IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Ramón Llull	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna	08044867
NIVEL	**DENOMINACIÓN CORTA**	
Grado	Logopedia	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad Ramón Llull		
RAMA DE CONOCIMIENTO	**CONJUNTO**	
Ciencias de la Salud	No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	**NORMA HABILITACIÓN**	
Sí	Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, BOE de 26 marzo de 2009	
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Anna Cervera Vila	Responsable del area del vicerectorado académica, de innovación docente y calidad	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	37327763M	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Josep Maria Garrell Guiu	Rector	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	77783978W	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Josep Gallifa Roca	Decano	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	39324845C	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C.Claravall, 1-3	08022	Barcelona	691272138
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vicerectorat.docencia@url.edu	Barcelona		936022249

csv: 203239233448747440449466

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.	
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.	
	En: Barcelona, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

csv: 203239233448747440449466

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Logopedia por la Universidad Ramón Llull	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Terapia y rehabilitación	Salud

HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:	Logopeda

RESOLUCIÓN	Resolución de 5 de febrero de 2009, BOE de 17 de febrero de 2009
NORMA	Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo, BOE de 26 marzo de 2009

AGENCIA EVALUADORA
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad Ramón Llull

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
041	Universidad Ramón Llull

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	24
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
12	138	6

LISTADO DE MENCIONES	
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Ramón Llull

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

csv: 203239233448747440449466

60	60	60
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	**TIEMPO COMPLETO**	
60	**ECTS MATRÍCULA MÍNIMA**	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.estudis-grau.logopedia.normativa-academica&idf=2&id=1626		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 203239233448747440449466

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG18 - Capacidad para comunicarse adecuadamente, en catalán y en castellano, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos sociales, profesionales y culturales.
CG19 - Comprender y expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera, mayoritariamente vehicular de la comunidad científica (inglés -nivel B2-).
CG17 - Dominio de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
CG20 - Que presenta una producción suficientemente correcta del habla, del lenguaje (verbal oral y escrito y artísticos) y de la voz, así como un adecuado uso comunicativo del gesto y la postura.
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa
CG2 - Motivación por la calidad de la actuación
CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad
CG4 - Que actua de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional y respeta y hace respetar el código deontológico.
CG5 - Innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión para la eficiencia y la eficacia.
CG6 - Capacidad de organización y planificación
CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio
CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.
CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.
CG10 - Aceptación e integración de las críticas sobre su actuación profesional
CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.
CG12 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CG13 - Capacidad para trabajar en equipo y de manera comprometida y eficaz en un grupo interdisciplinario
CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.
CG15 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

csv: 203239233448747440449466

CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano
CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
CE3 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas
CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.
CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.
CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.
CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.
CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.
CE10 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los fundamentos y los instrumentos del método científico aplicado al estudio de la comunicación humana y sus alteraciones
CE31 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación logopédica.
CE32 - Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica
CE33 - Difundir el conocimiento derivado de los resultados de la investigación, de las revisiones teóricas y de productos y servicios generados
CE34 - Utilizar los canales de difusión y divulgación del conocimiento logopédico y las normas y los estándares de la comunicación científica en logopedia.
C35 - Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la logopedia
CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos
CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite
CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
CE22 - Formar parte de los equipos profesionales que trabajan en los entornos educativo, asistencial, comunitario y sanitario
CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
CE24 - Comunicar con eficacia de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en el proceso, adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno
CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
CE26 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación

csv: 203239233448747440449466

CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones
CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE29 - Recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.).
CE30 - Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Si bien para esta titulación no existen unas pruebas de acceso especiales, más allá de los requisitos exigidos por la legislación vigente, la FPCEE Blanquerna realiza una prueba de acceso propia. Esta prueba consiste principalmente en un cuestionario con preguntas de comprensión lectora y de razonamiento y cálculo matemático. La calificación obtenida en esta prueba tiene una repercusión del 25% en la calificación final de acceso (¿nota de corte¿), que es la que permite establecer la lista de admisión y la lista de espera.

Así pues, la nota final de acceso de un alumno, a partir de la cual se elabora la lista de admisión, está compuesta en un 75% por la nota que aporta el alumno según su via de acceso y en un 25% por la nota de la prueba propia de la FPCEE Blanquerna. El motivo de esta ponderación es el de dar mayor importancia a la nota de la via de acceso puesto que responde a unos requerimientos necesarios para el acceso a la universidad, pero introduciendo también una nota que, aunque sea en menor medida, permita completarla a partir de la demostración de unas competencias básicas para el trabajo universitario. Es importante destacar que dicha prueba no tiene caracter excluyente sino sumatorio, es decir, sea cual sea la calificación que en ella se obtenga, en ningún caso impide participar en la lista de admisión, ya que no existe la exigencia de una nota mínima para participar en la nota final.

Los datos recogidos son tratados de acuerdo con lo que se establece la ley de protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre

Siguiendo la normativa de la Facultad, la matriculación se formalizará dentro de los plazos que se establezcan para cada curso. En el momento de efectuar la matricula, se deben tener los requisitos y la documentación adecuada. La fecha y la hora de matriculación anunciarán debidamente a través de la web de la Facultad o de un mensaje SMS, en el caso de estudiantes de nuevo ingreso ya través de la plataforma virtual (blink) o mensaje de correo electrónico, en el caso de estudiantes que ya están cursando los estudios en la Facultad.

En general, el estudiante que inicie los estudios deberá matricularse en el primer curso completo (60 créditos). Sin embargo, se prevé la posibilidad de ofrecer a los estudiantes una mayor flexibilidad en el número de créditos mínimos que hay que matricularse. En concreto, se ofrecerá la posibilidad de seguir un plan personalizado, con previa instancia de solicitud dirigida al secretario académico, que haga posibles los estudios a tiempo parcial con el objetivo de que el estudiante pueda cursar los estudios haciéndolos compatibles con la vida laboral, familiar o con cualquier otra circunstancia razonada y documentada que pueda alegar. En estos casos, el estudiante podrá llegar a matricularse hasta un mínimo del 50% de los créditos previstos (30 créditos). En cuanto al resto de los cursos, el estudiante debe matricularse, por curso académico, un mínimo de 30 créditos y un máximo de 78.

Dependiendo del módulo, la matrícula y la evaluación se harán en forma modular o por asignaturas. En cualquier caso, las asignaturas de un módulo siempre deben matricularse conjuntamente con el seminario, en caso de que el módulo tenga, la primera vez que se matriculen.

Si un módulo, una asignatura o un seminario de formación básica, obligatoria, prácticas o trabajo de fin de grado no se supera en el curso en el que ha sido matriculado, deberá volver a matricularse en el curso sucesivo hasta superarlo .

Las prácticas extracurriculares pueden hacerse con carácter voluntario durante el periodo de formación del estudiante y, a pesar de tener la misma finalidad que las prácticas curriculares, no forman parte del correspondiente plan de estudios. Sin embargo, se tendrán en cuenta en el Suplemento Europeo al Título según determine la normativa vigente.

Para cursar las prácticas extracurriculares será necesario que el estudiante las haya matriculado y, a la vez, haber cursado y aprobado las prácticas curriculares obligatorias. Excepcionalmente, se podrán cursar de forma simultánea en el ámbito de la psicología de las organizaciones y de los másteres universitarios o en cualquier otro titulación de grado previa autorización de la dirección del mismo.

Módulo de inglés y créditos AICLE

1. A partir de segundo curso, los estudiantes deben matricularse una asignatura obligatoria de inglés, excepto los estudiantes que cursan el Grado en Educación Primaria en inglés, que la matriculan desde 1º curs.Per fin de informar a los estudiantes sobre el nivel de inglés, la Facultad les ofrece una prueba de nivel. Cada estudiante se asignará a un grupo de asignatura según su nivel de inglés. En caso de que el estudiante no alcance en la prueba el nivel requerido (B2.1.) Podrá matricularse en cursos de inglés de extensión universitaria. La asignatura de inglés se superará cuando el estudiante alcance el nivel B2 .. y la nota de la asignatura será la nota obtenida en dicho nivel. Asimismo, la Facultad pone a disposición de los estudiantes el Aula de Autoaprendizaje de Lenguas para que puedan mejorar el nivel de inglés.

2. El estudiante que acredite, mediante certificado oficial reconocido, haber alcanzado el nivel B2 (equivalente a la prueba de la Universidad de Cambridge First Certificate in English), o C1 (equivalente a la prueba de la Universidad de Cambridge Certificate in Advanced English) o C2 (equivalente a la prueba de la Universidad de Cambridge Cambridge Proficiency in English), puede solicitar el reconocimiento de la asignatura de inglés de inglés Documento de acreditación oficial: http://www10.gencat.net /dursi/generados/catala/home/recurs/doc/equiv_idiomes_consell.pdf.

csv: 203239233448747440449466

3. El estudiante deberá cursar obligatoriamente 6 ECTS de su carrera en modalidad AICLE (opciones: módulos o asignaturas de formación básica, obligatoria, optativos, Prácticum, Trabajo de fin de grado u otras opciones aprobadas por el Equipo Directivo de la FPCEE). El nivel en que se impartirán las clases de los módulos o asignaturas AICLE será el intermedio (B1-C1), por lo que se recomienda que el estudiante tenga un nivel de dominio equivalente al menos al A2.2. Podrá cursar hasta 18 ECTS en esta modalidad. El número total de ECTS aprobados constará en el suplemento europeo del título (SET).

4. El estudiante que haya realizado una estancia Erasmus de un semestre cursando materias en lengua inglesa en el marco de los estudios que está haciendo en la FPCEE podrá pedir el reconocimiento de créditos AICLE adicionales en su expediente académico. En todo caso, deberá acreditar la docencia recibida en lengua inglesa con contenidos similares a los impartidos en los módulos de su estudio de la FPCEE, con un documento expedido por la universidad receptora.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La FPCEE Blanquerna considera esencial el apoyo y la orientación a los nuevos estudiantes. El curso se inicia con un acto de bienvenida en el Auditorio de la Facultad para todos los alumnos de nuevo ingreso a esta titulación. En este primer encuentro, el Decano y el Vicedecano de Grado dan la bienvenida a los estudiantes y éstos reciben información sobre aspectos básicos del funcionamiento de la Facultad y sus servicios. Desde un primer momento conocen a los coordinadores académicos de su titulación y a las personas responsables de los diversos ámbitos del centro, a las cuales se podrán dirigir en caso de tener cualquier problema, y reciben información sobre los horarios, las prácticas, la normativa académica, etc. Posiblemente, la parte más importante de esta primera sesión sea el contacto con los coordinadores como personas de referencia.

Posteriormente, durante la primera semana del curso, los estudiantes se dividen en grupos reducidos de entre 12 y 15 alumnos con un tutor, quien constituye el primer nivel de orientación y asistencia del estudiante recién matriculado. Cada semestre y cada curso, el estudiante tiene asignado uno de estos profesores-tutores. Su figura es clave en el organigrama estructural de la Facultad, puesto que cada semestre se constituyen estos grupos reducidos con un tutor asignado a cada uno de ellos. Esta estructura permite un trabajo práctico y de profundización de los contenidos con un grupo limitado de alumnos, y además otorga al alumno una figura próxima de interlocución y de orientación académica que consideramos esencial.

Durante las dos primeras semanas del curso, se organizan sesiones específicas para dar a conocer a los nuevos estudiantes el funcionamiento de la biblioteca de la Facultad, así como las instalaciones tecnológicas y laboratorios del centro, con especial incidencia en el uso de los instrumentos informáticos.

El estudiante, también desde el mismo momento de ingreso, recibe una clave y un password que le permite acceder a la intranet de la Facultad (Blink), en la que puede encontrar información de sus grupos académicos, así como de aspectos básicos de la vida de la Facultad. Igualmente, desde el momento de la matriculación, el estudiante recibe guía del estudiante y la agenda, en la que aparece la normativa del centro, el calendario académico e informaciones útiles en el día a día de su vida académica.

Los estudiantes que provienen de otras comunidades autónomas o de otros países disponen de clases gratuitas de catalán y castellano que se desarrollan en horario compatible con su actividad académica.

Dentro de este plan de actuaciones encaminadas al apoyo y orientación de los estudiantes matriculados en la Facultad, el Servicio de Información y de Orientación al Estudiante (SIOE) juega un papel fundamental. El SIOE no sólo cumple funciones de información i de orientación a los estudiantes interesados en la oferta formativa del centro y en los procedimientos para ingresar en él, sino que también se convierte en el punto de información de referencia para los estudiantes a lo largo de toda su carrera. Entre las principales funciones del SIOE cabe destacar las siguientes:

- Atender consultas diversas de los estudiantes relacionadas con la vida académica de la Facultad, como por ejemplo, horarios de clase, reserva de aulas, horas de atención del profesorado, normativa académica, etc.
- Facilitar información y orientar al estudiante en la utilización de los distintos servicios de la Facultad (Biblioteca, Secretaría Académica, Gabinete de Promoción Profesional (GPP), Servicio de orientación Personal (SOP), etc.
- Gestionar la resolución de incidencias que afecten al normal desarrollo de la actividad académica.
- Facilitar información al estudiante sobre los diferentes tipos de becas y ayudas económicas que puede solicitar para financiar sus estudios.
- Participar de forma activa en la organización y difusión de las distintas actividades deportivas, culturales o de cualquier otro tipo que se llevan a cabo en la Facultad a lo largo del curso académico.
- Atender las consultas, reclamaciones, sugerencias y quejas que en general los estudiantes planteen para resolverlas o, si es el caso, hacerlas llegar a las personas o servicios afectados.
- Organizar al final de cada semestre el proceso de evaluación que los estudiantes realizan a través de encuestas de satisfacción sobre el plan de estudios, el profesorado y los servicios de la Facultad.
- Coordinar la participación de los estudiantes en los actos de graduación de la FPCEE Blanquerna.

También en el ámbito de la orientación y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso, la FPCEE Blanquerna concede especial atención a los estudiantes con necesidades específicas derivadas de una situación de discapacidad o de situaciones personales especiales. En este sentido, la Facultad puso en funcionamiento hace 12 años un servicio de orientación y apoyo a la comunidad universitaria, y en particular a los estudiantes, denominado Servicio de Orientación Personal (SOP). Se trabaja con la colaboración del profesorado, que ve este servicio no sólo como un instrumento de derivación de los problemas que eventualmente puedan surgir, sino como un recurso que puede contribuir a conseguir los resultados de promoción académica y personal de sus alumnos.

El SOP asesora, acompaña, orienta y ofrece apoyo al estudiante dándole recursos para que pueda comprender su realidad y tomar las decisiones que más le convengan con el objetivo de prevenir y promocionar su bienestar personal.

Mayoritariamente, las demandas surgen de situaciones de dificultad en el contexto académico y pueden estar relacionadas con cuestiones directamente ligadas al ámbito de estudio, a experiencias o situaciones personales complejas o bien a situaciones de desajuste social. Al mismo tiempo ofrece atención y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas que se derivan de la discapacidad, ya sea permanente o temporal.

El acceso al SOP es voluntario y confidencial. Se puede acceder por iniciativa propia o por sugerencia del profesor o del tutor. Se concierta hora por teléfono o mediante correo electrónico.

Las acciones que el SOP desarrolla son:

Atención directa:

csv: 203239233448747440449466

A los estudiantes

Orientar en el ámbito personal, académico y social.

Estimular y orientar en el proceso de toma de decisiones.

Promover la autonomía y la gestión de los recursos personales.

Orientar en el proceso de aprendizaje.

Ayudar en la clarificación de los objetivos y posibilidades como estudiantes.

Ofrecer apoyo y acogida en momentos críticos.

Prevenir y promocionar un estilo de vida saludable.

Promover la continuidad asistencial en aquellos casos que las necesidades de los estudiantes ¿normalmente asociadas a trastornos psicológicos¿ desbordan las posibilidades y funciones del SOP.

Al profesorado:

Asesorar en la tutorización en situaciones concretas.

Trabajar conjuntamente con coordinadores, tutores y profesores. Así mismo, se realiza la coordinación con los diferentes servicios del centro (Secretaría Académica, Servicio de Información y Orientación al Estudiante, Gabinete de Promoción Profesional, etc.).

SOP-TIC (tecnologías información):

Apoyo vía correo electrónico, de forma complementaria a la atención que se puede recibir presencialmente en el servicio.

Página web: Pretende fomentar un estilo de vida saludable en toda la comunidad educativa, con un objetivo preventivo (información sobre relajación, drogas, técnicas de estudio, voz, alimentación, ejercicio físico, toma de decisiones, pérdidas, asertividad, sueño...) **http://fpce.blanquerna.edu/sop**. Dentro de la página web se encuentra el ¿espacio de encuentro¿ que consiste en un espacio interactivo en el que los estudiantes intercambian información y comparten experiencias de distinta índole.

SOP-ERASMUS:

Ofrece apoyo al alumnado en el ámbito de la movilidad internacional, tanto a los que vienen a nuestra Facultad (de forma presencial) como a los que se van a otras universidades (vía correo electrónico).

SOP-BECAS:

Esta acción se inicia si el estudiante que dispone de una beca necesita seguimiento desde el SOP.

Promoción de la salud:

Programa que pretende fomentar la salud de los estudiantes tanto en los aspectos físicos como psicológicos. Este programa incluye, además de la página web, las siguientes actividades:

- Charlas informativas a los estudiantes (técnicas de estudio, nutrición, ejercicio físico...).
- Talleres en grupos reducidos (relajación, expresión oral...).

SOP-ATENES:

La ATención a Estudiantes con Necesidades ESpecíficas (ATENES) se ubica en el marco del Servicio de Orientación Personal (SOP) desde el curso 2000-01. Su objetivo principal es la normalización de la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad, fomentando, por lo tanto, la autonomía y preservando la singularidad de cada uno. La inquietud de este Servicio es la de garantizar la igualdad de condiciones y la plena integración de los estudiantes con discapacidad en la vida académica universitaria, respetando la libertad del estudiante a ser orientado. Los objetivos del ATENES son los siguientes:

Dirigidos al estudiante:

Acoger y asesorar a los estudiantes con discapacidad.

- El estudiante seguirá una orientación individualizada para poder elaborar los proyectos personales que lo lleven a una elección adecuada de los cursos y créditos a seguir. Puede ser una tarea centrada en el ámbito académico, pero teniendo en cuenta los ámbitos personales y sociales.
- Las funciones de orientación, entre otras, están relacionadas con:
- Adaptaciones de acceso al currículum:
- Adaptación de los espacios o mobiliario, proporcionando equipamiento y recursos específicos.
- Incorporación de ayudas específicas para que el alumno mejore el material en el aula.
- Adaptación de materiales para facilitar el acceso a la información dentro del aula y en general.
- Ubicación de los estudiantes en el espacio de aula más adecuado.
- Potenciación de los recursos personales de cada estudiante

csv: 203239233448747440449466

- Adaptaciones en la metodología y en la evaluación:
-
- Afectan la metodología utilizada, las técnicas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las actividades programadas y/o los procedimientos de evaluación, que permitan conseguir las competencias atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes (flexibilizar el tiempo previsto para un examen, posibilitar el hacer exámenes oralmente, etc.).
- Coordinarse con profesores, tutores, coordinadores y otros servicios.
- Orientar en la gestión de los sistemas tecnológicos y ayudas necesarias: ofrecer apoyo en la elaboración de materiales adaptados.
- Coordinarse con equipos de la Fundación Blanquerna (Secretaría Académica: si es necesario, orientación en la matriculación de los estudiantes con discapacidad; servicio de informática¿).
- Coordinarse y establecer convenios con equipos externos.

Dirigidos a la comunidad educativa:

- La convivencia con una persona con discapacidad es un proceso bidireccional en el cual se da una aproximación ininterrumpida que favorece el conocimiento mutuo. En este sentido, es imprescindible la coordinación y el compromiso de la toda la comunidad educativa: los estudiantes, los tutores, los profesores y el personal de administración y servicios.
- Llevar a cabo intervenciones y actuaciones de sensibilización para toda la comunidad educativa (profesorado, el personal de administración, otros servicios, estudiantes).
- Coordinación de la asignatura ¿ *Acompañamiento a las personas con discapacidad*¿. El objetivo de la asignatura es promocionar buenas prácticas y actitudes frente a las personas con discapacidad y dar a conocer los planteamientos más actuales, así como procurar unos conocimientos teóricos y prácticos que nos acercarán a una convivencia normalizadora.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Regulación general

El Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

El Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, el Real Decreto 309/2005, de 18 de marzo y el Acuerdo del consejo de Coordinación Universitaria del MEC de 25 de octubre de 2004, establecen los criterios que son de aplicación general respecto a la convalidación y adaptación de estudios.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, específicamente:

Articulo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos

Artículo 13. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas de Grado

Proceso según la normativa acadèmica del centro

1) El estudiante solicita el reconocimiento de créditos una vez se matricula en su centro de los estudios que haya cursado y aprobado en otros centros universitarios con titulaciones oficiales.

2) El estudiante debe presentar toda aquella documentación que acredite haber cursado las diversas materias en el centro universitario del que provenga. Así, deberá adjuntar:

- Programa de las asignaturas,
- Certificados académicos que justifiquen la superación de las mismas
- Plan de estudios en el que se integra, con los créditos correspondientes

Toda esta documentación la deberá adjuntar a una solicitud dirigida al Secretario Académico del centro, quien estudiará si la propuesta reúne los requisitos mínimos, tanto de forma como de fondo, para ser tenida en consideración.

csv: 203239233448747440449466

3) Una vez estudiada la solicitud se trasladará la propuesta al Rectorado para su resolución definitiva y aprobación en la Comisión de Convalidaciones de la Universitat Ramon Llull (esta comisión está formada por un representante de cada centro y la preside el Vicerrector de Docencia y Convergencia Europea).

4) Las materias y asignaturas transferidas y reconocidas figurarán con esta denominación en el expediente del estudiante en la Universitat Ramon Llull.

5) De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

6) La resolución definitiva será comunicada al solicitante a través de la Secretaria Académica de la Facultad donde cursa sus estudios.

La solicitud dereconocimiento se hará una sola v ez para todas aquellas asignaturas susceptibles de ser reconocidas en los estudiant que curse el alumno. sólo en el caso de créditos oficiales cursados posteriormente a la fecha de concesión del reconocimiento, se podrá volver a presentar la solicitud.

En el caso de simultaneidad de estudios, no se puede solicitar reconocimiento de créditos que se curse en el mismo año académico.

Durante la primera quinzena del mes de febrero, se abrirá un periodo extraordinario de solicitud de reconocimiento de la asignatura de inglés, para aquellos estudiantes que puedan acreditar el nivel requerido a partir de un certificado oficial obtenido dentro de los 3 meses anteriores

Los estudiantes también pueden obtener reconocimiento académico de créditos, hasta un total de 6 ECTS) por la participación en:

- actividades de representación de estudiantes,
- asistencia participativa en actividades de solidaridad
- cooperación internacional
- actividades culturales
- actividades deportivas,

simpre que esten organizadas por la Universidad.

Así mismo, también podran reconocer créditos por asistencia a congresos y jornadas que esten organizados por una universidad y que hayan obtenido la aporvacióndel Equipo directiva de la Facultad.

El estudiante podrá renunciar al reconocimiento con posterioridad a la resolución de la Comisión de reconocimientos de la Universidad Ramon Llull, en los plazos que establezca la Secretaria Acadèmica.

Para resolver los reconocimientos solicitados por los alumnos, la Comisión tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos de los créditos cursados y los correspondientes a las asignaturas que se quieren reconocer.

Las asignaturas reconocidas se haran constar como tal en el expediente del alumno.

En aplicación al Reial Decreto 861/2010 de 2 de julio, se aplicaran tambén reconocimientos a los alumnos que provengasn de CCFGS que tengan reconocimientos aprovados a los estudios de grado.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	
NÚMERO DE CRÉDITOS	60

Curso de adaptación de Diplomados en Logopedia para la posterior obtención del título oficial de Graduado en Logopedia por la Universitat Ramon Llull.

Número de ECTS del curso:

Nombre del módulo	Créditos
Conocimientos y estrategias para aprender en la universidad II (inglés)	6 ECTS

csv: 203239233448747440449466

Intervención en los trastornos de la voz y el habla	12 ECTS
Investigación	6 ECTS
Seminario de casos clínicos I	6 ECTS
Seminario de casos clínicos II	6 ECTS
Trabajo de fin de grado	12 ECTS
Practicum III	6 ECTS
Practicum IV	6 ECTS
TOTAL	60 ECTS

Recursos materiales disponibles para el desarrollo del curso de adaptación:

En referencia a los recursos materiales disponibles para el desarrollo del curso de adaptación, se cuenta con los espacios y los servicios que se utilizan para el Grado en Logopedia, como con el resto de estudios que se imparten en la Facultat de Psicologia, Ciències de l¿Educació i de l¿Esport Blanquerna y que se describen en la memoria para la verificación del título oficial.

Profesorado responsable de la impartición del curso:

El profesorado que detallamos a continuación, es el responsable de impartir la docencia en el curso de adaptación:

	Profesor	Grado académico	Categoría académica	Vinculación Universidad	Adecuación ámbitos de conocimiento	Experiencia docente universitaria
1	Bruna Rabassa, Olga (*)	Doctora en Psicología acreditada	Profesora titular	Contrato indefinido Dedicación completa	Área de Psicología clínica Dep. Psicología	18 años de experiencia en docencia universitaria. Amplia participación en congresos, publicaciones y artículos relacionadas con el tema y dirección de tesis doctorales.
2	Calafí Rius, Mercè	Licenciada en Psicopedagogía Habilitada por el Col. Oficial de Logopedas de Catalunya ¿COLC-	Profesora asociada	Contrato temporal Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	4 años de experiencia en docencia universitaria. Amplia experiencia profesional en el mundo de la educación en el Departament d¿Ensenyament de la Generalitat de Cata-

csv: 203239233448747440449466

						lunya como logopeda	
3	Cano Ortiz, Maribel (*)	Doctora en Psicología -Postgrado en trastornos del lenguaje y de la audición: Logopedia (Habilitada por el COLC)	Profesora asociada	Contrato indefinido Dedicación completa	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	17 años de experiencia en docencia universitaria. Publicaciones relacionadas con la materia y asistencia a congresos.	
4	Casanova Barberà, Cori	Licenciada en Medicina y Cirugía -Foniatra	Profesora asociada	Contrato indefinido. Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	16 años de experiencia en docencia. Amplia experiencia profesional en el ámbito privado y colaboración con el Grupo de investigación sobre audición, voz y lenguaje de la URL	
5	Casanovas Pagès, Mercè	Licenciada en Filología Catalana - Posgrado en Logopedia (Colegiada en el COLC, nº 3.045)	Profesora asociada	Contrato indefinido. Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos adquiridos del lenguaje Dep. Psicología	14 años de experiencia en docencia universitaria. Experiencia profesional en el ámbito a lo largo de los años	
6	Cifre León, Ignacio (*)	Doctor en Psicología per la Universitat de Barcelona	Profesor asociado	Contrato temporal Dedicación parcial	Área de Métodos y técnicas de investigación Dep. Psicología	4 años de experiencia en docencia universitaria	
7	Duaso Caldés, Núria	Licenciada en Filosofía i Letras- Postgrado en Logopedia (Colegiada en el COLC, nº 321)	Profesora asociada	Contrato indefinido. Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos adquiridos del lenguaje Dep. Psicología	14 años de experiencia en docencia universitaria. Experiencia profesional en el ámbito a lo largo de los años	

csv: 203239233448747440449466

8	García Díaz, Victòria	Licenciada en Psicopedagogía Habilitada por el Col. Oficial de Logopedas de Catalunya ¿COLC-	Profesora asociada	Contrato temporal. Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	4 años de experiencia en docencia universitaria. Amplia experiencia profesional en el mundo de la educación en el Departament d¿Ensenyament de la Generalitat de Catalunya como logopeda
9	Ivern Pascual, Ignasi (*)	Doctor en Psicología - Postgrado en trastornos del lenguaje y de la audición: Logopedia (Colegiado en el COLC, nº 20)	Profesor asociado	Contrato indefinido. Dedicación completa	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	18 años de experiencia en docencia universitaria y gestión como coordinador de la titulación y como vicedecano. Experiencia profesional en el ámbito. Diversos artículos relacionados con la materia
10	Miró Cabrero, Jaume (*)	Licenciad en Filosofía i Ciencias Educación Postgrado en trastornos del lenguaje y de la audición: Logopedia (Habilitado por el COLC)	Profesor asociado	Contrato indefinido. Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	14 años de experiencia en docencia universitaria. Amplia experiencia profesional en el mundo de la educación en el Departament d¿Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
11	Sala Torrent, Mireia	Profesor asociado	Profesora asociada	Contrato temporal. Dedicación parcial	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	3 años de experiencia en docencia. Amplia experiencia profesional en el ám-

csv: 203239233448747440449466

						bito privado.
12	Valero García, Jesús (*)	Doctor en Psicología acreditado - Postgrado en trastornos del lenguaje y de la audición: Logopedia (Colegiado en el COLC, nº 3437)	Profesor titular	Contrato indefinido Dedicación completa	Área de Logopedia y trastornos evolutivos del lenguaje Dep. Psicología	17 años de experiencia en docencia y gestión universitaria como coordinador de la titulación y como vicedecano. Investigador principal del Grupo de investigación sobre audición, voz y lenguaje de la URL. Diversos artículos y publicaiones relacionados con la materia.
13	Vila Rovira, Josep Ma. (*)	Doctor per la Universitat Ramon Llull -- Postgrado en trastornos del lenguaje y de la audición: Logopedia (Colegiado en el COLC, nº 4)	Profesor asociado	Contrato indefinido Dedicación completa	Área de Logopedia y trastornos adquiridos del lenguaje Dep. Psicología	16 años de experiencia en docencia y gestión universitaria como coordinador de la titulación. Experiencia profesional en el ámbito privado y colaboración con el Grupo de investigación sobre audición, voz y lenguaje de la URL

(*) Profesorado con dedicación en más de una de las titulaciones que ofrece la FPCEE Blanquerna.

Número de plazas

El número de plazas ofertado para el curso de retitulación es de 40.

csv: 203239233448747440449466

Criterios de admisión

La Facultat de Psicologia, ciències de l¿Educació i de l¿Esport Blanquerna, ofrece a todos los titulados en la Diplomatura de Logopedia, tanto de la URL como de otras universidades, la posibilidad de obtener el título de Graduado en Logopedia..

Con esta finalidad, se han establecido unos mecanismos que permitan una adaptación al nuevo sistema de l¿EEES a aquellos titulados en Logopedia que deseen la reconversión de su expediente académico al nuevo Grado de Logopedia, a partir de los reconocimientos pertinentes y de completar su currículum académico con el curso de adaptación diseñado por nuestra Facultad. Este curso a de asegurar que obtengan las competencias y conocimientos que necesitan para la obtención de la titulació de grado.

Todos aquellos interesados en cursar dicho curso (60 ECTS) deberán de preinscribirse en nuestra Facultad dentro del periodo establecido, aportando la documentación acreditativa.

Una vez finalizado el proceso de preinscripción se procederá a la asignación de plazas siguiendo los criterios de admisión que detallamos a continuación:

Para el primer año de implantación del curso (2012-2013), tendrán prioridad los candidatos que hayan finalizado los estudios de la diplomatura durante el curso académico 2011-12, ordenados por nota de expediente académico.

- Para los siguientes cursos, la asignación de plaza se regirá por los siguientes criterios:
- Por cada 850 horas de experiencia laboral como logopeda ¿ 1¿0 punto (máximo 4)
- Por estar vinculado a un grupo de investigación de la FPCEE ¿ 1¿0 punto
- Por cada título de postgrado cursado relacionado con la logopedia ¿ 0¿3 puntos (máximo 0¿9)

En caso de empate, tendrán prioridad los candidatos con mejor expediente académico. Si se cree necesario, los responsables académicos del estudio podrán realizar una entrevista personal con el candidato.

Los alumnos deberán matricular el curso completo (60 ECTS). Únicamente si quedaran plazas vacantes, sería posible la admisión de estudiantes matriculados parcialmente en algunos de los módulos del curso de adaptación.

csv: 203239233448747440449466

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clase en gran grupo: clases teóricas/expositivas
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/ comprensión oral y escrita.
Seminario: actividades de expresión/comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.
Trabajo presencial en el aula
Tutorías
Trabajo autónomo del estudiante
Prácticas externas
Redación de informes, resolución de probelmas, casos,...
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.
Seminario (trabajo presencial en el aula) - El seminario de trabajo de fin de grado consiste básicamente en el seguimiento de los proyectos de investigación y de los programas de intervención a nivel grupal de modo que los estudiantes pueden intercambiar experiencias y aprender de manera cooperativa.
Tutorías (trabajo dirigido fuera del aula): orientación metodológica y sobre contenidos al estudiante, a l largo de todo el proceso de elaboración del trabajo, en un contínuo feedback, teniendo en cuenta la temporización.
Trabajo autónomo del estudiante: el Trabajo de final de grado debe reflejar la integración de aspectos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de todo el grado, pero en particular debe mostrar que el estudiante ha logrado un nivel óptimo de independencia, autonomía y responsabilidad en el propio aprendizaje.
Trabajo presencial en el aula mediante actividades específicas, recursos audiovisuales u otros. Exposición de su experiencia en el centro de prácticas, debates, análisis de casos, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: tutorías i prácticas externas . Sesiones de formación realizadas en entidades externas a la universidad y basada en modelos proesionales de intervención en un contexto laboral.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.
Profundización , presencialment en el aula, en las competencias específicas y en los fundamentos científicos, como el conocimiento de los trastornos de la comunicación, los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para enterder la intervención logopédica, las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención. La presentación y discusión de casos permite al estudiante desarrollar sus competencias de tipo comunicativo y argumentativo y permite demostrar la habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el grado para analizar casos, resolver problemas y plantear problemas de trabajo.
El estudiante, autónomamnete, debe buscar referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidades en las relaciones interpersonales asímo redacción de dinformes.
Tutorias: entrevistas personales y planificación de actividades como por ejemplo aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje orientado a proyectos para realizar un seguimiento del trabajo del estudiante.

csv: 203239233448747440449466

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...		
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...		
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...		
Asistencia y actitud colaborativa		
Trabajo y actividades modulares		
Memoria /Informe de prácticas		
5.5 NIVEL 1: Conocimientos y estrategias para aprender en la universidad I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodologia para el trabajo universitario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer estrategias de uso las distintas fuentes de documentación en logopedia. Mejorar el uso de técnicas expositivas y del trabajo en equipo. Dominio de estrategias de lectura y escritura en el ámbito universitario. Saber organizar y planificar el trabajo en la universidad		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aproximaciones teórica, metodológicas y prácticas sobre el uso las distintas fuentes de documentación en logopedia. Aprendizaje de las técnicas expositivas y del trabajo en equipo. Análisis de la comunicación a partir del estudio de la actualidad. Estrategias de lectura y escritura en el ámbito universitario. Argumentación y discurso. Organización y planificación del trabajo en la universidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

csv: 203239233448747440449466

CG17 - Dominio de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
CG2 - Motivación por la calidad de la actuación
CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.
CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.
CG12 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.
CE32 - Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica
CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones
CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	48	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de	30.0	40.0

csv: 203239233448747440449466

problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...		
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

NIVEL 2: Fundamentos del método científico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer los fundamentos del método científico. Aplicar la normativa APA de citación científica. Conocer y usar conceptos básicos de estadística.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
: Fundamentos del método científico. Normativa APA. Análisis de datos. Metodología observacional y estudio de casos. Metodología para el estudio del lenguaje infantil. Conceptos básicos de estadística. Introducción a los principios básicos de los diseños experimentales y cuasi-experimentales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG17 - Dominio de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.		
CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.		
CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.		

csv: 203239233448747440449466

CG12 - Iniciativa y espíritu emprendedor		
CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.		
CE32 - Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica		
CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones		
CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	48	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios,	35.0	45.0

csv: 203239233448747440449466

memorias analíticas, informes, registros de observación, ...		
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Desarrollo de la comunicación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer las teorías del desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social a lo largo del ciclo vital. Relacionar el desarrollo humano y los contextos sociales y educativos en los que el individuo se desenvuelve (familiar, escolar, grupos de iguales, etc.).		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Teorías del desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social a lo largo del ciclo vital. Relación entre el desarrollo humano y los contextos sociales y educativos en los que el individuo se desenvuelve (familiar, escolar, grupos de iguales, etc.). Alteraciones psicológicas del desarrollo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa		
CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.		
CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

csv: 203239233448747440449466

CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.
CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones
CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE30 - Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

NIVEL 2: Psicología básica

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer las teorías del aprendizaje y disposiciones innatas en el comportamiento. Conocer las formas básicas de aprendizaje. Concepciones teóricas y metodológicas de la psicología de la educación. Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos educativos y a lo largo del desarrollo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aprendizaje y disposiciones innatas en el comportamiento. Formas básicas de aprendizaje. Concepciones teóricas y metodológicas de la psicología de la educación. Interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos educativos y a lo largo del desarrollo. Relación entre diversidad humana y educación, así como su función social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa		
CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.		
CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.		
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.		
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.		

csv: 203239233448747440449466

CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones		
CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
CE30 - Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Bases de la comunicación y la cognición humana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	

csv: 203239233448747440449466

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los fundamentos biológicos, sociales y evolutivos del pensamiento y del lenguaje.

Conocer las perspectivas teóricas en el estudio de la adquisición del lenguaje. Conocer el desarrollo del lenguaje oral: la comunicación preverbal y la etapa verbal y el desarrollo del lenguaje escrito.

Relacionar las ciencias cognitivas y el lenguaje.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos biológicos, sociales y evolutivos del pensamiento y del lenguaje. Perspectivas teóricas en el estudio de la adquisición del lenguaje. Desarrollo del lenguaje oral: la comunicación preverbal y la etapa verbal. Desarrollo del lenguaje escrito. Ciencias cognitivas y lenguaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano

CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones

CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE30 - Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Bases sociales de la comunicación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Comunicaciónn y expresión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

csv: 203239233448747440449466

		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las relaciones entre la música, el cuerpo, la voz y la expresión oral y corporal. Cuerpo y voz.

Conocer estrategias para la mejoría de la respiración, voz, dicción y ritmo del habla.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Música y expresión oral y corporal. Cuerpo y voz. Respiración y voz. Parámetros acústicos de la voz. Dicción y ritmo del habla. Modalidades de discurso.Conceptos básicos de la expresión corporal y las actividades rítmicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Que presenta una producción suficientemente correcta del habla, del lenguaje (verbal oral y escrito y artísticos) y de la voz, así como un adecuado uso comunicativo del gesto y la postura.

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.

CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.

CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 203239233448747440449466

Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	72	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	36	25
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	36	25
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	144	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	72	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	72	40

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

NIVEL 2: Introducción a las teorías y modelos de la logopedia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

csv: 203239233448747440449466

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las teorías y modelos disciplinarios de la logopedia.

Conocer la identidad profesional del logopeda.

Comprender la importancia de la interdisciplinariedad o transdisciplinariedad profesional y científica.

Conocer el perfil profesional del logopeda y los ámbitos de la profesión.

Conocer los principales hitos de la historia de la logopedia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a las teorías y modelos de la logopedia. Modelos disciplinarios de la logopedia. Identidad del logopeda. Interdisciplinariedad o transdisciplinariedad profesional y científica. Perfil profesional del logopeda y ámbitos de la profesión. Historia de la logopedia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Que presenta una producción suficientemente correcta del habla, del lenguaje (verbal oral y escrito y artísticos) y de la voz, así como un adecuado uso comunicativo del gesto y la postura.

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.

CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.

CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	72	50

csv: 203239233448747440449466

Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	36	25
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	36	25
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	144	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	72	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	72	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Psicología social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

csv: 203239233448747440449466

Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los fundamentos de las relaciones entre individuo, sociedad y cultura. Lenguaje y socialización.

Entender y valorar las aportaciones de la pragmática del lenguaje a la comunicación humana.

Conocer distintos elementos del hecho social: percepción social, representación social, atribución de la causalidad y procesos de comparación y categorización social. La influencia social: de la normalización a la sumisión.

Conocer los conceptos de persuasión y cambio actitudinal.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de las relaciones entre individuo, sociedad y cultura. Lenguaje y socialización. Aportaciones de la pragmática del lenguaje a la comunicación humana. De la comunicación verbal a la comunicación no verbal. Conocimiento social: percepción social, representación social, atribución de la causalidad y procesos de comparación y categorización social. La influencia social: de la normalización a la sumisión. Persuasión y cambio actitudinal. Psicología de las masas. Las relaciones interpersonales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG20 - Que presenta una producción suficientemente correcta del habla, del lenguaje (verbal oral y escrito y artísticos) y de la voz, así como un adecuado uso comunicativo del gesto y la postura.

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.

CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.

CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	72	50

csv: 203239233448747440449466

Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	36	25
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	36	25
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	144	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	72	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	72	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Lingüística		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lingüística general		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Artes y Humanidades	Lingüística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

csv: 203239233448747440449466

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer las distintas teorías de la comunicación y lingüística. Conocer los conceptos: Signos, comunicación y lenguaje. Niveles lingüísticos y unidades: fonética y fonología, gramática -morfología y sintaxis-, semántica y pragmática. Entender y valorar la lingüística y su entorno.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Teoría de la comunicación y lingüística. Signos, comunicación y lenguaje. Niveles lingüísticos y unidades: fonética y fonología, gramática -morfología y sintaxis-, semántica y pragmática. La lingüística y su entorno.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.		
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.		
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.		
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario		
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.		
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de	30	90

csv: 203239233448747440449466

filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)		
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Lingüística aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Artes y Humanidades	Lingüística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

csv: 203239233448747440449466

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer y valorar la fonética dentro del marco de la logopedia y de la comunicación. Usar la transcripción fonética: el IPA, los alfabetos fonéticos del catalán y del castellano. Conocer la fonética articulatoria: anatomía y fisiología del aparato fonador y la fonética acústica: elementos básicos de acústica y su presencia en el habla. Manejar programas informáticos de análisis del habla. Elaborar un informe de análisis del habla.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La fonética dentro del marco de la logopedia y de la comunicación. La transcripción fonética: el IPA, los alfabetos fonéticos del catalán y del castellano. La fonética articulatoria: anatomía y fisiología del aparato fonador. La fonética acústica: elementos básicos de acústica y su presencia en el habla. Parámetros acústicos de la voz. Parámetros acústicos de los sonidos vocálicos. Parámetros acústicos de los sonidos consonánticos. Programas informáticos de análisis del habla. El informe de análisis del habla. lingüística clínica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.		
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.		
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.		
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario		
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.		
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50

csv: 203239233448747440449466

Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Bases biològicas de la comunicación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicobiología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 203239233448747440449466

No	No

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los fundamentos de Psicobiología.

Entender las relaciones entre las influencias genéticas y evolutivas sobre el comportamiento de los seres vivos y sus procesos de adaptación al ambiente.

Conocer la evolución del sistema nervioso.

Conocer las bases neuroanatómicas del sistema nervioso, el sistema neuroendocrino, los sistemas sensoriales y la organización de los sistemas efectores.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de Psicobiología. Evolución humana. Influencias genéticas y evolutivas sobre el comportamiento de los seres vivos y sus procesos de adaptación al ambiente. Evolución del sistema nervioso. Bases neuroanatómicas del sistema nervioso. Sistema neuroendocrino. Sistemas sensoriales. Organización de los sistemas efectores. Ritmos biológicos. Regulación del ciclo vigilia sueño. Mente y cerebro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano

CE3 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas

CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.

CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 203239233448747440449466

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Anatomía i fisiología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

csv: 203239233448747440449466

Aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas. Anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano
CE3 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas
CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.
CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0

csv: 203239233448747440449466

Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

NIVEL 2: Funciones cerebrales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

Conocer las bases de la Neuropsicología y de la evaluación neuropsicológica. Conocer la organización y funcionamiento cerebral y técnicas de neuro-imagen.

Conocer conceptos como el envejecimiento y demencias;. Lenguaje y cognición. Memoria.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a la Neuropsicología y a la evaluación neuropsicológica. Organización y funcionamiento cerebral y técnicas de neuroimagen. Evaluación de la patología cerebral. Valoración de los síndromes neuropsicológicos. Evaluación neuropsicológica infantil. Envejecimiento y demencias. Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva. Estructura y funciones del sistema nervioso. Lenguaje y cognición. Memoria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

csv: 203239233448747440449466

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano		
CE3 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas		
CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.		
CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Conocimientos y estrategias para aprender en la universidad II: Inglés		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		

csv: 203239233448747440449466

NIVEL 2: Inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
No	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se garantiza que el futuro graduado en logopedia tenga una competencia lingüística en una lengua inglesa. Adquirir las habilidades comunicativas y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La materia de este módulo garantizará que el futuro graduado en logopedia tenga una competencia lingüística en una lengua extranjera, en este caso el inglés. El objetivo principal es adquirir las habilidades comunicativas y las estructuras gramaticales correspondientes a un nivel B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, siempre partiendo de los intereses y futuras necesidades profesionales del estudiante.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG18 - Capacidad para comunicarse adecuadamente, en catalán y en castellano, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos sociales, profesionales y culturales.		
CG19 - Comprender y expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera, mayoritariamente vehicular de la comunidad científica (inglés -nivel B2-).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	30	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados,	15	100

csv: 203239233448747440449466

tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.		
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	15	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	45	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Evaluación

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Metodologia para la evaluación y la exploración del lenguaje

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

csv: 203239233448747440449466

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer diversos conceptos generales: concepto de proceso diagnóstico; necesidad y utilidad del diagnóstico; diferentes tipos de diagnóstico: funcional, etiológico, diferencial, descriptivo, etc.

Entender los procedimientos de la entrevista.

Conocer el esquema del proceso diagnóstico: el motivo de la consulta y su análisis; la anamnesis; primera aproximación diagnóstica; exploración: familiar, personal, escolar/laboral; evaluación del lenguaje en sentido estricto: situación informal, situación semi-formal, situación formal, importancia de las escalas funcionales de comunicación; elaboración del perfil diagnóstico individual; entrevista de devolución y elaboración de Informes; Evaluación final. Criterios de alta.

Conocer las diferentes clasificaciones diagnósticas internacionales

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conceptos generales: concepto de proceso diagnóstico; necesidad y utilidad del diagnóstico; diferentes tipos de diagnóstico: funcional, etiológico, diferencial, descriptivo, etc. La entrevista. Esquema del proceso diagnóstico: el motivo de la consulta y su análisis; la anamnesis; primera aproximación diagnóstica (elaboración de hipótesis y diseño de la búsqueda de confirmación); exploración: familiar, personal (analizadores, efectores, factores cognitivos, instrumentales, conductuales, emocionales), escolar/laboral; evaluación del lenguaje en sentido estricto: situación informal (entrevista, observación), situación semi-formal (tareas pautadas), situación formal (escalas, pruebas cuantificables), importancia de las escalas funcionales de comunicación; elaboración del perfil diagnóstico individual; entrevista de devolución y elaboración de Informes. Aproximación a la programación y evaluación de la intervención. Evaluación final. Criterios de alta. Exposición de diferentes perfiles diagnósticos posibles, tanto de nosologías típicas como de pluridefiniciencias y casos atípicos. Unificación de criterios en cuanto a nosología, métodos diagnósticos y terapéuticos. Protocolos: concepto y función. Conocimiento y análisis de diferentes modelos. La unificación de criterios nosológicos. Las diferentes clasificaciones diagnósticas internacionales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG6 - Capacidad de organización y planificación

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos generales de la anatomía y la fisiología humanas

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100

csv: 203239233448747440449466

Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	24	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Humanidades		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	6	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

csv: 203239233448747440449466

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer el problema antropológico y su relación con el lenguaje.

Reflexionar sobre el ser humano y sus dimensiones: mente, lenguaje, libertad, individualidad y eticidad-religiosidad

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al problema antropológico y del lenguaje: metodología, epistemología y teorías antropológicas. El sentido del ser humano: origen y evolución. El ser humano y sus dimensiones: mente, lenguaje, libertad, individualidad y eticidad-religiosidad. El ser humano ante las experiencias de frontera: el dolor y la muerte

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Que actua de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional y respeta y hace respetar el código deontológico.

CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.

CG15 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	48	40

csv: 203239233448747440449466

Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Pensamiento contemporáneo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
		6
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer diversos conceptos como: Diversidad, complejidad y conocimiento; Individuo, modernidad e historia; El pensamiento moderno.		

csv: 203239233448747440449466

Conocer la transformación del lenguaje a través de autores como Gadamer, Habermas, Lyotard y Vattimo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

: Del paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad. Diversidad, complejidad y conocimiento. Individuo, modernidad e historia. El pensamiento moderno. Del positivismo al personalismo. La transformación del lenguaje. El sujeto y la subjetividad. La crisis de la modernidad y el surgimiento de la postmodernidad. Gadamer, Habermas, Lyotard y Vattimo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Que actua de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional y respeta y hace respetar el código deontológico.

CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio

CG9 - Pensamiento crítico, argumentativo y creativo y capacidad para aplicar este pensamiento a los procesos de toma de decisiones.

CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.

CG15 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

csv: 203239233448747440449466

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Ética

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Ética y deontología

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer el concepto de profesión, su relevancia social y su inalienable dimensión ética. Conocimiento, funciones y límites de los códigos deontológicos.

Conocer, entender y aplicar los principios de la ética profesional: beneficencia, autonomía y justicia.

Conocer las reglas generales de la ética profesional: veracidad, confidencialidad y fidelidad.

Tomar posición crítica sobre los retos éticos en diversos y significativos ámbitos del ejercicio profesional del logopeda.

Analizar el Código Deontológico del Colegio de logopedas de Catalunya.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El concepto de profesión, su relevancia social y su inalienable dimensión ética. Conocimiento, funciones y límites de los códigos deontológicos. Principios de la ética profesional: beneficencia, autonomía y justicia. Reglas generales de la ética profesional: veracidad, confidencialidad y fidelidad. Paradigmas éticos contemporáneos en la sociedad del bienestar. L a interdisciplinariedad. Resolución de conflictos éticos:

csv: 203239233448747440449466

metodología. Retos éticos en diversos y significativos ámbitos del ejercicio profesional del logopeda. Análisis del Código Deontológico del Colegio de logopedas de Catalunya.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa
CG2 - Motivación por la calidad de la actuación
CG4 - Que actua de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional y respeta y hace respetar el código deontológico.
CG10 - Aceptación e integración de las críticas sobre su actuación profesional
CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	24	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de	30.0	40.0

csv: 203239233448747440449466

problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...		
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Investigación

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Métodos de investigación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender, interpretar, analizar y explicar los fundamentos y los instrumentos del método científico aplicado al estudio de la comunicación humana y sus alteraciones

Leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones

Utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

Recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.).

Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.

Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación logopédica.

Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica

Difundir el conocimiento derivado de los resultados de la investigación, de las revisiones teóricas y de productos y servicios generados

Utilizar los canales de difusión y divulgación del conocimiento logopédico y las normas y los estándares de la comunicación científica en logopedia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

csv: 203239233448747440449466

La investigación y la práctica profesional en Logopedia. Modelos de investigación científica aplicables al ámbito de la Logopedia . Principales métodos y diseños de investigación en Logopedia : la investigación cuantitativa , la investigación cualitativa- interpretativa , la investigación crítica o de acción.Normativa legal y ética en la investigación

El proyecto de investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para cursar el módulo *Investigación* es necesario haber superado el módulo *Conocimientos y estrategias para aprender en la Universidad I*.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG19 - Comprender y expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera, mayoritariamente vehicular de la comunidad científica (inglés -nivel B2-).

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los fundamentos y los instrumentos del método científico aplicado al estudio de la comunicación humana y sus alteraciones

CE31 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación logopédica.

CE32 - Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica

CE33 - Difundir el conocimiento derivado de los resultados de la investigación, de las revisiones teóricas y de productos y servicios generados

CE34 - Utilizar los canales de difusión y divulgación del conocimiento logopédico y las normas y los estándares de la comunicación científica en logopedia.

CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones

CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE29 - Recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación (documentos, historias clínicas, archivos, etc.).

CE30 - Analizar e interpretar los datos en el marco del conocimiento disciplinario establecido.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 203239233448747440449466

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Si se trata de un proyecto de investigación:		

csv: 203239233448747440449466

Desarrollar un proceso de investigación siguiendo las fases, supuestos y requisitos del método científico (definición de problemas, formulación de hipótesis, diseño y ejecución de investigaciones, análisis de datos, redacción informes científicos).

Elaborar un marco teórico en relación al estado actual del tema: selección de documentos, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos procedentes de investigaciones.

Conocer, seleccionar y administrar técnicas de evaluación y análisis de datos.

Redactar un artículo científico.

Si se trata de un diseño de un programa de intervención:

Introducir y definir la demanda (y, en su caso, rol que se tiene en la organización o centro).

Elaborar un marco teórico conceptual (en relación a la demanda).

Desarrollar un marco de intervención, en el que conste la descripción de la organización o centro (en particular de aquellos elementos que puedan tener más relación con la intervención).

Desarrollar una propuesta de intervención teniendo en cuenta el marco teórico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo de un proyecto de investigación o diseño de un programa de intervenciónen relación con las competencias adquiridas en el resto de materias del Grado. El contenido será distinto según se desarrolle un proyecto de investigación o un diseño de un programa de intervención. En el primero se trata de un trabajo empírico y no únicamente teórico, implicando una metodología cualitativa o cuantitativa (experimental, cuasi-experimental u observacional). El contenido de esta modalidad será la que se recomienda en las fases del método científico: estado actual del tema; objetivos e hipótesis (si es el caso); método: sujetos, material, procedimiento; resultados; discusión y referencias bibliográficas. En la opción de diseño de un programa de intervención, los contenidos que abarcaría son: definición de la demanda; marco teórico conceptual (en relación a la demanda); objetivos y contextualización; propuesta de intervención en base al marco teórico y al contexto; conclusiones y referencias bibliográficas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para cursar el módulo Trabajo final de grado, es necesario haber superado el modulo "Investigación" y 140 ECTS de la formación del Grado de Logopedia

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad

CG12 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los fundamentos y los instrumentos del método científico aplicado al estudio de la comunicación humana y sus alteraciones

CE31 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación logopédica.

CE34 - Utilizar los canales de difusión y divulgación del conocimiento logopédico y las normas y los estándares de la comunicación científica en logopedia.

CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones

CE28 - Que puede utilizar las diferentes fuentes documentales en logopedia, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 203239233448747440449466

Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	15	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	105	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminario (trabajo presencial en el aula) - El seminario de trabajo de fin de grado consiste básicamente en el seguimiento de los proyectos de investigación y de los programas de intervención a nivel grupal de modo que los estudiantes pueden intercambiar experiencias y aprender de manera cooperativa.		
Tutorías (trabajo dirigido fuera del aula): orientación metodológica y sobre contenidos al estudiante, a l largo de todo el proceso de elaboración del trabajo, en un contínuo feedback, teniendo en cuenta la temporización.		
Trabajo autónomo del estudiante: el Trabajo de final de grado debe reflejar la integración de aspectos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de todo el grado, pero en particular debe mostrar que el estudiante ha logrado un nivel óptimo de independencia, autonomía y responsabilidad en el propio aprendizaje.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Asistencia y actitud colaborativa	30.0	35.0
Trabajo y actividades modulares	20.0	25.0
Memoria /Informe de prácticas	35.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Trastornos y exploración de la comunicación infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trastornos y exploración del lenguaje oral infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

csv: 203239233448747440449466

Conocer los modelos cognitivos del procesamiento del lenguaje oral.

Conocer el concepto de trastorno específico del lenguaje.

Conocer los trastornos del lenguaje asociados a otras patologías.

Usar los instrumentos de exploración del lenguaje oral.

Valorar y diagnosticar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Valoración y diagnóstico de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral. Modelos cognitivos del procesamiento del lenguaje oral. Instrumentos de exploración del lenguaje oral. Trastorno específico del lenguaje. Trastornos del lenguaje asociados a otras patologías. Plurilinguismo; deprivación social; mutismo e inhibición; déficit de atención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG6 - Capacidad de organización y planificación

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las diferentes etapas evolutivas del ser humano

CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	72	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20

csv: 203239233448747440449466

Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Trastornos y exploración del lenguaje escrito infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer los modelos cognitivos del procesamiento del lenguaje escrito.		

csv: 203239233448747440449466

Conocer el concepto de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Conocer el concepto de trastorno específico del lenguaje escrito y dislexias.

Usar los instrumentos de exploración del lenguaje escrito.

Valorar y diagnosticar las alteraciones del lenguaje escrito.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Valoración y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje escrito. Modelos cognitivos del procesamiento del lenguaje escrito. Instrumentos de exploración del lenguaje escrito. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Dificultades de aprendizaje y problemas de lenguaje. Revisión del concepto de trastorno específico del lenguaje escrito y dislexias. Clasificación y análisis de dificultades.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG6 - Capacidad de organización y planificación

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	72	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	36	25
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	36	25
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	144	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	72	40

csv: 203239233448747440449466

Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	72	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Trastornos y exploración del lenguaje en adultos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Transtornos y exploración del lenguaje en adultos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

csv: 203239233448747440449466

Conocer las afasias: definición y etiología. Clasificaciones. Exploración de los trastornos adquiridos del lenguaje: objetivos, niveles de estudio y evaluación. Conocer los distintos modelos cognitivos del procesamiento del lenguaje.

Valorar las aportaciones de la Neuropsicología cognitiva del lenguaje.

Conocer las características de los trastornos de la comunicación en pacientes con traumatismo craneoencefálico.

Conocer las características del lenguaje y comunicación en el ámbito geriátrico y en las enfermedades mentales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las afasias: definición y etiología. Clasificaciones. Exploración de los trastornos adquiridos del lenguaje: objetivos, niveles de estudio y evaluación. Modelos cognitivos del procesamiento del lenguaje. Neuropsicología cognitiva del lenguaje. Pacientes con traumatismo craneoencefálico: características de los trastornos de la comunicación. Lenguaje y comunicación en el ámbito geriátrico. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación en enfermedades mentales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG6 - Capacidad de organización y planificación

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20

csv: 203239233448747440449466

Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	48.0	100.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	24.0	40.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	24.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Trastornos y exploración de la voz y del habla		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trastornos y exploración de la voz		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

csv: 203239233448747440449466

Conocer el concepto de disfonía: Etiología multifactorial de la disfonía.

Ser competente en la exploración y evaluación de la disfonía.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto de disfonía. Etiología multifactorial de la disfonía. Exploración y evaluación de la disfonía. Patología funcional, congénita. Inmovilidades laríngeas. Cáncer de laringe. Disfonía infantil. Disfonía neurógena. Disfonía psicógena.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.

CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

NIVEL 2: Trastornos y exploración del habla y de la deglución		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
6		
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer el concepto y la clasificación de los trastornos del habla y de la deglución: Disartrias, disfemia, dislalias, disglosias, deglución atípica, disfagia. Disfunciones tubáricas.

Reconocer su etiología y semiología.

Ser competente en la exploración y diagnóstico de los trastornos de habla y de la deglución.

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.3 CONTENIDOS
Concepto y clasificación de los trastornos del habla y de la deglución. Disartrias, disfemia, dislalias, disglosias, deglución atípica, disfagia. Disfunciones tubáricas. Etiología y semiología. Exploración y diagnóstico de los trastornos de habla y de la deglución.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Capacidad de observación y escucha activa
CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.
CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.
CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.
CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos
CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

csv: 203239233448747440449466

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Trastornos y exploración de la audición		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trastornos y exploración de la audición y audioprótesis		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Conocer el concepto de deficiencia auditiva.

Conocer e interpretar los datos de la evaluación audiométrica.

Conocer las distintas prótesis auditivas y recursos técnicos para facilitar la audición y la información a las personas sordas.

Conocer e interpretar los aspectos psicoevolutivos y la especificidad del desarrollo comunicativo del niño sordo a lo largo de los primeros años de vida, su desarrollo del lenguaje oral y el acceso a la lengua escrita.

csv: 203239233448747440449466

Conocer la deficiencia auditiva en la edad adulta.

5.5.1.3 CONTENIDOS

: Concepto de deficiencia auditiva. Fundamentos de la evaluación audiométrica. Variables que influyen en el desarrollo de la persona sorda. Prótesis auditivas y recursos técnicos para facilitar la audición y la información a las personas sordas. Aspectos psicoevolutivos. La especificidad del desarrollo comunicativo del niño sordo a lo largo de los primeros años de vida. El desarrollo del lenguaje oral. El acceso a la lengua escrita. El desarrollo cognitivo y socioafectivo. La deficiencia auditiva en la edad adulta. La sordera postlocutiva y la presbiacusia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la anatomía y fisiología de los órganos del habla, la audición, la voz y la deglución.

CE5 - Comprender, interpretar, analizar y explicar la neurología y neuropsicología del lenguaje, de la comunicación y del procesamiento de la información.

CE6 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución y las funciones orales no verbales.

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 203239233448747440449466

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Intervenir en los trastornos de lenguaje oral. Intervenir en trastornos del lenguaje asociados a otros trastornos. Intervenir en trastornos específicos de lectoescritura.		

csv: 203239233448747440449466

Conocer y usar los recursos didácticos para abordar los diferentes aspectos del lenguaje.

Asesorar y prevenir los problemas de desarrollo del lenguaje oral y escrito.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Intervención logopédica en los trastornos de lenguaje oral. Características de la intervención en trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje oral (retraso simple del lenguaje, disfasias, afasias congénitas). Intervención en trastornos del lenguaje asociados a otros trastornos. Intervención logopédica en trastornos específicos de lectoescritura. Los recursos didácticos para abordar los diferentes aspectos del lenguaje. Asesoramiento psicopedagógico y prevención de los problemas de desarrollo del lenguaje oral y escrito. Metodología, estrategias y recursos para la intervención. Evaluación de la intervención. Ayudas técnicas. Atención temprana.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Capacidad de organización y planificación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario

CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	24	25
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

csv: 203239233448747440449466

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
NIVEL 2: Intervención en trastornos de la audición		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer y ser capaz de implementar la intervención en las alteraciones del lenguaje oral de las personas con discapacidad auditiva (comprensión oral, producción oral y voz). Conocer y ser capaz de implementar la intervención en las alteraciones del lenguaje escrito en las personas sordas: la comprensión lectora. Conocer y ser capaz de implementar la intervención logopédica en el adulto con discapacidad auditiva (el adulto con sordera postlocutiva y la presbia-cusia).		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

csv: 203239233448747440449466

Modalidades comunicativas. Bases para la intervención en las alteraciones del lenguaje oral de las personas con discapacidad auditiva (comprensión oral, producción oral y voz). Intervención en las alteraciones del lenguaje escrito en las personas sordas: la comprensión lectora. La intervención logopédica en el adulto con discapacidad auditiva (el adulto con sordera postlocutiva y la presbiacusia) .

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Capacidad de organización y planificación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario

CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

csv: 203239233448747440449466

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Intervención en los trastornos adquiridos del lenguaje

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Intervención en trastornos adquiridos del lenguaje

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y ser capaz de implementar la intervención en pacientes con afasia. Mecanismos de recuperación: fundamentos neurológicos.

Conocer las diferentes metodologías de rehabilitación, objetivos terapéuticos y el diseño de tratamientos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Comunicación, lenguaje y rehabilitación. Intervención en pacientes con afasia. Mecanismos de recuperación: fundamentos neurológicos. Metodologías de rehabilitación. Objetivos terapéuticos. Diseño de tratamientos. Medida de resultados Pre-rehabilitación. Rehabilitación. Programas específicos y evaluación de la intervención. Sistemas de comunicación aumentativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

csv: 203239233448747440449466

CG6 - Capacidad de organización y planificación
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla
CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0

csv: 203239233448747440449466

Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Seminario de casos clínicos I

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Seminario de casos clínicos I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ser capaz de integrar de los conocimientos teóricos adquiridos en el grado en relación con la práctica profesional en contextos clínicos y educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Exploración, evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y la deglución en niños y adultos.Integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el grado en relación con la práctica profesional en contextos clínicos y educativos. Estudio de casos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

csv: 203239233448747440449466

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.
C35 - Asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la logopedia
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos
CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	45	100
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	15	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	45	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	45	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Profundización , presencialment en el aula, en las competencias específicas y en los fundamentos científicos, como el conocimiento de los trastornos de la comunicación, los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para enterder la intervención logopédica, las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia, los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención. La presentación y discusión de casos permite al estudiante desarrollar sus competencias de tipo comunicativo y argumentativo y permite demostrar la habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el grado para analizar casos, resolver problemas y plantear problemas de trabajo.

El estudiante, autónomamnete, debe buscar referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidades en las relaciones interpersonales asímo redacción de dinformes.

Tutorias: entrevistas personales y planificación de actividades como por ejemplo aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje orientado a proyectos para realizar un seguimiento del trabajo del estudiante.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y actitud colaborativa	5.0	10.0
Trabajo y actividades modulares	35.0	40.0
Memoria /Informe de prácticas	45.0	50.0

5.5 NIVEL 1: Intervención en los trastornos de la voz y del habla

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Intervención en trastornos de la voz

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

csv: 203239233448747440449466

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer e integrar las bases psicopedagógicas del tratamiento.

Conocer e implementar el tratamiento específico de los trastornos vocales (disfonías funcionales sin lesión, disfonías funcionales con lesión, disfonías congénitas, parálisis laríngea y disfonía infantil).

Usar las nuevas tecnologías aplicadas al tratamiento de las alteraciones de la voz.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bases psicopedagógicas del tratamiento. Organización de una sesión de logopedia de voz. Tratamiento de los aspectos funcionales: a) postura, gesto y movimiento; b) respiración, fonación y uso de material fonético. Tratamiento específico de los trastornos vocales (disfonías funcionales sin lesión, disfonías funcionales con lesión, disfonías congénitas, parálisis laríngea y disfonía infantil). Nuevas tecnologías.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad

CG6 - Capacidad de organización y planificación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario

CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 203239233448747440449466

Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0

NIVEL 2: Intervención en trastornos del habla

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

csv: 203239233448747440449466

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer e implementar el programa de intervención: estrategias de adaptación y compensación, maniobras de deglución y ejercicios de rehabilitación específica

Conocer e implementar programas de intervención terapéutica de la disfemia, las dislalias y la deglución disfuncional.

Usar las nuevas tecnologías aplicadas al tratamiento de las alteraciones de la voz.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Objetivos. Programa de intervención: estrategias de adaptación y compensación. Maniobras de deglución. Ejercicios de rehabilitación específica. El rol del logopeda dentro del equipo de profesionales responsables del diagnóstico y tratamiento de los trastornos de disfagia orofaríngea. Planificación terapéutica de la disfemia, las dislalias y la deglución disfuncional. Nuevas tecnologías.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad

CG6 - Capacidad de organización y planificación

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario

CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

CE25 - Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100

csv: 203239233448747440449466

Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	96	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	48	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Practicum I		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
	6	
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

csv: 203239233448747440449466

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer la profesión a través de la práctica.

Conocer las características del centro de prácticas.

Registrar y conocer diferentes técnicas, instrumentos y materiales de evaluación, exploración y diagnóstico.

Observar y analizar los programas y modelos de intervención.

Analizar criticamente los aspectos vinculados al sentido ético y deontológico de la profesión.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo de actividades de prácticas en un centro externo a la Universidad y análisis de las mismas en el seminario de prácticas en relación con las competencias adquiridas en el resto de materias del Grado. el prácticum implica el conocimiento de diversos campos de aplicación de la logopedia junto con conocimientos para incidir y promover la calidad de vida de las personas en diferentes contextos.
De este modo, el practicum implica una dimensión formativa a dos niveles:
a. Estancia en un Centro de prácticas implicadisponer en el centro externo de un tutor profesional de prácticas que guía i supervisa las tareas del estudiante de prácticas. dichas tareas se definen a principio de curso entre el tutor externo y el tutor de la FPCEE a partir del plan de trabajo propuesto por el Centro de prácticas.
b. Asistencia y participación en el seminario de prácticas: en este contexto, el estudiante de prácticas dispone de un tutor de la FPCEE que hace el seguimineto de las prácticas. Este seguimiento tiene un formato grupal con reuniones semanales entre el tutor y los estudiantes del seminario y un formato individual con seguimiento tutorizada. Finaliza con la entrega del Informe/Memoria de prácticas sobre algunos de lossiguientes aspectos: análisis del perfil profesional del logopeda en el centro de prácticas, descripción de la institución en la que realiza las prácticas, descripción externa de las tareas desarrolladas en el Centro vinculadas al estudio, el análisis de casos-situaciones propias del ámbito de realización de las prácticas, ... así como una reflexión personal y una valoración final del parendizaje y competencias desarrolladas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para cursar este módulo, se han de haber superado 90 ECTS

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de observación y escucha activa

CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio

CG10 - Aceptación e integración de las críticas sobre su actuación profesional

CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.

CG13 - Capacidad para trabajar en equipo y de manera comprometida y eficaz en un grupo interdisciplinario

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los ámbitos de trabajo y el estatuto profesional del logopeda

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	15	90

csv: 203239233448747440449466

Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	15	20
Prácticas externas	120	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencial en el aula mediante actividades específicas, recursos audiovisuales u otros. Exposición de su experiencia en el centro de prácticas, debates, análisis de casos, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: tutorías i prácticas externas . Sesiones de formación realizadas en entidades externas a la universidad y basada en modelos proesionales de intervención en un contexto laboral.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Asistencia y actitud colaborativa	10.0	15.0
Trabajo y actividades modulares	20.0	25.0
Memoria /Informe de prácticas	50.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Practicum II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Conocer la profesión a través de la práctica.

Conocer las características del centro de prácticas.

Registrar y conocer diferentes técnicas, instrumentos y materiales de evaluación, exploración y diagnóstico.

Observar y analizar los programas y modelos de intervención.

csv: 203239233448747440449466

Analizar criticamente los aspectos vinculados al sentido ético y deontológico de la profesión.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo de actividades de prácticas en un centro externo a la Universidad y análisis de las mismas en el seminario de prácticas en relación con las competencias adquiridas en el resto de materias del Grado. el prácticum implica el conocimiento de diversos campos de aplicación de la logopedia junto con conocimientos para incidir y promover la calidad de vida de las personas en diferentes contextos.
De este modo, el practicum implica una dimensión formativa a dos niveles: a. Estancia en un Centro de prácticas implicadisponer en el centro externo de un tutor profesional de prácticas que guía i supervisa las tareas del estudiante de prácticas. dichas tareas se definen a principio de curso entre el tutor externo y el tutor de la FPCEE a partir del plan de trabajo propuesto por el Centro de prácticas. b. Asistencia y participación en el seminario de prácticas: en este contexto, el estudiante de prácticas dispone de un tutor de la FPCEE que hace el seguimineto de las prácticas. Este seguimiento tiene un formato grupal con reuniones semanales entre el tutor y los estudiantes del seminario y un formato individual con seguimiento tutorizada. Finaliza con la entrega del Informe/Memoria de prácticas sobre algunos de lossiguientes aspectos: análisis del perfil profesional del logopeda en el centro de prácticas, descripción de la institución en la que realiza las prácticas, descripción externa de las tareas desarrolladas en el Centro vinculadas al estudio, el análisis de casos-situaciones propias del ámbito de realización de las prácticas, ... así como una reflexión personal y una valoración final del parendizaje y competencias desarrolladas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para cursar este módulo deben haberse aprovado 90 ECTS

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Que actua de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional y respeta y hace respetar el código deontológico.

CG10 - Aceptación e integración de las críticas sobre su actuación profesional

CG11 - Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo y permanente.

CG16 - Habilidad en las relaciones interpersonales y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de los otros con una actitud proactiva y de servicio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	15	90
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	15	20
Prácticas externas	120	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula mediante actividades específicas, recursos audiovisuales u otros. Exposición de su experiencia en el centro de prácticas, debates, análisis de casos, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: tutorías i prácticas externas . Sesiones de formación realizadas en entidades externas a la universidad y basada en modelos proesionales de intervención en un contexto laboral.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

csv: 203239233448747440449466

Asistencia y actitud colaborativa	10.0	15.0
Trabajo y actividades modulares	20.0	25.0
Memoria /Informe de prácticas	50.0	6.0
5.5 NIVEL 1: Practicum III		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum III		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Explorar, evaluar y diagnosticar trastornos de comunicación y lenguaje.

Conocer y usar adecuadamente diferentes técnicas e instrumentos de exploración.

Grabar, sintetizar e interpretar los resultados de la exploración.

Elaborar y redactar diferentes tipos de informes relacionados con la intervención logopédica.

Diseñar programas de intervención.

Conocer y usar diferentes técnicas y estrategias de intervención.

Resolver problemas complejos propios de la profesión.

Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y regulación de la propia intervención profesional.

Conocer el trabajo interdisciplinario en la realidad profesional de los diferentes ámbitos de la logopedia.

Desarrollar el sentido ético y deontológico de la profesión.

Ser autónomo y comprometido en el trabajo en diferentes contextos profesionales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo de actividades de prácticas en un centro externo a la Universidad y análisis de las mismas en el seminario de prácticas en relación con las competencias adquiridas en el resto de materias del Grado. el prácticum implica el conocimiento de diversos campos de aplicación de la logopedia junto con conocimientos para incidir y promover la calidad de vida de las personas en diferentes contextos. De este modo, el practicum implica una dimensión formativa a dos niveles: a. Estancia en un Centro de prácticas implicadisponer en el centro externo de un tutor profesional de prácticas que guía i supervisa las tareas del estudiante de prácticas. dichas tareas se definen a principio de curso entre el tutor externo y el tutor de la FPCEE a partir del plan de trabajo propuesto por el Centro de prácticas. b. Asistencia y participación en el seminario de prácticas: en este contexto, el estudiante

csv: 203239233448747440449466

de prácticas dispone de un tutor de la FPCEE que hace el seguimineto de las prácticas. Este seguimiento tiene un formato grupal con reuniones semanales entre el tutor y los estudiantes del seminario y un formato individual con seguimiento tutorizada. Finaliza con la entrega del Informe/Memoria de prácticas sobre algunos de lossiguientes aspectos: análisis del perfil profesional del logopeda en el centro de prácticas, descripción de la institución en la que realiza las prácticas, descripción externa de las tareas desarrolladas en el Centro vinculadas al estudio, el análisis de casos-situaciones propias del ámbito de realización de las prácticas, ... así como una reflexión personal y una valoración final del parendizaje y competencias desarrolladas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para realizar este módulo hay que haber superado 120 ECTS de formación del Grado de logopedia y el Practicum I y II

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad

CG4 - Que actua de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional y respeta y hace respetar el código deontológico.

CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

CG13 - Capacidad para trabajar en equipo y de manera comprometida y eficaz en un grupo interdisciplinario

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE22 - Formar parte de los equipos profesionales que trabajan en los entornos educativo, asistencial, comunitario y sanitario

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	15	90
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	15	20
Prácticas externas	120	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencial en el aula mediante actividades específicas, recursos audiovisuales u otros. Exposición de su experiencia en el centro de prácticas, debates, análisis de casos, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: tutorías i prácticas externas . Sesiones de formación realizadas en entidades externas a la universidad y basada en modelos proesionales de intervención en un contexto laboral.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y actitud colaborativa	5.0	10.0
Trabajo y actividades modulares	15.0	20.0
Memoria /Informe de prácticas	60.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Practicum IV

csv: 203239233448747440449466

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum IV		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Explorar, evaluar y diagnosticar trastornos de comunicación y lenguaje.

Conocer y usar adecuadamente diferentes técnicas e instrumentos de exploración.

Grabar, sintetizar e interpretar los resultados de la exploración.

Elaborar y redactar diferentes tipos de informes relacionados con la intervención logopédica.

Diseñar programas de intervención.

Conocer y usar diferentes técnicas y estrategias de intervención.

Resolver problemas complejos propios de la profesión.

Reflexionar sobre la importancia de la evaluación y regulación de la propia intervención profesional.

Conocer el trabajo interdisciplinario en la realidad profesional de los diferentes ámbitos de la logopedia.

Desarrollar el sentido ético y deontológico de la profesión.

Ser autónomo y comprometido en el trabajo en diferentes contextos profesionales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Desarrollo de actividades de prácticas en un centro externo a la Universidad y análisis de las mismas en el seminario de prácticas en relación con las competencias adquiridas en el resto de materias del Grado. el prácticum implica el conocimiento de diversos campos de aplicación de la logopedia junto con conocimientos para incidir y promover la calidad de vida de las personas en diferentes contextos.
De este modo, el practicum implica una dimensión formativa a dos niveles:
a. Estancia en un Centro de prácticas implicadisponer en el centro externo de un tutor profesional de prácticas que guía i supervisa las tareas del estudiante de prácticas. dichas tareas se definen a principio de curso entre el tutor externo y el tutor de la FPCEE a partir del plan de trabajo propuesto por el Centro de prácticas.
b. Asistencia y participación en el seminario de prácticas: en este contexto, el estudiante de prácticas dispone de un tutor de la FPCEE que hace el seguimineto de las prácticas. Este seguimiento tiene un formato grupal con reuniones semanales entre el tutor y los estudiantes del seminario y un formato individual con seguimiento tutorizada. Finaliza con la entrega del Informe/Memoria de prácticas sobre algunos de lossiguientes aspectos: análisis del perfil profesional del logopeda en el centro de prácticas, descripción de la institución en la que realiza las prácticas, descripción externa de las tareas desarrolladas en el Centro vinculadas al estudio, el análisis de casos-situaciones propias del ámbito de realización de las prácticas, ... así como una reflexión personal y una valoración final del parendizaje y competencias desarrolladas

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.4 OBSERVACIONES
Para realizar este módulo hay que haber superado 120 ECTS de formación del Grado de logopedia y el Practicum I y II
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG3 - Capacidad para tomar decisiones de manera autonoma y asumir la responsabilidad
CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
CE19 - Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla
CE24 - Comunicar con eficacia de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en el proceso, adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno
CE26 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	15	90
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	15	20
Prácticas externas	120	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencial en el aula mediante actividades específicas, recursos audiovisuales u otros. Exposición de su experiencia en el centro de prácticas, debates, análisis de casos, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: tutorías i prácticas externas . Sesiones de formación realizadas en entidades externas a la universidad y basada en modelos proesionales de intervención en un contexto laboral.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y actitud colaborativa	5.0	10.0
Trabajo y actividades modulares	15.0	20.0
Memoria /Informe de prácticas	60.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Intervención logopèdica en los trastornos de la fluencia	
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1	
NIVEL 2: Evaluación de los trastornos de la fluencia	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

csv: 203239233448747440449466

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer y comprender la fluidez verbal como un rasgo del habla. Conocer la evolución de la fluidez verbal. Conocer la epidemiología, los intentos de clasificación, el modelo teórico de la producción del habla y las teorías explicativas del trastorno. Conocer i saber usar las técnicas básicas y específicas devaluación y tratamiento de la disfluencia. Conocer estrategias para la prevención de la disfluencia verbal		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Descripción de los trastornos. La fluidez verbal como un rasgo más del habla. Evolución de la fluidez verbal. Epidemiología. Intentos de clasificación. Modelo teórico de la producción del habla y teorías explicativas del trastorno. Análisis sistemático de la disfluencia. Técnicas básicas y específicas de tratamiento de la disfluencia. Prevención de la disfluencia verbal		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.		
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos		
CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar		
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.		
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.		

csv: 203239233448747440449466

CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		
CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico		
CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100
Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Cerebro y lenguaje		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Cerebro y lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

csv: 203239233448747440449466

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer los modelos de neuropsicología cognitiva del lenguaje. Saber usar e interpretar las distintas técnicas de evaluación e intervención neuropsicológica infantil.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Mente y cerebro. Modelos de neuropsicología cognitiva del lenguaje. Análisis de las funciones cerebrales. Evaluación e intervención neuropsicológica infantil. Envejecimiento y demencias: evaluación y diagnóstico. La relación entre lenguaje y cerebro como objeto de estudio. Revisión de la localización cerebral del lenguaje. Potenciales cerebrales evocados y lenguaje. Neurofisiología del lenguaje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.		
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos		
CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar		
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.		
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.		
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		

csv: 203239233448747440449466

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico		
CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	24	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Intervención logopédica en la vejez		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención logopédica en la vejez		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

csv: 203239233448747440449466

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer y ser capaz de implementar una intervención en comunicación y lenguaje a personas ancianas (la conversación como marco de intervención; estrategias de intervención en la comunicación y el lenguaje; estrategias de mejora en el acceso al léxico; estrategias de mejora del discurso; programas integrados de intervención en comunicación y lenguaje).		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aspectos conceptuales y metodológicos. Evolución biológica y salud. Atención y memoria. Aptitudes intelectuales. Desarrollo personal y psicosocial. La muerte y el duelo. Intervención en comunicación y lenguaje (la conversación como marco de intervención, estrategias de intervención en la comunicación y el lenguaje, estrategias de mejora en el acceso al léxico, estrtegias de mejora del discurso, programas integrados de intervención en comunicación y lenguaje)		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.		
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos		
CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar		
CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.		
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		
CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.		
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		
CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico		
CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

csv: 203239233448747440449466

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Comunicación aumentativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Comunicación aumentativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
6		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

csv: 203239233448747440449466

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer las distintas estrategias de comunicación con usuarios de SAAC.

Conocer y ser capaz de implementar un proceso de evaluación y toma de decisiones en SACe.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Comunicación aumentativa. La comunicación con usuarios de SAAC. Sistemas de signos. Construcción de un tablero de comunicación. Proceso de evaluación y toma de decisiones. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los modelos, procedimientos, estrategias y técnicas de la intervención logopèdica.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE13 - Explorar, evaluar y diagnosticar en su caso los trastornos de la comunicación y el lenguaje y establecer un pronóstico de evolución, participando desde una perspectiva multidisciplinar

CE14 - Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE18 - Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE23 - Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y empleo de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	32	100
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	16	100

csv: 203239233448747440449466

Seminario: actividades de expresión/ comprensión oral y escrita, visionado de filmaciones, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas (ABP)	30	90
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	18	50
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	20
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	29	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	30.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	35.0	45.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: Psicología del pensamiento y del lenguaje		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del pensamiento y del lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

csv: 203239233448747440449466

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
# Conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la materia seleccionada # Conocer las características de las principales orientaciones teóricas # Saber aplicar técnicas de las distintas orientaciones psicológicas seleccionadas # Diseñar la intervención psicológica desde distintas orientaciones teóricas a partir de casos prácticos		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Concepciones actuales sobre el pensamiento humano. La inteligencia y la creatividad. Discurso y comunicación. El significado personal. La dimensión simbólica. Psicología del pensamiento y del lenguaje en las organizaciones.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Comprender, interpretar, analizar y explicar el desarrollo del lenguaje y la comunicación.		
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.		
CE15 - Observar y valorar los aspectos verbales y no verbales de la comunicación humana.		
CE27 - Que puede leer de manera crítica la bibliografía científica, situarla dentro un marco epistemológico y contrastar sus aportaciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	0.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	0.0	40.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	0.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Bases de intervención psicopedagógica
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Bases de intervención psicopedagógica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

csv: 203239233448747440449466

Conocer los principios de la intervención psicológica
Decidir les estrategias de intervención a partir de casos a distintos ámbitos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Aspectos teóricos, metodológicos y éticos relacionados con formas y técnicas de intervención psicopedagógica. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de:
a) planes y proyectos institucionales;
b) proyectos y programas de enseñanza y aprendizaje. Valoración de la eficacia de las intervenciones en distintos contextos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE22 - Formar parte de los equipos profesionales que trabajan en los entornos educativo, asistencial, comunitario y sanitario

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Gran grupo: pruebas de respuesta corta, pruebas objetivas, pruebas orales, pruebas de desarrollo, ejecución y resolución de problemas, informes sobre actividades, asistencia, participación,...	0.0	40.0
Clases en grupos reducidos y seminarios: presentaciones orales, grado de participación activa, autoevaluación, mapas conceptuales, portafolios, memorias analíticas, informes, registros de observación, ...	0.0	40.0
Estudio y trabajo autónomo del estudiante: portafolios, entrevistas, autoinformes, ...	0.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Atención a la diversidad y educación inclusiva II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación - La gestión y educación de los trastornos del desarrollo y de la conducta en el aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
No	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Conocer los principales procesos y aspectos fenomenológicos del desarrollo en los diferentes àmbitos i contextos

Describir i valorar los cambios evolutivos que se producen en la edad escolar y saber detectar dificultades en su desarrollo

Contribuir al desarrollo y consolidación del trabajo en equipo favoreciendo la comunicación, la distribución de responsabilidades y la cohesión.

Aplicar los conocimientos teóricos en el diseño de la intervención educativa que favorezca la plena participación de todo el alumnado, independiente-menete de sus características

5.5.1.3 CONTENIDOS

csv: 203239233448747440449466

Dentro de la mención este módulo se orienta a promover las competencias y estrategias que den respuesta a las diferencias humanas y de aprendizaje en alumnos con trastornos del desarrollo y de la conducta en la Educación Primaria.
En concreto, los contenidos versan sobre el modelo social y ecológico ante los trastornos del desarrollo y de la conducta y en este sentido el módulo aporta elementos formativos que permiten desarrollar tareas de identificación, análisis, evaluación e intervención en este ámbito en los contextos escolares y también incorpora contenidos que favorezcan la prevención, la coordinación y el asesoramiento.
La respuesta educativa tiene en cuenta además de las necesidades de los alumnos, los distintos escenarios en que se lleva a cabo su desarrollo, es decir la familia y el aula/centro, y también la comunidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Comprender, interpretar, analizar y explicar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en logopedia y en otras disciplinas relacionadas.

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.

CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos

CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CE21 - Asesorar a las familias y al entorno social y laboral de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CE22 - Formar parte de los equipos profesionales que trabajan en los entornos educativo, asistencial, comunitario y sanitario

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.

Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.

Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

csv: 203239233448747440449466

No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas II		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de las lenguas y la literatura: profundización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

¿ Abordar la enseñanza de la lengua desde una perspectiva sociocultural y funcional, considerando las interrelaciones entre la lengua oral y la lengua escrita.
¿ Describir la diversidad sociolingüística en Cataluña mostrando sensibilidad respecto a esta complejidad.
¿ Reflexionar sobre el conocimiento, desarrollo y uso de la lengua en la etapa de primaria.
¿ Aplicar las perspectivas teóricas en la adquisición de una segunda o tercera lengua en la práctica docente, teniendo en cuenta los diversos métodos de enseñanzaaprendizaje
¿ Adquirir nociones fundamentales sobre literatura infantil y juvenil.
¿ Saber integrar los conocimientos de la literatura infantil y juvenil española e inglesa en el proyecto lingüístico del centro
¿ Ser capaz de aplicar los contenidos del currículo escolar de lenguas extranjeras y la literatura en el aula de primaria
¿ Ser capaz de identificar las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas y apuntar estrategias para resolverlas
¿ Saber crear situaciones motivadoras de aprendizaje de la lengua y la literatura en el aula.
¿ Analizar y valorar metodologías y recursos para favorecer el aprendizaje de la lengua y la literatura en la escuela.
¿ Iniciar un proyecto integrado de lenguas en la escuela diseñando y desarrollando propuestas de enseñanza-aprendizaje
¿ Valorar la función que hace la literatura infantil en la escuela.
¿ Saber integrar los conocimientos de la literatura infantil y juvenil española e inglesa en el proyecto lingüístico del centro
¿ Profundizar en la perspectiva constructivista del aprendizaje, en el tipo de docente que responde a este enfoque y en cómo incide en la didáctica de la lengua.
¿ Alcanzar criterios de análisis y valoración de los medios de difusión tanto digitales como analógicos de la literatura infantil y juvenil.
¿ Analizar y valorar recursos que potencien la literatura en la etapa primaria
¿ Saber seleccionar los recursos didácticos adecuados de lengua castellana e inglesa para aplicarlos en el aula
¿ Saber gestionar la diversidad lingüística en el aula mostrando sensibilidad respecto a esta
¿ Ser capaz de comunicarse en tres lenguas de manera apropiada
¿ Ser capaz de llevar a cabo actividades de aula con la lengua extranjera oralmente y por escrito

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este módulo se analizan los fundamentos teóricos actuales sobre las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), así como los procesos didácticos de enseñanza- aprendizaje de estas habilidades en la etapa de Educación Primaria. También se contemplan las metodologías específicas referidas a la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua y la lengua extranjera.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

csv: 203239233448747440449466

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio		
CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.		
CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.		
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos		
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario		
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		
CE22 - Formar parte de los equipos profesionales que trabajan en los entornos educativo, asistencial, comunitario y sanitario		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Didáctica de la lengua y de la literatura escrita		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la lengua y de la literatura escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

csv: 203239233448747440449466

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
	6	
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
No	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimiento de los principios básicos del currículo escolar de las lesguas y la literatura Adquisición en formación literaria y conocer la literatura infantil Expresarse con rigor lingüístico atendiendo al registro adecuado a situaciones diversas.Utilización de los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. Fomentar la lectura y animar a escribir Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En este módulo se trabaja: La lengua y la literatura escrita y sus didácticas (la lectura de textos, la vivencia de la literatura y la actitud del futuro maestro ante el texto literario y en toda clase de soportes: humano (como lector o actor) y material (libro, audiovisual, etc.)		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Que puede adaptarse a distintos contextos, afrontar nuevas tareas y responsabilidades y generar procesos decambio		
CG8 - Capacidad para resolver los problemas o situaciones complejas de la profesión, identificar e interpretar los elementos que forman parte de él, atribuirles un significado y aportar una solución, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y morales.		
CG14 - Que puede reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

csv: 203239233448747440449466

CE8 - Comprender, interpretar, analizar y explicar los aspectos educativos, lingüísticos y psicológicos necesarios para entender la comunicación humana, sus trastornos y la intervención logopèdica.		
CE12 - Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos		
CE16 - Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		
CE17 - Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario		
CE20 - Emplear estrategias y recursos para mejorar las habilidades comunicativas en la población que lo necesite		
CE22 - Formar parte de los equipos profesionales que trabajan en los entornos educativo, asistencial, comunitario y sanitario		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase en gran grupo: clases teóricas/ expositivas	25	50
Clases en grupo reducido: resolución de problemas y ejercicios aplicados, tutorizaciones grupales, actividades de expresión/comprensión oral y escrita.	25	50
Tutoria: aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje orientado a proyectos	50	100
Estudio y trabajo autónomo individual: lectura y estudio de documentación, aprendizaje orientado a proyectos	25	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo.	25	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajo presencia en el aula: sesiones expositivas, ejercicios de aplicación de la estadística en las ciencias de la salud, sesiones prácticas con ejercicios de expresión individuales o en grupo y la elaboración y exposición de trabajos.		
Trabajo dirigido fuera del aula: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura guiada y discusión de textos.		
Trabajo autónomo del estudiante: búsqueda de referencias documentales sobre un tema de investigación logopédica y la lectura, grupos cooperativos de discusión y debate para favorecer el razonamiento crítico y habilidad en las relaciones interpersonales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		

csv: 203239233448747440449466

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad Ramón Llull	Profesor Titular	10.5	100	10
Universidad Ramón Llull	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	89.5	41.2	90

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
79	12	95

CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

. Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Son diversos los mecanismos y procedimientos generales que la Universidad Ramon Llull tiene implementados para seguir el progreso y los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos.

Concretamente son cuatro las líneas/acciones estratégicas transversales que se desarrollan en este aspecto:

Primera acción estratégica global:

La globalidad de centros de la Universidad Ramon Llull, y relacionado con sus raices histórico-metodológicas, siempre han dado mucha importancia precisamente a este aspecto del "seguimiento" del proceso y de los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos a partir de estrategias de autorización regular de dichos procesos, devoluciones parciales a nuestros alumnos de su rendimiento académico, y realización de Juntas Académicas y de Evaluación de centro, donde precisamente se revisan dichos aspectos de aprendizaje de forma individual o colectiva, con el fin de poder establecer correctores de apoyo o coordinación interna docente hacia la mejora del aprendizaje de los alumnos. En dichos procesos/órganos de seguimiento se incorporan también discrecionalmente agentes externos (stakeholders, expertos, colegios profesionales,…) en diversos momentos de análisis o valoración que a grandes rasgos se concreta en:

- Presencia de stakeholders o expertos en los tribunales de valoración de los proyectos de fin de grado (*que en la mayoría de las titulaciones de la URL, ya eran obligatorios antes de la aprobación del* ***Real Decreto 1393/2007*** **).**
- Diversos procesos de seguimiento (protocolizados) del aprendizaje de nuestros alumnos en las instituciones donde nuestros alumnos realizan las prácticas, así como el desarrollo de la función tutorial como fuente de información básica para la valoración del rendimiento y adecuación de la formación de nuestros alumnos en esos contextos, a partir del diálogo con los tutores-profesionales de los centros.
- También, y a petición específica y discrecional de cada una de nuestras Facultades o Escuelas Universitarias, conjuntamente con la red de Gabinetes de Promoción Profesional y Bolsas de Trabajo de nuestras instituciones federadas, así como con la colaboración de los " *stakeholders*" pertenecientes a diferentes ámbitos profesionales, se diseñan y aplican periódicamente diversa tipología de cuestionarios/pruebas para valorar la adquisición de competencias, tanto de los alumnos que se encuentran en el meridiano de sus estudios grado (principalmente al finalizar el segundo curso-antes primer ciclo), como de los estudiantes ya titulados inscritos en las bolsas de trabajo, asociaciones de antiguos alumnos, o que dan continuidad a su formación con estudios de Máster i/o doctorados.

Segunda acción estratégica global:

Desde la Unidad de Calidad e Innovación Académico docente de la URL (UQIAD-URL), y concretamente des de su área de *Estudios Analíticos y de Prospectiva Universitaria*, se realiza un estudio trianual sobre la inserción laboral de nuestros titulados, valorando, no sólo el índice de ocupación, sino también su nivel de satisfacción respecto a su puesto de trabajo y su satisfacción respecto a la adecuación de la formación recibida en la titulación que cursó. Estos estudios nos aportan información muy importante que será utilizada por los distintos centros como fuente para la mejora de los planes de estudio y los diferentes aspectos pedagógico-didácticos que lo componen (currículum, sistemas de evaluación, metodologías,…), al mismos tiempo que nos permitirá valorar el impacto diferido de nuestros programas formativos en nuestros beneficiarios, los alumnos.

csv: 203239233448747440449466

3. Tercera acción estratégica global:

También desde el área de *Estudios Analíticos y de Prospectiva de la UQIAD-URL*, se realizan estudios bianuales sobre la satisfacción de nuestros estudiantes de primer y último curso de todas las titulaciones impartidas en la Universidad, así como de su adecuación a sus expectativas de aprendizaje iniciales. Así pues, a partir de la aplicación de estos cuestionarios se obtiene también información, no sólo del nivel de satisfacción de los alumnos respecto a temas relacionados con los servicios e infraestructuras de los centros, sino también sobre la autopercepción de su aprendizaje, la aplicabilidad y utilidad de los conocimientos adquiridos, y su satisfacción global sobre la formación recibida en la titulación en curso.

4. Cuarta acción estratégica global:

Los centros, y a partir de la implantación de los nuevos Grados, harán llegar anualmente a la UQIAD-URL un informe en el que quede reflejado el estado de implementación de la titulación en sus diferentes ámbitos. Evidentemente este informe deberá contener datos referentes al progreso y evolución de los estudiantes, así como a sus resultados del tipo evolución de la tasa de permanencia, de rendimiento, de eficiencia,… así como cualquier otra consideración que los centros consideren relevantes sobre este aspecto.

Finalmente destacar la promoción y nuevo impulso que tanto los servicios centrales de la Universidad como desde los mismos centros se le están dando a la elaboración de proyectos y estudios enfocados a la mejora de la formación y del rendimiento académico de nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es la implicación de nuestros centros en proyectos de mejora educativa (alguno de ellos financiados por la misma administración autonómica) que tienen como objetivo conocer, analizar y valorar la relación entre las metodologías empleadas y la adquisición de competencias de nuestros alumnos (elaboración de guías de competencias, participación en proyectos subvencionados de mejora de la calidad docente,…), así como la participación en los diferentes programas de evaluación de titulaciones que se realicen por parte de agencias externas de calidad, tanto de ámbito nacional como autonómico.

Toda esta información nos permite analizar los indicadores de calidad relacionados con la evaluación y el progreso de nuestros alumnos, y por tanto poder valorar y revisar periódicamente la consecución de los estándares de calidad académico-docente definidos para nuestra institución.

En el ámbito de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, se contemplan también mecanismos y procedimientos que permiten mantener un seguimiento del progreso y resultados de aprendizaje de los alumnos, los cuales se detallan en los párrafos siguientes. El Equipo de Gestión Académica de Grado, dirigido por el Vicedecano de Grado, es el responsable de llevar a cabo un seguimiento constante en este terreno y de informar puntualmente al Equipo Directivo a través de sus reuniones periódicas.

La recogida de datos en este apartado se lleva a cabo de forma sistemática y consistente. Tal y como se detalla en el apartado 5.1.2. de esta memoria, el **procedimiento de coordinación académico-docente** consiste en que cada módulo cuenta con un plan docente que proporciona coherencia a la agrupación de asignaturas, las cuales, al mismo tiempo, tienen sus respectivos programas. Cada módulo está coordinado por un profesor que se responsabiliza de la adecuada aplicación del plan docente y de la relación con los otros módulos del curso y, cuando sea el caso también, de otros cursos. La figura del coordinador de módulos es rotatoria entre los diferentes docentes que lo integran; es decir, cada año asume esta responsabilidad un profesor distinto del módulo. Más allá de esta representación organizativa existe el coordinador general del grado que asume la responsabilidad de la ordenación académica de todos los módulos. A través de reuniones con los coordinadores de módulos y con el conjunto del profesorado se ocupa de asegurar la coherencia entre los distintos planes docentes y el cumplimiento de los objetivos del grado. El coordinador de la titulación analiza los resultados académicos de los estudiantes a través de los datos estadísticos de las calificaciones que obtiene del programa informático de gestión académica (UG2001) y de las valoraciones que los profesores manifiestan en las reuniones de Juntas de Evaluación. La validez (cuantitativa y cualitativa) de este procedimiento es absoluta, puesto que cada profesor se encarga de introducir en dicho programa informático las calificaciones de los estudiantes matriculados en su asignatura. Con esta base sólida, se pueden adoptar decisiones fundadas sobre eventuales cambios en factores como el programa formativo, la metodología docente, el sistema de prácticas o la movilidad del alumnado. Además, en primera instancia, el Equipo de Gestión Académica de Grado, a través del coordinador de la titulación, y en última, el Equipo Directivo, adopta sus determinaciones sobre los resultados del aprendizaje, **a partir de indicadores** como:

- Las tasas anuales de éxito, abandono y graduación. El cálculo de estas tasas viene definido en el punto 8.1. del Anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Encuestas acerca del grado de satisfacción del alumnado sobre la enseñanza.
- Estudio del grado de satisfacción de los estudiantes que han llevado a cabo prácticas en los centros correspondientes.
- Reuniones con representantes de los estudiantes.
- Porcentaje de inserción laboral de ex alumnos.
- Informes de los profesores y de los coordinadores sobre asignaturas y seminarios.
- Autoinformes de los docentes.
- Reuniones de profesores.
- Juntas de Evaluación.
- Trabajo de fin de grado.

Para asegurar el éxito en este apartado, el centro cuenta con **los mecanismos** que acabamos de enumerar, los cuales regulan y garantizan el proceso de toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje. Dicho sistema incluye la participación de los grupos de interés implicados en el centro, cuyo papel es crucial para la medición, el análisis y la mejora de los resultados del aprendizaje:
- estudiantes
- profesorado
- Equipo de Gestión Académica de Grado
- Equipo Directivo

Para llevar a cabo el seguimiento, **revisión y mejora continua de los resultados del aprendizaje** y de la fiabilidad de los datos utilizados, **se utilizan los mismos indicadores** que intervienen en la recogida de información (tasas de éxito, abandono y graduación, encuestas a los estudiantes, grado de satisfacción en las prácticas, reuniones de delegados, inserción laboral, autoinformes de los profesores, reuniones de profesores, Juntas de Evaluación, trabajo de fin de grado). La información que se obtiene a través de estos mecanismos es perfectamente comparable cada año, con lo cual, se puede disponer de una visión a lo largo del tiempo de la evolución que van siguiendo los resultados del aprendizaje y de cuál es su grado de fiabilidad. El coordinador de la titulación y el Equipo de Gestión Académica de Grado son los responsables de estudiar toda esta información para comunicarla convenientemente al Equipo Directivo en sus reuniones. Posteriormente, es este órgano el que se encarga de tomar decisiones respecto a la necesidad de introducir cambios en la oferta de formativa del centro, cambios que, en definitiva, persiguen mejorar los resultados del aprendizaje.

Las partes implicadas en este procedimiento **disponen de los siguientes mecanismos** para rendir cuentas sobre los resultados del aprendizaje:
- En primer lugar, el profesorado comunica las calificaciones a los estudiantes a través de la intranet (Blink), del programa informático de Gestión Académica (UG2001-UGprofessors), del correo electrónico y, opcionalmente, en paneles especialmente habilitados en la Facultad a tal efecto.

csv: 203239233448747440449466

- Además, se elabora una memoria anual en la que se da cuenta de la movilidad y las prácticas del alumnado.
- El profesorado introduce las calificaciones de los alumnos de su asignatura en el programa informático de gestión académica (UG2001-UGprofessors).
- El coordinador informa de la situación de su titulación en las reuniones del Equipo de Gestión Académica, dirigidas por el Vicedecano de Grado.
- El Vicedecano de Grado informa de la situación de la titulación en la reunión del Equipo Directivo, dirigida por el Decano.
- El Decano informa sobre los resultados de aprendizaje al Claustro de Profesores y al Consejo de Delegados.

Es importante comentar también la importancia de los datos sobre inserción laboral de los exalumnos que recaba el Gabinete de Promoción Profesional (GPP) de la Facultad. Este servicio, desde su área de Observatorio del mercado laboral, elabora informes anuales que eleva a los órganos competentes para el análisis y utilización de resultados, de cara a mejorar los objetivos de enseñanza de la Facultad. La difusión de estos resultados también llega al claustro de profesores y al resto de comunidad educativa en forma de:

- sesiones informativas
- memorias
- publicaciones diversas
-

Los grupos de interés que participan de una forma más relevante en el análisis y utilización de los resultados de la inserción laboral son:
- estudiantes
- empleadores
- centros de prácticas
- tutores de prácticas
- servicio de prácticas de la FPCEE Blanquerna
- profesores de la FPCEE Blanquerna
- Equipo Directivo

Para obtener información relativa a la inserción de los titulados y a los perfiles profesionales que exige el mercado laboral, el Gabinete de Promoción Profesional cuenta **con sistemas de recogida y análisis de datos**. En concreto, anualmente se realizan un estudio de inserción de los titulados de la Facultad y un análisis cuantitativo y cualitativo de las solicitudes de trabajo que llegan a la bolsa universitaria de trabajo, inscrita en el Gabinete de Promoción Profesional.

Por lo que se refiere al primero de estos estudios anuales, el de inserción de los titulados, la Facultad dispone de los resultados correspondientes a las últimas ocho promociones de graduados (años 2000 a 2007).

Los objetivos de este estudio permiten conocer no solamente la tasa de inserción laboral (estudio cuantitativo), sino también las funciones y características del puesto que ocupan (estudio cualitativo).

La consulta se realiza a partir de encuestas telefónicas dirigidas a toda la población de titulados (ocho últimas promociones de los años 2000 a 2007), seis meses después de la obtención del título universitario. El índice global de respuesta es de un 73,94%.

Por lo que respecta al segundo estudio, también con una periodicidad anual y coincidiendo con el cierre del curso académico, se realiza un análisis del contenido de las solicitudes de trabajo que los empleadores dirigen al Gabinete de Promoción Profesional.

Gracias a este estudio se puede conocer no solamente el nivel de absorción del mercado laboral de los titulados, sino también, desde una visión más longitudinal, la evolución que el propio mercado revela respecto a las exigencias funcionales de las diferentes titulaciones.

Ambos estudios complementan y contrastan la información, ya que ésta proviene de dos fuentes diferentes, los empleados y los empleadores. De esta manera, los resultados se convierten en un caudal de conocimiento empírico y contextual que es útil a la Facultad para reflexionar sobre la adecuación entre la formación académica (oferta docente) y las salidas profesionales (la demanda de profesionales con formación específica).

Por otra parte, la implementación sistemática de estos estudios cada curso académico, erige al Gabinete de Promoción Profesional (GPP) en un observatorio privilegiado desde el que se detectan necesidades, tendencias y cambios en las ofertas y demandas y, por tanto, los requerimientos de los futuros perfiles profesionales.

En definitiva, los resultados, también revierten en el propio servicio, ya que le proporcionan una información muy apreciada para optimizar sus procedimientos internos y reconducir sus planteamientos estratégicos.

La información derivada de estos estudios de inserción laboral, permite al Equipo Directivo disponer de un mecanismo sumamente potente para la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos y para efectuar las mejoras que se consideren necesarias en cuanto a la calidad de la enseñanza, las necesidades de los egresados, la adecuación de los perfiles de egreso, la demanda del mercado o la modificación de la oferta de cursos de formación continuada de la Facultad.

Así mismo, la información obtenida anualmente respecto al índice de inserción de los graduados es perfectamente comparable a lo largo del tiempo y es utilizada como **indicador fundamental en el seguimiento, revisión y mejora de los resultados de aprendizaje.**

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.blanquerna.edu/es/fpcee/conoce-la-facultad/garant%C3%ADa-de-calidad

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	

csv: 203239233448747440449466

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN
La Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna garantizará un proceso coherente de adaptación al nuevo plan de estudios. Este proceso se concreta en el desarrollo progresivo del mismo (curso a curso) y en el establecimiento de unos mecanismos que permitan la finalización de sus estudios según el sistema anterior al EEES a aquellos estudiantes que lo deseen, y una adaptación al nuevo sistema del EEES a los estudiantes que prioricen la reconversión de sus expedientes académicos a los nuevos Grados (con su correspondiente equivalencia y sin que, en ningún caso, ello suponga un perjuicio para los estudiantes). Las equivalencias entre las asignaturas del plan vigente y las del nuevo plan propuesto (pendiente de verificación), se exponen en el cuadro siguiente: Psicología del lenguaje I - 4'5 cr. - Troncal Psicología del lenguaje II - 4'5 cr. - Troncal Aprendizaje del lenguaje escrito - 4'5 - Obligatoria Lenguaje y discapacidad - 4'5 cr. - Obligatoria por: **Desarrollo de la comunicación - 18 ECTS** Voz y expresión - 4'5 cr. - obligatoria Introducción a los trastornos del lenguaje - 4'5 cr. - obligatoria Psicologia del desrrollo - 4'5 cr- obligatoria Seminario I - 4'5 cr. - obligatoria por: **Bases sociales de la comunicación - 18 ECTS** Neurología general y del lenguaje - 4'5 cr. - Troncal Seminario II - 4'5 cr. - obligatoria Anatomía y fisiología de los órganos del lenguaje y la audición I - 4'5 - troncal Anatomía y fisiología de los órganos del lenguaje y la audición II - 4'5 - troncal por: **Bases biológicas de la comunicación - 18 ECTS** Antropología de la religión - 4'5 - obligatoria Seminario III - 4'5 - obligatoria Seminario IV - 4'5 cr - obigatoria por: **Humanidades - 12 ECTS** Lingüística general y aplicada - 6 - troncal Neuropsicología del lenguaje - 4'5 cr - obligatoria Intervención psicopedagógica - 4'5 cr. obligatoria por: **Lingüística - 12 ECTS** Trastornos del lenguaje escrito - 4'5 - obligatoria Trastornos del habla - 4'5 - troncal Trastornos de la voz - 4'5 - troncal por: **Trastornos y exploración de la voz y el habla - 12 ECTS** Trastornos de la audición - 4'5 cr. troncal por: **Trastornos y exploración de la audición - 6 ECTS** Evaluación y diagnóstico del lenguaje, la habla y la voz - 6 cr. troncal por: **Evaluación - 6 ECTS** Practicum I - 15 cr. troncal por: **Practicum I - 12 ECTS** Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención logopédica - 6 cr. - troncal Comunicación aumentativa - 6 cr. - troncal por: **Conocimientos y estrategias para el aprendizaje universitario I - 12 ECTS** Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje - 4'5 cr. - troncal Intervención logopédica en la sordera - 4'5 cr. - troncal por: **Intervención en trastornos de la comunicación infantil - 12 ECTS** Intervención logopédica en los trastornos adquiridos del lenguaje - 4'5 cr- troncal por: **Intervención logopédica en los trastornos adquiridos del lenguaje - 6 ECTS** Técnicas para el tratamiento de la voz - 4'5 cr. - Optativa - No tienen correspondencia Técnicas para el tratamiento del habla - 4'5 cr. Optativa Seminario V - 4'5 - obligatoria Psicología de la relación terapéutica - 4'5 cr. - optativa por: **Trastornos y exploración de la comunicación infantil - 12 ECTS** Disfemia y taquifemia - 4'5 cr. - optativa Psicología de la relacion terapéutica - 4'5 cr. - optativa por: **Trastornos y exploración del lenguaje en adultos - 6 ECTS** Pérfil ético y social del logopeda - 4'5 - optativa Seminario VI- 4'5 cr. Obligatoria por: **Etica - 6 ECTS**

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**
4020000-08044867	Diplomado en Logopedia-Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
39324845C	Josep	Gallifa	Roca
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**

csv: 203239233448747440449466

C. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicerectorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Decano
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
77783978W	Josep Maria	Garrell	Guiu
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C.Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicerectorat.docencia@url.edu	691272138	936022249	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
37327763M	Anna	Cervera	Vila
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C. Claravall, 1-3	08022	Barcelona	Barcelona
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
acervera@rectorat.url.edu	691272138	936022249	Responsable del area del vicerectorado académica, de innovación docente y calidad

csv: 203239233448747440449466

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Justificación del título propuesto.pdf

HASH SHA1 :805C8CFF3BA85AEA290A592180D2B4AEC9825E10

Código CSV :72033394961165136609992

Ver Fichero: Justificación del título propuesto.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Sistemas de información previa a la matriculación.pdf

HASH SHA1 :B65B39BBDF6443A298FDF0E3E7903DE13A0FA711

Código CSV :72033403743953540620831

Ver Fichero: Sistemas de información previa a la matriculación.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Planificación de las enseñanzas GLOG.pdf

HASH SHA1 :0BB1DC2E6C7D40DF4A7AF42F2149EC5ECAB26F84

Código CSV :174942234100137276624713

Ver Fichero: Planificación de las enseñanzas GLOG.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Profesorado.pdf

HASH SHA1 :A11BC13223912707C9BDD4D3F66EB4103F673C13

Código CSV :72033424677099914219223

Ver Fichero: Profesorado.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Personal de Administración y Servicios y otro personal de apoyo.pdf

HASH SHA1 :91AFF9622097EABD93A264FDEEF9603811D1C1C8

Código CSV :7203343288945041431139 4

Ver Fichero: Personal de Administración y Servicios y otro personal de apoyo.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Justificación de los medios materiales y servicios disponibles.pdf

HASH SHA1 :464AD3F1ACF6F0D16A1D7C981016290621C463E0

Código CSV :72033448021672639622119

Ver Fichero: Justificación de los medios materiales y servicios disponibles.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Estimaciones de los indicadores.pdf

HASH SHA1 :AFF8CCEEFE313138DFC024359BF70B2E53D8FF17

Código CSV :7203345271328204464640 7

Ver Fichero: Estimaciones de los indicadores.pdf

csv: 203239233448747440449466

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :16662673BC5091E64CD71486604E00C88A832643

Código CSV :164950984416422533887380

Ver Fichero: Calendario de implantación.pdf

csv: 203239233448747440449466

csv: 203239233448747440449466