

Informe de Seguiment de Centre 2018

**Facultat Psicologia, Ciències de l'Educació i
de l'Esport Blanquerna-URL**

**Graus 2015 -2017
Màster 2016 - 2017**



Febrer 2018

1	Qualitat del programa formatiu	9
1.1	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	9
1.1.1	Grau en Psicologia GSIC.....	9
1.1.2	Grau en Logopèdia GLOG.....	13
1.1.3	Grau en Educació Infantil GDEI	14
1.1.4	Grau en Educació Primària GDEP.....	15
1.1.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE	15
1.1.6	Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH	16
1.1.7	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI16	
1.1.8	Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.16	
1.1.9	Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC	19
1.1.10	Màster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM	21
1.1.11	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	22
1.2	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	23
1.3	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	24
1.3.1	Grau en Psicologia GSIC.....	24
1.3.2	Grau en Logopèdia GLOG.....	25
1.3.3	Grau en Educació Infantil GDEI	25
1.3.4	Grau en Educació Primària GDEP.....	27
1.3.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE	29
1.3.6	Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH	29
1.3.7	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI30	
1.3.8	Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MOEF Educació Física / MOTI Tecnologia / MOAN Anglès.....	31
1.3.9	Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC	32
1.3.10	Màster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM	33
1.3.11	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	34

1.4	La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	35
1.5	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	36
2	Pertinència de la informació pública	38
2.1	La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	38
2.2	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	47
2.3	La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.....	48
3	Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	49
3.1	El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	49
3.2	El sistema permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès: estudiants, professorat, centres de pràctiques i ocupadors, i dels resultats d'aprenentatge.	52
3.3	El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.	57
4	Adequació del professorat al programa formatiu	59
4.1	El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.....	59
4.1.1	La titulació del grau en psicologia GSIC	71
4.1.2	La titulació del grau en CAFE GCAFE	73
4.1.3	La titulació de grau en Logopèdia GLOG.....	75
4.1.4	La titulació de grau en Educació Primària GDEP	76
4.1.5	La titulació de grau en Educació Infantil GDEI	78
4.1.6	La titulació del màster en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva MADI	80
4.1.7	La titulació del màster en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MUFP	80
4.1.8	La titulació del màster en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF	81
4.1.9	La titulació del màster en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management) MPSM	81
4.1.10	La titulació del màster en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius MLDC	82

4.1.11 La titulació del màster en Psicologia del Treball, organitzacions i recursos humans MURH	82
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	86
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	91
5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	96
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	96
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	106
6 Qualitat dels resultats dels programes formatius	113
6.1 Grau en Psicologia GSIC.....	113
6.1.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	113
6.1.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	113
6.1.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	115
6.1.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	116
6.2 Grau en Logopèdia GLOG.....	117
6.2.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	117
6.2.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	118
6.2.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	119
6.2.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	119
6.3 Grau en Educació Infantil GDEI	120
6.3.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	120
6.3.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	121
6.3.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	122

6.3.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	123
6.4	Grau en Educació Primària GDEP.....	123
6.4.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	123
6.4.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	124
6.4.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	126
6.4.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	127
6.5	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE	127
6.5.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	127
6.5.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	128
6.5.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	129
6.5.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	130
6.6	Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH	131
6.6.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	131
6.6.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	132
6.6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	132
6.6.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	133
6.7	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI...	133
6.7.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	133
6.7.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	134
6.7.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	136
6.7.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	136

6.8	Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. ...	136
6.8.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	136
6.8.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	138
6.8.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	138
6.8.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	140
6.9	Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC	141
6.9.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	141
6.9.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	141
6.9.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	142
6.9.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	143
6.10	Màster Universitari en Gestió de l'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM.....	144
6.10.1	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	145
6.10.2	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	146
6.10.3	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	146
6.11	Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	147
6.11.1	Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	147
6.11.2	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	148
6.11.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	152
6.11.4	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	152
7	Valoració	154
7.1	Grau en Psicologia	154

7.2	Grau en Logopèdia.....	155
7.3	Grau en Educació Primària.....	156
7.4	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.....	156
7.5	Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI...	159
7.6	Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF Educació Física / MOTI Tecnologia / MOAN Anglès.....	159
7.7	Pla de Millora del MU Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC	160
7.8	Màster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM	160
8	Pla de Millora	161
8.1	Pla de Millora de la FPCEE	161
8.2	Pla de Millora del grau en Psicologia.....	168
8.3	Pla de Millora Grau en Logopèdia	171
8.4	Grau en Educació Infantil	172
8.5	Pla de Millora del Grau en Educació Primària.....	178
8.6	Pla de Millora Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	187
8.7	Pla de millora Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH	189
8.8	Pla de Millora Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI	191
8.9	Pla de Millora Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	193
8.10	Pla de Millora Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC.....	196
8.11	Pla de Millora del Máster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM	197
8.12	Pla de Millora Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF	199

1 Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.1.1 Grau en Psicologia GSIC

La valoració general de la implementació del grau en Psicologia és satisfactòria, tant per part dels estudiants com del professorat, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació de la nostra oferta formativa. Els canvis proposats al pla d'estudis en els cursos anteriors i que van ser aprovats, han permès millorar l'organització i el procés d'ensenyament i aprenentatge, facilitant l'assoliment dels objectius que s'havien plantejat en la memòria del grau, amb la finalitat de vetllar per una millora constant de l'estudi que afavoreixi una formació de qualitat. En aquest sentit, aquests canvis han facilitat la forma de treballar les diferents competències, el procés d'avaluació, la tasca de coordinació, el reconeixement de crèdits d'estudiants que han cursat altres estudis o cursos del mateix estudi en d'altres universitats, la mobilitat dels estudiants del nostre grau a d'altres universitats, així com el desenvolupament i el seguiment dels estudis a Blanquerna dels estudiants que provenen d'altres universitats. Cal destacar que la flexibilització de l'estructura modular i la singularització del seminari en el pla d'estudi de la titulació que es va dur a terme durant el curs 2014-15, va posar de manifest la importància i la bona valoració per part d'estudiants, professorat i els centres de pràctiques de l'espai docent de seminari. La dinàmica docent que s'estableix en el seminari (un professor/tutor per cada 12-15 estudiants) permet el desenvolupament de projectes i activitats variades amb una supervisió constant i amb una atenció individualitzada, facilitant l'adquisició de competències per part de l'estudiant. En el seminari es desenvolupen activitats que es treballen a les matèries que es cursen en el mateix semestre del curs acadèmic, facilitant l'adquisició de competències per part de l'estudiant.

Pel que fa a la qualitat del grau en Psicologia, cal destacar que, amb data 9-4-2015, els resultats referits per l'U-Multirank van situar el grau en Psicologia impartit a Blanquerna en la 2a posició a Espanya i en la 7a a Europa, amb l'obtenció d'indicadors de qualitat en les diferents dimensions avaluades. També volem destacar que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya, van indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%, resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Així mateix, la nostra titulació va obtenir la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional.

Respecte a les modificacions i millores presentades durant aquest període, a continuació s'indiquen les modificacions substancials que es van sol·licitar a l'AQU, les quals van ser aprovades segons l'informe corresponent amb data 21/07/2015:

Taula 1. Descripció de les modificacions i propostes de millora de millora del grau en Psicologia.
Període 2015 -2017

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	La Menció de Psicologia Clínica passa a denominar-se Menció en Psicologia de la Salut. En la Menció en Psicologia de la Salut, s'inclouen descriptius propis de la Psicologia de la Salut en les matèries optatives vinculades a la menció, així com en altres matèries ("Avaluació i Diagnòstic Psicològic en l'Àmbit Clínic", "Avaluació i Psicopatologia en Adults", "Avaluació i Psicopatologia Infantil i Juvenil ").	2015-16	Aprovat	Aprovat
Mod.2	S'ajusta la distribució de crèdits del pla d'estudis. Concretament, es redueixen 6 ECTS de matèries obligatòries i s'incrementen 6 ECTS de matèries optatives. La matèria obligatòria "Bases d'intervenció Psicoterapèutica" passa a ser matèria optativa i es canvia la seva denominació a "Psicologia de la Salut i Psicoteràpia" en la menció Psicologia de la Salut.	2016-17	Aprovat	Aprovat
Mod.3	Es proposa el canvi de denominació del mòdul "Pràcticum" que passa a denominar-se "Pràcticum: ètica, deontologia i competències professionals".	2015-16	Aprovat	Aprovat
Mod.4	Es suggereix dividir el mòdul "Avaluació i diagnòstic psicològic I" de (18 ECTS) en "Avaluació i diagnòstic psicològic I" (12 ECTS) i "Avaluació en organitzacions" (6 ECTS).	2015-16	Aprovat	Aprovat
Mod.5	Incorporació de noves assignatures optatives de 6 ECTS: Atenció a la diversitat i educació Inclusiva I i II	2016-17	Aprovat	Aprovat

Mod.6	Es proposa que la matèria "Psicologia del desenvolupament I: infància" (6 ECTS Obligatori) es cursi en el primer semestre en lloc del segon del primer curs, mentre que la matèria "Bases de la Comunicació i Cognició Humana" es cursarà en el segon semestre del primer curs en lloc d'en el primer semestre. Aquesta mesura pretén facilitar l'adquisició de coneixements i competències de les matèries del mòdul "Psicologia del Cicle Vital", ja que permet una millor gradació i desenvolupament dels continguts.	2015-16	Aprovat	Aprovat
-------	--	---------	---------	---------

A continuació s'indiquen les modificacions substancials que es van sol·licitar a l'AQU en la mateixa data, les quals van ser desestimades segons l'informe corresponent amb data 21/07/2015:

- La titulació ha d'establir les assignatures obligatòries per a cadascuna de les mencions que es defineixin. A l'hora de construir les mencions, és important tenir present que les assignatures que conformen la menció no poden formar part d'una altra menció, ja que aquestes són exclusives d'una menció. En qualsevol cas, la menció ha de cobrir els 30 ECTS d'assignatures pròpies.

- Revisar la informació a la seu electrònica associada amb el nombre de crèdits de les mateixes. Actualment, a la seu electrònica figura un total de 42 ECTS per a cadascuna de les mencions, mentre que la informació que descriu el pla d'estudis indica que l'estudiant ha de cursar 30 ECTS (5 matèries optatives d'especialitat de 6 ECTS obligatòriament com a mínim).

Donat que les modificacions sol·licitades a l'AQU van ser desestimades en el curs 2014-2015 es va optar per seguir amb el mateix plantejament acadèmic i de matriculació similar al corresponent al pla d'estudis vigent i sol·licitar de nou les modificacions en base als aspectes mencionats per a obtenir un informe favorable.

Amb data 17/03/2016 es va fer una sol·licitud de modificació a l'AQU respecte a les mencions al grau en Psicologia, per tal de consensuar les matèries optatives requerides per a l'obtenció dels 30 ECTS mínims per a cadascuna de les mencions i altres aspectes relacionats amb el pla d'estudi. Els resultats de l'informe rebut amb data 3/5 2016 va ser favorable, indicant que les modificacions presentades a continuació resulten adequades i estan ben fonamentades:

Taula 2 Descripció de les modificacions i propostes de millora de millora del GSIC.
Període 2015 a 2017

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	Es canvia el nom de la Menció en Psicologia Clínica que passa a denominar-se Psicologia de la Salut (<i>Ley 33/2011 de 4 de octubre</i>).	2016-17	Aprovat	Aprovat
Mod.2	S'actualitza l'enllaç que dirigeix a les normes de permanència.	2016-17	Aprovat	Aprovat
Mod.3	Canvis en els mòduls i matèries.	2016-17	Aprovat	Aprovat
Mod.4	Incorporació de noves matèries optatives sense canvis en les competències del grau.	2016-17	Aprovat	Aprovat
Mod.5	Canvi de la matèria d'Anglès (B2) de semestral a anual.	2016-17	Aprovat	Aprovat
Mod.6	Canvis en l'avaluació per a permetre que el sistema d'avaluació sigui per mòduls i per matèries sense modificacions en les competències, resultats d'aprenentatge o càrrega de creditatge.	2016-17	Aprovat	Aprovat

Aquestes modificacions es van implementar el curs 2016-17 i van ser comunicades als estudiants i publicades a la plana web, els quals tenen a la seva disposició els nous criteris per a l'obtenció de les tres mencions:

- Psicologia de la Salut
- Psicologia de l'Educació
- Psicologia de les Organitzacions

Pel que fa als criteris, els estudiants que desitgin obtenir una de les tres mencions possibles han de tenir presents els següents aspectes:

- Els interessats en una de les mencions han de cursar un mínim de 30 crèdits ECTS optatius de matèries relacionades amb la menció escollida.

- Els interessats en una de les mencions han de cursar el Treball final de grau (12 crèdits ECTS) vinculat a la menció escollida.

Finalment, el resultat de l'avaluació de l'acreditació del grau en Psicologia, realitzada l'any 2016 va ser favorable en cadascuna de les dimensions analitzades, destacant l'assoliment amb qualitat de la pertinència de la informació pública, de l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i de la qualitat dels resultats del programa formatiu.

1.1.2 Grau en Logopèdia GLOG

En el curs 2015-16 es van implementar un seguit de modificacions per millorar la coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació de Logopèdia. Les modificacions van ser aprovades per l'AQU el 16 de juliol del 2015. Durant el bienni 15-17, s'ha fet un seguiment d'aquestes modificacions i considerem que estan servint per a millorar el pla d'estudis. Tot i això, hem considerat necessari presentar algunes modificacions en aquest ISC. La majoria es tracta de correccions d'errades generades en el procés d'entrada de dades en l'aplicatiu i que han estat detectades a posteriori. A part d'aquestes, s'ha considerat interessant disposar de dues assignatures més de caire educatiu i adaptar les condicions per a cursar una assignatura a les normatives acadèmiques de la facultat. Finalment, en el curs 2015-16 es va reorganitzar el sistema de seminaris del grau per tal de dotar-los d'una singularitat més adient a la nova estructura de mòduls i matèries. El procés ja culminat ha permès una millor visualització dels seminaris transversals de cada semestre.

El detall de les modificacions i millores proposades i executades en aquest bienni es poden trobar en la taula següent.

Taula 3 Descripció de les modificacions i propostes de millora del Grau Logopèdia.
Període 2015-16 i 2016-17

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	Proposta de noves assignatures optatives	2018-19	Pendent	Pendent
Mod.2	Canvi en les condicions per a cursar la matèria Treball Final de Grau	2018-19	Pendent	Pendent
Mod.3	Correcció d'error en la condició per a cursar la matèria Mètodes d'Investigació	2018-19	Pendent	Pendent
Mod.4	Correcció d'errors en una taula de l'Annex 1 de l'Apartat 5	2018-19	Pendent	Pendent

Mod.5	Correcció d'error en una competència assignada a una assignatura	2018-19	Pendent	Pendent
Mod.6	Correcció d'errors en la distribució de càrrega horària de les activitats formatives	2018-19	Pendent	Pendent
Mod.7	Correcció d'errors en les denominacions dels Nivells 1 per adequar-los a l'estructura de mòduls	2018-19	Pendent	Pendent
Mod.8	Acció de millora: Singularització del seminari	2015-16	No procedeix	No procedeix

1.1.3 Grau en Educació Infantil GDEI

Durant el bienni 15-17, s'ha fet un seguiment d'aquestes modificacions i considerem que estan servint per a millorar el pla d'estudis. El detall de les modificacions i millores proposades i executades en aquest bienni es poden trobar en la taula següent:

Taula 4 Descripció de les modificacions i propostes de millora del GEI. Període 2015-2017

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació/ AQU / Ministeri
Mod.1	Millora sistema avaluació modular	2015-2016	No procedeix	No procedeix
Mod.2	Matricular de manera independent les assignatures del mòdul.	2015-2016	No procedeix	No procedeix
Mod.3	Promoure mestres que puguin exercir en el grau d'EI i en el grau d'EP, afavorint les dobles titulacions.	2015-2016	Pendent	Pendent

1.1.4 Grau en Educació Primària GDEP

Durant el bienni 15-17, s'ha fet un seguiment d'aquestes modificacions i considerem que estan servint per a millorar el pla d'estudis. El detall de les modificacions i millores proposades i executades en aquest bienni es poden trobar en la taula següent:

Taula 5. Descripció de les modificacions i propostes de millora del GEP. Període 2015-2017

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació /AQU / Ministeri
Mod.1	Millora sistema avaluació modular	2015-2016	No procedeix	No procedeix
Mod.2	Matricular de manera independent les assignatures del mòdul.	2015-2016	No procedeix	No procedeix
Mod.3	Promoure mestres que puguin exercir en el grau d'El i en el grau d'EP, afavorint les dobles titulacions.	2015-2016	Pendent	Pendent

1.1.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE

Durant el curs acadèmic 2014-15 es va sol·licitar a l'AQU la introducció de dues mencions qualificadores: "Entrenament esportiu i salut" i "Gestió esportiva". Aquestes mencions entrarien en vigor per als estudiants que es matriculaven a primer en el curs 2015 16 i no serien d'implementació per a la resta de cursos del grau posterior a primer. Aquest curs 2017-18 s'ha iniciat doncs el canvi que consisteix en passar a caràcter optatiu l'assignatura "Activitat física, prevenció i salut", i incorporar l'assignatura optativa "Economia i finances". El proper curs 2018-19, també es substituiran dues assignatures optatives ("Salvament aquàtic i de muntanya i "Esport en població de risc i mediació de conflictes" per "Gestió esportiva del risc en espais no convencionals" i "Gestió de l'esport i inclusió social", respectivament). Recordar que cada menció inclou 5 assignatures optatives de 6 ECTS. La Comissió Específica de Ciències Socials i Jurídiques de la AQU considerarà adequades les modificacions presentades el 28/07/2015.

1.1.6 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

En el període 2015-2017 arrel del pla de millora plantejat en l'acreditació, s'ha modificat l'organització de mòduls per passar a donar més autonomia a cada matèria facilitant així la tasca avaluativa i guanyant flexibilitat en el programa si hi ha estudiants que volen fer el Màster a temps parcial. No obstant, el pla d'estudis, en quant a continguts no ha variat en essència i per tant podem dir que segueix coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.1.7 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

Durant el curs 2016-17 s'ha realitzat la segona edició del Máster universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. Donat que el màster es va desenvolupar de manera satisfactòria durant la primera edició i que va ser valorat positivament pels estudiants i pels docents, durant aquesta segona edició no es va preveure la implementació de noves propostes o canvis sobre l'estructura o els continguts del màster. La correcta organització del màster queda avalada pels indicadors de qualitat, com per exemple, la taxa de rendiment del 99.46.

Tot i així, sí que es van incorporar a la Memòria actual els suggeriments de l'avaluador de la sol·licitud d'aprovació del màster.

També, en sintonia amb el Pla de millora presentat s'ha incrementat la difusió del màster entre els col·lectius de professionals ja en exercici, el que possiblement redundi en un augment de les matrícules per a cursar el màster a temps parcial.

Finalment, també s'ha treballat l'establiment de vincles amb institucions educatives internacionals per a promoure estades i visites puntuals a centres educatius rellevants i estades de pràctiques intensives.

1.1.8 Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

MOEF Educació Física / MOTI Tecnologia / MOAN Anglès

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, tal com s'explicita a la Memòria. El màster s'ha desenvolupat de manera satisfactòria des de la primera edició, seguint el calendari previst, i ha estat valorat positivament pels estudiants i pel professorat amb puntuacions sempre superiors a 7. A partir de les recomanacions de l'Informe de Valoració del Seguiment (2016-17) emès per l'AQU, es constata una valoració positiva global i, pel que fa a les recomanacions de millora, procedim a explicar amb més detall les accions dutes a terme a fi de clarificar i ampliar alguna informació que potser no ha quedat suficientment reflectida en anteriors ISC i respondre a les recomanacions concretes fetes:

- L'alumnat no té suficientment clar quines dimensions es treballaran al Pràcticum (o el problema de la percepció del Pla Tutorial).
- No s'informa de si l'alumnat imparteix docència en almenys dos nivells educatius
- No s'informa de si l'alumnat contempla totes les dimensions de la professió docent.
- Una proposta de millora que elabori un marc de desenvolupament de les pràctiques a tot l'alumnat que es reflectiria en un quadern de pràctiques podria resoldre algunes de les disfuncions observades.
- S'ha de millorar la justificació del compliment de les competències en diversos nivells educatius.

Pràcticum i TFM: El mòdul “Practicum i Treball de Final de Màster (TFM)” (14 ECTS) s'estructura a través de 3 components:

1. Les pràctiques a realitzar en un centre educatiu i una memòria de pràctiques (PRACTICUM).
2. El Treball de Final de Màster que ha d'elaborar l'alumne (TFM).
3. El seguiment i l'orientació d'aquestes activitats mitjançant seminaris en petit grup o individualment (SEM).

L'alumnat rep un dossier, que s'actualitza cada curs acadèmic, on s'inclouen les dimensions de treball per a cada component.

PRÀCTICUM

El dossier de Pràcticum inclou els següents apartats:

1. El Pràcticum i el TFM, eines bàsiques de professionalització i recerca
2. Pauta de pràctiques
3. Procediment de treball Universitat-Escola-Estudiant

En el primer apartat, es llisten les competències del mòdul de Pràcticum i TFM, d'acord amb la Memòria del Màster per a totes les especialitats i, a continuació, per a cadascuna de les especialitats. S'hi inclouen també els criteris d'avaluació per a cada competència. Aquí també es detallen els trets generals del Pràcticum i TFM del mòdul específic on se subratlla la relació directa o indirecta entre ambdues activitats, així com els objectius i la metodologia totalment interactiva i cooperativa del Seminari de pràctiques i TFM, seguint el model pedagògic de Blanquerna i La Salle (URL).

En el segon apartat, es detallen i desenvolupen els objectius generals de les pràctiques: 1) Desenvolupar la dimensió professionalitzadora i d'aplicació dels continguts teòrics i pràctics que els estudiants reben des de les diferents matèries del currículum. 2) Conèixer l'àrea d'intervenció concreta de l'especialitat i les funcions que caracteritzen el treball en un context específic. 3) Afavorir processos de síntesi entre el marc teòric i el marc pràctic. 4) Desvetllar actituds d'autoanàlisi i d'autoavaluació en relació amb els aspectes observats i amb la participació concreta en l'àmbit de l'especialitat.

Finalment, s'inclouen activitats que es poden dur a terme durant el període pràctiques garantint així el seguiment rigorós del procés i que es poden incloure a la Memòria final del Pràcticum. Alguns suggeriments són els següents:

- a) Assistència a classes i reunions de professors de l'especialitat vinculades amb la programació i l'avaluació en diverses etapes segons les possibilitats de cada centre. Assistència a entrevistes i consultes relacionades amb la tutoria individual i amb famílies, d'acord amb el tutor de pràctiques del centre. Assistència a sessions de tutoria grupal.
- b) Un diari de camp en què consti el programa del dia, les activitats dutes a terme i un comentari breu.
- c) Un recull de les classes i reunions a les quals s'assisteixi en el marc del centre de pràctiques.
- d) Elaboració d'un fitxer de recursos i de documentació sobre alguns dels temes tractats a les pràctiques.
- e) Disseny i programació d'un projecte d'intervenció o de recerca (vinculat amb el TFM) contextualitzat al centre de pràctiques i d'acord amb l'especialitat concreta i les necessitats d'aquest centre.

Finalment, s'hi inclou una pauta per estructurar les intervencions educatives dels estudiants de Pràcticum, que, bàsicament, consta de tres fases i on s'insisteix en la necessitat de observar tots els nivells educatius i, depenent del centre, intervenir en diverses etapes:

- Pràctiques d'observació. Tenir una mirada global del centre, els seus models de pràctica educativa i de gestió i la seva relació amb l'entorn així com establir un primer contacte amb l'aula, en activitats docents i en tutoria, i a les diverses etapes (ESO, Batxillerat i CF).
- Període d'intervenció acompanyada. Intervencions puntuals en l'aula amb el recolzament i la supervisió del tutor del centre i el seguiment i la reflexió del tutor d'universitat i disseny d'unitats didàctiques que aplicarà posteriorment, amb el suport dels dos tutors i en diverses etapes de Secundària d'acord amb les característiques i possibilitats del centre.
- Pràctiques d'intervenció autònoma. Execució de les seves unitats didàctiques i actuació com a professor responsable del grup classe prenent les decisions que correspongui per a gestionar l'aula.

En el tercer apartat, s'explica amb detall el procediment de treball Universitat-Escola-Estudiant

TREBALL DE FINAL DE MÀSTER

Els alumnes reben un document explicatiu de les competències i criteris d'avaluació de cada competència relacionades amb el TFM. Així mateix, aquest document inclou orientacions específiques sobre com dur a terme el TFM tant des de la perspectiva formal com de continguts. Aquí també s'explica el procediment de defensa oral del TFM i es donen pautes per a la seva correcta execució.

SEMINARIS:

Al llarg del curs, seguint els postulats de la pedagogia cooperativa característica de Blanquerna i La Salle (URL), els alumnes reben orientació en sessions conjuntes interactives i en tutories individuals, a part de rebre sessions sobre documentació per part dels experts de la Biblioteca del centre.

Finalment, continuem fent el seguiment d'accions iniciades anteriorment i per donar resposta a les aportacions i conclusions de l'Estudi d'Ocupadors (AQU 2015), s'han emfatitzat alguns temes en el currículum ordinari del màster i s'han incorporat nous temes transversals a les tres especialitats que s'ofereixen com a complements optatius, els anomenats "Dimecres transversals" (curs 2016-17: 4 sessions monogràfiques).

Taula 6. Descripció de les modificacions i propostes de millora del Màster Batxillerat....
Curs 2016-2017

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	Actualització del dossier de Pràctiques i treballar conjuntament el document de forma més explícita en sessions de seminari	2016-17	No es requereix	No es requereix
Mod.2	Millora en l'explicació als alumnes i als centres de pràctiques la recomanació de impartir docència en almenys dos nivells educatius i dur a terme diferents activitats durant el període de pràctiques.	2016-17	No es requereix	No es requereix

1.1.9 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

El títol va ser presentat per a la seva verificació com a títol oficial amb data 31 d'octubre de 2014. Amb data 31 de març de 2015 es va emetre informe previ d'avaluació amb requeriments de modificacions tal com s'informa en l'Informe de seguiment de 2015-16. Una vegada presentades les oportunes modificacions i al·legacions van ser avaluades positivament i es va emetre informe final favorable, autoritzant la realització de l'estudi en el curs 2015-16.

Les característiques més singulars del disseny acadèmic del màster són oferir les pràctiques com matèria optativa i organitzar el desplegament curricular de forma que permet optar per fer el màster en 1 o 2 cursos. La valoració de la darrera edició ens permet confirmar l'encert d'oferir el mòdul de pràctiques en règim d'optativitat, permetent la màxima flexibilitat en la configuració dels itineraris formatius d'estudiants amb contrastada experiència professional en gestió i/o direcció. També, tal com s'especificava en el calendari d'implementació i calendarització temporal de la memòria del màster, s'ha fet perfectament compatible la integració en cada curs dels itineraris

intensiu (1 curs) o lent (2 cursos). Aquesta doble opció està obrint possibilitats de millor aprofitament del màster a persones amb plena ocupació laboral i facilita la conciliació familiar.

El màster s'ha desenvolupat amb absoluta normalitat, havent-se realitzat el 100% de les sessions i activitats programades, amb una assistència contínua a les sessions presencials superior al 85% i molt bon seguiment de les activitats proposades. En el desenvolupament dels 30 ECTS corresponents a les matèries obligatòries no s'han observat desfases a nivell dels perfils competencials ni del conjunt de continguts i activitats treballades. En les juntes d'avaluació de final de curs l'equip docent ha expressat que s'ha pogut treballar segons lo previst en correspondència amb el rigor i profunditat del nivell de postgrau universitari. En resum, es confirma la valoració feta en l'anterior edició, de forma que les competències desenvolupades en el màster suposen una continuïtat i aprofundiment de les competències dels estudiants, sense reiteracions amb els títols que donen accés, tot dibuixant un perfil curricular progressiu i adequat al nivell formatiu.

En l'anterior informe de seguiment es proposava realitzar 2 modificacions que van estar aprovades per la junta de Govern de la URL i, posteriorment, acceptades per l'AQU segons l'informe emès el 25 de juliol de 2017. Veure Taula 6.

1) Modificar la memòria i incorporar les matèries com a complements de formació per a persones que accedeixen des d'altres titulacions de les previstes segons l'oferta actual de matèries del nou currículum de l'actual Pla d'Estudis del Grau d'Educació.

2) Assignar a les matèries optatives el caràcter anuals per tal de no estar obligats a tancar l'avaluació en el 1r semestre i guanyar flexibilitat en la programació, permetent així que l'optativitat sigui 100% real per a tots els estudiants.

Ambdues modificacions s'han fet realitat en el nou curs (2017-18) amb èxit.

També, atès que la matrícula del curs 2016-17 només va arribar a 10 estudiants, es va proposar a nivell intern augmentar la captació d'estudiants per arribar com a mínim a 20 estudiants. Es van avançar en el temps les accions de difusió del màster i s'ha difós l'oferta més enllà del context català, tal com estava previst. La matrícula d'enguany (curs 2017-18) és de 13 nous estudiants, millorant la del curs anterior però en número encara insuficient. No obstant, 5 d'aquest estudiants són estrangers i una altra estudiant d'una altra Comunitat Autònoma. Aquest 46% de matrícula d'estudiants no empadronats a Catalunya pot ser un indicador positiu que caldrà confirmar en les properes edicions del màster.

Taula 7. Descripció de les modificacions i propostes de millora del màster MLDC (2016-2017)

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	Modificació matèries de Complements de formació	2016-2017	17/03/2017	25/07/2017

Mod.2	Temporalització d'assignatures optatives	2016-2017	17/03/2017	No es requereix
Mod.3	Augmentar la captació d'estudiants	2016-2017	No es requereix	No es requereix

1.1.10 Màster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

El Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management) va ser reverificat amb un informe favorable el juliol del 2015. D'aquesta manera, el present informe valorarà el segon any d'implementació del mateix, on s'han dut a terme aquells aspectes que vàrem detectar i fer constar en el pla de millora del MU del curs 2015-2016.

A la reverificació l'informe plantejava com a única proposta de millora l'augment de professorat de l'àrea d'economia, i ja es va fer el curs 2015-2016. En aquest darrer curs vàrem veure un creixent interès per matricular-se al Màster per part una gran nombre d'estudiants amb un divers perfil d'accés. L'àmbit de la gestió esportiva està patint un creixement i transformació constant que fa que cada vegada sigui una especialitat més transversal, i atractiva des de diferents graus.

Atenent també a aquesta transformació constant, estem especialment preocupats per vetllar per l'actualització constant dels nostres professors, així com per enfortir la presència d'aquells que estan excel·lents en l'àmbit professional. Cerquem l'equilibri de l'equip docent entre el perfil de professors que exerceixen professionalment en empreses i organitzacions que connecten amb la realitat de la gestió esportiva, i perfils més acadèmics que ajuden a contextualitzar un marc teòric per comprendre millor la realitat existent.

Així doncs, atenent al Pla de millora que vàrem fer constar al curs 2015-2016 cal especificar que s'han pogut implementar pràcticament totes les accions:

1. Incorporació d'estudiants de diferents Universitats s'ha assolit en part, i en el present informe exposem la voluntat de seguir incidint-hi.
2. Ampliació dels graus d'accés, que va implicar una modificació, va ser aprovada per l'AQU i ha esdevingut una realitat en el curs objecte d'anàlisi en aquest informe.
3. Designació de professors responsables de matèria per garantir un millor seguiment acadèmic s'ha implementat durant aquest curs amb èxit.
4. La reserva de dates d'exàmens en el mateix calendari acadèmic des de principi de curs, ha pautat millor l'avaluació, facilitant l'organització i el seguiment dels estudiants.
5. S'ha dimensionat la importància de les sortides programades durant el curs amb la incorporació d'una fitxa de cada sortida com a instrument d'avaluació dins de les matèries organitzadores.
6. S'ha informat als estudiants al principi del curs de la possibilitat d'augmentar les hores de pràctiques si es vinculaven al Treball de Final de Màster.

Taula 8. Descripció de les modificacions Màster MPSM. Curs 16-17

Descripció de la modificació		Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod. 1	Accés i admissió d'estudiants	2017/2018	17/03/2017	07/07/2017

1.1.11 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

El Màster universitari en entrenament esportiu, activitat física i salut (MUEAFS) porta un recorregut de dos cursos des de la última verificació. Aquesta segona etapa, tot i que porta poc temps ha posat de manifest que el perfil de les seves competències ha guanyat consistència amb les modificacions implementades en la nova verificació.

En primer lloc, el canvi de denominació del màster (Màster universitari en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu, per Màster universitari en Entrenament Activitat Física i Salut) va tenir lloc a causa de que els continguts del màster tenien una major orientació en els diferents sistemes d'entrenament esportiu per tal de cercar el màxim rendiment esportiu o bé la millora de la salut en diferents col·lectius a partir dels principis de l'entrenament.

La proposta fonamentada en experiència i alta qualitat acadèmica del professorat i de les pràctiques professionalitzadores del màster van permetre utilitzar una metodologia per tractar els mateixos continguts molt més aplicada i vivencial, emfatitzant la vessant pràctica dels continguts, ja que s'han augmentat el nombre de sessions al laboratori de salut de la FPCEE Blanquerna, aprofitant la seva remodelació i la incorporació de instrument de mesura i recerca que apropen molt més els estudis a l'àmbit científic.

Quant als suggeriments dels informes de seguiment anteriors i l'últim l'informe de verificació emès per l'AQU podem afirmar que la correspondència amb la implantació real és gairebé absoluta. Així doncs, les modificacions que s'han fet han estat les següents (veure Taula 9):

La modificació del redactat de les competències suggerida a l'informe de verificació i recollida en la proposta de millora 1 de l'ISC 2015-16 s'ha materialitzat en la nova memòria.

La proposta de millora 2 de l'ISC 2015-16 relativa a l'ampliació dels criteris d'admissió també s'ha materialitzat incloent-hi Graus de l'àmbit de les ciències i l'àmbit social recollits a la nova memòria.

La proposta de millora 3 de l'ISC 2015-16 basada en promoure la internalització del màster s'ha materialitzat en la presència fires educatives i difusió del màster en l'àmbit americà.

S'ha reduït l'oferta de places de 30 a 25 tal com recull la proposta de millora 4 de l'ISC 2015-16.

S'ha implementat el canvi de semestre d'un bloc de continguts tal com recull la proposta de millora 5 de l'ISC 2015-16 i es va autoritzar per part de l'AQU.

Taula 9. Descripció de les modificacions i propostes de millora del Màster MEEF. Curs 2016-2017

	Descripció de la modificació i/o millora proposada	Curs implantació	Aprovació Junta govern URL	Aprovació AQU / Ministeri
Mod.1	Canvi professorat	2016-17	No es requereix	No es requereix
Mod.2	Adaptació avaluació	2016-17	No es requereix	No es requereix
Mod.3	Canvi semestre assignatura	2016-17	07/03/2016	No es requereix
Mod.4	Ampliació dels criteris d'accés i admissió d'estudiants les titulacions necessàries per cursar el màster	2016-17	07/03/2016	1/06/2017
Mod.5	Canvi en el redactat d'algunes de les competències del Màster	2016-17	07/03/2016	1/06/2017
Mod.6	Disminució del nombre de places ofertades	2016-17	07/03/2016	1/06/2017

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els actuals graus i màsters provenien de les antigues llicenciatures, diplomatures i màsters amb un llarg recorregut d'impartició a Blanquerna, i per tant, la institució compta amb una àmplia experiència en el disseny dels seus plans d'estudi. Tanmateix, l'adaptació a l'espai europeu de l'ensenyament superior va suposar un repte pel que fa a estructurar de forma explícita els currículums en coherència amb els perfils de competències i els objectius d'aprenentatge.

Un cop les titulacions (graus i màsters) van ser verificades i implementades, s'han anat detectant punts febles que han requerit introduir algunes modificacions no substancials i substancials amb l'objectiu de millorar les titulacions.

Els ajustaments de l'estructura del currículum al perfil de competències i als objectius de la titulació s'han produït per la via de les modificacions que han estat introduïdes en els plans d'estudi de les titulacions durant els últims anys. També s'ha treballat en la millora i ajust dels plans docents de les assignatures avançant en la mateixa direcció.

A dia d'avui, gràcies a les modificacions dels plans d'estudis i a les millores dels plans docents, la coherència entre els plans d'estudis, l'estructura del currículum i el perfil de competències i objectius de titulació és força millor que la inicial. Sens dubte, hi ha hagut un procés de millora constant al llarg d'aquest període.

Així mateix, la FPCEE Blanquerna s'ha fixat com a objectiu enfortir els vincles amb institucions de professionals de cadascuna de les disciplines per seguir vetllant per l'ajust de l'estructura curricular, al perfil de competències i al desenvolupament de les professions (Acció de millora 1 i 10 FPCEE)

A la web de la institució, a la pestanya de cada grau i màster s'hi poden trobar les memòries verificades, les resolucions de verificació positiva emeses per la institució pública pertinent, els informes de modificació, les memòries de verificació modificades de tots els graus i màsters del centre, entre altres documents.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.3.1 Grau en Psicologia GSIC

Pel que fa a l'accés i matrícula al grau en Psicologia, val a dir que a partir del curs 2015-16 hi ha hagut un increment de la demanda de places, per la qual cosa el curs 2016-17 es va incrementar de les 140 places ofertes en els darrers anys a 160 places. En aquest sentit, la ràtio demanda de places/oferta en primera opció (1.78) en aquests dos darrers cursos, continua evidenciant l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda. L'oferta de places al grau en Psicologia és inferior a la demanda i es manté una matrícula continuada que cobreix les places de nou accés amb estudiants que han escollit cursar Psicologia a Blanquerna. Ens trobem, per tant, en un bon moment pel que fa a la demanda d'aquesta titulació, amb dades molt estables i en augment en els darrers anys.

Al referir-nos a les vies d'accés, cal comentar que la majoria dels estudiants matriculats al primer curs del grau en Psicologia provenen de les Proves d'Accés a la Universitat, amb xifres molt similars a la dels darrers cursos. En relació al curs 2015-16 el percentatge és del 85% i del 78,7% per al curs 2016-2017. Per tant, en aquest apartat podem concloure que pel que fa a l'accés a la matrícula, les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el *Marco Español de Cualificación para la Educación Superior* (MECES) i a les titulacions equivalents, mostrant clarament la millora continua de la titulació.

Respecte al nombre de crèdits matriculats, observem que la majoria d'estudiants de la titulació (89% i 94%), matriculen de mitjana cada curs entre 51 i 60 ECTS, xifra que es manté estable en els darrers anys, la qual cosa posa de manifest la consolidació de la formació dels nostres estudiants. Pel que fa a la procedència, un 94-95% d'estudiants provenen de Catalunya, dades que es mantenen estables en els darrers cursos. Respecte a la perspectiva de gènere, el nombre d'estudiants dones supera al d'homes com és habitual en aquesta titulació. Més concretament, les darreres dades indiquen que per al curs 2015-16 el percentatge d'estudiants de nou ingrés dones és del 78,9% i el d'homes del 21%, mentre que per al curs 2016-2017 hi ha un 81,1% de dones i un 18,9% d'homes.

1.3.2 Grau en Logopèdia GLOG

La Logopèdia és una professió amb un coneixement i implantació reduïdes en el nostre país. Això fa que no sigui un grau amb molta demanda en els sistema universitari català. En el nostre centre vam optar per fer una oferta de places reduïda a 30 estudiants i en el bienni que presentem hem tingut un nivell de demanda que ha superat la nostra oferta. Aquest fet està motivat per les dificultats d'accés als estudis d'Educació, amb els que compartim un segment de públic potencial (joves interessats en col·laborar amb la formació i promoció d'infants, sentit d'altruisme, etc.). Davant la petició d'accés als graus d'educació que no s'ha pogut materialitzar, la facultat va oferir la possibilitat d'iniciar el grau de logopèdia (que té algunes matèries molt similars amb magisteri) de manera parcial (30 crèdits ECTS) i que durant aquest primer curs l'estudiant podia preparar de nou les proves PAP d'accés als graus en educació. Aquest fet explica la sobre-matriculació, la presència d'un percentatge elevat de matrícula de 30 crèdits i les taxes d'abandonament alt en finalitzar el primer any d'estudis. El grup que roman en els estudis de logopèdia està entre 25 i 30 estudiants, dada que s'ajusta a les previsions en l'oferta de places.

Les vies d'accés al grau en logopèdia es mantenen al llarg dels anys amb algunes variacions (lògiques en percentatges sobre totals reduïts). La meitat dels alumnes provenen del batxillerat i la resta de CFGS i altres títols universitaris iniciats o finalitzats. El pes d'aquestes darreres vies va variant però ens confirma que la logopèdia és una professió poc coneguda per els joves però que es fa atractiva en persones que ja han iniciat les seves activitats professionals en els sectors de l'atenció a les persones, educació o sanitat. Com ja hem informat en anteriors documents de seguiment i acreditació, no hem observat diferències significatives en els resultats acadèmics assolits pels estudiants en funció de les vies d'accés; probablement les motivacions i interès per la disciplina són més determinants en l'èxit acadèmic que la formació prèvia.

Un dels elements que ens semblen distorsionadors en el recorregut acadèmic i que té relació amb les vies d'accés dels estudiants és el reconeixement de crèdits que s'aplica als estudiants dels CFGS. El professorat considera que els alumnes que els demanen tenen una formació de menor nivell que el promogut en les matèries cursades a la facultat. Aquest fenomen té una repercussió en els estudis de logopèdia similar a la que succeeix en el grau en psicologia i molt inferior als d'educació. En els dos cursos analitzats, trobem valors entre el 8 i l'11% de crèdits reconeguts a primer curs i del 3 al 7% en el segon curs acadèmic. La majoria dels reconeixents de primer curs corresponen a alumnes provinents de CFGS i graduats en psicologia, mentre que els reconeixements de segon curs provenen d'estudiants que estan cursant de manera simultània estudis de logopèdia i de psicologia.

La logopèdia és una professió amb una presència molt majoritària de dones. Aquest fet es dona arreu del món i en la nostra facultat es manifesta en proporcions similars en l'estudiantat (91%) i en menor mesura entre el professorat (66%). La situació ens sembla adequada doncs segueix la distribució de la població professional.

1.3.3 Grau en Educació Infantil GDEI

En referència a l'accés i matrícula el curs 2015-2016 es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 130 places, número semblant al curs 14-15 i força inferior als cinc cursos anteriors que corresponen al primer, segon, tercer,

quart i cinquè any d'implementació del Grau en Educació Infantil. Aquestes places es van repartir en dos grups de 60-65 estudiants, un en torn matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 60-65 es considera un nombre que assegura la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI per tal d'assegurar un nombre mínim d'alumnes per cada curs a mida que s'avança i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions. La matrícula final va ser de 147.

Per la seva banda, l'accés i matrícula del curs 2016-2017 va de ser 130, número evidentment inferior als cursos anteriors. Aquestes places es van repartir en dos grups de 40-45 estudiants, un en torn matí i un en torn de tarda. Aquest grup de 40-45 encara permet la viabilitat de la FPCEE Blanquerna en referència als estudis de grau d'EI. En aquest cas, es va ajustar l'oferta d'optatives i mencions i es va comptar amb el fet de poder fer economia d'escala ajuntant-se, en segons quines optatives, amb l'alumnat dels estudis de primària. La matrícula final va ser de 96.

D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de matriculats de nou ingrés ha disminuït en referència als anys anteriors, tot i així, i a diferència dels cursos anteriors, s'han mantingut dos grups de estudiants: un en torn de matí i un en torn de tarda. Aquest volum d'alumnes assegura una viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a cada curs a mida que s'avança, i també un nombre suficient per implementar les optatives i les mencions (fet que està en fase de revisió com es veurà més endavant en el pla de millora. En aquest sentit, la disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- L'oferta de 7 Universitats que ofereixen places d'Educació Infantil (URL, UAB, UB, UVIC, FUB, UIC, ABAT-OLIBA);

- La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en l'oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres (proves PAP de català i castellà);

- La dificultat d'inserció laboral (no hi ha convocatòria imminent de concurs d'oposició per accedir al cos de mestres d'EI, disminució de places en algunes escoles concertades);

- La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS);

La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada.

- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen del COU i del nous batxillerats amb les PAU del curs 15-16 és del 77%; seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS del 21%. Tanmateix, del curs 16-17 que procedeixen del nous batxillerats amb les PAU és de 66.85%, seguida per la dels titulats de FP2, MP3 o CFGS del 13.04%. Números que contrasten amb les dels darrers cursos i que fan notar ja la mesura presa pel Departament d'Ensenyament i pel Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya en quant a haver habilitat un major grau d'exigència en la nova forma d'accés als estudis de grau d'educació amb les proves PAP. La resta es distribueix entre els que provenen d'altres estudis universitaris o majors de 25 anys. Aquestes dades evidencien l'interès social per a aquest estudi i justifica el fet que es pugui cursar en torn de matí i de tarda.

- Quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, el curs 15-16 tenim un 38,58% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs) i un 40,11% va matricular entre 0 i 50 crèdits. Per la seva banda, durant el

curs 16-17, tenim un 22,28% van matricular entre 51 i 60 crèdits (és a dir, tot el creditatge de primer curs) i un 46,19% va matricular entre 0 i 50 crèdits. El motiu d'aquestes dades ja es va comentar en IST's anteriors i radica principalment en el fet que la normativa acadèmica recull la possibilitat d'oferir als estudiants més flexibilitat en el nombre de crèdits mínims que cal matricular.

- En ambdós cursos, una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares ens permet adonar-nos que la majoria segueixen provenint de pares que tenen estudis secundaris o superiors.

- En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nous estudiants, la immensa majoria provenen de Catalunya. Així en el curs 2015-2016, tenim un (98,98%) i en el curs 2016-2017, un (99,05%).

Així i de forma global, a tenor de les dades obtingudes, podem resoldre que s'observa una lleugera tendència a la baixa en quant a nombre de matriculats de nou ingrés en referència als anys anteriors, fet que ens ha fet prendre la decisió de concentrar un grup d'educació infantil al matí i un grup d'educació infantil a la tarda, però sense que sigui del tot significativa. Veurem si aquesta tendència segueix així en els propers anys. D'altra banda, el perfil general de l'accés i matrícula de l'alumnat segueix la mateixa línia que anys anteriors.

1.3.4 Grau en Educació Primària GDEP

En referència a L'ACCÉS I MATRÍCULA el curs 2015-2017, es van oferir (segons informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament) 230 places el curs 15-16 i 180 el curs 16-17. El curs 2015-16 es va mantenir el nombre de places ofertes el curs anterior atès que el curs 2014-2015 en què es va posar en marxa el grup de Primària en anglès ja que es va preveure que es podria incrementar el nombre d'alumnes de nou ingrés. La matrícula final el curs 15-16 va ser de 237. Durant el curs 16-17 es va reduir el nombre de places atès que es va considerar que la demanda de places de primer curs decauria pel nou model de proves PAP que s'havien instaurat en el sistema universitari català per als estudis d'Educació Primària. Amb tot, cal destacar que la tipologia d'estudiants s'ajusta al que ja es va dir en el MECES i a les titulacions equivalents i mostra clarament la millora contínua de la titulació. D'aquestes dades globals es desprenen les següents consideracions:

- El nombre de matriculats de nou ingrés va augmentar durant el curs 15-16 atès que hi va haver un canvi de criteri en el còmput de places perquè també s'hi van incloure aquelles places d'alumnat de Segones titulacions que són nous en l'estudi. En canvi, per al curs 2016-17 va haver-hi un canvi de criteri en la classificació de les places per la qual cosa els alumnes de Segona titulació no s'havien de tenir en compte per al càlcul de places de nou ingrés per la qual cosa els alumnes de nou ingrés a primer va ser de 152. Tot i haver disminuït l'alumnat en referència a l'any passat, tot i així, s'han mantingut tres grups de estudiants al matí en comptes d'un grup a la tarda atès que en les preferències l'alumnat sol·licita majoritàriament l'horari matinal. Així, doncs, hem mantingut dos grups de llengua vehicular catalana i un de bilingüe català –anglès. Aquest volum d'alumnes assegura la viabilitat de l'estudi amb un nombre mínim per a

cada curs a mesura que s'avança, i també un nombre suficient per poder oferir totes les mencions oficials.

La disminució en el nombre d'alumnes matriculats té un origen multicausal:

- o La demanda del Departament d'Ensenyament i del Departament de Recerca i Universitats per disminuir el nombre de places en la oferta formativa dels futurs mestres, per exigir, un major grau d'exigència en la formació de mestres amb les proves PAP la dificultat d'inserció laboral (no convocatòria imminent de concurs oposició per accedir al cos de mestres d'EP, la disminució de places en algunes escoles concertades).

- o La diversitat d'estudis relacionats amb l'educació (tant en graus com en CFGS).

- o La crisi econòmica que dificulta el poder fer front al pagament dels estudis en una universitat privada. Per aquest motiu, la Fundació Blanquerna ha incrementat el nombre d'ajuts a l'estudi per tal de poder sufragar una part de la matrícula dels estudiants amb dificultats financeres.

- La via d'accés majoritària va ser la dels estudiants que procedeixen dels batxillerats amb les PAU que suposen un 89 %; a continuació es situen els alumnes titulats de FP, CF, CFGS que suposen un 10% i; a continuació, trobem els alumnes amb estudis universitaris ja iniciats que són l'1,0% en el curs 15-16 i 27,07%, durant el curs 16-17 ja que es va permetre a alumnes del Grau d'educació infantil poder-se matricular a fer la Segona titulació en Educació Primària si els quedaven un màxim de 12 crèdits pendents. Els cursos 2015-2017 no es va matricular cap estudiant procedent de l'accés per majors de 25 anys.

- Quant al percentatge de crèdits matriculats pels estudiants de nou ingrés, tenim que la majoria (92,00%) van matricular entre 51 i 60 crèdits o més en el curs 2015-16 i en el curs 2016-17 ho van fer un nombre semblant, concretament el 84,28%. El motiu d'aquestes dades es fonamenta en què, segons la Normativa acadèmica dels estudis de grau de la FPCEE Blanquerna, a l'article 2 que parla sobre matriculació, s'especifica al punt 2.1. què, en general, l'estudiant que iniciï els estudis haurà de matricular el primer curs complet (60 crèdits). Els casos en què no ha estat així s'expliquen per la procedència d'altres estudis superiors 2,65% (que han rebut reconeixements de crèdits). En canvi, cal destacar que el 22,22% dels estudiants han matriculat més de 60 crèdits. Aquest fet s'explica per l'itinerari formatiu que la FPCEE Blanquerna ha dissenyat per tal d'afavorir que molts alumnes que han acabat el grau d'Educació Infantil puguin obtenir una doble titulació i així puguin cursar la segona titulació en el Grau d'Educació Primària, la qual cosa suposa que hagin de matricular 102 crèdits per poder obtenir la titulació corresponent tal com estableix el BOE.

- Fent una anàlisi sociològica del percentatge d'alumnes de nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares, obtenim que la xifra més alta correspon a pares que tenen estudis superiors, seguida pels que tenen estudis secundaris, dels que tenen estudis primaris i finalment dels que manifesten no acreditar estudis. Davant aquestes dades valorem molt positivament la voluntat de les famílies i dels propis estudiants de formar-se i exercir una professió que contribueixi a la formació cultural i a la promoció de competències bàsiques entre els futurs ciutadans. Tanmateix, per ajudar a l'orientació dels estudiants, els tutors, a través de l'espai de seminari, fan un seguiment individualitzat de cada estudiant, també disposem del SOP (Servei d'Orientació Personal). Aquest fet mostra com els estudis es troben més valorats i, com a conseqüència, els alumnes amb pares que tenen estudis superiors promocionen que els seus fills puguin fer aquesta tipologia d'estudis.

En referència a la Comunitat Autònoma de procedència dels nou estudiants del bienni 2015-2017 la gran majoria provenen de Catalunya, al voltant d'un 98,%, i un 1,3% ve de

les Illes Balears. Quant a la procedència de fóra de Catalunya, un 1,3% provenen de l'estranger, concretament d'Andorra dada que ha minvat respecte d'anys anteriors atès que en aquell país s'han implementat estudis d'educació també. Podem comprovar, doncs, que tot l'alumnat prové de territoris de parla catalana. Ara bé, aquestes dades corroboren el fort arrelament del nostre projecte, amb més de 65 anys d'història, en la formació de mestres a Catalunya. Tanmateix la presència d'estudiants de l'estranger, encara que modesta, ens indiquen l'interès que fora de Catalunya suscita aquest model formatiu de mestres d'Educació Primària.

1.3.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE

La ràtio demanda de places /oferta se situa en 1.59 per al curs 2015/2016 i en 1,56 per al curs 2016/17. És una ràtio que es manté força estable des del curs 2014/15, una mica més baixa que en cursos anteriors. Aquesta davallada s'explica per l'augment de l'oferta arreu de Catalunya. No obstant, l'indicador evidencia l'interès social per a aquest estudi i justifica l'oferta de 140 places de nou ingrés.

En referència a les vies d'entrada, val a dir que CAFE és un estudi adreçat a un estudiant jove i dinàmic. El gruix d'estudiants provinents de cicles formatius (34,34% en el curs 2016-17) es manté estable en els darrers cursos i representa més del doble dels que es matriculen en graus universitaris a Catalunya (15%). Es constata que les tipologies d'estudiants s'ajusten al que planteja el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES) i a les titulacions equivalents, mostrant clarament la millora continua de la titulació.

Pel que fa a una anàlisi de les dades des de la perspectiva de gènere, a l'igual que succeeix en la resta de graus de Catalunya i de l'Estat espanyol, la presència del sexe femení és força escassa. Fora bo, desplegar polítiques universitàries conjuntes per a la captació del talent femení cap a les professions de l'esport.

1.3.6 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

En el Màster Universitari de Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans, l'únic perfil que s'admet és el de Grau de Psicologia o llicenciatura en Psicologia i aquest segueix sent el requisit fonamental d'entrada ja que precisament és el perfil clarament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2016-17, el nombre d'estudiants que han iniciat aquest curs ha estat de 22, i exactament 20 per primera vegada que han optat per fer el màster en temps complert, el que suposa novament estar per sota del nombre de places ofertades (0,8) que en aquesta edició es ja de 25 per la reducció que es va fer arrel de les recomanacions fetes en l'informe d'acreditació del Màster.

Per les consultes que rebem al llarg del període d'inscripció, estem segurs que les places es cobririen amb escreix si el perfil d'entrada fos més obert i poguessin accedir persones provinents d'altres graus però seguim valorant que aquest segueix sent un tret distintiu d'aquest màster en comparació de màsters similars que s'ofereixen a altres facultats i als que poden accedir des de diversos perfils professionals (relacions laborals, psicopedagogia, pedagogia...) i així volem mantenir-ho. Tanmateix, aquesta és una especialitat dins del context de la psicologia força minoritària cosa que explicaria també aquestes dades. S'ha de dir però, que cada cop tenim més incorporacions de psicòlegs que inicialment volien dedicar-se a la clínica i que decideixen fer un gir a la seva carrera professional.

Els estudiants participants provenen majoritàriament d'universitats catalanes, el 55% de la nostra mateixa universitat, un 5% d'altres universitats catalanes i 40% restant d'universitat d'altres parts de l'Estat Espanyol. Seguint amb la tradició en l'edició 2016-17 també tenim una persona estrangera, que en aquest cas prové d'Argentina. Dels estudiants que inicien enguany, el percentatge són un 25% d'homes i un 75% de dones.

La majoria fa menys de dos anys que han acabat la titulació la qual cosa fa que clarament aquesta formació es percebi com a complement de la formació bàsica adquirida en el grau i com una molt bona palanca per accedir al món professional com posteriorment ho indiquen les dades d'inserció.

La totalitat d'estudiants ha matriculat els 60 crèdits, és a dir la totalitat del Màster. Això implica un any d'absoluta de dedicació a la formació teòrica-pràctica i el desenvolupament personal que permet una inserció gairebé automàtica quan acaben el màster tenint en compte que molts d'estudiants s'insereixen en els centres on realitzen les pràctiques curriculars o extracurriculars.

1.3.7 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

Durant el curs 2016-2017, es van matricular en el Màster 18 persones a temps complert i 2 persones a temps parcial, sobre un total de 30 places ofertades. El nombre d'estudiants matriculats és molt semblant al de l'edició anterior (18 alumnes), restant aquesta dada per sota de les expectatives generades. Per aquest motiu, es proposa reduir el nombre de places ofertades de nou a ingrés a 25 places. Acció de millora 1 del MADI

El perfil dels estudiants del Màster continua essent bastant semblant al de l'edició anterior: la major part dels estudiants són mestres (63,16%) o psicòlegs (21,04%), havent disminuït molt lleugerament els estudiants del primer grup en relació al curs passat i augmentat el nombre de psicòlegs. A banda, s'ha detectat l'interès d'alguns estudiants procedents de Graus, inicialment no contemplats en la memòria presentada de sol·licitud per a la verificació de títols oficials al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport del MADI, com per exemple el Grau de CAFE o la Llicenciatura d'INEFF. Aquests estudiants estan motivats per l'esport adaptat i, conseqüentment, poden estar interessats en cursar el màster. Per aquest motiu, creiem necessari ampliar les titulacions d'accés al màster. Acció de millora 3 MADI.

Tot i que és molt significatiu el nombre d'estudiants que inicien el màster immediatament després de finalitzats els seus estudis de Grau (40%), la major part dels quals provenen de la pròpia URL, un 60% solen ser estudiants que ja havien finalitzat els seus estudis dos, tres o més anys abans. Ha augmentat també lleugerament el nombre d'estudiants

procedents de països iberoamericans (20%, front un 16.6% del curs passat), essent més diversificada la procedència dels mateixos: Rep. Dominicana 1; Perú, 1; Xile, 1 i Mèxic, 1. Segurament aquest fet és degut a la major difusió del màster en fires i reunions de caràcter internacional i a l'atractiu de cursar uns estudis de tercer cicle a Barcelona.

La majoria dels estudiants de nou ingrés matriculen uns 60 crèdits anuals (90%) i únicament un 10%, el que correspon als estudiants que cursen el màster en dos anys, matriculen 30 crèdits. Malgrat un grup notable d'estudiants tenen certa experiència laboral en el món de l'educació, durant aquest curs ningú s'ha acollit al reconeixement parcial o total dels crèdits de pràctiques, el que segurament és degut a l'interès de tots els estudiants per cursar les pràctiques específiques en l'àmbit de l'educació en la diversitat ofertades, adquirint així una experiència molt vàlida per al seu futur professional.

Finalment, esmentar que el 100% dels estudiants que han cursat aquesta segona edició del màster eren dones. Aquest fet està en consonància amb el que correspon a la gran majoria d'estudis relacionats amb ensenyament.

1.3.8 Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MOEF Educació Física / MOTI Tecnologia / MOAN Anglès

El perfil dels estudiants admesos al programa de Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MUFPS) es correspon amb els requisits establerts pel Departament d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya, per a totes les universitats que impartim aquest màster. La concreció i els detalls dels diversos apartats s'expliciten a la web següent de l'la generalitat.

En el darrer curs 16-17, la Universitat Ramon Llull va impartir les especialitats de Tecnologia, Anglès i d'Educació Física del MUFPS. Es van oferir 30 places de les especialitats d'Anglès i Tecnologia, i 40 de l'especialitat d'Educació Física. Finalment es van matricular 25 a l'especialitat de Tecnologia, 14 d'Anglès i 46 a la d'Educació Física, amb un total de 84 matriculats. En les tres especialitats, s'ha superat el nombre màxim per atendre la demanda i per donar resposta a les indicacions del Departament.

L'especialitat d'Anglès ha passat a ser privada a partir del curs 2014-2015 amb un increment de cost de la matrícula. Tot i així, en el curs 16-17 gairebé s'ha duplicat el nombre d'estudiants en relació amb el curs anterior, passant de 8 a 14 matriculats, i durant el curs 17-18 s'hi han matriculat 36 alumnes de l'especialitat d'Anglès, 31 per primer cop i 4 provinents del curs anterior.

La ràtio admissions/oferta ha estat del 100 % en Educació Física, del 77 % en Tecnologia i del 43 % en Anglès. Valorant l'evolució del nombre d'estudiants en els darrers tres cursos, i amb l'objectiu d'apropar-nos a la realitat de la demanda, pensem que les places ofertes haurien de ser de 30 per a Educació Física, 30 per a Tecnologia i, arran de l'increment constant al llarg dels tres darrers cursos, confirmar les 30 places per a Anglès, amb un màxim de 90 estudiants del màster, per tal d'evitar l'excessiva massificació dels grups i poder millorar la qualitat metodològica i el seguiment dels estudiants.

Quant a les titulacions d'accés, en el cas d'Educació Física, el 97 % de matriculats provenen del grau en CAFE i un 10 % de la llicenciatura. El 49% provenen de la mateixa universitat, el 34 % d'altres universitats del Sistema Universitari Català (SUC) i el 17 % d'altres universitats de l'estat.

En el cas de Tecnologia, el 50 % provenen de diverses Enginyeries, el 13% provenen d'Arquitectura, i la resta de Enginyeria Industrial, Enginyeria Edificació, Enginyeria Mecànica, Enginyeria Informàtica, Enginyeria de Mines, Ciències i Tecnologies dels Aliments, Nàutica i Transport Marítim, Tècnica en Informàtica de Gestió, Grau en Biologia, Grau en Física. El 89 % provenen d'universitats SUC, el 5 % d'altres universitats de l'estat i el 5 % d'universitats estrangeres.

En l'especialitat d'Anglès, més del 38 % provenen del Grau d'Estudis Anglesos, del Grau en Llengües Aplicades i del Grau en Llengües i Literatura Moderna. La resta prové de Traducció i Interpretació, Filosofia, Audiovisuals i Cinema, i Periodisme. El 54% prové d'universitats de l'Estat Espanyol, el 38% d'universitats del SUC i el 7% d'universitats estrangeres.

Com a síntesi valorativa podríem dir que el perfil d'ingrés és l'adequat i esperat per a les tres especialitats, amb uns percentatges de procedències diverses que correlacionen amb els estudis de graus.

1.3.9 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

Els estudiants admesos responen al perfil d'ingrés previst i les seves expectatives tenen alta correspondència amb el Pla d'Estudis del màster. El percentatge d'homes i dones 90 % dones i el 10 % homes, s'ajusta a la tendència dels estudis d'educació.

Les entrevistes realitzades dins del procés d'informació i admissió han ajudat a orientar als estudiants en aquest sentit. Es van mantenir entrevistes presencials o telefòniques i intercanvis de correus electrònics amb 19 persones de les quals finalment 10 van optar per formalitzar la matrícula. Les persones inicialment interessades i que no van fer el pas eren: a) graduats d'Educació recents, amb dubtes entre cursar aquest màster o el de psicopedagogia, i b) alguns docents novells, en actiu, amb incompatibilitats amb l'horari laboral que no van poder resoldre.

En la seva segona edició, dels 10 estudiants matriculats 7 van optar per cursar el màster en un sol any. Aquest número representa el 30% de les places ofertades. Si considerem però la coincidència en les matèries optatives dels estudiants de la primera edició que van optar realitzar el màster a temps parcial (16) i els de la segona opció que van optar per realitzar-lo a temps complert (7), estaríem parlant d'una cobertura del 75% de les places per al 50% del Pla d'Estudis.

Es continua pensant que la singularitat del màster està en la formació per a perfils de lideratge de la innovació, un perfil de futur considerant l'evolució de l'escola en el país, però que encara ha de ser més reconegut i consolidat entre el seu públic potencial. El disseny curricular del màster aposta clarament per promoure el lideratge pedagògic en detriment del model de lideratge administratiu. Entenem que aquest enfocament s'adreça especialment a professionals de l'educació en les seves primeres etapes

professionals (júnior) i que vol constituir-se com una oferta sòlida de 4+1. A diferència del primer curs, la matrícula del curs 2016-17 confirma aquesta orientació i està constituïda per 2 sèniors i la resta novells, incorpora 3 estudiants estrangers, i la titulació d'accés és prioritàriament la Diplomatura en Magisteri o el Graduat en Educació. El 49% dels estudiants matriculats provenen de la mateixa Universitat Ramon Llull.

1.3.10 Màster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

El rati d'admissions en relació a l'oferta és superior a l'edició del curs anterior i també a edicions anteriors a la re verificació. Així doncs, constatem que hi ha una demanda inferior a l'oferta de places (30 estudiants), però que va augmentant progressivament, ja que el curs 15-16 va ser de 8 estudiants, i el 16-17 ha estat de 19. Creiem que és un Màster que es va consolidant ja que s'ha pogut realitzar en les edicions en les que s'ha ofertat, i això fa que s'hagi guanyat un lloc en el mercat. Cal tenir en compte que existeixen d'altres Màster Universitaris centrats en la gestió esportiva vinculats a d'altres Universitats catalanes que tenen una trajectòria molt més llarga, i que per els propers anys sembla que se'n proposaran de nous. Per tot això, valorem positivament el fet que s'hagin pogut celebrar totes les edicions en que el Máster ha estat convocat i confiem en que no es vegi molt afectat per noves ofertes que puguin sorgir en endavant.

Quant a la procedència dels estudiants, en aquest edició el 63,16% dels matriculats de nou ingrés procedia del Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i d'Universitats catalanes. Aquesta dada denota que la principal via d'accés és d'estudiants de la mateixa facultat que estan satisfets amb el grau, i en general amb Blanquerna com a institució. El curs 16-17 també vàrem tenir estudiants provinents dels graus de Publicitat i Relacions Públiques, Economia, Periodisme, Ingenieria i Obres públiques i un Llicenciat en Magisteri i Educació Física i ADE amb un 5,26% respectivament. De tots ells, n'hi havia que provenien d'altres universitats del Sistema Universitari Català (21,05%) i d'altres universitats de l'Estat (15,79%).

Tal com ja vàrem sol·licitar a partir del darrer ISC, havíem detectat que els requeriments d'accés eren massa restrictius quant a les formacions, tenint en compte que l'àmbit de la gestió esportiva està en una transformació i creixement constant. La important eclosió en l'organització de projectes esportius diversos, fa que graduats en economia, comunicació o publicitat tinguin interès en desenvolupar-se en aquest àmbit. Per tal de vetllar per a que aquesta heterogeneïtat de formacions bàsiques amb interès en la gestió esportiva estigui representada en el propi col·lectiu d'estudiants, creiem que va ser un encert ampliar les contemplades en els requeriments d'accés.

En la avaluació de la modificació sol·licitada de passat juliol, es va acceptar d'incloure estudiants provinents dels graus d'Economia, Ciències de l'educació, treball Social i Publicitat. En tots els casos que no es tracti d'estudiants provinents del Grau en CAFE o ADE cal fer els complements de formació estipulats en la memòria.

La majoria d'estudiants van optar per matricular el màster complert (84,74% van matricular 60 crèdits), i tan sols hi va haver una estudiant (5,26%) que va optar per la

via lenta i va matricular 30 crèdits per any, de manera que el curs 16-17 va cursar els primers 30 (corresponents al mòdul I el primer semestre i el mòdul III el segon).

Quant al gènere dels nostres estudiants era de 70 % homes i un 30 % de dones. Dades que reflexen la tendència dins els estudis d'esports.

Creiem que cal seguir treballant en la captació d'estudiants externs a la nostra universitat, possiblement a partir d'un major i millor posicionament en cercadors de titulacions universitàries i potenciant la campanya en determinats col·lectius (ja es va comentar en el Pla de millora anterior). Anant una mica més enllà, i després de valorar la riquesa que suposa tenir estudiants amb un perfil d'accés divers, també considerem que pot ser enriquidor augmentar la diversitat en quant a la Universitat de procedència o inclús la nacionalitat. (Pla de millora Acció1 MPSM)

1.3.11 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

El nombre d'estudiants matriculats no va complir les expectatives previstes durant el curs 2016-17 amb un ràtio de 0,7 (21 nous matriculats de 30 places ofertes). Això va fer que es comencessin a cercar nous canals de promoció per tal de fer conèixer aquests estudis dins de l'àmbit de l'activitat física i l'esport. Aquesta situació és quan vàrem plantejar disminuir l'oferta de places a 25 donada l'evolució de la demanda en els tres últims anys ja pel curs 2017-2018.

Històricament el perfil dels estudiants ha estat força homogeni i adequat a la titulació. La majoria són llicenciats o graduats en universitats catalanes, però el curs 2016-17 ha estat una mica més heterogeni, s'han incorporat estudiant de fora de Catalunya (33,3%) i de l'estranger (9,5%). Les titulacions de procedència també ha estat més variat que en anteriors edicions (CAFE 66,6%, Biomedicina/Genètica 9,5% i estrangeres/altres 14,3%). Una altra dada destacable és que la majoria fa menys de 2 anys que s'ha graduat, per tant es posa de manifest que cada cop més aquesta titulació es percep com un complement a la formació dels graus que és necessària per a la pràctica professional. Per altra banda, es detecta un augment de l'interès d'estudiants de fora d'Espanya amb perfils molt amplis pels continguts d'aquest màster, reflectit per les consultes via web i correu electrònic rebudes durant el curs 16-17, per tant una de les vies a treballar és l'ampliació del nombre de titulacions per accedir al màster per tal d'acollir aquests tipus de perfil dels estudiants

La majoria dels estudiants matriculats tenen alguna ocupació laboral estable i l'han cursat per augmentar les seves oportunitats professionals en altres àmbits dins de l'àmbit del rendiment esportiu o bé millorar i potenciar la seva actual activitat professional. L'històric de la taxa d'ocupació és força alta. Les entrevistes i comentaris rebuts pels estudiants reflecteixen un alt nivell de satisfacció tant pel que fa als ensenyaments rebuts com l'organització i planificació general. Sempre apunten aspectes a millorar i que s'acullen i porten a la pràctica a la nova edició seguint el procediments de la institució.

La perspectiva de gènere es veu descompensada en detriment de les dones, el nombre d'alumnes representa un 29% i les hores de docències impartides per dones és del 39%. Aquesta situació segueix la tendència dels estudis de Ciències de l'Esport en els que

majoritàriament es matriculen els homes i en els quals la presència de les dones és minoritària.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La FPCEE Blanquerna-URL disposa d'una estructura organitzativa que facilita la coordinació acadèmica del professorat i dels estudiants distribuïts en els sis graus, els nou màsters universitaris i tres programes de doctorat.

Amb la finalitat d'incrementar l'eficàcia i assegurar la qualitat de l'activitat docent s'ha dissenyat un [organigrama](#) funcional del centre que facilita la comprensió, comunicació i coordinació dels diferents departaments de la Facultat, així com l'aprofitament de les sinergies amb els diferents serveis de la Fundació Blanquerna, facilitant que la comunicació descendent i ascendent circuli pels canals establerts, així com la comunicació horitzontal amb les reunions de les àrees i coordinació.

La Facultat disposa d'un equip directiu que està format pel degà com a màxim responsable, tres vicedegans (Vicedeganat d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, Vicedeganat d'Educació i Programes Internacionals i Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca), el secretari acadèmic i els sis directors de cada grau (Psicologia, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Logopèdia, Educació Infantil i Educació Primària i Gestió Esportiva). L'Equip Directiu es reuneix setmanalment i es van alternant reunions on es convoquen tots els membres de l'Equip Directiu amb reunions en què el degà convoca exclusivament els vicedegans i el secretari acadèmic [Evidència de reunions de l'Equip Directiu](#)

Cada grau disposa d'un equip de gestió acadèmica:

Els graus en Psicologia, Logopèdia, Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Gestió Esportiva són coordinats per l'Equip de Gestió Acadèmica de Ciències Socials i de la Salut ([EGASS](#)), format per la vicedegana d'Estudis Socials i de la Salut i d'Ordenació Acadèmica, la directora de Psicologia, el director de Logopèdia, el director de CAFE, el director de Gestió Esportiva, la coordinadora de Pràctiques dels quatre graus, dos coordinadors/es del grau en Psicologia (un coordinador de 1r i 2n, i un coordinador per 3r i 4t), dos coordinadors del grau en CAFE (un coordinador de 1r i 2n, i un coordinador per 3r i 4t). Atès les dimensions de l'estudi del grau en Logopèdia i Gestió Esportiva, no són necessaris els coordinadors (com passa amb la resta d'estudis).

- Es fan reunions periòdiques per facilitar la planificació, el seguiment i la gestió de les incidències que sorgeixen durant el curs. La periodicitat habitual és la següent:
- Setmanalment els coordinadors d'estudi fan reunions amb el professorat (tutors de seminari i/o professors de matèries) per valorar el seguiment del curs.
- Setmanalment el director de grau es reuneix amb els coordinadors de l'estudi.
- Quinzenalment el vicedegà es reuneix amb els directors i la coordinadora de pràctiques per fer un seguiment del curs, gestionar incidències i reflexionar propostes de millora.
- Com a mínim un cop per semestre el director/coordinador fa una reunió amb els delegats de l'estudi.

Els graus en Educació Infantil i Educació Primària són coordinats per l'Equip de Gestió Acadèmica de Magisteri (EGAM) format per la vicedegana d'Educació i Programes Internacionals, el director d'Educació Infantil, el director d'Educació Primària, la coordinadora de Pràctiques dels graus d'Educació i els dos coordinadors de cada títol. L'EGAM també convoca periòdicament reunions amb una periodicitat similar a la comentada anteriorment de l'EGASS.

Els diferents serveis són convidats freqüentment a participar en les reunions de l'Equip Directiu i dels equips d'EGASS i EGAM per facilitar la tasca d'informació i coordinació.

La tasca de coordinació dels màsters està liderada pel Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Recerca, que conjuntament amb l'equip coordinació de màsters gestionen l'equip de coordinadors dels màsters.

Cada màster té una coordinació que s'encarrega de la gestió acadèmica i vetlla pel bon funcionament del màster. Els coordinadors de màster es reuneixen periòdicament amb el vicedegà d'Estudis de Postgrau i Recerca i amb la responsable de coordinació de màster per fer un seguiment del desenvolupament del curs.

Ahora el vicedegà i la coordinadora de màsters es reuneixen amb els delegats de cada màster dos cops a l'any.

Al final de cada curs acadèmic es realitza una valoració dels resultats dels qüestionaris de satisfacció dels estudiants respecte de cada màster. L'equip de vicedeganat es reuneix amb la coordinació de cadascun dels màsters al mes de juny de cada curs, moment en què es revisen els resultats. Vegeu estàndard 4

L'Equip Directiu del centre també manté reunions habituals amb institucions o col·lectius professionals que faciliten una visió externa d'alt valor afegit per a la nostra institució i l'adequació dels estudis.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La FPCEE Blanquerna-URL ha elaborat una sèrie de normatives que han contribuït a la millora del rendiment dels alumnes.

Normativa acadèmica

Aquesta normativa ha estat molt útil perquè els alumnes coneguin quines són les condicions en matèria de matriculació, simultaneïtat d'estudis, reconeixement de crèdits, nombre de convocatòries, permanència al centre i baixa, canvi d'universitat, mobilitat internacional, estudiants amb necessitats especials, certificats, tramitació de títol i règim disciplinari aplicat al centre. Aquesta normativa es revisa i s'actualitza en finalitzar cada curs. Un exemple en què la normativa ha estat molt eficaç, el cas d'alumnes que no han arribat a la permanència a la FPCEE Blanquerna-URL.

Normativa acadèmica de màsters universitaris i doctorat

Aquesta normativa ha facilitat la normalització de processos com l'accés als estudis, l'estructura dels estudis de màster i doctorat, l'organització, la matriculació, el reconeixement de crèdits, les convocatòries d'avaluació, el règim de permanència, l'avaluació i tramitacions de títols i certificacions, així com el règim de permanència.

Normativa acadèmica de títols propis

Ha servit per clarificar, facilitar la comprensió del creditatge dins el nou Marc europeu i regular el procés de matrícula.

Dossier de Pràcticum

Guia del Pràcticum i organització general de les estades als centres de pràctiques, en la qual s'explica quin serà el desenvolupament del Pràcticum. Aquesta normativa es revisa i s'actualitza en finalitzar cada curs.

Normativa mobilitat art. 9 Normativa acadèmica

Es voluntat de la institució potenciar la mobilitat dels seus estudiants i per això detalla quines son les opcions i condicions per poder-se desplaçar a altres centre universitaris amb els que la nostra Facultat té convenis de Col·laboració

Reconeixement de crèdits art. 4 Normativa Acadèmica

L'estudiant pot sol·licitar el reconeixement de mòduls o d'assignatures dels estudis que està cursant a partir de crèdits obtinguts en titulacions oficials en altres universitats, fins a un màxim de 120 crèdits. Les condicions i el procés a seguir estan descrits a la Normativa Acadèmica del centre. alumnes que volen reconèixer els crèdits d'alguna Taula de reconeixement de crèdits.

Pla d'acollida per al professorat

Aquesta guia afavoreix la integració dels professors de la facultat i de tots aquells professors amb menor dedicació vinculats a la facultat. (Acció de millora FPCEEB 3)

Pla d'acollida per a alumnes internacional

Facilita la integració de l'alumne nouvingut a la nostra Facultat, ciutat, cultura, institució. Tot i així creiem que es susceptible de millora (Acció de millora FPCEEB 11)

Reglament estudiants

Defineix com els alumnes poden participar en la vida universitària de la FPCEE Blanquerna-URL, generant dinàmiques i activitats amb autonomia, conforme als seus interessos.

Lleis i reglaments

La Facultat compleix amb els requeriments del Real decret 420/2015, de 29 de maig, en el seu article 7 del personal docent i investigador, i de la Llei 4/ 2007, que modifica la Llei 6/2001 d'universitats.

2 Pertinència de la informació pública

La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport ha fet una aposta decidida en els darrers anys per potenciar la comunicació adreçada als diferents grups d'interès com a exercici de congruència amb la política de qualitat aprovada pel centre, implementant millores que estiguin relacionades amb la publicitat i transparència de l'oferta formativa i dels serveis que ofereix la facultat, així com dels resultats obtinguts. Aquesta informació segueix en tot moment els principis de la legalitat i seguretat jurídica pertinents, i el centre vetlla per l'aplicació correcta de les lleis i normatives d'aplicació en el context.

La publicació de la informació garanteix la transparència i facilita el rendiment de comptes, en sintonia amb els referents europeus en matèria de qualitat superior, vetllant perquè aquesta sigui periòdica, actualitzada, imparcial i objectiva.

Tota la informació disponible al web de la Facultat és gestionada i actualitzada periòdicament pel personal del centre (Departament de Comunicació, Secretaria Acadèmica, Servei d'Informació i Orientació a l'Estudiant, Servei d'Atenció al Professorat, Departament de Relacions Internacionals, Departament de Serveis, vicedegans acadèmics, i Vicedegant d'Estudis de Postgraus i Recerca). D'altra banda, s'han desenvolupat tot un seguit d'instruments per ajustar la informació al perfil dels diferents grups d'interès.

Seguint el Marc Verificació Seguiment Modificació Acreditació (VSMA), la Facultat ha publicat tots els informes relacionats amb la verificació del estudi, el seguiment que se'n fa anualment, les modificacions sol·licitades i la seva resolució, així com els informes d'Acreditació que han estat emesos per l'AQU Catalunya a la mateixa pestanya d'informació de cada grau o màster, vegeu figura 2.

Respecte al principi de legalitat, la informació pública de la Facultat s'ajusta a la normativa vigent, tant en l'àmbit estatal, Ley 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern, com autonòmic, Llei 19/ 2004, del 29 de desembre.

Totes les informacions estan publicades en català, castellà i anglès.

L'objectiu de la institució és seguir desenvolupant, analitzant i publicant diferents indicadors que facilitin la gestió interna i donin suport a la presa de decisions, l'elaboració de projectes de millora de l'oferta formativa i serveis tenint en compte tots els actors implicats i centrats en la millora contínua.

El Departament de Comunicació compta amb un equip tècnic responsable dels mitjans de difusió de la informació pública.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat publica a la seva pàgina web informació exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

El contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions és el següent:

Taula 10 Informació pública dels graus i màsters

Dimensió		Informació graus	WEB màsters
Accés als estudis	1	Objectius de la titulació	Objectius
	2	Perfil d'ingrés	Perfil d'ingrés
	3	Perfil de sortida	Perfil de sortida
	4	Indicador nombre de places ofertes	Indicadors nombre de places ofertes
	5	Demanda global i en primera opció (grau)	Taula indicadors
	6	Indicadors via d'accés, opció i nota de tall (grau)	Taula indicadors
	7	Indicadors percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'accés	Indicadors percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'accés
	8	Indicadors percentatge d'estudiants de nou ingrés per interval de nota* SD	
	9	Assignatures o proves especials que possibilitin la millora de la nota d'accés (només per a graus)	Assignatures
	10	Criteris de selecció (només màsters)	Criteris de selecció
	11	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari)	Preinscripció
	12	Indicadors estudiants matriculats de nou ingrés	Indicadors estudiants matriculats de nou ingrés
	13	Indicadors nombre d'estudiants matriculats en primera opció*	Indicadors nombre d'estudiants matriculats en primera opció*
	14	Indicadors nombre total d'estudiants matriculats	Indicadors nombre total d'estudiants matriculats*

	15	Indicador mitjana de crèdits matriculats	Indicador mitjana de crèdits matriculats
Matrícula	16	Normativa trasllats	Normativa
	17	Període i procediment de matriculació	Període i procediment de matrícula
	18	Sessions d'acollida i tutorització	Sessions d'acollida i tutorització
Pla d'estudis	19	Denominació dels estudis	Denominació dels estudis
	20	Títol en superar els estudis de grau/màster	Títol
	21	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	Durada
	22	Estructura del Pla d'estudis	Estructura del Pla d'estudis
	23	Calendari acadèmic	Calendari acadèmic
	24	Guia docent	Guia docent
Planificació operativa del curs	25	Recursos d'aprenentatge: · Espais virtuals de comunicació · Laboratoris · Biblioteca · Material recomanat a l'estudiant · Altres	Recursos d'aprenentatge
	26	Pla d'acció tutorial	Pla d'acció tutorial
Professorat	27	Professorat de la titulació	Professorat de la titulació
	28	Perfil acadèmic	Perfil acadèmic
	29	Tipologies de professors	Tipologia del professorat
Pràctiques	30	Objectius	Objectius
	31	Normativa general	Normativa acadèmic màsters

	32	Definició sobre si són obligatòries i optatives	Definició obligatòries i optatives
	33	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	Assignatures
	34	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	Institucions on es poden fer les pràctiques
Mobilitat	35	Objectius	Normativa de mobilitat
	36	Normativa general	Normativa acadèmica màsters
	37	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat (web)	Taula indicadors
	38	Avançament d'institucions amb convenis signats	Memòria de mobilitat
TFG/màster	39	Normativa i marc general (enfocament, tipologia)	Normativa i marc general
Resultats acadèmics	40	Indicadors taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	Taula indicadors
	41	Indicadors taxa de rendiment	Indicadors taxa de rendiment
	42	Indicadors taxa d'abandonament a primer curs	Indicadors taxa de rendiment
	43	Indicadors taxa d'abandonament	Indicadors taxa d'abandonament
	44	Indicadors taxa de graduació en t+ 1	Indicadors taxa de graduació en t+ 1
	45	Indicadors taxa d'eficiència	Indicadors taxa d'eficiència
	46	Durada mitjana dels estudis per cohort	Indicadors taxa de rendiment
Inserció laboral	47	Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupació
	48	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	Indicadors taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)

Satisfacció amb els estudis	49	Indicadors satisfacció de l'alumne	Indicadors satisfacció de l'alumne
	50	Indicadors satisfacció del graduat	Indicadors satisfacció del diplomat
	51	Indicadors taxa d'intenció de repetir els estudi	Indicadors taxa d'intenció de repetir els estudi

Canals de comunicació que tenim en el nostre centre:

I. Pàgina web

L'actual pàgina web ha estat dissenyada l'any 2015 amb una estructura comuna per a tots els centres de Blanquerna; distribueix les informacions adreçades als col·lectius externs (futurs estudiants, entitats i societat general) i als interns (estudiants, PDI i PAS).

A través de la *home* o pàgina principal de la pàgina web de la Facultat es pot consultar tota la informació referent als estudis de grau, màsters universitaris, màsters i estudis de postgrau, la recerca, les relacions internacionals, els futurs estudiants, els serveis, i també informació per conèixer la Facultat. A la pàgina principal de la Facultat també s'hi pot trobar la informació següent: imatges que van circulant amb informació diversa, notícies de les activitats que s'han desenvolupat a la Facultat, l'agenda, amb les futures activitats, i l'apartat dels destacats, on es pot trobar informació rellevant sobre les preinscripcions, jornades o sessions informatives, entre d'altres.

La pàgina web està composta de pestanyes que dirigeixen l'usuari allà on cerca la informació.

1. Grau

Per a cada estudi hi ha la informació específica següent:

- Metodologia
- Pla d'estudis
- Mencions
- Pràctiques
- Sortides professionals
- Preu i ajuts
- Professorat
- Treball final de grau

A la part dreta de la pàgina web hi ha informacions de caràcter transversal:

Admissió:

Amb informacions d'accés

- Vies d'accés
- Preinscripció
- Beques i ajuts

Informació acadèmica

- Normativa acadèmica
- Horaris
- Calendari acadèmic
- Idiomes
- Pla d'acció tutorial

Sessions informatives

2. Màsters i estudis de postgrau:

Es despleguen les pestanyes següents:

- Màsters universitaris
 - o Direcció i professorat
 - o Objectius
 - o Sortides professionals
 - o Preu i ajuts
 - o Pla d'estudis
 - o Pràctiques
 - o Calendari
 - o Treball de Final de Màster
- Doctorats

- Màsters (propis) i postgraus URL
- Cursos de formació continuada
- Escola d'Estiu
- Universitat d'Estiu

3. Recerca

Es despleguen les pestanyes següents:

- Instituts de Recerca
- Grups de recerca
- Congressos
- Suport a la recerca
- Servei d'Assessorament Metodològic (SAM)

4. Relacions internacionals

Es despleguen les pestanyes següents:

- Estudiar a la FPCEE-Blanquerna-URL
- Estudiar a l'estranger

5. Futurs estudiants

Es despleguen les pestanyes següents:

- Admissió
- Sessions informatives
- Acreditació tercera llengua
- Beques i ajuts
- Viure a Barcelona

6. Serveis

Es despleguen les pestanyes següents:

- Informació acadèmica
- Secretaria acadèmica
- Borsa de treball
- Informació i orientació
- Biblioteca
- Equipaments
- Serveis generals

7. Coneix la Facultat

Es despleguen les pestanyes següents:

- Benvinguda
- Organigrama
- Notícies
- Vida universitària
- La Facultat en xifres
- Garantia de qualitat
- Professors
- Alumni
- On som
- Consell estudiants

II. Altres canals de comunicació

Fulletts informatius, on s'expliquen, en format paper, les característiques de la Facultat, els convenis internacionals de la Facultat, els graus que imparteix la Facultat, els màsters universitaris i de doctorat, els títols propis de la URL, serveis a l'estudiant, els passos a seguir per sol·licitar plaça i les dades de contacte de la Facultat.

Xarxes socials on la Facultat explica activitats dutes a terme, activitats futures, jornades, congressos, trobades d'estudiants, articles de professors publicats a la premsa, fotografies, vídeos. La xarxa social Facebook ha estat la més usada en els últims temps, tot i que des de fa uns mesos s'ha iniciat l'activitat, també, a través de la xarxa social Twitter.

Butlletí setmanal, anomenat Full Informatiu, enviat a través del correu electrònic i usat per informar tota la comunitat universitària de la Facultat i persones externes a la Facultat que han demanat estar assabentades de totes les activitats que s'han portat a terme a la Facultat o s'hi portaran, així com de convocatòries de beques, activitats externes a la Facultat i activitats del professorat.

Flaix Informatiu, enviat per correu electrònic a tota la comunitat universitària de la Facultat o a un col·lectiu concret per informar-los d'una activitat concreta, d'una informació rellevant o d'un fet puntual i que no pot esperar al proper Full Informatiu.

Pantalles de TV als passadissos i a l'entrada de la Facultat. Es projecten imatges dels actes previstos que es duran a terme a la Facultat així com de l'agenda d'activitats per donar-les a conèixer.

Triptics i pòsters, per informar de les jornades, conferències, simposis, etc., que es porten a terme a la Facultat. Aquesta informació es difon a través de les xarxes socials, el butlletí setmanal i el correu electrònic.

Correu electrònic, mitjà de comunicació usat per fer arribar informació diversa a la comunitat universitària, així com a totes aquelles persones que han cedit el seu correu electrònic en algun moment. Adreça: comunicaciofpcee@blanquerna.url.edu.

Blogs, espais on els diferents estudis pengem informació dels graus, així com activitats que han portat a terme en relació amb els estudis. En el Blog d'Educació diferents professors de la Facultat pengem articles on parlen de temes diversos en relació amb l'educació.

- Blog d'Educació
- Blog de Ciències d'activitat física i esport
- Blog de Logopèdia
- Blog de Psicologia

Aloma és la revista de la FPCEE Blanquerna-URL. La revista consta de dues seccions: 1. Recull contribucions al voltant d'un tema monogràfic, habitualment solen ser sol·licitades per un editor expert, i 2. És un espai obert on es publiquen articles d'investigació originals.

III. Canals de Comunicació de la Fundació Blanquerna

El **Butlletí de Blanquerna** és una publicació institucional que s'edita amb una periodicitat mensual amb reportatges, entrevistes, articles d'opinió i notícies que fan referència a l'activitat acadèmica i de recerca de Blanquerna-URL.

La **Revista de Blanquerna** és la publicació institucional que s'edita dues vegades l'any i té una tirada de 18.000 exemplars.

La informació de caràcter acadèmic s'actualitza regularment abans de l'inici del curs o període acadèmic corresponent seguint el processos establerts en el SIGQ, mentre que la resta de canals segueixen planificacions diferents segons el seu objectiu.

Està a disposició pública, a la web específica de cada grau i màster, la memòria dels graus i del màsters, l'informe de verificació, els informes de seguiment, l'avaluació de les sol·licituds de canvis sol·licitats, la memòria vigent, les principals ràtios quantitatives i qualitatives i l'autoinforme per a l'acreditació, si és el cas.

Internament el centre disposa d'una plataforma de comunicació d'entorn *moodle*, l'*SCALA*, un espai on poder informar, a través del canal de notícies, d'aquelles informacions que poden ser de l'interès de tots els usuaris de l'espai. A través d'aquest entorn, s'accedeix a l'entorn d'ensenyament-aprenentatge EVA que serveix per a la gestió diària de la dinàmica docent. (Vegeu figura 3)

Creiem que la nostra institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desplegament operatiu.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'estructura de la web garanteix un fàcil accés als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions interessades a conèixer les característiques dels estudiants i titulats de la Facultat.

Respecte al seguiment, cal dir que els indicadors dels graus i dels màsters universitaris són accessibles de manera universal a través de la pestanya específica de cada grau i màster amb el desplegament següent: (Part inferior de la web, Presentació del màster)

- Verificació
 - o La memòria dels graus i del màsters
 - o Informe de verificació
- Seguiment
 - o Informes de seguiment
 - o Taula indicadors
- Modificació
 - o Informes de modificació
 - o Informe d'avaluació de les sol·licituds de modificació
- Acreditació
 - o Informes d'acreditació

A l'apartat de seguiment, apareix tant la taula d'indicadors, on hi ha tota la informació referent a les dades d'accés i matrícula, professorat, pràctiques, mobilitat, inserció laboral, satisfacció i rendiment acadèmic i la taula resultats acadèmics

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La institució publica a la seva pàgina web l'organigrama del centre, la política de qualitat, la composició de la Comissió de Qualitat i el mapa de processos. D'altra banda, en dues pestanyes a part, publica:

- El manual verificat de l'SGIQ i, també, els processos de la URL seguint l'esquema de directrius marcades per la Guia de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya, i els processos que han estat modificats respecte del manual.
- Les informacions que fan referència a les titulacions estan ubicades a la pàgina web de cada estudi, tant aquelles que fan referència a informació pública per a nous estudiants i estudiants actuals, com aquella relacionada amb els resultats.
- El manual d'avaluació de la docència de la URL.
 - Informes global de la primera aplicació de la *docentia*
 - Informes de seguiment de la docència

En aquest moment, creiem que els processos relacionats amb la recollida, anàlisi, avaluació, conclusions i difusió del sistema de garantia interna de qualitat queda de manera clara i coherent amb els principis i objectius de la organització.

A la pestanya de la nostra pàgina web de qualitat, hi ha tots els ISC de centre, així com l'Informe d'acreditació i l'informe d'avaluació externa emès per l'AQU. Cada títol acreditat disposa, també, a la pestanya del títol de l'informe d'avaluació externa rebut de l'AQU.

Els resultats acadèmics i els resultats de Seguiment i Acreditació de la titulació són públics a la pestanya de cada títol.

3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La FPCEE Blanquerna-URL va dissenyar el manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, SGIQ que va ser verificat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009.

En el disseny d'aquest Manual s'ha tingut en compte tant les guies facilitades per AQU Catalunya, (Audit documents de referència), com els suggeriments de la comissió intercentres de Qualitat Blanquerna, els processos de Qualitat de la URL, el Pla de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL i els suggeriments de la Unitat de Qualitat UQIAD-URL

Aquest manual està publicat a la Web de la nostra institució i pot ser consultat pels diferents grups d'interès. La comunitat universitària disposa d'accés al SGIQ també a través de la plataforma interna Scala.

Aquest Manual ha facilitat:

- La creació de la Unitat Tècnica de Qualitat.
- El disseny de la política i els objectius de l'assegurament de la qualitat de la FPCEE Blanquerna - URL.
- La implicació de tots els càrrecs de govern, òrgans, unitats, comissions i serveis com a garants de la qualitat.
- El disseny del mapa de processos de gestió relacionats amb cadascuna de les directrius del programa audit i el desplegament d'una bateria de processos específics de qualitat.
- El procés de disseny i aprovació de les titulacions, amb la implicació de tots els grups d'interès.
- L'elaboració d'un quadre d'indicadors amb informació sobre els resultats de les titulacions i del centre.
- El seguiment de les titulacions.
- L'acreditació de títols
- La rendició de comptes i la transparència

El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la FPCEE Blanquerna-URL, aprovat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU Catalunya, l'any 2009, contempla en un dels seus apartats el procés de disseny, seguiment, control, planificació, desenvolupament i revisió de les titulacions, gestionat per l'Equip Directiu amb el suport de l'Equip de Gestió Acadèmica.

Des de l'aprovació del Manual s'han presentat i verificat per l'Agència Catalana d'Universitats vuit graus i disset màsters seguint el procés que el Manual estipula.

Taula 11. Procés intern de verificació.

	Títol Graus	Data d'aprovació de la Junta Govern URL	Data informe final d'AQUCatalunya
1	<u>Grau en Psicologia</u>	24/04/2008	6/05/2009
2	<u>Grau en Logopèdia</u>	24/04/2008	6/04/2009
3	<u>Grau en Educació Infantil</u>	24/04/2008	15/03/2009
4	<u>Grau en Educació Primària</u>	24/04/2008	15/03/2009
5	<u>Grau en Ciències de l'Activitat Física i l' Esport</u>	24/04/2008	15/03/2009
6	Traducció i Llengües Aplicades (Anglès)	18/07/2013	03/07/2014
7	Graduat en Gestió Esportiva	22/05/2014	En tràmit
8	<u>Grau en Pedagogia</u>	17/03/2016	7/07/2017
	Màsters	Data d'aprovació de la Junta Govern URL	Data informe final d'AQUCatalunya
1	<u>MU en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària</u>	16/05/2013	28/07/2014
2	<u>MI de Pedagogia Musical</u>	16/05/2013	16/07/2014
3	<u>MU en Psicopedagogia</u>	16/05/2013	24/07/2014
4	<u>MU en Psicologia General Sanitària</u>	12/06/2013	14/07/2014
5	<u>MU en Psicologia del Treball, Organitzacions i RRHH</u>	11/07/2011	8/10/2012
6	<u>MU Interuniversitari en Psicologia de l'Educació</u>	24/01/2012	18/09/2012

7	<u>MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva</u>	22/05/2014	10/07/2015
8	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	24/04/2008	16/06/2009
9	<u>MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius</u>	22/05/2014	15/06/2015
10	<u>MU en Educació Física i Psicomotricitat de 0 a 12 anys</u>	24/05/2012	20/06/2014
11	<u>MU en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)</u>	22/05/2014	29/07/2015
12	<u>MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut</u>	22/05/2014	23/02/2015
13	<u>MU en Ciències Socials del Desenvolupament: Cultura i Desenvolupament a Àfrica</u>	18/03/2010	30/04/2010
14	<u>MU en Innovació Pedagògica Lideratge Educatiu en el Segle XXI (última edició 2015-2016)</u>	24/05/2012	28/05/2013
15	<u>MU en Educació Especial (última edició 2015-2016)</u>	28/10/2008	18/06/2009
16	<u>MU en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu(darrera edició 2015-2016)</u>	28/10/2008	13/07/2009
17	<u>MU en Esport, Oci i Canvi Social: Estratègies per la Gestió i l' Anàlisi de la Activitat Física Contemporània (darrera edició 2015-16)</u>	28/10/2008	13/07/2009

A la pàgina web de cada títol hi ha la memòria del títol, així com l'informe final de l'AQU Catalunya

Respecte al Seguiment de les titulacions, cada exercici acadèmic, la Facultat porta a terme l'ISC, on recull les dades més significatives que afecten cada grau o màster.

La recollida de dades facilita la tasca d'anàlisi de directors de grau i de coordinadors de màster i permet la reflexió i l'ajust d'objectius d'aprenentatge, competències, metodologies docents, sistemes d'avaluació, resultats d'aprenentatge, grau de satisfacció de alumnes, professors, centres de pràctiques, ocupadors, titulats, per si consideren oportú, proposar alguna modificació que permeti un major ajust del títols a les necessitats, desitjos o carences identificades. (Web Qualitat - Seguiment)

Quan es proposa alguna millora que implica una Modificació aquesta es porta a terme seguint el procés dissenyat a tal efecte. En tenim exemples a l'estàndard 1 d'aquest autoinforme (Web Qualitat Proces modificacions)

El procés d'Acreditació també ha sigut un bon moment per identificar, alinear, millorar, tasques, continguts, formats i ha facilitat l'acreditació. Fins al moment la FPCEE Blanquerna-URL ha acreditat els títols següents:

2014 Màster universitari en:

Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat,
Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.
Informe Favorables d'Acreditació 14.10.14

2016 Graus en:

Grau en Psicologia
Grau en Logopèdia
Grau en Educació Infantil
Grau en Educació Primària
Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
Màster universitari en:
Psicologia del Treball, Organitzacions i RRHH
Informe Favorable d'Acreditació 9.05.17

La Facultat ha revisat els processos relacionats amb el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions, ja que s'ha considerat oportú proposar uns processos més concrets i simplificats per facilitar el seguiment de tots els agents implicats i grups d'interès, tal com es va indicar a l'Autoinforme d'acreditació del 2016. Acció de Millora 3 FPCEE, realitzada. (Web Qualitat).

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.2 El sistema permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès: estudiants, professorat, centres de pràctiques i ocupadors, i dels resultats d'aprenentatge.

La recollida i anàlisi d'indicadors i resultats és un mecanisme per poder avaluar el seguiment i la qualitat de les titulacions de la Facultat. Conscients de la importància que tenen, el centre ha fet un gran esforç per adaptar els instruments, els canals i l'obtenció de les informacions per poder disposar d'un quadre de comandament que faciliti la gestió de cadascun dels títols i de la Facultat.

Taula 12. Fonts d'informació.

	Responsable	Població/Mostra	Instrument	Inici aplicació	Periodicitat
Satisfacció alumnes	FPCEE	Satisfacció amb la docència	Qüestionari <u>en paper</u>	2004	Semestral
	FPCEE	Satisfacció amb els serveis	Qüestionari en paper	2011	Triannual *
	PFCEE	Satisfacció alumne amb el tutor de TFG	Qüestionari <u>en paper</u>	2006	Semestral
	PFCEE	Satisfacció alumne del tutor acadèmic de pràctiques	Qüestionari en paper	2009	Anyal
	FPCEE Coord. de pràctiques	Resultat Avaluació de l'alumne sobre el centre de pràctiques	Qüestionari <u>en redisseny</u>	redisseny	Anyal
	FPCEE Mobilitat	Satisfacció de l'alumne amb la mobilitat **	<u>Qüestionari online</u>	** Disposem de dades de satisfacció dels alumnes de mobilitat facilitades per el URL Curs 15 16, ja disposarem de dades pròpies	Anyal
	FPCEE	Bústia de queixes, suggeriments, felicitacions,..	<u>Questionari</u>	2011- 2012	Diària
	FPCEE Delegats	Reunions del VD amb els delegats Reunió dels directors d'estudis amb els delegats Reunió dels coordinadors d'estudis amb els delegats	Reunions Actes	Reclamat	Anyals Semestral Semestral
Satisfacció alumnes	URL	Alumnes de primer de totes les titulacions	Qüestionari web	1995	Cada 5 anys

	URL	Alumnes de quart de totes les titulacions	Qüestionari web	2001	Triannual
Satisfacció professors	FPCEE	Satisfacció amb el programa formatiu impartit	<u>Qüestionari online</u>	2011	Triannual
Satisfacció del tutor amb els centres de pràctiques	FPCEE Coord. de pràctiques	<u>Informe del tutor sobre la idoneïtat del centre de pràctiques</u>	Qüestionari paper	2009	Anual
Satisfacció del tutor de TFG amb el desenvolupament del TFG	FPCEE	Comentaris dels tutors de TFG en les reunions periòdiques	Reunions de tutors de TFG amb el coordinador	2009	Trimestral
Resultats	FPCEE Secretaria	Dades de resultats acadèmics	Resultats Acadèmics	2009	Semestral i anual
	Professorat	Reunions de professorat per estudis Reunions tutors de pràctiques Reunions tutors de TFG	Actes reunions	2009	Periodicitat segons estudis
	Coord. de pràctiques	Avaluació dels coneixements de l'alumne en pràctiques	Resultats Acadèmics	2009	Semestral o anual segons el cas
	FPCEE Gabinet de Promoció Professional	Enquestes de satisfacció sobre la formació acadèmica i sobre l'adequació a la feina	Qüestionari. Trucada telefònica	2015 2016	Anual

* Dades corresponents a l'aplicació d'una enquesta realitzada a tots els alumnes de quart curs de la Universitat, centralitzada des del Rectorat de la Universitat.

** Disposem de dades de satisfacció dels alumnes de mobilitat facilitades per la URL

L'elaboració dels informes de seguiment ha estat una bona oportunitat per ordenar i revisar la taula d'indicadors de les titulacions. Amb el suport de la UQIAD-URL s'ha aconseguit disposar d'una bateria d'indicadors per poder fer el seguiment; s'ha millorat el sistema d'obtenció de dades agregades de la URL el curs 2016-2017.

Actualment, el canal per obtenir la informació agregada, per centre, i desagregada, per títol, ha millorat substancialment, com es pot veure a les taules obtingudes. Acció de millora 2 FPCEE del procés d'Accreditació de l'any 2016 assolit.

La FPCEE Blanquerna-URL disposa d'uns qüestionaris d'opinió consensuats amb la resta de centres de la Fundació Blanquerna que, a més a més, formen part del procés d'avaluació de la Docència de la URL, (qüestionaris d'opinió). En aquest punt, cal assenyalar que el centre va aplicar una modificació en el canal d'administració dels qüestionaris d'opinió als alumnes de grau i màster, ja que l'índex de resposta era molt baix des que s'havia implantat un sistema en línia com a canal de resposta als qüestionaris d'opinió dels estudiants (AUREN), cosa que dificultava l'anàlisi de les dades.

Des de el segon semestre del curs 2015- 2016, s'han tornat a administrar els qüestionaris d'opinió en format paper i l'índex de resposta ha millorat substancialment com es pot veure en el quadre següent:

Taula 13. Evolució de les enquestes d'opinió dels estudiants.

Cursos	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
GRAUS % Resposta						
	1 S	2 S	1 S	2 S	1 S	2 S
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	6.08	61	74	62	62	66
Grau en Educació Infantil	13.52	86	69	79	75	80
Grau en Educació Primària	29.43	83	82	74	73	75
Grau en Logopèdia	34.02	92	80	74	68	74
Grau en Psicologia	17.02	65	80	68	63	66
MÀSTERS % Resposta						
			2015-2016		2016-2017	
			1 S	2 S	1 S	2 S
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva			80	100	100	91
Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària			73	75	100	81
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius			94		77	61
Màster Universitari en Psicopedagogia			72	63	72	70
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.			43		42	55
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Anglès			48	88	40	48
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària			73	48	64	60

Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	67	66	82	79
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	61	59	87	82
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	75	86	89	68

L'índex de resposta dels màsters està en la línia desitjada (acció de millora 6 FPCEE de l'Informe d'acreditació del 2016), tot i que hi ha títols amb un percentatge molt superior a altres, aspecte que volem millorar en el proper curs.(Acció de Millora FPCEEB 7).

Amb la finalitat de millorar l'eficiència del procés el curs 2017-2018 es farà una prova pilot amb una empresa externa per poder administrar els qüestionaris de manera online sense abaixar el % de resposta. (Acció de Millora FPCEEB 6)

Valorem molt positivament els sistemes de coordinació acadèmica, dins dels quals es fan totes les reunions que de manera periòdica es convoquen amb els delegats de curs, estudi i Facultat. Aquestes reunions faciliten l'obtenció d'indicadors rellevants per fer el seguiment del curs.

Fruit del treball fet amb el Consell d'Estudiants ja disposem d'un reglament d'estudiants, per vincular, més encara, la participació i opinió dels estudiants a les decisions de l'Equip de Gestió Acadèmica i de l'Equip Directiu, acció de millora 5FPCEE i de l'informe del 2016 assolit. Creiem convenient en aquest moment fer-ho públic.(Acció de Millora FPCEE 5)

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants, la URL disposa de dos enquestes, una que es fa als alumnes de primer i una altra que es fa als alumnes de quart, que ens permet no només obtenir dades de la nostra Facultat, sinó també dades comparatives amb la resta de centres de la URL.

L'acció de millora 7 FPCEE de l'Informe d'Acreditació del curs 2016, referent a la bústia de suggeriments, no ha estat assolida fins al moment, tot i tenir un procés intern clarament definit, la participació creiem que pot incrementar-se. (Acció de millora FPCEEB 8)

El curs 2014-2015 la FPCEE Blanquerna-URL va portar a terme un procés participatiu en què es va donar veu a tots els col·lectius implicats en el procés d'ensenyament/aprenentatge que ens ha permès identificar fortaleeses, oportunitats, aspiracions, resultats. S'està treballant amb la informació obtinguda. Resultats procés participatiu, com es pot veure en l'esborrany de la comissió d'avaluació del seminari.

Estem satisfets en la millora dels instruments, canals, procediments i resultats obtinguts que facilitem als diferents interlocutors inters o externs al centre, acció de millora 2 i 8 proposada FPCEE en l'Autoinforme del 2016.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la FPCEEB va ser avaluat positivament per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya l'any 2009 en el marc del programa AUDIT. El SGIQ es troba a disposició dels públics interns i externs a la pàgina web del centre.

D'altra banda, tal com recull el propi manual, existeix un procés de revisió periòdica del SGIQ per analitzar-ne l'adequació i, si escau, proposar un pla de millora per optimitzar-lo. En aquesta revisió periòdica cal distingir entre:

1) l'actualització d'elements poc substancials que, periòdicament es realitzen des de la Unitat de Qualitat amb l'objectiu d'incorporar petits canvis que es puguin produir en el marc dels processos o procediments del centre, com poden ser: canvis a l'organigrama, canvis legislatius, canvis en els processos transversals de la URL o canvis en el marc VSMA; i,

2) el procés de revisió aprofundida de caràcter biennal, partint de l'elaboració de l'Informe biennal de seguiment de la implementació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, en el marc del qual queden recollits els aspectes següents:

2.1. Valoració del procés d'implementació del SGIQ i de la consecució d'objectius.

2.2. Síntesi dels punts forts i punts febles

2.3. Propostes de millora i/o propostes d'objectius per al proper bienni.

Els procediments vinculats al seguiment, revisió i millora del SGIQ queden recollits a la dimensió 0 del SGIQ del centre. Fruït d'aquest procés de revisió establert, el SGIQ s'ha anat actualitzant i millorant progressivament a mesura que s'anaven implementant tots els processos que regula. En aquest punt, l'any 2014, es va dissenyar un pla de millora global del SGIQ que partia de la reflexió feta a l'informe relatiu al bienni. Degut a un canvi en la direcció del centre, incorporació d'un nou degà i equip directiu, s'ha redefinit el calendari i les prioritats en el desenvolupament del manual de processos i en l'actualització del disseny del manual AUDIT del centre. (Calendari desenvolupament del Manual de processos i del SGIQ). Els criteris en el desenvolupament del Manual de processos i del SGIQ són:

- Una simplificació de la globalitat del manual i, per tant, també dels processos i procediments que detalla, amb l'objectiu de facilitar una millor comprensió de la globalitat del SGIQ i seguint les recomanacions i propostes de millora assenyalades per l'Informe d'Avaluació de l'AQU.

- La incorporació de les titulacions oficials de postgrau en el redactat del manual i, per tant, també en la definició i concreció dels fluxgrames que detallen els processos i procediments que regeixen el funcionament de la FPCEE.

- I, en definitiva, una revisió i actualització a dos nivells: intern, i partint, per tant, dels canvis derivats de l'estructura de la Facultat (recursos humans i materials, actualització d'estratègies, processos i procediments implementats, etc.); i extern, com a conseqüència de l'adaptació del manual a les noves directrius establertes per les agències de qualitat.

D'aquest procés de millora i actualització progressiva del SGIQ, derivaran noves versions dels documents que detallen els processos i procediments del centre. De fet,

tal com es recollia als informes de seguiment de les titulacions oficials, s'han simplificat i actualitzat els processos i procediments de la FPCEE, que ja han estat aprovats i publicats a la web del centre.

El canvi en l'Equip Directiu ha suposat una parada i una reflexió de caire estratègic vinculada al Pla estratègic de la Fundació Blanquerna, i al Pla estratègic de la FPCEE Blanquerna-URL. Fruit d'aquesta reflexió estem revisant la planificació de la revisió del Manual i del SGIQ.

4 Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada

La FPCEE Blanquerna compleix amb els requisits acadèmics i de recerca que són exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. El professorat que imparteix docència en les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El cos docent de la FPCEE Blanquerna està format per 246 professors. En el quadre resum següent, s'indica el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 hores), el nombre de doctors (EJC), el nombre de professors (EJC) acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats (EJC). S'han agrupat les titulacions de grau per separat de les titulacions de màster universitari. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2016-2017 (programació docent feta al setembre del 2016).

El càlcul dels percentatges de doctors i doctors acreditats (EJC) s'ha obtingut tenint en compte les hores de dedicació de tot el professorat contractat (amb qualsevol tipus de contracte existent segons el conveni laboral actual de la Fundació Blanquerna) i establint l'equivalència a la jornada completa (EJC) de 37,5 hores setmanals. D'aquesta manera, les dades dels percentatge de doctors i doctors acreditats reflecteixen la totalitat del professorat de la Facultat i no només la dels professors contractats a jornada completa.

Taula 14. Qualificació acadèmica del professorat de Graus i Màsters (curs 2016-17).

	TOTAL PROFESSORAT (EJC de 37,5 h)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
FPCEE graus	109,36	77,52	50,74	70,88%	65,45%
FPCEE màsters	5,3	4,4	3	83%	68%
FPCEE	114,66	81,92	53,47	71,44%	65,60%

Aquestes dades són molt similars a les dades que obteníem el curs anterior (2015/16) per la qual cosa podem fer constar una estabilitat a l'alça pel que fa al percentatge de doctors (EJC) i d'acreditats (EJC).

El professorat amb la Venia Docentia de la Universitat Ramon Llull que imparteix classes a la FPCEE Blanquerna té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna i fan que, en la seva globalitat,

el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors (EJC) així com amb el percentatge de professorat acreditat (EJC) tant en els estudis de grau com en els de màster. Pel que fa als estudis de màster, cal comentar que hi ha un grup de professors experts en la seva disciplina i que imparteixen hores de docència en algun dels màsters (menys de 20 hores anuals de docència) que en no tenir contracte laboral amb la FPCEE Blanquerna o en no signar actes no s'han comptabilitzat com a professorat del centre. Tanmateix, el cos docent dels màsters de la FPCEE Blanquerna-URL està format per 116 professors. Alguns d'aquests docents imparteixen docència en més d'un màster a causa de la seva expertesa, línies de recerca desenvolupades i/o experiència professional.

A la Taula següent s'indica el nombre de professors per cada màster, el nombre de doctors, el nombre de professors acreditats per les diferents agències estatals i catalana, i els percentatges de doctors i acreditats. Aquestes dades corresponen a la programació docent de tots els títols oficials del curs 2016-2017.

Taula 15. Qualificació Acadèmica del Professorat per Màsters (curs 2016-17).

	TOTAL PROFESSORAT	TOTAL DOCTORS	DOCTORS ACREDITATS	% DOCTORS	% ACREDITATS
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	12	8	7	69.02	88.8
MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	23	16	10	69.5	62.5
MU Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	12	12	8	100	66.66
MU Gestió d'Organització i Projectes Esportius (Sport Management)	12	8	5	73.3	72.7
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	13	11	7	84,6	63,66
MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans	14	10	4	71%	40%

El professorat amb la Venia docendi de la URL que imparteix classes als màsters de la FPCEE Blanquerna-URL té les característiques que es consideren idònies per formar part de la comunitat docent de la Fundació Blanquerna, fet que, en la seva globalitat i en cada una de les titulacions, fa possible que el centre compleixi amb el percentatge de professors doctors així com amb el percentatge de professorat acreditat. En el cas

del MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans –acreditat el curs 2015-16- s'han previst mesures de millora pel què fa al percentatge de doctors acreditats (un 40%), que es recullen en el Pla de Millora d'aquest ISC i que permetran créixer fins a un 60% en dos anys (Acció de Millora 3 MUHR).

En relació amb l'experiència docent dels professors, val a dir que hi ha algunes diferències significatives entre els docents dels graus i dels màsters. Així, dels professors de grau que configuren el cos docent de la FPCEE trobem que el 29,6% tenen més de 20 anys d'experiència docent a la universitat (més de 4 quinquennis), el 14,8% tenen entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis). El 62,26% del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Hi ha un grup considerable de professorat jove (16,84%) que està en els seus primers anys d'experiència docent així com un 20,92% de professorat que té menys o igual a 10 anys d'experiència docent a la universitat. Per tant, més de la meitat del professorat disposa, com a mínim, de dos quinquennis d'experiència docent a la universitat, alhora que disposem també de professorat jove que permet anar rejoinint el cos docent, mantenint el rigor i els mateixos principis educatius

Taula 16. Anys d'experiència docent del professorat de Grau i Màster (curs 2016-17).

Anys d'experiència docent a la universitat	Percentatge de professorat de Graus 2015 - 2016 %	Percentatge de professorat de Graus 2016-2017 %	Percentatge de professorat de Màster 2016 - 2017 %
De 0 a 5 anys	18	16,84	26,7
De 6 a 10 anys	16,5	20,92	14,6
D'11 a 15 anys	23,6	17,86	19,8
De 16 a 20 anys	16	14,8	11,20
Més de 20 anys	25,9	29,6	27,58

En relació amb l'experiència docent dels professors dels màsters, trobem que el 27,58 % tenen més de 20 anys d'experiència docent a la Universitat (més de 4 quinquennis), el 11,20 % tenen entre 16 i 20 anys d'experiència acadèmica docent (3 quinquennis). El 19,8 % del professorat té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Tanmateix, hi ha un grup de professorat jove més nombrós que en el cas dels graus i que està en els seus primers anys d'experiència docent (26,7% amb una experiència de 0 a 5 anys) que s'ha de vincular a PDI jove, que ha defensat la seva tesi doctoral en els darrers anys.

A més, tot el professorat de la Facultat –bé sigui dels màsters o dels graus- té una formació adequada i una experiència contrastada en la docència. Cada professor participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent per mitjà del Programa *Docentia* que contempla les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'Autoinforme de cada professor i l'Informe del responsable acadèmic. Aquest programa permet avaluar cada curs a un terç del professorat

contractat que està en possessió de la *venia docendi* (segons disposa l'article 19.3 f de les Normes de la Universitat). D'aquesta forma, cada professor passa pel procés de ser avaluat cada tres cursos mitjançant l'elaboració d'un autoinforme (per part del professor) que fomenta la pràctica reflexiva sobre la docència impartida en els últims tres cursos i amb la valoració dels estudiants a través dels qüestionaris d'opinió. El director del grau i/o coordinador de Màster, són els encarregats d'elaborar l'informe de valoració de la docència de cada professor. El programa DOCENTIA permet obtenir una valoració de la docència del global de tot el professorat cada tres anys. Cada professor, pe tant, participa cada tres anys en el procés d'avaluació de la seva activitat docent en el qual es contemplen les dimensions de la planificació, desenvolupament, resultats i actualització i innovació docent emprant com a instruments els qüestionaris d'opinió dels estudiants, l'autoinforme de cada professor i l'informe del responsable acadèmic.

Pel que fa als professors avaluats a les dues últimes edicions del programa Docentia, més de la meitat (52,06%) són professorat "sènior" amb una experiència docent de més de 16 anys, un 13,22% són professors de categoria júnior (amb menys de 6 anys d'experiència docent) i un 34,7% són professorat consolidat (experiència docent d'entre 6 i 15 anys). Els resultats d'aquestes dues convocatòries ens indiquen que: el 77,68% del professorat avaluat ha obtingut una qualificació d' "excel·lent" o "molt favorable", gairebé un 20% han obtingut la qualificació de "favorable", mentre que només un professor en l'edició 2015-2016 va rebre la valoració de "desfavorable". En un cas així, el professor és entrevistat pel Director de Grau corresponent per tal de rebre feed-back i reflexionar sobre el procés docent amb l'objectiu que hi hagi modificacions el curs següent. El percentatge restant correspon a professorat que no ha pogut completar el procés d'avaluació per alguna incidència o falta d'evidències.

A la Taula 17. Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda (cursos 2015-2017), pot observar-se l'avaluació en funció de si el professorat avaluat és junior, consolidat o sènior. El 76,19% del professorat sènior obté una avaluació de "excel·lent" o "molt favorable", mentre que cap d'ells són valorats de forma "desfavorable". Pel que fa a la categoria de professorat consolidat, un 78,57% és valorat de forma "excel·lent" o "molt favorable". I, pel que fa a la categoria júnior, més de la meitat (81,25%) són valorats també amb "excel·lent" o "molt favorable". A continuació es detalla, per a cada una de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, el nombre

Taula 17. Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda (cursos 2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROFESSORAT AVALUAT
JÚNIOR	1	0	2	6	7	16 (13,22%)
CONSO LIDAT	1	1	7	13	20	42 (34,7%)
SÈNIOR	0	0	15	13	35	63 (52,06%)
TOTAL	2 (1,65%)	1 (0,82%)	24 (19,84%)	32 (26,45%)	62 (51,24%)	121 (100%) (54,5%respecte al cos docent)

Tant la Taula 17. Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda (cursos 2015-2017) recentment presentada com la que descrivim a continuació posen de manifest l'elevada satisfacció dels estudiants pel que fa al professorat avaluat en el Programa DOCENTIA en els cursos prèviament esmentats. Han estat valorats de forma "excel·lent" o "molt favorable": el 80,95% del professorat de CAFE, el 71,43% del professorat a Educació Infantil, el 69,7% a Educació Primària, el 87,5% a Psicologia i el 85,71% a Logopèdia. En termes generals de tots els graus, aquesta qualificació l'ha rebuda el 77,7% del professorat, essent un 87,37 sobre 100 la nota promig del professorat avaluat en el conjunt dels graus.

Taula 18. Valoracions Programa Docentia en el estudis de grau (cursos 2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	0	0	4	5	12	21	89,48
EI	1	1	6	12	8	28	82,64
EP	1	0	9	10	13	33	87
PSIC	0	0	4	3	25	32	90,83
LOG	0	0	1	2	4	7	86,90
TOTAL	2	1	24	32	62	121	87,37

En la convocatòria del curs 2016-2017 del Programa Docentia es va avaluar el 29,95 % del professorat de la Facultat, corresponents als cognoms que van de la F a la O, ambdues incloses. Dels 61 professors avaluats a la convocatòria, 19 (un 31,14%) tenien docència a màsters durant el període avaluat. D'aquests, un 47,36% són professors consolidats amb una experiència docent d'entre 6 i 15 anys, el 36,84% són professors sènior, amb una experiència docent de més de 16 anys i el 15,78% són professors júnior, amb una experiència docent d'entre 0 a 5 anys. En relació als Màsters, en la Taula 19. Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2016-2017 es pot observar el nombre de professorat avaluat que tenen docència a màster, segons categoria i avaluació obtinguda a la convocatòria de Docentia pel curs 2016-2017. Els resultats indiquen que el 84,2% del professorat dels màsters que van ser avaluats el curs 2016-17 obtenen una valoració "molt favorable" o "excel·lent" en aquest procés.

Taula 19. Nombre de professors avaluats segons categoria i avaluació obtinguda curs 2016-2017

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL
JÚNIOR	-	-	1	1	1	3
CONSOLIDAT	0	0	0	3	6	9
SÈNIOR	0	0	2	1	4	7

TOTAL	0	0	3 (15,78%)	5 (26,31%)	11 (57,89%)	19 (100%)
-------	---	---	---------------	---------------	----------------	--------------

En paral·lel a l'avaluació de la competència docent, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat de la Facultat es pot contrastar tenint en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre, així com en funció de la seva acreditació, sexennis reconeguts i projectes competitius. Actualment, després de l'avaluació de l'SGR 2017, la Facultat compta amb un total de set grups de recerca reconeguts com a grups consolidats del mapa de recerca de Catalunya. Aquests grups estan adscrits als departaments de la Facultat següents: al Departament de Psicologia, el Grup de Recerca en Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius (DISQUAVI), el Seminari d'Investigació Interuniversitari d'Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge, Lectura i Escriptura (SINTE-Lest), el Grup de Recerca en Comunicació i Salut (COMSAL), el Grup de Recerca de Parella i Família (GRPF), i el Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context (PSICOPERSONA); al Departament de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, el Grup de Recerca i Innovació sobre Esport i Societat (GRIES) i el Grup de Recerca en Salut, Activitat Física i Esport (SAFE); finalment, al Departament de Ciències de l'Educació, el Grup de Recerca en Pedagogia, Societat i Innovació, amb el suport de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (PSITIC).

Tot el professorat que té reconeguda la recerca com a part de la seva dedicació forma part dels grups de recerca de la Facultat i més del 90 % del professorat forma part d'un dels grups de recerca consolidats. El professorat de la FPCEE Blanquerna ha obtingut un total de 48 trams de recerca reconeguts per l'AQU (27 trams dels quals són vius). 34 professors tenen com a mínim un tram de recerca. El 88,2 % dels trams són obtinguts per professors titulars o catedràtics de la Facultat, mentre que l'11,8 % són trams obtinguts per professorat ajudant doctor o amb dedicació parcial.

Pel que fa al professorat dels 6 màsters que es tenen en compte en aquest Informe de seguiment, val a dir que dirigeix i/o participa directament com a investigador en 33 projectes de recerca actius, coordinats o impulsats des dels grups de recerca de la Facultat, tal com es detalla en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..** Aquests projectes han significat l'atracció de recursos per a la recerca que sumen 1.312.952 euros.

Amb tot, la Facultat està desenvolupant una reestructuració del model de recerca per mitjà de la creació de tres instituts de recerca durant el bienni 2016-2018, fet que ha de millorar el potencial investigador del professorat dels màsters. (Acció de Millora 9 FPCEE)

Annex 1 Grau Espero taula de graus

Taula 20. Projectes de Recerca actius vinculats a PDI dels Màsters Universitaris (curs 2016-17)

Programa/Referència	Nom Projecte de Recerca	PDI del Màster implicat / Nom màster	Ajut
MINECO: EDU2014-58452-R	Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)	Elisabet Alomar, Anna Balcells, Climent Giné, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	25.410€

Erasmus + Key Action 3. Call for Proposals (EACEA 33/2014) - Prospective Initiatives/ Forward looking projects	Financing Policies for Inclusive Education Systems (FPIES)	Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	30.100€
Aristus Campus Mundus: ACM17_18	Impacto de la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta adaptativa en la conducta desafiante de jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo	Elisabet Alomar, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	4.000€
DINCAT	Pràctiques centrades en la família en els Centres d'Atenció Precoç a Catalunya	Anna Balcells, Climent Giné MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	35.457,44€
APR-FPCEE1617/01	Com promoure la competència social dels infants amb trastorns del desenvolupament en entorns naturals (escola infantil i família)	Elisabet Alomar, Anna Balcells, Climent Giné, David Simó MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	1.800€
Ajuts a projectes de recerca del personal investigador de la Universitat Ramon Llull per a l'any 2017	Processos de Sincronia i Aliança en la Interacció Humana: Aplicabilitat a la Teràpia de parella i Família	Anna Vilaregut MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	14.650€
Institut Català Internacional per la Pau i AGAUR. 2'14 RICIP 00010	Cultura de Pau i Educació. Un incís en les polítiques educatives	Montse Alguacil, Carmé Boqué MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	5.220€
2015 DEMOC 00016	La contribució dels infants en les societats democràtiques. De la governança de l'escola a la governança del municipi i el país	Montserrat Alguacil MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	6.833,33€
MINECO: FINS CSO2013-41108-R	Formación de la identidad del investigador novel en Ciencias Sociales	Maribel Cano, Mariona Curselles; Paola Mayoral MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	108.900€

Aristos Campus Mundus: ACM2017_04	Concepciones sobre qué es investigar en CCSS. Medida e identificación de tareas asociadas	Maribel Cano , Mariona Curselles, Paula Mayoral MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	4.000€
APR-FPCEE1617/02	Desenvolupament de la identitat dels investigadors novells en Ciències Socials a través de l'anàlisi d'incidents crítics durant el seu període formatiu	Maribel Cano, Paula Mayoral, Mariona Curselles MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	1.800€
Departament de Governació i Relacions Institucionals i AGAUR. 2015 DEMOC 00016	La contribució dels infants en les societats democràtiques. De la governança de l'escola a la governança del municipi i el país.	Carme Boqué MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	6.833,33€
Ajuts a projectes de recerca del personal investigador de la Universitat Ramon Llull per a l'any 2017	Efectos de una prueba de esfuerzo sobre el equilibrio estático en personas <i>con discapacidad intelectual</i>	Josep Cabedo MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	9.480€
APR-FPCEE1617/09	El corredor/a solidari: una aproximació al seu perfil i a la seva percepció de la transparència en curses i marxes solidàries	Ricardo Sánchez, Jaume Bantulà MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	1.700€
PIA12014-1	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego SIDERJU	Jaume Bantulà MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	37.510€
FFI2015-63741-R	Estudio exploratorio del impacto del Enfoque Plurilingüe integrador en centros educativos como modelo orientativo para el profesorado en el aprendizaje de lenguas adicionales EPILA	Maria González, Cristina Mallol MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	36.300€
APR-FPCEE1617/10	<i>Influència dels dispositius intrabucals en el rendiment esportiu. Sensorització i innovació tecnològica</i>	José Morales, Mònica Solana, Bernat Buscà MU Entrenament, Activitat Física i Salut	1.000€
Funding scheme: Research and Innovation action - RIA Activity: PHC-17-2014	Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour	Maria Giné, Myriam Guerra, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	742.424,36€

	Call: H2020-PHC-2014-two-stage-Stage 2		
ACM2017_20	Análisis de la tecnología y otros factores promotores del derecho a la ciudad mediante el ocio deportivo en los waterfronts de Bilbao y Barcelona.	Xavier de Blas MU Entrenament, Activitat Física i Salut	5.250€
Ajuts a projectes de recerca del personal investigador de la Universitat Ramon Llull per a l'any 2017	Efectos de una prueba de esfuerzo sobre el equilibrio estático en personas con discapacidad intelectual	Myriam Guerra, Guillermo Oviedo MU Entrenament, Activitat Física i Salut	9.480€
Ajuts a projectes de recerca del personal investigador de la Universitat Ramon Llull per a l'any 2017	NetEdu Project	Jordi Riera, Miquel Àngels Prats, Jordi Longàs, Mireia Civis MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	21.000€
Ajuts a la Internacionalització de l'activitat de recerca de la URL 2017	<i>EdiCOM - Educators in Coworking Model</i>	Jordi Riera, Elena Sofia Ojando, Miquel Àngel Prats MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	3.820€
CaixaProinfància	Atenció socioeducativa de la infància en situació de pobresa i vulnerabilitat	Jordi Riera, Jordi Longàs MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	125.500€.
2015 ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatge i recursos digitals	Miquel Àngel Prats, Xavier Àvila, Elena Sofia Ojando MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	9.750€
Fundació El Llindar	Definició dels principis psicopedagògics i socials de la Fundació El Llindar	Jordi Riera, Jordi Longàs MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	7.260€
AQU i La Caixa (Departament d'Economia i Coneixement)	Estudi per aprofundir en els resultats de l'Estudi Ocupadors. Centres Educatius.	Miquel Àngel Prats, Jordi Longàs, Mireia Civis MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	7.500€

Ajuntament de Sant Vicenç del Horts	Avaluació del projecte Sant Vicenç Educació en Xarxa.	Jordi Longàs MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	7.260€
<i>FINS CSO2013-41108-R</i>	<i>Formación de la identidad del investigador novel en Ciencias Sociales</i>	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	108.900€
ACM2017_04	<i>Concepciones sobre qué es investigar en CCSS. Medida e identificación de tareas asociadas</i>	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	4.000 €
APR-FPCEE1617/02	Desenvolupament de la identitat dels investigadors novells en Ciències Socials a través de l'anàlisi d'incidents crítics durant el seu període formatiu	Eva Liesa MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	1.800€
REDSEL FEM2016-76136-R	Las redes sociales online en contextos laborales y recreativos: autopresentación, género y selección	Susana del Cerro MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	26.620€
RECERCAIXA 2016 (La Caixa)	Models col·laboratius de gestió de l'espai públic per a la promoció de l'activitat fisicoesportiva	Sacra Morejón, Sixte Abadía, Jordi Viñas MU Sports Management	69.556,97€
APR-FPCEE1617/09	El corredor/a solidari: una aproximació al seu perfil i a la seva percepció de la transparència en curses i marxes solidàries	Sacra Morejón, Jaume Bantulà, Xavi Medina, Ricardo Sánchez, Sixte Abadía, Marta Moragas MU Sports Management	1.700€
ACM2017_20	Análisis de la tecnología y otros factores promotores del derecho a la ciudad mediante el ocio deportivo en los waterfronts de Bilbao y Barcelona	Sacra Morejón, Sixte Abadía, Marta Moragas MU Sports Management	5.250€
PIA12014-1	Formulación de un sistema de indicadores para la evaluación del reconocimiento del derecho del niño al juego SIDERJU	Jaume Bantulà MU Sports Management	37.510€
FEM2016-76136-R	Las redes sociales online en contextos laborales y recreativos: autopresentación, género y selección REDSEL	Susana del Cerro MU en Psicología del Trabajo, organitzacions i recursos humans	26.620€

Catedra ETHOS URL	Los retos éticos de la transformación digital para la empresa: un estudio preliminar	Susana del Cerro, Carlos Moreno, Guillem Soler MU en Psicología del Trabajo, organitzacions i recursos humans	6.000€
Ajuts a la Internacionalització de l'activitat de recerca de la URL 2017	EdiCOM - Educators in Coworking Model	Miquel Àngel Prats MU en Psicología del Trabajo, organitzacions i recursos humans	3.820€
ARMIF 00036	Evidències i registres d'avaluació amb entorns personals d'aprenentatge i recursos digitals 2015	Miquel Àngel Prats MU en Psicología del Trabajo, organitzacions i recursos humans	9.750€
AQU i La Caixa (Departament d'Economia i Coneixement)	Estudi per aprofundir en els resultats de l'Estudi Ocupadors. Centres Educatius	Miquel Àngel Prats MU en Psicología del Trabajo, organitzacions i recursos humans	7.500€

Així mateix, una àmplia majoria del professorat compta amb experiència professional en el seu camp d'expertesa, de manera que la pràctica totalitat del professorat de màsters de la FPCEE Blanquerna-URL pot fonamentar les seves classes en experiències professionals que suposen un estímul per als estudiants i al mateix temps facilita la congruència del Pla d'estudis de cada titulació amb la realitat del seu camp professional.

A continuació farem una breu descripció per a cada titulació –graus i màsters- amb les característiques del professorat i la valoració que en fan els estudiants del curs 2016-2017. Posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràctics i els TFG i TFM dels màsters.

A continuació es detalla, per a cada una de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, el nombre de professors de la Facultat ocupats a jornada completa (EJC de 37,5 h), el nombre de doctors (EJC) i el nombre de professors acreditats (EJC), així com els percentatges:

Taula 21 Nombre de professors doctors i acreditats per titulacions de grau.

Titulació	TOTAL PROFES. (EJC)	TOTAL DOCTORS (EJC)	DOCTORS ACREDITATS (EJC)	% DOCTORS (EJC)	% ACREDITATS (EJC)
PSICOLOGIA	29,01	26,17	20,20	90,21%	77,19%
CAFE	22,45	16,72	11,05	74,47%	66,08%
LOGOPÈDIA	6,54	3,42	2,1	52,3%	61,4%

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	29,1	17,8	10,2	61,2%	57,3%
EDUCACIÓ INFANTIL	22,4	12,3	7	54,9%	56,9%

La FPCEE segueix fent esforços (per exemple mitjançant ajuts sabàtics) per aconseguir incrementar el nombre de professors doctors i acreditats de la Facultat, especialment en aquells estudis que antigament eren diplomatures (Educació Primària, Educació Infantil i Logopèdia (acció de millora 2 GLOG, 3 GDEI i 6 GDEP)).

Pel que fa a les hores impartides de docència durant el curs 2016-2017, en termes generals, el 63,60% són hores docents impartides per professorat doctor mentre que el 36,39% d'hores docents restants són impartides per professors no doctors. Respecte al total d'hores docents impartides per professorat doctor, el 26,28% són hores segons trams. Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en els diferents graus segons la categoria de professorat, més de la meitat d'hores docents (60,72%) són impartides per catedràtics, titulars i agregats/associats.

Taula 22 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat en el conjunt dels graus (2016-2017)

	Núm. absolut hores docents	% respecte el total a graus
Catedràtic i titular	274	15,45%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	803	45,27%
Ajudant doctor	28	1,58%
Associat parcial	668,75	37,70%
Total hores docents (tots els graus)	1773,75	100%

Pel que fa al percentatge d'hores docents impartides per professorat doctor respecte al total d'hores docents impartides a cada un dels graus de la Facultat, a Psicologia el 84,7% de les hores docents impartides al grau ho són per professorat doctor, a CAFE ho és el 69,17% de les hores totals, a Logopèdia un 37,62%, a Educació Primària un 55,88% i a Educació Infantil un 53,85%.

Taula 23 Hores docents per grau impartides per professorat doctor en el conjunt dels graus (2016-2017)

Grau	Percentatge hores docents impartides per Doctors
Psicologia	84,7%
CAFE	69,17%
Logopèdia	37,62%

EP	55,88%
EI	53,85%

Pel que fa al total del professorat del grau, el 82,88% té un contracte indefinit amb la institució. Pel que fa al professorat que imparteix classes a 1r curs de grau, el 87,77% tenen un contracte indefinit amb la institució.

A continuació farem una breu descripció per a cada grau (amb les característiques del professorat de primer curs) i posteriorment es farà un comentari sobre els criteris d'assignació de la docència, els pràcticums i els TFG dels graus.

4.1.1 La titulació del grau en psicologia GSIC

La titulació de grau en Psicologia és impartida enguany per 63 professors, dels quals 54 (el 85,71%) tenen un contracte indefinit amb la institució. El percentatge de professorat doctor EJC és de 90,21%. El 77,19% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Més de la meitat del professorat acreditat (52,94%) té també algun tram de recerca. El 66,67% del professorat que forma part del cos docent és catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 24. Professorat per categoria (2016-17)

	% respecte el total a Psicologia
Catedràtic i titular	31,75%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	34,92%
Ajudant doctor	0
Associat parcial	33,33%
Total professorat	100

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que estan vinculades al grau en Psicologia: Psicologia educativa i del desenvolupament, Mètodes i tècniques d'investigació, Psicologia de les organitzacions, Psicologia clínica, Psicologia social, Humanitats. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Psicologia tinguin professorat amb força anys d'experiència docent així com representants de diferents àrees d'interès en el camp psicològic per facilitar i activar elements motivacionals en els estudiants de primer. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari de primer per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 95,65% del professorat de primer curs de psicologia té un contracte indefinit amb la institució. El 82,60% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència

docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Del conjunt del professorat, més de la meitat (58,73%) té més de 15 anys d'experiència (més de tres quinquennis).

El 84,7% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 34,75% són hores impartides de docència segons trams de recerca i el 75,53% de les hores docents són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 25. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2016-2017)

	% hores docents respecte el total a Psicologia
Catedràtic i titular	31,24%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	44,29%
Ajudant doctor	0
Associat parcial	24,47%
Total hores professorat a Psicologia	100%

*Titulars (T30 i T38)

*Agregats/associats (A22, A30, A38, CD, agregats)

El 95,65% del professorat de 1r curs de Psicologia té un contracte indefinit amb la institució. De fet, gairebé la meitat dels professors/es amb contracte indefinit estan a 1r curs del grau en Psicologia (45,59%). El 82,60% del professorat de 1r curs de Psicologia té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari i el 78,26% en té més de 15 (més de 3 quinquennis). El 68,25% del professorat del grau té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis).

La valoració del professorat de Psicologia obté un promig de 90,83 sobre 100 en el Programa Docentia (2015-17), amb el 87,5% del professorat valorat obtenint "excel·lent" o "molt favorable".

Taula 26. Valoració del professorat de Psicologia al Programa Docentia (2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIÈNCIES	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
PSIC	0	0	4	3	25	32	90,83

La satisfacció dels estudiants el curs 2016-17 amb el professorat de la titulació és molt elevada, amb una puntuació global de 8,3. Els estudiants valoren positivament el

professorat que tenen durant el primer curs, amb una puntuació de 8,4. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,2. Reben valoracions molt similars les dels tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,2. Cal destacar també la satisfacció del professorat de la titulació amb el programa formatiu que va ser de 7,8 i el rendiment general dels estudiants, valoració que està alineada amb la satisfacció expressada pels estudiants amb el programa formatiu (8,3). La valoració que en fan els professors s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. En general, totes les valoracions del curs 2016-17 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

4.1.2 La titulació del grau en CAFE GCAFE

La titulació de grau en CAFE és impartida enguany per 63 professors dels quals 49 (el 77,77%) tenen un contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 74,47%. El 66,08% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 50% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 41,27% del professorat pertany a les categories de catedràtic/titular/agregat/associat.

Taula 27. Professorat per categoria 16-17

	% respecte el total a CAFE
Catedràtic i titular	15,87%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	25,4%
Ajudant doctor	0
Associat parcial	58,73%
Total professorat	100%

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Organització, gestió i ciències socials aplicades a l'esport, Teoria i pràctica de l'esport, Ciències de la salut i condició física, i Activitat física en el lleure, medi ambient i educació. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de CAFE tinguin professorat amb força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'esport perquè els estudiants copsin ja des de l'inici dels seus estudis la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 69,17% són hores impartides de docència segons credencials de doctorat, 16,1% és el percentatge d'hores impartides de docència segons trams de recerca i el 57,85% són hores impartides de docència per catedràtics, titulars i agregats/associats.

Percentatge d'hore impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2016-2017)

Taula 28. Professorat per categoria16-17

	% hores docents respecte el total a CAFE
Catedràtic i titular	16,92%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	40,93%
Ajudant doctor	0
Associat parcial	42,15%
Total hores professorat a CAFE	100%

El 90,47 % del professorat de primer curs de CAFE té un contracte indefinit amb la institució. El 61,9 %del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis). Del conjunt del professorat del grau en CAFE, el 52,38% té més de 10 anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis).

La valoració del professorat de CAFE obté un promig de 89,48 sobre 100 en el Programa Docentia (2015-2017), amb el 81% del professorat valorat en "excel·lent" o "molt favorable".

Taula 29. Valoració del professorat de CAFE al Programa Docentia (2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIÈNCIES	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
CAFE	0	0	4	5	12	21	89,48

El estudiants valoren positivament al conjunt del professorat del grau que rep una valoració global de 8 sobre 10. Els estudiants valoren molt positivament el professorat que tenen durant el primer any, amb una puntuació de 8,1. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,5. Reben valoracions molt similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,4. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte al programa formatiu l'expressen amb un 8, puntuació alineada amb la que dóna el professorat respecte a la seva satisfacció amb el programa formatiu (8,6). Aquesta xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica. En general, totes les valoracions del curs 2016-17 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

4.1.3 La titulació de grau en Logopèdia GLOG

La titulació de grau en Logopèdia és impartida enguany per 27 professors dels quals 19 (el 70,37%) tenen contracte indefinit i el 68,42% imparteix docència a 1r curs. El percentatge de professorat doctor EJC és de 52,3%. El 61,4% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 20% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 33,33% del professorat que forma el cos docent és catedràtic/titular o agregat/associat.

Taula 30. Professorat per categoria (2016-2017)

	% respecte el total a Logopèdia
Catedràtic i titular	3,7%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	29,63%
Ajudant doctor	0
Associat parcial	66,66%
Total	100%

Gran part dels professors pertanyen a l'àrea única de Logopèdia. La major part del professorat manté relació amb el món professional de la logopèdia (logopedes o metges en actiu, càrrecs de govern del col·legi oficial, assessors de l'administració en afers relacionats amb la logopèdia,...). Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs de Logopèdia tinguin una combinació de professorat de perfil investigador de disciplines bàsiques i la responsabilitat docent del seminari a càrrec de logopedes en actiu que contribueixen a donar sentit aplicat als coneixements rebuts en els espais de gran grup. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 81,25% del professorat de primer curs de Logopèdia té un contracte indefinit. El 75 % del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 68,75 en té més de vint (més de quatre quinquennis).

El 37,62% de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 38,11% són hores docents impartides per professors catedràtics/titulars o agregats/associats.

Taula 31. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2016-2017)

	% hores docents respecte el total a Logopèdia
Catedràtic i titular	6,43%
Agregat/Associat	31,68%

(A22, A30, A38, CD)	
Ajudant doctor	0
Associat parcial	61,88%
Total hores professorat a Logopèdia	100%

La valoració del professorat de Logopèdia obté un promig de 86,90 sobre 100 en el Programa Docència (2015-2017), amb el 85,71% del professorat valorat d' "excel·lent" o "molt favorable".

Taula 32. Valoració del professorat de Logopèdia al Programa Docència (2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
LOG	0	0	1	2	4	7	86,90

Els estudiants valoren positivament el professorat de la titulació en general i ho fan amb un 8,2. Els estudiants puntuen la satisfacció respecte del professorat de primer curs amb un 8,1. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,7. Reben valoracions positives també els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,7. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, els estudiants el valoren amb un 8,2. De la mateixa manera, quan es demana al professorat sobre l'índex de satisfacció del programa formatiu s'arriba a un 8,9%, fet que corrobora un paral·lelisme amb els mateixos estudiants. En general, totes les valoracions del curs 2016-17 es mantenen més-menys 0,5% respecte al curs anterior.

4.1.4 La titulació de grau en Educació Primària GDEP

La titulació del grau en Educació Primària és impartida enguany per 83 professors dels quals 74 (el 89,16%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 61,2%. El 57,3% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. El 43,48% professorat acreditat disposa d'algun tram de recerca. El 57,82% del cos docent són catedràtics, titulars o agregats/associats.

Taula 33. Professorat per categoria (2016-2017)

	% respecte el total a EP
Catedràtic i titular	10,84%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	46,98%

Ajudant doctor	2,40%
Associat parcial	39,8%
Total	100%

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau, es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat amb llarga experiència en educació, que tinguin una visió global dels estudis i que pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. Són persones flexibles que en els espais de seminari poden facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 87,5% del professorat de primer curs té un contracte indefinit. El 55% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 47,5% té més de vint anys d'experiència (més de quatre quinquennis). Del conjunt del professorat, més de la meitat té més de 10 anys d'experiència (52,21%).

El 55,88% de les hores docents són impartides per professorat doctor, el 15,35% són impartides segons trams de recerca i més de la meitat (56,56%) són impartides per professorat catedràtic, titular o agregat/associat.

Taula 34. Percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat (2016-2017)

	% hores docents respecte el total a EP
Catedràtic i titular	9,72%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	46,84%
Ajudant doctor	2,14%
Associat parcial	41,30%
Total hores professorat a EP	100%

La valoració del professorat d'Educació Primària obté un promig de 87 sobre 100 en el Programa Docència (2015-2017), amb gairebé el 70% del professorat objectat d'avaluació valorat amb "excel·lent" o "molt favorable".

Taula 35. Valoració del professorat de Educació Primària al Programa Docentia (2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIÈNCIES	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EP	1	0	9	10	13	33	87

Quan es demana als estudiants que valorin la seva satisfacció amb el professorat en general, la seva puntuació és de 8 sobre 10. Els estudiants també valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i el puntuen amb un 8,3. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement amb una puntuació de 8,3. Reben valoracions també notables els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 7,8. Pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, la valoració dels estudiants és de 7,9 mentre la del professorat és de 5,6. Aquestes xifres s'obtenen a través d'autoinformes de professorat, juntes d'avaluació, plens de professorat de l'estudi i coordinació acadèmica

4.1.5 La titulació de grau en Educació Infantil GDEI

La titulació del grau en Educació Infantil és impartida enguany per 71 professors dels quals 67 (el 94,37%) tenen contracte indefinit. El percentatge de professorat doctor EJC és de 54,9%. El 56,9% dels doctors (EJC) estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Un 25% del professorat doctor acreditat té algun tram de recerca. El 53,5% del professorat que imparteix docència a l'estudi és catedràtic/titular o agregat/associat.

Taula 36. Professorat per categoria (2016-2017)

	% respecte el total a EI
Catedràtic titular	8,45%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	45,07%
Ajudant doctor	4,22%
Associat parcial	42,25%
Total	100%

Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha: Psicologia educativa i del desenvolupament, Didàctica de les ciències experimentals i les ciències socials, Llengua i literatura i la seva didàctica, Llengües estrangeres i la seva didàctica, Educació matemàtica i integració de sabers, Música i la seva didàctica, Informàtica, ciències audiovisuals i la seva didàctica, Pedagogia, Pedagogia social. Des de la direcció del grau es vetlla perquè durant el primer curs tinguin professorat ben preparat i multidisciplinari i on la competència comunicativa sigui la clau de volta per crear el clima i la confiança suficient que permet fomentar el treball en equip dins els

seminaris i en els grups d'assignatura. És per això que es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat.

El 93,55% del professorat de primer curs té un contracte indefinit amb la institució. El 58,06% del professorat de primer curs té més de deu anys d'experiència docent com a professor universitari (més de dos quinquennis) i el 48,39% en té més de 15 (més de tres quinquennis). Del conjunt del professorat a EI, més de la meitat (52,11%) té més de 10 anys d'experiència docent universitària i un 43,66% en té més de 15.

El 53,85% de les hores impartides de docència són de professorat doctor, el 4,7 són hores impartides per professorat amb tram i el 60,35 són hores docents impartides per catedràtics/titulars i agregats/associats.

Taula 37. Percentatge d'hores impartides de docència segons categoria de professorat (2016-2017).

	Núm. Absolut (hs docents)	% hores docents respecte el total a EI
Catedràtic i titular	31	8,1%
Agregat/Associat (A22, A30, A38, CD)	200	52,25%
Ajudant doctor	17	4,44%
Associat parcial	134,75	35,20%
Total hores professorat a EI	382,75	100%

La valoració del professorat de EI obté un promig de 82,64 sobre 100 en el Programa Docentia (2015-2017), amb el 71,43% del professorat avaluat qualificat amb "excel·lent" o "molt favorable".

Taula 38. Valoració del professorat de Educació Infantil al Programa Docentia (2015-2017)

	EVIDÈNCIES INSUFICIENTS	DESFAVORABLE	FAVORABLE	MOLT FAVORABLE	EXCEL·LENT	TOTAL PROF. AVALUAT	NOTA PROMIG
EI	1	1	6	12	8	28	82,64

Els estudiants valoren positivament el professorat amb un 8,2. Els estudiants també valoren positivament el professorat que tenen durant el primer curs i puntuen la seva satisfacció amb un 8. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 8,5. Reben valoracions similars els tutors de Treball final de grau, amb una puntuació de 8,2. Creiem que això és degut, entre altres factors, a l'ensenyament altament personalitzat que s'exerceix des del mateix mètode Blanquerna i que té el seu punt més àlgid en l'activitat de seminari. Els

estudiants valoren la seva satisfacció amb el programa formatiu amb un 7,9 i la satisfacció del professorat respecte al programa formatiu és de 7.

4.1.6 La titulació del màster en Atenció a la Diversitat i l'Educació Inclusiva MADI

Ha estat impartida el curs 2016-2017 per 12 professors, dels quals 9 (el 75%) tenen contracte indefinit. El 80,3% de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 41,65 % d'aquestes hores docents són impartides per professors titulars o agregats. El 88.8% dels doctors estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement que hi ha vinculades als continguts d'aquest màster: discapacitat intel·lectual, discapacitat sensorial, discapacitat motriu i pluridiscapacitat, altes capacitats i interculturalitat, metodologies per a la promoció de la inclusió, trastorns d'aprenentatge, organització i planificació escolar. Des de la direcció del màster es vetlla per tal que el professorat pugui garantir força experiència acadèmica, però també amb experiència professional en els diferents àmbits de l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat a l'aula perquè els estudiants copsin en els seus estudis de màster la diversitat i complexitat del fenomen esportiu. També es té especial cura en la selecció dels professors/tutors dels espais de seminari per facilitar l'acollida, l'acompanyament i l'adaptació dels estudiants a la vida universitària de la Facultat. El 50% del professorat té una experiència docent de més de 20 anys i la resta de professorat entre 5 a 15 anys.

Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen amb una puntuació global de 8,5 aquest curs 2016-2017. La valoració és positiva en ambdós semestres, amb una puntuació de 9,2 en el primer semestre i 7,8 en el segon semestre. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants valoren amb un 7 la seva satisfacció. Quant als tutors de TFM, els estudiants van puntuar la seva satisfacció amb un 8.

4.1.7 La titulació del màster en Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MUFP

És impartida enguany per 23 professors amb relació contractual amb la universitat, dels quals 18 (el 78,26%) tenen contracte indefinit. El 59,07% de les hores docents són impartides per professorat doctor i el 24,47% d'aquestes hores són impartides per professors titulars o agregats. En aquest sentit cal tenir en compte que el 69,5% del professorat són doctors i d'aquests doctors el 62,5% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Tots els professors pertanyen a alguna de les àrees de coneixement i especialitats que hi ha en aquest màster: ensenyament d'idiomes, educació física i tecnologia. Des de la direcció del màster, es vetlla perquè el professorat sigui un cos docent amb llarga experiència en educació secundària i batxillerat, així com en formació professional, perquè tinguin una visió global dels estudis i perquè pugin potenciar la competència comunicativa així com fer un seguiment acurat dels estudiants. En relació amb la seva experiència docent, cal tenir en compte que el 26,08% del professorat té una experiència docent universitària superior als 20 anys (més de quatre quinquennis), el 39,13% del professorat supera els deu anys d'experiència (més de dos quinquennis)

i el 21,7% del professorat té una experiència docent entre 5 a 10 anys (entre 1 a dos quinquennis).

Pel que fa a la valoració del professorat, els estudiants que han realitzat l'itinerari d'anglès valoren positivament els docents amb una puntuació de 8,6. La valoració és positiva en ambdós semestres, amb una puntuació de 8,3 en el primer semestre i 8,9 en el segon semestre. Pel que fa als estudiants que han realitzat l'itinerari d'educació física valoren satisfactòriament els docents amb una puntuació de 7,25. La valoració és satisfactòria en ambdós semestres, amb una puntuació de 6,7 en el primer semestre i 7,8 en el segon semestre. Pel que fa als tutors de Pràctiques com els tutors de TFM trobem que els estudiants de l'itinerari d'anglès valoren ambdós amb un 9 i per l'itinerari d'educació física amb un 7,8.

4.1.8 La titulació del màster en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut MEEF

és impartida enguany per 12 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals 9 (el 75%) tenen contracte indefinit i els altres són professors contractats amb caràcter temporal i menys hores de docència anual. La totalitat d'aquests docents són doctors, per la qual cosa el 100 % de les hores docents són impartides per professorat doctor. D'aquests professors doctors, el 66,66% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents acreditats imparteixen un 73,33% de les hores docents del màster.

Els estudiants valoren positivament el professorat que tenen amb un 7,25 global. Si distingim els docents de cada semestre, es va valorar el professorat amb una puntuació de 6,9 en el primer semestre i 7,6 en el segon semestre. Pel que fa als tutors de pràctiques trobem que els estudiants els valoren molt favorablement, amb una puntuació de 7,8.

4.1.9 La titulació del màster en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sport Management) MPSM

és impartida enguany per 12 professors, dels quals 9 (el 75%) tenen contracte indefinit i els altres són professors amb contracte parcial de docència anual. El 81,48 % de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 34,56% de l'horari és impartit per professors acreditats. El 73.3% del professorat contractat són doctors i d'aquests doctors el 81,48% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA.

Els estudiants d'aquesta titulació van valorar molt positivament el màster amb un 7,25. La valoració és satisfactòria en ambdós semestres, amb una puntuació de 7,3 en el primer semestre i 7,2 en el segon semestre. Pel que fa als tutors de Pràctiques com els tutors de TFM la valoració va ser d'un 8, respectivament.

4.1.10 La titulació del màster en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius MLDC

és impartida enguany per 13 professors que tenen una relació contractual amb la Facultat, dels quals 12 (el 92,3%) tenen contracte indefinit total amb la institució. Els professors amb una categoria de titular o catedràtic imparteixen el 22,13% de les hores docents durant el curs 2016-2017. El 75,95% de les hores docents són impartides per professorat doctor, mentre que el 50,81% d'aquestes són impartides per professors doctors acreditats. En aquest mateix sentit cal esmentar que el 84,6% del professorat contractat són doctors i d'aquests doctors el 63,66 % estan acreditats per l'AQU o l'ANECA.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el curs 2016-17 va ser d'un 8,1. La valoració és positiva en ambdós semestres, amb una puntuació de 8,5 en el primer semestre i 7,7 en el segon semestre.

4.1.11 La titulació del màster en Psicologia del Treball, organitzacions i recursos humans MURH

és impartida enguany per 14 professors amb relació contractual amb la Facultat, dels quals 9 (el 64,28%) tenen contracte indefinit i els altres són professors contractats amb caràcter temporal i menys hores de docència anual. El 71% dels docents són doctors i d'aquests, el 40% estan acreditats per l'AQU o l'ANECA. Aquests docents doctors imparteixen el 66,18% de les hores docents del màster. Els estudiants d'aquesta titulació han valorat molt positivament el màster. Acció de Millora

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb el professorat durant el primer semestre del 2016-17 va ser d'un 8,4. La valoració és positiva en ambdós semestres, amb una puntuació de 8,4, respectivament. Pel que fa als tutors de pràctiques, els estudiants valoren amb un 8 la seva satisfacció.

La valoració global que els estudiants fan del professorat que imparteix docència en els graus de la Facultat és molt favorable, amb una puntuació de 8,1 com a mitjana de tots els estudis. La valoració global dels estudiants de màster també està en la mateixa línia.

La FPCEE Blanquerna-URL té uns criteris per a l'assignació de la docència basats en l'adequació de la docència assignada al perfil del professorat que la imparteix. Es té present: (a) l'àrea de coneixement, (b) l'àmbit d'expertesa, (c) l'experiència docent (de matèries i de tutorització de seminaris), (d) l'experiència professional (especialment en els seminaris, pràcticums i assignatures optatives amb competències professionalitzadores), (e) experiència investigadora (especialment en els TFG i TFM), i (f) les valoracions dels estudiants. Es té una cura especial en l'assignació de la docència de TFG, TFM i pràctiques perquè el tutor desenvolupi les funcions que se li atribueixen en la tutorització. A continuació s'expliquen les característiques del TFG, TFM i de les pràctiques així com el perfil de tutor que serveix de criteri per seleccionar els tutors de TFG, TFM i pràctiques.

Totes les pràctiques externes que es fan en els graus i màsters impartits a la FPCEE Blanquerna-URL compten amb un tutor extern que acull l'estudiant en el centre en el qual fa les pràctiques i un professor/tutor de la FPCEE que setmanalment supervisa i

acompanya cada estudiant. Cada estudiant forma part d'un seminari (d'entre onze i quinze estudiants) en el qual un professor/tutor amb experiència en el camp professional i/o de coneixement fa un seguiment de les pràctiques (dues hores setmanals o més) i vetlla per aconseguir optimitzar al màxim les experiències que les pràctiques ofereixen a cada estudiant i al grup de seminari de pràctiques en general. Les funcions del tutor de pràctiques estan definides en diferents documents: a la normativa de pràctiques estudis Socials i Normativa de pràctiques estudis Educació, Dossier de pràctiques de Grau Psicologia, Dossier de pràctiques de Grau Ciències de l'activitat Física i l'esport, Dossier de Pràctiques de Grau Logopèdia, Dossier de Pràctiques Grau Educació Infantil, al Dossier de Pràctiques Grau Educació Primària i al dossier de pràctiques de cada màster.

Des de la direcció de cada grau i la coordinació de cada màster es té cura d'escollir els professors/tutors del seminari de pràctiques que tinguin l'experiència adequada en el camp professional de les pràctiques que tutoritzen i les característiques per aconseguir desenvolupar de la millor manera possible les funcions que s'atorguen al professor tutor de pràctiques.

Un cop el/la director/a de grau o el/la coordinador/a de màster ha decidit quins professors seran tutors de pràctiques, coordinació de pràctiques assigna els estudiants a cada tutor. Aquest procés d'assignació dels estudiants als tutors acadèmics respectius no es fa a l'atzar sinó amb el clar objectiu de tenir cura de les qüestions següents: (a) s'assigna a cada tutor aquells centres que coincideixen més amb el seu perfil professional i expertesa/àmbit de coneixement, d'aquesta manera, es garanteix la qualitat del seguiment; (b) es llisten els centres que el tutor acadèmic ha supervisat els darrers cursos i se li assignen aquells amb els quals existeix col·laboració prèvia, d'aquesta manera, s'afavoreix el fet que el tutor acadèmic conegui el centre i, en el cas que el centre assigni el mateix tutor, afavorim la relació entre tutors i la fidelització; (c) s'intenta que tots els seminaris es distribueixin de manera que cap tutor excedeixi els quinze estudiants; (d) en aquells estudis on es dona una coincidència entre tutors de torn matí i torn tarda, sempre que sigui possible, es té cura d'assignar el mateix centre als grups de matí i tarda, d'aquesta manera facilitem al tutor acadèmic el seguiment de centres que són més ajustats al seu perfil i disminuïm el nombre de centres per supervisar per tutor. Un cop fet això, els seminaris de pràctiques inicien les sessions de supervisió grupal segons el calendari acadèmic de la Facultat.

Al llarg del curs, la direcció/coordinació de grau o la coordinació de cada màster convoca els tutors acadèmics de Pràcticum a diverses reunions amb objectius acadèmics, amb la finalitat de vetllar pel seguiment dels seminaris així com oferir suport en la gestió de possibles incidències que hi puguin sorgir. En funció de l'ordre del dia, també hi assisteix la coordinadora de Pràctiques. D'aquesta manera, es disposa d'espais grupals en els quals els tutors comparteixen idees, incidències, etc. Tanmateix, Coordinació de Pràctiques té cura de resoldre cada incidència directament amb cada tutor acadèmic i d'estar disponible quan els tutors detecten qüestions als centres que necessiten consultar (problemes amb la plaça, etc.). Així mateix, des de Coordinació de Pràctiques es facilita als tutors acadèmics una graella de seguiment, en la qual disposen de totes les dades de contacte dels centres que supervisen i en la qual els tutors acadèmics registren els contactes que fan amb el tutor extern. Aquesta graella facilita també la valoració que els tutors fan dels centres i es té en compte de cara a la revisió del curs en actiu i a la preparació del següent.

Pel que fa als estudis de Psicologia, CAFE i Logopèdia, com a dada significativa, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat valoraven els centres de pràctiques en les graelles de valoració del curs 2015/16 amb una puntuació

mitja de 8,12 i el curs 2016/17 amb una puntuació mitja de 8,48. Tenint en compte que el curs 2014/15 la valoració era de 8,41 podem afirmar que la satisfacció dels tutors acadèmics envers als centres de pràctiques es manté estable. Els estudiants també valoren molt positivament en les graelles de valoració, el paper específic del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació de 8,2 (sobre 10), valoració que coincideix amb la del curs 2014-15.

Pel que fa als estudis d'Educació, com a dada significativa, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat, valoraven els centres de pràctiques en les graelles de valoració del curs 2015/16 amb una puntuació mitja de 8,99 i el curs 2016/17 amb una puntuació mitja de 8,67. Tenint en compte que el curs 2014/15 la valoració era de 8,69 podem afirmar que la satisfacció dels tutors acadèmics envers als centres de pràctiques es manté estable. Els estudiants també valoren molt positivament en les graelles de valoració, el paper específic del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació promig als estudis d'Educació de 8,4 (sobre 10), valoració alineada amb cursos anteriors.

Pel que fa a màsters, els tutors de pràctiques acadèmics de tots els estudis de la Facultat valoraven el curs 2016-17. Els estudiants valoren molt positivament el paper del professor tutor (acadèmic) de pràctiques amb una puntuació de 7,9 (sobre 10).

Pel que fa als tutors externs (centres de pràctiques), des de la Facultat es té en compte la necessitat del tutor extern de disposar d'un referent a la Facultat. Mentre l'estudiant no disposa de tutor, aquest referent és el Departament de Pràctiques. Un cop assignat l'estudiant a un tutor acadèmic, Coordinació de Pràctiques ho comunica al centre i el tutor extern disposa (a més del contacte amb el Departament de Pràctiques) de la comunicació amb el tutor acadèmic. Aquest contacte amb el tutor acadèmic és fonamental, per la qual cosa es vetlla i s'insisteix perquè hi hagi intercanvis (trucades, emails, visites...) entre els tutors (acadèmic i del centre) durant el curs. A més a més, en els estudis d'Educació Infantil i Primària com en alguns màsters específics amb necessitats particularitzades, es duu a terme una trobada anual amb els coordinadors dels centres de pràctiques. Per altra banda, Coordinació de Pràctiques, amb el suport de l'equip de gestió acadèmica i/o una comissió específica, organitza una jornada anual d'actualització en coneixements adreçada només per a tutors i professionals dels centres de pràctiques, amb assistència gratuïta per aquests. Els tutors de pràctiques disposen també d'altres contraprestacions com ara descomptes en la seva formació, així com d'informació sobre cursos, jornades i activitats diverses que es duen a terme des de la Facultat.

En relació amb els treballs finals de grau (TFG) cal comentar que la FPCEE Blanquerna va pensar i plantejar els TFG dels nous graus a partir de l'experiència acumulada en l'antiga llicenciatura de Psicologia que ja tenia en el pla d'estudis el Projecte d'investigació. La FPCEE Blanquerna ha donat molta importància al TFG per les característiques particulars que té, en el qual l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències rellevants per a la seva formació. Per aquets motius cada alumne que cursa el TFG forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. Aquest seguiment setmanal dut a terme pel professor tutor es complementa en la majoria de graus amb tallers formatius sobre mètodes d'investigació, anàlisi de dades, etc. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFG són doctors (91,5%), dels quals més de la meitat (53,5%) estan acreditats i tenen àmplia experiència en el camp de la investigació.

En relació amb els treballs de final de màster (TFM), la FPCEE Blanquerna-URL ha donat molta importància a aquesta qüestió per les característiques particulars que té, ja que amb el TFM l'estudiant acaba d'adquirir i desenvolupar unes competències

rellevants per a la seva formació i l'exercici professional. Per aquest motiu, i seguint l'estructura del TFG, cada alumne que cursa el TFM forma part d'un grup de seminari (entre nou i tretze alumnes) amb un professor/tutor que fa un seguiment durant tot el curs amb dues hores presencials setmanals a l'aula i una hora d'atenció individualitzada setmanal. La pràctica totalitat de professors/tutors de TFM són doctors i acreditats amb experiència en el camp de la investigació.

Per fomentar la creativitat i la llibertat es demana que cada estudiant es responsabilitzi d'escollir el tema del seu TFG i així facilitar la motivació individual amb el desenvolupament del mateix. El tutor és qui orienta l'estudiant i en el cas que no sigui expert en la temàtica que l'estudiant ha escollit l'acompanya en el procés i el redirigeix cap al professorat de la Facultat que n'és expert.

En el cas dels TFM, segueix la mateixa línia que a grau amb la particularitat que es demana a cada estudiant que es responsabilitzi d'escollir el tema tenint en compte i prioritzant les línies de recerca dels grups de recerca adscrits al màster. D'aquesta manera, l'alumne parteix del seu interès i és el professor/tutor qui s'adapta a les inquietuds de l'alumne sempre fent una supervisió i seguiment des del rigor i l'aplicació del mètode científic.

Això requereix que el professor/tutor de TFG com de TFM no només tingui experiència en el camp de la recerca sinó que cal una flexibilitat i obertura d'interessos adequada per desenvolupar la seva funció de la millor manera possible. El tutor és qui orienta l'estudiant i l'acompanya en el procés. El curs 2016-17, els estudiants de grau valoren positivament la tasca del professor/tutor de TFG amb una puntuació de 8,1 (sobre 10). Aquesta puntuació es manté estable respecte als cursos anteriors. Quant als estudiants de màster valoren molt positivament la tasca del professor/tutor de TFM amb una puntuació mitjana en el conjunt dels 6 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment de 8,7 (sobre 10).

Un cop acabat el TFG, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal (designat per l'equip de gestió acadèmica de cada grau). Cada tribunal està format com a mínim per dos professors. En les diferents juntes d'avaluació es decideixen quins es consideren els millors TFG i es convida els seus autors a participar en el congrés d'estudiants que se celebra durant el mes d'octubre del curs següent, on assisteixen com a públic els estudiants de 4t que estan en la fase inicial de conceptualització i elaboració del TFG. D'aquesta manera en el congrés d'estudiants es presenten en format de comunicació oral potser els millors TFG del curs anterior, que serveixen de mostra per als estudiants de 4t que encara l'han de fer. El curs 2016-17 es va celebrar el XVI Congrés d'Estudiants de la FPCEE Blanquerna.

En el cas dels màsters, un cop acabat el TFM, cada alumne ha de fer la defensa del seu treball davant d'un tribunal designat per l'equip de gestió acadèmica de cada màster; cada tribunal està format com a mínim per dos professors del propi màster.

Les reunions periòdiques (setmanals o quinzenals) dels equips de gestió acadèmica amb el professorat facilita el seguiment i dona suport a la tasca docent del professorat. L'estructura organitzativa i la dinàmica dels equips de gestió acadèmica (coordinadors d'estudi, coordinadora de màsters, directors de grau i vicedegans) permet obtenir informació directament del professorat així com dels estudiants per valorar l'evolució del curs, detectar incidències i vetllar per l'adequació del professorat a les matèries que imparteix. Les valoracions i les reflexions compartides durant el curs entre els directors de grau, la coordinació de màsters, els coordinadors de cada màster i el vicedegà respectivament permeten facilitar la presa de decisions respecte de les concrecions de les dedicacions del curs següent.

Quan hi ha una plaça de professor vacant i es disposa de temps suficient per trobar el professor més adequat, es comunica al degà i l'Equip Directiu aprova la convocatòria de la plaça docent per impartir aquella matèria durant un curs acadèmic. Aquesta convocatòria és oberta i s'hi poden presentar professors que compleixin els requisits de la plaça (de la FPCEE o de fora). Tot nou professor fa un seguit d'entrevistes formatives d'acollida amb un membre de l'equip de gestió acadèmica de la Facultat i se li entrega un dossier d'acollida al nou professorat. L'equip de gestió acadèmica de cada estudi va fent un seguiment del professor que s'ha incorporat i a l'acabar el curs es valora amb el/la director/a o els coordinadors de la titulació la conveniència o no de continuar comptant amb el professor a partir de la valoració global (comentaris dels delegats, satisfacció dels estudiants, comentaris del coordinador de curs, etc.).

Periòdicament es convoquen places de catedràtic, professor titular i ajudant doctor dins dels programes de carrera acadèmica i promoció professional que formen part dels acords establerts entre el Comitè d'Empresa i la Direcció General de la Fundació Blanquerna. A partir d'aquests acords hi ha unes places per a cada un dels centres de Blanquerna.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen. Com s'ha dit anteriorment, es tracta d'un equip de 246 professors que treballen en un marc laboral estable, dels quals conformen 114,66 EJC (de 37,5 hores de dedicació). Atès el nombre d'estudiants de la Facultat (2749 en total, el curs 2016/2017) la ràtio entre estudiants i professors és adequada i compleix els requeriments establerts. Més del 80% del total de professors que formen el cos docent de la Facultat són professors amb contracte indefinit (incloent les diferents modalitats/categoria de contracte T30, A30, A22, parcial).

Seguint la forma de calcular la ràtio en textos anteriors basats en documentació elaborada per l'AQU, s'ha calculat la ràtio alumne/professor a partir del càlcul d'estudiants a temps complet per PDI a temps complet. El PDI a temps complet s'ha calculat seguint la indicació del document considerant que un PDI a temps complet imparteix 240 hores anuals de docència. A partir d'aquest càlcul s'obté que la ràtio estudiant/professor de la FPCEE Blanquerna és d'11,17. L'organització de tots els graus i màsters en espais docents de grup gran, grup reduït i espais de seminaris (un professor-tutor per a cada dotze-quinze estudiants) explica aquesta ràtio que es troba per sota del 12,8 en tots els estudis de la Facultat. Aquesta ràtio és manté constant en els darrers cursos acadèmics fruit de l'organització docent estable de la Facultat i el manteniment d'un nombre d'estudiants sense grans fluctuacions. En tots els cursos dels diferents graus i la majoria de màsters que s'imparteixen a la Facultat hi ha un mínim de quatre hores setmanals de docència en espai de seminari, en el qual els estudiants es troben amb grups de dotze-quinze estudiants amb un professor/tutor que vetlla per facilitar la dinàmica grupal i perquè adquireixin els coneixements i competències de les matèries que s'imparteixen. El paper del professor-tutor de l'espai de seminari esdevé de gran importància per com està organitzat el procés d'ensenyament aprenentatge del grau de la FPCEE Blanquerna. Com es comentarà més endavant el tutor fa un seguiment de cada un dels estudiants del seu seminari i facilita l'acollida dels estudiants

de primer curs en el cas de grau i els estudiants de nou accés en el cas de màster (el facin a temps complet o a temps parcial així com tot el seguiment del semestre/curs durant els anys de formació a la Facultat. Veure Taula 39 i Taula 40

Taula 39. Ràtio alumnes per professor (2016-2017)

Nombre alumnes grau i MU / prof. / prof.EJC (de 37,5 hores)	Ràtio total alumnes/prof.	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet de 240 hores anuals de docència)
2749/246/114,66(EJC)	11,17/1	11,45/1

Taula 40. Ràtio alumnes per professor per titulacions (2016-2017). 2 FEBRER 2018

	N. crèdits matriculats curs 16-17*	N. alumnes equivalents a temps complet	Hores docents impartides pel professorat (anual)	Nombre de PDI a TC (considerant que un PDI imparteix 240 h anuals)	Ràtio alumne/ professor (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet)
Psicologia	38217	636,95	11955	49,81	12,78
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	37607	626,78	10995	45,81	13,68
Logopèdia	5615,5	93,59	3030	12,62	7,42
Educació Infantil	34193	569,88	11482,5	47,84	11,91
Educació Primària	52484	874,73	15435	64,31	10,72
Total de graus	168116,5	2801,93	52897,5	220,39	11,3
Total de MU	19608	314,06	4059,5	16,9	18,58

Total FACULTAT	187724,5	3115,99	56957	237,29	14,94
-----------------------	----------	---------	-------	--------	-------

*Les dades del curs 16-17 són molt similars (+/- 10 %) a les dels cursos 14-15 – 15-16

Tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures, l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la Taula 41 es pot observar el temps de dedicació a cada funció docent, en relació a les categories contractuals del professorat pels estudis de grau.

Taula 41. Distribució d'hores laborals en funció del tipus de contracte als estudis de Graus.

Categoria contracte	Nombre de professors 15-16	Nombre de professors 16-17	Hores de dedicació setmanal: docència/suport a la docència/recerca
Catedràtic	5	4	9/10/19
Titular 38 (38 h / setmana)	6	7	12/10/16
Titular 30 (30 h / setmana)	27	27	12/10/8
Contractat doctor i ajudant doctor	5	5	12/10/8
Associat 38 (38 h / setmana)	1	1	15/10/13
Associat 30 (30 h / setmana)	30	28	15/10/5
Associat 22 (22 h / setmana)	37	40	12/10
Parcials (<22 h / setmana)	124	110	x/x

*Atenent a les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte les universitats públiques, els Associats 38, 30 i 22 de Blanquerna s'han comptabilitzat en els IST/ISC com a Professorat Agregat al ser contractes de dedicació plena i per a diferenciar-los dels Parcials.

En tots els contractes de docència de la FPCEE Blanquerna estan contemplades les hores de docència, les hores d'atenció als estudiants (hores de suport a la docència) en

proporció a la docència impartida i les hores de recerca, excepte en els parcials i associats (22). Veure Taula 42

Taula 42. Percentatge d'hores impartida segons doctors i categoria de professorat estudis de grau

GRAUS	DOCTORS % (EJC)	% HORES IMPARTIDES PER PROFESSORAT DOCTOR	CATEGORIA CONTRACTUAL	% HORES IMPARTIDES
Grau en Psicologia	90,21%	84,7%	Catedràtic i titular	31,24%
			Agregat/associat/contractat doctor	44,29%
			Ajudant doctor	0
			Associat parcial	24,47%
Grau en CAFE	74,47%	69,17%	Catedràtic i titular	16,92%
			Agregat/associat/contractat doctor	40,93%
			Ajudant doctor	0
			Associat parcial	42,15%
Grau en Logopèdia	52,3%	37,62%	Catedràtic i titular	6,43%
			Agregat/associat/contractat doctor	31,68%
			Ajudant doctor	0
			Associat parcial	61,88%
Grau en EP	61,2%	55,88%	Catedràtic i titular	9,72%
			Agregat/associat/contractat doctor	46,84%
			Ajudant doctor	2,14%
			Associat parcial	41,30%
Grau en EI	54,9%	53,85%	Catedràtic i titular	8,1%
			Agregat/associat/contractat doctor	52,25%
			Ajudant doctor	4,44%
			Associat parcial	35,20%

*Atenent les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte de les universitats públiques, els associats 38, 30 i 22 de Blanquerna s'han comptabilitzat sovint com a professorat agregat pel fet de ser contractes de dedicació plena i per diferenciar-los dels parcials.

Quant als màsters, igual que els estudis de grau, tot el professorat té incorporat en la seva dedicació les funcions que li són pròpies per a la docència de les assignatures,

l'atenció als estudiants, la dedicació al treball d'avaluació i, en els casos dels professors amb una dedicació superior a trenta hores/setmana, la recerca. Des d'un punt de vista quantitatiu, a la taula es reproduïx el percentatge d'hores de dedicació en relació amb la categoria del professorat a cada màster, així com el percentatge d'hores impartides del professorat doctor també en cada màster.

Taula 43. Percentatge d'hores impartida segons doctors i categoria de professorat dels màsters

MÀSTER	DOCTORS %	% HORES IMPARTIDES	CATEGORIA PROFESSIONAL	% HORES IMPARTIDES
MU en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	69,02	80,3%	Catedràtic i titulars	41,65
			Ajudant Doctor	0,00
			Associat	58,34
MU Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat FP i Ensenyament d'Idiomes	69,6	59,07	Catedràtic i titulars	24,47
			Ajudant Doctor	4,60
			Associat	70,92
MU en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	100	92,85%	Catedràtic i titulars	35,59
			Ajudant Doctor	0
			Associat	64,76
MU en Gestió d'Organització i Projectes Esportius Sport Management	73,3	81,48	Catedràtic i titulars	19,75
			Ajudant Doctor	0,00
			Associat	80,24
MU en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	84,6	75,95	Catedràtic i titulars	22,13
			Ajudant Doctor	0,00
			Associat	77,86
MU en Psicologia del treball, organitzacions i recursos humans	71	66,18	Catedràtic i titulars	19,90
			Ajudant Doctor	0
			Associat	80,09

*Atenent les diferències en les tipologies de contracte de la Fundació Blanquerna respecte de les universitats públiques, els associats 38, 30 i 22 de Blanquerna s'han comptabilitzat sovint com a professorat agregat pel fet de ser contractes de dedicació plena i per diferenciar-los dels parcials.

La importància de la recerca acreditada en el professorat dels màsters universitaris és també un element que s'ha tingut en compte en cadascuna de les titulacions i pel qual es vetlla per mitjà de programes específics d'inversió en l'increment d'ajuts per a la millora de la carrera investigadora de cada professor contractat a la Facultat (vegeu punt 4.3.). A la Taula 43 es pot veure el percentatge d'hores de docència en el conjunt dels 6 màsters de professorat amb sexennis reconeguts i acreditats.

Taula 44. Percentatge d'hores de docència impartides per professor amb trams de recerca reconeguts i acreditats en els màsters.

% PDI amb tram de Recerca	% hores impartides	% PDI acreditat	% hores impartides
26,7%	497,5 (19,24%)	63%	1.289 (49,1%)

Pel que fa als graus i màster objecte d'aquest Informe de Seguiment, cal destacar el grau elevat de satisfacció dels estudiants amb l'atenció individualitzada i les tutoritzacions. Dels ítems que avaluen aquests aspectes vinculats a les tutories i a l'atenció individualitzada proporcionada pel professorat, trobem que els estudiants ho valoren amb una puntuació de 8,3 (sobre 10) en la mitjana de tots els graus i màsters universitaris.

Volem destacar, igualment, que el professorat constitueix un nucli que combina la docència amb la gestió i la recerca. Malgrat això, els nostres plans d'estudis requereixen també un perfil de professor que sigui professional en actiu, per tal de poder oferir als estudiants la riquesa de la seva experiència. Per aquest motiu força professors són professionals que tenen com a primera ocupació la feina en la seva activitat, i una vocació universitària, motiu pel qual només poden mantenir amb la Facultat una vinculació de dedicació parcial (especialment en els màsters més professionalitzadors). Es tracta d'un conjunt de professors amb una tasca fonamental, que encaixa perfectament en el disseny dels estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El suport i les oportunitats de millora que el centre ofereix al professorat està articulat a través de programes i plans específics de caràcter estable i periòdic, que són públics i a l'abast de tot el cos de professors.

a) Programes de suport i potenciació de l'activitat de recerca del professorat

La FPCEE Blanquerna ha establert diversos instruments per tal de millorar les possibilitats dels seus professors i investigadors en els processos d'acreditació de la seva activitat de recerca en els grups de recerca de la universitat. Bona part d'aquests instruments es recullen en un pla estratègic amb dotació pressupostària que s'estructura en set programes diferents i que s'anomena Pla General de Recerca i Doctorat (PGRiD).

El PGRiD és un pla que estableix la política general de recerca de la Facultat i les mesures que s'adopten per promoure, donar suport i divulgar l'activitat de recerca del professorat investigador, la seva acreditació i millora, la seva internacionalització i, en definitiva, per augmentar la seva productivitat investigadora i la millora de la qualitat com a docents. El PGRiD es revisa i renova amb caràcter bianual, és públic i consta dels programes específics següents: Programa 1. Ajuts a projectes de recerca; Programa 2. Suport a les publicacions; Programa 3. Ajuts orientats a l'acreditació del professorat;

Programa 4. Suport als investigadors en formació; Programa 5. Comunicació amb altres grups i centres de recerca; Programa 6. Ajuts i infraestructures; Programa 7. Avaluació de la recerca del professorat.

Tots els programes es despleguen en un total de divuit accions que es poden consultar al PGRiD del darrer bienni 2016-2018. Tal com es pot observar a la Taula 45, entre el 2016 i 2017 el PGRiD ha donat diferents tipus de suport. El PGRiD, en el curs 2015-2016 va aportar un total de 448.637,71 € al suport del professorat del centre, mentre que el curs 2016-17 una suma de 308.375,60€, tal com pot veure's a la Taula 45.

Taula 45. Tipus d'ajuts curs 2016-17

Tipus d'ajuts a professors	Nombre d'ajuts	Dotació
Projectes de recerca	10	12.000,00€
Publicacions i traduccions	21	7.376,14€
Semestres sabàtics	1	15.000,00€
Becaris de Recerca	15	221.803,80€
Estades de Recerca	9	23.600,00€
Mobilitat a congressos	47	28.595,66€
Total		308.375,60€

Els professors de la FPCEE Blanquerna-URL disposen d'una Oficina de Suport a la Recerca (OR), un Servei de Llengua, un Servei d'Assessorament Metodològic (SAM), i una Unitat de

Suport a la Mobilitat Internacional. Tots aquests serveis presten el seu suport al professorat dels màsters de la Facultat i permeten una millora de la seva tasca docent i investigadora.

Programes per a la Millora de la Qualitat Docent (propis), Jornades d'Innovació Docent i Comissió de Seminari:

La FPCEE afavoreix la Participació activa i col·laboració en les Jornades d'Innovació Docent, que anualment s'organitzen des de la Universitat Ramon Llull. Enguany se celebren les VII Jornades d'innovació Docent organitzada per la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmica Docent (UQIAD-URL), liderada pel Dr. Jordi Riera (professor de la FPCEE Blanquerna i vicerector de Política Acadèmica i adjunt al rector). En els darrers cursos aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb la Universitat de Deusto i la Universitat de Comillas en el si de l'Aristos Campus Mundus, Campus d'Excel·lència Internacional. El professorat i els grups de recerca de la Facultat participen anualment en les jornades.

L'octubre de 2014 es va constituir la Comissió de Treball sobre el Seminari formada per professorat dels diferents estudis de la Facultat i amb el propòsit i objectiu de reflexionar sobre el paper de les competències transversals en els seminaris de Blanquerna així com sobre el paper de les competències professionals i específiques de cada estudi. La creació d'aquesta comissió respon a la importància que des de la FPCEE Blanquerna es dóna als espais de formació tutoritzada en grups de dotze-quinze estudiants per a cada professor/tutor. Aquesta comissió va elaborar un document, que ha estat compartit amb el professorat i ha influït i influeix en les preses de decisions sobre el paper dels seminaris en plans d'estudi dels graus. Es continua reflexionant per millorar les estratègies formatives i les accions tutorialis que permet l'espai de seminari (acció de millora 2 i 4 GSIC). El curs 2016-2017 es duu a terme en el marc del Ple de Professorat de Setembre una dinàmica amb tot el professorat que té per objectiu reflexionar entre estudis sobre els seminaris i l'actualització dels mateixos. Aquesta trobada inter-estudis és una de les accions que es duu a terme amb l'objectiu de vetllar per la qualitat i la identitat del Seminari a la FPCEE. Arrel d'aquesta dinàmica amb el professorat i partint del material elaborat per la Comissió de Seminaris anterior que tenia per objectiu treballar sobre les competències transversal a l'espai de seminari, es reflexiona sobre la necessitat de donar continuïtat a dita Comissió i al treball sobre el punt fort de la metodologia Blanquerna: el Seminari.

b) Programes de Formació per a la Millora Laboral

La Facultat també disposa anualment de programes de formació per a la millora de competències específiques del professorat, reciclatge, adaptació a nous instruments i plataformes de les TIC adaptades a la docència, aprenentatge d'idiomes, i mètodes docents (Pla de formació interna).

En els darrers dos cursos (15-16, 16-17) s'han dut a terme trenta cursos específics de formació per a la millora docent i laboral, que han estat seguits per 395 professors del centre.

Paral·lelament a aquests cursos destinats al professorat, s'organitzen des de cada estudi, diferents conferències i jornades d'actualització de temàtiques diverses amb la finalitat de reflexionar sobre temes d'interès per als diferents col·lectius professionals dels graus que s'imparteixen. Aquestes activitats són obertes als professionals, estudiants i professorat. Un exemple el podem trobar amb el cicle de conferències anuals que s'organitza en els estudis de Psicologia sobre "Les relacions humanes a les organitzacions" i "Les relacions familiars en temps postmoderns" durant el curs 15-16 i "Adolescents, internet i salut: riscos i oportunitats" i "Ser adolescent avui" el curs 16-17. En els estudis d'Educació també s'organitzen anualment Jornades centrades en temàtiques rellevants per als mestres d'Infantil i/o Primària com: "Jornada de debat educatiu: repensem l'escola del segle XXI" al curs 15-16 o les "Jornades 2nEP Pràctica Educativa: Més enllà de l'escola" el curs 16-17, així com conferències tal i com "Contes per a la convivència", "El conflicte importa: aprenent d'experiències europees que fan créixer amb el conflicte" el curs 15-16 o "L'obra artística del Tom Carr des d'una mirada multidisciplinària" o "Davant la pobresa, la desigualtat i l'exclusió, quins són els reptes?" el curs 16-17.

També els estudis de CAFE organitzen jornades i conferències com per exemple "Innovació i emprenedoria en el sector de l'esport" el curs 15-16 o "Presentació del monogràfic sobre habilitats directives" el curs 16-17.

Anualment s'organitzen des del Departament de Pràctiques dues jornades dirigides als tutors de pràctiques dels centres així com a tot el professorat amb la finalitat de

reflexionar i aprofundir en alguna temàtica específica. Una de les jornades va destinada a tutors de centre de l'àmbit educatiu i l'altre als tutors dels centres de l'àmbit de la salut i de l'esport. Per exemple, el curs 16-17 es va organitzar la jornada "COaprendre, col·laborar per créixer" destinada als centres de pràctiques col·laboradors als estudis d'Educació i la jornada sobre "Estrès, vida i professió" per als centres de pràctiques col·laboradors en els graus en CAFE, Psicologia i Logopèdia i Màsters Universitaris.

Valoració

El professorat té un paper determinant a la FPCEE i per aquest motiu rep el suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva tasca. El professorat disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs, l'experiència docent i professional adequada per desenvolupar una formació de qualitat. A la FPCEE tenim establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. Els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

Pel que a màsters, tenint en compte el nombre total d'estudiants dels 6 màsters objecte d'anàlisi en aquest Informe (193 estudiants), el volum de professors amb relació contractual en aquestes titulacions (116 docents) es pot considerar adequat, amb una ràtio de 11,45 (estudiants equivalents a temps complet per a PDI a temps complet). Aquesta ràtio s'ha de considerar satisfactòria també tenint present que en tots els màsters la docència es desenvolupa amb grups grans i, de manera molt remarcable, en els casos del TFM, del Pràcticum i dels grups d'optativitat, en grups reduïts d'entre 9 i 14 estudiants segons cada cas.

D'altra banda, pel que fa a la tipologia del professorat segons categories, formació acadèmica i credencials —doctorat, acreditacions i sexennis—, la relació de docents dels màsters universitaris inclosos en aquest document reflecteix un nivell de qualitat elevat. Com es pot veure a la taula 11 i 16, el percentatge de professorat doctor supera el 75% de mitjana dels 6 màsters, amb un 77.9%. En la majoria dels casos supera el 70%, amb l'excepció de: El Màster en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut que arriba el 100% i el MU en Lideratge en Innovació pedagògica que supera el 80%. De la totalitat del professorat doctor, més del 65% són professors doctors acreditats. Malgrat que aquests dades són satisfactòries som conscients que es poden millorar. Per aquest motiu, des de la Facultat s'ha proposat una millora general per augmentar aquest percentatges a totes les titulacions i des dels estudis de Màster, s'han plantejat en alguns dels MU proposar com a objectiu immediat augmentar especialment el percentatge de professors acreditats, com és el cas del MU en Psicologia del treball. (Acció de Millora 14 FPCEEB i acció de Millora 3, MURH)

Ahora, cal veure que a la FPCEE Blanquerna-URL s'han establert criteris adequats per a l'assignació de docència que garanteixin la qualitat del professorat. En bona mesura, per aquesta raó, els estudiants estan altament satisfets amb el professorat i l'atenció que els proporciona. L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

La qualitat i la quantitat de projectes de recerca vinculats a professors dels màsters de la Facultat —bé dirigits per aquests, bé participats com a investigadors— es pot estimar com a molt rellevant. Tal com s'ha pogut veure a la Taula 14, el curs 2016-2017 els grups de recerca del centre estaven desenvolupant un total de 33 projectes amb

participació de professors dels màsters, dels quals 2 són europeus (dels qual 1 és un Horizon 2020) i 4 pertanyen al Programa Estatal del Plan Nacional d'I+D+i. La suma total dels ajuts a aquests projectes vigents era de 1.312.952€, fet que reflecteix la rellevant capacitat d'atracció de recursos dels professors dels màsters tenint en compte les àrees de coneixement de les que estem parlant (psicologia, educació i esport). Alguns d'aquests projectes —el SITless: Exercise Referral Schemes enhanced by Self-Management Strategies to battle sedentary behaviour, del Programa Horizon 2020, o el Financing Policies for Inclusive Education Systems, vinculats als màsters d'Entrenament, Activitat Física i Salut, i al d'Atenció a la Diversitat, respectivament— tenen una gran rellevància i beneficis directes per aquestes titulacions.

Val a dir, doncs, que la formació investigadora i docent dels professors dels 6 màsters objecte d'aquest Informe de seguiment és l'adient, tenint en compte la seva especialització i expertesa, la seva experiència —més del 25% del professorat té més de 20 anys d'experiència a la Universitat i més del 55% en té més de 10—, la seva formació doctoral i acreditació —que compleix els nivells exigits en tots els màsters—, i la seva capacitat d'atracció de projectes de recerca i recursos associats a aquests, com acabem de veure. En qualsevol cas, la institució segueix desenvolupant programes de suport a l'impuls i millora de la recerca i docència del professorat. Durant el curs 2016-2017, la Facultat va destinar 308.375,60 € a programes de suport a la investigació dels seus professors.

5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FPCEE Blanquerna-URL sempre ha apostat per una formació integral dels estudiants universitaris que tinguin en compte els aspectes personals, acadèmics i professionals seguint l'Ideari de la Fundació Blanquerna. Per aquest motiu, des dels seus orígens, s'ha preocupat d'implementar un estil educatiu i uns serveis que responguin a aquest objectiu d'acompanyar els estudiants en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional. La Facultat organitza sessions informatives per explicar les característiques de cada estudi i de les metodologies d'ensenyament-aprenentatge emprades. Aquestes sessions informatives dirigides a persones interessades a cursar alguns dels graus i màsters que s'imparteixen pretenen ajudar a orientar els futurs estudiants en la seva presa de decisions (sessions informatives). L'actualització metodològica, la formació humanística i l'acompanyament tutorial són els eixos centrals en la preparació dels futurs professionals formats a la FPCEE Blanquerna-URL. És en aquest marc on se situa el Pla d'acció tutorial Blanquerna.

Pla d'acció tutorial Blanquerna (PATB)

En el Pla d'acció tutorial de la Facultat es concreten el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades que tenen per objecte guiar, supervisar i acompanyar l'alumne durant la seva carrera amb l'objectiu de contribuir a la formació integral del futur professional. Cal entendre'l com un conjunt d'accions i espais viu, que s'ha anat adaptant progressivament segons les demandes i necessitats dels estudis i dels estudiants. Els informes de seguiment del títol (IST) que es van lliurar a l'AQU posen de manifest que aquest procés d'adaptació ha estat progressiu i que ha respost a les propostes de millora dels agents implicats. Així mateix, l'atenció individualitzada i la tutorització de tots els estudiants en els espais de seminari durant la seva formació a Blanquerna ha estat i és un dels trets identitaris de la formació a la FPCEE Blanquerna-URL.

Per desenvolupar els objectius del PATB, la FPCEE Blanquerna-URL ha desenvolupat diferents espais, rols docents i serveis que es responsabilitzen de l'acció tutorial, de tal manera que el tutor de seminari és el referent de l'acció tutorial, que està coordinada per l'equip de gestió del màster o grau corresponent.

L'espai de seminari

El seminari representa un dels trets d'identitat de la Facultat i es converteix en un espai privilegiat on un grup d'entre dotze i quinze estudiants interactua amb un professor tutor que actua de guia i referent per orientar i estimular els aprenentatges dels seus alumnes.

La finalitat d'aquest espai docent és afavorir la formació integral de l'estudiant en contacte amb la realitat, per col·laborar en la construcció del perfil professional.

Les funcions del seminari es poden sintetitzar en:

- Orientació i seguiment de l'estudiant.
- Vivència d'un clima de treball i estímul intel·lectual.

- Aportació a l'estudiant de l'experiència intel·lectual i professional del professor tutor i dels altres professors que incideixen en les matèries que constitueixen el mòdul.
- Promoció de la capacitat de síntesi interdisciplinària i d'aplicabilitat i transferibilitat dels coneixements a la pràctica professional.
- Promoció de l'adquisició d'estratègies i tècniques per al treball autònom de l'estudiant segons els interessos personals i grupals.
- Foment de la capacitat de diàleg, d'argumentació, de retòrica i de contrast d'opinions.
- Desenvolupament de la capacitat d'avaluació i autoavaluació del propi procés d'aprenentatge.

El professor tutor d'un seminari té, a més de la responsabilitat de liderar un seminari de forma grupal, la d'atendre individualment cadascun dels seus membres. Entre les accions que ha de fer en aquest sentit, destaquen:

Atenció personalitzada

- Entrevistes individuals (a principi de curs, durant el curs i a final de cada semestre).
- La presentació de la FPCEE Blanquerna-URL i dels seus diferents serveis i espais.
- L'explicació de la Normativa acadèmica.
- L'exposició dels drets i deures dels estudiants i el foment de la participació a través dels delegats i de diferents accions i espais.
- L'assistència a les juntes d'avaluació.
- El seguiment de les activitats pràctiques.
- La valoració del progrés acadèmic.
- L'orientació per reforçar i/o ampliar competències.
- La derivació a algun servei.
- L'orientació professional i de continuïtat d'estudis.

A més de l'espai de seminari amb el professor tutor com a màxim referent, la FPCEE Blanquerna-URL té creats i articulats un seguit de serveis que incideixen en el PATB. Els més importants són el Pla d'acció tutorial: Servei d'Informació i Orientació als Estudiants (SIOE), Servei d'Orientació Personal (SOP), Programa ATENES d'estudiants amb necessitats específiques Gabinet de Promoció Professional (GPP).

Finalment, cal afegir que la selecció del professorat de la Facultat, així com la seva organització, afavoreixen l'acció tutorial i la sensibilitat cap a l'acompanyament dels estudiants universitaris, sempre fomentant la capacitat d'anàlisi, l'autoregulació i el contacte amb la realitat professional.

La Facultat disposa del SIOE, dirigit fonamentalment als alumnes per tal de facilitar la informació i orientació en tots els àmbits de la vida universitària al llarg de la seva carrera. Es tracta, sens dubte, d'un servei àmpliament utilitzat i valorat pels mateixos estudiants.

D'altra banda, el SIOE exerceix també una tasca d'atenció i orientació als futurs estudiants i/o als seus familiars quan s'interessen per algun dels estudis de grau, postgrau o doctorat que es cursen a la Facultat. Es fa especial atenció als candidats a cursar estudis a la Facultat que presenten algun tipus de discapacitat.

Gabinet de Promoció Professional

El centre disposa d'un pla estructurat i articulat pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) que té per objectiu facilitar la inserció sociolaboral dels estudiants. El GPP és el pont de relació entre el centre i el món laboral. La seva missió és oferir els mitjans necessaris als estudiants i titulats per tal que participin activament en el seu procés de professionalització i d'incorporació al món laboral, i alhora, proporcionar candidats òptims a les organitzacions i institucions. El GPP està integrat per tres àrees d'actuació:

Borsa de treball per a titulats (BT1)

Té la funció de facilitar la inserció laboral dels titulats inscrits i de gestionar les demandes de treball rebudes, amb especial atenció a l'adequació de perfils entre l'oferta i la demanda. La gestió en paral·lel de tasques de suport a la inserció dirigides a estudiants amplifica la dimensió d'aquesta àrea, i així, s'anticipa el contacte de la comunitat estudiantil amb el món laboral mitjançant aquest servei.

Borsa de Treball per als estudiants (BT2)

A més de la borsa de treball per als titulats, el GPP gestiona una segona borsa de treball per als estudiants. Mitjançant aquest servei, els estudiants tenen la possibilitat de compaginar, durant tot el procés de formació, els estudis amb alguna feina de caràcter temporal, aspecte que, al marge de les pràctiques acadèmiques, també pot aportar experiències professionals diverses i una aproximació al món laboral.

Orientació per al Desenvolupament Professional (ODP): té la funció d'informar i orientar els estudiants de forma personalitzada sobre la situació del mercat laboral, d'ajudar-los en la correcta confecció del seu currículum (identificant les seves competències professionals, així com els seus punts forts i febles), d'assessorar els nous emprenedors en els seus projectes professionals i, finalment, de dissenyar i implementar accions informatives dirigides als estudiants que estan a punt de graduar-se, de cara a mobilitzar els recursos que en facilitin la inserció laboral. En un nivell de concreció més elevat, aquesta àrea es revela com l'encarregada de fer les funcions específiques d'orientació i desenvolupament professional. Amb aquest propòsit s'encarrega de proporcionar informació als estudiants i d'ajudar-los a identificar les seves competències i objectius professionals, mitjançant entrevistes individualitzades i altres accions de suport sol·licitades pels professors o tutors de seminari.

Observatori

Té la funció de consultar sistemàticament les taxes d'ocupabilitat dels nostres graduats i postgraduats, d'analitzar el grau de promoció obtingut en el món laboral després amb el seu recorregut professional, un cop passats cinc anys des de la graduació, d'analitzar les tendències del mercat laboral, de participar i/o assistir en diferents esdeveniments relacionats amb la inserció dels universitaris, d'estudiar la informació de les demandes

rebudes i d'establir relacions i informes sobre l'ocupabilitat de les diferents titulacions de la FPCEE.

Durant catorze cursos consecutius, del 2003 al 2017 ambdós inclosos, el GPP ha rebut i gestionat un total de 10.870 demandes de treballs i ha assolit una xifra de 6.067 insercions (un 51,11 % de les demandes rebudes).

A continuació es mostren les dades més significatives amb relació als estudis de seguiment dels titulats.

Estudi d'inserció dels titulats

En el període de 16 cursos consecutius (promocions de titulats que van finalitzar els estudis des del 2000 fins al 2015), la consulta telefònica que es fa a tots els titulats divuit mesos després de graduar-se ens indica una taxa general d'ocupació del 82,75%.

Estudi de promoció professional del titulats

Es consulta els titulats del primer estudi un cop transcorregut un període de cinc anys per tal de conèixer, a més de la taxa d'inserció, el grau en què aquesta ocupació està alineada amb els continguts de la titulació. L'estudi s'implementa des de l'any 2008 i a continuació presentem les dades corresponents a la promoció 2010-2011 consultada el desembre de 2016. L'índex d'ocupació dels graduats puja al 92,1%. Per estudis, la taxa d'ocupació és la següent:

Taula 46. Percentatge d'ocupació dels graduats per titulacions

Grau	% ocupació (al cap de 18 mesos)	% ocupació (al cap de 5 anys)
Psicologia:	70,44 %	93,3 %
CAFE:	86,90 %	97,6 %
Logopèdia:	87,06 %	100 %
Educació Infantil:	87,11 %	86,6 %
Educació Primària:	80,83 %	88,9 %

El 87,3% dels titulats considera que ha estat promocionat professionalment amb relació a la primera consulta després de graduar-se.

Pel que fa al grau d'adequació entre les funcions que exerceixen i els continguts dels seus respectius estudis, les persones consultades revelen les xifres següents:

Taula 47. Grau d'adequació entre les funcions professionals i la formació rebuda.

Grau	Adequació funcions i continguts
Psicologia:	93 %
CAFE:	88,1 %
Logopèdia:	100 %
Educació Infantil:	94 %
Educació Primària:	100 %

Pel que fa als màsters universitaris, la consulta als titulats es realitza un any després l'any de la finalització dels estudis. Aquesta consulta s'implementa des de l'any 2009. Les dades de l'última promoció consultada, 2015-2016, ens indiquen un grau d'ocupació del 84,5%.

A continuació es presenten les dades, segmentades per cadascun dels màsters universitaris, corresponents a l'índex d'ocupació i al grau d'adequació entre les funcions professionals i la formació rebuda.

Taula 48. Percentatge d'ocupació i grau d'adequació entre les funcions professionals i la formació rebuda

Grau	% ocupació (al cap d'1 any)	Adequació funcions i continguts
Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva	88,2%	57%
Màster Universitari en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a l'Educació Infantil i l'Educació Primària	66,7%	63%
Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius	83,3%	66%

Màster Universitari en Psicopedagogia	75%	58%
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Educació Física.	95,2%	47%
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Esp. Tec/Tec.Industrial	92,3%	65%
Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Especialitat Anglès	50%	93%
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	84,1%	70
Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans	92,9%	85
Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut	77,8%	77
Màster Universitari en Gestió d'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management)	100%	62

Cal esmentar que, més enllà de les accions d'informació i orientació que fa el GPP a cadascun dels estudis, la facultat organitza jornades específiques per afavorir la inserció dels estudiants. En concret, des dels estudis de CAFE, es fa la Jornada CAFE-Empresa,

que té com a objectius apropar els estudiants de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport al mercat laboral i presentar a les organitzacions del sector esportiu els futurs professionals. A més, els estudis d'Educació organitzen, també anualment, les Jornades de sortides professionals adreçades als estudiants dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària, amb la presència d'agents professionals diversos del sector professional educatiu.

Alumni

Blanquerna crea una xarxa d'estudiants i titulats des del moment en què un alumne es matricula en una de les seves facultats, al llarg de la seva carrera universitària i després del seu pas per Blanquerna.

Durant el curs 2012-2013, la FPCEE Blanquerna-URL va impulsar un nou projecte Alumni dirigit als titulats al centre amb la missió d'incrementar la relació entre la Facultat i els seus exalumnes i amb l'objectiu de potenciar el contacte professional entre els titulats. Actualment el col·lectiu Alumni de la Facultat arriba als 19.963 titulats.

Destaquem les àrees i activitats en desenvolupament:

Portal Alumni Blanquerna

Durant el mes de setembre del 2014 se'n va fer la difusió oficial. Es va crear amb dos objectius fonamentals: afavorir i potenciar la relació personal i professional del col·lectiu Alumni amb la Facultat i amb el món professional i laboral; i també facilitar als exalumnes una plataforma que els permeti posar-se en contacte entre ells. El portal disposa dels apartats de directori professional, borsa de treball, notícies i activitats. Actualment té 4.479 titulats registrats.

- Creació de quatre capítols sectorials (Educació, Psicologia, Logopèdia, Esport).
- Elaboració i enviament del Full informatiu Alumni (periodicitat setmanal).
- Jornades d'actualització professional i altres activitats específiques.
- Participació d'exalumnes en els actes i activitats organitzats per la Facultat.
- Identificació i seguiment d'alumni internacionals.
- Foment de la formació continuada: màsters, postgraus i doctorats.

Finalment, cal esmentar que Alumni manté un contacte permanent amb la borsa de treball del Gabinet de Promoció Professional (GPP) per tal de consolidar les sinergies entre ocupadors i graduats i facilitar la inserció i promoció professionals.

Servei d'Orientació Personal (SOP)

Des de l'any 1997 la nostra Facultat ha treballat i liderat la creació d'uns projectes que han ajudat a situar la URL al capdavant de l'orientació dins de la vida universitària. Un d'aquests projectes és el SOP, que recull diversos programes d'atenció a la comunitat educativa. La iniciativa de demanda d'atenció pot ser per part del mateix estudiant o per recomanació d'un company; també pot ser que la iniciativa sigui del tutor o d'un professor, que ho proposa a l'estudiant, el qual de manera voluntària pot concertar una entrevista presencialment, per telèfon o per correu electrònic.

El servei està format per un equip de professionals que provenen de diferents àmbits amb l'objectiu d'assessorar, acompanyar, orientar i donar suport tant en la dimensió personal, com social, educativa i professional. S'acompanya l'estudiant perquè pugui millorar l'autonomia, gestionar els seus propis recursos, comprendre la seva realitat i prendre les decisions que més li convinguin en la línia de prevenir i promocionar el seu benestar personal en el sentit ampli del terme.

El servei té dues modalitats d'atenció. La primera i, alhora, la més utilitzada, és la metodologia presencial que es tradueix en sessions d'atenció individualitzada amb l'estudiant i, segons les necessitats que tingui, es tradueix en reunions de coordinació i de tutoria, de claustre, d'avaluació, etc. La segona modalitat és l'atenció virtual a través de correus electrònics i la utilització de la pàgina web SOP. Aquesta segona forma d'atenció és complementària a l'atenció presencial, ja que considerem que la comunicació virtual es maximitza si la presencial ha estat prèvia.

Amb tot això, els trets d'identitat del model d'atenció del servei es basen en una intervenció breu i estratègica, voluntària, gratuïta, accessible i propera a l'estudiant en espai i tracte, per fomentar hàbits saludables, ja sigui en el pla individual com en el pla grupal, a través de diversos tallers, que consisteixen en grups reduïts oberts a tota la comunitat universitària (estudiants, professorat i PAS). Actualment els tallers que s'ofereixen són entrenament en relaxació de Jacobson, *mindfulness*, gestió de les emocions en moviment, així com estratègies d'aprenentatge, amb duracions que oscil·len entre un mes, quatre mesos o tot el curs acadèmic.

A més, el model d'intervenció té en compte i es nodreix del model propi d'acollida i de metodologia d'anàlisi compartida de casos, del treball coordinat tant amb professionals externs com amb els serveis interns (coordinació acadèmica, secretaria, Gabinet de Promoció Professional...), i s'ofereix un dispositiu d'ajuda normalitzat.

Una de les accions que ofereix el servei des del curs 2000-2001 és l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de suport (ATENES), per poder contribuir a la igualtat d'oportunitats i a la plena inclusió, en la vida acadèmica i com a futurs professionals, dels estudiants amb discapacitat o altres necessitats específiques, amb l'objectiu de fomentar-ne l'autonomia i alhora preservar-ne la singularitat.

A continuació es detallen les activitats principals dutes a terme durant els dos darrers cursos acadèmics finalitzats:

- Atenció directa als estudiants: el nombre de primeres visites ha estat de 254; i un total de 277 persones han assistit a algun dels tallers organitzats.
- Atenció amb la incorporació de noves tecnologies (correu electrònic): un 41,35 % d'estudiants han fet servir aquest format, alhora que el contacte presencial; pàgina web del SOP: les visites durant els dos cursos han estat 3.095.
- SOP-ATENES: dels dos darrers cursos, el 44 % d'estudiants en mitjana ha sigut atès per tenir algun tipus de necessitat específica o discapacitat.
- Tallers:

Taller de relaxació: el total de persones assistents ha estat de 25.

Taller de gestió de les emocions en moviment: hi han participat 64 persones.

Taller de *mindfulness*: s'ha ofert el taller a un total de 160 persones.

Taller d'estratègies d'aprenentatge: han participat en total 25 alumnes.

Per conèixer amb més profunditat el procés d'orientació del SOP.

Cursos d'extensió universitària

Cada curs s'ofereixen als estudiants diferents cursos que en força casos serveixen de complement formatiu i de suport a determinats continguts de matèries dels graus

Beques i ajuts econòmics Blanquerna

La Fundació Blanquerna és una institució sense ànim de lucre i no rep cap subvenció ni ajut públic de caràcter ordinari pels seus estudis universitaris. És per aquesta raó que dedica una part dels seus ingressos a finançar diversos tipus d'ajut econòmic organitzats sota el programa "T'ajudem" (pressupost de 1.800.000€ per a les tres facultats de la Fundació Blanquerna). Per facilitar l'accés a l'oferta formativa de les facultats de la Fundació Blanquerna, l'estudiant té diverses possibilitats internes d'obtenir ajuts econòmics significatius: ajuts socials de Blanquerna, beques acadèmiques —a l'excel·lència o matrícules d'honor—, beques del programa de pràctiques extracurriculars i borsa de treball. Són de caràcter extern les beques del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) i les beques de l'Agència General d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).

Aquests ajuts també faciliten continuar els estudis a estudiants de Blanquerna que es troben amb alguna circumstància econòmica sobrevinguda durant la seva formació. En els darrers cursos s'ha incrementat el pressupost i el nombre d'estudiants que s'han beneficiat d'aquest programa. El curs 2014-2015, 232 estudiants de la FPCEE Blanquerna-URL van obtenir algun ajut econòmic (en forma de beca social) amb un import de 331.765 €.

Pràctiques externes extracurriculars Fundació Blanquerna

Les pràctiques externes extracurriculars són col·laboracions que els estudiants desenvolupen en els diferents serveis dels centres universitaris Blanquerna i que, un cop guanyat el concurs, garanteixen una part important del cost anual dels estudis.

El Consell d'Estudiants

El Consell d'Estudiants de la URL és el màxim òrgan de representació dels estudiants i el que els dóna veu i vot en les trobades acadèmiques de la Universitat, tal com preveu el seu Reglament URL.

Actualment, el Consell d'Estudiants de la URL, a través del seu president, representa institucionalment la Universitat en dos òrgans, un d'abast català i l'altre d'abast espanyol:

- Consell d'Estudiants de les Universitats Catalanes (CEUCAT)
- Consejo de Estudiantes Universitario del Estado (CEUNE)

El curs 2016-2017 es va desenvolupar i aprovar el reglament del Consell d'Estudiants de la FPCEE, en fase d'implantació en aquests moments.

Síndic de Greuges URL

En els Estatus de la URL (25 de maig del 2010) en l'art. 29 es descriu la funció del síndic o síndica de greuges, que és la persona encarregada de vetllar pels drets i les llibertats de l'estudianta, el professorat, el personal investigador i el personal d'administració i serveis davant les actuacions dels diferents òrgans i serveis universitaris en el marc de les normes pròpies de la URL. Les seves actuacions estan sempre dirigides a la millora de la qualitat universitària en tots els seus àmbits, no estan sotmeses al mandat imperatiu de cap instància universitària i es regeixen pels principis d'independència i autonomia.

Disposen d'un reglament intern disponible també a la pàgina web de la Universitat per poder ser consultat pel públic en general, així com també són públiques les memòries dels darrers anys.

Observatori d'Igualtat d'Oportunitats-URL

Creat durant el curs 2007 2008, és l'òrgan tècnic de la URL que s'encarrega d'impulsar i coordinar accions per aconseguir que el conjunt de la comunitat universitària pugui desenvolupar la seva activitat en igualtat d'oportunitats.

Aquest observatori funciona en comissions:

- Comissió d'Igualtat de Gènere
- Comissió d'Atenció a la Diversitat
- Cooperació i voluntariat-URL

La Universitat potencia la cooperació i el voluntariat a través d'assignatures impartides en els seus centre. Així, els estudiants poden fer pràctiques professionals en projectes de cooperació per al desenvolupament en països llatinoamericans i africans.

Conjuntament amb la Universitat de Comillas, de Madrid, i la Universitat de Deusto, del País Basc, i en el marc del **Campus d'Excel·lència Internacional Aristos Campus Mundus**, s'han desenvolupat projectes de cooperació internacional a diversos països d'Amèrica Llatina i Àfrica. Des del Servei d'Acció Solidària de la FPCEE Blanquerna-URL s'ha coordinat juntament amb el Vicerectorat de Relacions Internacionals i Estudiants de la URL el procés de difusió de la informació així com la selecció, formació i seguiment dels estudiants participants.

Específicament, i com a projecte propi, Blanquerna promou cada any una estada de voluntariat a l'Índia, concretament a Calcuta, per desenvolupar projectes de cooperació internacional en col·laboració amb institucions educatives i socials locals, com la Mother Theresa House - Mare Teresa de Calcuta i escoles de la ciutat on els alumnes de diferents estudis participen de les tasques assistencials i educatives encomanades.

La Càtedra UNESCO URL

La càtedra UNESCO en Educació, Desenvolupament i Tecnologia de la URL va ser creada l'any 2001 per contribuir al desenvolupament humà mitjançant la creació d'una

xarxa de cooperació interuniversitària en què participessin conjuntament els centres que integren la URL, a més d'altres centres universitaris de diferents països.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Instal·lacions de la FPCEE Blanquerna-URL

El conjunt de les activitats de la Facultat es desenvolupa en un edifici de 8.018 m². Disposa, a més, d'un edifici annex a l'edifici principal, de 780 m².

La Facultat ha anat adaptant les seves instal·lacions al criteri de "disseny per a tothom" i s'ha tingut present el Codi d'accessibilitat vigent a Catalunya per eliminar barreres que dificultin el desenvolupament normal de les activitats a les persones amb discapacitat. Les mesures generalitzades són l'accés a l'edifici mitjançant rampes, l'adequació dels ascensors i els lavabos per a persones amb cadira de rodes.

La configuració actual de l'aulari és la següent:

15 aules grans amb una capacitat d'entre 100 i 110 persones.

3 aules mitjanes amb una capacitat de 25 persones.

21 aules de seminari amb una capacitat d'entre 16 i 18 places.

Aules d'informàtica

La FPCEE disposa de dues aules d'informàtica destinades als alumnes. Una està equipada amb ordinadors Windows i l'altra amb iMacsApple OS X. Totes estan equipades amb dispositius per a un ús multimèdia. L'aula Apple, a més, disposa d'ordinadors portàtils Macbook Pro, iPads i Apple TV.

A més, per al lliure accés dels estudiants als recursos via web de Blanquerna i a Internet, disposem de cobertura de wifi total.

Aula d'edició de vídeo digital

La sala d'edició és un espai perquè els alumnes i professors puguin editar tot tipus de formats multimèdia per utilitzar-los posteriorment a classe i per fer treballs. Està equipada amb vuit estacions de treball i amb el maquinari i el programari necessaris per a l'edició de vídeo i àudio.

Auditori

Aquest espai, que permet acollir quatre-cents assistents, està pensat per fer-hi congressos, conferències i diferents actes culturals i formatius.

Biblioteca

La Biblioteca de la FPCEE ocupa un espai de 525 m² amb 162 punts de lectura. Forma part de les biblioteques del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya i està integrada en el seu servei de préstec.

El fons de la Biblioteca de la FPCEE es nodreix de les demandes de documents que fan els professors. Per garantir que aquest fons s'adequa a les necessitats docents i d'aprenentatge, cada curs es revisa la bibliografia bàsica que consta als diferents plans docents dels plans d'estudi de la Facultat.

El curs 2016-2017 es van fer un total de 33.883 préstecs entre monografies, llibres de text, publicacions periòdiques i tests psicològics. Cal destacar el fons digital cada vegada més nombrós i més consultat. Si els investigadors necessiten algun document que no es troba en el fons de la Biblioteca, el Servei d'Obtenció de Documents (SOD) els el proporciona en un termini breu. Vegeu evidència memòria 2016-2017 per a la consulta de les dades de tots els serveis que ofereix la Biblioteca.

La totalitat del fons documental està catalogat i es pot consultar per Internet mitjançant el catàleg en línia. Així mateix, la totalitat dels recursos digitals contractats es pot consultar des d'ordinadors situats a fora de la Universitat mitjançant un sistema d'autenticació d'usuaris.

Aula laboratori de ciències de la salut

Aquest laboratori és un espai dedicat a la docència i a la recerca. Com a espai docent, permet combinar explicacions teòriques amb aplicacions pràctiques. Ofereix la possibilitat de fer diferents tipus de proves d'esforç completament monitoritzades, proves antropomètriques i mesura de força en diferents angles, així com enregistraments i visionats d'entrevistes, i dinàmiques de grup. També permet fer simulacions d'entrevistes clíniques emprant tècniques i programes de realitat virtual i de realitat augmentada.

Active Learning Center - Aula Banco de Santander

Actualment la Facultat disposa de dues aules dotades d'un mobiliari dinàmic, mòbil i on la distribució pot canviar ràpidament i adaptar-se als resultats que es desitgin obtenir, cosa que permet implementar diferents models d'aprenentatge i pedagogies educatives.

Aquestes aules estan pensades per fer-ne un ús flexible, còmode i a l'abast d'alumnes i professors, amb un mobiliari totalment polivalent i que permet diferents configuracions d'espai, tant per fer classe com per fer treball en grup. Totes dues estan equipades amb els dispositius de la tecnologia més avançada.

Per facilitar l'ús de les noves tecnologies als alumnes, ambdues disposen de terra tècnica amb endolls i punts de xarxa.

Aula d'Autoaprenentatge de Llengües

L'Aula d'Autoaprenentatge és un servei que ofereix diversos recursos perquè l'estudiant i/o professor pugui aprendre de manera autònoma. El material de què disposa el servei està tant en suport paper com informàtic, i classificat per nivells. S'hi pot aprendre,

millorar, reforçar i aprofundir en les llengües següents: català, anglès, francès i espanyol per a estrangers. A més, l'Aula té la figura de l'assessora de català i l'assessor d'anglès, que orienta l'estudiant sobre el funcionament del servei, les estratègies de l'aprenentatge i les activitats més adequades per aconseguir els objectius plantejats.

Altres aules específiques

La FPCEE Blanquerna-URL disposa, a més, d'aules específiques per desenvolupar diferents disciplines:

- $\frac{3}{4}$ Aula d'expressió corporal
- $\frac{3}{4}$ Aula de dinàmica/psicomotricitat
- $\frac{3}{4}$ Aula de música: l'aula de música consta de tres espais per poder desenvolupar diferents activitats i aspectes que tenen a veure amb la música: estan equipats amb sistemes de so d'alta qualitat, amb la darrera tecnologia informàtica i multimèdia.
- $\frac{3}{4}$ Laboratori de ciències naturals
- $\frac{3}{4}$ Aula de plàstica: Aquest espai està preparat per fer activitats pràctiques de les assignatures d'educació visual i plàstica. A l'aula es fan activitats de taller, tant de forma individual com en grup, així com treballs d'experimentació i creació en dues i tres dimensions amb materials diversos i formats variables. Aquest espai també s'utilitza per fer classes expositives, conferències, presentacions i exposicions de treball, sovint amb suport multimèdia.

La FPCEE Blanquerna-URL ha creat una comissió d'espais de la Facultat, que té per objectiu estudiar l'ocupació, la idoneïtat de l'espai i dels recursos materials, i proposar millores a l'Equip Directiu. (Acció de Millora FPCEEB 13)

Complex Esportiu Hospitalet Nord

En aquest complex esportiu és on es fa la pràctica esportiva i de l'educació física. A part de fer ús de les instal·lacions esportives, la Facultat té instal·lades al mateix edifici tres aules equipades amb PC i recursos audiovisuals, en les quals s'imparteix docència. L'empresa EUCAGEST en té la concessió, atorgada l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat, per a l'explotació d'aquesta instal·lació municipal. La Fundació Blanquerna no és responsable de la gestió d'aquesta instal·lació. La FPCEE Blanquerna-URL lloga les instal·lacions perquè el professorat i els estudiants en puguin fer ús.

Infraestructures tecnològiques

Un entorn virtual d'ensenyament/aprenentatge (abreujat EVA) és una aplicació informàtica dissenyada per facilitar la comunicació pedagògica entre els participants en un procés educatiu, sigui aquest completament a distància, presencial o d'una naturalesa mixta que combini ambdues modalitats en diverses proporcions.

Un EVA serveix per distribuir materials educatius en format digital (textos, imatges, àudio, simulacions, jocs, etc.) i accedir-hi, per realitzar debats i discussions en línia sobre aspectes del programa de l'assignatura, per integrar continguts rellevants de la xarxa o per possibilitar la participació d'experts o professionals externs en els debats o xerrades.

En un EVA es combinen, doncs, diferents tipus d'eines:

1. Eines de comunicació síncrona (xat) i asíncrona (correu, fòrums).
2. Eines per a la planificació i dosificació de l'aprenentatge (calendari, tasques, etc.)
3. Eines per a la gestió dels materials d'aprenentatge.
4. Eines per a la gestió de les persones participants, inclosos sistemes de seguiment i avaluació del progrés dels estudiants.

Des del punt de vista didàctic, un EVA ofereix suport tecnològic a professors i estudiants per optimitzar diferents fases del procés d'ensenyament/aprenentatge: planificació, implementació, desenvolupament i avaluació del currículum.

Campus virtual: la tecnologia com a eina de disseny i impartir cursos

SCALA: el Campus Virtual de la Fundació Blanquerna

La Fundació Blanquerna vol ser una universitat dinàmica i innovadora, que aposta per la introducció de les noves tecnologies de la informació i la comunicació en l'ensenyament, la investigació, la preservació i difusió de la cultura i la gestió dels seus recursos. Per diverses raons, l'ensenyament i el aprenentatge són potser els àmbits en els que menys s'han materialitzat fins ara les possibilitats que ofereixen les noves tecnologies. No obstant això, l'esforç que suposa la introducció d'un Campus Virtual en una institució d'educació superior està àmpliament justificat pels avantatges i potencialitats que ofereix, relacionades sempre amb la millora de la qualitat de la comunicació, la gestió i l'ensenyament i el aprenentatge:

1. Potenciar la comunicació Facultat- Estudiant, aportant esdeveniments i agenda dels actes més rellevants que es viuen a la Institució;
2. Aportant unes eines i unes vies de gestió administrativa eficaces;
3. Augmentar la quantitat i qualitat dels materials i recursos d'aprenentatge, propis i aliens, i facilitar el seu accés als estudiants;
4. incrementar les possibilitats de comunicació didàctica entre els professors i els estudiants i entre els mateixos estudiants;
5. augmentar la flexibilitat i varietat de les activitats didàctiques que formen el nucli del currículum;
6. contribuir a la formació dels estudiants en habilitats instrumentals i metacognitives («aprendre a aprendre», planificació del propi aprenentatge, autoavaluació, etc.);
7. flexibilitzar el «temps d'estudi» per tal de adaptar-se a les necessitats i possibilitats dels estudiants; etc. etc.

A continuació, oferim les evidències dels documents que van servir de base per al disseny i elaboració del Campus Virtual SCALA Blanquerna:

1. Document base per a l'elaboració d'SCALA

2. Resultats dels qüestionaris en la fase de detecció de necessitats (FPCEE, FCRI i Tamarita)

3. Resultats dels qüestionaris en la fase de detecció de necessitats (FCS)

4. Informe Diagnosi Participativa CVB

Actualment, l'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis disposen d'accés complet al Campus Virtual. Cadascun dels usuaris té accés exclusivament a la informació que li correspon segons el perfil que li ha estat assignat.

Les tasques principals que es duen a terme en el Campus Virtual SCALA són les següents:

1. Accés a Secretaria Acadèmica

a. Matriculació en línia a la major part dels programes i gestió de canvis de matrícula.
b. Processos de sol·licitud i informes d'intercanvis.

c. Consulta de l'expedient acadèmic.

d. Sol·licitud de serveis, títols i justificants.

e. Comunicació amb Secretaria Acadèmica.

f. Informació acadèmica (horaris de classes, dates d'exàmens, revisions d'exàmens, reglaments interns, guies docents, ...).

g. Consulta de calendaris (el personal, el general d'ESADE, el dels grups de treball als que es pertany).

2. Accés a notícies i esdeveniments de la Fundació Blanquerna

a. Actes i esdeveniments que es produeixen en el marc de la FB

3. Accessos a serveis digitals diversos

a. Informació sobre els campus (horaris, serveis).

b. Accés als catàlegs de la biblioteca, col·leccions i publicacions periòdiques en format digital, així com a un gran nombre de bases de dades estadístiques en format CD-ROM.

c. Promocions

d. Accés als recursos del Servei de Carreres Professionals i a les ofertes d'ocupació.

e. Currículums del professorat i de l'alumnat.

f. Resposta a enquestes en línia i consulta dels resultats per part del professorat i dels directors acadèmics.

4. Accés a l'entorn de l'EVA (moodle) com a plataforma d'ensenyament-aprenentatge

a. Accés als serveis d'e-learning.

Moodle com l'entorn d'ensenyament-aprenentatge (EVA) dins SCALA

Un entorn virtual d'ensenyament / aprenentatge (abreujat EVA) és una aplicació informàtica dissenyada per facilitar la comunicació pedagògica entre els participants en un procés educatiu, sigui aquest completament a distància, presencial, o d'una naturalesa mixta que combini ambdues modalitats en diverses proporcions.

Un EVA serveix per a distribuir materials educatius en format digital (textos, imatges, àudio, simulacions, jocs, etc.) i accedir-hi, per a realitzar debats i discussions en línia sobre aspectes del programa de l'assignatura, per integrar continguts rellevants de la xarxa o per a possibilitar la participació d'experts o professionals externs en els debats o xerrades.

En un EVA es combinen, doncs, diferents tipus d'eines:

1. Eines de comunicació síncrona (pe xat) i asíncrona (pe correu, fòrums).
2. Eines per a la planificació i dosificació de l'aprenentatge (calendari, tasques,...)
3. Eines per a la gestió dels materials d'aprenentatge.
4. Eines per a la gestió de les persones participants, inclosos sistemes de seguiment i avaluació del progrés dels estudiants.

Des del punt de vista didàctic, un EVA ofereix suport tecnològic a professors i estudiants per optimitzar diferents fases del procés d'ensenyament/aprenentatge: planificació, implementació, desenvolupament i avaluació del currículum.

No obstant això, cal afirmar taxativament des del principi que l'adopció d'un EVA no garanteix per se la millora de la qualitat de l'ensenyament. A la disponibilitat dels recursos tecnològics, s'han d'afegir plans de desenvolupament professional del professorat en estratègies didàctiques i tecnologies de la informació, mesures de suport a la innovació educativa i a la generalització de bones pràctiques, estímuls a la producció i distribució de materials formatius de qualitat, plans per promoure l'augment de la qualitat i la quantitat de la comunicació entre professors i estudiants en la funció tutorial, etc.

En resum, als docents innovadors i que persegueixen sistemàticament la qualitat en les seves pràctiques se'ls ha d'ajudar i recompensar. Des de la nostra perspectiva, posar a disposició de professors i estudiants un EVA és solament un requisit necessari però no suficient per a la millora de la qualitat de l'ensenyament universitària. Per tant, cal emmarcar aquesta iniciativa tecnològica en un projecte global que tingui en compte la totalitat dels factors organitzatius, personals i materials i en el qual participen coordinadament totes les instàncies de la universitat amb responsabilitats en aquestes àrees.

A continuació, oferim les evidències dels documents que serveixen com a traçabilitat de l'ús i accés dels serveis de l'EVA (cadascun dels documents és autoexplicatiu i ja incorpora el glossari corresponent):

1. Informe SCALA-EVA Setembre 2016- Juliol 2017

2. Informe tercer trimestre 2017

3. Google Analytics 2016-2017

6 Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1 Grau en Psicologia GSIC

6.1.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La metodologia i les activitats formatives de les assignatures i seminaris del grau en Psicologia són diverses i coherents amb els resultats d'aprenentatge que han d'assolir els estudiants, i mostren l'alt nivell de formació que es pretén, per tal de satisfer adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau en Psicologia i els objectius formatius inclosos a la Memòria verificada. Cal destacar que la valoració general del grau en Psicologia és satisfactòria, tant per part dels estudiants com del professorat, pel que fa a l'assoliment de la proposta formativa del nostre pla d'estudis, la qual cosa evidencia la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Destaquem que aquesta valoració positiva s'ha mantingut també durant els darrers cursos, mostrant la progressiva consolidació d'aquesta titulació. Els resultats de l'avaluació evidencien l'elevada satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos de la titulació respecte a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació, tant pel que fa a les matèries obligatòries i optatives, seminaris, Pràcticum i TFG. Els qüestionaris d'opinió dels estudiants mostren que la seva valoració en totes aquestes dimensions se situa al voltant d'una puntuació mitjana de 8 en una escala de 0 a 10. Pel que fa a la inserció laboral, els nostres graduats van obtenir un índex d'ocupació del 85,7% (AQU Catalunya, 2017), resultat que atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia, la qual cosa també posa de manifest la qualitat de la formació en aquesta titulació.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleeses i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, realitzat el 2016, que destaca que el centre d'interès està situat en l'estudiant i que el programa formatiu està dirigit a la formació teòrica, tècnica i personal dels estudiants, amb una adequació de la informació pública sobre les característiques del programa i del seu desenvolupament operatiu. Pel que fa al grau de satisfacció, hi ha un elevat grau de satisfacció dels alumnes amb el professorat i també una gran satisfacció amb la institució i amb el programa formatiu, tant per part dels titulats com dels estudiants i ocupadors. Finalment, cal destacar l'excel·lent inserció laboral dels titulats.

6.1.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació que es desenvolupen, especificades a la Memòria del grau, es concreten als plans docents de cadascuna de les assignatures impartides, documents que són públics i visibles al web, amb la vocació de garantir l'adequació dels nostres estudis als requeriments normatius. Pel que fa a l'organització horària i la dedicació de l'estudiant i del professorat, cal dir que l'horari setmanal es divideix en unitats diàries de dues hores, distribuïdes en tres espais docents: assignatures impartides a través de sessions en gran grup, classes de grups reduïts i sessions de seminari. La dinàmica docent que s'estableix a l'espai de seminari, permet el

desenvolupament de projectes i activitats variades amb una supervisió constant i amb una atenció individualitzada per part del professor-tutor, la qual cosa facilita l'adquisició de competències per part de l'estudiant. La docència en seminaris constitueix un tret distintiu de la nostra metodologia docent, amb un suport i tutorització que mostra que el centre d'interès està situat en l'estudiant, afavorint l'assoliment de competències professionals i la inserció laboral.

Cal destacar que el professorat de la titulació, impartida per un 81-84% de professors doctors, té una consolidada experiència docent en les diferents àrees de coneixement, així com un perfil d'experiència professional en l'àmbit de la Psicologia, tant pel que fa a les matèries obligatòries, Pràcticum, TFG i matèries optatives. També es té especial cura en la selecció dels professors /tutors dels espais de seminari, per tal de facilitar el desenvolupament de la metodologia pròpia d'aquest espai docent.

Les metodologies docents que corresponen a treball presencial a l'aula, treball dirigit fora de l'aula i treball autònom de l'estudiant, són adequades i pertinents per a garantir els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge, amb criteris d'avaluació diversos i adequats a les execucions dels estudiants, la qual cosa permet una bona discriminació del seu procés d'aprenentatge. Tanmateix, i amb l'objectiu de potenciar la millora constant del sistema d'avaluació, s'ha treballat en la proposta de millora de les estratègies d'acció tutorial i d'avaluació al seminari, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i facilitar l'atenció individualitzada i el seguiment de l'estudiant en l'espai de seminari. Alhora, també s'ha estat treballant en intentar incrementar l'orientació a la professió i a la formació de postgrau i recerca en el darrer curs de la titulació, per tal d'afavorir la inserció laboral dels nostres estudiants. Per tant, els estudiants al finalitzar el grau assoleixen un perfil d'egres que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi que permetran el seu desenvolupament professional, amb la possibilitat d'especialitzar-se en qualsevol dels àmbits que siguin del seu interès a partir de la formació de màsters i doctorat.

El Pla d'estudis atorga al Pràcticum i a l'estada de l'estudiant en centres externs un paper central en la seva formació i el seminari de pràctiques constitueix un exemple de participació activa de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. El sistema de supervisió i avaluació del Pràcticum, tant per part del tutor del centre com del tutor de seminari de la Facultat, és molt pertinent en la valoració dels resultats d'aprenentatge, tenint en compte els alts nivells d'assoliment de les pràctiques per part del conjunt d'estudiants (97%) i l'elevat grau de satisfacció de l'estudiant. El programa de formació del TFG respon de forma satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit a la titulació, amb una planificació temàtica relacionada amb els interessos dels mateixos estudiants, amb una especialització adequada quant a recerca i especialització professional del professorat que els tutoritza, i amb un sistema de supervisió i avaluació molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. En els darrers cursos, s'ha anat implementant la proposta de millora que es va plantejar, amb l'objectiu d'optimitzar l'espai d'aprenentatge del seminari de TFG i potenciar les bones pràctiques en el pla acadèmic, la qual cosa ha estat valorada favorablement pels nostres estudiants i pel professorat de la titulació.

Respecte als resultats acadèmics de la titulació, pel que fa a les qualificacions de totes les assignatures, seminaris, Pràcticum i TFG del grau en Psicologia, corresponents als darrers cursos, els resultats globals de la titulació mostren que, en general, a tots els cursos es cobreix l'espectre de qualificacions, respecte al percentatge de suspensos, aprovats, notables i excel·lents, amb un adequat nivell de superació per part dels estudiants.

En relació al que hem exposat anteriorment, cal fer esment de les fortaleses i bones pràctiques reflectides a l'informe d'acreditació, realitzat el 2016, que destaca la impartició de docència en grups de diferents mides: grup gran, grup petit i, especialment, grups de seminaris i que la docència en seminaris així com el suport i la tutorització de l'alumne constitueix un tret distintiu del tipus de metodologia docent de la FPCEE Blanquerna.

6.1.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen els valors i l'evolució temporal dels indicadors acadèmics del grau en Psicologia que posen de manifest la coherència amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents. Aquestes dades indiquen que l'aprenentatge dels estudiants en relació al desplegament de la titulació es manté en puntuacions elevades al llarg dels diferents anys i són similars a les referides per altres titulacions en Psicologia. Les taxes de rendiment en aquests darrers cursos són elevades i s'han mantingut estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs (87,7% al curs 2015-2016 i 90% al curs 2016-17). Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats i es mantenen estables al llarg dels diferents cursos acadèmics, essent del 81,3% per al curs 2015-2016 i del 88,2% al curs 2016-2017. Les taxes d'èxit a primer curs són elevades i inclús lleugerament superiors en els darrers anys, situant-se en el 93,7% per al curs 2015-16 i del 91,4% al curs 2016-17.

La taxa d'abandonament a primer curs del grau de Psicologia s'ha mantingut estable al llarg d'aquests darrers anys amb unes taxes molt similars a les referides per altres universitats, situant-se al voltant del 12,5% en el curs 2016-2017. Cal tenir en compte que el curs 2015-2016 aquest percentatge va ser del 19%, lleugerament superior a l'habitual, però l'abandonament d'alguns estudiants va quedar compensat per l'ingrés de nous alumnes a través de trasllat d'expedient d'altres universitats. En aquestes dades es tenen presents els estudiants que deixen el primer curs per voluntat pròpia o per no complir els criteris del règim de permanència en primer curs, establert a la normativa acadèmica. Per comentar aquesta taxa cal tenir en compte alguns aspectes. En primer lloc, considerar els estudiants de primer curs que es donen de baixa just a l'inici de curs pel fet que han obtingut plaça en una altra universitat. En segon lloc, tenir present que la fugida d'estudiants a d'altres universitats disminueix en la resta de cursos acadèmics, doncs l'estudiant que accedeix a la titulació, malgrat no fos en primera opció, un cop desplega la seva carrera acadèmica es mostra satisfet i per tant roman fidel a l'estudi. No se'ns escapa que aquesta taxa d'abandonament pot estar relacionada amb la situació econòmica actual, però el percentatge d'abandonament evidencia que malgrat l'escenari de crisi sostinguda, les famílies, els estudiants i la pròpia institució universitària fan els esforços necessaris per tal de garantir la continuïtat en la formació universitària.

Per altra banda, les taxes de graduació se situen en percentatges elevats (85% i 89%), la qual cosa indica que la càrrega docent s'ajusta a la durada del pla d'estudis, indicant que hi ha un ajust entre el disseny del pla i la seva implantació. Les taxes d'eficiència en el temps previst indiquen que el grau d'èxit dels estudiants es manté en puntuacions elevades en les diferents matèries del grau, amb dades similars a les que es referencien en d'altres universitats. Finalment, la duració mitjana dels estudis se situa al voltant dels 4,2 anys, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert per a la titulació.

Pel que fa a la participació dels estudiants en programes de mobilitat, el percentatge d'estudiants desplaçats s'ha incrementat notablement en els darrers cursos, la qual cosa posa de manifest l'interès dels nostres alumnes en participar en aquests programes. Per tal de donar resposta a aquest creixent interès, en aquests últims anys, la facultat ha ampliat els convenis amb universitats estrangeres, per tal que un nombre més elevat d'estudiants pugui participar en aquests programes de mobilitat internacional, amb la finalitat de respondre adequadament a l'increment en la demanda.

Les valoracions de la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, així com la dels titulats amb la formació rebuda, mostren un elevat nivell de satisfacció. La taxa d'intenció de repetir estudis se situa en el 95% per al curs 2015-2016 i en el 83% en el 2016-2017, la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda. La satisfacció amb els serveis de suport, biblioteca, instal·lacions és elevada i cal destacar l'alt grau de satisfacció dels estudiants amb el Pràcticum i amb les tutories acadèmiques.

Pel que fa als professors de la titulació, cal destacar la satisfacció del professorat amb el programa formatiu i el rendiment general dels estudiants. Aquesta valoració s'ha obtingut a partir dels plenaris de professors de la titulació, reunions dels equips docents de cada curs i dels autoinformes de seguiment de la tasca docent dels professors. El professorat refereix un procés formatiu de l'estudiant que va evolucionant satisfactòriament al llarg dels diferents cursos i, per tant, els estudiants al finalitzar el grau assoleixen un perfil d'egres que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents plantejades en l'estudi, la qual cosa facilita la seva especialització i desenvolupament professional.

6.1.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, els estudiants que finalitzen el grau en Psicologia refereixen una taxa d'ocupació del 65,3% el curs 2015-16 i del 70 % el curs 2016-17, segons la consulta feta pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la institució, als 18 mesos posteriors a la graduació. Aquestes dades es mantenen estables respecte a cursos anteriors i cal tenir en compte que, en acabar el grau en Psicologia, per poder exercir professionalment, els estudiants han de completar la seva formació amb estudis de postgrau que els donaran accés a l'especialització, la qual cosa fa que una gran part no estigui en situació de cerca activa de feina. Aquests estudiants són consultats cinc anys després per conèixer-ne el grau d'inserció i també el grau de promoció professional. Si ens referim a cohorts anteriors, la taxa d'ocupació dels nostres titulats cinc anys després d'haver acabat els estudis és del 92,2 % en el curs 2015-2016 i del 93% en el curs 2016-2017. La taxa d'adequació de la feina als estudis és d'un 87,7 %, per al curs 2015-2016 i del 72 % per al curs 2016-2017, la qual cosa mostra que la formació que reben els estudiants afavoreix una bona orientació a la professió. La satisfacció dels titulats amb la formació rebuda és elevada, segons dades del GPP, xifra que es manté estable al llarg dels diferents cursos. Això mostra que el funcionament de l'ensenyament s'adequa a les expectatives d'aprenentatge inicials dels estudiants. Les darreres dades obtingudes a partir dels qüestionaris d'opinió dels estudiants, referides per la Unitat de Qualitat, mostren que el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu dels diferents cursos del grau en Psicologia és elevada i es manté estable al llarg dels diferents cursos, la qual cosa posa de manifest la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda.

Cal destacar també, que els resultats del sisè estudi d'inserció laboral (2017) que implementa AQU Catalunya va indicar que els graduats i graduades en psicologia a Blanquerna (Universitat Ramon Llull) obtenen un índex d'ocupació del 85,7%. Aquesta dada atorga el lideratge en la inserció professional respecte la resta d'universitats públiques i privades catalanes que imparteixen els estudis de psicologia. Cal destacar, també, la puntuació més alta en l'índex de qualitat ocupacional, que significa tenir els valors més elevats en els indicadors d'estabilitat contractual, satisfacció amb la feina, retribució i adequació de les funcions professionals desenvolupades amb els estudis.

Aquests resultats mostren, per tant, que el estudiants del grau en Psicologia assoleixen un perfil de titulat que es caracteritza per l'assoliment de les competències corresponents que es plantegen en la titulació i que els facilitaran el seu desenvolupament professional.

6.2 Grau en Logopèdia GLOG

6.2.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La definició de resultats d'aprenentatge que s'han anat definint en la memòria d'acreditació i en les successives actualitzacions estan relacionades amb els que indica el decret que regula la formació dels logopedes del sistema universitari espanyol. Entenem que els indicadors de satisfacció de l'alumnat i el professorat, mostra, en part, l'adequació d'aquests resultats al perfil professional que perseguim i que està en consonància amb el nivell MECES de la titulació. Un dels indicadors que ens sembla més rellevant d'aquesta adequació el trobem en les respostes dels egressats expressades en l'enquesta AQU de juliol del 17, quan valoren l'adequació de la formació rebuda amb uns valors que van del 6,9 al 7,8. Destaquem, com podem veure en la taula següent, que les puntuacions expressades en aquesta enquesta són les més altes al llarg dels anys i més altes que les de l'altra universitat que imparteix la titulació.

Taula 49. Egressats Enquesta AQU

Logopèdia	I Nivell i adequació de la formació inicial: comp. específiques			
	Formació teòrica: nivell (sobre 10)	Formació pràctica: nivell (sobre 10)	Formació teòrica: utilitat (sobre 10)	Formació pràctica: utilitat (sobre 10)
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat Autònoma de Barcelona	6,7	6,1	5,9	5,8
Universitat Ramon Llull	7,8	7,5	6,9	7,0
Total 2017	7,2	6,7	6,3	6,3
Referent 2014	6,8	7,2	6,3	6,8
Referent 2011	6,8	6,0	6,0	6,8
Referent 2008	5,9	4,8	5,2	5,0
Referent 2005	5,9	4,5	5,0	4,8

6.2.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En general, com vam expressar en l'informe d'acreditació i com va reflectir el document d'avaluació de l'acreditació del maig del 17, les activitats docents i les metodologies s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i amb els objectius formatius proposats en la memòria de verificació. L'equip docent, en les seves reunions de coordinació no ha expressat la necessitat de modificacions substancials. S'han iniciat modificacions en el sentit d'oferir alguna matèria optativa de caràcter educatiu i s'ha seguit reflexionant sobre els continguts i activitats dels seminaris.

En aquest sentit, en el bienni analitzat s'ha implementat el procés de singularització del seminari que ha pretès millorar l'efectivitat i la coordinació dels espais de seminari respecte a les matèries.

Els indicadors de satisfacció de l'estudiantat i del professorat en segueixen oferint valors que considerem alts (entre 85 i 90 punts) i les dades de repetició d'estudis per part dels egressats també són altes. Com podem veure en la taula següent (extreta de l'AQU, 2017) els valors expressat pels logopedes formats la URL son els més alts en la sèrie temporal i en la comparativa amb l'altra universitat que imparteix el títol.

Taula 50. AQU

Logopèdia	Intenció repetir carrera i centre	
	Repetiries carrera?	Repetiries universitat?
	1. Sí	1. Sí
Universitat Autònoma de Barcelona	81,3%	59,4%
Universitat Ramon Llull	92,3%	88,5%
Total 2017	86,2%	72,4%
Referent 2014	81,8%	74,5%
Referent 2011	77,4%	79,4%
Referent 2008	53,5%	92,9%
Referent 2005	66,7%	88,9%

Ens semblen rellevants les dades de satisfacció de l'estudiantat per les pràctiques: disposem de dos indicadors de satisfacció de l'estudiant amb el centre i amb el tutor de pràctiques. En els dos casos i en el bienni analitzat les puntuacions oscil·len entre els 82 i 89 punts en una escala de cent. Considerem que aquest element tant important en la formació dels professionals de la salut i que és molt sensible a la percepció de qualitat per part del l'usuari/estudiant està responenent a les nostres expectatives de qualitat i que té una incidència directa en el conjunt de la formació que oferim.

6.2.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El conjunt d'indicadors acadèmics d'aquest bienni reflecteixen un fenomen que hem apuntat en l'estàndard 1 quan comentem la sobre-matriculació derivada de la demanda d'estudiants que volien cursar estudis d'educació. Les dades d'abandonament i de rendiment referides al primer curs varien significativament de les presentades i analitzades en informes anteriors. La taxa d'abandonament augmenta (se situa en el 40%) doncs una dotzena d'alumnes matriculats abandona per fer els estudis d'educació (si han superat les PAP) o bé abandonen el centre. Les taxes de rendiment i d'èxit baixen doncs aquests alumnes superen menys crèdits que la resta dels seus companys.

En relació als indicadors del total de la titulació els valors presenten una lleugera davallada per influència del fet ja comentat.

Finalment, les dades finals de graduació i d'eficiència ens indiquen que el grau presenta unes característiques que fan que un percentatge d'alumnes abandoni en l'inici del recorregut per què la descoberta directa de la titulació no coincideix amb les seves expectatives o bé el seu nivell acadèmic no permet la superació dels mínims exigits i l'alumne abandoni els estudis o els deixi sense finalitzar. El valor de la durada mitjana dels estudis per cohort (de 4 a 4,5 anys) ens mostra aquesta tendència a l'alça. Aquestes dades contrasten amb les de satisfacció dels egressats abans comentades i ens referma en la idea de la qualitat de la nostra oferta i que els titulats de la nostra universitat obtenen una bona formació que els permet unes taxes d'inserció altes com exposem en el proper apartat.

6.2.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Com ja hem expressat en anteriors informes, la inserció dels graduats en Logopèdia de la URI és molt satisfactòria. Tant els nostres estudis interns com les dades de l'enquesta AQU 2017 ho reflecteixen. Els valors estan sempre per sobre del 85% i en diversos casos es situa en el 100%. L'anàlisi però també ens mostra que la qualitat de la inserció no és tan satisfactòria: l'index IQO es situa en el valor 61,8, leugerament per sobre de la mitjana del sistema universitari català i una mica per sobre que el dels graduats de l'altra universitat que imparteix el grau. Entenem que aquesta dada en referència a l'estat de la professió i interpel·la no només a les universitats formadores sinó a les institucions gremials i als poders públics responsables dels serveis sanitaris del nostre país. Podem contrastar aquest index amb el fet que als EEUU, la professió de logopeda està entre les 10 més ben valorades del mercat laboral (Careercast, 2017).

6.3 Grau en Educació Infantil GDEI

6.3.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El grau de satisfacció dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització) en relació a un màxim de 100 punts dels estudiants de primer, segon, tercer i quart curs del grau se situa en torn a una nota numèrica de 78,9 en el curs 15-16 i en el curs 16-17. Xifres que consoliden els darrers anys i cursos del grau d'educació infantil.

D'altra banda, els titulats atorguen una puntuació del 84 als estudis i a la formació rebuda i entre un 91 i 92% manifesten que tornarien a cursar els estudis a Blanquerna segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional).

Es tracta de les xifres més altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta; les diferents activitats i/o Jornades que s'han realitzat durant el estudis del grau i la tasca de coordinació i treball en equip des de la direcció del grau.

Pràctiques externes i mobilitat.

El percentatge d'estudiants que han acabat satisfactòriament en el curs 15-16 les pràctiques externes és del 87% i en el curs 16-17 del 89%. Fet que posa de manifest l'alt nivell d'implicació i relació entre escoles, universitat i alumnat. El grau de satisfacció de l'estudiant respecte al seguiment del tutor a les pràctiques externes és també molt alt: un 7,17 en el curs 15-16 i un 8,36 en el curs 16-17. I, per últim, cal destacar el grau de satisfacció dels centres formadors respecte a les pràctiques de la universitat: un 8,24 en el curs 15-16 i un 8,36 en el curs 16-17.

En aquest sentit, cal esmentar que és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Encara no són molts els estudiants que marxen a l'estranger, potser perquè al ser una professió reglada és difícil troba assignatures que es puguin reconèixer, però últimament s'ha donat un gran impuls i es promociona aquest tipus de mobilitat ja que es interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars. Així, en el curs 2015-2016 el percentatge d'alumnat que surten en programes de mobilitat és del 2.76% i en el curs 2016-2017 del 6.2%.

6.3.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a les metodologies i activitats docents que es porten a terme des de les assignatures del grau d'educació infantil cal destacar que les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest la qualitat i l'alt nivell dels resultats dels estudiants, així com el seu elevat grau de satisfacció (78,9).

Cal esmentar que la metodologia docent és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir.

Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat.

Per analitzar l'evolució del quart i últim curs del grau en EI, s'han tingut en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual dels delegats amb el coordinador de curs, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments, oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant els cursos 2015-2016 i 2016-2017 es van anar resolent les diferents situacions i no hi va haver queixes formals.

Cal esmentar la formació teòrica-pràctica en el grau d'educació infantil. Les pràctiques a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té un tutor a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes.

A partir dels diferents canvis i modificacions realitzades al llarg dels darrers anys (aprovades per AQU i ANECA) finalment disposem de tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) es posa l'èmfasi en l'observació; en el pràcticum II (3r curs, 12 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 24 ECTS) en l'intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en les que participem, es troba la del pràcticum.

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera (informes d'avaluació, de seguiment i d'informació amb les escoles). Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els propis tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

I, per últim, cal destacar l'activitat formativa del treball final de grau (TFG). Els temes triats responen a una planificació temàtica acord amb els grups i les línies de recerca del professorat o bé s'orienta a l'alumnat per tal que cerqui necessitats de recerca

aplicada o bàsica a les escoles de pràctiques, vinculant així la formació pràctica a les escoles amb la vessant de recerca necessària també. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Són avaluats amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat i es disposa finalment d'un repositori de cadascun dels TFG's publicats dels alumnes.

De fet, els millors TFG's són presentats en el Congrés d'estudiants que es celebra anualment. En aquest sentit, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en site que s'actualitza també anualment:

<https://sites.google.com/a/blanquerna.url.edu/treball-fi-de-grau/>

6.3.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa al rendiment acadèmic, la taxa de rendiment a primer curs, crèdits superats sobre els matriculats, pels estudiants de nou ingrés és de 90,24% i 90,17% dels cursos 15-16 i 16-17 respectivament. Resultats un xic superiors en relació a cursos anteriors (86 el curs 14-15 i 82 el curs 13-14). Suposem que les proves PAP acaben enfortint finalment la taxa de rendiment acadèmic.

Pel que fa al curs 2014-2015, cal remarcar que aquesta petita disminució del rendiment acadèmic pot venir provocat perfectament per un major coneixement per part del professorat de la metodologia emprada i conseqüentment comporta un major nivell d'exigència en els treballs, projectes o encàrrecs acadèmics que es fan a l'alumnat, alhora que aquests ja coneixen la dinàmica dels estudis i els mecanismes implementats en els plans docents, així com els diferents serveis oferts per la FPCEE: l'aula d'autoaprenentatge, SIOE, Biblioteca,...

Per altra banda, la taxa de rendiment del Grau d'EI, crèdits superats a 1r, 2n, 3r i 4t sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 90,99% el curs 15-16 i 90,24% el curs 16-17, resultat un xic inferior en relació al curs anterior 14-15 que va ser de de 92%).

En un altre sentit, la taxa d'abandonament a primer curs 16-17, número d'alumnes de nou ingrés que han abandonat a primer de la cohort 2012-2013, ha estat d'un 15.8%, resultat un tant inferior respecte al curs 2011-2012.

La metodologia docent és un element significatiu per analitzar com s'assoleixen els objectius/competències de la titulació. En el Grau d'EI durant el curs 2015-2016 i 2016-2017 el 15% de la docència es desenvolupa en classes magistrals; el 5% es dedica a realitzar activitats en petit grup; el 10% es centra en els seminaris (grups reduïts de 10 a 15 estudiants, liderats per un professor-tutor que incideix de forma transversal en les competències pròpies dels estudis); les classes pràctiques (implementades en laboratoris de ciències, aula de música, aula de plàstica, aula d'informàtica,...) representen el 5%; el treball a través del campus virtual suposa el 20%; la tutoria amb atenció personalitzada el 15% i les pràctiques professionals en centres educatius acreditats pel Departament d'Ensenyament suposen un 30%. Aquest percentatge de pràctiques externes professionalitzadores ha anat augmentant respecte els cursos anteriors degut a la implementació de les 2es titulacions.

Cal destacar, respecte a altres cursos, que durant el curs 2016-2017 el 57,23% de la docència ha estat impartida per professors doctors. Valor més alt respecte a tots els cursos anteriors i que ha estat gràcies a la promoció i esforç del PGRID (estratègia de la FPCEE Blanquerna lligada a la carrera docent del professorat i al pla estratègic de recerca) que ha incentivat el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca, docència i transferència.

Vegeu més a <https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/recerca/suport-a-la-recerca/pgrid-2016-1018>

Per la seva banda, la taxa d'ocupació (promoció del 2010-2011 consultat als 5 anys) és del 98,3%, taxa que considerem ja d'entrada elevada coneixent les dificultats actuals del sector.

Analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions. Per analitzar l'evolució dels cinc cursos del grau es tenen en compte tots els suggeriments i queixes formals i informals dels estudiants i professors. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual amb els delegats de curs, l'atenció individualitzada, el treball de tutoria, l'acció professional del Servei d'Orientació Psicopedagògica fins al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica. Durant el curs 2015-2016 i 2016-2017 es van anant resolent les diferents situacions i no van haver queixes formals. La majoria dels suggeriments estaven relacionats amb la vida ordinària a la FPCEE (accés a les aules d'ordinadors, impressores, fotocopiadores, dates d'exàmens, dates dels actes de graduació,...).

6.3.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la Inserció laboral cal destacar que la taxa d'ocupació és molt alta ja que durant el bienni 2015-17 rondem entre 86.7% (15-16) i el 78.8% (16-17) que han obtingut feina en els 18 mesos posteriors a la seva graduació i, a més, les feines que han obtingut són del tot feines relacionades amb la professió de mestre, concretament un 69,09% dels enquestats.

De la mateixa forma, la promoció és molt elevada ja que durant el bienni 2015-2017 ens trobem entre 91.9% (15-16) i el 86.6% (16-17) que s'han promocionat en els 5 anys després de finalitzar els estudis.

6.4 Grau en Educació Primària GDEP

6.4.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa als RESULTATS ACADÈMICS, la taxa de rendiment a primer curs: crèdit superats sobre els matriculats pels estudiants de nou ingrés és de 91,4%. Considerem que és un rendiment molt satisfactori ja s'evidencien les mesures d'acompanyament que

es van implementar en cursos anteriors així com consolidació de les mesures metodològiques per tal de millorar els plans docents, així com els diversos serveis adreçats a l'estudiant per part de la Facultat (SIOE, SAP; Aula d'autoaprenentatge, biblioteca, etc) per tal de contribuir a la millora. El fet d'haver reorganitzat les assignatures i el seminari, espai nuclear i transversal a les assignatures ha permès obtenir un resultat molt millor a cursos anteriors.

Les taxes de graduació en quatre anys d'alumnes que van aprovar tots els crèdits en el temps previst és del 79,56% (curs 2016-17), la qual és força satisfactòria. Algunes de les matèries que majoritàriament impossibiliten l'acabament del grau en el termini previst són principalment el TFG, l'anglès i la llengua de primer curs.

Quant a la taxa d'abandonament a primer curs s'ha reduït significativament respecte d'anys anteriors, quedant en un 5,58% . En cadascun dels casos s'ha efectuat una anàlisi sistemàtica de les seves causes (no interès real pels estudis; obtenció, en reassignació, d'una plaça a una universitat pública, no complir amb el criteri de permanència recollit a la normativa acadèmica) i s'ha fet una entrevista amb cadascú dels estudiants per orientar-los i acompanyar-los en la seva decisió. D'acord amb el Projecte d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna, iniciat el curs 2014, es treballen aquests objectius:

A nivell acadèmic: integrar-se en les estratègies pròpies del món universitari; A nivell professional: Buscar sinèrgies per relacionar les diferents matèries i propostes formatives amb les competències necessàries en el àmbit professional triat i; A nivell personal: Afavorir l'acollida i la inserció a la Facultat i a la universitat i fer un seguiment per analitzar l'abandonament dels estudiants de primer curs per tal de reduir-lo a més d'acompanyar i assessorar a l'estudiant en la seva decisió. Els alumnes que abandonen han adduït en tots el casos la manca d'interès per la professió triada.

6.4.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La METODOLOGIA DOCENT és un dels elements més significatius per analitzar el funcionament i l'adequació dels objectius als estudis. Un dels aspectes més significatius del canvi metodològic que implica la Declaració de Bolonya (1999) és el plantejament dels estudis de formació del professorat des de la perspectiva de les competències professionals que els estudiants han d'adquirir. Així, les competències que han d'aconseguir els estudiants al llarg de la titulació -i al finalitzar la seva formació- constitueixen la pedra angular del disseny curricular. Aquest enfocament per competències del currículum, que troba el seu sentit en el marc d'un paradigma d'ensenyament centrat en l'aprenentatge, dota l'estudiant de protagonisme i brinda l'oportunitat d'obrir un important espai de reflexió per al professorat i impulsar un diàleg entre la universitat i la societat. El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants en les competències pròpies de la titulació.

Concretament a la FPCEE Blanquerna la distribució metodològica, en el bienni 2015-2017, intenta treballar amb diferents estratègies metodològiques durant tots els cursos, òbviament intensificant diferents recursos i espais didàctics. Així per exemple a 4t, on hi

ha moltes hores d'estada als centres, les hores de pràctiques a les escoles augmenten. També durant aquest darrer curs 2016-17 s'ha implementat un nou campus virtual la qual cosa ha incidit positivament en l'acompanyament dels estudiants.

Al llarg de tots els curss, es fa un acompanyament que considerem imprescindible per a la formació de bons docents especialment a través de l'espai de seminari, que és un espai de treball transversal a totes les matèries i que té un nombre d'estudiants reduït, entre 12 i 15, els quals són acompanyats pel mateix tutor al llarg de l'any. Per aquest motiu, cada curs es tenen en compte tots els suggeriments, queixes formals i informals dels estudiants i professors i propostes de millora de les diverses activitats de la titulació. Els mecanismes que s'utilitzen van des de la reunió mensual dels delegats amb el coordinador de curs i el director, a l'atenció individualitzada, passant pel treball de tutoria, l'acció professional del SOP, al procés de queixes formals recollits en la normativa acadèmica i la bústia de queixes, agraïments i suggeriments oberta on-line a tota la comunitat educativa. Durant el curs 2015-2017 s'han resolt les diferents situacions i no hi ha hagut queixes formals significatives.

Les pràctiques a la FPCEE Blanquerna han estat sempre un element primordial en la formació de mestres i el seu acompanyament, de tal manera que el pràcticum té la consideració d'una assignatura que té un tutor a la Facultat 4 hores a la setmana que orienta i ajuda a la reflexió dels futurs mestres. També visita dos cops l'escola de pràctiques per parlar amb el tutor o tutora de l'escola i poder contribuir a desenvolupar les competències professionals dels nostres alumnes. Hi ha tres pràcticums, més unes activitats pràctiques a primer curs. En el pràcticum I (2n curs, 6 ECTS) és posa l'èmfasi en l'observació, en el pràcticum II (3r curs, 14 ECTS) en la intervenció acompanyada i, en el pràcticum III (4t curs, 18 ECTS) en la intervenció autònoma. Totes les escoles on fan pràctiques els nostres estudiants estan reconegudes com a centres de pràctiques pel Departament d'Ensenyament. Tanmateix participem en el Programa de Millora de la Formació Inicial del Pràcticum, i entre les diferents comissions en què participem, es troba la del pràcticum. Les pràctiques són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades. A més, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de les pràctiques externes. Els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al perfil formatiu i al nivell del MECES.

La FPCEE Blanquerna compta amb la Coordinació de Pràctiques que gestiona les pràctiques i tota la documentació que es genera. A més, cada any s'organitza unes Jornades Escola – Universitat, on es reflexiona sobre aspectes propis dels centres de pràctiques. Quant a la dimensió acadèmica és la direcció de grau, i els tutors els que fan el seguiment dels pràcticums.

Concretament, en el bienni 2015-17 van haver el percentatge d'alumnes que han acabat satisfactòriament les pràctiques externes ha estat al voltant del 90% dels 173 estudiants matriculats. D'aquests, la gran majoria es manifesten la seva satisfacció envers els tutors de pràctiques que puntuen amb un 8,3 sobre 10 punts. Pel que fa a la satisfacció pel centres docents de pràctiques també es puntua amb un 8,5, la qual cosa ens permet pensar que la selecció de centres de pràctiques i valoracions que es fa per part del professorat que visita aquests centres permeten oferir escoles amb bons models docents i d'innovació.

Pel que fa al TFG cal dir que els temes triats responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca del professorat. A més, s'intenta que les recerques estiguin vinculades a la pràctica professional i a les escoles de pràctiques per tal de donar resposta a les necessitats educatives actuals. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. A més, els TFG són avaluats per tribunals formats per professorat de l'estudi amb criteris pertinents

i amb garanties de fiabilitat . També per al seguiment del TFG es disposa d'un site on es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix a l'estructura i al sistema d'avaluació dels TFG.

Els millors TFG's són presentats en el Congrés d'estudiants que es celebra anualment. En aquest sentit, es disposa de informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació dels TFG en site que s'actualitza també anualment:

<https://sites.google.com/a/blanquerna.url.edu/treball-fi-de-grau/>

Quant a la mobilitat, és el Vicedeganat d'Educació i Relacions Internacionals l'òrgan encarregat de fer el seguiment i la proposta de mobilitat. Durant aquest bienni s'han incrementat el nombre d'alumnat que ha gaudit d'una experiència internacional bé sigui dins del Programa Erasmus o bé en les estades internacionals de curta durada que s'han implementat durant el curs 2016-17 a dues noves destinacions que són Holanda i San Diego, concretament el 9% de l'alumnat ja ha pogut gaudir d'alguna d'aquestes experiències. Aquests programes tenen com a objectiu principal que durant dues setmanes els alumnes puguin conèixer realitats educatives diferents així com propostes interessants en l'àmbit educatiu. També hi ha un component transcultural que també es vol aconseguir. També que considera que és interessant tenir professorat que domini idiomes i que conegui diferents contextos escolars.

6.4.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El GRAU DE SATISFACCIÓ dels estudiants (en referència a la planificació, desenvolupament, resultats i actualització dels programes formatius) en relació a un màxim de 10 punts dels estudiants es situa en un 79,1%. Mantenint-se com a una constant al llarg d'aquests darrers sis anys. En canvi, els titulats atorguen una puntuació del 8,3 als estudis i a la formació rebuda i un 92,9% manifesten que tornarien a cursar els estudis a Blanquerna segons dades del GPP (Gabinet de Promoció Professional). La satisfacció pel seguiment i les tutories acadèmiques també destaquen amb un 78,9% de satisfacció.

Es tracta de xifres altes des que va començar la implementació del grau i que ens indica que els mecanismes aplicats per afavorir l'acollida dels estudiants, la seva formació i la transferència de coneixements significatius donen resultats. Entre les eines emprades podem assenyalar: el Pla d'Acció Tutorial de la FPCEE Blanquerna; els qüestionaris de satisfacció referits a cada mòdul que han contribuït a la seva revisió; el treball de les àrees per millorar la proposta i; la tasca de coordinació impulsades des de direcció del grau amb reunions setmanals del professorat implicat en els diversos cursos.

Pel que fa al PROFESSORAT en el grau d'EP durant el bienni 2015-2017, el percentatge d'hores de docència trobem que un 62,44% de les hores de docència són impartides per professors doctors; Per categories, trobem que el professorat ajudant doctor suposa un 60,34% i els associats/ agregats suposen un 39,65%. Es tracta sobretot de professionals de reconegut prestigi en actiu que col·laboren com a docents en la nostra facultat per contribuir a la formació competencial connectada amb la realitat professional. Durant aquest bienni alguns professors han obtingut el doctorat i en un futur proper és preveu que aquest nombre augmenti considerablement ja que la FPCEE Blanquerna des de fa anys s'ha dissenyat un pla per fomentar la formació de tercer cicle entre el professorat (semestres sabàtics per fer la tesi doctoral, estades de recerca, intensificacions de

recerca amb reducció d'hores docents, etc). A més, en les noves contractacions es té en compte que el nou professorat tingui el grau de doctor.

6.4.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la INSERCIÓ LABORAL cal destacar que la taxa d'ocupació és molt alta ja que durant el bienni 2015-17 més d'un 83% han obtingut feina en els 18 mesos posteriors a la seva graduació i, a més, les feines que han obtingut són del tot feines relacionades amb la professió de mestre, concretament, un 84,4% dels enquestats.

A més, els graduats compten amb el Servei del GPP (Gabinet de Promoció Professional) des del qual es vetlla per promocionar la inserció de l'alumnat a partir de la Borsa de treball i de l'Associació d'alumni.

6.5 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport GCAFE

6.5.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Com és sabut, els resultats d'aprenentatge són explicitats a la Memòria del Grau en CAFE (pp.17-22) i verificats per l'ANECA (Data: 02/02/2009. Expedient no: 619/2008). En aquest bienni que ara analitzem, i a l'igual que ja s'havia posat de manifest en el darrer informe acreditatiu, no s'han produït modificacions en relació als resultats d'aprenentatge. Assenyalar també que aquest indicador va ésser ben valorat en l'avaluació de l'acreditació (2017). Per tant, podem seguir afirmant que les activitats de formació mostren coherència amb els resultats d'aprenentatge pretesos, en correspondència amb el nivell 2 (Grau) per a la qualificació de Títol de graduat, tot seguint el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) (Veure BOE, núm 185, de 3 d'agost de 2011, pp. 87912 a 87918). Si bé, cal esmentar que a la Resolución de 11 de febrero de 2016, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 29 de enero de 2016, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el Consell de Ministres aprovà la correspondència del títol de Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport al nivell 3 del MECES, és a dir a nivell de Màster que, alhora, es correspon amb el nivell 7 del Marc Europeu de Qualificacions (European Qualifications Framework).

Entenem doncs que es dóna resposta satisfactòria al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació, i ens mantenim fidels al conjunt de bones pràctiques que l'informe de l'acreditació posa en valor:

- El centro de interés está situado en el estudiante.
- El programa formativo está dirigido a la formación teórica, técnica y personal de los estudiantes.
- Gran implicación de los responsables académicos en el buen desarrollo de la titulación y en la satisfacción de los estudiantes.
- Gran sensibilidad para la coordinación horizontal y vertical: el profesorado la aprecia y la valora.
- Gran satisfacción con la institución tanto de los egresados como de los estudiantes.
- Gran satisfacción con el programa formativo, tanto de los egresados como estudiantes y empleadores.

6.5.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Si en l'apartat anterior es manifestava l'encert i coherència de les activitats de formació amb els resultats d'aprenentatge pretesos és perquè les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.

Per comentar aquesta adequació i coherència, recordar que en aquest bienni, el Treball Final de Grau contiuu tenint una planificació temàtica d'acord amb les preferències dels propis estudiants que s'incardina amb l'expertesa del professorat que els tutoritza, i que des de la direcció de l'estudi es procura sempre que sigui possible que els tutors siguin doctors i que tinguin experiència contrastada amb la recerca i investigació en l'àmbit assignat. En relació a les pràctiques externes, en el bienni d'aquest informe, hi ha una gran diversitat de centres per afavorir la lliure elecció de centre en funció de l'àmbit de l'esport d'interès per part de l'estudiant (docència, lleure, rendiment, entrenament, salut, gestió, ...). Des de la coordinació de pràctiques i de l'estudi es vetlla per a què els centres que participen garanteixin un standard de qualitat que incideixi adequadament en el desenvolupament de les pràctiques externes. Els estudiants continuen valorant en les enquestes d'opinió per damunt del 8, en una escala de 0 al 10. D'una mateixa manera, les enquestes evidencien una notable satisfacció dels estudiants amb el professorat dels diferents cursos de la titulació respecte a les quatre dimensions amb les quals s'avalua l'activitat docent del professorat (planificació, desenvolupament, resultats i actualització-innovació), tant pel que fa a les matèries obligatòries i optatives, com en relació als seminaris. Pel que fa a les qualificacions obtingudes pels estudiants, es fa de difícil anàlisi, més enllà d'afirmar que les qualificacions cobreixen la totalitat de l'espectre de qualificacions.

Fer esment també, quant a les assignatures en general, que les guies docents (plans docents) són actualitzats per a cada curs acadèmic. Els continguts del pla són explicitats en la primera sessió de classe, i els estudiants també hi tenen accés a través de la intranet (Scala) i, com la resta de públic general, els poden consultar al web de la facultat, en l'apartat referit a l'estudi. Les guies contenen competències que l'estudiant adquireix; continguts d'aprenentatge; metodologia d'ensenyament-aprenentatge; sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències i estratègies de recuperació; i bibliografia bàsica. Tal i com es mostrava en el passat autoinforme, en el grau de

GCAFE, la metodologia i les activitats formatives són molt variades i concorden amb els resultats d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes en cadascuna de les matèries. Es mantenen els tres espais de docència propis de Blanquerna: seminaris, petit grup i gran grup. I els percentatges atribuïbles als mètodes docents al llarg d'aquest bienni es mantenen en consonància amb els expressats en l'autoinforme: 19,6% classe magistral; 6,26% petit grup; 10,6% seminari; 10% pràctica esportiva; 15% tutoria; 25% campus virtual; 13,76% pràctiques professionalitzadores.

Es voldria reiterar que el professorat que imparteix una determinada matèria és escollit per la seva vàlua i experiència en l'activitat acadèmica i professional en l'àmbit de coneixement específic que ha d'impartir. En el curs 16-17 el % de docència impartida per professors doctors ha augmentat significativament d'un 64% a un 74,3%.

Per últim, recordar els indicadors que l'informe d'acreditació posaren en valor:

- Gran satisfacción entre los alumnos con la relación con el profesorado.
- Impartición de docencia en grupos de diferentes tamaños: grupo grande, grupo pequeño y, especialmente, grupos de seminarios.
- La docencia en seminarios constituye un rasgo distintivo del tipo de metodología docente de la FPCEE Blanquerna.
- El apoyo y la tutorización al alumno es estratégico en la FPCEE Blanquerna.
- Excelente inserción laboral.

6.5.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació s'analitzen diversos indicadors acadèmics amb la intenció de posar de manifest que s'adeqüen a les característiques de la titulació.

En primer lloc, ens referirem a la taxa d'abandonament que s'ha situat en un 24,09% en el curs 15-16, és a dir, una mica més elevada que la del 21,7% del curs anterior. En el curs 16-17, la taxa ha descendit fins a un 19,59%. No ha estat possible localitzar indicadors de taxa d'abandonament d'altres centres de CAFE per a l'establiment de comparatives, si més no comentar que a l'estat espanyol la taxa d'abandonament se situa en un 19% en el conjunt de titulacions de grau (dades del curs 2014-15). És al primer curs on es produeix el percentatge més elevat d'abandonament, si bé en el bienni analitzat s'ha mantingut força estable (13,16% curs 15-16 i 13,04% en el curs 2016-17). Per comentar aquesta taxa cal tenir en compte alguns aspectes. En primer lloc, considerar els estudiants de primer curs que es donen de baixa just a l'inici de curs pel fet que han obtingut plaça en una altra universitat. En segon lloc, tenir present que la fuita d'estudiants a d'altres universitats disminueix en la resta de cursos acadèmics, doncs l'estudiant que accedeix a la titulació, malgrat no fos en primera opció, un cop desplega la seva carrera acadèmica es mostra satisfet i per tant roman fidel a l'estudi. No se'ns escapa que aquesta taxa d'abandonament pot estar relacionada amb la situació econòmica actual, però el percentatge d'abandonament evidencia que malgrat l'escenari de crisi sostinguda, les famílies, els estudiants i la pròpia institució universitària fan els esforços necessaris per tal de garantir la continuïtat en la formació universitària.

En segon lloc, pel que fa a les taxes de rendiment en aquests darrers dos cursos són elevades i s'han mantingut força estables, la qual cosa indica que els estudiants tenen

tendència a superar les matèries que matriculen a cada curs (81,31 % al curs 2015-2016 i 80,02 % al curs 2016-17). Les taxes de rendiment a primer curs també tenen valors elevats, essent del 89,58 % per al curs 2015-2016 i del 93,69 % al curs 2016-2017.

En tercer lloc, les taxes de graduació i d'eficiència estan situades en percentatges elevats, la qual cosa indica que la majoria d'estudiants acaben satisfactòriament els seus estudis en el període establert. Les de graduació han augmentat progressivament doncs el curs 2014-15 era d'un 62,77%, i d'un 68,24% el curs 15-16, mentre que el curs 2016-17 ha ascendit a un 82,26%. Caldrà estar atents a aquest salt qualitatiu. Les taxes d'eficiència s'han situat en 91,07% en el curs 2015-16 i en un 89,55% en el curs 2016-17. Aquí s'observa una lleugera tendència a la baixa respecte a l'històric i caldrà analitzar perquè han de matricular més crèdits dels que haurien d'haver matriculat, la qual cosa queda també reflectida en les dades de durada mitjana dels estudis per cohort que han passat d'un 4,2 en el curs 2014-15, a un 4,49 en el curs 2015-16 i a un 4,59 en el curs 2016-17. No obstant, val a dir que la majoria d'estudiants finalitzen la formació de grau en el temps establert per a la titulació.

Per últim comentar que les valoracions de la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, així com la dels titulats amb la formació rebuda, mostren un elevat nivell de satisfacció. La taxa d'intenció de repetir estudis se situa en el 85% per al curs 2015-2016 i en el 82% en el 2016-2017, la qual cosa mostra un interès i satisfacció amb la formació rebuda.

6.5.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A l'estudi de l'AQU en relació a la inserció laboral dels graduats en GCAFE del 2017, referit a la promoció del 2012-13, el nostre estudi continua mostrant un alt nivell de taxa d'ocupació. És d'un 93,1%, per damunt de la mitjana que és d'un 90,6%. En els estudis del 2007 i del 2014 varem ésser la facultat de Catalunya de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport amb la major taxa d'ocupació. En l'estudi del 2017 ocupen una segona posició (EUSES 95,2%). No obstant, si observem els valors de les funcions desenvolupades, som l'estudi amb un major percentatge d'estudiants que realitzen funcions específiques de la titulació, i els que presenten un menor percentatge d'estudiants que realitzen funcions no universitàries.

A banda de la quantitat, la qualitat de la inserció laboral, queda reflectida en l'índex de qualitat ocupacional (IQP). El nostre estudi no només està per damunt de la mitjana (54%), sinó que ocupa la primera posició, amb un 57%, en relació als altres estudis, i molt per damunt per exemple dels estudis a EUSES que se situa en darrera posició amb un 45,7%.

Aquesta qualitat de la inserció laboral va estretament relacionada amb les condicions laborals. Som un estudi amb un percentatge important d'estudiants dosmilleuristes o més de dosmilleuristes. A l'igual que som un estudi amb un percentatge baix de milleuristes (56,2%) quan la mitjana és d'un 64,6%. De fet, ocupem la primera posició de guanys bruts mensuals (1.376 euros) quan la mitjana és de 1.220 euros. D'altra banda, tornem a ocupar la primera posició en percentatge d'inserits amb un contracte fix o indefinit (58,4%), quan la mitjana és de 47,7%, i ocupen la darrera posició per tant, d'inserits amb un contracte temporal (35,6%), quan la mitjana és d'un 41,8%. Un darrer indicador a comentar és el grau de satisfacció amb la feina. De l'1 al 10 és valorada

amb un 7,9 (mitjana 7,8), i ocupem el segon lloc de la taula comparativa (el primer és U.Vic amb un 8,1).

En resum, en aquest bienni, podem seguir mostrar-nos força satisfets en relació a la quantitat i qualitat de la inserció laboral dels nostres egressats. De fet, ja es va posar de manifest en l'informe d'acreditació totes les mesures que l'estudi ofereix per vetllar per la inserció laboral dels estudiants, i el mateix informe avaluatiu de l'acreditació emès per l'AQU (2016), el valorà amb un "excelente inserción laboral".

6.6 Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

6.6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Segons es pot extreure de la Memòria la proposta del sistema d'avaluació permet la flexibilitat i la diversitat suficient per poder adequar-se a cada tipus de contingut treballat i a la metodologia utilitzada.

Com ja hem senyalat prèviament, en l'edició 2016-17 s'ha reprès l'organització i avaluació final per matèries en lloc de fer-ho per mòduls (que agrupen diverses matèries), facilitant que cada matèria funcioni de manera independent. I no només això, sinó que també s'ha traspassat, precisament perquè aquesta nova organització ho permetia, la matèria 6 del primer al segon semestre. D'aquesta manera hem pogut equilibrar el nombre de crèdits entre semestres i conseqüentment la càrrega de treball que comporten.

Aquests canvis ens estat molt ben valorats de manera informal per l'equip docent perquè ha disminuït la complexitat de l'avaluació especialment en un mòdul que integrava quatre matèries, però també perquè la nota final correspon específicament a cada matèria el que facilita la coherència entre l'esforç dedicat a cadascuna d'elles i el resultat obtingut en la mateixa. A nivell de resultats acadèmics, a diferència d'edicions anteriors, això s'ha traduït en una major diversitat de notes des de l'excel·lent fins a l'aprobat en la majoria de matèries perquè ja no es produeix el biaix de tendència central.

Menció especial reclama el TFM doncs segueix sent una de les matèries menys satisfactòries. En el Pla de Millora de l'informe d'Acreditació 2015-16 s'havien plantejat diversos objectius i accions, en relació a l'abandonament del TFM i la presentació de molts d'ells en segona convocatòria. En primera convocatòria el nombre d'excel·lents ha disminuït del 33% al 5% respecte al curs anterior i el nombre de no presentant ha augmentat a un 20% respecte a l'edició 2014-15. Aquestes dades ens indiquen que hem de seguir treballant per una millora de la tutorització, l'avaluació i la qualitat dels treballs de TFM i plantejar-ho com un objectiu de més llarg recorregut. Acció de millora 1 MURH

Quant a les pràctiques, els assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques responen al perfil formatiu i al nivell del MECES. En general les experiències amb les empreses col·laboradores són bones i algunes d'elles, tres concretament, han incorporat en la pròpia organització l'estudiant que havia estat en pràctiques la qual cosa ens produeix una gran satisfacció.

6.6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El sistema d'avaluació és variat, innovador i pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les matèries i més perquè algunes d'elles implica a diversos professors com és el cas de les matèries 1, 4, 5 i 7 i cadascun d'ells aporta elements diferents per a l'avaluació final.

Si bé en edicions anteriors es queixaven de sobrecàrrega de feina en moments concrets del calendari, això no sembla tan evident enguany que s'ha traspassat la matèria 6 a segon semestre. Estem segurs que aquesta ha estat una proposta de millora que incideix positivament en la consolidació d'aprenentatges i la satisfacció de l'alumnat.

Es disposa d'informació pública i integrada de tot allò que concerneix al sistema d'avaluació de matèries, TFM i pràctiques externes. No obstant ens agradaria fer una observació respecte a l'avaluació i és que en reunions amb coordinació els estudiants reclamen més feedback per part dels docents respecte a les tasques encomanades i/o que aquest es doni en un termini més curt de temps.

6.6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De qualsevol manera podem dir que els resultats acadèmics són força bons el que ens indica que en general l'estudiant del màster es compromet amb la seva formació i de fet la taxa de rendiment ha quedat en aquesta edició en el 93,6% més de dos punts per sobre del que estimàvem a la Memòria.

Relacionada amb aquesta, la taxa d'eficiència és d'un 98,1, més elevada que en les edicions 14-15 i 15-16 el que vol dir que en aquesta edició les persones que s'han matriculat, inclús de cursos anteriors, han superat els crèdits pendents

Quant a l'abandonament que en el curs 16-17 ha augmentat a un 25%

Taula 51 Indicadors Rendiment

Dimensió	Indicador	14-15 %	15-16 %	16-17 %
Rendiment Acadèmic	Taxa de rendiment	91,07	91,39	93,6
	Taxa d'abandonament	12,5	6,67	25
	Taxa de graduació en temps previst t+1	87,5	100	100
	Taxa d'eficiència en el temps previst	90,91	97,44	98,14

6.6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Com ja hem comentat les dades recollides pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Facultat en els estudis d'inserció realitzats a l'any de graduar-se són, en el nostre cas, altament positives. En aquesta última promoció parlem d'un 92,9% d'inserció laboral una mica inferior que promocions anteriors però igualment molt positiva. Amb aquesta dada constatem que la necessitat social i laboral de professionals en aquesta especialització de la psicologia a la qual es feia referència en la justificació de la memòria del màster era vàlida i estem molt satisfets de donar-hi resposta.

Per tancar volem fer referència a la satisfacció dels titulats de l'edició 15-16 (la de l'edició 16-17 no estarà fins al juny). Respecte a la satisfacció amb el programa formatiu, ha respost un 68% de la mostra i atorguen un 7; en quant a la formació rebuda, el 73,3% atorguen també un notable (7,6) un punt inferior a l'edició anterior que estava en un 8,6. Per últim destaquem que el 73,3% dels estudiants senyalen valoren amb 9,3 la intenció de repetir estudis. Aquestes dades ens indiquen que la satisfacció en aquella edició va ser notable.

6.7 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

6.7.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Un cop analitzats els resultats d'aprenentatge, creiem que aquests són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. La valoració de la formació rebuda és valorada positivament per un 84% dels estudiants.

El Pla d'estudis del màster es compon de vuit matèries distribuïdes en dos semestres i de dues matèries anuals (TFM i Pràctiques).

Matèries teòriques obligatòries

Per regla general totes les matèries teòriques tenen una distribució de notes més diversa que en l'anterior edicions del màster, mantenint representació en tots els nivells avaluatius. Tot i que el volum més gran d'estudiants es troba al voltant del Notable, han augmentat el nombre de matrícules en algunes matèries on no solia haver-ne cap, però també han augmentat el percentatge d'aprovat. Aquestes dades són indicatives de la idoneïtat de l'avaluació i de la qualitat dels resultats, essent de destacar el fet que l'avaluació en la gairebé totalitat de les matèries teòriques sol ser continuada al llarg del semestre. Es pot consultar la Taula d'indicadors del Màster.

Pràcticum

En el Pràcticum observem que un 88,24 dels alumnes obtenen entre excel·lent i notable en aquesta matèria. Aquesta és una dada rellevant respecte a la qualitat dels resultats de les pràctiques. No obstant això, també hi ha un 11,76 % d'aprovat i cap no presentat. Segons els indicadors del màster el percentatge d'alumnes que superen les pràctiques ha estat del 100%. Les dades són molt similars a les obtingudes durant la primera edició.

Respecte al TFM tenim més de la meitat d'alumnat que obtenen al TFM entre notable i excel·lent (64,7%) i un 5,88% obtenen matrícules d'honor. Els percentatges solen ser força similars al del curs anterior. A partir dels suggeriments del professorat s'està treballant per fer un canvi cap a una major uniformitat en les ponderacions fetes a les distintes comissions avaluadores. D'aquesta forma es guanyaria una major objectivitat i es detectaria amb més precisió aquells treballs d'excel·lència d'aquells que no arriben a la qualificació de notable.

Tanmateix, aquest curs, excepcionalment hem observat una alumna que no va superar el TFM i una altra que va desestimar defensar-lo (5,88%). En el primer cas, es tracta d'una alumna que, malgrat les consideracions del seu tutor, va voler presentar-se a la comissió avaluadora sense haver elaborat suficientment el seu treball, al·leguen motius laborals. En el segon cas, l'alumna va dur a terme un curs completament normalitzat però, en arribar el moment de la defensa (tant en la primera com en la segona convocatòria) no es va presentar.

6.7.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Per a la valoració del funcionament de l'ensenyament d'aquest màster s'ha comptat amb la informació aportada pels indicadors de l'ensenyament i la recollida mitjançant les enquestes d'opinió dels estudiants, els resultats acadèmics, les entrevistes no sistematitzades que des de coordinació s'han anat fent amb els estudiants i les valoracions i contribucions que sistemàticament ha fet l'equip docent implicat en l'ensenyament.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Els estudiants valoren globalment el programa formatiu amb un 7; destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan del professorat i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i la coordinació -9-; la formació rebuda és valorada amb un 8.4 i, finalment, una dada força encoratjadora és que el 88.4% dels estudiants tornarien a cursar el màster.

A partir de les valoracions dels alumnes, procedim, a continuació, a fer alguns comentaris sobre els resultats observats en el conjunt de les matèries del màster.

Matèries teòriques obligatòries

Globalment, el conjunt d'assignatures del màster ha estat avaluat amb un 7.9. Destaca sobretot l'apartat de resultats 8.04 i el d'actualització i innovació de la formació rebuda amb un 7.86. En harmonia amb aquestes dades el desenvolupament general de les matèries s'ha valorat amb un 7.96 i la planificació de les mateixes amb un 7.87.

Així, doncs, d'acord amb la Memòria de verificació del màster, considerem que les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries obligatòries s'adeqüen a la tipologia proposada en l'apartat corresponent segons les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els

resultats d'aprenentatges que es volen assolir. De la mateixa manera, es valora molt positivament la diversitat metodològica aplicada.

Les diferents sessions i activitats de treball s'han desenvolupat sense incidències. S'han desenvolupat el 100 % de les sessions programades. Els procediments interns de coordinació han funcionat adequadament i els professors que intervenen en les sessions del màster ho destaquen en positiu.

Ja el curs passat, els estudiants van manifestar el fet que durant el segon semestre la càrrega lectiva se'ls fes més feixuga, ja que a les diferents nombroses tasques acadèmiques que calia fer front calia afegir el final de les pràctiques i la defensa del TFM. S'ha considerat necessari reduir la càrrega lectiva d'aquest segon semestre, el que es podria aconseguir fent un canvi en la temporalització de dues matèries impartides en el 1er i 2on semestres. Així la matèria d'Organització i planificació escolar (3 ECTS) passaria a impartir-se el 2on semestre i les Metodologies per a promoure la inclusió (6 ECTS), s'impartiria en el 1er semestre. Acció de pla de millora 2.

Pràctiques i TFM

Tant el treball de Pràctiques com el de TFM s'han anat desenvolupant mitjançant tres tutors que han estat treballant periòdicament en l'anomenat espai de seminari (amb un màxim de set alumnes/professor), fent un seguiment grupal i individual de les pràctiques així com dels TFM durant tot el curs.

Al llarg del curs, pel que fa a les pràctiques, s'han desenvolupat accions de millora en la tasca desenvolupada pels estudiants en les sessions tutorialitzades a la Facultat. Així, s'han realitzat dues conferències impartides per directors de centres educatius molt rellevants a Catalunya per tal de conèixer les bones pràctiques dutes a terme en els centres respectius.

En aquesta anàlisi valorativa del funcionament, també volem emfatitzar la feina desenvolupada i avaluada a través dels centres de pràctiques. Novament tots els estudiants han pogut fer les seves pràctiques en el centre que han sol·licitat. Els interessos dels estudiants són diversos i l'àmbit on fer les pràctiques també. Tot i la dificultat organitzativa que suposa, poder satisfer la tria del centre on fer les pràctiques és un aspecte molt valorat pels estudiants. Els centres que s'ofereixen són diversos i variats: escoles ordinàries amb USEE, escoles d'educació especial, etc.

Tot i així, les valoracions han estat lleugerament per sota de l'esperat -7.3-; essent l'apartat de planificació el que ha estat valorat amb menys puntuació -7.07-. Els resultats finals i les activitats d'innovació han estat més ben valorades -7.50 i 7.57, respectivament-. Aquests resultats ens fan anticipar la necessitat d'analitzar més a fons aquests indicadors e intentar millorar-los. Si bé és cert, que un dels professors tutors va patir una baixa per malaltia, la qual, malgrat ser ràpidament coberta per un substitut, devia generar certa confusió en el grup. Acció de pla de millora 4

Pel que fa al TFM, s'han planificat sessions de suport metodològic i per a l'elaboració formal de la memòria. De 18 estudiants que havien de defensar el seu TFM el curs 2016-2017, 12 ho van fer a la 1a convocatòria i 5 a la 2a convocatòria. Un estudiant no es va presentar a cap de les convocatòries. Les qualificacions obtingudes han estat variades, el que es considera molt positiu ja que així l'estudiant percep una màxima implicació i rigor en l'avaluació del TFM per part tant del tutor com de les comissions d'avaluació.

Pel que fa a la valoració global del grup d'estudiants aquesta és del 8.1, mantenint tots els aspectes considerats una valoració molt semblant amb un rang de puntuacions que

va del 8,06 al 8,16. Cal recordar que dos estudiants van optar per cursar el màster a temps parcial.

Finalment, en aquest mateix apartat, creiem que cal fer esmen de la necessitat de potenciar la internacionalització del màster, en el sentit que cal promoure l'establiment de convenis amb centres educatius estrangers que possibilitin la realització d'estades de curta durada, visites a centres escolars amb algun tret distintiu i singular, la possibilitat de realitzar les pràctiques curriculars,... Acció de pla de millora 5.

6.7.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment acadèmic dels estudiants és d'un 99,46%. Pensem que és una dada prou significativa i que avala el grau de satisfacció dels estudiants amb els continguts i l'organització del màster (8.4).

Dels divuit estudiants que havien de concloure el màster en el curs 2016-2017, tots menys dos van assolir els seus objectius. La taxa d'eficiència en el temps previst (t) és del 88,89%, i en el temps previst més 1 curs (t+1) del 94,44. La duració mitjana dels estudis per cohort es situa en un 1,06 %, molt semblant a la del curs passat.

6.7.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació dels estudiants que van finalitzar el màster en el curs 2015-16 va ser del 8,8; essent la taxa d'ocupació en tasques pròpies de la titulació del 5.7.

6.8 Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. MOEF Educació Física / MOTI Tecnologia / MOAN Anglès

6.8.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Per avaluar les competències que es volen desenvolupar amb les activitats de formació corresponents a cada mòdul, s'utilitzen diverses formes i eines de treball. A les taules que es mostren a continuació, es concreten les competències, les activitats de formació, les activitats d'avaluació bàsiques, així com la referència a les rúbriques que s'utilitzen com a eines d'avaluació i ponderació, i que es van adjuntar amb la documentació de l'Autoinforme d'acreditació. Aquest model es revisa cada curs.

A la Taula X que correspon al Mòdul Genèric, engloba les tres matèries i el seminari; les altres tres taules fan referència a una matèria concreta del Mòdul Específic de cada especialitat, per exemple:

MÒDUL GENÈRIC

Per desenvolupar i avaluar les competències específiques corresponents al Mòdul Genèric es programen i duen a terme les activitats de formació i els sistemes d'avaluació que es consideren més idonis i coherents amb el perfil de formació del màster.

De manera sintètica, a l'annex es mostren les activitats formatives i d'avaluació més significatives que es desenvolupen des de l'espai de les tres matèries i des del seminari

El sistema d'avaluació per competències s'aplica als tres mòduls: Mòdul Genèric, M. d'Especialitat i M. de TFM i Pràcticum. Cada eina concreta d'avaluació s'explica amb detall als estudiants; aquest conjunt d'eines forma part dels recursos pràctics de seguiment i avaluació que el futur docent també podrà utilitzar.

L'avaluació de totes les competències de cada mòdul i el resultat final es recullen en un annex general d'avaluació que detalla les competències treballades i avaluades des de les diverses matèries que conformen el Mòdul Genèric i el d'Especialitat.

El cas del TFM i del Pràcticum, amb una dinàmica diferent a la de les matèries, també s'avalua d'acord amb les competències corresponents; els criteris d'avaluació es detallen en el document del Pla docent que es lliura a cada estudiant i es posa a disposició també al web de la titulació.

Les pràctiques s'avaluen des del centre (tutor de pràctiques), des de la Facultat (tutor de seminari de Pràcticum i TFM) i per l'estudiant, seguint els criteris establerts pel Departament d'Ensenyament i el d'Universitats i Recerca, que es fan públics a través de l'aplicatiu corresponent.

Considerem que aquest sistema per competències permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretenduts que s'expliciten a la Memòria. El sistema d'avaluació per competències s'aplica als tres mòduls: M. genèric, M. d'especialitat i M. de TFM i pràcticum. Cada eina concreta d'avaluació s'explica amb detall als estudiants, i aquests conjunt d'eines forma part dels recursos pràctics de seguiment i avaluació que el futur docent també podrà utilitzar.

L'avaluació de totes les competències de cada mòdul i el resultat final es recull en una taula general d'avaluació que detalla les competències treballades i avaluades des de les diverses matèries que conformen el mòdul genèric i el d'especialitat.

En el cas del TFM i del pràcticum, amb una dinàmica diferent a la de les matèries, els criteris d'avaluació es detallen en el document del pla docent que es lliura a cada estudiant i està a disposició també al web de la titulació.

Les pràctiques s'avaluen des del centre (tutor de pràctiques), des de la facultat (tutor de seminari de pràcticum i TFM) i pel propi estudiant, seguint els criteris establerts pel Departament d'Ensenyament i el d'Universitats i Recerca i es fan públics a través de l'aplicatiu corresponent.

Mostrem un exemple de matèria específica de cada especialitat amb diferents activitats formatives i d'avaluació.

6.8.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'expliciten i justifiquen a la Memòria de verificació, i posteriorment a l'Autoinforme d'acreditació del màster (2015), les activitats formatives s'adeqüen a la tipologia que es detalla a l'apartat "Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante":

- Treball presencial a l'aula (classes expositives, presentacions amb PPT i Prezi, treball cooperatiu en petit grup, exposicions personals dels estudiants amb la tècnica 4x4, treballs en petit grup d'anàlisi documental i de bones pràctiques, etc.).
- Treball dirigit fora de l'aula (aprenentatge basat en problemes i en projectes, seguiment de l'actualitat de l'educació, projectes cooperatius etc.).

Treball autònom de l'estudiant (portafolis, cròniques d'aprenentatge, recerca bibliogràfica, participació activa en projectes de petit grup, etc.).

Els objectius i els resultats d'aprenentatge esperats exigeixen una metodologia i unes tècniques que en facilitin l'assoliment i és per això que es proposen i es realitzen activitats de formació de diversa tipologia en funció de les competències genèriques i específiques que s'han de desenvolupar (resultats d'aprenentatge) i que es concreten en els mòduls del màster: Mòdul Genèric, Mòdul Específic de Tecnologia, Mòdul Específic d'Anglès i Mòdul Específic d'Educació Física, així com el Mòdul de TFM i Pràcticum corresponents a cada especialitat. D'altra banda, considerem que la metodologia que s'aplica a les sessions del màster també forma part dels continguts pràctics bàsics i ofereix eines que l'estudiant podrà utilitzar en el seu futur exercici professional com a docent.

Amb la realització del Pràcticum i l'elaboració del TFM, assessorat i supervisat en grups reduïts de Seminari per un professor expert, al llarg de tot el segon semestre, l'estudiant acabarà de trobar el sentit de globalitat i professionalitzador de tota la tasca formativa que es proposa des del màster.

6.8.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A l'especialitat d'Educació Física constatem uns indicadors acadèmics força satisfactoris, amb una taxa de graduació superior al 91% en el temps previst. Vegeu la Taula 52. Especialitat Educació Física.

Taula 52. Especialitat Educació Física

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	Resultats en %	
		15-16	16-17
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	92,79	95,12
	Taxa d'eficiència en el temps previst	98,09	98,2
	Taxa de graduació en el temps previst t	96,23	82,35
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	100	91,18
	Taxa d'abandonament a primer any	8,82	7,32
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,07	1,07

A l'especialitat de Tecnologia també constatem uns indicadors acadèmics força satisfactoris, amb una alta taxa eficiència en el temps previst t+1. Veure Taula 53

Taula 53 Especialitat Tecnologia

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	Resultats en %	
		15-16	16-17
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	96	90
	Taxa d'eficiència en el temps previst	97,74	100
	Taxa de graduació en el temps previst t	86,67	88,89
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	100	88,89

	Taxa d'abandonament a primer any	11,11	17,39
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,11	1

L'especialitat d'Anglès es va deixar d'oferir durant dos anys i es va reprendre novament el curs 15-16. Tot i així, amb els indicadors acadèmics de que disposem relacionats amb aquests dos darrers cursos, valorem els resultats com a molt satisfactoris. Vegeu la Taula 54. Especialitat Anglès

Taula 54. Especialitat Anglès

DIMENSÍO	INDICADORS DE MASTER	15-16	16-17
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	100	92,11
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	100
	Taxa de graduació en el temps previst t	96,77	100
	Taxa de graduació en el temps previst t+1	100	100
	Taxa d'abandonament a primer any		30,77
	Duració mitja dels estudis per cohort	1	1

6.8.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de les dades generals de l'estudi d'inserció dels titulats del màster que realitza anualment el Gabinet de Promoció Professional (GPP), fent esment a la Memòria 16-17, cal destacar les consideracions següents:

La taxa d'ocupació, d'acord amb l'enquesta telefònica que es realitza als 6 mesos i a l'any després de cursar el màster, està entre el 50% i el 92%, depenent de l'especialitat. L'altra dada que podem destacar és el "grau de satisfacció amb la formació rebuda", que està entre el 68% i el 88%, i la "taxa d'intenció de repetició d'estudis", que està entre el 71 i el 100 %.

6.9 Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

6.9.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

S'han realitzat revisions del conjunt d'activitats formatives i d'avaluació dels mòduls obligatoris i optatius impartits per vetllar per la millora del màster. En les iniciatives de revisió amb estudiants i l'equip docent es confirma la coherència metodològica i la satisfacció general amb la proposta. També els qüestionaris d'opinió i algunes entrevistes amb els delegats del grup han posat de manifest que els estudiants estan globalment satisfets amb el màster i els seu procés d'aprenentatge.

S'apunten com aspectes demandats pels estudiants una millor gestió de les activitats d'avaluació per evitar sobrecàrrega de treballs en moments puntuals, coincidint amb finals de semestre. Ha estat ben valorada l'espai de workshop ofert des del pràcticum però obert a tots els estudiants en el que s'han presentat diverses experiències i testimonis de líders de centres educatius compromesos amb la innovació.

El fet de treballar amb un grup reduït d'estudiants permet una gran adaptació i personalització de les dinàmiques de treball. Tanmateix afavoreix la interacció entre els estudiants i professors, així com la capacitat per tutoritzar intensivament a nivell individual i en petit grup el desenvolupament de les tasques i reptes plantejats.

6.9.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius es planteja per oferir als estudiants del grau d'Educació i a altres llicenciats i graduats docents la possibilitat d'especialitzar-se en la innovació educativa, la gestió i dinamització de recursos humans en els centres educatius i la direcció estratègica dels mateixos. Aquesta oferta formativa té en compte la necessitat actual de professionals preparats per a liderar el canvi i la transformació pedagògica a les escoles.

Tal com s'explica en la Memòria, el Pla d'estudis del màster es compon 7 matèries en 3 mòduls obligatoris (inclou el TFM) i 6 matèries optatives (incloses les pràctiques). En consonància amb el nostre sistema de graus, hem plantejat una organització modular (nivell 1) i una avaluació per matèries.

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats formatives i les metodologies seleccionades en les diverses matèries s'adeqüen a la tipologia proposada, atenent les competències genèriques, transversals i específiques que s'han de desenvolupar i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. A llarg d'aquest segon curs s'han consolidat amb èxit les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació vinculades a metodologies aplicades (resolució de problemes, estudi de casos i el disseny de projectes). També destaquem els tallers i dinàmiques grupals d'habilitats directives entorn el rol de lideratge i la gestió d'equips i persones.

Les pràctiques han respost als interessos dels estudiants, dissenyades de forma molt personalitzada atès el reduït número d'estudiants matriculats i la bona col·laboració dels centres de treball col·laboradors. S'han desenvolupat pràctiques en centres educatius, entitats socials i organitzacions de 2n nivell encarregades de donar suport als centres educatius. El 100% de la cohort les finalitza satisfactòriament.

La realització del TFM ha estat molt positiva. Els treballs van ser triats lliurement pels estudiant, cosa que han valorat molt favorablement, i han tingut una intensa tutoria personalitzada. Els treballs han respost a dos clares orientacions: millores o innovacions en el disseny i programes pedagògics i/o de gestió de centres, treballs de recerca avaluativa entorn temes crítics d'interès vinculats als àmbits del màster.

En el seu conjunt els indicadors de satisfacció recollits en l'enquesta mostra un 70% de satisfacció alta amb el programa formatiu per part dels estudiants i un 94% de satisfacció alta per part dels docents. Resulta més significativa la valoració de alta satisfacció amb la formació rebuda per part del 75% dels estudiants titulats donat que estan en la seva majoria exercint feines de gestió i direcció educativa, i que el 83,3% una vegada que ja ha acabat la formació considera que tornaria a matricular-se.

6.9.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De manera global podem dir que els resultats acadèmics són bons, la qual cosa indica que en general l'estudiant del màster està ben compromès amb la seva formació.

Taula 55. Taxes de rendiment acadèmic en el màster

Dimensió	Indicador	15-16
Rendiment acadèmic	Taxa de Rendiment	96,13
	Taxa d'eficiència en temps previst	100
	Taxa de graduació en temps previst t+1	76,47
	Taxa d'abandonament a primer any	60

	Duració mitja dels estudis per cohort	1,76
--	---------------------------------------	------

Tal com podem veure a la taula anterior, la taxa de rendiment és d'un 96%. Aquestes dades poden atribuir-se principalment al treball d'avaluació continuada que segueixen i a la bona ràtio estudiants/ docent.

Com en l'anterior edició, la principal dificultat dels estudiants té a veure amb la matèria de gestió econòmica per tractar-se d'una disciplina totalment nova i de relativa complexitat per a la majoria. Els ajuts proporcionats pel professor, molt d'ells en format on-line, han resultat valuosos i útils pels estudiants. Pel que fa a les qualificacions, el més destacable és que les notes de les matèries obligatòries i optatives són força positives, amb un elevat percentatge de notables i excel·lents. Gairebé no hi ha insuficients. S'han donat alguns no presentats per impossibilitat de persones concretes en satisfer els requeriments de lliurament de treballs i evidències exigides, algunes d'aquestes persones han optat per abandonar el màster. L'alt compromís del estudiants explica aquests assoliments.

Les tasses de no presentats són gairebé 0, malgrat que arriben al 30% entre els matriculats de la matèria de Treball Final de Màster de la cohort d'aquest curs. La seva decisió ha estat acabar-ho en aquest nous curs 2017-18 amb més tranquil·litat i temps.

La taxa de rendiment és del 96,13% i la taxa d'eficiència corresponents a aquestes edició és del 100%, valors molt satisfactori que podrien confirmar el compromís dels estudiants i el bon seguiment facilitat per les ràtios baixes professor/ alumne.

La taxa de graduació en el temps previst es veu alterada perquè, tal com s'indica en la memòria i la pròpia difusió del màster, s'organitza de forma que es pot cursar per via ordinària o intensiva (1 curs) p per via lenta (2 cursos). L'opció majoritària de les 2 cohorts està sent optar per realitzar el màster en 2 cursos (30 crèdits en cada curs) de forma que la taxa d'eficiència que esdevé un indicador més vàlid és la de temps previst més 1 any. Aquesta és de 76,47% i es correspon amb els estudiants que van decidir no presentar-se finalment a la defensa del seu Treball Final.

Pel que fa a l'abandonament la taxa ha estat del 60 en el curs 16-17, donat que es comptabilitzen els estudiants de la primera cohort que van optar per la via lenta per cursar el màster i van abandonar el 2n curs i una persona de la 2^a cohort va haver d'abandonar el màster per motius de salut.

6.9.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La inserció laboral és molt positiva donat que el 83,3% té ocupació, essent el 66% els que la tenen estretament vinculada amb els estudis del màster. De nou el fet de ser un grup reduït pot estar facilitant aquests bons resultats, sense que

aquesta valoració prudent hagi de restar mèrits al disseny i la implementació del màster.

6.10 Màster Universitari en Gestió de l'Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Segons l'Informe de l'AQU, es considera favorable la coherència del conjunt de blocs de contingut o matèries del Pla d'estudis amb les competències del títol. De la mateixa manera, els alumnes han fet valoracions positives de totes les matèries que conformen aquest títol oficial. Aquesta valoració fa referència a les competències desenvolupades, als continguts treballats i metodologies docents, i al professorat.

Tal com s'explica en la memòria, el pla d'estudis s'estructura en 4 blocs de contingut, tres d'ells semestrals i un d'annual (Pràcticum i treball final de màster). Totes les matèries són obligatòries i es realitza una avaluació per matèries. Durant el primer semestre es desenvolupen les matèries dels blocs I i II, que compensen els seus continguts, més fonamentals i teòrics en el bloc I (Gestió responsable de l'esport) i més aplicats i instrumentals en el bloc II (Innovació i emprenedoria en els sectors esportius i de lleure). El bloc III, que es desenvolupa en el segon semestre esdevé també instrumental, i es centra en l'aplicació a contextos reals de la gestió esportiva. S'ha detectat un desequilibri entre el nombre de crèdits de cada bloc i el nombre total de sessions presencials que es realitzen, de manera que es proposa fer-ne una revisió amb a intenció de que es determini un criteri unitari en la distribució de sessions per crèdit (Pla de millora, Acció 2)

Es valora molt positivament la introducció del seminari de desenvolupament personal dins de la matèria de Pràcticum, ja que facilita que amb l'acompanyament d'un tutor, l'estudiant desenvolupi un pla d'acció personal i professional, molt important en aquests moments transcendents de la transició de l'estudiant del àmbit acadèmic al món professional. Tot i això, les hores presencials que s'acaben fent en els centres de pràctiques són poques, atenent al major aprofitament que es podria fer en determinats centres si es pogués incrementar el nombre d'hores (tal com vàrem fer constar en el Pla de Millora del 15-16). Per aquest motiu, en aquest curs 16-17 ja ens hem acollit a una normativa interna de la facultat, en la que hem permès incrementar les hores de pràctiques en els casos en els que s'ha pogut vincular al desenvolupament del TFM. També en aquest curs 16-17, en que teníem un alt nombre d'estudiants per tutoritzar (19) hem decidit incorporar un altre tutor de pràctiques, de manera que cadascun ha tutoritzat entre 9 o 10 estudiants.

En el cas del TFM, també hem decidit disposar de dos tutors específics pel treball, que els ajuda en la transmissió dels continguts teòrics aportats en les classes cap al seu cas concret d'estudi. Aquest acompanyament es desenvolupa durant tot l'any, tot i que es fa més present a mida que els estudiants concreten més les seves propostes. Metodològicament es duen a terme algunes sessions de tutories col·lectives per treballar mètodes de recerca i anàlisi, i seguiment individualitzat per donar resposta a les necessitats i ritmes de cada treball. Es va establir un calendari de lliuraments parcials per facilitar que tothom pogués seguir a un ritme raonable amb la simultaneïtat del curs. El TFM es centra en tots els casos en la creació d'un Pla d'Empresa, ja que creiem imprescindible que els estudiants siguin capaços de portar-ho a terme incorporant tots els continguts que s'han anat donant en el bloc II. De totes maneres, no deixar llibertat per escollir el TFM ens preocupa en la mesura que potser no treballem les eines

necessàries per que puguin fer una recerca avançada i no fomentem prou la continuació dels estudis a través d'un doctorat (Pla de millora, Acció 4).

En l'informe de l'AQU, se'ns demanava vetllar perquè els continguts de les matèries "planificació i estratègia empresarial", "economia i finances" o "gestió de persones" es diferenciessin dels que s'imparteixen en el grau de gestió empresarial o administració i direcció d'empreses. Es va fer un esforç amb la revisió dels programes de les matèries, però el passat curs no es va poder validar el canvi, en la mesura que el 100% dels matriculats provenien del grau en CAFE. En l'edició d'aquest curs 16-17 hem pogut constatar que efectivament s'ha assolit aquest propòsit, ja que ho hem preguntat als estudiants que hem tingut provinents del grau d'Economia i ADE.

En referencia al personal docent, en el passat Pla de Millora vàrem fer constar la preocupació per realitzar un bon seguiment acadèmic i personalitzat de cada estudiant, ja que tenim un gran nombre de professors amb molt poca dedicació que no assumien aquesta tasca com a pròpia. Per tal de millorar aquest aspecte, s'ha decidit determinar uns professors "responsables " de cada matèria, que s'encarreguen d'explicar als estudiants els continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura, tenint en compte que constitueixen una unitat tot i els diferents docents que hi participen. D'alguna manera garanteixen una comprensió més global dels continguts que diferents professors exposen individualment i ho fan a través de la gestió unificada del campus virtual i la comunicació amb els estudiants.

6.10.1 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En general estem satisfets amb el sistema d'avaluació utilitzats, cosa que confirmem en l'anàlisi de les avaluacions qualitatives que fan els estudiants i la seva posada en comú amb el professorat. S'havia detectat cert desajust amb la formalitat dels retorns d'avaluació que els professors feien als estudiants. Tot i que es va marcar uns terminis màxims de retorn i es va informar a tots els docents els resultats van ser desiguals entre el professorat. Per aquest motiu el curs passat 15-16 vàrem determinar en el Pla de millora abordar els paràmetres de funcionament de l'avaluació d'una forma més pautada, i supervisada per els professors responsables de matèria. D'aquesta manera, s'han determinat uns dies al llarg de cada semestre on es concentren els exàmens (s'agrupen el mateix dia dos o tres matèries) i també s'unifiquen les dates de publicació de notes.

S'havia detectat en edicions anteriors una baixa implicació per part dels estudiants de les sortides proposades. Segurament hi havia una causa relacionada amb el calendari (es fan a final de curs) i una altra que tenia més a veure amb l'encàrrec concret que se'ls feia. Ja l'any passat es va detectar la poca dimensió que donaven els estudiants a la sortida, de manera que es va realitzar un major treball previ conjunt per part dels estudiants, de manera que es van fer més seva l'activitat. Tan sols mancava augmentar més la importància de les sortides dotant-les d'un percentatge de l'avaluació de la matèria, i aquesta mesura ha funcionat molt bé aquest curs 16-17. En el seu moment, la data no es va creure convenient canviar-la ja que s'ajustava a la disponibilitat dels professors que les coordinen, però reconsiderem que cal fer un esforç per tal de que les dues sortides programades quedin millor distribuïdes en el calendari (Pla de millora, Acció 3)

En les activitats d'avaluació del TFM, a part de la participació de tutors amb diferent perfil d'especialitat (compensant la vessant acadèmica i la professional) té especial rellevància el paper de la Comissió Avaluadora, formada per tres professors del màster. La Comissió és l'encarregada de valorar la defensa oral del TFM, i els tutors són els que avaluen el procés d'elaboració del treball i el contingut final (a partir d'una rúbrica que lliuren a la Comissió Avaluadora prèviament a la defensa del treball). Tots els TFM presentats es guarden en un repositori intern de la facultat, que és d'ús restringit per tots els membres de la nostra comunitat educativa. Aquest curs 16-17 s'ha hagut de doblar també la comissió avaluadora per el gran nombre de TFM per avaluar.

Un cop analitzats els resultats d'aprenentatge creiem que són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell dels MECES de la titulació

6.10.2 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De manera global, els resultats són força bons, la qual cosa significa que l'estudiant de màster es compromet amb la seva formació. Cal fer esment que la diversitat dels estudiants pel que fa al perfil d'accés ha permès crear una sèrie de sinèrgies de col·laboració entre ells molt interessants. Han sabut col·laborar en els diferents encàrrecs que els han fet els professors, donant resposta des d'uns equips multidisciplinaris que ens han enriquit a tots.

Molts dels estudiants (especialment els provinents del grau en CAFE) van compaginar la formació al matí amb l'exercici professional en el torn de tarda, bàsicament centrat en monitoratge esportiu que també té implicacions de dedicació de caps de setmana. Tot i això, la taxa de rendiment acadèmic ha estat del 99,64%, amb notes que es mouen amb majors percentatges entre el notable i l'aprobat. Dels estudiants que s'han hagut de presentar a segona convocatòria, el 87,5% ha aprovat, i el percentatge restant correspon a l'estudiant que ha optat per la via lenta, de manera que ja estava previst que el proper any es tornés a matricular. La taxa de graduació del Màster ha estat del 87,5% degut a aquesta estudiant de nou ingrés que ha matriculat el màster per fer-lo en dos anys i no es graduarà fins el curs 17-18.

6.10.3 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de les dades generals de l'estudi d'inserció dels titulats del màster que realitza anualment el Gabinet de promoció Professional (GPP), i fent esment als indicadors del curs 2016-2017 volem destacar les consideracions següents:

La taxa d'ocupació d'acord amb l'enquesta telefònica que es realitza a l'any després de cursar el màster és de 100%, i d'aquest la taxa d'adequació a la feina de l'àmbit del màster és del 62%. També cal destacar que la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda és del 74% i amb el professorat que ha impartit les sessions del programa formatiu es del 78%. De fet, la taxa d'intenció de repetir els estudis es de 100%.

6.11 Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

6.11.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'últim informe de verificació recollia un augment del nombre de sessions aplicades de caire instrumental. Segons l'Informe de l'AQU, es considera favorable la coherència del conjunt de blocs de contingut o matèries del Pla d'estudis amb les competències del títol. De la mateixa manera, els alumnes han fet valoracions positives de totes les matèries que conformen aquest títol oficial. Per tant, podem deduir que els aprenentatges s'ajusten als objectius formatius de la titulació. La característica principal de les activitats formatives del Màster universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut és un aprofundiment molt intens en les tècniques i mètodes de l'entrenament esportiu, aconseguint d'aquesta manera una especialització dels estudiants que posteriorment podran aplicar a l'àmbit del rendiment esportiu o de la millora de la salut de les persones a partir de l'activitat física i qualsevol col·lectiu diferenciat.

En aquest sentit i tal com recull la memòria, el Pla d'estudis del màster està constituït per nou matèries distribuïdes en dos semestres i dues matèries anuals (TFM i Pràcticum). Totes són de caràcter obligatori i l'assistència a de ser com a mínim del 80%. Les matèries anuals estan tutoritzades per professorat de la FPCEE Blanquerna i les semestrals estan conduïdes també per aquests professors però impliquen la incorporació de professorat molt expert de fora de la nostra Facultat per tal d'aprofitar la seva expertesa en temes molt concrets que acosten la teoria a la pràctica i fa que els resultats d'aprenentatge es corresponguin amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Es valora molt positivament la introducció del seminari de desenvolupament personal dins de la matèria de Pràcticum, ja que facilita que amb l'acompanyament d'un tutor, l'estudiant desenvolupi un pla d'acció personal i professional, molt important en aquests moments transcendents de la transició de l'estudiant del àmbit acadèmic al món professional i d'aquesta manera s'acosten encara més els resultats d'aprenentatge amb els objectius formatius de la titulació.

El pràcticum és un dels punts fort d'aquest programa de màster, ja que es fa un seguiment exhaustiu de cada estudiant, cercant l'àmbit de pràcticum més adient per als seus interessos. Novament tots els estudiants han pogut fer les seves pràctiques en el centre que han sol·licitat. Els interessos dels estudiants són diversos i l'àmbit on fer les pràctiques també. Tot i la dificultat organitzativa que suposa, poder satisfer el centre on fer les pràctiques és un aspecte molt valorat pels estudiants. En molts casos vinculen el seu TFM amb les pràctiques fetes.

Els centres que s'ofereixen són diversos i variats: centres d'entrenament i readaptació, clubs esportius de base, equips esportius professionals, federacions nacionals

d'esports, centres hospitalaris centres de rehabilitació. A la pàgina web de la facultat, i més concretament del Màster Universitari en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu es poden consultar alguns dels centres amb els quals col·laborem. Els centres de pràctiques han manifestat que tenir estudiants de màster al centre és un gran suport per a ells i com a dada significativa comentar que tenim estudiants que han estat contractats arrel de les pràctiques fetes ja sigui de forma permanent, per fer substitucions o per a suports puntuals.

Respecte als Treballs de Final de Màster (TFM), els temes triats responen a una planificació temàtica en consonància amb els grups i les línies de recerca del professorat. De tota manera, s'ha buscat sempre una vinculació estreta entre les necessitats d'innovació dels centres de pràctiques, els interessos dels estudiants i l'interès científic pels grups de recerca vinculats al màster. Els assoliments posen de manifest que els TFM responen al perfil formatiu i al nivell del màster universitari que es plantejava des de la seva reedició.

6.11.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Un dels principals debats en quant a les activitat formatives ha estat entorn a l'horari en que s'havia d'impartir el màster. En definitiva, l'horari de matí de les sessions del màster s'ha decidit mantenir-lo, tot i que en programes anteriors s'havia apuntat la possibilitat de canviar-lo, però veient que és la única alternativa d'aquest tipus en horari de matins es va decidir mantenir el mateix marc horari, mantenint sempre que es pugui els divendres lliures per al treball personal.

El fet que cada assignatura incorpori 4-5 professors que aporten el coneixement més alt d'allò que dominen, fa que els continguts que és transmeten siguin del més alt nivell. Al mateix temps precisa d'un grau de maduresa considerable per poder ubicar aquests continguts en el millor context d'aplicació possible. S'ha dissenyat una formació que permeti un aprenentatge significatiu dels estudiants amb moltes experiències pràctiques i una sòlida formació científica en cadascun dels temes que s'han abordat en els diferents blocs de cada mòdul. A més, les evidències documentals dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell dels estudiants i el seguiment rigorós de les sessions d'aprenentatge. Aquest seguiment ha estat especialment satisfactori a partir del mes d'abril donat que baixa considerablement el nombre d'hores lectives hi ha molt més espai per a tutories especialitzades. En aquest moment, la càrrega de treball del TFM ha provocat un seguiment desigual dels blocs del mòdul 2. D'altra banda, l'alumnat ha valorat molt positivament l'ús de la tecnologia en les diverses aplicacions pràctiques que s'han desenvolupat durant el curs.

L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre el professorat ha estat molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable. Destaca molt positivament l'alta valoració que els estudiants fan del professorat i de l'atenció personalitzada rebuda per part del professorat i coordinació.

Es constata certa dificultat en voler compaginar el màster a temps complet amb una jornada laboral també extensiva. L'horari presencial, les lectures i treballs a fer, aconsellen una dedicació plena a l'ensenyament o bé fer-lo en dos cursos.

En quant al Mòdul 3, Pràcticum i TFM, s'ha fet una gestió personalitzada dels centres de pràctiques perquè els estudiants poguessin fer el pràcticum en un lloc que fos completament del seu interès. Aquesta gestió ha permès una alta satisfacció dels estudiants i, a la vegada, una estreta vinculació de les pràctiques amb les temàtiques dels TFM.

Tal com s'ha comentat prèviament, el professorat implicat abasta un bloc de professors de la FPCEE Blanquerna que fa tasques de seguiment i atenció a l'alumnat, aportant coneixements dels quals han demostrat la seva expertesa amb una premissa i és que no s'hagin impartit als continguts del Grau de CAFE. Per altra banda, els professorat extern destaca per ser per ser professionals de molt prestigi dins del seu àmbit que actualment estan en actiu i poden fer transferència directa de l'experiència real i de casos de bones pràctiques professionals. Aquesta combinació d'un professorat amb un perfil més acadèmic i un altre més professional ens sembla molt escaient en l'assoliment dels objectius formatius que ens proposem. El grau de compromís, implicació i exigència del professorat ha estat excel·lent.

Arran de la última verificació i tal com s'havia indicat a informes de seguiment de programes anteriors, es va decidir introduir uns tests de coneixements de la matèria per blocs de cada mòdul. Aquest fet ha de permetre un millor aprofitament dels espais docents i una major pluralitat pel que fa als instruments d'avaluació. Aquest fet ha permès portar a terme un seguiment més continu de les matèries i l'alumnat ha pogut anar avaluant els coneixements de forma permanent, ja que la participació de professorat extern en blocs de 8 h fa que la informació hagi de ser ordenada de manera constant. De cara al curs vinent s'ha proposat incorporar els resums i les lectures en forma d'entrades al Blog d'Entrenament, Activitat Física i Salut de la web dels estudis de CAFE.

Per desenvolupar i avaluar les competències corresponents a les diverses matèries que ens permetin comprovar si s'han assolit els resultats esperats en cada cas, s'han dissenyat una sèries de treballs i activitats que ponderen de forma transversal en les assignatures corresponent segons la seva temàtica. A continuació s'exposa un quadre resum d'aquesta distribució:

Taula 56. Exemple Resum de competències, activitats, resultats

SEMESTRE 1		
1.1 .: Darreres tendències en les ciències de la salut i de l'entrenament esportiu (5 ECTS)		
EXAMEN TEST 50%	TREBALL ESTUDI PILOT 30%	POST-FITXA 20%
1.2 .: Anàlisi dels factors que determinen la salut de les persones i el rendiment esportiu (5 ECTS)		
EXAMEN TEST 50%	TREBALL ESTUDI PILOT 30%	POST-FITXA 20%
1.3 .: Mètodes d'anàlisi i instruments mesura i control (5 ECTS)		
TREBALL ESTUDI PILOT 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%

3.1 .: Avaluació de l'estat de salut i del nivell funcional de diferents col·lectius (5 ECTS)		
TREBALL ARTICLE 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
3.2 .: Programació i promoció de l'activitat física per millorar la salut de les persones (5 ECTS)		
TREBALL ARTICLE 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
SEMESTRE 2		
3.3 .: La salut de l'esportista. Últimes tendències en la prevenció de lesions i en la readaptació a l'esforç (5 ECTS)		
EXAMEN TEST 50%	TREBALL ARTICLE 30%	POST-FITXA 20%
2.1 .: El control del rendiment de l'esportista. Aplicacions pràctiques en esport d'alt nivell (5 ECTS)		
TREBALL CONTROL 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
2.2 .: L'anàlisi de l'esport i de les demandes específiques. Estudi de diverses disciplines (5 ECTS)		
TREBALL ANÀLISI ESPORT 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
2.3 .: Planificació avançada de l'entrenament en esports individuals i esports col·lectius (5 ECTS)		
TREBALL ARTICLE 50%	EXAMEN TEST 30%	POST-FITXA 20%
MATÈRIES ANUALS		
MÒDUL 4: PRÀCTICUM (9 ECTS)		
INFORME 50%	TREBALL 25%	EXPOSICIÓ 25%
MÒDUL 5: TREBALL DE FI DE MÀSTER (6 ECTS)		
	TREBALL 70%	EXPOSICIÓ 30%

Taula 57. Exemple Resum de competències, activitats, resultats

INSTRUMENT D'AVUACIÓ	CORRESPONDÈNCIA AMB EL SISTEMA D'AVUACIÓ DE LA MEMÒRIA ANECA
EXAMEN TEST 1.1 EXAMEN TEST 1.2 EXAMEN TEST 1.3 EXAMEN TEST 2.1 EXAMEN TEST 2.2 EXAMEN TEST 2.3 EXAMEN TEST 3.1 EXAMEN TEST 3.2 EXAMEN TEST 3.3	PROVES AVALUATIVES
TREBALL ESTUDI PILOT TREBALL ARTICLE TREBALL ANÀLISI DE L'ESPORT TREBALL CONTROL TREBALL PLANIFICACIÓ	TREBALLS EXPOSICIONS RESUM LECTURES
2 POST-ENTRADA WEB	RESUM LECTURES FITXES PRÀCTIQUES

El sistema de supervisió i avaluació és molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge. Gràcies al suport dels directores de projectes de TFM (7-8 estudiants per cada director-tutor), els estudiants han rebut un acompanyament constant durant el procés. S'ha emfatitzat el proveïment de recursos científic-tècnics perquè l'estudiant tingués totes les eines necessàries per fer un TFM de qualitat. Les temàtiques han girat al voltant del rendiment esportiu i la mesura i control de l'entrenament. En alguns casos, s'han elaborat treballs sobre l'activitat física comunitària o en poblacions especials.

Els estudiants valoren i demanen que les activitats formatives vagin acompanyades de certificacions concretes que moltes vegades són exigides al món labora. Per la qual cosa es busca signar convenis amb entitats que certifiquin els coneixements adquirits al màster amb certificacions externes. Acció de millora 3 MEEF.

6.11.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats globals són força positius, aspecte que demostra que els estudiants estan interessats pels seus estudis. La taxa de rendiment i d'eficiència està al voltant del 100% la qual cosa en principi és molt satisfactòria, observant que segueix la tendència d'anys anteriors. La taxa de graduació en el temps previst està per sobre del 80 % i la taxa d'abandonament no és significativa.

Taula 58. Indicadors

DIMENSIO	INDICADORS DE MASTER	13-14	14-15	15-16	16-17
	Taxa de rendiment	93	88	98,18	98,65
	Taxa d'eficiència en el temps previst	100	95,7	100	100
Rendiment	Taxa de graduació en el temps previst t				81,82
acadèmic	Taxa de graduació en el temps previst t+1	--	82,35	78,57	81,82
	Taxa d'abandonament a primer any	--	31,94	18,18	9,52
	Duració mitja dels estudis per cohort	--	1,1	1	1

6.11.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La informació proporcionada pel Gabinet de Promoció Professional (GPP) de la Facultat sobre els estudis del Màster universitari en Activitat Física, Salut i Entrenament Esportiu són molt positives, ja que constaten un percentatge molt alt dels antics estudiants estan treballant. Amb aquesta dada constatem que la necessitat social i laboral de professionals en aquesta especialització de l'àmbit de l'esport a la qual es feia referència en la justificació de la memòria del màster era vàlida i estem molt satisfets de donar-hi resposta. No disposem de dades del Màster verificat tot i que esperem que segueixin la mateixa línia.

Taula 59. Indicadors

	INDICADORS DE MASTER			15-16	16-17

		13-14	14-15		
	Taxa d'ocupació (EIL)			Mostra: 11	Mostra: 12
	* Indicadors 2016-2017 i coohort 2015-2016.	--	83,3	Resposta 63,63% (7)	Resposta: 75% (9)
Inserció	Consultat: un any després de la finalització dels estudis			Indicador: 100	Indicador: 77,8
laboral	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)			Mostra: 11	Mostra: 12
	* Indicadors 2016-2017 i coohort 2015-2016.	--	75	Resposta 63,63% (7)	Resposta: 75% (9)
	Consultat: un any després de la finalització dels estudis			Indicador: 61,4	Indicador: 77

7 Valoració

7.1 Grau en Psicologia

A partir de la implementació dels 4 cursos de la titulació, es va iniciar un procés de reflexió sobre l'assoliment i la integració de les competències en diferents espais docents que han estat implementades a partir de les propostes de millora incloses als corresponents informes de seguiment. El curs 2011-2012 es va proposar una millora en el sistema d'avaluació modular, posteriorment, el curs 2012-2013 es va realitzar una reflexió sobre l'assoliment i integració de les competències vinculades al TFG per part de l'estudiant, amb l'objectiu de tenir una perspectiva longitudinal del treball competencial al llarg de tots els cursos, que va resultar amb l'elaboració d'un document transversal, per part de tot el professorat, sobre el TFG al llarg de tots els cursos del grau. Finalment, el curs 2013-2014, es va dur a terme un procés de reflexió sobre les competències transversals que l'estudiant assoleix a l'espai de seminari al llarg de tots els cursos de la titulació. A partir d'aquesta reflexió, es va elaborar un document on hi consten les principals competències transversals que s'assoleixen a l'espai de seminari, amb la participació de tot el professorat de la titulació. Les competències més transversals s'assoleixen fonamentalment en els primers cursos i les competències més específiques, centrades en el procés d'avaluació psicològica en diferents àmbits (salut, educatiu i d'organitzacions), en la intervenció psicològica i en l'orientació a la professió es treballen fonamentalment en els dos darrers cursos de la titulació.

A continuació es descriuen les propostes de millora plantejades i desenvolupades en aquests darrers cursos que s'han centrat, en primer lloc, en la reflexió sobre la millora en l'adquisició de competències que afavoreixin l'orientació a la professió, la formació de postgrau i la recerca a llarg dels diferents cursos del grau, però especialment en els darrers dos anys de la titulació. Aquesta proposta de millora es va plantejar a partir de l'observació que calia enfortir la relació entre la formació de grau i de postgrau. Aquestes reflexions s'han anat realitzant amb el professorat i coordinadors de la titulació, així com amb els responsables de la formació de postgrau i el Gabinet de Promoció professional, per tal de fomentar una major consolidació en la relació entre la formació de grau i de postgrau, afavorint així l'orientació a la professió, l'especialització professional i l'emprenedoria professional. S'han dut a terme diverses accions als diferents cursos de la titulació orientades a fomentar el coneixement de la professió, així com les sortides professionals i l'especialització en diferents àmbits de la psicologia. Així mateix, s'ha promogut la connexió amb el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya i altres entitats, per tal d'afavorir la vinculació amb el món professional. En la mateixa línia, també s'han dut a terme accions per part dels coordinadors i del professorat per tal d'orientar l'estudiant en les diferents línies d'investigació que es desenvolupen en els diferents grups de recerca de la facultat, la qual està vinculada fonamentalment a la realització del treball final de grau que realitzen els estudiants en el darrer curs, els quals estan tutoritzats per professors, la majoria titulars d'universitat, que estan desenvolupant la seva activitat investigadora en els grups de recerca de la nostra institució.

També s'ha treballat en la millora de les estratègies d'acció tutorial i d'avaluació al seminari, per tal de facilitar l'atenció individualitzada i el seguiment de l'estudiant al seminari, a partir de l'elaboració de protocols, materials, guies, etc.). S'han realitzat accions conjuntes amb tot el professorat i l'equip de coordinació de la titulació, per tal de compartir experiències i bones pràctiques a l'espai de seminari, amb la finalitat de millorar el seguiment i tutorització de l'estudiant i el procés d'avaluació a l'espai de seminari.

Finalment, destacar que l'any 2016 es va celebrar el 25è aniversari de l'inici dels estudis de Psicologia a la FPCEE Blanquerna-URL, amb més de 20 promocions graduades, per la qual cosa es van desenvolupar diverses activitats amb la finalitat d'afavorir la vida universitària dels estudiants i del professorat. Es va realitzar un acte Alumni amb l'objectiu de millorar la xarxa de comunicació i coneixença entre els diferents professionals formats a la nostra facultat. També es va elaborar un Blog de Psicologia, visible a la plana web de la facultat on es van publicant periòdicament articles d'actualitat de l'àmbit de la Psicologia per part del professorat de la facultat i altres professionals que també hi poden col.laborar, la qual cosa afavoreix la difusió de les darreres aportacions en l'àmbit de la Psicologia. Alhora i per tal d'enfortir la vinculació amb el món professional per als nostres estudiants, s'han estat realitzant conferències en les que han participat professionals de diferents àmbits, tractant temes de gran actualitat en l'àmbit de la psicologia.

A la taula posterior hi ha les propostes de millora que descriu:

A continuació es descriuen les propostes de millora per al proper curs a partir de les reflexions que s'han dut a terme amb el professorat i l'equip de coordinació.

La primera proposta de millora es centra en la consolidació de l'activitat docent que es realitza a l'espai de seminari al llarg de tots els cursos del grau, com a eix vertebrador de l'adquisició de les competències orientades a la professió al grau en psicologia, per tal d'afavorir l'emprenedoria i la inserció laboral dels nostres estudiants. Amb aquesta proposta es pretén obtenir una visió transversal de la formació orientada a la professió que es treballa als seminaris del grau, a partir de la reflexió sobre el rol del tutor de seminari en el seguiment de l'estudiant en l'adquisició de competències orientades a la bona pràctica professional i l'emprenedoria, la visió del rol professional del psicòleg i dels àmbits d'intervenció al llarg de tots els cursos del grau, l'enfortiment de la vinculació amb els grups de recerca de la facultat, especialment pel que fa al seminari de TFG, així com les aportacions conjuntes que es puguin fer des dels diferents seminaris de Pràcticum, a partir de l'estudi de casos de la pròpia pràctica professional.

Una altra proposta fa referència a l'enfortiment de la vinculació amb el món professional per als nostres estudiants, promovent l'assistència a les conferències universitàries que es realitzen cada curs i en les que participen professionals rellevants de diferents àmbits de la Psicologia, fomentant les col.laboracions amb institucions externes com el COPC o el Cluster en salut mental, implementant la participació en activitats d'aprenentatge i servei dels nostres estudiants a l'espai de seminari i enfortint la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau.

En la línia de fomentar la major participació dels estudiants en la vida universitària i en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, es planteja afavorir la seva implicació en el disseny d'activitats vinculades a l'espai docent de seminari, juntament amb el professorat-tutor i els responsables de coordinació, per tal de fer-los copartípeps de la metodologia i de les activitats en el seu procés de formació acadèmica. Així mateix també s'afavorirà la seva implicació en el Blog de Psicologia, per tal que puguin participar en el seu desenvolupament

7.2 Grau en Logopèdia

L'anàlisi de les dades i les valoracions qualitatives d'alumnes i professorat han generat diverses accions de millora. Les propostes de millora segueixen la tendència de les

informades en l'informe d'acreditació incorporant les aportacions del document d'avaluació de l'AQU de maig del 2017.

7.3 Grau en Educació Primària

La implementació del Grau de Primària ha posat de manifest alguns aspectes que han estat motiu d'anàlisi, reflexió i posterior proposta de millora de cara als propers cursos. Aquestes propostes han estat aprovades per l'equip directiu i per la Junta de Govern de la URL (22 de maig de 2014 i per l'AQU en data maig de 2016). Els detalls de les modificacions estan en el pla de Millora

7.4 Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

En l'autoinforme d'acreditació 2016 es va indicar l'establiment del següent pla de millora:

Pla de Millora del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Taula 52. Pla de millora per al GCAFE

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Termini	Implica modificació
1 GCAFE Estàndard 2	Incrementar major presència a la web de Blanquerna i a les xarxes socials	Poca visibilitat de l'estudi a la web i a les xarxes socials	Millora del blog de CAFE Desplegament del twitter	Analitzar i potenciar la visibilitat al web de notícies vinculades a l'estudi i major seguiment i potenciació de les xarxes socials	Mitjana	Equip de gestió acadèmica de l'estudi	2016-17	NO
2 GCAFE Estàndard 4	Millorar les possibilitats de docència i recerca del laboratori de CAFE.	Laboratori de superfície reduïda i voluntat de major activitat docent al laboratori.	Remodelació del laboratori (s'ha fet durant el primer semestre del 2016). Inventari de material. Adquisició de nou material. Facilitar activitat docent al laboratori.	Projecte d'adequació i programació d'activitat docent al laboratori.	Mitjana	Responsable laboratori i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Inici 2015-16	NO
3 GCAFE Estàndard 6	Millores en les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord	Professorat i estudiants perceben les instal·lacions esportives per sota de la mitjana de la resta d'instal·lacions de la FPCEE Blanquerna.	Que estudiants i professorat gaudeixin d'unes instal·lacions esportives a Hospitalet Nord de màxima qualitat.	-Concretar les millores específiques exigides per la Fundació Blanquerna – -Concretar accions amb els propietaris de la instal·lació (Ajuntament d'Hospitalet) i amb el gerent del Complex Esportiu Hospitalet Nord.	Alta	Equip Directiu	2016-17 i 2017-2018	NO

Es procedeix a comentar a continuació quin és l'estat de la qüestió en relació cadascuna d'aquestes mesures.

Pel que fa a la primera mesura del pla presentat, "Incrementar major presència a la web de Blanquerna i a les xarxes socials", s'ha procedit a assignar un responsable de l'estudi per a què actualitzi el blog del grau i alhora incentivi la presència de l'estudi en les xarxes socials, sobretot a través del twitter. D'aquesta manera hem augmentat significativament la nostra presència a les xarxes. Pel que fa al twitter @BlanquernaCAFE està actiu des del febrer de 2014. Des d'aleshores i amb data de 5 de març del 18 s'havien produït 5.503 piulades publicades i penjat 2.933 fotos i vídeos. Es disposa de 1.848 seguidors i es segueixen 903 comptes. S'han obtingut 2.307 agradaments. Des del març de 2016 al 2018 s'havien produït 33.700 visualitzacions de les piulades del compte (tweet impressions). En el compte es comparteixen estudis, articles científics, activitats acadèmiques, activitats dels estudiants i del professorat, així

com informació d'interès de la facultat, de la universitat i de les ciències de l'activitat física i de l'esport.

El blog de CAFE també és molt actiu. Entre altres apartats, resulta d'interès les activitats que s'hi anuncien (Jornada CAFE Blanquerna, Jornada esportiva, Jornada Esport Blanquerna, Mostra d'esports, ...), les publicacions del professorat a la premsa, notícies referides a alumns, Veure <http://blogs.blanquerna.edu/cafe/>

En quan a la segona mesura, "Millorar les possibilitats de docència i recerca del laboratori de CAFE", s'ha procedit a efectuar en primer lloc un estudi per tal de conèixer de quins equipaments disposen els laboratoris de diversos centres de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Mostrem un quadre resum d'aquest estudi:

EQUIPAMENTS	FPCEE Blanquerna	INEFC Barcelona	INEFC Lleida	Tecnocampus Mataró	Universitat de Vic	Universitat València	Univ Las Palmas Gran Canaria	Univ Europea Madrid	Univ Catòlica Murcia
Nombre LABORATORIS	1	6	4	1	1	2	5	3	1
Sistema d'anàlisi de gasos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cicloergometria amb connexió sistema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tapís rodant adaptat i connexió senyals	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Màquina isocinètica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Plataforma de forces	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Plataforma de pressions	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Plataformes de contactes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sistema d'anàlisi moviment temps real	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sistema d'anàlisi moviment 2D/3D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Densimetria DEXA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cèl·lules Fotoelèctriques	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sist adquisició senyals	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

En segon lloc, s'ha exposat a l'equip directiu de la FPCEE una proposta d'adquisició que obeeix a una necessitat bàsica de la docència en l'àmbit de Ciències de l'Esport actual i d'alt nivell. Es tracta de material d'alta precisió que cada cop s'utilitza en el rendiment esportiu de forma més generalitzada.

El sistema HPU incorpora GPS, acceleròmetres i biomarcadors que es poden monitoritzar a distància. El software que incorpora permet l'anàlisi de tots els paràmetres facilitant la captació de senyals per a una posterior recerca científica.

La previsió d'ús que tindrà aquest material és molt alta, ja sigui a l'àmbit docent, donat que és una antiga demanda dels esports col·lectius (futbol, hoquei, rugbi) amb el qual podran enriquir els seus continguts, com en el Màster d'Entrenament, Activitat Física i Salut i per descomptat la recerca científica, donat que molts projectes que s'estan desenvolupant actualment es veuran enriquits per les dades potencials que es poden incorporar amb aquests dispositius. Es preveu que aquest material estigui dipositat al laboratori però que es pugui traslladar fàcil i freqüentment a les instal·lacions de L'Hospitalet Nord.

Descripció del material:

HARDWARE:

- 10 UNITATS SCI HPU completes, compostes per dispositius que integren GPS a 15Hz, acceleròmetre triaxial (100 Hz) i xip de freqüència cardíaca Polar.
- 10 sensors de freqüència cardíaca Polar T34
- 20 petos
- Antena i trípode per monitorització en temps real (rang 150 metres)

SOFTWARE:

- Team AMS: programari per a l'anàlisi de variables cinemàtiques, mecàniques i fisiològiques amb instruccions.
- SCI Real time programari per a monitorització i anàlisi en temps real de totes les variables.
- 1 Maletí per a transport, amb docking station per a descàrrega de dades i càrrega de bateries, cable de dades i adaptador.
- 2 fitlight + Tablet + programari Android per Fitlight (inclou Dashboard)

En tercer lloc, mitjançant el becari de tasca de CAFE, s'ha procedit a inventariar el material i realitzar tutorials en els quals s'explica el funcionament dels diferents aparells a disposició dels estudiants i del professorat. Els materials es poden consultar a través del blog de CAFE.

En relació a la tercera mesura, "Millores en les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord", es va procedir a sistematitzar unes reunions periòdiques amb la Gerent de la Fundació, el Director General, el degà de la FPCEE i el director de grau per abordar la línia estratègica a seguir en relació a l'Hospitalet Nord. Fruit d'aquestes reunions es va evidenciar la necessitat d'exposar a l'Ajuntament de l'Hospitalet, en la figura de la seva alcaldessa, quina era la situació d'abandonament progressiu que patia la instal·lació per part de l'empresa conseqüent d'aquesta. Finalment, després d'uns mesos d'incertesa, el propi Ajuntament va procedir al segrest de la instal·lació i això va marcar un punt d'inflexió que permet albirar que la situació de la instal·lació canviarà de soc a rel.

7.5 Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

En termes generals, el Pla de millora descrit a l'ISC del curs 2015-16 destacava una sèrie d'accions que no implicaven modificacions substancials dels programes formatius. Entre les accions més importants destacava:

Incrementar la difusió del màster en la campanya de preinscripció per atreure professionals en exercici: fruit d'aquesta campanya i de dotar de major visualització la informació referent a la possibilitat de cursar el màster en dos anys, es preveu un augment de les matrícules per cursar el màster per l'anomenada via lenta.

Augmentar un l'ús de les TIC a les metodologies docents als plans docents de les matèries del màster i el treball autònom per part de l'estudiant utilitzant les TIC: aquest propòsit ja forma part dels objectius prioritaris a treballar a l'assignatura de Metodologies per promoure la inclusió.

Seleccionar els centres de pràctiques atenent a criteris d'excel·lència: aquest objectiu s'ha portat a terme, tot reduint el nombre de centres de pràctiques.

Interès per afavorir la professionalització i l'ocupabilitat dels egressats: per assolir aquest objectiu s'està treballant en l'actualitat.

Apujar el grau de satisfacció de l'alumne amb les pràctiques: per assolir aquest objectiu s'està treballant en l'actualitat.

Potenciar els vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat(AD): per assolir aquest objectiu s'està treballant en l'actualitat.

7.6 Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes MOEF Educació Física / MOTI Tecnologia / MOAN Anglès

Al llarg del curs, a l'ordre del dia de les reunions quinzenals de coordinació, es fa la valoració del desenvolupament del màster i s'introdueixen les correccions que es consideren adients d'acord amb els suggeriments de professorat i dels estudiants. Alguns temes es repeteixen cada curs en les demandes dels estudiants. Per aquest motiu, en les propostes de millora es repeteixen alguns aspectes que esdevenen recurrents, tot i que es tracten de manera singular amb cada grup. Per posar un exemple, la Taula Rodona amb tutors de pràctiques dels centres i amb estudiants d'edicions anteriors es realitza cada curs amb formats i dinàmiques diferents —amb assistència de totes les especialitats, amb la participació de directors de centre, amb un format de col·loqui-debat—, donant particular protagonisme als estudiants de cursos passats, etc. com a part els “Dimecres Transversals”.

Després de nou edicions del màster, el professorat constata que un percentatge molt alt de l'alumnat mostra actituds i valoracions molt positives i així ens ho refermen els tutors de pràctiques dels centres. Un indicador molt clar és la bona taxa d'inserció laboral dels estudiants en el mateix centre on han realitzat les pràctiques (centres concertats).

D'altra banda, un petit percentatge d'estudiants mostra unes actituds que considerem impròpies d'una persona que es vulgui dedicar a l'educació. En aquests casos, la tutoria personal és una eina fonamental per entendre, per orientar o per reconduir aquestes actituds. L'espai de Seminari, amb el professor-tutor corresponent, és bàsic per dur a terme aquesta tasca i poder aprofundir en les actituds professionals bàsiques.

7.7 Pla de Millora del MU Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

De forma general es valora molt positivament el funcionament d'aquest màster. Al tractar-se d'un grup petit i donada la flexibilitat per configurar l'itinerari formatiu es facilita molt la personalització i acompanyament de tots els estudiants en el seu procés formatiu. Considerant l'experiència dels dos primers cursos i les revisions fetes tant per l'equip docent com per els responsables de la coordinació del màster no es proposen millores o modificacions. Les modificacions proposades en el darrer informe ja han estat incorporades i, especialment en la captació d'estudiants, s'espera que donin resultats positius en forma d'increment de la demanda en les properes edicions.

7.8 Màster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

En general la nostra valoració del curs 16-17 és satisfactòria, tenint en compte que tot just estem implementant el segon curs després de la reverificació del Màster. L'any passat, en l'informe sobre el curs 15-16 ja vàrem proposar 6 accions en el Pla de millora, i aquest curs les hem estat implementant. Creiem que estem en vies de consolidació del màster ja que el nombre d'estudiants ha crescut considerablement, així com la diversitat dels perfils d'accés.

Tot i això detectem algunes aspectes que són susceptibles de millorar, i per això proposem un pla de millora que afecta de nou al perfil d'accés, a l'ajustament del nombre de sessions presencials, la calendarització de les sortides programades i a la vinculació amb la recerca.

8 Pla de Millora

8.1 Pla de Millora de la FPCEE

N.	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 FPCEE Estàndard 1	Afavorir un major contacte i enfortir vincles amb institucions catalanes rellevants en els diferents àmbits/sectors professionals (seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu).	Voluntat de la FPCEE (procés participatiu) d'enfortir els contactes i col·laboracions amb institucions professionals de prestigi en diferents àmbits.	Tenir major col·laboració en formació i en recerca amb institucions professionals destacables. Aquests contactes han de permetre tenir informació rellevant per ajustar els plans d'estudi (presentes i futurs) a les necessitats dels professionals.	Concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions professionals rellevants (Ja s'han començat a signar convenis de col·laboració).	Mitjana	Equip Directiu	Els propers quatre cursos	NO
2 FPCEE Estàndard 1	Necessitat d'actualització d'estratègies docents i de formació continuada per a la innovació docent entre el cos de docents dels màsters.	Increment progressiu de l'oferta de màsters universitaris a la Facultat. incorporació de nous docents als màsters. Demanda de formació continuada per a la innovació docent entre el cos de docents dels màsters.	Millorar la coordinació entre docents dels màsters i el Vicedeganat. Possibilitar l'intercanvi d'experiències entre docents de màsters diferents. Difondre experiències innovadores i de bones pràctiques docents.	Participar, dissenyar, o organitzar una Primera Jornada d'Innovació per a Docents de màsters universitaris de la Facultat	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i de Recerca	Curs 2018-2019	no
3 FPCEE	Adaptació dels protocols d'acollida dels professors nous en els màsters	Incorporació de nous docents fruit d'acords amb centres de referència en els àmbits professionalitzadors i	Millorar i fer més eficient la incorporació dels nous professors dels màsters universitaris i	Elaborar una actualització del protocol del Pla d'acollida per a nous docents de les	Alta	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i de Recerca	Juny 2018	no

Estàndard 1	universitaris als canvis estructurals de la facultat i dels propis màsters.	de recerca de cada màster i canvis estructurals en els sistemes de plataforma virtual i infraestructures.	facilitar la seva feina docent.	titulacions de màster universitari.				
4 FPCEE Estàndard 1	Detecció d'incidències en el procés de matriculació dels alumnes i actualització/revisió d'alguns ítems de les proves d'accés.	AQU ens fa el suggeriment de revisar el procés de les proves d'accés	Millora de la prova d'accés i del procés.	Crear comissió per analitzar el procés i fer propostes de millora Establir procés de control per assegurar el compliment del procés de matriculació en tots els casos.	Mitja	Equip Directiu Comissió de treball	Curs 17-18	
5 FPCEE Estàndard 1	El Pla d'acció Tutorial com a model d'èxit dels nostres estudis, creiem que encara podem identificar les bones practiques fetes per els tutors i facilitar aquesta informació a la resta de tutors	Repensar el sistema d'avaluació del seminari i el rol del tutor de seminari	Consolidar l'espai de seminari en la seva singularitat, gestionant el coneixement de uns tutors de seminari a uns altres.	Crear comissió interestudis per identificar les bones practiques fetes al seminari respecte a el sistema d'avaluació i el rol del tutor.	Mitjana	Equip Directiu Comissió de treball	2017-2018	
6 FPCEE Estàndard 3	Adaptació de l'estil de l'ISC a les noves consignes i suggeriments d'AQU	Tenir clara la finalitat dels informes emesos.	Simplificar l'ISC aplicant els criteris i recomanacions d'AQU	Creació nou model d'ISC Apicar a l'ISC del curs 17-18 el nou model	Mitjana	UQ	2018-2019	
7 FPCEE	Adaptació a les noves exigències de la organització I	Un cop hem viscut diversos procesos de verificació, seguiment, modificació, acreditació	Disseny dels processos vinculats al marc VSMA	Reunio Comissió de Qualitat Aprovació per part de l'equip Directiu	Alta	UQ	2017-2018	

Estàndard 3		aporfitar l'aprenentatge assolit		Publicació del processos				
8 FPCEE Estàndard 3	Adaptació a les noves exigències de la organització II	Un cop hem viscut diversos processos de verificació, seguiment, modificació, acreditació aporfitar l'aprenentatge assolit	Revisió del Mapa de 4 processos	Reunio Comissió de Qualitat Aprovació per part de l'equip Directiu Publicació de nou mapa i de nous processos	Alta	UQ	2018-2018	
9 FPCEE Estàndard 3	Poc aprofitament de sinèrgies entre diferents serveis de la facultat. Visió departamental de l'organització	Evolució de l'estructura i visió sistèmica dels diferents serveis.	Fomentar la cultura de la Qualitat en tots els serveis. Orientar tots els serveis a la millora continua	Fer pedagogia del concepte de qualitat de servei "client intern" Aprofitar totes les reunions de coordinació per parlar de diferents conceptes de qualitat	Alta	Equip Directiu Unitat Qualitat	2017- 2018	NO
10 FPCEE Estàndard 3	Els processos d'elecció dels representants d'estudiants i el funcionament del Consell d'Estudiants no són prou coneguts pels estudiants i no estan recollits en un reglament.	Els estudiants sovint no saben quina és l'estructura de representació estudiantil (tot i que hi ha un arxiu a la intranet).	Donar a conèixer l'estructura de representació estudiantil des de l'inici del grau. Donar publicitat al reglament d'estudiants aprovat per l'Equip Directiu.	Oferir una explicació a l'inici de curs per part de membres del Consell d'Estudiants. A les reunions de Delegats dona difusió del Reglament del Consell d'estudiants i de la ubicació dels resultats dels quationaris d'opinió a Scala	Mitjana	Consell d'Estudiants, Equip Directiu i Unitat de Qualitat	2017-2018	NO
11 FPCEE	Mantenir el nivell de resposta actual dels estudiants guanyant en la	Carrega important de treball al portar a terme tot el procés en paper i de forma manual	Estudi d'alternatives per poder millorar eficiència en processos on line (enquestes SIGMA) de recoollida de dades	Prova pilot d'implantació	Mitjana	Equip Directiu	Curs 17 18	NO

Estàndard 3	eficiència del procés d'administració i correcció de les enquestes de valoració		sense perdre índex de resposta als qüestionaris d'opinió					
12 FPCEE Estàndard 3	Nivell de resposta en qüestionaris d'opinió millorable en alguns Màsters	HI ha molt professors en el Màster amb poca dedicació horària	Homogenitzar el % de resposta en els Màsters al voltant d'un 60 -80 %	Gestió per part de cada coordinador dels qüestionaris d'opinió	Mitjana	Vicedegà d'Estudis de Postgrau Recerca i	Curs 17 18	NO
13 FPCEE Estàndard 3	Poca utilització de la bústia de suggeriments de la FPCEE. Conveniència d'obtenir informació dels estudiants: expectatives, suggerències, negits, queixes, felicitacions,....	Percentatge baix d'utilització	Incrementar l'us de la bústia en un 30 % per part dels estudiants	Comunicació del funcionament de la Bústia Accés a la Memòria de la Bústia de cursos anteriors	Alta	Degà Equip Directiu	Cursos 2017-2018 i 2018-2019	NO
14 FPCEE Estàndard 3/4	Millorar la sistematització de dades del professorat de la Fundació Blanquerna.	Manca d'un sistema que integri la informació del professorat. Excés d'hores dedicades a l'obtenció de les dades indicadores de l'estàndard 4 del professorat.	Facilitar i reduir el temps necessari per obtenir els indicadors del professorat.	Crear un programa informàtic que integri totes les dades del professorat així com la seva dedicació.	Mitjana	Cap d'Informàtica de la Fundació Blanquerna, Unitat de Qualitat	Cursos 2017-2018 i 2018-2019	NO

15 FPCEE Estàndard 4	Número de professors acreditats millorable en el MU d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària, Màster en el Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius i en el M. en Psicologia del treball, Organitzacions i Recursos Humans presenten un nombre de doctors acreditats suficient però per sota de la mitjana general dels màsters de la Facultat.	El cos de docents del MU d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària, Màster en el Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius i en el M. en Psicologia del treball, Organitzacions i Recursos Humans presenten un nombre de doctors acreditats suficient però per sota de la mitjana general dels màsters de la Facultat.	Incrementar el percentatge de professors acreditats en el MU d'Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès a Educació Infantil i Primària, Màster en el Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius i en el M. en Psicologia del treball, Organitzacions i Recursos Humans	Incentivar que el professorat s'acrediti amb la continuïtat del Pla General de Recerca i Innovació de la Faculta i dels Programes d'Intensificació de la Recerca dels docents.	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i de Recerca	2019-2021	no
16 FPCEE Estàndard 4	Necessitat d'una estratègia coordinada entre secretaria, serveis d'orientació i coordinació de màsters sobre l'acollida d'estudiants estrangers que venen a estudiar per primer cop a la Facultat.	Increment progressiu de la demanda de candidats estrangers (especialment llatinoamericans) dels màsters universitaris i Programes de Doctorat de la Facultat.	Millorar les condicions de la incorporació i integració dels estudiants estrangers en els estudis de màster i en el conjunt del sistema universitari.	Elaborar i posar a l'abast de la comunitat universitària i de tots els estudiants i candidats estrangers un protocol del Pla d'Acollida específic per a estudiants estrangers de postgrau de la Facultat.	Alta	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i de Recerca	setembre 2018	no

17 FPCEE Estàndard 4	Facilitar el traspas de responsabilitats dels càrrecs de gestió	Relleu en els càrrecs	Dissenyar un procés que faciliti el relleu de carrecs dins la institució	Crear una comissió que reflexioni sobre quin és el millor procés a seguir quan es fa un relleu dins la organització Proposta del procés	Alta	Cursos 2017-2018 i 2018-2019		
18 FPCEE Estàndard 5	Detecció d'algunes dificultats en el proces de reserva d'espais de la facultat i millora d'aquests.	Suggestiment per part de professors, coordinadors, i Suggestiment informe devolució AQU	Millorar proces de reserva d'espais i la dotació de les aules de la FPCEE	Crear una comissió per estudiar l'ocupació, la idoneïtat del espai i dels recurso materials	Mitjana	Equip Directiu	2017 -2018 2018-2019	No
19 FPCEE Estàndard 5	Visualitzar la cultura de qualitat en tot el centre	Potenciar les sinergies entre els diferents departaments u àrees de la facultat.	Que els serveis de la Facultat tinguin de manera explícita objectius de millora vinculats al pla estratègic de la Facultat	Reunions de l'equip de gestió amb els diferents serveis per concretar els objectius a assolir	Mitjana	Equip Deganat	2017 -2018	
20 FPCEE Estàndard 6	Necessitat de millora i renovació de les aules i dels sistemes informàtics d'aquestes.	Desgast de les infraestructures: aularis i material de projecció i hardware informàtic.	Continuar amb el manteniment i actualització i millora de les infraestructures i serveis en relació amb: espais docents i sistema de hardware a les aules.	Renovació del mobiliari en les aules de màsters que ho requereixen i canvis en els hardware informàtic i projectors de les aules.	Mitjana	Equip Directiu	2018-2019	no
21 FPCEE Estàndard 6	Major internacionalització d'alguns programes	Voluntat de la FPCEE (procés participatiu) d'enfortir els contactes internacionals i	Tenir més programes formatius i de recerca en col·laboració amb	Concretar i enfortir sinergies de col·laboració amb institucions de	Mitjana	Equip Directiu	Els propers 4 curos	NO

	formatius i recerca (seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu)	col·laboracions amb institucions de prestigi en diferents àmbits.	institucions/universitats internacionals.	reconegut prestigi internacional organitzant programes de formació (títols propis, estades de pràctiques curriculars, estades de recerca, etc.). (Ja s'han començat a signar convenis de col·laboració).				
21 FPCEE Estàndard 6	Explorar i innovar en models d'ensenyament i aprenentatge. (seguint els eixos estratègics fruit del procés participatiu).	Voluntat de seguir innovant per afrontar els reptes de la transformació de l'Educació.	Contribuir en la transformació de l'Educació.	Continuar explorant i investigant en innovació educativa. Col·laborar amb centres educatius i així facilitar la transferència de coneixement.	Mitjana	Equip Directiu Professorat FPCEE Blanquerna	Els propers cinc curos	NO

8.2 Pla de Millora del grau en Psicologia

Nº	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions Proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
GSIC 1	Consolidació de l'activitat docent dels seminaris com a eix vertebrador de l'adquisició de competències orientades a la professió	Falta una visió transversal de l'adquisició de competències orientades a la professió a l'espai de seminari	Afavorir l'orientació a la professió i l'empeneduria dels estudiants, enfortint el rol dels tutors de seminari dels diferents cursos i dels seminaris de TFG i Pràcticum en l'adquisició de competències orientades a la professió.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores. Organitzar sessions informatives per estudiants dels diferents cursos. Realitzar activitats conjunes entre seminaris del mateix curs o de diferents cursos.	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2017-18	No	
Estan. 6							2018-19		

GSIC 2	Enfortir la vinculació amb el món professional per als nostres estudiats	Baixa assistència dels estudiants a les conferències universitàries que organitza el grau.	Es fomentarà la participació a les conferències universitàries per part dels estudiants a partir de la realització d'activitats lligades a l'espai de seminari dels diferents cursos del grau.	Reunions de professorat i de coordinadors per revisar i proposar millores.	Mitjana	Professorat, tutors de seminari i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Curs 2017-18 2018-19	No	
Estan. 6		Poca iniciativa i proactivitat per part dels estudiants en el contacte amb el món professional.	Es fomentarà la col.laboració amb institucions externes S'implementarà la participació en activitats d'aprenentatge servei dels nostres estudiants a l'espai de seminari. S'enfortirà la vinculació amb la xarxa Alumni dels estudiants de grau.						
GSIC 3	Participació dels estudiants en la vida universitària i major implicació en el disseny de les activitats del seminari	Poca iniciativa i proactivitat per part dels estudiants en el disseny de les activitats de seminari	Es fomentarà la participació dels estudiants en la metodologia i el disseny d'activitats al seminari, a partir de la participació dels delegats de curs en alguna reunió amb el professorat-tutor i els coordinadors per afavorir la seva	Reunions de professorat-tutor, coordinadors i estudiants delegats per revisar i proposar millores.	Mitjana	Professorat-tutor de seminari, coordinadors i estudiants delegats.	Curs 2017-18 2018-19	No	
Estan. 3									

			implicació en la formació docent. Implicació dels estudiants en el Blog de Psicologia.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

8.3 Pla de Millora Grau en Logopèdia

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Responsabl e	Terminis	Implica modificació	Nivell
GLOG 1 Estan. 1	El nombre d'alumnes que vol accedir al grau es baix	Professió poc coneguda Mercat laboral poc clar per al gran públic	Augmentar el nombre de candidats a estudiar el Grau. Objectiu a assolir: 40 candidats per a les 30 places	Participació del professorat en fires i salons Accions de divulgació professional Cooperació amb el Col·legi professional per a la promoció de la professió Presencia en entorns telemàtics (Bloc, facebook,...)	Alta	Director del grau	Informat en l'IST del 2012-13, s'ha de mantenir fins a la consolidació dels resultats	No	
GLOG 2 Estan. 4	Manca de professorat doctor i acreditat	Titulació que prové d'una diplomatura. Professorat seleccionat pel seu perfil professional actiu	Superar el 60% del professorat amb el títol de doctor	Adequar les dedicacions i horaris per augmentar la disponibilitat dels professors que estan realitzant la seva tesi doctoral. Considerar mèrit prioritari el títol de doctor per a les noves incorporacions Iniciar nous projectes de recerca transversals que afavoreixin la	Alta	Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica Director del grau	Informat en l'informe d'acreditació. Es preveu arribar al % esperat en el curs 19 - 20	No	

				incorporació de nous professors					
GLOG 3 Estan. 6	Poques demandes de mobilitat	La logopèdia demana un domini molt alt de la llengua Poca tradició de mobilitat	Oferir un mínim de set convenis de mobilitat Assolir entre el 3 i el 5% d'alumnes en programes de mobilitat	Establir nous convenis Sessions informatives Web actualitzada	Mitjana	Director del Grau Vicedeganat de relacions Internacionals	Assolir els objectius en el curs 2019-20	No	

8.4 Grau en Educació Infantil

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	
GDEI 1 Estan. 1	Adequació del pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	El pla d'estudis aprovat anteriorment contemplava que per a obtenir una menció calia cursar Pràcticum III (24 crèdits).	Adequar el pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	Durant el curs 15-16 es fan les modificacions del pla d'estudis (es treuen les mencions per oferir una major optativitat en el grau d'EI). Les modificacions del pla d'estudis per adaptar-les als	Alta Es tracta d'una de les accions prioritàries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les recomanacions	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegant dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i professorat de les diverses	Curs 16-17 en endavant.	Sí	

				requeriments de l'AQU s'aniran implementant curs acadèmic i curs acadèmic.	ons de l'AQU.	àrees. Equip directiu.			
GDEI 2 Estan. 4	Mesures d'adequació de la promoció del professorat del grau d'EI per ser doctor o bé per accedir a les acreditacions, tal i com se'ns recomana des de l'AQU.	Nombre de doctors i/o doctors acreditats just en el grau d'EI per la pròpia naturalesa del grau i l'històric de les antigues diplomatures.	Impuls i promoció del professorat per accedir al grau de Doctor o per obtenir l'acreditació.	PGRID (estratègia de la FPCEE Blanquerna lligada a la carrera docent del professorat i al pla estratègic de recerca) que ha incentivat el doctorat del professorat, la seva acreditació i la seva aportació al món de la recerca, docència i transferència. Vegeu més a https://www.blanquerna.edu/ca/fpcee/recerca/suport-a-la-recerca/pgrid-2016-1018	Alta Es tracta d'una de les accions prioritàries del grau d'EI de la FPCEE Blanquerna a les recomanacions de l'AQU.	Direcció del grau en EI i Vicedegana t dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i de Recerca i Doctorats. Equip directiu.	Curs 17-18 en endavant	No	
GDEI 3 Estan. 6	Els alumnes del grau han tingut poques experiències d'internacionalització i, per tant, poc coneixement d'altres sistemes educatius amb bones pràctiques docents.	Molts alumnes no han sortit del país ni han tingut experiències d'àmbit educatiu internacional	Oferir als estudiants una perspectiva de bones pràctiques docents a nivell internacional	Es crearan programes de curta durada (entre 1 i 2 setmanes) de visita de centres educatius i culturals a Dinamarca, Itàlia (Pistoia) i Nova York.	Mitjana	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegana t dels estudis d'Educació i de Programes	Propers Cursos 2016-2018	No	

						Internacion als			
GDEI 4 Estan. 6	Actualitzar les metodologies docents per tal de fer front a la innovació que fan les escoles.	Moltes escoles estan implementant noves metodologies docents.	Reflexionar i fer propostes de millora sobre la innovació en la formació del professorat.	Participar i desenvolupar uns ARMIFS per tal promoure la reflexió sobre la innovació en la formació del professorat.	Mitjana	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegana t dels estudis d'Educació i de Programes Internacion als i professorat de magisteri.	Propers cursos 2016-2018	No	
GDEI 6 Estan. 1	El pla d'estudis d'EI no ofereix assignatures de Pràcticum I semestrals.	Donar resposta a la necessitat que alumnes Erasmus que tenen interès a fer pràctiques al nostre país i que vénen un semestre la puguin cursar.	Ofertar noves matèries optatives de Pràcticum I (RRII)	Dissenyar dues assignatures de Pràcticum I (RRII), una en el primer semestre i l'altra en el segon semestre.	Alta	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegana t dels estudis d'Educació i de Programes Internacion als. Secretaria acadèmica.	Proper curs 17-18.	No	

GDEI 6	Alguns alumnes manifesten el fet de poder cursar assignatures en format semipresencial, en especial durant la Segona titulació d'EP o EI	Molts alumnes compatibilitzen la feina amb els estudis per la qual cosa necessiten una major flexibilitat horària.	Flexibilitzar els dies d'assistència a classes presencials.	Es crearà una comissió d'estudi per a la valoració de la semipresencialitat.	mitjana	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegana t dels estudis d'Educació i de Programes Internacion als. Professorat de diverses àrees.	Cursos 16-17 17-18	No	
Estan. 1									
GDEI 7	Adequar les Segones titulacions a un programa més professionalitzador.	Alguns alumnes manifesten que de vegades sembla que es repeteixin alguns continguts de la primera carrera.	Repensar els programes formatius i l'estructura de la Segona titulació.	Es crearà una comissió d'estudi per a la reestructuració de la Segona titulació.	mitjana	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegana t dels estudis d'Educació i de Programes Internacion als. Professorat de diverses àrees.	Cursos 16-17 17-18	No	
Estan. 1									
GDEI 8	Adequació del pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar	El pla d'estudis aprovat anteriorment contemplava que per a obtenir una menció	Adequar el pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al	Durant el curs 16-17 es fan els següents canvis:	Alta Es tracta d'una de les accions	Direcció dels graus d'educació (EI i EP) i Vicedegana	Cursos 16-17	Sí	

Estan. 1	resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	calia cursar Pràcticum III (24 crèdits).	nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	Créditos de formación básica: • Gestión de la Información y TIC (6 ECTS, 1º S) • Comunicación oral, escrita y digital (6 ECTS, 1º S) • Procesos educativos (6 ECTS, 2º S) à cambia a 1º S • Historia y antropología de la educación (6 ECTS, 2º S) à cambia 1º S • Sociedad, familia y educación (6 ECTS, 1º S) à cambia a 8º S • Bases de la educación: la relación pedagógica (6 ECTS, 1º S) à nueva materia! • Persona, cultura, religión y valores (6 ECTS, 2º S) Créditos de formación obligatoria: • Lengua catalana C1 y Lengua castellana C1 (6 ECTS, 2º S)	prioritaris per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les recomanacions de l'AQU.	t dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i professorat de les diverses àrees. Equip directiu.				
----------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				• Educación a través del lenguaje visual y plástico (6 ECTS, 1º S) à cambia a 2º S • Educación a través del lenguaje musical (6 ECTS, 1º S) à cambia a 2º S • Educación física (6 ECTS, 1º S) à cambia 2º S Les modificacions del pla d'estudis per adaptar-les als requeriments de l'AQU s'aniran implementant curs acadèmic rera curs acadèmic.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.5 Pla de Millora del Grau en Educació Primària

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
GDEP 1	Alumnes no es poden matricular del mòdul de 2n curs Habilitats docents comunicatives II" per manca de nivell suficient d'anglès.	Molts alumnes han de repetir el mòdul sencer "Ensenyament i aprenentatge de les llengües I" a causa del nombre de suspesos en Competència Lingüística.	Matricular de manera independent les assignatures del mòdul. Ofertir als alumnes diversos nivells d'anglès en cursos de Formació continuada per tal d'aconseguir les competències requerides de nivell B2.	Els alumnes ja han matriculat de manera independent cada assignatura tal com es va modificar en la memòria del grau. Els alumnes ja no tenen l'obligatorietat de cursar l'assignatura "Habilitats docents comunicatives II". Les competències d'anglès B2 s'han traslladat a l'assignatura: TFG II de 4t curs.	Alta Durant el curs 15-16 ja s'ha implemantat aquesta mesura. Encara que l'assignatura s'ofereix per a alumnat repetidor.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Cursos 2015-16 2016-17	No	
Estan.1	Dificultats en la matriculació dels estudiants.								

GDEP 2	Necessitat d'introduir la llengua anglesa en els nens i nenes d'EP i per tant potenciar el coneixement de la llengua anglesa en la formació de mestres.	El Departament d'Ensenyament i el Departament de Recerca i Universitats, va crear el <i>Programa de Millora per a la innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal que siguin agents d'innovació a les escoles.	Augmentar de forma significativa la llengua anglesa en la formació del professorat d'EP.	Per als alumnes que cursen el grau de EP en la línia d'anglès se'ls ha ofert durant el curs 15-16 i 16-17 poder cursar la matèria durant 4 semestres per tal de reforçar el domini de l'anglès.	Alta	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals		No	
Estan. 4		Entre les millores apuntades, es troba la major presència de la competència lingüística en llengua anglesa i la Doble titulació	Reforçar la formació en llengua anglesa.		Es tracta de donar un major suport als estudiants per poder seguir les classes en anglès i poder resoldre 'ls dubtes.				
		Un 60% dels alumnes de nou ingrés no tenen prou temps per assolir el nivell d'anglès necessari per seguir els mòduls en anglès.							

GDEP 3	Assegurar que els alumnes que cursen la línia de primària amb intensificació de llengua anglesa assolixen un nivell C1 de domini d'aquesta llengua.	Els alumnes que acaben batxillerat solen acabar amb un nivell B2 de llengua anglesa o similar.	Millorar la competència de domini de la llengua anglesa per als alumnes que han cursat el Grau d'educació Primària en anglès.	Durant el cursos 15-16 i 16-17 s'ha ofert la nova optativa d'anglès C1 a l'alumnat interessat.	Consid erem que aquesta assigna tura dóna respost a a aquells alumne s interess ats a obtenir un C1 d'anglè s.	Professorat de l'Àrea de Llengües estrangeres	Curs 15- 16	Sí	
Estan. 1									

GDEP 4	Promoure mestres que puguin exercir en el grau d'EI i en el grau d'EP, afavorint les segones titulacions.	En el mateix programa, anomenat anteriorment, <i>Programa de Millora per la innovació en la Formació de Mestres</i> , amb l'objectiu de millorar la formació dels mestres per tal de que siguin agents d'innovació a les escoles, s'anima a les universitats que formen mestres a crear sinergies entre els graus d'EP i el d'EI, tot ampliant les possibilitats d'inserció professional.	Cercar una fórmula sostenible per afavorir que els estudiant de la FPCEE Blanquerna puguin estudiar EP i EI, cercant les sinèrgies entre els dos graus.	Consolidar la proposta de Segona Titulació en EI, un cop finalitzat el grau en EP. Durant el curs 15-16 i 16-17 s'ha ofert un itinerari formatiu de Segones titulacions adreçat a Diplomats i graduats en horari de matí i de tarda, que permet cursar els estudis o bé de forma ràpida (1 curs acadèmic, molt intensiu) o bé de forma més lenta durant dos cursos. Durant el curs 16-17 s'ha valorat com va anar la introducció de l'assignatura "L'escola d'educació infantil" del grau d'EI- Aquesta acció, que s'ha dut a terme durant dos cursos, però s'ha considerat deixar-la sense efecte atès que els alumnes consideraven millor centrar-se en la titulació de GEP i posteriorment cursar GEI.	Es tracta d'una de les accions prioritàries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les demandes reals de la societat, que afavoreix uns mestres més preparats i facilita la mobilitat dels docents dins les escoles.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Curs 15-16 La incorporació del mòdul d'EI s'ha fet el curs 15-16 un cop la promoció ha arribat a 2n curs de carrera.	No	
Estan. 1									

GDEP 5	Adequació del pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	El pla d'estudis aprovat anteriorment contemplava que per a obtenir una menció calia cursar Practicum III (24 crèdits).	Adequar el pla d'estudis a les recomanacions fetes per l'AQU per tal de donar resposta al nombre mínim de crèdits suficients per a obtenir una menció.	Durant el curs 15-16 s'han dissenyat 5 assignatures optatives per a cadascuna de les quatre mencions aprovades. Durant el curs 16-17 es faran els plans docents de cadascuna de les assignatures.	Es tracta d'una de les accions prioritàries per adaptar l'oferta formativa de la FPCEE Blanquerna a les recomanacions de l'AQU.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i professorat de les diverses àrees.	Curs 17-18 s'oferirà la possibilitat de cursar-ho.	No	
Estan. 1									
GDEP 6	Els alumnes del grau han tingut poques experiències d'internacionalització i, per tant, poc coneixement d'altres sistemes educatius amb bones pràctiques docents.	Molts alumnes no han sortit del país ni han tingut experiències d'àmbit educatiu internacional	Oferir als estudiants una perspectiva de bones pràctiques docents a nivell internacional	Es crearan programes de curta durada (entre 1 i 2 setmanes) de visita de centres educatius i culturals a Holanda, San Diego i Kigston (UK).	Curs 15-16 es prepararan els viatges. Curs 16-17 es realitzaran amb els alumnes.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals	Proper curs 16-17	No	
Estan. 6									

GDEP 7 Estan. 5	Actualitzar les metodologies docents per tal de fer front a la innovació que fan les escoles.	Moltes escoles estan implementant noves metodologies docents.	Reflexionar i fer propostes de millora sobre la innovació en la formació del professorat.	Participar i desenvolupar uns ARMIFS per tal promoure la reflexió sobre la innovació en la formació del professorat.	Curs 15-16 es desenvoluparan els diversos ArMIF	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i professorat de magisteri.	Cursos 15-17	No	
	Informe 16-17								
GDEP 8 Estan. 1	Detecció d'un error en la transcripció de competències en una assignatura optativa de música.	En el moment d'introducció de les competències en l'aplicatiu del Ministerio es va produir una confusió en les competències a introduir en l'optativa nova de Llenguatge musical aplicat.	Esmenar l'error comès i introduir en la memòria del grau les competències que es corresponen amb el que s'imparteix.	Aprovar la modificació per part de l'equip directiu de la FPCEE i per la Junta de Govern de la URL. Modificar l'aplicatiu amb les competències correctes. Transcriure les competències correctes en el Pla docent de l'assignatura.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals i de la FPCEE.	Proper curs 17-18	No	

GDEP 9 Estan. 1	El pla d'estudis d'EP no ofereix assignatures de Practicum I semestrals.	Donar resposta a la necessitat que alumnes Erasmus que tenen interès a fer pràctiques al nostre país i que vénen un semestre la puguin cursar.	Ofertar noves matèries optatives de Practicum I (RRII)	Dissenyar dues assignatures de Practicum I (RRII), una en el primer semestre i l'altra en el segon semestre.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedegnat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Secretaria acadèmica.	Proper curs 17-18.	No	
GDEP 10 Estan. 1	Necessitat d'optimització de l'espai ja que la facultat no posseeix suficients aules específiques per acollir les matèries en un mateix semestre quan aquestes aules específiques resten més desocupades l'altre semestre..	L'aparició de nous grups en torn de matí ha provocat que el nombre d'alumnes que cursen assignatures de l'Àrea de plàstica sigui molt superior a la capacitat de les aules.	Fer compatible la disponibilitat d'aules amb una docència de qualitat	Es canviarà de segon a primer semestre l'assignatura de "Desenvolupament de l'expressió plàstica i la seva didàctica". Per altra banda, passarà al segon semestre l'Assignatura d'Història i Antropologia de l'educació per tal que l'alumnat cursi 30 crèdits cada semestre. S'ha considerat aquesta assignatura perquè és preferible fer "Bases de l'educació : la relació pedagògica" al primer semestre per la seva orientació més pràctica.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedegnat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat de les Àrees de plàstica i la seva didàctica i de Pedagogia. Secretaria acadèmica	Proper curs 17-18.	No	

GDEP 11	Les Àrees de coneixement manifesten que convindria en algun cas avançar alguna assignatura de la seva àrea per poder incidir millor en els practicum.	El pla d'estudis preveia iniciar el coneixement de les matemàtiques a 3r curs. Les mencions començaven a 4t curs i s'ha vist la necessitat d'avançar el seu inici a 2n curs per tal de tenir més temps d'assoliment. També la seqüència de continguts ha aconsellat canviar de quadrimestre alguna assignatura.	Adequar les diverses assignatures a criteris pedagògics i d'incidència en els pràcticums.	1. Endarrerir de 1r a 2n curs 2n semestre l'assignatura de Didàctica de les llengües i la literatura. Aspectes bàsics. 2. Canviar de 2n semestre a 1r semestre les Ciències experimentals: actualització científica i currículum per tal de donar continuïtat al mòdul de manera anual. 3. Convertir en assignatures anuals les matèries: Psicologia del desenvolupament, Diversitat, interculturalitat i educació inclusiva i Psicopedagogia de l'aprenentatge i de l'educació i Practicum I.	Es tracta d'una prioritat per al proper curs 17-18.	Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat de diverses àrees.	Proper curs 17-18	No	
GDEP 12	Alguns alumnes manifesten el fet de poder cursar assignatures en format semipresencial, en especial durant la Segona titulació d'EP o EI	Molts alumnes compatibilitzen la feina amb els estudis per la qual cosa necessiten una major flexibilitat horària.	Flexibilitzar els dies d'assistència a classes presencials.	Es crearà una comissió d'estudi per a la valoració de la semipresencialitat.		Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals. Professorat	Curs 16-17	No	

						de diverses àrees.			
GDEP 13 Estan. 1	Adequar les Segones titulacions a un programa més professionalitzador.	Alguns alumnes manifesten que de vegades sembla que es repeteixin alguns continguts de la primera carrera.	Repensar els programes formatius i l'estructura de la Segona titulació.	Es crearà una comissió d'estudi per a la reestructuració de la Segona titulació..		Direcció del grau en EP i Vicedeganat dels estudis d'Educació i de Programes Internacionals Professorat de diverses àrees.	Curs 16-17	No	

8.6 Pla de Millora Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació
1 GCAFE Estàndard 2	Incrementar ma-jor presència a la web de Blanquerna i a les xarxes socials	Poca visibilitat de l'estudi a la web i a les xarxes socials	Millora del blog de CAFE Desplegament del twitter	Analitzar i potenciar la visibilitat al web de notícies vinculades a l'estudi i major seguiment i potenciació de les xarxes socials	Mitjana	Equip de gestió acadèmica de l'estudi	2016-17	NO
2 GCAFE Estàndard 4	Millorar les possibilitats de docència i recerca del laboratori de CAFE.	Laboratori de superfície reduïda i voluntat de major activitat docent al laboratori.	Remodelació del laboratori (s'ha fet durant el primer semestre del 2016). Inventari de material. Adquisició de nou material. Facilitar activitat docent al laboratori.	Projecte d'adequació i programació d'activitat docent al laboratori.	Mitjana	Responsable laboratori i equip de gestió acadèmica de l'estudi	Inici 2015-16	NO
3 GCAFE Estàndard 5	Millores en les instal·lacions esportives d'Hospitalet Nord	Professorat i estudiants perceben les instal·lacions esportives per sota de la mitjana de la resta d'instal·lacions de la FPCEE Blanquerna.	Que estudiants i professorat gaudeixin d'unes Instal·lacions esportives a Hospitalet Nord de màxima qualitat.	-Concretar les millores específiques exigides per la Fundació Blanquerna – Concretar accions amb els propietaris de la instal·lació (Ajuntament d'Hospitalet) i amb el gerent del Complex Esportiu Hospitalet Nord.	Alta	Equip Directiu	2016-17 i 2017-2018	NO

Pel que fa a la primera mesura del pla presentat, s'ha procedit a assignar un responsable de l'estudi per a què actualitzi el blog del grau i alhora incentivi la presència de l'estudi en les xarxes socials, sobretot a través del twitter.

En quan a la segona mesura, millorar les possibilitats del laboratori, s'ha procedit a comptar amb un becari per inventariar el material i realitzar tutorials en els quals s'explica el funcionament dels diferents aparells.

8.7 Pla de millora Màster Universitari en Psicologia del Treball, Organitzacions i Recursos Humans. MURH

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
MURH 1 Estan.6	Ajornament del TFM	Intensitat del màster (hores de classe, pràctiques, treballs al mateix temps). Poca motivació. Voler vincular el TFM a les pràctiques. Disposar de pocs coneixements de recursos humans a l'inici de curs per definir tot el projecte. Mancances dels estudiants en alguns temes de recerca i nivells diversos segons la universitat de procedència. Dificultats de seguiment especialment quan no hi ha període lectiu. Insatisfacció d'alguns estudiants amb el seguiment	Augmentar el percentatge de treballs presentats en primera convocatòria. Disminuir el percentatge d'abandonament del TFM per al curs següent. Millorar la qualitat dels treballs (més excel·lents i alguna matrícula). Millorar el seguiment dels treballs. Millorar la satisfacció de tutors i estudiants amb el TFM.	Realitzar més sessions plenàries de seguiment i formació (estadística, bases de dades, feedback de treballs). Incorporar l'avaluació per parts en el procés de seguiment. Incorporar el procediment següent per al seguiment i la tutorització: a) Realitzar quatre lliuraments al llarg del curs. b) La setmana següent de cada lliurament el revisor (company) ha de penjar la revisió. c) Als quinze dies el tutor/a dóna feedback a cada parella (autor i revisor) amb anotacions escrites. La nota del tutor (30 %) hauria de tenir molt en compte el compromís de l'estudiant amb aquest seguiment	Alta	Coordinador a i tutors de TFM	Curs 2017-18	NO	

MURH 2 Estan. 6	Els estudiants reclament més feedback per part dels docents respecte a les tasques encomanades, dins de la temporalització de l'avaluació de la matèria	Demandes dels alumnes en reunions de delegats	Garantir el feedback de les accions d'avaluació	La coordinació convocarà una reunió amb els professors per parlar del feedback als alumnes i es decidirà conjuntament quines accions es portaran a terme per millorar aquest suggeriment desl alumnes	Alta	Coordinador i professorat	Curs 2017-18	NO	
MURH 3 Estan. 4	Un cop fet l'anàlisi i reflexió dels diferents estàndards es va identificar la necessitat	Jubilacions professors	Incrementar el nº d'acreditats fins arribar mínim a l'exigit per la llei	Promoure des de la FPCEE la promoció de professors acreditats i/o contractar nous professors acreditats	Alta	Equip Directiu i VD Postgraus i Doctorat	Cursos 2017 a 2020	NO	

8.8 Pla de Millora Màster Universitari en Atenció a la Diversitat i Educació Inclusiva. MADI

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
MADI 1 Estan. 1	Reduir places	No es cobreixen totes les places	Cobrir el màxim de places de nou accés	Pssar d'una oferta de 30 a 25 places	Mitjana	Vicedegà de Postgrau i Doctorat URL	2018-19	Si	
MADI 2 Estan. 1	Acumulació de treballs i de la càrrega lectiva durant el 2n semestre	En la reunió de delegats i estudiants , hi ha una demanda explícita de sobrecarga lectiva en el segon semestre.	Alleugerir la càrrega lectiva del 2n semestre	Canvi de semestre de les assignatures "Organització i planificació escolar" de 3 ECTS impartida en el 1r semestre, per l'assignatura "Les metodologies per promoure la inclusió" de 6 ECTS impartida en el 2n semestre	Alta	Coordinació del MADI, coord. general i Vicedegà de Postgrau i Doctorat	2018-19	Si	
MADI 3 Estan. 1	Ampliació dels criteris d'accés i d'admissió d'estudiants	No es poden donar resposta a demandes d'estudiants interessats en l'àmbit d'esport adaptat	Facilitar l'accés a tots els estudiants interessats en el món de l'educació i de l'esport adaptat	Incorporar a la Memòria la possibilitat que també puguin accedir al màster titulats de CAFE i INEF	Alta	Vicedegà de Postgrau i Doctorat	2018-19	Si	

MADI 4 Estan. 3	Necessitat de millorar les pràctiques professionalitzadores	Cal augmentar el grau d'interès per la professionalització i l'ocupabilitat dels egressats	Millorar en un 10 % el grau de satisfacció de l'alumne amb les pràctiques	Reformular algunes de les sessions de treball relacionades amb el pràcticum	Alta	Vicedegà de Postgrau i Doctorat	Propers dos cursos	No requereix	
MADI 5 Estan. 1	Poca internacionalització del màster	Potenciar els vincles amb institucions internacionals de prestigi en l'àmbit de la educació inclusiva i l'atenció a la diversitat(AD)	Incrementar en un 5 % els convenis amb institucions estrangeres	Desplegament de sinergies de col.laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en AD	Mitjana	Vicedegà de Postgrau i Doctorat	Propers dos cursos	No requereix	

8.9 Pla de Millora Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
MOAN 1 Estan. 1	Desconeixement d'alguns materials. Nivells dispars, per exemple, sobre Didàctica.	Detectat al Mòdul genèric on coincideixen totes les especialitats	Afavorir un equilibri entre els alumnes pel que fa als coneixements rebuts.	Monogràfic presentació de nous materials i conceptes Sessió transversal sobre la comunitat de rebuda	Mitja	Coordinador s i professorat	Novembre 2017	No	
MOAN 2 Estan. 6	L'alumnat no té suficientment clar quines dimensions es treballaran al Pràcticum (o el problema de la percepció del Pla Tutorial).	Neguit dels alumnes davant una situació incerta que depèn de factors externs. Necessitat d'aportar més documentació explícita i treballar-la conjuntament	Clarificar les dimensions de treball del Pràcticum Detallar la pauta de treball per escrit i de forma oral al seminaris	Actualització del dossier de Pràctiques. Treballar conjuntament el document de forma explícita en sessions de seminari	Mitja	Coordinador s i professorat	Octubre-Novembre 2017	No	

MOAN 3 Estan. 6	No se informa de si l'alumnat imparteix docència en almenys dos nivells educatius	Informació incompleta a l'ISC Necessitat d'insistir en aquest punt a tots els seminaris.	S'ha informat sobre aquest punt en el dossier que reben tots els alumnes i a la sessió Taula Rodona sobre les Pràctiques als Centres	S'ha explicat clarament als alumnes i als centres aquesta recomanació. Es podrà dur a terme segons cada centre. Taula Rodona "Les Pràctiques als Centres Educatius" amb la intervenció de Caps d'Estudis, Directors i exalumnes del MUFPS.	Mitja	Coordinadors i professorat	Octubre-Novembre 2017 Taula Rodona: 14 desembre 2016	No	
MOAN 4 Estan. 6	No se informa de si l'alumnat contempla totes les dimensions de la professió docent.	Informació incompleta a l'ISC Necessitat d'insistir en aquest punt a tots els seminaris.	Els alumnes sempre reben aquesta formació en el Mòdul Genèric i de forma transversal als Mòduls d'especialitat i, la poden observar i aplicar, al Mòdul "Pràcticum i treball Final de Màster"	Continuar aprofundint en aquest tema des de cada matèria i mòdul. Taula Rodona "Les Pràctiques als Centres Educatius" amb la intervenció de Caps d'Estudis, Directors i exalumnes del MUFPS.	Mitja	Tot el professorat Tutors de centres	Tot el curs 2016-2017 Taula Rodona: 14 desembre 2016	No	
MOAN 5 Estan. 6	Una proposta de millora que elabori un marc de desenvolupament de les pràctiques a tot l'alumnat que es reflectiria en un quadern de pràctiques podria resoldre algunes	Informació incompleta a l'ISC Necessitat d'insistir en aquest punt a tots els seminaris.	Els alumnes duen a terme diferents activitats durant el procés de Pràcticum, detallades al dossier de Pràctiques.	Dur a terme diferents activitats durant el període de Pràctiques.	Mitja	Professorat de seminari	Tot el curs 2016-2017	No	

	de les disfuncions observades.								
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

8.10 Pla de Millora Màster Universitari en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius. MLDC

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
MLDC 1 Estan. 1	Poca internacionalització del màster	Potenciar els vincles amb institucions internacionals de prestigi en l' àmbit de la educació.	Incrementar en un 5 % els convenis amb institucions estrangeres	Desplegament de sinergies de col.laboració amb Institucions professionals estrangeres rellevants en Direcció de centres educatius	Mitjana	Vicedegà de Postgrau i Doctorat	Propers dos cursos	No requereix	

8.11 Pla de Millora del Máster Universitari en Gestió de les Organitzacions i Projectes Esportius (Sports Management) MPSM

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
MPSM 1 Estan. 1	Conveniència d'afavorir una major varietat de perfils d'estudiants quan a la seva nacionalitat o universitat d'origen.	Poca presencia d'estudiants de fora de Catalunya	Augmentar en un 5% la presencia d'estudiants de fora de Catalunya	Fer més difusió del màster en fires internacionals, i en universitats estrangeres amb les que ens lliga algun conveni de col·laboració.	Mitjana	Coordinació general, VD i Equip directiu	2 cursos acadèmics	No	
MPSM 2 Estan. 1	Hi ha un desajust entre el nombre de sessions presencials que es fan relació al creditatge de cada matèria	Hi ha assignatures del primer bloc que realitzen més sessions que assignatures del segon bloc, amb el mateix nombre de crèdits	Determinar un criteri en la relació nombre de crèdits / nombre de sessions que pugui ser aplicable a totes les matèries (pràcticum i TFM a part)	Revisar les sessions de cada matèria i establir una relació crèdit/sessions Compactar sessions en aquelles matèries que es realitza un nombre excessiu de sessions. Proposar noves sessions als professors de les matèries amb un nombre de sessions inferior a la relació establerta.	Alta	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	No	

MPSM 3 Estan. 6	Els estudiants donen poca importància a les sortides programades	Les dues sortides habituals es realitzen en dates molt properes	Modificar una de les dues sortides per tal de que s'ajusti als continguts del primer semestre, de manera que es pugui organitzar des d'una altra matèria	Revisar les matèries del 1er semestre susceptibles d'organitzar una sortida.	Alta	Coordinació del Màster i equip docent implicat	Curs 2017-18	No	
MPSM 4 Estan. 6	Conveniència d'establir relació amb les recerques que s'estan desenvolupant des del Grup de Recerca I Investigació sobre Esport i Societat.	El TFM es centra en la creació d'un Pla d'Empresa i manca donar eines de recerca	Fomentar el coneixement sobre recerca per a que els estudiants es puguin plantejar també una continuació amb el Doctorat	Aprofitar les sessions de professors amb investigacions en curs per tal de en que facin coneixedors als estudiants. Plantejar al GRIES la possibilitat d'oferir pràctiques als estudiants per col·laborar en recerques del grup. Fer una sessió informativa sobre els Doctorats que es realitzen a la facultat.	Alta	Coordinació del Màster, VD, GRIES i equip docent investigador	Curs 2017-18	No	

8.12 Pla de Millora Màster Universitari en Entrenament Esportiu, Activitat Física i Salut. MEEF

Nº	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Priori.	Respon.	Terminis	Implica modificació	Nivell
MEEF 1 Estan. 1	Promoure la internacionalització	Poca afluència d'estudiants de fora de Catalunya	Augmentar el nombre d'estudiants de fora de Catalunya	Augmentar la difusió i les assignatures en anglès	Mitjana	Coordinador Màster	Curs 2017-18	No	
MEEF 2 Estan. 6	Vincular el Màster amb institucions de prestigi internacional en l'àmbit de l'entrenament	Augment del prestigi de la titulació	Contactar amb les institucions de major prestigi en l'àmbit.	Signar un conveni amb la NSCA	Alta	Coordinador Màster	Curs 2017-18	No	
MEEF 3 Estan. 6	Possibilitat de vincular altres certificacions	Certificar els continguts de suport vital bàsic i primers auxilis	Augmentar les certificacions professionals	Signar un conveni amb el Consell Català de Ressuscitació	Alta	Coordinador Màster	Curs 2017-18	No	

