciat el curs 2014, es treballen aquests objectius:

A nivell acadèmic: integrar-se en les estratègies pròpies del món universitari; A nivell professional: Buscar sinèrgies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències necessàries en el àmbit professional triat i; A nivell personal: Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat i fer un seguiment per analitzar l'abandonament dels estudiants de primer curs per tal de reduir-lo a més d'acompanyar i assessorar a l'estudiant en la seva decisió. Els alumnes que abandonen han adduït en tots els casos la manca d'interès per la professió triada.

3.6.4.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la INSERCIÓ LABORAL cal destacar que la taxa d'ocupació és molt alta ja que durant el curs 2017-18 més d'un 89,9% han obtingut feina en els 18 mesos posteriors a la seva graduació i, a més, les feines que han obtingut són del tot feines relacionades amb la professió de mestre, concretament, un 86,4% dels enquestats. Cal destacar que de totes les facultats de Catalunya els nostres estudiants són els que obtenen una taxa més alta d'inserció laboral relacionada amb els estudis cursats de mestre.

A més, els graduats compten amb el Servei del GPP (Gabinet de Promoció Professional) des del qual es vetlla per promocionar la inserció de l'alumnat a partir de la Borsa de treball i de l'Associació d'alumni.

La Facultat ha decidit participar en un programa de transició universitària per incrementar el grau d'inserció laboral dels estudiants d'Educació. (Acció de millora 19 FPCEE)

3.6.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

3.6.5.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Tal i com s'afirmava en el darrer ISC, els resultats d'aprenentatge són explicats a la Memòria del Grau en CAFE (pp.17-22) i verificats per l'ANECA (Data: 02/02/2009. Expedient no: 619/2008). Com va posar-se de manifest, a més de l'anterior ISC, en el darrer informe acreditatiu, no s'han produït modificacions en relació als resultats d'aprenentatge. Fer esment que aquest indicador fou ben valorat en l'avaluació de l'acreditació (2017). Així les coses, ens reafirmen considerant que les activitats de formació mostren coherència amb els resultats d'aprenentatge pretesos, en correspondència amb el nivell 2 (Grau) per a la qualificació de Títol de graduat, tot seguint el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) (Veure BOE, núm 185, de 3 d'agost de 2011, pp. 87912 a 87918). Si bé, cal esmentar que a la Resolució de 11 de febrero de 2016, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 29 de enero de 2016, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el Consell de Ministres aprovà la correspondència del títol de Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport al nivell 3 del MECES, és a dir a nivell de Màster que, ahora, es correspon amb el nivell 7 del Marc Europeu de Qualificacions (European Qualifications Framework).

Entenem doncs que es dona resposta satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació, i ens mantenim fidels al conjunt de bones pràctiques que l'informe de l'acreditació posà en valor: el centre d'interès està situat en l'estudiant; programa formatiu dirigir a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, gran implicació dels responsables acadèmics en el bon desenvolupament de la titulació i en el satisfacció dels estudiants, valoració del professorat pel que fa a la coordinació horitzontal y vertical, gran satisfacció amb la institució tant dels egressats com dels estudiants, gran satisfacció amb el programa formatiu, tant dels egressats com per parts dels estudiants i empleadors.

Per posar uns quants exemples que corroboren aquesta anàlisi, ens podem referir a la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu que des del curs 2009-10 fins el 17-18 s'ha mantingut entre un 7 i 8. Al mateix temps, obté un puntatge de 8 en relació a la satisfacció amb les tutories acadèmiques i d'un 8,5 pel que fa a la satisfacció amb el tutor de practiques de la FPCEE. Pel que fa al professorat la satisfacció amb el programa formatiu se situa en un 8,6.

3.6.5.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el curs 17-18 les activitats docents continuen aliniant-se satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.

Destacar que el Treball Final de Grau continua tenint una planificació temàtica d'acord amb les preferències dels propis estudiants que s'incardina amb l'expertesa del professorat que els tutoritza, ja que des de la direcció de l'estudi es procura sempre que sigui possible que els tutors siguin doctors i que tinguin experiència contrastada amb la recerca i investigació en l'àmbit assignat. S'estableixen un mínim de 4 reunions de seguiment per vetllar pel bon

funcionament del TFG. Aquestes reunions es fan al principi de curs, per preparar i actualitzar la documentació necessària, en finalitzar el 1r. Semestre, coincidint amb el lliurament del Projecte de TFG, i en finalitzar el 2n. Semestre per fer la valoració general del curs i estudiar els aspectes a millorar. La valoració dels estudiants per al curs 17-18 en relació al TFG és força elevada, és d'un 8,9.

En relació a les pràctiques externes, com és habitual en el nostre estudi, hi ha una gran diversitat de centres per afavorir la lliure elecció de centre en funció de l'àmbit de l'esport d'interès per part de l'estudiant (docència, lleure, rendiment, entrenament, salut, gestió, ...). Des de la coordinació de pràctiques i de l'estudi es vetlla per a què els centres que participen garanteixin un standard de qualitat que incideixi adequadament en el desenvolupament de les pràctiques externes. Pel que fa al curs 17-18 el puntatge de satisfacció de l'estudiant amb el tutor de practiques de la FPCEE se situa en un 8,5. Idèntica puntuació obté el centre i el tutor del centre. D'una mateixa manera, les enquestes evidencien una notable satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos de la titulació respecte a les quatre dimensions amb les quals s'avalua l'activitat docent del professorat (planificació 7,8, desenvolupament 7,9, resultats 7,9 i actualització-innovació 7,9), tant pel que fa a les matèries obligatòries i optatives (7,6 de mitjana dels quatre cursos), com en relació als seminaris (8 de mitjana dels quatre cursos). Pel que fa a les qualificacions obtingudes pels estudiants, es fa de difícil anàlisi, més enllà d'afirmar que les qualificacions cobreixen la totalitat de l'espectre de qualificacions. Ens ha cridat l'atenció que en l'estudi de la inserció laboral dels 17 de l'AQU, el nostre estudi presenta el percentatge més elevat d'aprovat (57,8%) respecte a altres centres formatius i el nivell més baix de notables. Caldrà reflexionar sobre si el grau d'exigència del professorat és massa elevat o bé és el grau d'exigència de l'estudiant que és més baix. Potser una resposta la trobem en el fet que la compaginació amb el treball, el grau de CAFE de la URL és molt elevat, pel fet que només presenta un 9,9% d'estudiants a temps complet.

Tal com es va fer en l'anterior ISC, fer esment també, quant a les assignatures en general, que les guies docents (plans docents) són actualitzats per a cada curs acadèmic per part del professorat. Els continguts del pla són explicitats en la primera sessió de classe, i els estudiants també hi tenen accés a través de la intranet (Scala) i, com la resta de públic general, els poden consultar al web de la facultat, en l'apartat referit a l'estudi. Les guies contenen competències que l'estudiant adquireix; continguts d'aprenentatge; metodologia d'ensenyament-aprenentatge; sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències i estratègies de recuperació; i bibliografia bàsica. Tal i com es mostrava en el passat autoinforme, en el grau de GCAFE, la metodologia i les activitats formatives són molt variades i concorden amb els resultats d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes en cadascuna de les matèries. Es mantenen els tres espais de docència propis de Blanquerna: seminaris, petit grup i gran grup. I els percentatges atribuïbles als mètodes docents al llarg d'aquest bienni es mantenen en consonància amb els expressats en l'autoinforme: 19,6% classe magistral; 6,26% petit grup; 10,6% seminari; 10% pràctica esportiva; 15% tutoria; 25% campus virtual; 13,76% pràctiques professionalitzadores.

Per últim, recordar els indicadors que l'informe d'acreditació posaren en valor: gran satisfacció dels estudiants amb la relació amb el professorat, la docència en seminaris és un tret metodològic distintiu, així com la constant tutorització i atenció individualitzada, excelent inserció laboral.

3.6.5.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen diversos indicadors acadèmics amb la intenció de posar de manifest que s'adeqüen a les característiques de la titulació.

En primer lloc, ens referirem a la taxa d'abandonament que ha anat davallant (24,09% en el curs 15-16; 19,59% en el curs 16-17, i 8,16% en el curs 17-18). Per al moment no ha estat possible localitzar indicadors de taxa d'abandonament d'altres centres de CAFE per a l'establiment de comparatives. Recordar que a l'estat espanyol la taxa d'abandonament se situa en un 19% en el conjunt de titulacions de grau (dades del curs 2014-15). És al primer curs on es produeix el percentatge més elevat d'abandonament, si bé les dades del trienni es caracteritzen per la seva estabilitat (13,16% curs 15-16 i 13,25% en el curs 2016-17 i 13,25% en el curs 2017-18). Per comentar aquesta taxa cal considerar els estudiants de primer curs que es donen de baixa just a l'inici de curs pel fet que han obtingut plaça en una altra universitat.

En segon lloc, pel que fa a les taxes de rendiment, val a dir que són força elevades i s'han mantingut força estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs (80,27 % al curs 2015-2016, 80,06 % al curs 2016-17 i 80,06% al curs 2017-18). Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats, essent del 81,84 % per al curs 2015-2016, del 90 % al curs 2016-2017 i del 90,03% en el curs 17-18.

En tercer lloc, les taxes de graduació i d'eficiència estan situades en percentatges elevats, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants acaben satisfactòriament els seus estudis en el període establert. Les de graduació presenten certa oscil·lació doncs el curs 2014-15 era d'un 62,77%, mentre que en el curs 15-16, havien ascendit a un 82,26%, per passar a un 72,79% en el curs 16-17 i a un 55,97% en el curs 17-18. Caldrà prestar atenció a aquest vaivé. Les taxes d'eficiència mostren un equilibri ja que s'han situat en 91,07% en el curs 2015-16, en un 89,55% en el curs 2016- 17 i en un 90,74% en el curs 2017-18. En el tres cursos s'observa una constant en el gruix d'estudiants que han de matricular més crèdits dels que haurien d'haver matriculat. La durada mitjana dels estudis per cohort també mantenen una constància en els darrers cursos (4,2 en el curs 2014-15, 4,49 en el curs 2015-16, 4,59 en el curs 2016-17 i 4,28 en el curs 2017-18). No obstant, val a dir que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert per a la titulació.

Per últim comentar que les valoracions de la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, així com la dels titulats amb la formació rebuda, mostren un elevat nivell de satisfacció. La taxa d'intenció de repetir estudis se situa en el 85,2% per al curs 2015- 2016, en el 82,3% en el 2016-2017 i en el 84,2% en el curs 2017-18, la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda.

3.6.5.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons el darrer estudi dut a terme per l'AQU, i tal i com exposàvem en el darrer ISC, en relació a la inserció laboral dels graduats en GCAFE del 2017, referit a la promoció del 2012-13, el nostre estudi mostrava un alt nivell de taxa d'ocupació, essent aquest d'un 93,1%, per damunt de la mitjana que és d'un 90,6%. En els estudis del 2007 i del 2014 varem ésser la facultat de Catalunya de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport amb la major taxa d'ocupació. En l'estudi del 2017 ocupen una segona posició (EUSES 95,2%). No obstant, si observem els valors de les funcions desenvolupades, som l'estudi amb un major percentatge d'estudiants que realitzen funcions específiques de la titulació, i els que presenten un menor percentatge d'estudiants que realitzen funcions no universitàries.

A banda de la quantitat, la qualitat de la inserció laboral, queda reflectida en l'índex de qualitat ocupacional (IQP). El nostre estudi no només està per damunt de la mitjana (54%), sinó que ocupa la primera posició, amb un 57%, en relació als altres estudis, i molt per damunt per exemple dels estudis a EUSES que se situa en darrera posició amb un 45,7%.

Aquesta qualitat de la inserció laboral va estretament relacionada amb les condicions laborals. Som un estudi amb un percentatge important d'estudiants dosmilleuristes o més de dosmilleuristes. A l'igual que som un estudi amb un percentatge baix de mileuristes (56,2%) quan la mitjana és d'un 64,6%. De fet, ocupem la primera posició de guanys bruts mensuals (1.376 euros) quan la mitjana és de 1.220 euros. D'altra banda, tornem a ocupar la primera posició en percentatge d'inserits amb un contracte fix o indefinit (58,4%), quan la mitjana és de 47,7%, i ocupen la darrera posició per tant, d'inserits amb un contracte temporal (35,6%), quan la mitjana és d'un 41,8%. Un darrer indicador a comentar és el grau de satisfacció amb la feina. De l'1 al 10 és valorada amb un 7,9 (mitjana 7,8), i ocupem el segon lloc de la taula comparativa (el primer és U.Vic amb un 8,1).

En resum, en el darrer trienni, podem seguir mostrar-nos força satisfets en relació a la quantitat i qualitat de la inserció laboral dels nostres egressats. De fet, ja es va posar de manifest en l'informe d'acreditació totes les mesures que l'estudi ofereix per vetllar per la inserció laboral dels estudiants, i el mateix informe avaluatiu de l'acreditació emès per l'AQU (2016), el valorà amb un "excelente inserción laboral".

3.6.6 Grau en Gestió Esportiva.

3.6.6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'objectiu general d'aquest títol de grau és el de formar professionals que adquireixin els coneixements necessaris per gestionar organitzacions esportives. Atenent als resultats acadèmics dels estudiants que aquest 2017-18 han cursat el primer curs del grau (*M*: 6,66; *DE*: 1,29) s'observa que l'assoliment competencial i dels resultats d'aprenentatge està essent favorable, d'acord amb l'objectiu de general de la titulació. Concretament, durant aquest primer curs acadèmic bona part de les matèries pertanyen al mòdul "Bases socials, econòmiques i jurídiques de l'esport i de l'empresa" i es corresponen a "formació bàsica", quelcom que també permet valorar com a molt positius els resultats acadèmics dels estudiants.

De manera complementària a aquests resultats, cal destacar que el percentatge de presentats és molt elevat tant a primera convocatòria (97,4%) com a segona (90%). Alhora, el percentatge d'aprovat, en primera convocatòria és del 79,5%, disminuint en segona fins al 60%.

Seguint amb aquesta reflexió, la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu (planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació) és de 6,8, valor que es considera positiu en el primer any d'implantació del grau i atenent al caràcter bàsic de bona part de les matèries cursades.

De cara a la necessària millora d'aquests nivells de satisfacció s'intentarà enfortir la coordinació entre les diferents matèries de cada semestre i curs, vetllant per una seqüenciació de continguts gradual en el transcurs dels vuit semestres del grau (Acció de millora GEST 2).

Al mateix temps, amb l'afany de vetllar i de millorar la qualitat docent es planteja la necessitat de calendaritzar diverses accions de formació interna adreçades al professorat, així com de valorar l'adquisició de recursos docents que incideixin en l'esmentada millora de la qualitat docent (Acció de millora 3 GEST).

Donada la recent implantació d'aquest grau no es disposa de dades d'inserció laboral ni del grau de satisfacció dels professors ni dels titulats amb els estudis.

3.6.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es corresponen amb tot allò explicitat a la memòria verificada del grau en Gestió Esportiva i en aquest primer any d'impartició d'aquesta titulació es valoren de manera satisfactòria.

Cal destacar que, en paral·lel al desenvolupament ordinari de les diferents matèries, tant al 1r com al 2n semestre del 1r curs del grau s'han realitzat diverses activitats en forma de sortides acadèmiques, participació en jornades o visita de professorat convidat que han permès integrar bona part dels continguts treballats. Alguns exemples al respecte són: taules rodones sobre "Tendències de pràctica esportiva en l'espai públic" i sobre "Els eSports, un nou esport de masses", xerrada sobre "Noves tendències en les activitats dirigides", visita al Canal Olímpic o al Centre Esportiu Municipal de Sant Vicenç dels Horts. Es valora molt positivament l'esforç organitzatiu del professorat implicat i l'interès mostrat per part de l'alumnat. En propers cursos caldrà enfortir aquesta mena d'accions de cara a millorar també la relació amb els diferents agents o *stakeholders* del grau (Acció de millora GEST 4).

En les diferents reunions i plens de professorat s'ha copsat la satisfacció del professorat al voltant de les estratègies docents implementades en cada matèria, destacant també l'interès per enfortir la coordinació entre les diferents matèries pel que fa a la metodologia, activitats formatives i avaluatives desenvolupades. En aquest sentit, s'entreveu necessari dotar d'espais i de recursos que permetin afavorir aquesta major coordinació, especialment entre matèries afins. També en aquest mateix eix de treball, el professorat ha constatat l'interès d'usar eines informàtiques que afavoreixin la consecució dels resultats d'aprenentatge de diverses matèries del mòdul "Bases socials, econòmiques i jurídiques de l'esport i de l'empresa". Conscients de la importància d'enfortir la coordinació del grau en Gestió Esportiva amb la resta de l'oferta formativa de la Facultat, des de la coordinació d'aquesta titulació es participà en una comissió centrada en la reflexió i millora d'aquest espai metodològic a partir del llarg bagatge existent a la Facultat.

Cal valorar com a molt positiu el perfil de professorat que ha impartit les matèries en aquest primer curs del grau en Gestió Esportiva, obeint la major part a un perfil acadèmic, amb llarga experiència docent i expertesa en cadascun dels àmbits de coneixement. Sens dubte, el fet que a la mateixa FPCEE Blanquerna s'imparteixi el grau en CAFE i hi hagi un grup de recerca consolidat afí –GRIES- ha sigut important de cara a la solidesa i expertesa d'aquest professorat, juntament amb professorat procedent de l'Institut Químic de Sarrià, un dels tres centres col·laboradors d'aquest grau. Progressivament, es preveu com a necessari seguir enfortint el percentatge de professorat doctor i acreditat en el transcurs dels propers anys.

Pel que fa al percentatge de professorat del grau en Gestió Esportiva amb títol de doctor i acreditat, caldrà desenvolupar diverses accions a fi efecte de mantenir i de millorar aquests percentatges (Acció de millora 5 GEST).

D'acord amb d'altres estudis de la FPCEE Blanquerna durant el curs 2017-18 es proposa una modificació no substancial que afecta a la matèria "Anglès" de 2n curs en el sentit que aquesta passi a ser anual per tal d'assolir una millor adequació de l'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres.

3.6.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment a primer curs (88,15%) és elevada i molt similar a d'altres estudis de la FPCEE Blanquerna. Caldrà veure si en el transcurs dels propers cursos aquesta taxa es manté estable.

Succeeix quelcom molt similar amb la taxa d'abandonament (14,53%) a primer curs del grau en Gestió Esportiva, amb valors parells a d'altres estudis de la mateixa Facultat. En futurs informes caldrà valorar l'evolució d'aquestes taxes pel que fa al 1r curs del grau i a la resta de cursos de la titulació. Val a dir que una taxa d'abandonament molt més alta faria entreveure no tan sols el desencís d'alguns estudiants sinó també la poca pertinença d'aquesta titulació atenent a la demanda existent. Així doncs, aquestes taxes de rendiment i d'abandonament es consideren adequades per les característiques del grau en Gestió Esportiva i refermen l'alienació d'aquesta titulació amb la demanda emergent existent.

Tant els valors de les taxes de rendiment i d'abandonament es consideren adequats per les característiques del grau en Gestió Esportiva.

No es disposa, com és lògic, de dades sobre les taxes de graduació ni pel que fa a la participació d'estudiants en programes de mobilitat –orientats al 2n cicle de la titulació–.

3.6.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'aquesta informació donada la recent implantació del grau en Gestió Esportiva.

3.6.7 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

3.6.7.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'informe d'acreditació emès per l'AQU posa de manifest un bon assoliment dels resultats d'aprenentatge assolits i coherents amb la qualitat del programa formatiu. Longitudinalment, pensem que des de l'any 2014 sempre ha satisfet els requisits del nivell especificat en MECES per la titulació.

Respecte a les matèries els resultats d'aprenentatge són bons degut a que els estudiants tenen un bon nivell previ i han estat seleccionats amb criteris estrictes i a més durant el

transcurs dels estudis tenen atenció personalitzada i un pla d'acció tutorial que els acompanya i garanteixen aquests resultats. Quan els estudiants no assoleixen el nivell exigít els mateixos docents i tutors recomanen i orienten a l'alumne a presentar-se a segones convocatòries i a millorar el seu resultat. Pensem que és per aquest motiu pel que la taxa de suspesos és pràcticament inexistent.

No obstant, s'ha de comentar que en aquest curs 2017-18, a diferència dels anteriors observem més alumnes presentats i aprovats a segones convocatòries. Pensem que això es degut al històric de coordinacions amb els docents que han pogut ampliar les metodologies d'avaluació i tenir un major nivell d'exigència en quant als resultats.

Pel que fa a les pràctiques el nivell de rendiment és molt bo i coherent amb el que és un dels punts forts del Màster, el PRACTICUM, ja que el 75% dels alumnes entren en la seva primera segona opció i els nivells de satisfacció amb els centres i la formació rebuda és molt alta. Aquest curs 2017-18 s'han ofertat 82 places per 70 alumnes cosa que garanteix la diversitat i la possibilitat de canvis en cas d'incidències. Aquests factors motivacionals conjuntament amb el bon engranatge de coordinació institució amb tutors de pràctiques externs garanteixen un bon rendiment. No obstant, hi ha excepcions minoritàries. Aquest curs 2017-18 un alumne no va poder assolir els objectius del Practicum per motius personals i se'l va convidar a tornar-ho a repetir el Practicum II. Aquesta situació la valorem com positiva en quan als mecanismes de detecció de "no assoliment" gràcies al pla d'acció tutorial.

Respecte al TFM, la majoria responen a una planificació temàtica coherent amb els grups i línies de recerca dels docents i grups de recerca. No obstant, hi ha aspectes d'aquesta matèria que volem millorar gràcies a les recomanacions de la darrera acreditació i s'exposaran al pla de millora.

Cal mencionar que els resultats acadèmics tenen un relació molt estreta amb el nivell de motivació i de satisfacció. La satisfacció del professorat amb el programa formatiu és molt alta. Aquest darrer curs s'han contractat docents nous vinculats a la pràctica clínica i grups de recerca i el nivell de satisfacció dels docents s'han mantingut respecte als darrers anys. Per la seva part, els estudiants també presenten un nivell de satisfacció alta respecte a la formació rebuda i semblant als cursos acadèmics anteriors. Això reverteix en la intenció de continuar amb estudis de doctorat. Al menys 5 alumnes han sol·licitat continuar estudis de doctorat i altres amb altres Màsters de Títol propi de la institució, sobretot al Màster de Teràpia Familiar. La satisfacció amb els tutors de pràctiques és bona i amb la formació de pràctiques externes rebuda també.

3.6.7.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La metodologia i activitats docents s'alineen molt satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. De fet aquest estàndard ha estat avaluat per l'AQU com "progrés a l'excel·lència". Els TFM es supervisen i s'avaluen amb criteris molt adequats. Les matèries ofereixen una diversitat de metodologies d'avaluació i les pràctiques externes es supervisen i coordinen de forma satisfactòria. Les metodologies d'avaluació de les pràctiques presenten diferències en funció del centre extern. Amb les reunions de coordinació, cada cop més es van consensuant i enriquint.

Els seminaris de Pràcticum, TFM en grups de (12-14) alumnes afavoreixen molt el seguiment i la tutorització de forma molt vivencial i això reverteix molt en el grau de satisfacció reportat.

El grau de satisfacció amb la metodologia docent en general es molt bo, la majoria de matèries tenen puntuacions molts altes respecte al la planificació, desenvolupament, resultats i innovació.

3.6.7.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment acadèmic són altes i no difereixen molt dels cursos anteriors. La taxa d'abandó és molt baixa i respecte als altres indicadors de rendiment en general, les graduacions en temps previst i la duració mitja per cohort posen de relleu que els indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia dels estudiants.

3.6.7.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades pertinents a la cohort consultada (juny del 2018) són molt satisfactòries. Un 93,8% de un índex de resposta del 70,59% estan en el mercat laboral, i d'aquest el 90% en l'àmbit clínic-sanitari. Aquesta dada és molt important per la nostra titulació per que és un indicador de pertinença a la necessitat social i de qualitat. En menor mesura la inserció laboral és a l'àmbit educatiu, social i de recursos humans. El grau de satisfacció amb la formació rebuda no difereix significativament d'altres cursos acadèmics i és molt bo. Les dades d'inserció es situen de forma equivalent amb altres universitats (ex. UB).

3.6.8 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH.

3.6.8.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Segons es pot extreure de la Memòria la proposta del sistema d'avaluació permet la flexibilitat i la diversitat suficient per poder adequar-se a cada tipus de contingut treballat i a la metodologia utilitzada.

Com ja vam constatar en l'edició anterior, el canvi de metodologia d'avaluació de mòdul (que integrava diverses matèries) a matèria, ha estat un encert perquè ha disminuït la complexitat de l'avaluació especialment en un mòdul que integrava quatre matèries, però també perquè com hem dit la nota final correspon específicament a cada matèria el que facilita la coherència entre l'esforç dedicat a cadascuna d'elles i el resultat obtingut en la mateixa. A nivell de resultats acadèmics, a diferència d'edicions anteriors, això s'ha traduït en una major diversitat de notes des de l'excel·lent fins a l'aprobat en la majoria de matèries perquè ja no es produeix el biaix de tendència central.

En el cas del TFM segueix sent una de les matèries menys satisfactòries en el sentit que acostuma a partir més l'estrès que implica el Màster perquè és el que posposen amb més

facilitat. En aquesta edició només un dels 10 estudiants que havien començat el Màster enguany va presentar el treball en primera convocatòria i la resta en la segona o ho han deixat pel present curs (3 persones exactament), que proporcionalment al tamany del grup és un nombre força elevat (30%). Entre aquells que ja s'ho havien deixat del curs anterior, només la meitat el van presentar. Valorant aquest tema amb el grup, em comentaven els estudiants que entre les classes presencials diàries, les pràctiques i la càrrega de treball autònom que cada docent proposa, queda molt poc temps per anar avançant amb el TFM que mai és prioritat quan primeren altres temes més urgents. Això ens fa pensar que al marge de les propostes de millora específiques en la tutorització del Màster, cal replantejar la metodologia que utilitzem i la càrrega total de feina que demanem (Acció de millora 2 MURH)

Quant a les pràctiques, els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. En general les experiències amb les empreses col·laboradores són bones i algunes ja proposen les pràctiques amb possibilitats d'incorporació posterior, la qual cosa ens omple de satisfacció.

3.6.8.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El sistema d'avaluació és variat, innovador i pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les matèries i més perquè algunes d'elles implica a diversos professors com és el cas de les matèries 1, 4, 5 i 7 i cadascun d'ells aporta elements diferents per a l'avaluació final.

Quant a resultats acadèmics, globalment són molt satisfactoris doncs la mitjana de totes les assignatures està entre el 7,6 i el 8 i segueixen normalment una corba de Gauss en la que majoritàriament es situen en el notable però hi ha sempre algun excel·lent i algun aprovat. No obstant això i tal com hem comentat prèviament, hi ha certa queixa sobre l'exigència del Màster en relació a la càrrega de treball autònom i grupal avaluable. I fan èmfasi en lo grupal perquè potser aquest obliga a fer un esforç extra de trobada amb companys que resulta difícil quan, com hem dit abans, disposen de poc temps entre classes i pràctiques. Això ens obliga a repensar la metodologia de formació i avaluació de cara a futures edicions sense que això impliqui baixar la qualitat del Màster (Acció de millora 1 MURH).

Es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de matèries, TFM i pràctiques externes. No obstant ens agradaria fer una observació respecte a l'avaluació i és que en reunions amb coordinació els estudiants reclamen més feedback per part dels docents respecte a les tasques encomanades i/o que aquest es doni en un termini més curt de temps (Acció de millora 3 MURH).

3.6.8.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Si valorem els qualsevol manera podem dir que els resultats acadèmics són força bons el que ens indica que en general l'estudiant del màster es compromet amb la seva formació i de fet la taxa de rendiment ha quedat en aquesta edició en el 95,12% més de quatre punts per sobre del que estimàvem a la Memòria. Enguany, creiem que el fet de ser un grup petit ha ajudat molt a aquest compromís que no sols era individual sinó també col·lectiu.

Relacionada amb aquesta, la taxa d'eficiència és d'un 96,97%, que té a veure amb que una persona va decidir fer el Màster en dos anys.

Dimensió	Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18
Rendiment Acadèmic	Taxa de rendiment	91,07	91,39	93,6	95,12
	Taxa d'abandonament	12,5	6,67	25	10
	Taxa de graduació en temps previst t+1	87,5	100	100	85
	Taxa d'eficiència en el temps previst	90,91	97,44	98,14	96,97

3.6.8.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Com ja hem comentat les dades recollides pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Facultat en els estudis d'inserció realitzats a l'any de graduar-se són, en el nostre cas, altament positives. L'índex de resposta de les persones que van fer el Màster en l'edició 2016-17 ha estat un 72,22% (13 respostes de 18). En aquell moment la taxa d'ocupació era d'un 92,3% i per tant molt positiva doncs indica que gairebé tots els estudiants estan treballant. Amb aquesta dada constatem que la necessitat social i laboral de professionals en aquesta especialització de la psicologia a la qual es feia referència en la justificació de la memòria del màster era vàlida i estem molt satisfets de donar-hi resposta doncs les dades són similars en cada edició. Tots ells treballen en l'àmbit de recursos humans fent tasques de selecció (75%), formació i altres funcions (16,7%) que són precisament les funcions d'un tècnic de recursos humans que és pel que preparam al Màster.

Per tancar volem fer referència a la satisfacció dels titulats de l'edició 16-17 (la de l'edició 16-17 no estarà fins al juny). Respecte a la satisfacció amb el programa formatiu, els titulats li dona un 7,75, és a dir un notable. Per últim, en quant a l'índex de repetició d'estudis, només el 66,7% indica que tornaria a cursar el Màster que no és un indicador tan òptim com el que van respondre titulats d'anteriors edicions.

3.6.9 Màster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

3.6.9.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

A la memòria del màster universitari en Psicopedagogia (MSPS) (Memòria, apartat 5. Planificació dels Ensenyaments) s'informa que d'acord amb la definició de l'Espai Europeu d'Educació Superior els ensenyaments de màster han de tenir com a finalitat l'adquisició per part de l'estudiant d'una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinari, orientada a l'especialització professional. En aquest sentit, el MSPS, té com a objectiu oferir un nivell professional competent en la intervenció psicopedagògica, és a dir saber identificar i donar resposta a les necessitats des l'ètica professional i el coneixement dels principis fonamentals del desenvolupament i dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Al seu torn ha de donar a conèixer la conveniència i ús dels instruments d'avaluació psicopedagògica, el procés de disseny d'intervenció i el treball cooperatiu amb els agents implicats. Dominar l'orientació psicopedagògica, educativa i professional aplicada a les diferents etapes educatives, fent especial èmfasi en el departament d'orientació i el pla

d'acció tutorial. I finalment, considerar la innovació i la qualitat educativa com a mesures de prevenció, contemplant la intervenció psicopedagògica des de la integració de tots els agents implicats en els processos educatius.

En concret, els objectius d'aprenentatge, tal com es detallen a la memòria, estableixen que els estudiants al finalitzar el màster seran capaços de:

- Formar professionals de l'educació que siguin competents en l'àmbit psicopedagògic en centres i institucions educatives, per poder intervenir en l'assessorament sobre processos d'aprenentatge i les seves dificultats, en l'atenció a la diversitat de les escoles, així com en l'orientació educativa.
- Analitzar i interpretar les pràctiques i les polítiques d'intervenció educativa en situacions de dificultat d'aprenentatge per tal d'intervenir de manera òptima i millorar els processos d'aprenentatge.
- Impulsar la reflexió i la innovació en el camp de la intervenció psicopedagògica per a l'atenció a la infància i la joventut amb dificultats d'aprenentatge i per a l'orientació en el marc escolar.
- Dotar amb les estratègies i instruments de treball necessaris per a atendre les necessitats dels centres educatius i la necessitat de formació continuada davant de situacions d'orientació educativa i dificultats en l'aprenentatge.

Relacionats amb aquests objectius es van redactar les competències bàsiques, generals, transversals i específiques del MSPS (Aplicatiu de la Memòria, apartat 3. COMPETÈNCIES). Aquests objectius i competències han estat inclosos en el desenvolupament de les diferents matèries del pla d'estudis del MSPS (pla d'estudis) amb un resultat satisfactori. Respecte a la taxa de satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda, és de 70 sobre 100. I pel que fa a la intenció dels estudiants de repetir els mateixos estudis, aquesta taxa augmenta fins a 90,9. Pel que fa a la satisfacció del professorat del màster, aquesta és de 100.

Valorem que aquests indicadors, juntament amb la interacció amb els responsables dels centres de pràctiques ens orienta a pensar que el programa formatiu és adequat i s'adapta als objectius que a la vegada responen a les exigències dels Màster universitaris, a les expectatives dels estudiants i a les demandes de l'àmbit laboral.

3.6.9.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El MSPS té un enfocament pedagògic que parteix dels coneixements previs i de l'experiència en l'àmbit educatiu dels estudiants (molts treballen en escoles. Situació que coneixem a partir de les activitats de tutoria) i que està centrat en la professionalització a partir de metodologies docents participatives, les activitats formatives amb un important component d'aplicació pràctica i en una avaluació autèntica.

La composició dels docents que intervenen en el MSPS contribueix a realitzar una formació actualitzada i adequada als diferents perfils i rols del psicopedagog.

També remarcuem que, com no potser d'altra manera, el MPSP és una proposta de formació dinàmica, fet que ha impulsat que s'hagin fet una sèrie de canvis a diferents nivells en l'àmbit metodològic. Així es veu reflectit en les valoracions fetes pels estudiants, a qui se'ls demana una avaluació i una proposta de millora de cada matèria i del màster globalment. Les qualificacions ens indiquen un l'alt grau d'assoliment de les competències per part dels estudiants (Qualificacions)

A tall d'exemple, pel que fa al TFM s'havia dissenyat un taller metodològic impartit per part d'un metodològ especialista, però la valoració per part dels estudiants i de les pròpies coordinadores no va ser tal com s'esperava ja que es percebia que era necessari dotar de més sentit l'esmentat taller tot incloent-ho dins les sessions del seminari del TFM, contribuint així a la seva integració en el disseny d'aquesta matèria. No obstant això, el curs anterior proposem com a acció de millora emfatitzar accions de recerca en les pròpies matèries del màster.

Quant al Pràcticum, es decideix d'acord amb els comentaris recollits dels estudiants introduir un apartat en la memòria de pràctiques on es puguin recollir els casos pràctics que presenten els estudiants en l'espai de seminari i així s'ha fet, tal com es pot veure en el guió de la memòria (Dossier de pràctiques/3. Proposta d'activitats/ pàg. 7).

En un altre ordre de coses, la resta de d'actes dels estudiants reflecteixen demandes -i també és recollit pel professorat del màster i per les coordinadores- per fer matèries anuals el Pràcticum i el TFM i així es va introduir al Pla de millora de la titulació i es va demanar a l'últim Informe de Seguiment que ja va ser aprovat (Evaluación de la solicitud de modificación de título oficial, Id. título: 4314575, Barcelona, 06-07-2017) tal com s'ha assenyalat en el 1r estàndard d'aquest informe.

Un cop desenvolupat el MSPS en les seves primeres edicions creiem interessant fomentar la mobilitat dels estudiants, tot i que aquests no manifesten un interès explícit. Aquesta és una de les propostes del Pla de millora que ha començat per convidar professors d'universitats estrangeres.

3.6.9.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment i d'eficiència, donat que el MPSP va estar matriculat pel 100 % dels estudiants de forma parcial estan calculats respecte a la cohort 2016-2017.

La taxa de rendiment acadèmic dels participants és molt positiva (96,66 %), tal i com s'aprecia a la taula d'indicadors i és més elevada que la prevista a la memòria que era del 90 % (Memòria 8.1. Estimació de valors quantitatius). Això evidencia com els estudiants compleixen amb els crèdits que es proposen assolir en el recorregut d'aprenentatge.

Respecte a la taxa d'eficiència en el temps previst, aquesta és de 100%, xifra molt favorable (també molt més que la prevista a la memòria que era del 90 %) i que avala la decisió dels estudiants de matricular el màster en modalitat parcial. Així mateix, aquestes taxes reforcen també l'eficàcia de l'acció tutorial com a un dels elements clau i signe d'identitat de la Facultat i del propi MPSP per acompanyar als estudiants en els seus aprenentatges.

Finalment pel que fa a la taxa d'abandonament, estimada a la memòria de verificació de la titulació en el 10 %, durant el curs 2017-2018 ha estat d'0, el que suposa una millora, ja que durant el curs 2016-2017 va ser d'un 3,23 %. També, aquesta dada pensem que s'explica pel procediment de selecció i pel seguiment tutorial per part de les tutores del seminari del pràcticum del màster, pel treball de les coordinadores del MSPS i pels serveis que ofereix la Facultat.

3.6.9.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades corresponen als estudis d'inserció que el Gabinet de Promoció Professional implementat anualment a totes les titulacions de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna-Universitat Ramon Llull. L'estudi correspon a la cohort dels titulats en màster universitari del curs 2016-2017. La consulta es va realitzar 12 mesos després dels estudis, el juny de 2018.

La taxa d'ocupació dels titulats en el MPSP és de 95,5 %, pel que fa al grau de relació entre les funcions que desenvolupen i els continguts del màster, els titulats consideren que aquesta adequació entre funcions i formació és de 6,83 en una escala sobre 10, s'ha de tenir en compte que la totalitat de graduats consultats, un 100%, indiquen que exerceixen la feina en organitzacions de l'àmbit educatiu. Aquestes dades són força positiva. Aquest és el 2n any en el que tenim aquesta informació, ja que el màster porta poques edicions, però en tot cas, s'observa una millora substancial de les dades, així d'un 75% d'ocupació hem passat a un 95,5%. També, volem assenyalar que en molts casos el perfil dels nostres estudiants és de persones que treballen en l'àmbit de l'educació i que sovint el que esperen del màster és tenir més coneixements i competències per realitzar el treball que ja realitzaven i que, probablement serà en un futur quan tindran la possibilitat d'exercir el rol professional d'un psicopedagog/a.

Aquestes dades s'han comentat amb L'Associació Catalana d'Orientació i Psicopedagogia (ACOP) amb la que col·laborem les coordinadores del MSPS (per exemple, formant part del comitè científic del Congrés Internacional de Barcelona Inclusiva 2017) i també afirmen l'oferta de treball s'està veient incrementada, entre altres factors per l'aprovació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. També, educa web, que forma part del professorat del nostre MSPS valora positivament aquestes dades. Per aquest motiu, el present curs (2018-2019) es va organitzar una Conferència pel Alumni, que ens va permetre fer un seguiment dels ex-alumnes de psicopedagogia (tal com recollim al Pla de millora modificació de l'Informe de Seguiment MPSP) que ens ajuda a millorar el MSPS i a teixir aliances futures. Aquesta jornada també en ajuda a plantejar eixos de recerca ja que és un dels aspectes a millorar, ja que pocs són els estudiants que es plantegen fer doctorat o col·laborar en recerques. El títol de la

conferència va ser: "Els reptes de futur en l'àmbit de la Psicopedagogia" i es va realitzar el 7 de novembre de 2018.

3.6.10 Màster en Psicopedagogia

Les dades corresponen als estudis d'inserció que el Gabinet de Promoció Professional implementat anualment a totes les titulacions de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna-Universitat Ramon Llull. L'estudi correspon a la cohort dels titulats en màster universitari del curs 2016-2017. La consulta es va realitzar 12 mesos després dels estudis, el juny de 2018.

La taxa d'ocupació dels titulats en el MPSP és de 95,5 %, pel que fa al grau de relació entre les funcions que desenvolupen i els continguts del màster, els titulats consideren que aquesta adequació entre funcions i formació és de 6,83 en una escala sobre 10, s'ha de tenir en compte que la totalitat de graduats consultats, un 100%, indiquen que exerceixen la feina en organitzacions de l'àmbit educatiu. Aquestes dades són força positiva. Aquest és el 2n any en el que tenim aquesta informació, ja que el màster porta poques edicions, però en tot cas, s'observa una millora substancial de les dades, així d'un 75% d'ocupació hem passat a un 95,5%. També, volem assenyalar que en molts casos el perfil dels nostres estudiants és de persones que treballen en l'àmbit de l'educació i que sovint el que esperen del màster és tenir més coneixements i competències per realitzar el treball que ja realitzaven i que, probablement serà en un futur quan tindran la possibilitat d'exercir el rol professional d'un psicopedagog/a.

Aquestes dades s'han comentat amb L'Associació Catalana d'Orientació i Psicopedagogia (ACOP) amb la que col·laborem les coordinadores del MSPS (per exemple, formant part del comitè científic del Congrés Internacional de Barcelona Inclusiva 2017) i també afirmen l'oferta de treball s'està veient incrementada, entre altres factors per l'aprovació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. També, educa web, que forma part del professorat del nostre MSPS valora positivament aquestes dades. Per aquest motiu, el present curs (2018-2019) es va organitzar una Conferència pel Alumni, que ens va permetre fer un seguiment dels ex-alumnes de psicopedagogia (tal com recollim al Pla de millora modificació de l'Informe de Seguiment MPSP) que ens ajuda a millorar el MSPS i a teixir aliances futures. Aquesta jornada també en ajuda a plantejar eixos de recerca ja que és un dels aspectes a millorar, ja que pocs són els estudiants que es plantegen fer doctorat o col·laborar en recerques. El títol de la conferència va ser: "Els reptes de futur en l'àmbit de la Psicopedagogia" i es va realitzar el 7 de novembre de 2018.

3.6.11 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

3.6.11.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En general, els objectius de la titulació s'han vist assolits i el curs 2017-2018 ha transcorregut sense incidències remarcables. Només cal esmentar el fet que dues alumnes matriculades parcialment van haver d'abandonar el màster per raons ben diferents. La primera de les estudiants per motius laborals, ja que un cop iniciat el màster va veure impossible compaginar la seva nova feina amb l'assistència regular a classe i el compliment de les obligacions acadèmiques. En el segon cas, però, el motiu ha estat la impossibilitat de renovar el permís de residència a Espanya en tractar-se d'una alumna estrangera, el que la va desmotivar en no veure la continuïtat dels estudis garantida.

El grau de satisfacció dels estudiants (respecte a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en una escala de 0 a 10 se situa a l'entorn del 7,68 per al curs 2017-2018, el que indica la consolidació del Màster en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. De les quatre dimensions analitzades, les que resulten més ben valorades són les de desenvolupament [8,01] i la de resultats finals obtinguts [7,94], essent la d'actualització la valorada en menor grau [7,17].

La satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu ha estat bona (75%), i suposa un lleuger augment respecte el primer any del màster (70%). Entre les eines que han ajudat a millorar aquesta valoració en podem destacar el Pla d'Acció tutorial desenvolupat; la revisió d'algunes activitats proposades; la celebració d'una Conferència Científica on participen professionals de primer nivell de l'estat espanyol en la seva àrea de coneixement i la tasca de coordinació i el treball en equip del professorat.

3.6.11.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan dels docents -90%- i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i la coordinació.

En general, tal com vam expressar en l'informe anterior, les activitats docents i les metodologies emprades s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius proposats en la memòria de verificació. Tot i així, l'equip docent, en les seves reunions de coordinació, va expressar la necessitat d'algunes modificacions, encara que no substancials.

Així, caldria revisar alguns continguts de les assignatures de *Metodologies per atendre la diversitat i la d'Organització del centre escolar*, ja que els canvis produïts en la formació dels estudiants que ara cursen els Graus d'Educació ja contemplen abordar alguns continguts del màster. També caldria introduir continguts relacionats amb els recursos tecnològics adaptatius (robòtica, realitat virtual,...) per afavorir la inclusió. Aquests continguts ja són abordats però probablement requeririen més sessions de treball (Acció de millora 2 MADI).

Una modificació que probablement requeria una proposta d'abast acadèmic més substancial, i que es desprèn del contingut del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, del Departament d'Ensenyament, consistiria en abordar l'assoliment de competències relacionades amb els trastorns mentals infantils, malalties degeneratives greus i minoritàries o sobre alumnat amb risc d'abandonament escolar prematur o en situacions desfavoridores. Tot i així, creiem que encara fa falta una major reflexió al respecte per tal de prendre les decisions oportunes de manera no precipitada.

El Pla d'estudis del màster es compon de vuit matèries distribuïdes en dos semestres i de dues matèries anuals (TFM i Pràctiques). Totes són de caràcter obligatori. Procedim, a continuació, a fer alguns comentaris sobre els resultats observats en el conjunt de les matèries del màster.

Matèries teòriques obligatòries

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries obligatòries s'adeqüen a la tipologia proposada en l'apartat corresponent segons les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els resultats d'aprenentatges que es volen assolir. De la mateixa manera, es valora molt positivament la diversitat metodològica aplicada.

En aquest sentit cal destacar que el professorat del màster ha dut a terme ja diferents reunions de treball per millorar les estratègies de treball a l'aula. De forma unànime el professorat aposta per utilitzar metodologies docents diverses, segons les característiques de cada matèria. No obstant, es veu amb molt bons ulls l'aposta per utilitzar metodologies de treball a l'aula que facilitin la construcció del coneixement entre tots els membres de l'aula (flipped classroom, per exemple). També s'aposta pel treball amb casos clínics i les visites a centres educatius, centres específics d'intervenció,... vinculats a les matèries d'estudi (Acció de millora 2 MADI).

En el mateix ordre d'idees, es va destacar per part de l'equip de docents responsable del màster l'interès per fer avaluacions que vincuessin a diferents matèries, en un intent per cohesionar millor els aprenentatges i dotar-los de més significabilitat per a l'alumnat (Acció de millora 2 MADI).

Les diferents sessions i activitats de treball s'han desenvolupat sense incidències. S'han desenvolupat gairebé el 100 % de les sessions programades, amb la salvetat que algunes sessions van haver de ser aplaçades a causa dels esdeveniments derivats de l'1 d'octubre. Els procediments interns de coordinació han funcionat adequadament i els professors que intervenen en les sessions del màster ho destaquen en positiu.

Pràctiques i TFM

Tant el treball de Pràctiques com el de TFM s'han anat desenvolupant mitjançant dos/tres tutors que han estat treballant periòdicament en l'anomenat espai de seminari (amb un màxim de vuit alumnes/professor), fent un seguiment grupal i individual de les pràctiques així com del TFM durant tot el curs.

Pel que fa a les pràctiques, el grau de satisfacció dels estudiants del tutor de pràctiques és elevat 84%; destacant els resultats i el desenvolupament de les pràctiques obtinguts, amb un 88,9% i un 84,5%, respectivament; la valoració ha estat més baixa en referència a les activitats, 80,3%. En aquest sentit, una de les fites que ens vàrem proposar en l'anterior informe, com era millorar la valoració que els alumnes fan de les pràctiques, creiem que està assolida. Tot i així, ens proposem millorar els criteris d'avaluació de les pràctiques fent-los més adequats al perfil d'estudiant de pràcticum (Acció de millora 3 MADI).

Així, al llarg del curs s'han desenvolupat accions de millora en la tasca desenvolupada pels estudiants en les sessions tutorialitzades a la Facultat. Tots els estudiants han pogut fer les seves pràctiques en el centre que han sol·licitat, tot i la dificultat organitzativa que suposa, poder satisfer la tria del centre on fer les pràctiques és un aspecte molt valorat pels estudiants.

Els centres que s'ofereixen són diversos i variats: escoles ordinàries amb USEE, escoles d'educació especial, equips d'assessorament psicopedagògic, etc. A la pàgina web de la Facultat es poden consultar alguns dels centres amb qui més col·laborem. Totes les escoles on es fan pràctiques estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques, i tota la documentació que es genera (assignació, seguiment, avaluació,...). L'equip de professors encarregats de vetllar per les pràctiques està impulsant visites guiades a centres educatius per reforçar l'assoliment de les competències en els alumnes i augmentar així la qualitat del màster. Finalment, ens cal ampliar la internacionalització del màster potenciant les estades de curta durada i les visites a centres internacionals de referència. (Acció de millora 4 MADI).

Pel que fa al TFM, durant el curs 2016-2017, dels 17 estudiants que havien de defensar el seu TFM, 13 ho van fer exitosament en la 1a convocatòria. A la 2a convocatòria no es va defensar cap treball, restant 4 treballs, doncs, pendents de ser defensat el proper curs. D'aquests 4 estudiants, dos són repetidors de cursos anteriors. El grau de satisfacció dels estudiants és elevat, essent la puntuació global de un 8,39 i destacant les valoracions fetes en resultats acadèmics 8,87; Planificació, 8,64; Desenvolupament, 8,58 i, en menor mesura, les activitats complementàries desenvolupades, 7,47. D'aquestes valoracions es desprèn que els estudiants valoren positivament la planificació tant de les pràctiques com del TFM, el desenvolupament i, molt especialment els resultats finals obtinguts. En canvi, el tipus d'activitats per assolir aquests resultats que es porten a terme no són tan apreciades, en considerar-les poc innovadores. Possiblement l'equip de professor haurem de reflexionar sobre aquest fet, si bé en obtenir uns bons resultats acadèmics, probablement el que caldria és comentar més a fons les activitats i així entendre millor l'objectiu perseguit. Una altra qüestió serà la de potenciar més la possibilitat de realitzar les tutories personals sobre els TFM de forma no presencial, el que possiblement estalviaria esforços a l'alumnat que ha de desplaçar-se a la facultat per a fer algunes d'aquestes sessions de tutorització.

Les qualificacions obtingudes han estat variades, oscil·lant entre el 7 (notable) i el 9 (excel·lent). Val a dir que per regla general, en defensar l'alumne el seu TFM, normalment el treball ja ha estat avalat pel tutor, qui ha fet un seguiment estret de l'alumne, raó per la qual resulta excepcional suspendre'l. Tot i així, el desenvolupament del mateix i, especialment, la seva defensa, poden determinar que la nota final variï.

3.6.11.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Dels dinou estudiants de nou ingrés, 2 van haver d'abandonar els seus estudis tal com ja ha estat comentat i 4 es van matricular a temps parcial (dos anys), per tant, el nombre d'estudiants que haurien d'haver finalitzat el màster era de tretze. D'aquests tretze, dos estudiants no van presentar el TFM en el temps establert, pel que encara tenen la finalització del màster pendent.

Pel que fa a les pràctiques, no hi va haver cap baixa i, per tant, el percentatge d'estudiants que les van realitzar satisfactòriament va ser del 100%.

3.6.11.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de les dades obtingudes pel Gabinet de Promoció Professional de la FPCEE Blanquerna-URL, s'observa com la taxa d'inserció laboral dels estudiants, transcorregut un any des de la finalització del estudis, és del 100%, havent augmentat lleugerament respecte a la d'anys anteriors. La majoria de graduats consultats, un 84,6%, indiquen que exerceixen la feina en organitzacions de l'àmbit educatiu. En relació a la naturalesa jurídica de l'empresa, un 46,2 treballen en empreses públiques, un 23,1% en empreses privades i un 30,8% en empreses privades concertades.

Tot i així, la taxa d'adequació de la feina als estudis continua essent relativament baixa (55.4%), similar a la del curs anterior (57%). Respecte a les funcions que desenvolupen, el 100% dels titulats desenvolupa funcions dins l'àmbit educatiu. Un 23,1% com a mestres tutors i, un ampli percentatge, exerceixen funcions de l'àrea d'atenció a la diversitat, ja sigui com a mestres especialistes, mestres de suport, educadors o monitors. Cal indicar que dues persones consultades treballaven en funcions vinculades als estudis previs realitzats, de psicologia i logopèdia. Pel que fa al grau de relació entre les funcions que desenvolupen i els continguts del màster, els titulats consideren que aquesta adequació entre funcions i formació és de 5,54% en una escala sobre 10.

Si ens fixem en aspectes contractuals, un 35,7% dels titulats tenen un contracte laboral. fixe o indefinit i un 64,3% tenen un contracte de durada determinada. Pel que fa a la durada de la jornada laboral, el 60,7% dels graduats en el màster ho fan en jornada completa, un 35,7% en dedicació de mitja jornada i només un 3,6% en menys de mitja jornada. Quan es consulta quin és el grau de satisfacció amb la formació rebuda, els titulats indiquen una puntuació mitjana de 7,83 sobre 10.

Finalment, quant a l'índex de repetició d'estudis, cal constatar que el 88,9 % dels titulats tornarien a cursar el màster universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.

3.6.12 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

3.6.12.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En les iniciatives de revisió que s'han realitzat amb estudiants i l'equip docent es confirma la coherència metodològica i la satisfacció general amb la proposta feta. També els qüestionaris d'opinió i algunes entrevistes amb els delegats del grup han posat de manifest que els estudiants estan globalment molt satisfets amb el màster i els seu procés d'aprenentatge. S'han realitzat revisions del conjunt d'activitats formatives i d'avaluació dels mòduls obligatoris i optatius impartits per vetllar per la millora del màster, amb valoracions globals bones i molt bones. Totes les matèries i docents han merescut avaluacions satisfactòries o molt satisfactòries.

El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants ha permès una gran adaptació i personalització de les dinàmiques de treball. Tanmateix afavoreix la interacció entre els estudiants i professors, així com la capacitat per fer una tutoritzar intensivament a nivell

individual i en petit grup el desenvolupament de les tasques i reptes plantejats. No obstant, el número reduït d'estudiants també limita la realització d'altres dinàmiques de grups que podrien ser interessants dins del procés de desenvolupament de competències.

L'estudi d'inserció sobre la cohort 2016-17 indica que l'adequació entre les funcions que actualment desenvolupen i la formació rebuda hi ha una relació de 5,78 en una escala de 10. Els que puntuen millor aquest indicador són el 60% que actualment desenvolupa tasques directives, mentre que el 40% que només fa tasques docents dóna valors inferiors. El 63% tornaria a cursar el màster, també amb correspondència amb aquells estudiants que tenen ocupacions amb funcions directives.

3.6.12.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius es planteja per oferir als estudiants del grau d'Educació i a altres llicenciats i graduats docents la possibilitat d'especialitzar-se en la innovació educativa, la gestió i la dinamització de recursos humans en els centres educatius i la direcció estratègica dels mateixos. Aquesta oferta formativa té en compte la necessitat actual de professionals preparats per a liderar el canvi i la transformació pedagògica a les escoles.

Tal com s'explica en la Memòria, el Pla d'estudis del màster es compon de 7 matèries en 3 mòduls obligatoris (inclou el TFM) i 6 matèries optatives (incloses les pràctiques). En consonància amb el nostre sistema de graus, hem plantejat una organització modular (nivell 1) i una avaluació per matèries.

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries s'adeqüen a la tipologia proposada, atenent les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

En aquesta edició es pot afirmar que s'han consolidat amb èxit les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació vinculades a metodologies aplicades (resolució de problemes, estudi de casos i el disseny de projectes).

Destaquem l'èxit i/o bona valoració dels següents aspectes: a) els tallers i dinàmiques grupals d'habilitats directives entorn el rol de lideratge i la gestió d'equips i persones; b) la bona gestió de les activitats d'avaluació de les diferents matèries, intentant repartir les càrregues de treball al llarg del curs; c) l'espai de *workshop* ofert des del pràcticum, obert també a tots els estudiants, en el que s'han presentat diverses experiències i testimonis de líders de centres educatius compromesos amb la innovació; d) les sessions de formació i suport metodològic per poder desenvolupar els Treballs Finals de Màster.

Les pràctiques han respost als interessos dels estudiants, dissenyades de forma molt personalitzada atès el reduït número d'estudiants matriculats i la bona col·laboració dels centres de treball col·laboradors. S'han desenvolupat pràctiques en centres educatius, entitats socials i organitzacions de 2n nivell encarregades de donar suport als centres educatius. El 100% de la cohort que va optar per fer pràctiques les finalitza satisfactòriament. La realització del TFM ha estat molt positiva. Com en anteriors edicions, els treballs van ser triats lliurement pels estudiants, cosa que han valorat molt favorablement, i han tingut una intensa tutoria personalitzada per dos tutors. Els treballs han seguit dos clares tipologies: a)

projectes de millora o innovacions pedagògiques i/o de gestió de centres; b) treballs de recerca avaluativa entorn temes crítics d'interès vinculats als àmbits del màster.

En el seu conjunt els indicadors de satisfacció recollits en l'enquesta mostra alts nivells de satisfacció amb el programa formatiu per part dels estudiants (79%) i dels docents (94%). Els estudis d'inserció amb la cohort anterior també han assenyalat una satisfacció bona però inferior (67,7%). Caldrà veure l'evolució de l'indicador, però pensem que el rodatge dels estudis i docents en el desplegament dels estudis pot estar incidint en major satisfacció dels participants.

3.6.12.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De manera global podem dir que els resultats acadèmics són bons, la qual cosa indica que en general l'estudiant del màster està ben compromès amb la seva formació.

Taula 82 Taxes de rendiment acadèmic en el màster

Dimensió	Indicador	17-18
Rendiment acadèmic	Taxa de Rendiment	100
	Taxa d'eficiència en temps previst	98,82
	Taxa de graduació en temps previst t+1	90
	Taxa d'abandonament a primer any	10
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,36

Les 2 cohorts està sent optar per realitzar el màster en 2 cursos (30 crèdits en cada curs) de forma que la taxa d'eficiència que esdevé un indicador més vàlid és la de temps previst més 1 any. Aquesta obté un molt bon resultat de 98,82%.

Pel que fa a l'abandonament la taxa ha estat de 10 en el curs 17-18, millorant notablement els resultats anteriors que era de 60. Creiem que aquest resultat de millora s'explica perquè a partir de l'experiència acumulada s'ha fet una millor orientació dels estudiants ja des del procés inicial d'entrevistes per accedir al màster.

3.6.12.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La inserció laboral és molt positiva donat que consultats els estudiants de la cohort 2016-17 als 12 mesos de la seva titulació (índex de resposta del 70,58%) podem afirmar que el 90,9% té ocupació, dels quals el 90% la realitza en organitzacions educatives i el 10% en el sector de Recursos Humans. En relació a les funcions de desenvolupament el 60% dels titulats ho fa en responsabilitats directives, principalment en tasques de coordinació escolar i/o direcció de recursos humans. El 40% restant exerceix funcions docents amb responsabilitats com a tutors.

Els bons resultats, a més de ser computables a l'adequació del disseny i la implementació del màster i el seu reconeixement, poden estar afavorits per el número relativament petit de la cohort de referència (17 estudiants).

3.6.13 MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i Educació Primària

3.6.13.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'anàlisi dels **objectius** de la titulació tal i com es van presentar a la Memòria i el *feedback* rebut per part d'alumni i ocupadors indica que els objectius continuen sent pertinents. Pel que fa als **resultats acadèmics**, també continuen sent majoritàriament bons o molt bons. Això es deu a dos motius claus:

- en primer lloc, el seguiment que es fa dels alumnes, la seva participació, treball i compromís és molt personalitzat i acurat. Per aquest motiu, resulta factible detectar casos d'alumnes que puguin tenir alguna complicació.
- en segon lloc, aquest és un màster que l'alumnat fa per un interès personal i molt vocacional, cosa que fa que siguin alumnes acadèmicament molt bons.

També vinculat amb els resultats acadèmics, cal dir que la taxa de rendiment és del 97,6% i la taxa d'eficiència en el temps previst és del 98,36%. Ens sembla que aquestes taxes tan elevades també s'expliquen amb els dos motius esmentats prèviament.

Pel que fa al **grau de satisfacció dels estudiants** amb el programa formatiu, l'indicador per al curs 17-18 és el més elevat de les quatre edicions del màster i arriba al 87 (l'indicador per al curs 16-17 va ser 72, i per les dues edicions anteriors va ser 85). Pel que fa al **grau de satisfacció dels docents** amb el programa formatiu, s'assoleix el 100%. En tercer lloc, i quant al **grau de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda**, també es supera l'indicador del curs anterior (curs 16-17, 77; curs 17-18, 87,5). Finalment, la **taxa d'intenció de repetir els estudis** és del 87,5.

Cal dir que, a més d'aquestes dades que s'obtenen des de la Unitat de Qualitat, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la comunicació amb l'alumnat i el professorat sigui fluïda i per poder detectar i resoldre qualsevol qüestió amb celeritat.

3.6.13.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració de les **activitats formatives**, la **metodologia docent** i el **sistema d'avaluació** és positiva i es pot garantir que permet l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Aquesta valoració positiva se sustenta en evidències diverses:

- a les reunions que la coordinadora té amb els delegats del curs es comenta la visió de l'alumnat d'aquestes qüestions i, en la mesura del possible, les seves valoracions es tenen en compte per millorar pràctiques metodològiques o d'avaluació. És el cas, per

exemple, de la proposta de millora que es va fer a l'acreditació i que s'està implementant aquest curs;

- l'anàlisi dels qüestionaris d'avaluació que emplenen els alumnes també mostra aquesta percepció favorable;
- l'evolució de les notes en les matèries del màster, que són generalment positives, és una altra evidència del bon acompanyament docent que es dona a l'alumnat;
- finalment, cal destacar la valoració feta en l'informe de l'acreditació del títol per part de la Comissió d'Avaluació Externa: "Los alumnos están muy satisfechos con las competencias del profesorado de todo tipo: profesionales, docentes, de investigación y de acompañamiento". Encara més, "La metodología y las actividades docentes se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje. Los sistemas y criterios de evaluación son variados, innovadores y muy pertinentes para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje. Los TFM se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados. Las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios muy pertinentes y adecuados."

3.6.13.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'evolució de les **taxes de satisfacció** i també de **rendiment acadèmic** semblen indicar que els canvis i millores que s'han anat proposant i implementant al llarg de les edicions del programa han resultat positives.

Finalment, la valoració feta en l'informe de l'acreditació del títol per part de la Comissió d'Avaluació Externa indica que "la evidencia documental pone de manifiesto que la serie temporal de la mayoría de indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes".

3.6.13.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Quant a la **taxa d'ocupació**, continua sent del 100%. Resulta complicat comparar aquesta dada amb els programes d'altres universitat atès que es tracta d'un programa únic en el panorama universitari català. En qualsevol cas, és bo remarcar que, si bé alguns dels alumnes que fan el màster ja estan treballant abans de començar els estudis, aquest no és el cas per tothom. També hem detectat diversos casos en els quals l'estada de pràctiques vinculada al màster ha estat clau en la contractació de l'alumne en aquell mateix centre.

Finalment, cal destacar la valoració feta en l'informe de l'acreditació del títol per part de la Comissió d'Avaluació Externa: "La tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es superior a la de titulaciones similares".

3.6.14 Máster Universitari en Gestió d' Organitzacions i Projectes Sportius (Sports Management) MPSM

3.6.14.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La finalitat del màster és donar resposta a les necessitats existents en la gestió d'organitzacions relacionades amb l'esport i el lleure. Aquest fenomen està subjecte al actual escenari de globalització i transformació permanent, de manera que cal cercar estratègies per garantir l'adequació dels continguts impartits a la realitat canviant. Amb aquesta intenció vetllem per la constant actualització del professorat, ja sigui a través del seguiment de la seva vessant professional, com de la incorporació de nou professors amb perfils renovats. (Acció de millora 3 MPSM).

Estem força satisfets amb els resultats acadèmics, tant pel que fa al grau de satisfacció dels estudiants, com pels propis resultats d'aprenentatge. Els estudiants mostren un alt grau de satisfacció amb el programa formatiu (78,8), amb el professorat (78), i amb la resta d'aspectes relacionats amb les pràctiques com el tutor (59) o el centre.

Des d'un punt de vista de resultats acadèmics, la taxa de rendiment és del 97,92% i la d'eficiència del 99,45%. En aquest curs s'ha recuperat un estudiant que havia abandonat amb la meitat de crèdits aprovats el curs 2015/16, i han realitzat pràctiques extracurriculars el 64% dels estudiants, valorant-ho com un clar indicador de satisfacció amb l'oferta de pràctiques de la institució. De fet, aquest indicador respon a una de les millores proposades en el pla del curs 16/17, amb la proposta de pràctiques relacionades amb investigacions d'algun grup de recerca de la facultat. Durant el curs 17/18 es va contractar durant 9 setmanes a 8 estudiants a través de pràctiques extracurriculars per tal de que participessin en el treball de camp d'una investigació que es liderava des del Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (URL). L'observació que havien de realitzar era totalment compatible amb el seguiment del màster.

Un altre element que ens permet justificar l'adequació dels resultats d'aprenentatge és la participació d'un dels projectes presentats com a Treball Final de Màster en un concurs per a projectes emprenedors convocats per INDESCAT (clúster format per empreses del sector esportiu a Catalunya). El projecte d'una estudiant del màster va ser presentat i va resultar premiat en el concurs extern, on es presentaven TFM de tots els màsters de gestió esportiva que s'imparteixen en universitats catalanes.

3.6.14.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els alumnes es mostren satisfets segons els qüestionaris de valoració que fan de cada assignatura que configura el màster, responent amb una mitjana de 7,1 sobre 10. Se'ls pregunta sobre la planificació dels continguts (7,26), el desenvolupament de les sessions (7,22), els resultats (7,05) i l'actualització i innovació (6,35). En referència a aquest darrer punt,

i per assolir millors valoracions, pensem que la mateixa metodologia docent ha d'incloure aspectes d'actualització en la pròpia avaluació. En aquest sentit, es proposarà als professors del màster que revisin els instruments d'avaluació per tal de que facilitin el seu seguiment i retorn a través del campus virtual (Acció de millora 4 MPSM)

En el darrer informe de seguiment (curs 16/17) es detectava un desajust entre el nombre de sessions presencials que es feien en relació al creditatge de cada matèria. Per aquest motiu, en el curs 17/18 s'ha revisat els continguts del primer mòdul i s'ha decidit compactar algunes sessions reduint-ne la seva presencialitat, a la vegada que s'ha incrementat alguna sessió del mòdul II. També s'ha previst eliminar una de les visites que es feien en el mòdul III i s'ha facilitat la possibilitat de fer una sortida guiada per complementar els continguts d'esport en l'espai públic pertanyents al mòdul II.

Un dels espais metodològics més ben valorats segueix essent el Seminari de Desenvolupament Personal que es du a terme en el marc de les pràctiques. Es tracta d'una tutorització que acompanya als estudiants amb un pla d'acció personal i professional en la transició cap al desenvolupament professional. En aquesta mateixa matèria de pràctiques, i degut a que ha disminuït el nombre d'estudiants per tutoritzar s'ha reduït els tutors a un de sol. Tenint en compte que es plantegen pràctiques personalitzades que s'ajustin als interessos de cada estudiant, es valora molt positivament que hi hagi més d'un tutor que vetlli per cercar aquell centre o institució que millor encaixa, per la qual cosa es proposa recuperar un segon tutor, encara que el ratio sigui molt baix (Acció de millora 5 MPSM).

3.6.14.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de graduació és igual que el curs anterior del 87,5%, i la taxa d'abandonament creix fins el 12,5%. Tot i que pensem que cal seguir fomentant la realització del màster en dos anys per aquells estudiats que ja estan treballant o els cal complementar la formació de l'idioma (estrangers), es necessari estar atents a garantir la continuïtat del segon any. La proposta de creditatge a realitzar en els dos cursos és semblant, però la presencialitat esdevé molt més rellevant en el primer curs, ja que queda per el segon les pràctiques i el treball Final de Màster. Cal reforçar aquest aspecte en les entrevistes inicials per evitar possibles abandonaments el segon any.

Creiem que s'està polaritzant el rendiment dels estudiants, ja que per primera vegada s'ha atorgat una matrícula d'Honor en una assignatura, i diverses assignatures han hagut de plantejar una segona convocatòria per recuperar alumnes suspesos en la primera. Fins aquest curs tan sols la defensa del TFM optava sovint a proposar a alguns alumnes la segona convocatòria per garantir l'aprobat, i aquest curs s'han hagut de convocar també per a 5 assignatures més, quedant dos alumnes pendents per el proper curs (63% aprovats en segona convocatòria).

La mitjana de les notes del curs 17/18 ha estat de 6,6, amb un 55,6% d'assignatures amb un aprovat, un 37,35% de notables, i un 5,3% d'excel·lents. Tenint en compte el nombre d'estudiants i el seguiment que se'n fa, no hi ha cap "No Presentat" en cap matèria. Pensem que aquesta polarització de les notes es degut a un doble perfil d'estudiant que es matricula

al màster: per una banda hi ha l'alumne que acaba el grau i continua l'any següent amb el màster sense fer un gran canvi en la seva manera d'afrontar l'estudi; i per altra banda hi ha un perfil més madur que compagina el màster amb una feina i aprofita al màxim les oportunitats d'un programa formatiu professionalitzador amb un professorat especialista que li facilita l'accés a un coneixement aplicat i a la creació de xarxa.

3.6.14.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Per atendre al grau d'inserció, el Gabinet de Promoció Professional- Alumni de la FPCEE Blanquerna realitza una consulta 12 mesos després de finalitzar els estudis, assolint un índex de resposta del 70,96%. Aquesta recerca ha conclòs que la taxa d'ocupació és del 92,9%, la majoria dels quals indiquen que exerceixen la feina en organitzacions de l'àmbit esportiu (84,6%). En relació a la naturalesa jurídica de l'empresa, un 65% treballen en empreses privades, un 23,1% en privades concertades i un 15,4% en institucions públiques.

Respecte a les funcions que desenvolupen, el percentatge majoritari del titulats, un 83,4%, exerceixen responsabilitats dins l'àmbit esportiu, com a gestors, tècnics, monitors o directors o coordinadors. Pel que fa al grau de relació entre les funcions que desenvolupen i els continguts del màster, els titulats consideren que aquesta adequació entre funcions i formació és de 6,12% en una escala sobre 10. Si ens fixem en aspectes contractuals, un 69,2% dels titulats tenen un contracte laboral fixe o indefinit i un 23,1% tenen un contracte de durada determinada. El 7,7% de les persones són autònomes o freelance. Pel que fa a la durada de la jornada laboral, el 84,6% dels graduats en el màster ho fan en jornada completa i un 15,4% en dedicació de mitja jornada

Quan es consulta quin és el grau de satisfacció amb la formació rebuda, els titulats indiquen una puntuació mitjana de 7,07 sobre 10. Finalment, quant a l'índex de repetició d'estudis, cal constatar que el 76,9 % dels titulats tornarien a cursar el màster universitari de Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management).

3.6.15 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

3.6.15.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos per la titulació. Segons es pot extreure de la Memòria la proposta del sistema d'avaluació permet la flexibilitat i la diversitat suficient per poder adequar-se a cada tipus de contingut treballat i a la metodologia utilitzada.

El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants permet una gran adaptació i personalització de les dinàmiques de treball. Tanmateix afavoreix la interacció entre els estudiants i professors, així com la capacitat per tutoritzar de forma intensiva a nivell individual i en petit grup el desenvolupament de les tasques i reptes plantejats.

S'han realitzat revisions del conjunt d'activitats formatives i d'avaluació dels mòduls obligatoris i optatius impartits per vetllar per la millora del màster. En les iniciatives de revisió amb estudiants i l'equip docent es confirma la coherència metodològica i la satisfacció general amb la proposta. Dins d'aquest procés de reflexió es troba a faltar un corpus de coneixement centrat en el processos de readaptació en l'esport, ja que hi ha molts continguts en aquest sentit que treballen aquest tema però es fa de forma molt dispersa i des de diferents matèries, que per una banda té els avantatges d'una visió multidisciplinària però per altra banda costa unificar conceptes.

També els qüestionaris d'opinió i algunes entrevistes amb els delegats del grup han posat de manifest que els estudiants estan globalment satisfets amb el màster i el seu procés d'aprenentatge. Els indicadors recollits mostren que la satisfacció dels estudiants amb el programa de formació segueix els paràmetres d'anys anteriors pujant sobre un 10% situant-se en 77 p. En canvi la satisfacció del professorat segueix amb la mateixa puntuació de 86 p. Considerant nivells molt alts en ambdós casos.

Respecte als indicadors de rendiment acadèmic trobem que les taxes de rendiment, eficiència i graduació en el temps previst estan totes situades per sobre del 95% i la taxa d'abandonament en el primer any es situa en el nivell més baix des de la instauració d'aquest màster (6,67 %).

Respecte als indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació del 75% lleugerament més baixa que cursos anteriors, segurament a causa de la saturació del mercat, de totes maneres no deixa de estar en un nivell molt acceptable. L'adequació dels estudis al mercat laboral mostra un resultat del 63,6 % el que ens fa reflexionar sobre la incorporació de continguts que van aparèixer a causa de les constants innovacions en l'àmbit de l'esport. Les pràctiques dels estudiants posen de manifest que responen al perfil formatiu. En general les experiències amb les empreses col·laboradores són bones i algunes d'elles, han incorporat en la pròpia organització l'estudiant que havia estat en pràctiques la qual cosa ens produeix una gran satisfacció.

3.6.15.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Un dels principals indicadors de satisfacció com és el nivell de la formació rebuda està situat en 80 p i en converses i reunions amb alumnes es mostren contents en aquest aspecte aportant suggeriments al voltant dels horaris, calendari, pràctiques i enfocament del temes. El fet que cada assignatura incorpori 4-5 professors que aporten el coneixement més alt d'allò que dominen, fa que els continguts que és transmeten siguin del més alt nivell. Tot i que aquesta realitat fa que els continguts es mostrin de manera més dispersa i que es precisi d'un grau de maduresa considerable per poder ubicar aquests continguts en el millor context d'aplicació possible, la part positiva és un major grau d'aprofundiment i especificitat de cada tema.

S'ha dissenyat una formació que permeti un aprenentatge significatiu dels estudiants amb moltes experiències pràctiques i una sòlida formació científica en cadascun dels temes que s'han abordat en els diferents blocs de cada mòdul. A més, les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants i el seguiment rigorós de les sessions d'aprenentatge. Aquest seguiment ha estat especialment satisfactori a partir del mes d'abril donat que baixa considerablement el nombre d'hores lectives hi ha molt més espai per a tutories especialitzades. En aquest moment, la càrrega de treball del TFM ha

provocat un seguiment desigual dels blocs del mòdul 2. D'altra banda, l'alumnat ha valorat molt positivament l'ús de la tecnologia en les diverses aplicacions pràctiques que s'han desenvolupat durant el curs.

Un dels principals debats en quant a les activitat formatives ha estat entorn a l'horari en que s'havia d'impartir el màster. En definitiva, l'horari de matí de les sessions del màster s'ha decidit mantenir-lo, tot i que en programes anteriors s'havia apuntat la possibilitat de canviar-lo per una planificació en caps de setmana. L'experiència d'alguns estudiants en aquest tipus de programes en que la gran quantitat d'informació aportada era impossible de ser assimilada en tan poc temps, va recomanar seguir en el model actual.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan del professorat i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i coordinació.

L'apartat de pràctiques mereix una atenció especial ja que l'elecció del centre es fa de forma tutoritzada començant pels interessos de l'estudiant i cercant els centre que s'adapti millor als interessos de l'alumnat. Aquest aspecte és molt valorat per part dels estudiants, tot i que no compten amb històric de dades, però el fet de poder visitar 2 ó 3 centres abans de triar és una de les possibilitats que més agraeix l'alumnat.

Per desenvolupar i avaluar les competències corresponents a les diverses matèries que ens permetin comprovar si s'han assolit els resultats esperats en cada cas, s'han dissenyat una sèries de treballs i activitats que ponderen de forma transversal en les assignatures corresponent segons la seva temàtica. Es pot observar com les activitats proposades tenen la seva correspondència amb les activitats recollida a la Memòria del títol de màster. A continuació s'exposa un quadre resum d'aquesta distribució:

SEMESTRE 1		
1.1 :: Darreres tendències en les ciències de la salut i de l'entrenament esportiu (5 ECTS)		
EXAMEN TEST 50%	TREBALL ESTUDI PILOT 30%	POST-FITXA 20%
1.2 :: Anàlisi dels factors que determinen la salut de les persones i el rendiment esportiu (5 ECTS)		
EXAMEN TEST 50%	TREBALL ESTUDI PILOT 30%	POST-FITXA 20%
1.3 :: Mètodes d'anàlisi i instruments mesura i control (5 ECTS)		
TREBALL ESTUDI PILOT 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
3.1 :: Avaluació de l'estat de salut i del nivell funcional de diferents col·lectius (5 ECTS)		
TREBALL ARTICLE 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
3.2 :: Programació i promoció de l'activitat física per millorar la salut de les persones (5 ECTS)		
TREBALL ARTICLE 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
SEMESTRE 2		
3.3 :: La salut de l'esportista. Últimes tendències en la prevenció de lesions i en la readaptació a l'esforç (5 ECTS)		
EXAMEN TEST 50%	TREBALL ARTICLE 30%	POST-FITXA 20%
2.1 :: El control del rendiment de l'esportista. Aplicacions pràctiques en esport d'alt nivell (5 ECTS)		
TREBALL CONTROL 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
2.2 :: L'anàlisi de l'esport i de les demandes específiques. Estudi de diverses disciplines (5 ECTS)		

TREBALL ANÀLISI ESPORT 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
2.3 .: Planificació avançada de l'entrenament en esports individuals i esports col·lectius (5 ECTS)		
TREBALL ARTICLE 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
MATÈRIES ANUALS		
MÒDUL 4: PRÀCTICUM (9 ECTS)		
INFORME 50%	TREBALL 25%	EXPOSICIÓ 25%
MÒDUL 5: TREBALL DE FI DE MÀSTER (6 ECTS)		
	TREBALL 70%	EXPOSICIÓ 30%

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ	CORRESPONDÈNCIA AMB EL SISTEMA D'AVALUACIÓ DE LA MEMÒRIA ANECA
EXAMEN TEST 1.1 EXAMEN TEST 1.2 EXAMEN TEST 1.3 EXAMEN TEST 2.1 EXAMEN TEST 2.2 EXAMEN TEST 2.3 EXAMEN TEST 3.1 EXAMEN TEST 3.2 EXAMEN TEST 3.3	PROVES AVALUATIVES
TREBALL ESTUDI PILOT TREBALL ARTICLE TREBALL ANÀLISI DE L'ESPORT TREBALL CONTROL TREBALL PLANIFICACIÓ	TREBALLS EXPOSICIONS RESUM LECTURES
2 POST-ENTRADA WEB	RESUM LECTURES FITXES PRÀCTIQUES

El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Gràcies al suport dels directors de projectes de TFM (7-8 estudiants per cada director-tutor), els estudiants han rebut un acompanyament constant durant el procés. S'ha emfatitzat el proveïment de recursos científic-tècnics perquè l'estudiant tingués totes les eines necessàries per fer un TFM de qualitat. Les temàtiques han girat al voltant del rendiment esportiu i la mesura i control de l'entrenament. En alguns casos, s'han elaborat treballs sobre l'activitat física comunitària o en poblacions especials.

Els estudiants valoren i demanen que les activitats formatives vagin acompanyades de certificacions concretes que moltes vegades són exigides al món labora. Per la qual cosa es busca signar convenis amb entitats que certifiquin els coneixements adquirits al màster amb certificacions externes, tal com es va fer constar a les propostes de millora dels anteriors ISC i que s'han vist materialitzats.

3.6.15.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Des d'una perspectiva global, els resultats són força satisfactoria, la qual cosa significa que l'estudiant de màster es compromet amb la seva formació. Cal fer esment que la diversitat dels estudiants pel que fa al perfil d'accés ha permès crear una sèrie de sinèrgies de col·laboració entre ells molt interessants. Han sabut col·laborar en les diferents tasques que els han desenvolupat durant el curs, donant resposta des d'uns equips multidisciplinaris que ens han enriquit a tots.

Molts dels estudiants (especialment els provinents del grau en CAFE) van compaginar la formació al matí amb l'exercici professional bàsic per la tarda, la qual cosa ha fet que mostressin signes de fatiga durant algunes èpoques del curs. Tot i això, la taxa de rendiment acadèmic ha estat del 97,51%, amb notes que es mouen amb majors percentatges entre el notable i l'aprobat. Dels estudiants que s'han hagut de presentar a segona convocatòria, el 80% ha aprovat, i el percentatge restant correspon a l'estudiant que ha optat per la via lenta, de manera que ja estava previst que el proper any es tornés a matricular. La taxa de graduació del Màster ha estat del 98,68% degut a aquesta estudiant de nou ingrés que ha matriculat el màster per fer-lo en dos anys i no es graduarà fins el curs 17-18.

3.6.15.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte als indicadors d'inserció laboral mostren una taxa d'ocupació del 75% lleugerament més baixa que cursos anteriors, segurament a causa de la saturació del mercat, de totes maneres no deixa de estar en un nivell molt acceptable. L'adequació dels estudis al mercat laboral mostra un resultat del 63,6 % el que ens fa reflexionar sobre la incorporació de continguts que van apareixen a causa de les constants innovacions en l'àmbit de l'esport.

Les principals conclusions van encaminades a encetar un procés d'estudi de les demandes del mercat laboral de l'àmbit del rendiment esportiu, la qual cosa pot desembocar en la proposta de futurs canvis que impliquin la nova verificació del màster.

4 VALORACIÓ

El professorat té un paper determinant a la FPCEE i per aquest motiu rep el suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva tasca. El professorat disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs, l'experiència docent i professional adequada per desenvolupar una formació de qualitat. A la FPCEE tenim establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. Els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona, tal i com s'ha pogut constatar amb els índex de satisfacció presentats en el cos d'aquest document. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

Pel que fa a graus, tenint en compte el nombre total d'estudiants (2566) i el nombre total de professorat (221) podem considerar molt adequada la ràtio total alumnes per professor, essent aquesta de 10,7/1 (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet).

Pel que fa màsters, tenint en compte el nombre total d'estudiants dels 8 màsters objecte d'anàlisi en aquest Informe (282 estudiants a temps complet i 84 estudiants a temps parcial), el volum de professors amb relació contractual en aquestes titulacions (106 docents) es pot considerar acceptable, amb una ràtio de 20,54 (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet). Aquesta ràtio s'ha de considerar satisfactòria també tenint present que en tots els màsters la docència es desenvolupa amb grups grans i, de manera molt remarcable, en els casos del TFM, del Pràcticum i dels grups d'optativitat, en grups reduïts d'entre 9 i 14 estudiants segons cada cas.

D'altra banda, pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels graus reflecteix un nivell de qualitat elevat. Tal i com s'ha pogut observar en les dades presentades, el percentatge de professorat doctor (EJC) en el conjunt dels graus supera és del 71,69% i un 62,78% són acreditats (EJC). Si bé és cert que, en alguns estudis concrets, convé augmentar la xifra pel que fa als acreditats (motiu pel qual es fan propostes de millora al final d'aquest document; en el conjunt dels graus podem presentar les dades amb satisfacció. Pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels màsters universitaris inclosos en aquest document reflecteix un nivell de qualitat elevat. Com es pot veure a la Taula 13 i Taula 45, el percentatge de professorat doctor supera el 75% de mitjana de 6 dels 8 màsters objecte d'aquest informe, amb un 85,61%. amb l'excepció de: El MU en Atenció a la Diversitat, 69,02%, i el i el MU en Sport Managment amb un 72,7%. De la totalitat del professorat doctor, més del 65% són professors doctors acreditats. Malgrat que aquests dades són satisfactòries som conscients que es poden millorar. Per aquest motiu, des de la Facultat s'ha proposat una millora general per augmentar aquest percentatges a totes les titulacions i des dels estudis de Màster, s'han plantejat en alguns dels MU proposar com a objectiu immediat augmentar especialment el percentatge de professors acreditats, com és el cas del MU en Psicologia del treball, el MU en Lideratge en Innovació Pedagògica i el MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'anglès.

Alhora, cal veure que a la FPCEE Blanquerna-URL s'han establert criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. En bona mesura, per aquesta raó, els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. A més a més, reben especial atenció matèries con el TFG i el pràcticum, amb professorat adequat per a la seva impartició.

Així també, el fet que les matèries siguin impartides pel professorat em gran grup, petit grup i seminaris fa que els estudiants disposin d'espais en grups reduïts amb el professor/a de la matèria en qüestió.

La qualitat i la quantitat de projectes de recerca vinculats a professors dels màsters de la Facultat —bé dirigits per aquests, bé participats com a investigadors— es pot estimar com a molt rellevant. Tal com s'ha pogut veure a la Taula 18, el curs 2017-2018 els grups de recerca del centre estaven desenvolupant un total de 68 projectes amb participació de professors dels màsters, dels quals 4 són europeus (dels qual 1 és un Horizon 2020) i 6 pertanyen al Programa Estatal del Plan Nacional d'I+D+i. La suma total dels ajuts a aquests projectes vigents era de 1.602.662,16€, fet que reflecteix la rellevant capacitat d'atracció de recursos dels professors dels màsters tenint en compte les àrees de coneixement de les que estem parlant (psicologia, educació i esport). Alguns d'aquests projectes —el SITless: *Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour*, del Programa Horizon 2020, o el *Financing Policies for Inclusive Education Systems, Cooperation for innovation and the Exchange of good practices*, vinculats als màsters d'Entrenament, Activitat Física i Salut, al d'Atenció a la Diversitat i al d'ensenyament i aprenentatge de l'anglès, respectivament— tenen una gran rellevància i beneficis directes per aquestes titulacions.

Val a dir, doncs, que la formació investigadora i docent dels professors dels 8 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment és l'adient, tenint en compte la seva especialització i expertesa, la seva experiència —més del 25% del professorat té més de 20 anys d'experiència a la Universitat i més del 35% en té més de 10—, la seva formació doctoral i acreditació —que compleix els nivells exigits engairebé tots els màsters—, i la seva capacitat d'atracció de projectes de recerca i recursos associats a aquests, com acabem de veure. En qualsevol cas, la institució segueix desenvolupant programes de suport a l'impuls i millora de la recerca i docència del professorat. Durant el curs 2017-2018, la Facultat va destinar 311.551,65 € a programes de suport a la investigació dels seus professors.

Pla de Millora de Facultat ISC 17-18

Valoració dels objectius plantejats en l'anterior ISC

S'ha fet un seguiment dels objectius que es van plantejar en el pla de millora de l'ISC del curs 2016-2017 i la major part d'aquests s'han activat i s'estan desenvolupant. A partir de la revisió dels objectius podríem diferenciar entre aquells objectius a) que s'han assolit, b) els que s'estan desenvolupant i c) aquells que no s'han activat les accions necessaris per el seu assoliment.

- A) Objectius assolits: Els objectius 5, 7, 8, 10, 11, 17, 19 s'han assolit mentre que el número 4 s'ha assolit una part i es continua desenvolupant.
- B) Objectius que s'estan desenvolupant: Els objectius 1, 3, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21 i 22 s'estan desenvolupant segons el que estava previst.
- C) Objectius no assolits, amb accions no iniciades: 2, 6.

ISC 2016-2017 N.	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Valoració desembre 2018
1 FPCEE Estàndard d 1	Afavorir un major contacte i enfortir vincles amb institucions catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors professionals seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu.	Voluntat de la FPCEE (procés participatiu) d'enfortir els contactes i col·laboracions amb institucions professionals de prestigi en diferents àmbits.	Tenir major col·laboració en formació i en recerca amb institucions professionals destacables. Aquests contactes han de permetre tenir informació rellevant per ajustar els plans d'estudi (presentes i futurs) a les necessitats dels professionals.	Concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions professionals rellevants. (Ja s'han començat a signar convenis de col·laboració).	B
2 FPCEE Estàndard d 1	Necessitat d'actualització d'estratègies docents i de formació continuada per a la innovació docent entre el cos de docents dels màsters.	Increment progressiu de l'oferta de màsters universitaris a la Facultat. Incorporació de nous docents als màsters. Demanda de formació continuada per a la innovació docent entre el cos de docents dels màsters.	Millorar la coordinació entre docents dels màsters i el Vicedeganat. Possibilitar l'intercanvi d'experiències entre docents de màsters diferents. Difondre experiències innovadores i de bones pràctiques docents.	Participar, dissenyar o organitzar una primera jornada d'innovació per a docents de màsters universitaris de la Facultat.	C
3 FPCEE Estàndard d 1	Adaptació dels protocols d'acollida dels professors nous dels màsters universitaris als canvis estructurals de la facultat i dels màsters.	Incorporació de nous docents fruit d'acords amb centres de referència en els àmbits professionalitzadors i de recerca de cada màster, i canvis estructurals en els sistemes de plataforma virtual i infraestructures.	Millorar i fer més eficient la incorporació dels nous professors dels màsters universitaris i facilitar la seva feina docent.	Elaborar una actualització del protocol del Pla d'acollida per a nous docents de les titulacions de màster universitari.	B
4 FPCEE Estàndard d 1	Detecció d'incidències en el procés de matriculació dels alumnes i actualització/revisió d'alguns ítems de les proves d'accés.	L'AQU ens fa el suggeriment de revisar el procés de les proves d'accés.	Millora de la prova d'accés i del procés.	Crear una comissió per analitzar el procés i fer propostes de millora. Establir el procés de control per assegurar el compliment del procés de matriculació en tots els casos.	A, B
5 FPCEE	En relació amb el Pla d'acció tutorial, com a model d'èxit dels nostres estudis, creiem que encara	Repensar el sistema d'avaluació del Seminari i el rol del tutor de Seminari.	Consolidar l'espai de Seminari en la seva singularitat, gestionant el coneixement d'uns	Crear una comissió interestudis per identificar les bones pràctiques fetes al Seminari respecte al	A

Estàndard d 1	podem identificar les bones pràctiques fetes pels tutors i facilitar aquesta informació a la resta de tutors.		tutors de Seminari a uns altres.	sistema d'avaluació i el rol del tutor.	
6 FPCEE Estàndard d 3	Adaptació de l'estil de l'ISC a les noves consignes i suggeriments d'AQU.	Tenir clara la finalitat dels informes emesos.	Simplificar l'ISC aplicant els criteris i recomanacions de l'AQU.	Creació d'un nou model d'ISC. Aplicar a l'ISC del curs 2017-2018 el nou model.	C
7 FPCEE Estàndard d 3	Adaptació a les noves exigències de l'organització I.	Un cop hem viscut diversos processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació, aprofitar l'aprenentatge assolit.	Disseny dels processos vinculats al marc VSMA.	Reunió de la Comissió de Qualitat. Aprovació per part de l'Equip Directiu. Publicació del processos.	A
8 FPCEE Estàndard d 3	Adaptació a les noves exigències de l'organització II.	Un cop hem viscut diversos processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació, aprofitar l'aprenentatge assolit.	Revisió del mapa de quatre processos.	Reunió de la Comissió de Qualitat. Aprovació per part de l'Equip Directiu. Publicació d'un nou mapa i de nous processos.	A
9 FPCEE Estàndard d 3	Poc aprofitament de sinergies entre diferents serveis de la Facultat. Visió departamental de l'organització.	Evolució de l'estructura i visió sistèmica dels diferents serveis.	Fomentar la cultura de la qualitat en tots els serveis. Orientar tots els serveis a la millora contínua.	Fer pedagogia del concepte de qualitat de servei "client intern". Aprofitar totes les reunions de coordinació per parlar de diferents conceptes de qualitat.	B
10 FPCEE Estàndard d 3	Els processos d'elecció dels representants d'estudiants i el funcionament del Consell d'Estudiants no són prou coneguts pels estudiants i no estan recollits en un reglament.	Els estudiants sovint no saben quina és l'estructura de representació estudiantil tot i que hi ha un arxiu a la intranet.	Donar a conèixer l'estructura de representació estudiantil des de l'inici del grau. Donar publicitat al reglament d'estudiants aprovat per l'Equip Directiu.	Oferir una explicació a l'inici de curs per part de membres del Consell d'Estudiants. A les reunions de delegats es fa difusió del Reglament del Consell d'Estudiants i de la ubicació dels resultats dels qüestionaris d'opinió a l'Scala.	A
11 FPCEE Estàndard d 3	Mantenir el nivell de resposta actual dels estudiants guanyant en l'eficiència del procés d'administració i correcció de les enquestes de valoració.	Càrrega important de treball pel fet que tot el procés es porti a terme en paper i de forma manual.	Estudi d'alternatives per poder millorar l'eficiència en processos en línia (enquestes SIGMA) de recollida de dades sense perdre l'índex de resposta als qüestionaris d'opinió.	Prova pilot d'implantació.	A
12 FPCEE Estàndard d 3	Nivell de resposta en qüestionaris d'opinió millorable en alguns màsters.	Hi ha molts professors en el màster amb poca dedicació horària.	Homogeneïtzar el percentatge de resposta en els màsters al voltant d'un 60-80 %.	Gestió per part de cada coordinador dels qüestionaris d'opinió.	B
13 FPCEE Estàndard d 3	Poca utilització de la bústia de suggeriments de la FPCEE. Conveniència d'obtenir informació dels estudiants: expectatives, suggeriments,	Percentatge baix d'utilització.	Incrementar l'ús de la bústia en un 30 % per part dels estudiants.	Comunicació del funcionament de la bústia. Accés a la memòria de la bústia de cursos anteriors.	B

	neguits, queixes, felicitacions, etc.				
14 FPCEE Estàndard d 3/4	Millorar la sistematització de dades del professorat de la Fundació Blanquerna.	Manca d'un sistema que integri la informació del professorat. Excés d'hores dedicades a l'obtenció de les dades indicadores de l'estàndard 4 del professorat.	Facilitar i reduir el temps necessari per obtenir els indicadors del professorat.	Crear un programa informàtic que integri totes les dades del professorat així com la seva dedicació.	B
15 FPCEE Estàndard d 4	Nombre de professors doctors i acreditats millorable en el MU d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària.	El cos de docents del MU d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària presenta un nombre de doctors acreditats suficient però per sota de la mitjana general dels màsters de la Facultat.	Incrementar el percentatge de professors acreditats en el MU d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària.	Incentivar que el professorat s'acrediti amb la continuïtat del Pla general de recerca i innovació de la Faculta i dels programes d'intensificació de la recerca dels docents.	B
16 FPCEE Estàndard d 4	Necessitat d'una estratègia coordinada entre Secretaria, els serveis d'orientació i de coordinació de màsters en relació amb l'acollida d'estudiants estrangers que venen a estudiar per primer cop a la Facultat.	Increment progressiu de la demanda de candidats estrangers (especialment llatinoamericans) en els màsters universitaris i els programes de doctorat de la Facultat.	Millorar les condicions de la incorporació i integració dels estudiants estrangers en els estudis de màster i en el conjunt del sistema universitari.	Elaborar i posar a l'abast de la comunitat universitària i de tots els estudiants i candidats estrangers un protocol del pla d'acollida específic per a estudiants estrangers de postgrau de la Facultat.	B
17 FPCEE Estàndard d 4	Facilitar el traspàs de responsabilitats dels càrrecs de gestió.	Relleu en els càrrecs.	Dissenyar un procés que faciliti el relleu de càrrecs dins la institució.	Crear una comissió que reflexioni sobre quin és el millor procés a seguir quan es fa un relleu dins l'organització. Proposta del procés.	A
18 FPCEE Estàndard d 5	Detecció d'algunes dificultats en el procés de reserva d'espais de la facultat i millora d'aquests espais.	Suggeriments dels professors i coordinadors, i suggeriment de l'informe de devolució l'AQU.	Millorar el procés de reserva d'espais i la dotació de les aules de la FPCEE.	Crear una comissió per estudiar l'ocupació, la idoneïtat de l'espai i dels recursos materials.	B
19 FPCEE Estàndard d 5	Visualitzar la cultura de qualitat en tot el centre.	Potenciar les sinergies entre els diferents departaments i àrees de la facultat.	Que els serveis de la Facultat tinguin de manera explícita objectius de millora vinculats al Pla estratègic de la Facultat.	Reunions de l'equip de gestió amb els diferents serveis per concretar els objectius a assolir.	A
20 FPCEE Estàndard d 6	Necessitat de millora i renovació de les aules i dels seus sistemes informàtics.	Desgast de les infraestructures: aularis i material de projecció i <i>hardwares</i> informàtics.	Continuar amb el manteniment, l'actualització i la millora de les infraestructures i serveis en relació amb els espais docents i el sistema de <i>hardware</i> a les aules.	Renovació del mobiliari a les aules de màsters que ho requereixen i canvis en els <i>hardwares</i> informàtics i els projectors de les aules.	B
21 FPCEE	Major internacionalització d'alguns programes formatius i de	Voluntat de la FPCEE (procés participatiu) d'enfortir els contactes internacionals i les	Tenir més programes formatius i de recerca en col·laboració amb	Concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de reconegut prestigi	B

Estàndard d 6	recerca seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu.	col·laboracions amb institucions de prestigi en diferents àmbits.	institucions/universitats internacionals.	internacional organitzant programes de formació (títols propis, estades de pràctiques curriculars, estades de recerca, etc.). (Ja s'han començat a signar convenis de col·laboració).	
22 FPCEE Estàndard d 6	Explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge. seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu.	Voluntat de seguir innovant per afrontar els reptes de la transformació de l'Educació.	Contribuir en la transformació de l'Educació.	Continuar explorant i investigant en innovació educativa. Col·laborar amb centres educatius i, així, facilitar la transferència de coneixement.	B

L'octubre del 2018 la FPCEE Blanquerna va rebre la visita prèvia del CAE del procés de certificació del SGIQ i va permetre comentar aspectes rellevants de la formulació d'objectius (indicadors, evidències, valors meta, etc.) així com del seu seguiment. Aquesta informació ha permès introduir nous elements en el procediment de la valoració/seguiment dels objectius i sobretot en la formulació i operativització dels objectius que es plantejaran pels propers cursos.

4.1 Grau en Psicologia

A partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, es va iniciar un procés de reflexió sobre l'assoliment i la integració de les competències en diferents espais docents que han estat implementades a partir de les propostes de millora incloses als corresponents informes de seguiment. El curs 2011-2012 es va proposar una millora en el sistema d'avaluació modular, posteriorment, el curs 2012-2013 es va realitzar una reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades al TFG per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos, que va resultar amb l'elaboració d'un document transversal, per part de tot el professorat, sobre el TFG al llarg de tots els cursos del grau. Finalment, el curs 2013-2014, es va dur a terme un procés de reflexió sobre les competències transversals que l'estudiant assoleix a l'espai de seminari al llarg de tots els cursos de la titulació. A partir d'aquesta reflexió, es va elaborar un document on hi consten les principals competències transversals que s'assoleixen a l'espai de seminari, amb la participació de tot el professorat de la titulació. Les competències més transversals s'assoleixen fonamentalment en els primers cursos i les competències més específiques, centrades en el procés d'avaluació psicològica en diferents àmbits (salut, educatiu i d'organitzacions), en la intervenció psicològica i en l'orientació a la professió es treballen fonamentalment en els dos darrers cursos de la titulació.

A continuació es descriuen les propostes de millora plantejades i desenvolupades en aquests darrers cursos que s'han centrat, en primer lloc, en la reflexió sobre la millora en l'adquisició de competències que afavoreixin l'orientació a la professió, la formació de postgrau i la recerca a llarg dels diferents cursos del grau, però especialment en els darrers dos anys de la titulació. Aquesta proposta de millora es va plantejar a partir de l'observació que calia enfortir la relació entre la formació de grau i de postgrau. Aquestes reflexions s'han anat realitzant amb el professorat i coordinadors de la titulació, així com amb els responsables de la formació de postgrau i el Gabinet de Promoció professional, per tal de fomentar una major consolidació en la relació entre la formació de grau i de postgrau, afavorint així l'orientació a la professió, l'especialització professional i l'emprenedoria professional. S'han dut a terme diverses accions als diferents cursos de la titulació orientades a fomentar el coneixement de la professió, així com les sortides professionals i l'especialització en diferents àmbits de la psicologia. Així mateix, s'ha promogut la connexió amb el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya i altres entitats, per tal d'afavorir la vinculació amb el món professional. En la mateixa línia, també s'han dut a terme accions per part dels coordinadors i del professorat per tal d'orientar l'estudiant en les diferents línies d'investigació que es desenvolupen en els diferents grups de recerca de la facultat, la qual està vinculada fonamentalment a la realització del treball final de grau que realitzen els estudiants en el darrer curs, els quals estan tutoritzats per professors, la majoria titulars d'universitat, que estan desenvolupant la seva activitat investigadora en els grups de recerca de la nostra institució.

També s'ha treballat en la millora de les estratègies d'acció tutorial i d'avaluació al seminari, per tal de facilitar l'atenció individualitzada i el seguiment de l'estudiant al seminari, a partir de l'elaboració de protocols, materials, graells,...). S'han realitzat accions conjuntes amb tot el professorat i l'equip de coordinació de la titulació, per tal de compartir experiències i bones pràctiques a l'espai de seminari, amb la finalitat de millorar el seguiment i tutorització de l'estudiant i el procés d'avaluació a l'espai de seminari.

Finalment, destacar que l'any 2016 es va celebrar el 25è aniversari de l'inici dels estudis de Psicologia a la FPCEE Blanquerna-URL, amb més de 20 promocions graduades, per la qual cosa es van desenvolupar diverses activitats amb la finalitat d'afavorir la vida universitària dels estudiants i del professorat. Es va realitzar un acte Alumni amb l'objectiu de millorar la xarxa de comunicació i coneixença entre els diferents professionals formats a la nostra facultat. També es va elaborar un Blog de Psicologia, visible a la plana web de la facultat on es van publicant periòdicament articles d'actualitat de l'àmbit de la Psicologia per part del

professorat de la facultat i altres professionals que també hi poden col·laborar, la qual cosa afavoreix la difusió de les darreres aportacions en l'àmbit de la Psicologia. Alhora i per tal d'enfortir la vinculació amb el món professional per als nostres estudiants, s'han estat realitzant conferències en les que han participat professionals de diferents àmbits, tractant temes de gran actualitat en l'àmbit de la psicologia.

A continuació es descriuen les propostes de millora que es van proposar i que s'han anat desenvolupant durant el curs 2017-18, conjuntament amb el professorat, tutors de seminari i l'equip de coordinació del grau. Amb la finalitat d'implicar més directament el professorat en les diferents accions del pla de millora, s'han dut a terme al llarg del curs dues reunions de professorat centrades en les propostes de millora de la qualitat del grau en psicologia.

La primera proposta de millora s'ha centrat en consolidar l'activitat docent de l'espai de seminari al llarg de tots els cursos del grau, com a eix vertebrador de l'adquisició de les competències orientades a la professió al grau en psicologia, per tal d'afavorir l'empreneduria i la inserció laboral dels nostres estudiants. Amb aquesta proposta es pretenia obtenir una visió transversal de la formació orientada a la professió que es treballa als seminaris del grau, a partir de la reflexió sobre el rol del tutor de seminari en el seguiment de l'estudiant en l'adquisició de competències orientades a la bona pràctica professional i l'empreneduria, la visió del rol professional del psicòleg i dels àmbits d'intervenció al llarg de tots els cursos del grau, l'enfortiment de la vinculació amb els grups de recerca de la facultat, especialment pel que fa al seminari de TFG, així com les aportacions conjuntes que es puguin fer des dels diferents seminaris de Pràcticum, a partir de l'estudi de casos de la pròpia pràctica professional. Per tal de treballar aquesta proposta de millora, s'han dut a terme dues reunions de qualitat amb tot el professorat del grau, s'han organitzat sessions informatives per estudiants dels diferents cursos i s'han realitzat activitats conjuntes entre seminaris del mateix curs o de diferents cursos. A partir d'aquesta reflexió s'ha elaborat un document conjunt sobre l'activitat del seminari al grau en psicologia, en el que s'inclou també la denominació dels diferents seminaris del grau, per tal de donar major visibilitat a les competències que es treballen a l'espai de seminari.

Una altra proposta feia referència a l'enfortiment de la vinculació amb el món professional per als nostres estudiants, promovent l'assistència a les conferències universitàries que es realitzen cada curs i en les que participen professionals rellevants de diferents àmbits de la Psicologia, fomentant les col·laboracions amb institucions externes com el COPC o el Cluster en salut mental, implementant la participació en activitats d'aprenentatge i servei dels nostres estudiants a l'espai de seminari i enfortint la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau. Referent a aquesta proposta, s'han realitzat sessions específiques per als estudiants de 4t de psicologia, on s'han presentat les diferents sortides professionals, juntament amb el COPC, així com la formació de postgrau per a l'especialització en els diferents àmbits de la psicologia i els diferents grups de recerca de la nostra facultat.

En la línia de fomentar la major participació dels estudiants en la vida universitària i en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, s'ha fomentat la seva implicació en el disseny d'activitats vinculades a l'espai docent de seminari, juntament amb el professorat-tutor i els responsables de coordinació, per tal de fer-los copartípeps de la metodologia i de les activitats en el seu procés de formació acadèmica. Així mateix també s'afavorirà la seva implicació en el Blog de Psicologia, per tal que puguin participar en el seu desenvolupament. En aquesta línia, s'han fet reunions amb els estudiants i delegats de cada curs, per tal de valorar les activitats que es podien implementar a l'espai de seminari. A partir d'aquestes reunions, es duran a terme activitats conjuntes entre els diferents seminaris de cada curs i s'organitzaran algunes sessions de seminari amb presentació de casos pràctics de diferents àmbits, en les que participaran Alumni, la qual cosa afavorirà l'apropament al món professional dels nostres estudiants.

A la següent taula es detalla el pla de millora que es va proposar i les accions que s'han anat desenvolupant:

Les propostes de millora proposades en l'anterior informe, s'han continuat desenvolupant durant el curs 2018-2019, conjuntament amb el professorat, tutors de seminari i l'equip de coordinació del grau. Amb la finalitat d'implicar més directament el professorat en les diferents accions del pla de millora, s'han dut a terme al llarg del curs dues reunions de professorat centrades en les propostes de millora de la qualitat del grau en psicologia.

A continuació es descriuen les propostes de millora per al proper curs a partir de les reflexions que s'han dut a terme amb el professorat i l'equip de coordinació, tenint també en compte el Pla estratègic i els objectius de la nostra facultat per al bienni 2017-2019.

La primera proposta de millora, està centrada en fomentar la participació dels nostres estudiants en **activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS)** (Acció de millora 1 GSIC) amb la finalitat d'explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge i enfortir els vincles amb institucions i entitats rellevants en diferents àmbits. D'aquesta manera pretenem donar resposta a l'interès que manifesten els estudiants d'apropar-se al món professional abans d'iniciar les pràctiques curriculars que es duen a terme a 4t curs del grau, afavorint l'orientació a la professió a partir de 2on curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències orientades a la professió.

Una altra proposta fa referència a promoure les **reflexions sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants** (Acció de millora 2 GSIC), per tal de d'optimitzar les competències que assoleixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional, a partir de l'actualització en diferents camps de l'estudi. Per tal d'assolir aquesta proposta de millora, es realitzaran reunions de reflexió de professorat sobre la situació actual de la Psicologia en relació a les diferents matèries del grau i les competències que assoleix l'estudiant, es fomentarà la col.laboració amb institucions externes i s'enfortirà la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau, per a fomentar la vinculació amb el món professional actual.

Es proposa també **fomentar la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació** (Acció de millora 3 GSIC). Pretenem afavorir la implicació dels estudiants en les diferents activitats dels grups de recerca de la nostra facultat a partir de 2on curs, afavorint la possible vinculació dels TFG amb projectes de recerca que s'estiguin desenvolupant, per tal d'enfortir les seves competències en metodologia de la investigació i promoure el seu interès en la recerca en la seva formació de postgrau.

Finalment, també es proposa **estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions**, (Acció de millora 3 GSIC). atès que s'ha observat que el procediment actual no seria l'òptim, tant pel que fa al centre de pràctiques, el tutor acadèmic i l'assignació del centre a l'estudiant. Es planteja crear un equip per estudiar els punts forts i febles del canvi i presentar l'informe fet a l'Equip de Gestió Acadèmica.

4.2 Grau en Logopèdia

La visió conjunta del Grau en Logopèdia segueix en la línia expressada en els anteriors ISC, en l'informe d'acreditació i confirmada per l'informe de l'AQU sobre aquesta acreditació en els sentit de valorar positivament la preocupació per la formació dels estudiants en les facetes teòrica, tècnica i personal; l'esforç de coordinació vertical i horitzontal de l'equip docent en línia amb la implicació dels responsables acadèmics; el grau de satisfacció assolit per

estudiants, egresats i professorat fruit d'una metodologia consolidada i amb mecanismes de millora i els índex d'inserció laboral fruit d'una intensa relació del centre amb el món laboral i professional.

Aquesta satisfacció general no amaga la necessitat de tenir en compte les anàlisis internes i externes que ens permeten detectar línies de treball per a la millora de la nostra oferta formativa. En destaquem tres que conformen les tres accions de millora proposades: ràtio oferta/demanda de l'estudi, índex de professorat doctor i index d'internacionalització. Aquestes tres línies han quedat explicades en els estàndards respectius i suposen el marc de govern dels propers cursos.

4.3 Grau en Educació Infantil

En quant a les accions de millora que es van plantejar en l'ISC del període 15-17 podem fer les valoracions següents:

- a) S'ha adequat el pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció. Aquest fet ha comportat eliminar les mencions en el grau d'EI i s'ha valorat de forma positiva per tot el claustre atès que ha significat augmentar de forma significativa el grau d'optativitat en el grau, sense conseqüències legals o administratives que penalitzin el fet de no tenir-ne;
- b) S'ha fet impuls i promoció del professorat per accedir al grau de Doctor o per obtenir l'acreditació i això ha permès augmentar d'en mica en mica el nombre de professorat doctor i acreditat, la qualitat i el nivell científic en el grau;
- c) S'ha ofert als estudiants una perspectiva de bones pràctiques docents a nivell internacional amb programes de curta durada. Aquest fet ha facilitat l'augment de participació en la mobilitat internacional i la posterior confiança en els programes Erasmus i Comenius;
- d) S'han engegat processos de reflexió i propostes de millora sobre la innovació en la formació inicial del professorat en quant al nivell de participació en els projectes ARMIF de l'AGAUR. Es valora positivament;
- e) S'han engegat processos de reflexió de cara a poder flexibilitzar la modalitat formativa en algunes matèries o assignatures emprant les TIC. Es valora positivament;
- f) S'han engegat processos de disseny
- g) d'assignatures per l'alumnat de mobilitat internacional (Erasmus) que vol conèixer la realitat escolar a Catalunya. Es valora positivament;
- h) S'han engegat processos de reflexió de cara a poder flexibilitzar i adequar les segones titulacions. Es valora positivament.

4.4 Grau en Educació Primària

Quant a les accions de millora que es van plantejar en l'ISC del període 15-17 podem fer les valoracions següents:

- a) S'ha adequat el pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció. Aquest fet

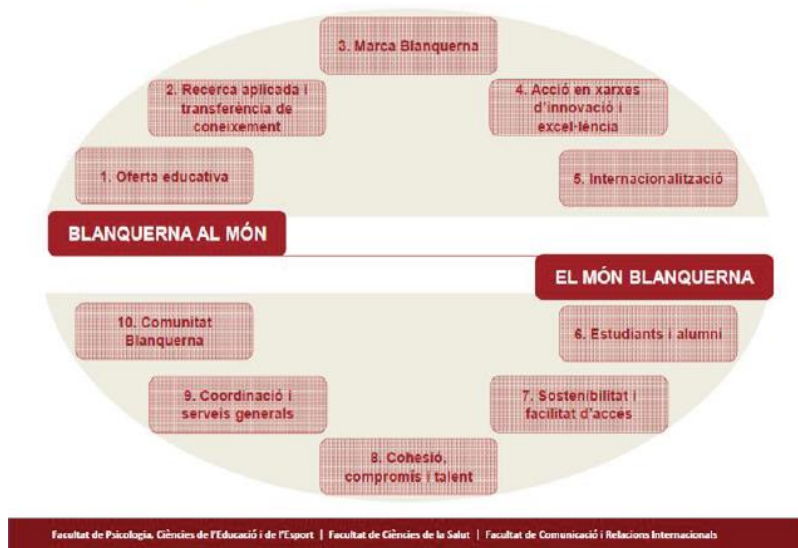
ha comportat redissenyar les diverses assignatures que l'alumnat ha de cursar per poder obtenir una menció. S'ha valorat de forma positiva per tot el claustre atès que es considera que els alumnes obtindran una millor formació en les esmentades mencions. Així mateix, també ha permès poder revisar i actualitzar els continguts que s'imparteixen en les diverses assignatures bé siguin troncal, obligatòries o de menció. Per tant, hi ha una major coherència formativa per a l'alumnat del grau.

- b) S'han impulsat i promogut entre el professorat diverses mesures per tal d'accedir al grau de Doctor o bé per obtenir l'acreditació, la qual cosa ha permès augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat, la qualitat i el nivell científic en el grau.
- c) S'ha ofert als estudiants una perspectiva de bones pràctiques docents a nivell internacional amb programes de curta durada. Aquest fet ha facilitat l'augment de participació en la mobilitat internacional i la posterior confiança en els programes Erasmus i Comenius.
- d) S'han dut a terme processos de reflexió i propostes de millora sobre la innovació en la formació inicial del professorat quant al nivell de participació en els projectes ARMIF de l'AGAUR. Aquests projectes s'han valorat positivament atès que s'han implementat en la dinàmica del propi grau.
- e) S'han generat processos de reflexió de cara a poder flexibilitzar la modalitat formativa en algunes matèries o assignatures emprant les TIC i s'ha posat en marxa l'acreditació interna de la Competència Digital Docent, la qual cosa es valora positivament.
- f) S'han dissenyat assignatures en anglès per a l'alumnat de mobilitat internacional (Erasmus) que vol conèixer la realitat escolar a Catalunya, la qual cosa creiem que suposa un valor afegit per als estudiants estrangers.
- g) S'han engegat processos de reflexió de cara a poder flexibilitzar i adequar les segones titulacions. Es valora positivament.

4.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Pel que fa al pla de millora per al curs 2017-18 està plantejat a mig termini amb data de finalització curs 19-20. En una reunió de principis d'octubre del 2017, l'equip de coordinació va exposar a l'equip de professorat de CAFE l'objectiu estratègic que havia decidit desenvolupar al llarg del 2017-18: dotar d'un major valor afegit el projecte CAFE Blanquerna.

Aquest objectiu guarda estreta concordança amb el pla estratègic de la Fundació:



Per tal d'operativitzar l'objectiu estratègic esmentat, assenyalaven com a prioritari desplegar mesures en relació a Oferta educativa, Marca Blanquerna, Internacionalització i Estudiants i alumni.

A aquestes mesures s'hi sumen les que ja es venien treballant en l'anterior ISC.

A continuació passem a analitzar les mesures establertes fins el curs 2019-20 en l'informe de seguiment de centre del 2017-18.

Pel que fa a la primera mesura, "Aconseguir millores en el laboratori de CAFE", fer esment que es tracta d'una mesura ja present en l'anterior ISC. La mesura busca incrementar de manera sostinguda la qualitat del nostre laboratori. El Laboratori d'Activitat Física i l'Esport de la FPCEE Blanquerna té com a objectiu principal estudiar i aprofundir en els diferents aspectes que intervenen en l'Activitat Física i de l'Esport des d'una perspectiva innovadora i aplicada. El laboratori fins al moment ofereix un servei intern a persones vinculades a la FPCEE ja sigui en la vessant docent en la qual es desenvolupen totes les sessions pràctiques i aplicades que precisen d'aquesta instal·lació per a la seva impartició. Com en la vessant de recerca en la que es facilita als investigadors l'ajuda necessària per completar els resultats dels seus estudis, així com alumnes de doctorat que estiguin realitzant part de la seva tesi, igual que als alumnes que estiguin inclosos com a becaris en alguns dels projectes que s'estiguin realitzant dins de la Facultat. De cara a un futur pròxim i tenint en compte la possibilitat ferma d'ampliació d'aquestes instal·lacions es contempla la possibilitat d'oferir serveis a persones externes com per exemple el suport a l'esport amateur i d'alt rendiment en la valoració funcional a partir de proves d'esforç o d'anàlisi del moviment, així com el suport a diferents col·lectius que necessitin el resultat de proves específiques per a fer un seguiment de la seva salut.

La implementació del laboratori es basa en una sèrie de fases que deriven de la presa de decisions que a nivell estratègic van determinant els òrgans de govern de la FPCEE. En línies generals la implementació del laboratori es fonamenta en 3 fases. Una primera fase, ja superada, ha consistit en l'adaptació i ampliació del laboratori inicial. Es basa en una reposició del material obsolet i una adaptació del material existent a la distribució del nou espai de laboratori ubicat en la primera planta de la facultat. La segona fase, es fonamenta en la

inversió de nou material per tal de portar a terme les pràctiques docents que demanen uns estudis en Ciències de l'Esport capdavanters en el nostre país, com podria ser disposar de l'analitzador de gasos i efectuar l'anàlisi de forces de forma acurada. Per últim, la tercera fase consisteix en esperonar a l'equip directiu i la Fundació per tal d'aconseguir l'ampliació i equipació de nous espais fora de l'emplaçament actual, per tal d'equiparar-nos a la resta de centre que imparteixen els estudis relacionats amb les ciències de l'esport.

Al nostre entendre, la fase 3 comporta l'ampliació i equipament de nous espais fora de l'emplaçament actual. En aquest sentit cobra especial importància la possibilitat de realitzar els estudis de l'àmbit de ciències de l'esport a l'entorn de les instal·lacions esportives de L'Hospitalet Nord.

La idea bàsica que s'ha de definir en el moment d'implementar un laboratori de Ciències de l'Esport és establir quin tipus de laboratori es precisa, ja que observant els equipaments d'altres facultats podem comprovar que normalment compten amb més d'un laboratori, destacant diverses tipologies:

- Laboratori de Biomecànica Esportiva i Anàlisi del Moviment
- Laboratori de Fisiologia de l'Esforç
- Laboratori d'Anàlisi de l'Activitat Física i de l'Esport
- Laboratori de Bioquímica
- Laboratori de Comportament Motor i Social a l'Esport

En el cas de la FPCEE Blanquerna la prioritat és optimitzar l'espai i els recursos i per tant la millor opció en aquest sentit és agrupar totes unitats i línies d'investigació en dues grans branques: una Àrea d'Anàlisi del moviment que englobi els continguts de Biomecànica, funció muscular i adaptació dels moviments esportius i una altra gran Àrea de Fisiologia de l'esforç que incorpori tots els continguts relacionats amb la valoració funcional i la funció cardiovascular a la salut i el rendiment esportiu.

La proposta que satisfà aquesta realitat presenta una sèrie de requisits mínims:

Un espai diàfan d'un mínim de 200 m² divisible en 2 espais separats (de 100 m² cadascú), que es puguin obrir i separar d'una manera funcional, tenint en compte que cadascú d'ells podria albergar fins a 30 estudiants per fer una pràctica. D'aquesta manera es facilita que davant d'una coincidència d'horaris (ja que l'ocupació docent és molt alta) es puguin desenvolupar dues sessions simultànies.

Altres requeriments són un sostre alt (mínim 3 m), un aïllament acústic i discret per poder fer exploracions físiques o proves que necessiten silenci. Vestidors amb 2 dutxes (homes) i 2 dutxes (dones).

Altres espais requerits són una sala denominada *Training Experimental Center* en el qual s'ubicarien els últims dispositius i màquines aparegudes en el mercat que cedirien les empreses del sector per a la seva validació i promoció a mode de Show Room i una altra sala allargada amb una recta de tartan per tal de fer anàlisis del moviment mitjançant càmeres d'alta velocitat i altres dispositius.

L'equipament bàsic del laboratori, seria el següent:

• Anàlisis de gassos portàtil.....	32.000€
• Treadmill.....	60.000€
• Plataforma de forces.....	6.000€
• Plataforma de pressions.....	6.000€
• Càmeres de video alta velocitat (al menys 4)	2.000€
• Dinamometria Isocinètica.....	60.000€
• Electroestimulació.....	1.000€
• Pulsòmetres (equip de 30)	2500€
• DEXA.....	60.000€
• Ecògraf.....	10.000€

TOTAL: 237.500€

Quan sigui possible comptar amb aquest nou laboratori a Hospitalet Nord, es detecta la necessitat de tenir una persona PAS, amb un perfil tècnic a horari complet, per controlar el laboratori (material, comandes, material fungible,...)

En relació a la segona mesura, “Millores en l’equipament esportiu d’Hospitalet Nord”, mesura també present en l’anterior informe de seguiment, podem anunciar que al llarg del curs 2017-18 s’han produït canvis força importants. En primer lloc, l’assumpció de la gestió directa de la instal·lació per part del propi Ajuntament ha significat millores significatives en l’equipament. Destacar per exemple: la retirada de deixalles i andròmines de la part exterior de l’Hospitalet Nord; la millora de la gespa del camp exterior, així com de les zones ajardinades de la instal·lació; el nou paviment de les pistes de tennis; millores en la pista poliesportiva (neteja, poliment del parquet, enllumenat); pintura de passadissos, millores en el vas de la piscina coberta, etc. Per tant, la situació ha canviat radicalment. Val a dir que en aquest període també s’havia valorat la possibilitat de buscar altres espais esportius per a la pràctica esportiva ja fóra en el mateix Hospitalet o en altres municipis. No obstant, després de diverses visites i unes quantes reunions per analitzar la situació, es va prendre la decisió de manifestar el nostre interès a l’Ajuntament per romandre al Complex de l’Hospitalet Nord. Al seu torn, l’Ajuntament de l’Hospitalet també ha manifestat el seu agrat per a què continuem a Hospitalet Nord i s’estan buscant mesures que ens permetin estrènyer sinergies entre ambdues institucions.

Pel que fa a la tercera mesura, dotar de major valor afegit el projecte CAFE Blanquerna, exposarem el treball realitzat per cadascuna de les comissions:

En relació a la Comissió Estudiants i Alumni, s’estan dissenyant vàries accions:

a) “Fòrum de Ciències de l’Esport Blanquerna”. La idea passa per convidar alumni (entre 10 i 25 participants) que tinguin motivacions comuns a compartir les seves experiències en l’espai del Fòrum. El Fòrum seria presentat en un espai acollidor, creant un ambient distès que fomenti la participació i interacció de tots els assistents.

b) “Acte de reconeixement excel·lència professional Alumni Esport Blanquerna”. Es planteja un acte on es reconeguïn públicament les trajectòries professionals dels Alumni Esport Blanquerna que hagin destacat per l’èxit en el món laboral. Tindrà un caràcter anual, on els finalistes i guanyadors podran explicar les seves experiències als futurs graduats, màsters i doctors Esport Blanquerna. Es pretén com a missió, destacar l’excel·lència professional dins el col·lectiu Alumni dels Llicenciats, Graduats, Màsters i Doctorat dels estudis de l’Esport a la Facultat Blanquerna, per a què serveixi de guia i estímul a les futures promocions d’aquests estudis i projecti alhora la imatge de qualitat de la nostra Facultat.

c) Aprofundir la relació amb les empreses a través de la Jornada CAFE Empresa, els centres de pràctiques, la participació com a soci d'INDESCAT (el clúster català de la indústria de l'esport)

d) Analitzar dades de diversos estudis (interns i externs) pel que fa a la inserció laboral dels nostres egresats en els diversos sectors de l'esport.

Pel que fa a la Internacionalització, la comissió ha establert oferir la possibilitat, d'acord amb la voluntat de donar més oportunitats formatives d'àmbit internacional als estudiants de la FPCEE Blanquerna, de realitzar pràctiques internacionals. Aquesta tipologia de pràctiques han de permetre als nostres estudiants aproximar-se, durant una setmana, al coneixement d'altres sistemes esportius. Aquest programa permetrà conèixer les similituds i les especificitats dels àmbits d'actuació del professional de les ciències de l'activitat física en els països de destinació. La modalitat de pràctiques internacionals suposa l'oportunitat de realitzar l'estada de pràctiques del segon semestre a l'estranger, durant la setmana de pràctiques intensiva que hi ha programada en el calendari acadèmic. Les primeres destinacions que s'han incorporat al programa són Glasgow (Regne Unit) i Oslo (Noruega). Aquestes destinacions són fruit de les relacions internacionals que Blanquerna porta construint des de fa temps i d'una anàlisi de les particularitats del sistema esportiu que considerem que poden resultar d'interès per a futurs professionals de l'esport.

Pel que fa a la Comissió de Nous Productes, s'ha encetat una reflexió que gira al voltant de la següent temàtica: "Repensar el Grau de CAFE en relació a les possibles sortides laborals i enfront de noves amenaces". Com podem enriquir el Grau que ja tenim? Això passa, per exemple, per revisar el grau en relació als tres màsters i el grau en Gestió Esportiva; diversificar els centres de pràctiques, oferir titulacions paral·leles, establir més convenis amb entitats, enfortir els vincles amb les institucions, en definitiva fer més competitiu el nostre estudi, contribuint a finançar la marca Blanquerna.

4.6 Grau en Gestió Esportiva

4.7 Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

La valoració global del Màster i el seu desenvolupament és molt positiva i així ho fa constar l'informe d'acreditació 2014-17 amb tots els estàndards assolits i dos sub-estàndards en progrés a l'excel·lència.

Les propostes de millora del darrer informe d'acreditació ja estan en procés de desenvolupament en aquest curs 2017-18. S'han ofertat dues matèries optatives que s'impartiran aquest curs.

1: Addiccions

2: Demències, deteriorament i discapacitat

També s'ha posat en marxa el conveni realitzat amb l'Institut Guttmann, per tal de poder oferir una formació en discapacitat i neuropsicologia de qualitat.

S'han incrementat dos docents al claustre de professorat provinents de l'Hospital Universitari de Vall d'Hebron (a la matèria d'addiccions) i tres docents de l'Institut Guttmann (Envel·liment i demències).

4.8 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

Malgrat l'alt grau de satisfacció amb la formació que es dona en aquest Màster i l'alt índex d'inserció laboral, objectiu fonamental en un Màster professionalitzador com aquest, hem entrat en una situació de crisi per manca d'estudiants (si en l'edició del 2017-10 eren pocs, l'edició 2018-19 no s'ha realitzat per manca d'un nombre suficient d'estudiants). Això ens obliga a repensar metodologies (semipresencialitat) i a buscar sinèrgies amb altres Màsters i formacions per donar-li viabilitat.

4.9 àster Universitari en Psicopedagogia. MPSP

Pel que fa a les propostes de millora, no afegim cap, ja que en el curs passat, 2017-2018, a l'Informe d'Acreditació es va fer una anàlisi exhaustiva del desenvolupament i la prospectiva del MPSP i en aquest moment ja es van assenyalar 3 lligades a la recerca, a la mobilitat i a la intensificació de relacions entre professionals.

La valoració positiva del màster ens anima a continuar treballant per millora la formació i la projecció professionals dels estudiants del MPSP.

4.10 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

El curs 2017-18 ha suposat la novena edició del màster des dels seus inicis i la quarta edició des de la seva reverificació des del curs 2015-16. La valoració global que es fa del màster és plenament satisfactòria i positiva tant pel que fa a les opinions dels estudiants i del professorat com dels resultats acadèmics. Els indicadors, l'índex d'inserció laboral així ho manifesten i també l'entusiasme del professorat. Tot i així sempre hi ha aspectes que requereixen ser reflexionats per tal de millorar diferents aspectes tant referits al contingut com a la metodologia de treball. Entre aquestes aspectes destaquem dos:

- a) Constatada certa dificultat en la compaginació dels estudis amb la jornada laboral, i que en els darrers anys el nombre d'estudiants matriculats al màster està minvant, fora interessant aprofundir en la possibilitat de construir una oferta semipresencial.
- b) Fruit de la publicació del Decret 150/2017 del Departament d'Ensenyament sobre l'atenció educativa en el marc d'una escola inclusiva, s'ha iniciat un debat intern en el sí del claustre del professorat per tal d'ajustar al màxim l'oferta del màster amb les noves necessitats i tendències apuntades en el Decret.

Sobre aquestes i d'altres qüestions, ja s'han portat a terme diferents reunions de treball per tal de preparar un document que ens ajudi a redefinir i millorar el Màster d'Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva.

4.11 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

El màster s'ha desenvolupat amb absoluta normalitat, havent-se realitzat el 100% de les sessions i activitats programades, amb una assistència contínua a les sessions presencials

superior al 82% i molt bon seguiment de les activitats proposades. En el desenvolupament dels 30 ECTS corresponents a les matèries obligatòries es constata l'ajust dels perfils competencials i del conjunt de continguts i activitats treballades. En les juntes d'avaluació de final de curs l'equip docent ha expressat que s'ha pogut treballar segons lo previst en correspondència amb el rigor i profunditat del nivell de postgrau universitari.

De nou es confirma que oferir les pràctiques com matèria optativa i permetre fer el màster en 1 o 2 cursos facilita l'accés de professionals docents i l'adaptació als seus interessos i possibilitats. El calendari explicat a la memòria del màster i ja experimentat en l'anterior edició fa perfectament compatible la integració en cada curs dels itineraris intensiu (1 curs) o lent (2 cursos). Aquesta doble opció permet l'aprofitament del màster a persones amb plena ocupació laboral i facilita la conciliació familiar, al vegada que genera oportunitats de treball conjunt amb estudiants de 2 cohorts diferents amb el consegüent enriquiment personal.

Val a dir, però, que l'exigència dels horaris laborals docents i les poques facilitats que estan donant els centres educatius està fent molt difícil compatibilitzar l'exercici professional amb el seguiment dels estudis de màster en el curs analitzat el nivell més sènior ha estat el dels estudiants estrangers, que han fet l'opció personal de fer un any sabàtic per venir a estudiar a Barcelona. Entre els estudiants nacionals sembla que la tendència és la de professionals novells, sovint amb dedicacions parcials a l'escola. En les entrevistes de pre-inscripció es va poder constatar les dificultats d'horaris per aquells joves docents que s'integren a l'escola, amb jornades complertes i sovint responsabilitats com a tutors/es.

Aquests aspectes referits són de gran importància per revisar les dificultats de matriculació que arrossega el màster. Aquesta és la qüestió més rellevant a reflexionar. El perfil que ofereix el màster s'adequa a les necessitats actuals del Sistema Educatiu. L'oferta formativa és globalment satisfactòria. I els estudiants titulats tenen una bona inserció. Però el nivell d'interès que genera el màster no és suficient per omplir les places ofertes. L'anàlisi de l'actual context ens permet identificar els següents condicionants que podrien explicar-ho:

- L'oferta de màster per a directius escolar podria ser demanar una dedicació excessiva per a les seves disponibilitats. Coma formació competeix directament amb postgraus (títol propis) que tenen reconeixement en el sector, són més econòmics i demanen menor dedicació. Fóra d'aquelles persones interessades en fer doctorat el màster és poc rellevant.
- Per a docents en actiu, malgrat l'adequació del màster a les necessitats d'innovació actuals, la formació no ofereix millores laborals. De fet, els docents amb plaça no necessiten aquest estudi per millorar ni per mantenir el lloc de treball. Per part dels docents, fóra de l'interès particular per la innovació, l'estudi no és un requisit necessari. Per part de les escoles no es disposa de recursos suficients per donar suport a docents que vulguin fer aquest camí de renovació/ actualització professional.
- La funció de direcció queda lluny de les expectatives dels alumnes joves, que tenen com a primera aspiració l'accés a plaça docent. El màster,. Tot i generar interès, el veuen allunyat de les seves necessitats més immediates.

En el darrer curs s'han desestimat sol·licituds d'ingrés per no acomplir els requisits de titulació. Aquests venen definits pel perfil de "Direcció de Centres" que impedeix la seva obertura. Es considera, tal com va fer constar l'AQU en el procés d'aprovació, que el màster ha d'adreçar-se a docents de primària (Diplomats en magisteri i Graduats en Educació) i de secundària (llicenciats amb CAP o màster). D'aquesta manera no poden optar altres perfils amb formació universitària interessada en l'educació fora de l'escola.

Per tal de respondre a aquesta situació es proposa una modificació consistent en reduir el número de places, que haurà de venir acompanyada de la intensificació de la campanya de difusió del màster, individualitzant les accions a diferència del què s'ha fet fins ara.

A més es considera que per part de l'Equip Directiu de la Facultat s'haurà d'estudiar la viabilitat futura de l'estudi i la possibilitat de redissenyar-lo per centrar-se més específicament en la innovació educativa i el seu lideratge, prescindint de la formació per a la direcció escolar i reorientant part de l'oferta curricular a la gestió del canvi. En tot cas no es tractaria pròpiament d'una modificació sinó de l'obertura d'un nou procés de reverificació conduent a definir de forma més nítida una oferta principalment de 4+1, excloent del perfil d'estudiants senyors i orientat a candidats interessats en l'educació no exclusivament dins l'àmbit escolar.

4.12 Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària. MANG

La valoració general que es fa d'aquest estudi és satisfactòria quant a la qualitat dels estudis que s'ofereix però amb mancances quant al nombre d'alumnes que té la titulació. Pel que fa als aspectes satisfactoris, és bo destacar-ne els següents:

- els mecanismes de coordinació ens permeten saber com valoren la titulació tant el professorat del Màster com els alumnes i això ens permet dir que la valoren de manera molt satisfactòria.
- la relació amb alumni ens permet saber com valoren la titulació un cop han acabat el màster i han iniciat (o, en alguns casos, continuat) la seva vida professional. Els nostres graduats se senten ben preparats per a l'àmbit professional.
- els mecanismes d'avaluació continuada de l'alumnat i el treball en petits grups ens permeten fer un seguiment exhaustiu i personalitzat del procés d'aprenentatge dels nostres alumnes i ens dóna evidències de la qualitat del seu aprenentatge.

Pel que fa a les mancances, és evident que el nombre d'alumnes que es matriculen al màster es redueix a cada edició. Per fer front a aquest fet, d'una banda, s'ha reduït el nombre de places ofertades i, de l'altra, es plantegen noves estratègies de difusió (com, per exemple, publicitar el màster a la revista de l'Associació de Professors d'Anglès

4.13 Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

En general la nostra valoració del curs 17/18 és satisfactòria. L'any passat, en l'informe sobre el curs 16/17 ja vàrem proposar algunes accions en el Pla de millora, i aquest curs les hem estat implementant. Creiem que estem en vies de consolidació del màster ja que el nombre d'estudiants s'ha consolidat, així com la diversitat dels perfils d'accés.

Tot i això detectem alguns aspectes que son susceptibles de millorar, i per això proposem un pla de millora que afecta a l'oferta de places, a potenciar determinat perfil d'accés, i a l'actualització del professorat i dels mecanismes d'avaluació.

4.14 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

La valoració del pla de millora inclòs a l'anterior ISC és satisfactòria ja que s'han complert parcialment els objectius fixats. S'han signat convenis amb l'Associació Catalana de ressuscitació per tal de poder aportar la certificació de Recuperació Cardiopulmonar (RCP) i el certificat de tècnic en acondicionament físic ofert per National Strength Conditioning

Association (NSCA) conjuntament amb els estudis del màster. L'objectiu d'internacionalització és l'únic que s'ha quedat per sota de les expectatives, no en contactes sinó en matriculats.

4.15 Màster gestió esportiva

Atenent al Pla de millora que vàrem fer constar al curs 2016-2017 cal especificar que s'han pogut implementar pràcticament totes les accions:

1. Fer més difusió del màster en fires internacionals, i en universitats estrangeres amb les que ens lliga algun conveni de col·laboració.
2. Revisar les sessions de cada matèria i establir una relació crèdit/sessions
3. Compactar sessions en aquelles matèries que es realitza un nombre excessiu de sessions.
4. Proposar noves sessions als professors de les matèries amb un nombre de sessions inferior a la relació establerta.
5. Revisar les matèries del 1er semestre susceptibles d'organitzar una sortida.
6. Aprofitar les sessions de professors amb investigacions en curs per tal de en que facin coneixedors als estudiants.
7. Plantejar al GRIES la possibilitat d'oferir pràctiques als estudiants per col·laborar en recerques del grup.
8. Fer una sessió informativa sobre els Doctorats que es realitzen a la facultat.

5 Pla de Millora

5.1 Pla de millora de la FPCEE

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
FPCEE 1 E1	Conveniència d'identificar i fer evidents valors afegits al fet d'estudiar a Blanquerna	Mantenir trets diferencial de formar-se a Blanquerna respecte el que s'ofereix a d'altres institucions	10. Discernir, identificar i promoure nous elements/trets diferencials d'estudiar a Blanquerna.	•Buscar i identificar elements d'estudiar a Blanquerna que siguin nous i diferencials per a cada grau. •Buscar i identificar elements d'estudiar a Blanquerna que siguin nous i diferencials per als màsters. •Promoure i desenvolupar els elements nous que suposen un valor afegit al fet d'estudiar a Blanquerna.	Alta	Directors de Grau	•Curs 2020-2021 (identificació) •Any 2021 (desenvolupament)	
FPCEE 2 E1	Àmplia oferta formativa en màsters del sistema català.	L'oferta de màsters universitaris del sistema universitari català ha crescut molt i no contribueix a orientar als graduats	62. Dur a terme un estudi valoratiu sobre l'oferta de Màsters Universitaris actual, estratègies per a la estabilització i possibilitats d'augment de l'oferta a la FPCEE amb públics nous.	•Elaborar un l'estudi/informe valoratiu sobre l'oferta de Màsters Universitaris actual. •Valorar l'Informe per part del vicedegant i l'ED. •Implementació d'una estratègia.	Moderada	Vicedegant d'Estudis de Postgrau i de Recerca	•Disposar de l'estudi valoratiu sobre l'oferta de MU actual de la FPCEE: 2019-2020. •Incrementar entre un 5 % i un 10 % els estudiants de màsters amb públics nous: setembre 2020.	
FPCEE 3 E1	Complir amb les propostes del CAE del procés d'acreditació	En alguns graus (educació) han baixat les matrícules al davallar la demanda, però des de la facultat es pretén continuar fent esforços per recuperar-les en propers cursos.	43. Ajustar l'oferta a la demanda existent un cop feta la campanya de difusió i havent fet esforços en la comunicació i promoció	•Reduir o incrementar l'oferta formativa de places dels títols tenint en compte les possibilitats reals en la captació d'estudiants tenint present els propòsits de la FPCEE.	Moderada	Vicedegans	•Curs 2018-2019 i cursos següents.	

FPCEE 4 E2	És millorable la dinàmica del Servei d'informació i orientació a futurs estudiants per a fer-lo més funcional i operatiu.	Adaptar el servei als nous reptes d'informació i fidelització dels futurs estudiants.	16. Repensar el funcionament del SIOE per optimitzar la difusió dels títols i el seguiment dels futurs estudiants.	•Revisar com es fa la difusió de cada títol. •Repensar l'estructura PAS d'atenció als futurs estudiants (SIOE). •Proposar noves vies de comunicació. •Proposar nous públics, futurs estudiants.	Moderada	Director de Màrqueting de la Fundació Blanquerna* (delegat pel degà)	•Curs 2018-19 (Incorporar el responsable de màrqueting) •2019 (Disposar de propostes sobre el funcionament del SIOE - futurs estudiants) •2019-20 (No reduir el nombre de preinscripcions ni matrícules)	
FPCEE 5 E2	Conveniència de vetllar per garantir l'actualització de la informació al web	Voluntat de garantir l'actualització de la informació	40. Disposar del procediment de revisió i actualització de la informació a la Web	•Presentar a l'Equip Directiu la planificació del procediment per actualitzar el web.	Moderada	Responsable de comunicació* per delegació del deganat	•Curs 2017-2018 (document del responsable de Comunicació)	
FPCEE 6 E3	Complir amb els objectius estratègics de seguint avançant en el SGIQ	Voluntat de seguir millorant el SGIQ	Certificar el SGIQ	Portar a terme la revisió de tots els processos de la facultat tenint en compte dos principis bàsics: principi de realitat i principi de simplicitat. Portar a terme l'auditoria de quatre processos a l'any.	Alta	Responsable de qualitat	Curs 2018-2019	
FPCEE 7 E3	Conveniència de seguir implicant a tota la comunitat universitària en els principis de la qualitat	Encara hi ha recorregut per incrementar la implicació i compromís de la comunitat en la qualitat	18. Difondre els principis de qualitat de la facultat reflexionats per l'ED com a d'expressió de l'alt compromís de l'Equip Directiu amb els principis de qualitat del centre.	•Portar a l'Equip Directiu la revisió dels principis i els objectius de qualitat del centre, perquè hi reflexionin i, si escau, els aprovin. •Reflexionar en la comissió de Qualitat i en l'ED els aspectes rellevants de qualitat per a ser compartits per la comunitat universitària.	Moderada	Degà	•Curs 2018-2019, i cursos posteriors	
FPCEE 8 E3	Falta de gestor documental	Fins ara s'ha treballat gestionant informació com a repositori	28. Disposar d'un programa de gestió documental global de facultat.	•Analitzar les necessitats. •Adquirir el programa. •Formar els equips de gestió. •Implementar el nou gestor documental.	Alta	Degà* (delegant en Responsable de Qualitat)	•Curs 2018-2019 (disposar el nou gestor documental). •Curs 2019-2020 (posar en funcionament el nou gestor documental).	
FPCEE 9	Davallada en la primera administració de	A l'administrar els qüestionaris en format on line a baixat el	32. Incrementar el percentatge de respostes dels	•Informar els estudiants de la necessitat de tenir un alt índex de resposta per donar més fiabilitat als	Moderada	Vicedegans	•Maig del Curs 2018-2019.	

E3	qüestionaris d'opinió dels estudiants en format on line.	percentatge de respostes respecte quan es feia en paper	qüestionaris d'opinió dels estudiants.	resultats i per poder millorar la qualitat docent del professorat. •Flexibilitzar i millorar el procés de circulació dels qüestionaris d'opinió, donar prou temps perquè els estudiants el completin i ajustar els canals necessaris per millorar l'índex de resposta. •Mantenir accions de retorn dels resultats de l'informe de centre als delegats de curs.				
FPCEE 10 E4	Percentatge millorable en nombre de doctors i acreditats en alguns estudis	Alguns graus venen de l'antiga diplomatura, entre d'altres causes...	14. Incrementar el nombre de professors doctors i acreditats.	•Potenciar i prioritzar en les convocatòries de recerca (intensificacions) els professors doctors amb possibilitat d'acreditar-se, com a criteri. •Incentivar i animar el professorat a acreditar-se.	Alta	Vicedegans	•Curs 2019-20.	
FPCEE 11 E4	Nivell d'anglès amb marge de millora per part d'alguns membres del PAS i PDI	Voluntat de facilitar la millora del nivell al PAS i PDI	58. Consolidar el nivell de parla anglesa entre el PDI i el PAS de la Facultat com a suport a la internacionalització del centre	•Ofereix i fer cursos de formació continuada interna per millorar les competències en la llengua anglesa. •Difondre i promoure els cursos.	Moderada	Responsable de Títols Propis i Formació Continuada	•A partir del curs 2018-2019.	
FPCEE 12 E4	Conveniència d'ajustar les places de professors titulars a les necessitats de les àrees de la facultat	Per seguir promovent la carrera docent del professorat	26. Promoure la carrera docent del professorat de forma coherent amb les necessitats de la facultat.	• Implementar els criteris per definir les convocatòries de places de titular i catedràtic que s'obriran durant l'any 2018 i 2019 (carrera docent).	Moderada	Degà* (que delega en la comissió de treball (degà, Vicedegà d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, Vicedegà de Postgrau i de Recerca)	•Curs 2018-2019 i 2019-2020	
FPCEE 13 E 4/E5	Conveniència de seguir innovant i millorant la qualitat docent.	Una part de la visió del pla estratègic fa referència l'estil formatiu de Blanquerna	2. Potenciar els projectes de millora de qualitat docent.	•Incloure ajuts a projectes d'innovació i millora docent en el programa d'ajuts a projectes de recerca de la FPCEE Blanquerna.	Moderada	Vicedegà de Postgrau i Recerca	•Curs 2018-19. Amb continuïtat al llarg dels cursos següents.	
FPCEE 14	Falta d'informació per part de la comunitat	Coneixements millorables sobre l'accés obert	12 Oferir a la comunitat investigadora	•Recollir la producció científica de Blanquerna a través del Recercat, perquè es pugui consultar en accés	Baixa	Vicedegà de Postgrau i Recerca	•Curs 2019-20.	

E4	investigadora de l'accés obert		informació sobre l'accés obert i facilitar la consulta en accés obert	obert (propritat de la UE) en favor d'una recerca transparent i democràtica.				
FPCEE 15 E5	Conveniència de seguir evolucionant el model d'ensenyament aprenentatge de Blanquerna	Seguir el pla estratègic	5. Reflexionar sobre l'espai de seminari i la seva avaluació	•Crear comissions d'estudi sobre l'espai de seminari i les necessitats dels nous espais de seminari. •Treball de la comissió sobre la millora dels seminaris.	Moderada	Degà	•Curs 2018-2019. Amb continuïtat al llarg dels cursos següents.	
FPCEE 16 E5	Falta d'espai per a certes activitats docents	Increment de grups d'alumnes a la facultat al implementar un grau nou (gestió esportiva)	6. Incrementar la superfície del centre destinada a l'aula i millorar les característiques de les aules noves.	•Portar a terme l'estudi dels espais del centre per una comissió d'espais. •Reunions amb l'equip d'arquitectes per estudiar i analitzar la situació. •Implementar les millores.	Alta	Degà	•Curs 2018-2019. Amb continuïtat al llarg dels cursos següents.	
FPCEE 17 2. E5	Poca oferta formativa en modalitat semipresencial la FPCEE	Fins ara no hi ha hagut intensió d'impartir cursos en modalitat semipresencial	Reflexionar, estudiar i valorar diferents models de semipresencialitat de cara a la seva aplicació.	•Designar les persones que han de portar a terme l'anàlisi i la reflexió. •Elaborar un document sobre la semipresencialitat.	Alta	Degà i comissió nomenada pel degà	•Curs 2018-2019. Amb possibilitat d'aprofundir el document al llarg dels cursos següents.	
FPCEE 18 E5	Existència de marge de millora sobre les competències digitals del professorat	Coneixements limitats en el funcionament de l'Scala per part d'alguns professors.	46. Consolidar el funcionament del portal Scala entre el professorat de la Facultat.	•Accions de formació sobre les possibilitats que Scala ofereix al professorat per recollir, seguir i donar feedback als estudiants.	Moderada	Responsable de Títols Propis i Formació Continuada	•Curs 2019-2020.	
FPCEE 19 E6	Conveniència de fer evident nous valors afegits al fet d'estudiar a Blanquerna	Mantenir trets diferencial de formar-se a Blanquerna respecte el que s'ofereix a d'altres institucions	9. Incrementar la inserció laboral dels estudiants d'educació creant el programa de transició universitat-escola.	•Crear el programa per millorar la inserció laboral d'estudiants d'educació partint de les necessitats del sector. •Establir convenis de col·laboració amb institucions escolars participants.	Moderada	Vicedegà i Programes Internacionals	• Implementar el programa (2018-2019) i millorar-lo (2019-2020) •Curs 2020-2021. Avaluació de la inserció laboral de la promoció que es gradua el juny del 2019 (segones titulacions).	
FPCEE 20 E1/ E6	Complir amb objectius del pla estratègic	Complir amb objectius del pla estratègic	54. Incrementar el vincle amb institucions de reconegut prestigi, escollides per cada estudi per signar acords de	•Cada estudi reflexionarà sobre quines institucions considera més convenient per establir un acord de col·laboració. •Portar a terme els contactes pertinents. •Reflexionar la conveniència per cada estudi de crear un consell d'experts.	Moderada	Degà	•A partir del curs 2017-2018 (nous convenis). •Crear un consell d'experts segons reflexió i conveniència per a	

			col·laboració en àrees com la formació, les pràctiques i/o la recerca.				cada departament de la FPCEE: a partir del 2020-2021.	
FPCEE 21 E6	Voluntat de vetllar per acompanyar més estretament els estudiants incoming durant la seva estada	Que l'experiència dels estudiants incoming també sigui una nova experiència pels estudiants de la FPCEE	57. Implementar un programa d'acompanyament als estudiants incoming i ajustar de manera sostenible el nombre d'estudiants <i>incoming</i> i <i>outgoing</i> de grau i de màster que participen en programes de mobilitat.	• Dissenyar i desenvolupar el programa propi d'acompanyament a estudiants estrangers: Buddy Program. • Contactar amb universitats de reconegut prestigi. • Signar convenis de mobilitat. • Difondre l'oferta de places i els ajuts per a la mobilitat d'estudiants. • Dissenyar programes propis de mobilitat ajustats a les necessitats de cada grau.	Moderada	Vicedeganat de Estudis d'Educació i Programes Internacionals	• Curs 2018-2019 (Buddy Program). • Curs 2019-2020 (convenis per a estudiants outgoing). • Curs 2019-2020 (Satisfer les demandes de mobilitat outgoing entre un 80% i un 90%).	
FPCEE 22 E6	Conveniència de fer evident nous valors afegits al fet d'estudiar a Blanquerna i vincular-ho a la dimensió internacional	Mantenir trets diferencial de formar-se a Blanquerna respecte el que s'ofereix a d'altres institucions	4. Oferir nous programes d'estades breus intensives internacionals per a cada estudi de la facultat.	• Contactar amb universitats i institucions internacionals que vulguin participar en el programa. • Signar de convenis. • Preparar i dissenyar nous programes propis d'experiències internacionals de curta durada. • Difondre i promoure els programes entre els estudiants.	Alta	Vicedeganat d'Educació i Programes Internacionals	• Curs 2018-2019. Amb continuïtat al llarg dels cursos següents.	

5.2 Pla de millora del Grau en Psicologia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GSIC 1 E6	Participació en activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS)	Fomentar una aproximació de l'estudiant als diferents àmbits de la professió des de cursos anteriors a l'inici de les practiques curriculars que es fan a 4t curs	Afavorir l'orientació a la professió a partir de 2on curs, especialment amb activitats vinculades a l'espai de seminari, per tal de potenciar l'adquisició de competències orientades a la professió.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar activitats d'Aprenentatge i Servei (ApS), en els espais de seminari o de les matèries dels diferents cursos, especialment, 2on i 3er curs (atès que a 4t curs ja s'imparteixen les pràctiques curriculars en centres externs).	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2018-2019 2019-2020	NO
GSIC 2 E6	Reflexions sobre l'estat actual de la Psicologia i les competències dels estudiants	Fomentar la reflexió sobre l'estat actual de la Psicologia i les darreres actualitzacions en els diferents camps, per tal de d'optimitzar les competències que assoleixen els estudiants i millorar la seva inserció laboral i professional.	Es realitzaran reunions de reflexió sobre la situació actual de la Psicologia en relació a les diferents matèries del grau i les competències que assoleix l'estudiant. Es fomentarà la col.laboració amb institucions externes. S'enfortirà la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau, per a fomentar la vinculació amb el món professional actual.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores.	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2018-2019 2019-2020	NO

GSIC 3 E6	Fomentar la participació dels estudiants en els grups de recerca i en la metodologia de la investigació	En els primers cursos del grau es fa poc èmfasi en els diferents grups de recerca de la facultat i es vol afavorir la implicació dels estudiants en les diferents activitats de recerca, per tal d'enfortir les seves competències en metodologia de la investigació. Afavorir la vinculació dels TFG amb projectes en curs en els diferents grups de recerca.	Es fomentarà la participació dels estudiants en els diferents grups de recerca de la facultat, adaptant la seva aportació en funció del seu nivell de formació acadèmica. Es proposa presentar els diferents grups de recerca a 2on i 3er curs. Afavorir la consolidació de les competències vinculades a metodologia de la investigació. Afavorir que els estudiants de 4t curs participin en alguna recerca en curs i puguin desenvolupar el seu TFG en algun d'aquests àmbits segons el seu interès.	Reunions de professorat-tutor, coordinadors i estudiants delegats per revisar i proposar millores. Reunions amb el professorat de mètodes de recerca i amb els tutors de TFG.	Mitjana	Professorat-tutor de seminari, coordinadors i estudiants delegats. Professorat de mètodes i tutors de TFG.	Curs 2018-2019 2019-2020	NO
GSIC 3 E6	Estudiar la possibilitat de modificar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a l'especialitat de la psicologia de les organitzacions	Es detecta que el procediment d'assignació de centres de practiques en psicologia de les organitzacions no és l'òptim. S'ha elaborat un informe de proposta de millora des del departament de pràctiques	Millorar el procediment d'assignació de centres de pràctiques a psicologia de les organitzacions per tal de millorar la relació amb els centres de pràctiques i optimitzar el procés d'assignació de centres als estudiants	Formar una comissió formada per la coordinadora de pràctiques, el coordinador de curs i els tutors de seminari de pràctiques, per estudiar els punts forts i febles del canvi. Presentar l'informe fet a l'Equip de Gestió Acadèmica	Mitjana	Servei de Pràctiques / coordinador de segon cicle de Psicologia / tutors de seminari de l'especialitat de psicologia de les organitzacions	Curs 2019-2020	NO

5.3 Pla de millora del Grau en Logopèdia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GLO G 1 E1	El nombre d'alumnes que vol accedir al grau és baix i no sempre de primera opció	Professió poc coneguda Mercat laboral poc clar per al gran públic	Augmentar el nombre de candidats a estudiar el Grau. Objectiu a assolir: 40 candidats per a les 30 places	Reforçar l'estructura de màrqueting de la Fundació Blanquerna Accions de divulgació (Dia Europeu de la Logopèdia, Simposium anual) Participació del professorat en fires i salons Cooperació amb el Col·legi professional per a la promoció de la professió Presència en entorns telemàtics (Bloc, facebook,...)	Alta	Director del grau	Informat en l'IST del 2012-13, s'ha de mantenir fins a la consolidació dels resultats	No
GLO G 2 E4	Manca de professorat doctor i acreditat	Titulació que prové d'una diplomatura. Professorat seleccionat pel seu perfil professional actiu	Superar el 60% del professorat amb el títol de doctor	Adequar les dedicacions i horaris per augmentar la disponibilitat dels professors que estan realitzant la seva tesi doctoral. Considerar mèrit prioritari el títol de doctor per a les noves incorporacions Iniciar nous projectes de recerca transversals que afavoreixin la incorporació de nous professors	Alta	Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica Director del grau	Informat en l'informe d'acreditació i en l'ISC 15-17. Es preveu arribar al % esperat en el curs 19-20	No

GLO G 3 E6	Poques demandes de mobilitat	La logopèdia demana un domini molt alt de l'idioma Poca tradició de mobilitat	Oferir un mínim de set convenis de mobilitat Assolir entre el 3 i el 5% d'alumnes en programes de mobilitat	Establir nous convenis Sessions informatives Web actualitzada	Mitjana	Director del Grau Vicedeganat de relacions Internacionals	Assolir els objectius en el curs 2019-20	No
---------------------------	------------------------------	--	---	---	---------	---	--	----

5.4 Pla de Millora del grau en Grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació	Objectius	Accions proposades	Prioritat	Responsables	Terminis	Implica modi
1 E1	En acord del Comunicat de la Conferència de Degans d'Educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar les TIC en algunes matèries formatives i a fi de flexibilitzar també l'oferta docent.	Capítol 1 - Descripció del títol	Es proposa canviar la modalitat formativa de presencial a presencial i/o semipresencial (segons s'escaigui) a les següents assignatures del pla d'estudis: i	Proposta de canvi: 1.3-Centres. Modalitat - Organització escolar i habilitats docents (2nS - 6 ECTS) - Materials i recursos didàctics (2nS - 6 ECTS) - Didàctica i recursos per al desenvolupament de la llengua oral (1rS - 6 ECTS) - Ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura (1rS - 6 ECTS) - L'escola d'educació infantil (1rS - 6 ECTS) - Didàctica del descobriment de l'entorn (2nS - 6 ECTS) - Didàctica de les matemàtiques a EI (2nS - 6 ECTS) - Observació sistemàtica i anàlisi de contextos (1rS - 6 ECTS) - Infància, salut i alimentació (2nS - 6 ECTS) - TFG I (6 ECTS) - TFG II (6 ECTS) - Pràcticum III: ètica, deontologia i competències professionals (18 ECTS)	Immediata	Direcció i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació substancial: via tramitació Agència
2 E1	En el cas dels estudiants d'intercanvi i de casos de mobilitat, la necessitat de disposar	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Formació optativa Es proposa afegir 4 optatives exclusives per a alumnes de mobilitat	1.- Optativa Pràcticum+ per a estudiants internacionals (1rS) (6 ECTS)	Immediata	Direcció i àrea de Relacions Internacionals	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST

	d'optatives de caire genèric i transversal per tal que puguin ser ofertades també a estudiants de diferents perfils de l'oferta formativa de la FPCEE. Aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una intervenció educativa.		internacional (incoming).	2.- Optativa Pràcticum+ per a estudiants internacionals (2nS) (6 ECTS) El Pràcticum+ s'emmarca al primer o segon quadrimestre de segon curs i té una durada d'entre 80-120hores de pràctiques i un conjunt de sessions de tutorització en l'espai de seminari de pràctiques a la Facultat. A la FPCEE Blanquerna-URL, les estades en centres de pràctiques permeten combinar l'aproximació a la realitat professional amb la reflexió i l'anàlisi de l'experiència viscuda, que es duu a terme, amb el guiatge del tutor, a l'espai de Seminari de Pràcticum. 3.- Optativa Human development (1rS) (6 ECTS) 4.- Optativa Human development (2nS) (6 ECTS)				
3 E1	Explicitar millor l'accés dels estudiants en els graus	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: <i>Sistemes de transferència i reconeixement de crèdits</i>	Es proposa afegir el quadre aprovat per la Llull de reconeixement de crèdits de CFGS (i aprovat ja per l'ED).	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i coordinació	Curs 18-19	Modificació substancial: via tramitació Agència
4 E1	Explicitar millor l'accés dels estudiants en els graus	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: <i>Curs d'adaptació per a titulats</i>	Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Diplomatura a Grau (aprovat ja per l'ED).	Immediata	Direcció Secretaria Acadèmica i	Curs 18-19	Modificació substancial: via tramitació Agència

5 E1	Explicitar millor l'accés dels estudiants en els graus	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: <i>Curs d'adaptació per a titulats</i>	Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Grau d'Educació Primària a Grau d'Educació Infantil – 2a titulació (aprovat ja per l'ED).	Immediata	Direcció i Secretaria Acadèmica	Curs 18-19	Modificació substancial: via tramitació Agència
6 E1	De cara a trobar coherència amb la memòria i el llistat d'optativitat.	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: <i>Formació optativa</i>	Es proposa afegir l'optativa (Optatividad III): Didáctica de la lengua extranjera en la etapa de educación infantil.	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST
7 E1	De cara a trobar coherència amb la memòria i el llistat d'optativitat.	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: <i>Desplegament temporal</i>	Es proposa treure del quadre (Quadre d'optativitat) – Optatividad II dues Optatives: - Educación física y su didáctica - Tecnología y cultura musical I afegir-les en el quadre (Quadre d'optativitat) a Optativitat III.	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST
8 E1	Explicitar millor l'accés dels estudiants en els graus	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: <i>Sistemes d'informació prèvia</i>	Cal eliminar les incompatibilitats de les assignatures optatives següents: - Família, escola, entorn i educació - Didàctica de la literatura oral - Experimentació i descobriment de l'entorn	Immediata	Direcció i Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST

5.5 Grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic	Identificació	Objectius	Accions proposades	Prioritat	Responsables	Terminis	Implica modi
1 E1	Seguint l'acord del Comunicat de la Conferència de Degans d'Educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la flexibilització de l'oferta docent s'ha considerat que les TIC poden oferir un suport a la tasca docent.	Capítol 1 - Descripció del títol	Es proposa canviar la modalitat formativa de presencial a presencial i /o semipresencial (segons s'escaigui) a les següents assignatures del pla d'estudis i en acord del Comunicat de la Conferència de Degans d'Educació del 16 de juny de 2017 pel que fa a la cerca de recolzament de complementarietat que poden aportar les TIC en aquestes matèries formatives:	Proposta de canvi: 1.3-Centres. Modalitat Didàctica de les ciències experimentals (6 ECTS) Didàctica de les ciències socials (6 ECTS) Didàctica de la primera llengua i la literatura. Aspectes bàsics (6 ECTS) Didàctica de la primera llengua i la literatura. (6 ECTS) Didàctica de la segona i la tercera llengües i literatura (6 ECTS) Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques I (6 ECTS) Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques II (6 ECTS) - TFG I (6 ECTS) - TFG II (6 ECTS) - Pràcticum III: ètica, deontologia i competències professionals (18 ECTS)	Immediata	Direcció i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació substancial: via tramitació Agència
2 E1	Molts dels alumnes d'intercanvi sol·liciten fer pràctiques en centres educatius de Catalunya però sovint tan sols hi són durant un semestre. Per aquest motiu s'han dissenyat un format de Practicum	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Formació optativa Es proposa afegir 4 optatives exclusives per a alumnes de mobilitat internacional (incoming).	Es crearan: 1.- Optativa Pràcticum+ per a estudiants internacionals (1rS) (6 ECTS) 2.- Optativa Pràcticum+ per a estudiants internacionals (2nS) (6 ECTS) El practicum per a estudiants internacionals s'oferirà en el primer o segon quadrimestre	Immediata	Direcció i àrea de relacions internacionals	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST

	de durada semestral. Així mateix ens calia augmentar l'oferta formativa en anglès per tal de poder acollir alumnat que parli aquesta llengua i que pugui ser de caràcter transversal. Per aquest motiu, s'ha una assignatura en la qual hi puguin participar estudiants dels diversos graus que ofereix la facultat.			de segon curs. Consta d'una durada d'entre 80 i 120 hores de pràctiques i conjunt de sessions de tutorització en l'espai de seminari de pràctiques a la Facultat. A la FPCEE Blanquerna - URL, les estades en centres de pràctiques permeten combinar l'aproximació a la realitat professional amb la reflexió i l'anàlisi de l'experiència viscuda, que es duu a terme, amb el guiatge del tutor, a l'espai de seminari de Pràcticum. Es volen oferir aquestes assignatures optatives per poder donar resposta a la necessitat que alguns alumnes d'Erasmus que tenen interès a fer pràctiques al nostre país i que normalment només vénen un semestre la puguin cursar. En el cas d'estudiants d'intercanvi, aquestes noves optatives permeten conèixer els centres educatius de Catalunya, el sistema educatiu i iniciar-se en el disseny i implementació d'una intervenció educativa. 3.- Optativa <i>Human development</i> (1rS) (6 ECTS) 4.- Optativa <i>Human development</i> (2nS) (6 ECTS)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3 E1	Es va detectar que durant l'entrada de la memòria en l'aplicatiu del Ministeri per part de Secretaria acadèmica s'havien produït errades en la passació de la informació.	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Correcció d'errada. Modificar les competències en la matèria optativa de 2n, 2n semestre EP, Llenguatge musical aplicat.	Les competències bàsiques i específiques que hi ha a la Memòria de l'assignatura no es corresponen amb les que s'han d'impartir atès que es va produir un canvi de competències per error en la transcripció en el moment de la seva introducció a l'aplicatiu. Per aquest motiu es proposa modificar: Actualment hi ha: 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES CG3 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES: No existen datos 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS CE16 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. (EB-16)	Immediata	Direcció i Àrea d'Expressió musical	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST.
-----------------	---	--	---	--	-----------	-------------------------------------	------------	--------------------------------------

				CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. (EB-2) CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. (EB-3) CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. (EB-4) CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. (EB-5) Haurien de ser: BÀSICAS Y GENERALES CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				problemas dentro de su área de estudio. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG30 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes. ESPECÍFICAS CE86 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. (ED-32) CE123 - Saber comunicarse a través de los lenguajes musical, plástico y visual (ED-69) CE125 - Aceptar la responsabilidad y el compromiso de formar personas a través de la expresión plástica, musical y corporal.(ED-71) CE126 - Ser capaz de desarrollarse personalmente y profesionalmente en actividades de E-A a través de la expresión. (ED-72) CE129 - Gestionar la información y transformarla en conocimiento a través de los lenguajes expresivos. (ED-75) CE130 - Saber comunicarse a través de diferentes lenguajes de expresión musical, plástica y del movimiento. (ED-76)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				CE131 - Analizar y construir el conocimiento epistemológico de aquellas disciplinas vinculadas a los lenguajes de la expresión que confluyen en la educación del niño y la niña. (ED-77)				
4 E1	En la memòria inicial no apareixia recollit el reconeixement de crèdits per als alumnes provinents del CFGS. Per tant, es veu la necessitat d'explicitar millor el quadre de matèries reconegudes.	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: Sistemes de transferència i reconeixement de crèdits	Es proposa afegir el quadre aprovat per la Llull de reconeixement de crèdits de CFGS (i aprovat ja per l'ED).	Immediata	Direcció, coordinació i Secretaria acadèmica	Curs 18-19	Modificació substancial: via tramitació Agència
5 E1	Atesa la demanda d'estudiant de Diplomatura a Grau es veu la necessitat d'explicitar millor i de sistematitzar la informació oferta.	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: Curs d'adaptació per a titulats	Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Diplomatura a Grau (aprovat ja per l'ED).	Immediata	Direcció i Secretaria Acadèmica	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST
6 E1	Atesa la demanda d'estudiants del Grau d'educació infantil que volen cursar el Grau en Educació primària es veu la necessitat d'explicitar millor i de sistematitzar la informació oferta.	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: Curs d'adaptació per a titulats	Es proposa afegir el quadre de passarel·la de Grau d'Educació Infantil a Grau d'Educació Primària – 2a titulació (aprovat ja per l'ED).	Immediata	Direcció i Secretaria Acadèmica	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST
7 E1	S'han detectat diverses necessitats per part de diverses àrees de coneixement, per la qual cosa es planteja	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Es proposa la formació de 3 optatives noves	Es proposa afegir les següents optatives: a) Es proposa afegir l'optativa a la memòria i (3r curs, 6è	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades		Modificació no substancial: via IST

	poder millorar l'oferta formativa amb l'aparició de 3 noves assignatures optatives.			semestre, Optativitat II): Anglès C1. b) Es proposa afegir l'optativa a la memòria (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Matemàtiques i les seves respectives didàctiques (Quadre d'optativitat). c) Es proposa afegir l'optativa a la memòria (4t curs, 8è semestre, Optativitat VI): Didàctica de la Llengua i la Literatura escrita, (Quadre d'optativitat).				
8 E1	Es va detectar que durant l'entrada de la memòria en l'aplicatiu del Ministerio per part de Secretaria acadèmica s'havien produït errades en la passació de la informació.	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Modificació del nom de 4 optatives	Accions a fer: a) Es proposa modificar el nom de l'optativa (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Didàctica de l'Expressió visual i Plàstica a Didàctica de l'Expressió Visual i Plàstica I. b) Es proposa modificar el nom de l'optativa (4t curs, 7è semestre, Optativitat III, IV i V): Didàctica i metodologia: La veu i el cos, elements de producció i expressió musical (consta així a la memòria) a La veu i el cos, elements de producció i expressió musical (Quadre d'optativitat). c) Es proposa modificar el nom de l'optativa (4t curs, 8è semestre, Optativitat VI): Creació de materials didàctics i entorns d'aprenentatge en la xarxa i utilitzant les TIC (Quadre d'optativitat) per Disseny de materials didàctics	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST

				i entorns d'aprenentatge digitals, que és el nom que figura en la fitxa de la memòria. d) Es proposa modificar el nom de l'optativa (3r curs, 6è semestre, Optativitat II): Ciències experimentals i ciències socials (Quadre d'optativitat) per L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials, que és el nom que figura en la fitxa de la memòria.				
9 E1	Es va detectar que durant l'entrada de la memòria en l'aplicatiu del Ministeri per part de Secretaria acadèmica s'havien produït errades en la passació de la informació.	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Modificació de semestre d'impartició d'optativa	a) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Tecnologia i cultura musical prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs). b) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Educació Física i la seva didàctica prevista per al semestre 6 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs) (Quadre d'optativitat) c) Es proposa modificar el semestre d'impartició de l'optativa: Organització d'activitats educatives en l'entorn de natura i lleure prevista per al semestre 8 i s'impartirà en el semestre 7 (4t curs). d) Es proposa modificar el semestre d'impartició l'optativa: L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials prevista per al semestre 6 i	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST

				s'impartirà en el semestre 8 (4r curs), (Quadre d'optativitat)				
10 E1	Es detecta que l'agrupació de les matèries en mòduls genera dificultat en l'avaluació de les mateixes atès que si es suspèn una de les matèries això obliga a repetir el mòdul.	Capítol 5 - Planificació dels ensenyaments	Proposta de canvi: Denominació	La major part de les matèries i assignatures del Grau d'Educació Primària estan denominades com a mòduls i no pas com a matèries. Caldria canviar la denominació de mòdul a matèria de totes aquelles que encara consta com a mòdul.	immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST
11 E1	Es veu la necessitat de facilitar la matriculació dels estudiants en diverses matèries que no estan estrictament vinculades a parer de les àrees de coneixement.	Capítol 4 – Accés i admissió d'estudiants	Proposta de canvi: Sistemes d'informació prèvia	Cal substituir les incompatibilitats de mòdul de les assignatures optatives següents per l'assignatura en cada cas, segons es descriu : 1. Teologia i didàctica de la Religió Catòlica I (DECA I) Per cursar aquesta assignatura cal haver superat les assignatures: Persona, cultura, religió i valors, i Cristianisme i Cultura. 2. Teologia i didàctica de la Religió Catòlica II (DECA II) Per cursar aquesta assignatura cal haver superat les assignatures: Persona, cultura, religió i valors, i Cristianisme i Cultura. 3. L'activitat científica: ciències experimentals i ciències socials. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Didàctica de les Ciències experimentals. 4. Coneixement i utilització didàctica dels recursos TIC i	Immediata	Direcció, Secretaria Acadèmica i àrees implicades	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST

				d'internet. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Gestió de la informació i TIC. 5. Disseny de materials didàctics i entorns d'aprenentatge digitals Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Gestió de la informació i TIC. 6. Didàctica de la llengua i la literatura oral. Cal eliminar la incompatibilitat. 7. Didàctica de l'expressió visual i plàstica I. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica. 8. Llenguatge musical aplicat. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica. 9. Tecnologia i cultura musical. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica. 10. Creació, improvisació i direcció. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura:				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica. 11. La veu i el cos, elements de producció i expressió musical. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica. 12. Didàctica i metodologia: so i audició. Per cursar aquesta assignatura cal haver superat l'assignatura: Desenvolupament de l'expressió musical i la seva didàctica.				
E1	A causa de la sobreocupació de l'aulari d'Arts plàstiques, atès que coincidíem en el primer semestre els dos graus d'educació Primària i infantil es va avaluar la conveniència d'optimitzar l'ús de les aules per tal de poder donar una millor resposta a les necessitats de l'alumnat.	Capítol 5. Planificació dels ensenyaments.	Proposta de canvi: Canvi d'Unitat temporal de dues assignatures.	L'assignatura "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica", de 1r curs, 2n semestre passarà a impartir-se en el 1r semestre. El pas de l'assignatura de "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica" del 2n al 1r semestre de 1r permetrà optimitzar l'ús de l'aulari d'Arts plàstiques. 2. L'assignatura "Història i Antropologia de l'educació" que es troba situada a 1r curs, 1r semestre passarà a impartir-se a 1r curs, 2n semestre per tal de poder mantenir els 30 ECTS a cada semestre.	Immediata	Direcció, secretaria acadèmica i coordinació	Curs 18-19	Modificació no substancial: via IST.

5.6 Pla de millora del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori tat	Responsable	Terminis	Implica modifi- cació
1 GCAFE E5	Aconseguir millores en el laboratori de CAFE	L' anàlisi de diversos laboratoris de CAFE d'altres facultats ens situa en una posició desavantajosa	Adquisició de material Ampliació de la superfície destinada a laboratori	Creació de Comissió de laboratori que supervisi amb el responsable de laboratori la millora quantitativa i qualitativa	Mitjana	Responsable de Laboratori Equip de Gestió acadèmica de CAFE Equip directiu FPCEE	2019-20	NO
2 GCAFE E5	Millores en l'equipament esportiu d'Hospitalet Nord	Professorat i estudiants perceben l'equipament esportiu per sota de la mitjana de la resta d'instal·lacions de la FPCEE	Que estudiants i professorat gaudeixin d'unes instal·lacions esportives a Hospitalet Nord de màxima qualitat	Reunions de treball amb equip directiu FPCEE i Fundació Reunions amb Ajuntament de l'Hospitalet	Alta	Fundació i Equip Directiu	2019-20	NO
3 GCAFE E1	Dotar de major valor afegit el projecte CAFE Blanquerna	Augment de la competència d'altres institucions que també ofereixen els estudis de CAFE	Reflexionar col·lectivament en com enfortir l'oferta educativa, la marca Blanquerna, la internacionalització i la xarxa Alumni	Creació de comissions en: Nous productes, Estudiants i Alumni, Internacionalització	Mitjana	Equip de gestió acadèmica i equip de professorat de l'estudi	2019-20	NO

5.7 Pla de Millora del Grau en Gestió Esportiva

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
GGE 1 Est 1	El nombre d'estudiants que accedeix al grau és baix	Titulació poc coneguda. Perfil professional encara poc definit en el mercat laboral.	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al grau en Gestió Esportiva (ràtio oferta/demanda=1) Augmentar el percentatge de noies que ingressen al grau fins al 20% del total d'estudiants.	Participació en un mínim de dues trobades amb el Departament de comunicació per concretar la participació en fires, salons de l'ensenyament tant per part de la coordinació d'estudis com del professorat, així com la presència i participació en mitjans de comunicació (ràdio, premsa, xarxes socials...). Desenvolupament d'un canal de comunicació propi a nivell de xarxes socials, d'acord amb la política de comunicació de la FPCEE Blanquerna. Enfortiment de la campanya dirigida a estudiants dels CFGS amb reconeixement de	Mitjana	Departament de comunicació Coordinació i professorat del grau en Gestió Esportiva	Curs 2020-21	No

				crèdits a la titulació procedents de les branques "Administració i gestió" i "Comerç i màrqueting", així com en aquells centres de batxillerat amb majors vincles amb la FPCEE i Fundació Blanquerna (p.ex. realitzant sessions informatives específiques).				
GGE 2 Est 6	Millora de la coordinació entre matèries	Vetllar pel bon desplegament del grau pel que fa a la seqüenciació de continguts i estratègies metodològiques, atenent al perfil competencial i als resultats d'aprenentatge explicitats a la memòria de la titulació.	Aconseguir el desplegament al 100 % idoni de continguts evitant solapaments de continguts i atenent a la diversitat d'estratègies metodològica explicitada a la memòria de la titulació. Definir un eix vertebrador del seminari com a espai metodològic present als diferents semestres, a partir de les consignes generals de la FPCEE Blanquerna i de les especificitats del grau en Gestió Esportiva.	Participació en les diferents comissions creades a nivell de Facultat per a la millora de l'activitat docent. Foment de diferents espais de treball amb el professorat que permetin analitzar els continguts abordats, les estratègies metodològiques i les activitats formatives i avaluatives de les diferents matèries del grau. Realització de trobades amb delegats i alumnat que permetin obtenir un feedback al voltant del desenvolupament del grau.	Mitjana	Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2018-19	No

			Realitzar com a mínim una trobada semestral amb els delegats de cada curs a fi efecte de copsar la seva percepció pel que fa al desplegament del grau.					
GGE 3 Est 4 i 6	Desenvolupament de la formació interna del professorat	Es fa necessari desenvolupar un pla de formació interna continuat i adreçat al professorat de gestió esportiva que permeti actualitzar coneixements tant pel que fa a l'àmbit de la gestió esportiva com a les metodologies d'ensenyament-aprenentatge a nivell universitari.	Organitzar sessions de formació interna dirigides al professorat del grau en Gestió Esportiva en forma d'actualització temàtica i/o metodològica. Adquirir aquells recursos tecnològics, bases de dades, etc. que permeti la millora de l'activitat docent del professorat.	Realització com a mínim d'una formació anual en relació a alguna temàtica, recurs tecnològic, etc. que sigui d'interès per al professorat en tant que docents del grau en Gestió Esportiva.	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica Coordinació del grau	Curs 2018-19	No
GGE 4 Est 6	Enfortiment dels vincles amb l'àmbit professional de la gestió esportiva	El grau en Gestió Esportiva és de recent creació i es fa necessari visibilitzar la seva presència en el sistema esportiu i enfortir la relació amb els diferents <i>stakeholders</i> . Alhora, es considera necessari copsar les tendències, demandes d'aquest sistema i que	Organitzar jornades que esdevinguin espais de reflexió i d'aprenentatge al voltant de tendències i de temàtiques destacades al voltant de la gestió esportiva.	Organització d'un mínim de dues jornades que tinguin com a objectiu reflexionar al voltant dels reptes, tendències, etc. en l'àmbit de la gestió esportiva. Participació en un mínim de dues comissions,	Mitjana	Coordinació i professorat del grau	Curs 2018-19	No

		cal considerar des d'aquesta oferta formativa.	Prendre part en iniciatives, activitats, propostes impulsades pels diferents <i>stakeholders</i> del grau en gestió esportiva.	sessions de treball, etc. impulsades per agents del sector.				
GGE 5 Est 4 i 6	Millora del percentatge de professorat doctor acreditat	Titulació molt recent. Poca tradició de recerca en l'àmbit de la gestió esportiva. Necessitat de professorat amb vincles professionals actius.	Superar el 60% de professorat doctor acreditat (EJC). Vincular el professorat de nova incorporació al grau en gestió esportiva, i que no formi part d'altres grups de recerca, al Grup de Recerca i Innovació en Esport i Societat (GRIES), enfortint així les línies de recerca: “Desenvolupament social, econòmic i ambiental del lleure i el turisme” i “Gestió de les organitzacions, instal·lacions i projectes esportius”.	Considerar com a mèrit prioritari la realització de la tesi doctoral i el títol de doctor per a noves incorporacions i en l'afavoriment de la carrera docent. Incentivar i facilitar al professorat doctor del grau en gestió esportiva que es presenti a les convocatòries d'intensificació de la recerca promogudes per la FPCEE Blanquerna.	Alta	Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica Coordinació del grau en Gestió Esportiva	Curs 2021-22	No

5.8 Pla de Millora del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària. MPGS

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modifi-cació
1	El Comitè considera que seria recomanable revisar els horaris en els períodes en què es compaginen la docència i les pràctiques externes	Els estudiants tenen un horari extens de 8.00 - 9.00 a 21.30.	Modificar l'horari de docència	Incorporar el nou horari per proper curs	alta	Coordinació	2019-20	no
2	Incrementar la qualitat i la diversitat de la tipologia del TFM	Descompensació de nombre de TFM com estudis de cas vs investigacions.	Augmentar el nombre dels TFM de recerca principalment, així com oferir un ventall més variat d'opcions formatives en el TFM.	Incloure com a tipus de TFM: treballs experimentals i revisió de guies clíniques de tractament.	alta	Coordinació	2019-20	si

3	Modificar el nom de la matèria optativa de demències	No recull el concepte discapacitat	Incloure el concepte	La proposta és incloure continguts sobre discapacitat a la matèria de 4 ECTS "Envelliment i demències" i canviar el nom de la matèria per "Demències i discapacitat".	alta	coordinació		sí
---	--	------------------------------------	----------------------	---	------	-------------	--	----

5.9 Pla de Millora del Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Poca demanda d'estudiants (no tenim edició del Màster en el curs 2018-19)	Perfil d'entrada acotat només a persones amb llicenciatura o grau en psicologia Tendència dels estudiants de Psicologia per l'especialitat de clínica Temps ampli de dedicació i exigència (hi ha altres propostes més atractives de menys temps i menys exigència que també dona accés al mercat laboral) Augment de la competència en Màsters Universitaris similars i escoles de negoci	Actualitzar continguts i incorporar noves col·laboracions que facin atractiu i diferencial el nostre Màster Incorporar metodologia semipresencial i en algunes matèries i també metodologies innovadores a l'aula que	Revisar globalment en l'equip de professorat del Màster i desenvolupar millores que resultin clarament competitives a nivell d'innovació metodològica (semipresencialitat, casos transversals...) Entrevistar a possibles nous col·laboradors per ampliar les Master Class Fer una anàlisi conjunta amb altres ofertes formatives de la Facultat amb la finalitat de buscar sinèrgies. Realitzar noves estratègies de màrqueting per accedir al col·lectiu diana	alta	Vicedeganat, Coordinadora i equip docent	Curs 2019/20	NO

2.	Abandonament d'algun TFM i molts presentats en segona convocatòria	Intensitat del Màster (hores de classe presencial, pràctiques, treballs al mateix temps). Poca motivació Voler vincular el TFM a les pràctiques Disposar de pocs coneixements de Recursos Humans a l'inici de curs per definir el projecte Mancances dels estudiants en alguns temes de recerca i nivells diversos segons la Universitat de procedència Dificultats de seguiment	Augmentar el % de presentats en primera convocatòria Disminuir el % d'abandonament del TFM al curs següent Millorar la qualitat dels treballs (més excel·lents i alguna matricula) Millorar el seguiment dels treballs Millorar la satisfacció de tutors i estudiants amb el TFM	Realitzar més sessions plenàries de formació (estadística, base de dades...) Incorporar un procediment més sistematitzat pel seguiment i tutorització des de l'inici de curs que faciliti el compromís amb el TFM que també pot semipresencial	Mitja	Coordinadora i professorat del Màster	Curs 2019-20	NO
3	Poc feedback dels treballs i exercicis realitzats per l'estudiant part del professorat	No donar prioritat a aquesta activitat Dificultat per conciliar horaris per fer tutories quan el	Aconseguir que l'estudiant vagi tenint de manera continuada feedback per part del docent.	Buscar fórmules per agilitzar la correcció i donar feedback als estudiants (cal tenir-ho en compte al revisar la	Mitja	Equip Directiu Coordinadora del Màster i professorat	Curs 2019-20	NO

		professor ja no té classe		metodologia proposada en el punt 1) Incorporar eines de coavaluació en el mateix grup d'estudiants				
--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--

5.10 Pla de Millora del Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implicació modificació
1	Número de matrícula baix en relació al número de places ofertades	El Màster requereix una forta dedicació horària. Cal millorar els sistemes de difusió del Màster	Atreure més estudiants i, especialment, professionals en exercici, al màster	Facilitar que alguna matèria, com el TFM es pugui fer semipresencial. Difondre el màster en revistes especialitzades de Ed. especial	Alta	Vicedeganat de recerca	Curs 2019-20	No

2	Cal actualitzar alguns aspectes de contingut, metodològics i d'avaluació del Màster	A partir del Decret 150/2017 del Dept. d'Ensenyament, convé incorporar nous continguts al màster Cal millorar el retorn dels treballs i exercicis realitzats per l'estudiant. Cal un replantejament del mòdul 3: "L'escola per a tots: instruments per a l'organització i la planificació"	Incorporar o consolidar nou professorat per tal de poder abordar aquests nous continguts Reduir les activitats d'avaluació de cada matèria i establir sistema de retorn de les activitats fonamentals. Actualitzar els continguts abordats en el mòdul.	Contactar amb professorat que presentin un perfil adequat als nous continguts a desenvolupar. Treballar el professorat implicat, juntament amb el coordinador del màster, per assolir l'objectiu previst.	Alta	Coordinador i claustre del professorat del màster	Curs 2020-21	No
3	Cal millorar els criteris d'avaluació del pràcticum			Cal incorporar criteris d'avaluació apropiats per a l'alumnat del màster Cal intensificar el contacte entre tutor del màster i escoles de pràctiques	Alta	Coordinador professorat i del pràcticum	Curs 2019-20	No

4	Poca internacionalització del Màster	Cal reforçar vincles amb institucions internacionals amb prestigi	Continuar amb l'establiment de vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.	Desplegament de sinèrgies de col.laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en AD	Mitja	Vicedeganat de recerca	de	Curs 2019-20	No
---	---	---	---	--	-------	------------------------	----	--------------	----

5.11 Pla de Millora del Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori tat	Responsable	Terminis	Implica cació modifi-
1	Baix número de matrícula en relació al número de places ofertades	La formació excedeix les exigències legals per a la direcció de centres. Els candidats novells no veuen en la direcció de centres una oportunitat propera i conforme a la seva situació.	Adequar la ràtio entre alumnes matriculats i places ofertades.	Reduir les places ofertades a 20 estudiants per cohort.	Alta	Vicedeganat de recerca	Curds 2019-20	No

5.12 Pla de Millora del Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM.

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	1 MU Estàndard 1	Hi ha hagut una consolidació del nombre de matriculats que està sempre per sota del nombre de places que s'oferten.	Ajustar més el nombre de places ofertades al de places sol·licitades.	Reduir de 30 a 25 el nombre de places ofertades pel màster.	Alta	ED i VD Recerca i Postgrau	Curs 2019/20	No
2	2 MU Estàndard 1	Hi ha poca diversitat en quan al gènere entre els alumnes matriculats.	Aconseguir que es matriculin més dones al màster.	Fer una promoció específica a aquelles estudiants del grau de CAFE, que siguin dones i hagin assolit bons resultats acadèmics en les assignatures de gestió esportiva.	Alta	Coordinació del màster	Campanya del curs 2019/20	No
3	3 MU Estàndard 6	Hi ha alguns àmbits de la gestió esportiva en constant transformació i volem professorat que ho pugui explicar.	Actualització del professorat, amb incorporacions de nous sectors en desenvolupament.	Cobrir les baixes de professorat (puntuals o definitives) amb perfils que siguin coneixedors dels nous àmbits en desenvolupament.	Mitja	Coordinació del màster	Curs 2018/19	No
4	4 MU Estàndard 6	Manca d'actualització en els sistemes d'avaluació, i en conseqüència també amb el retorn de les avaluacions i la conservació d'evidències.	Aconseguir que el màxim de treballs proposats siguin gestionats a través del campus virtual.	Fer la formació necessària al professorat responsable per tal de proposar els treballs a través de tasques, fòrums o qüestionaris en el campus virtual.	Alta	Coordinació del màster i equip docent	Curs 2018/19	No

5	5 MU Estàndard 6	Per tal de poder cercar el centre de pràctiques que més s'ajusti als interessos de cada estudiant, cal una important xarxa de contactes.	Augmentar la xarxa de contactes als que es pot sol·licitar que acullin algun estudiant del màster en pràctiques.	Incorporar un nou tutor de pràctiques, encara que el nombre d'estudiants no ho faci necessari pel rati.	Alta	Coordinació del màster	Curs 2018/19	No
---	---------------------	--	--	---	------	------------------------	--------------	----

5.13 Pla de Millora del Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1	Conveniència d'establir relació amb les recerques que s'estan desenvolupant des del Grup de Recerca SAFE	Les recerques es proposen des del màster i al revés.	Desenvolupar TFM relacionats amb línies de recerca implantades al SAFE	Reunions prèvies i coordinació amb el SAFE	Mitja	Coordinador i professors –tutors de TFM	Curs 2019-20	NO
2	Possibilitat de vincular altres certificacions	Demanda dels estudiants	Augmentar les certificacions professionals	Signatura de convenis	Mitja	Coordinador màster	Curs 2019-20	NO

3	Conveniència de canviar continguts del màster	Poca matrícula. Comentaris de professionals. Percepció de l'oferta en aquest àmbit	Analitzar el mercat Valorar la possibilitat d'un estudi	Reflexionar amb el professorat i altres professionals. Anàlisi de l'oferta i la demanda	Mitja/alta	Coordinador màster	Curs 2019-20	SI, en cas que es decideixi modificar
---	---	--	--	--	------------	--------------------	--------------	---------------------------------------