

Informe de Seguiment de la Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna (2018/19 - 2019/20):

- ❖ **Grau en Infermeria**
- ❖ **Grau en Fisioteràpia**
- ❖ **Grau en Nutrició humana i Dietètica**
- ❖ **Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a
Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o
Discapacitat**
- ❖ **Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip**
- ❖ **Màster Universitari en Neurofisioteràpia**
- ❖ **Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil**

ÍNDEX

APARTAT 0: DADES D'IDENTIFICACIÓ.....	3
APARTAT 2: PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	5
APARTAT 3: VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS.....	8
3.1 ESTÀNDARD 1. QUALITAT DELS PROGRAMES FORMATIUS	8
3.2 ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	18
3.3 ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SGIQ.....	20
3.4 ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	23
3.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	40
3.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	47
APARTAT 4. SEGUIMENT DEL PLA DE MILLORA DEL PLA ESTRATÈGIC 2018/2020.....	68
APARTAT 5: NOVES ACCIONS DE MILLORA.....	90

ANNEXOS:

ANNEX 1. Justificació de l'increment d'oferta de places del Grau en Infermeria

ANNEX 2. Informe de seguiment del pla d'actuació de la Facultat en relació a les pràctiques externes

ANNEX 3. Convenis i Certificats

ANNEX 4. Professorat investigador FCSB i evolució professorat fisioterapeuta doctorat i acreditat

APARTAT 0: DADES D'IDENTIFICACIÓ

UNIVERSITAT: Universitat Ramon Llull

NOM DEL CENTRE: Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna

Data d'aprovació de l'Informe per l'Equip Deganal: 25/02/2021

TITULACIONS OFICIALS 2018/19 I 2019/20					
DENOMINACIÓ	CODI RUCT	ECTS	CURS DE VERIFICACIÓ / CURSO D'IMPLANTACIÓ	NIVELL MECES	COORDINADOR/A ACADÈMIC/A
Grau en Infermeria	2500410	240	2008-2009 / 2009-2010	2	Dra. Maria Pilar Gonzalez
Grau en Infermeria	2503739	240	2017-2018 / 2018-2019	2	Dra. Maria Pilar Gonzalez
Grau en Fisioteràpia	2500411	240	2008-2009 / 2009-2010	2	Dra. Marta Valentín
Grau en Fisioteràpia	2503759	240	2017-2018 / 2018-2019	2	Dra. Marta Valentín
Grau en Nutrició humana i Dietètica	2500412	240	2008-2009 / 2009-2010	2	Dra. Imma Palma
Grau en Farmàcia*	2502992	300	2013-2014 / 2014-2015	3	Dra. Concepció Mestres
Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat	4315803	60	2015-2016 / 2016-2017	3	Dr. Jordi Vilaró Dra. Mercè Sitjà
Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip	4316636	60	2017-2018 / 2018-2019	3	Dr. Albert Puig-Diví Dra. Azahara Fort-Vanmeerhaeghe

Màster Universitari en Neurofisioteràpia	4316613	60	2017-2018 / 2018-2019	3	Dr. Pedro López Plaza
Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil	4316633	60	2017-2018 / 2018-2019	3	Dra. Marta Valentín Gudiol

**El Grau en Farmàcia per la URL s'imparteix en col·laboració amb l'Institut Químic de Sarrià - School of Engineering i no està inclòs en aquest informe ja que és objecte d'un Informe de Seguiment de Titulació elaborat per les dues institucions.*

APARTAT 1: PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna (FCSB) és un centre universitari especialitzat en les ciències de la salut, creat l'any 1992 per la Fundació Blanquerna - cofundadora de la Universitat Ramon Llull (URL)- amb una missió, una visió i uns valors compartits per tots els membres de la institució.

El centre va iniciar la seva activitat docent el curs 1992-1993 amb les diplomatures d'Infermeria i Fisioteràpia, segons un model pedagògic basat en la formació integral, humanística i personalitzada, la tutorització i la potenciació de la iniciativa de l'estudiant en el desenvolupament de les competències universitàries i professionals de cada disciplina.

Cronològicament, els cursos d'inici i acreditació de les titulacions oficials que s'imparteixen a la Facultat han estat les següents:

- Curs 1992/93: Inici de la impartició de les diplomatures d'Infermeria i Fisioteràpia
- Curs 2003/04: Inici de la impartició de la diplomatura de Nutrició humana i Dietètica
- Curs 2009/10: Inici de la impartició dels programes formatius de grau en Infermeria, Fisioteràpia i Nutrició humana i Dietètica
 - Aquest curs es va iniciar la implementació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), segons el programa AUDIT (certificació d'AQU Catalunya de valoració positiva del disseny de 3/6/2009)
- Curs 2014/15: Inici de la impartició del programa formatiu de grau en Farmàcia per la URL, en col·laboració amb l'Institut Químic de Sarrià - School of Engineering
- Curs 2016/17: Inici de la impartició del programa formatiu de Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat

- Curs 2016/17: Acreditació dels programes formatius de grau en Infermeria, Fisioteràpia i Nutrició humana i Dietètica
 - o El 22/9/2016, AQU Catalunya va emetre [Informe favorable d'acreditació del procés d'avaluació docent contingut al Manual d'avaluació de l'activitat docent URL](#), segons el programa DOCENTIA.
- Curs 2018/19: Inici de la impartició del primer curs dels programes formatius de grau reverificats en Infermeria i en Fisioteràpia, i dels màsters universitaris en Neurofisioteràpia, Fisioteràpia Infantil i Fisioteràpia dels Esports d'Equip.
 - o El 26/7/2019, AQU Catalunya va emetre [Informe favorable d'avaluació de la implantació dels elements transversals del SGIQ de la URL](#).
- Curs 2021/22: Es preveu l'inici del Programa de Doctorat en Salut, Benestar i Bioètica per la Universidad de Deusto; la Universidad Pontificia Comillas i la Universitat Ramon Llull, verificat en sentit positiu pel Consejo de Universidades, en base a l'[Informe de verificació FAVORABLE](#) d'AQU Catalunya (21/12/2020).

APARTAT 2: PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME

Abast i antecedents

El present Informe de Seguiment de Centre (ISC) abasta els cursos 2018/19 i 2019/20, i comprèn nou programes formatius de la Facultat:

- Tres titulacions de grau -Infermeria, Fisioteràpia i Nutrició humana i Dietètica- que varen ser acreditades l'abril de 2017, amb els següents Informes d'AQU Catalunya:
 - [Informes grau en Infermeria](#)
 - [Informes Grau en Fisioteràpia](#)
 - [Informes grau en Nutrició Humana i Dietètica](#)
- Dues titulacions de grau -Infermeria, Fisioteràpia- reverificades, el primer curs de les quals es van començar a implantar el curs 2018/19:
 - [Informe de verificació del grau en Infermeria reverificat](#)
[Informe de verificació del Grau en Fisioteràpia reverificat](#)
- La titulació de Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat, que es va començar a implantar el curs 2016/17 i que ha passat el procés d'acreditació durant l'any 2020 (visita 11/11/2020):
 - [Informe Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat](#)

- Les tres titulacions de màster universitari que es van començar a implantar el curs 2018/19, amb els següents Informes de verificació d'AQU Catalunya:

- [Màster Universitari en Neurofisioteràpia](#)
- [Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil](#)
- [Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip](#)

L'antecedent directe d'informe de Seguiment de Centre és l'[Informe de Seguiment de la Facultat de Ciències de la Salut 2016-17/2017-18](#), publicat al web de qualitat de la Facultat, on es varen abordar les observacions dels informes d'acreditació dels graus, remetent a les accions del Pla de millora desenvolupades i les noves accions proposades en el context del [Pla Estratègic de la Facultat](#).

Posteriorment, l'[Autoinforme d'acreditació del Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat](#) també tractava temes de seguiment de totes les titulacions oficials de la Facultat.

Elaboració de l'Informe de Seguiment de Centre

El procediment de seguiment de les titulacions oficials de la Facultat s'emmarca en el SGIQ, concretament el [Procés de seguiment de la implementació de les titulacions oficials de la URL](#) i el de [Procés de garantia de la qualitat dels programes formatius de la Facultat](#) (diagrames de flux a pàg. 13-14), partint de l'anàlisi i valoració anual d'evidències/indicadors de la Facultat i les titulacions, i del seguiment del Pla de millora, que duen a terme els responsables acadèmics de la Facultat.

Cada dos cursos, l'Equip Deganal estableix les directrius, la temporització i la distribució de responsabilitats per a l'elaboració de l'Informe biennal de Seguiment de Centre (ISC).

Els membres de l'Equip Deganal, els Directors de les titulacions oficials i el Secretari/a Acadèmic/a, en Consell Deganal, aporten la documentació i posen en comú la valoració dels estàndards de seguiment establerts a la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster](#) d'AQU Catalunya, incloent les evidències de les accions de millora implementades, valorant-ne els assoliments i decidint la seva finalització o pròrroga segons les responsabilitats assignades a cadascú. Finalment, es proposen noves accions de millora en el context del Pla Estratègic de la FCSB, identificant aquelles que comporten modificacions de les memòries verificades.

La Unitat Tècnica de Qualitat de la Facultat procedeix a la recepció de la documentació del Consell Deganal i l'elaboració de l'esborrany de l'ISC i el Pla de millora consegüent,

seguint les [Recomanacions sobre els informes de seguiment de centre \(ISC\)](#) d'AQU Catalunya. Amb l'objectiu d'elaborar un informe sintètic on es destaquin únicament els aspectes més rellevants i substancials, es procedeix a fer un succint anàlisi de l'assoliment de cadascun dels estàndards, abordant el seguiment de les accions de millora desenvolupades, per proposar finalment les noves accions en el context del Pla Estratègic de la Facultat.

Seguidament, la Comissió de Qualitat del Centre procedeix a la revisió de l'esborrany de l'ISC i el Pla de millora, acordant les esmenes que es considerin oportunes. Un cop recollides les esmenes, l'Equip Deganal revisa i aprova la primera versió de l'ISC i comença el període d'exposició pública en el web de Garantia de Qualitat de la Facultat, fer-ne difusió entre el professorat, els estudiants i el personal d'administració i serveis de la Facultat, i la Unitat Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL, per possibilitar les aportacions i suggeriments dels grups d'interès.

Un cop rebudes les propostes de millora de l'ISC de la Unitat Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL i la resta de grups d'interès, l'Equip Deganal selecciona les millores que s'han de recollir a la versió definitiva i les fa arribar a la Unitat Tècnica de Qualitat per tal que les incorpori, aprovant i publicant l'ISC al web i fent arribar la versió definitiva a AQU Catalunya, si així ho ha sol·licitat.

Aquest ISC inclou el període d'excepcionalitat del segon semestre del curs 2019/20 i, per tant, analitza i aporta documentació sobre els canvis realitzats com a conseqüència de l'emergència sanitària per la COVID-19.

APARTAT 3: VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

3.1 ESTÀNDARD 1. QUALITAT DELS PROGRAMES FORMATIUS

Estàndard:

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES

Subestàndards:

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

*1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. **S'assoleix***

GRAUS

Les titulacions oficials de grau objecte d'aquest informe habiliten per a l'exercici de professions regulades (Infermer/a, Fisioterapeuta i Dietista-Nutricionista) i, per tant, els seus objectius i competències específiques s'estableixen a les corresponents Ordres del Ministeri de Ciència i Innovació de l'any 2008, en el cas dels graus en [Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#), i de l'any 2009 en el cas del grau en [Nutrició humana i Dietètica](#). En els tres casos, el nivell formatiu és el 2 del Marc Espanyol de Qualificació per a l'Educació Superior (MECES).

MÀSTERS UNIVERSITARIS

Les titulacions oficials de màster universitari de la Facultat, van rebre l'Informe de verificació FAVORABLE d'AQU Catalunya, considerant el perfil de formació consistent, tant pel que fa a la seva formulació, com a la seva estructura, contingut i nivell acadèmic. Només en el cas del Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil, el comitè recomana a l'informe que es revisi la redacció de les competències, per fer la lectura més

comprensible. Correspon a aquest ISC desenvolupar aquesta proposta de millora mitjançant una modificació del programa formatiu. *(Vegeu apartat 5 d'aquest informe)*

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. *S'assoleix*

GRAUS

Les titulacions oficials de grau en Infermeria i Fisioteràpia es van actualitzar/reverificar seguint els processos establerts per AQU Catalunya i el SGIQ de la Facultat, segons les millores proposades pels responsables acadèmics atenent a l'actualització normativa, formativa i professional, l'opinió dels grups d'interès i l'entorn sociolaboral de les titulacions.

Els graus en Infermeria i Fisioteràpia reverificats es varen començar a impartir el curs 2018/19, un cop finalitzats el processos de verificació ([Informe de reverificació del grau en Infermeria](#) FAVORABLE datat el 2/3/2018 i [Informe de reverificació del Grau en Fisioteràpia](#) FAVORABLE datat el 28/3/2018). L'objectiu de l'actualització dels programes formatius va ser integrar la teoria i les simulacions, interrelacionant-les entre sí i sovint agrupant-les en àrees de coneixement, garantint alhora l'acompliment de les especificacions de la normativa respecte a l'ensenyament/aprenentatge de pràctiques externes en l'entorn assistencial.

Per a les dues titulacions, la implantació s'està duent a terme curs per curs i, per tant, aquest informe abasta:

2018/19: 1r curs del pla d'estudis reverificat / 2n-3r-4t cursos del pla antic

2019/20: 1r-2n cursos del pla d'estudis reverificat / 3r-4t cursos del pla antic

Els objectius 2.5.2 i 2.6.3 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 13 i 14) plantejaven la preparació i seguiment de la implantació dels graus reverificats, assegurant el bon desenvolupament de l'ensenyament-aprenentatge dels estudiants del pla d'estudis anterior.

En el cas del Grau en Infermeria reverificat, la comissió d'AQU va requerir al seu informe aportar els convenis de pràctiques externes firmats, així com el conveni de l'ICS actualitzat, la qual cosa està recollida a l'objectiu 2.4 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 12) i es rendeixen comptes en aquest informe.

(Vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectiu 2.4) i ANNEXOS 2 i 3: Informe de seguiment del pla d'actuació de la Facultat en relació a les pràctiques externes; Convenis i certificats)

El grau en Nutrició humana i Dietètica va implantar el curs 2017/18 les quatre modificacions d'actualització del pla d'estudis autoritzades mitjançant el procés d'acreditació (redistribució entre matèries dels continguts referents a la seguretat, higiene i legislació alimentàries per racionalitzar la seva impartició; individualització de la matèria Química; incorporació de la matèria Restauració col·lectiva), essent valorades pels responsables acadèmics positivament en l'anterior Informe de Seguiment de Centre (vegeu [Informe de Seguiment de la Facultat de Ciències de la Salut 2016-17/2017-18](#), pàg. 68-69).

MÀSTERS UNIVERSITARIS

[L'Autoinforme d'acreditació del Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat](#) (pàg. 9-10), de 31/01/2020, reportava les dues modificacions de seguiment aprovades per la Junta de Govern de la URL, que es van implantar el curs 2019/20 (reducció de l'oferta de places i actualització dels sistemes d'avaluació). Durant la visita externa d'acreditació, els responsables acadèmics de la titulació i el comitè d'avaluació externa d'AQU en van fer una valoració positiva (l'informe d'AQU està pendent de publicació).

Pel que fa a la resta de màsters universitaris implantats el curs 2018/19, el desenvolupament dels plans d'estudis ha transcorregut com estava previst a les memòries verificades, tot i que a l'apartat corresponent es proposen diverses accions de millora. (Vegeu apartat 5 d'aquest informe)

*1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. **S'assoleix***

GRAUS

Segons l'[evolució dels indicadors d'entrada a les titulacions de grau](#), els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat.

Nombre d'estudiants de nou accés i procedència	2018/19	2019/20
<u>Estudiants de nou accés Grau en Infermeria</u>	92	96
<i>PAU i assimilats</i>	40,9%	40,4%
<i>Tècnics superiors i assimilats</i>	40,9%	40,4%
<i>Altres titulacions universitàries i assimilats</i>	12,9%	14,1%
<i>Altres vies d'accés</i>	5,3%	5,1%
<u>Estudiants de nou accés Grau en Fisioteràpia</u>	135	124
<i>PAU i assimilats</i>	54,9%	51,7%
<i>Tècnics superiors i assimilats</i>	21,1%	24,5%
<i>Altres titulacions universitàries i assimilats</i>	21,1%	17%
<i>Altres vies d'accés</i>	2,9%	6,8%
<u>Estudiants de nou accés Grau en Nutrició</u>	51	55
<i>PAU i assimilats</i>	56,8%	51,8%
<i>Tècnics superiors i assimilats</i>	11,8%	21,4%
<i>Altres titulacions universitàries i assimilats</i>	29,4%	26,8%
<i>Altres vies d'accés</i>	2%	0%

- El grau en Infermeria, amb una oferta de 90 places, ha cobert entre un 102,2% i un 106,7% de les places ofertes aquests dos cursos, aconseguint per les característiques de la titulació un bon equilibri entre els estudiants provinents de les PAU i els provinents CFGS, mantenint el percentatge d'estudiants provinents d'altres titulacions universitàries respecte als cursos anteriors. Pel que fa a l'oferta de places, es proposa el seu increment, donat l'augment creixent de la demanda i la capacitat de la Facultat per absorbir-la, ja que en aquest moment la Facultat no pot acollir tots els candidats considerats idonis. Es sol·licitarà un increment de les 90 places de nou d'accés actuals a 130 places, seguint el procés de modificació del Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació i l'Accreditació de les titulacions d'AQU Catalunya (MVSMA).
(Vegeu apartat 5 d'aquest informe i ANNEX 1: Justificació de l'increment d'oferta de places del Grau en Infermeria)
- El Grau en Fisioteràpia, amb una oferta de 160 places, ha cobert una mitjana del 81% de les places ofertes aquests dos cursos, un percentatge menor que el bienni anterior, relacionat amb l'increment d'oferta de places al Sistema Universitari Català (SUC). Pel que fa a l'equilibri entre els estudiants provinents de les PAU (52%-55%) i els provinents CFGS (21%-25%), es considera adient per les característiques de la titulació, amb una mitjana d'estudiants provinents d'altres titulacions universitàries que s'ha incrementat respecte als cursos anteriors.

- El grau en Nutrició humana i Dietètica, amb una oferta de 55 places, ha cobert entre un 93% i un 100% de les places ofertes, amb predomini d'estudiants provinents de les PAU (52%-57%), seguit de la procedència d'altres titulacions universitàries (27%-29%) i un increment dels estudiants provinents de CFGS el darrer curs (21,4%).

Tal com estableixen les memòries de verificació i es publica a la informació web de la Facultat, apartat [Futurs estudiants](#), la Facultat desenvolupa un procés d'admissió propi, que no qualifica sinó que atorga un valor comparatiu entre els estudiants que realitzen les proves. La valoració obtinguda es pondera amb la nota de la via d'accés, arribant a les llistes d'admesos finals de les titulacions. Els estudiants de nou accés, valoren anualment el procediment de preinscripció mitjançant enquesta durant la primera setmana del curs. El curs 2020/21, la [satisfacció mitjana amb la preinscripció](#) (ítems 1 a 6) ha estat de 3,2 sobre 4, amb una participació del 37,5% dels estudiants de nou accés als graus, resultat similar al dels cursos anteriors.

MÀSTERS UNIVERSITARIS

Els estudiants que han accedit als màster universitaris de la Facultat són fisioterapeutes titulats, tal com s'estableix als requisits d'accés de les quatre memòries de verificació.

- El Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envelliment o Discapacitat (MUAF), va ajustar la seva oferta a 20 places. Tot i que encara que no s'arriba a cobrir el 50% de l'oferta, l'aposta de la Facultat és seguir oferint-lo.
- El Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip (MUFE), ha tingut una mitjana de 22,5 d'estudiants durant el primer bienni d'implantació, cobrint entre un 48% i un 58% de les places ofertes. Es planteja mitjançant aquest informe proposar la reducció de places de 40 a 26, donat que al llarg de les dues edicions, els responsables acadèmics han valorat que, per la complexitat de les pràctiques que es duen a terme i la vocació de qualitat docent en la formació presencial, és convenient establir un màxim de 26 estudiants per edició, ajustant alhora l'oferta i la demanda. *(Vegeu apartat 5 d'aquest informe)*
- Els Màsters Universitaris en Neurofisioteràpia (MUNF) i Fisioteràpia Infantil (MUFI), amb una mitjana de 21 i 18 estudiants respectivament durant el bienni anterior, compten amb un ajustament d'oferta i demanda que es considera òptim, amb 26 places d'accés per a cada titulació i curs.

Segons l'[evolució dels indicadors d'entrada a les titulacions de màster universitari](#), els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat.

Nombre d'estudiants de nou accés i procedència	2018/19	2019/20
<u>Estudiants de nou accés MUA</u>	5	8
<i>Procedència de la URL</i>	20%	25%
<i>Procedència d'altres universitats de Catalunya</i>	80%	50%
<i>Procedència d'universitats de la resta de l'Estat</i>	0%	25%
<i>Procedència d'universitats estrangeres</i>	0%	0%
<u>Estudiants de nou accés MUFE</u>	19	23
<i>Procedència de la URL</i>	47%	35%
<i>Procedència d'altres universitats de Catalunya</i>	37%	61%
<i>Procedència d'universitats de la resta de l'Estat</i>	11%	4%
<i>Procedència d'universitats estrangeres</i>	5%	0%
<u>Estudiants de nou accés MUNF</u>	24	21
<i>Procedència de la URL</i>	38%	38%
<i>Procedència d'altres universitats de Catalunya</i>	46%	24%
<i>Procedència d'universitats de la resta de l'Estat</i>	8%	38%
<i>Procedència d'universitats estrangeres</i>	8%	0%
<u>Estudiants de nou accés MUFI</u>	23	13
<i>Procedència de la URL</i>	26%	8%
<i>Procedència d'altres universitats de Catalunya</i>	57%	46%
<i>Procedència d'universitats de la resta de l'Estat</i>	9%	38%
<i>Procedència d'universitats estrangeres</i>	9%	8%

El perfil dels estudiants que han accedit a les titulacions de màster és el de professionals de la fisioteràpia, més dones que homes excepte en el cas de MUFE. Una àmplia majoria dels estudiants s'han titulat en universitats catalanes, i entre un 8% i un 47% provenien de la titulació de Fisioteràpia de la Facultat, segons cursos i titulacions.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. *S'assoleix amb qualitat*

L'[Informe d'avaluació externa](#) del Comitè d'AQU Catalunya (18/04/2017), va valorar que aquesta subdimensió s'assoleix amb qualitat i que és un punt fort de la Facultat (pàg. 8 i 32)

La coordinació docent és considerada una eina clau de la Facultat i es desenvolupa a tots els nivells d'agregació acadèmica (Facultat, titulació, curs, semestre, seminaris, simulacions, pràctiques i TFG). Es generen actes de les reunions de tots els equips, com a evidència de les reunions que es duen a terme i els acords als quals s'arriba, fent a final de curs una avaluació del funcionament dels equips i les accions desenvolupades.

D'altra banda, per a una bona implementació de l'avaluació continuada, l'equilibri de la càrrega de treball de l'estudiant és revisada de forma periòdica, un cop el professorat ha aportat la seva planificació de lliuraments de treballs i avaluacions dels estudiants als responsables acadèmics, treballant específicament per evitar solapaments.

Els cursos 2018/19 i 2019/20, pel que fa a la coordinació transversal, es va continuar desenvolupant i difonent material docent transversal (seminaris, TFG/TFM, pràctiques externes, ...).

Durant el període d'excepcionalitat del segon semestre del curs 2019/20, tots els equips de la Facultat van intensificar les accions de coordinació per aconseguir que la docència i l'avaluació no presencials es desenvolupessin de forma òptima per als estudiants i el professorat, mantenint els serveis de la Facultat en funcionament i amb especial consideració per l'atenció individualitzada.

Coordinació institucional

- La Unitat de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL va elaborar, amb el suport la Comissió de Qualitat de la URL, el document de [CRITERIS GENERALS D'ADAPTACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE LA UNIVERSITAT RAMON LLULL EN EL MARC DE LA CRISI DE LA COVID-19](#), aprovat per la Junta de Govern de la URL el 4 de maig de 2020.
- El Consell de Direcció de la Fundació Blanquerna, des del 13/03/2020, va assumir la comunicació institucional amb el personal i els estudiants de les Facultats, amb comunicats via web i correu electrònic, disponibles a l'apartat [Seguiment de la COVID-19 a Blanquerna-URL](#). Al seu torn, la Comissió de Qualitat Blanquerna, va donar suport a les Facultats Blanquerna en el procés de transició a la docència/avaluació no presencials, elaborant un qüestionari de satisfacció dels estudiants específic, que es va passar durant el mes de juny de 2020, [els resultats](#) del qual es van considerar satisfactoris.

Coordinació interna

El dia 27 de febrer de 2020 es va constituir la Comissió de seguiment de la COVID-19 de la FCSB, amb la finalitat d'analitzar la situació de la malaltia en el context universitari i institucional, la seva incidència al centre i l'adaptació de la Facultat a la legislació, les normatives i les recomanacions oficials, de la URL i la Fundació Blanquerna.

Un cop definit el model de docència i avaluació no presencials per l'Equip Deganal, es va intensificar la formació del professorat en l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA), la plataforma de videotrucades i videoconferències Google Meet, i el suport als estudiants per a la transició de l'ensenyament aprenentatge al model no presencial, recollint de forma permanent informació d'ambdós grups d'interès. Els òrgans de Facultat i de titulació van desenvolupar una sistemàtica de consulta i difusió de criteris/documentació de forma esglaonada (Equip Deganal, Consell Deganal, Consells de Graus i Màsters, Òrgans acadèmics de coordinació de titulacions i cursos, Òrgans de coordinació de pràctiques, simulacions i TFG/TFM), per adaptar de forma homogènia i coherent els continguts, metodologies d'ensenyament-aprenentatge i mètodes

d'avaluació, abastant els diversos nivells de coordinació del Centre. La Comissió de Qualitat del Centre, al seu torn, ha fet el seguiment continuat de la implementació de les modificacions.

El dia 11/03/2020, es va presentar al professorat la *Guia de docència en línia amb Google Meet* en dues franges horàries, de 14 a 15h i de 18 a 19h, ampliant la documentació el dia 28/03/2020 i en jornades successives i creant un repositori a l'espai virtual de la Facultat (SCALA) destinat a PDI, on a partir de llavors es poden consultar tots els tutorials de formació en eines de docència i avaluació no presencials per al professorat.

El dia 31/03/2020, es va enviar al professorat un tutorial sobre la creació d'avaluacions a través de l'Entorn Virtual d'Aprenentatge, recordant l'existència de la Comissió Específica de Moodle de la Facultat, per donar suport al professorat de manera permanent.

L'Equip Deganal va preparar i presentar el MODEL D'ADAPTACIÓ DE LES GUIES DOCENTS, per complimentar pel professorat responsable de les matèries/assignatures. El model es va enviar al professorat, amb l'objectiu que els documents d'adaptació estiguessin disponibles per als grups de Moodle, amb previ vistiplau del Director/a de la titulació, publicant-se posteriorment a la plana web de cada titulació. De la mateixa manera, es va preparar el DOCUMENT D'ADAPTACIÓ ESPECÍFIC DE LA TITULACIÓ PER A L'INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE 2018/19-2019/20, basat en els [CRITERIS GENERALS D'ADAPTACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE LA UNIVERSITAT RAMON LLULL EN EL MARC DE LA CRISI DE LA COVID-19, 2n SEMESTRE, CURS 2019/20](#) (pàg. 19).

En relació a les pràctiques externes, es van seguir les indicacions i criteris del ministeri, la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria, la documentació institucional i els acords de les conferències de degans, procurant que els darrers cursos de les titulacions de grau poguessin finalitzar les matèries de pràctiques, accedint a la graduació i establint per a la resta de cursos i per als màsters universitaris reprogramacions de períodes i destinacions.

Les presentacions de TFG/TFM, tal com estava previst, es van desenvolupar per videoconferència, amb l'estudiant i els membres del tribunal connectats sincrònicament.

Pel que fa al professorat, es va elaborar, enviar i dipositar a SCALA documentació pròpia i externa, organitzant sessions formatives en línia per propiciar una docència i una avaluació no presencial de qualitat durant el període, tenint en compte que l'ús de la plataforma virtual Moodle ja era generalitzat entre el professorat del centre. El reforç del suport i acompanyament es va dur a terme mitjançant:

- Reforç del suport al professorat en l'ús de Moodle per part de Comissió específica de Moodle de la Facultat.
- Tutorials per a la preparació de proves amb Moodle.
- Sessions i tutorials per a l'ús de Google Meet.
- Fòrums interactius d'avaluació sobre proves finals desenvolupats per videoconferència amb la participació de tot el claustre.

Pel que fa a l'estudiantat, se'ls van traslladar les pautes necessàries per seguir el procés d'aprenentatge previst, en un entorn no presencial, apel·lant a la seva responsabilitat, mantenint els Plans d'Acció Tutorial de grau i postgrau amb les adaptacions necessàries i establint alhora un reforç del suport i acompanyament, mantenint reunions periòdiques entre

el Deganat, Vicedegans i representants dels estudiants.

El PAS de la Facultat va començar a teletreballar la setmana del 16 al 22 de març de 2020, amb el suport de responsables i coordinadors dels equips, mitjançant videoconferències, trucades telefòniques, correu electrònic i comunicats institucionals.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. S'assoleix

En l'àmbit de la URL, el procediment habitual per assegurar el coneixement de les normatives noves i les modificacions comença amb la distribució de la informació i la convocatòria de la comissió o comissions interessades per part del vicerectorat corresponent. Durant les reunions de comissió, s'exposa i es debat el contingut de les normatives, la forma d'incorporar-les en el funcionament de les institucions federades i el seguiment que s'ha de dur a terme. Això es fa amb la legislació i les normatives universitàries i, en el cas de les titulacions oficials, amb el Marc VSMA, que es concreta en les guies i els documents metodològics que AQU Catalunya va actualitzant. En el cas de la Facultat, en ser de ciències de la salut, les normatives sanitàries i d'higiene i seguretat també són objecte de seguiment.

Respecte a la normativa de la URL ([Ideari URL](#), [Estatuts URL](#), [Reglament per a l'accés a les categories de professorat de la URL](#), [Reglament de la Sindicatura de greuges URL](#), [Normativa sobre cursos de lliure elecció URL](#), [Normativa d'avaluació curricular o per compensació URL](#), [Normativa de doctorat](#) i [Normativa de reconeixement d'activitats universitàries culturals, esportives, de representació estudiantil, solidàries i de cooperació URL](#)), la seva aplicació és objecte de seguiment continu per les diferents comissions de la Universitat i no ofereix cap dificultat a las institucions federades per al seu compliment ja que es discuteix i aprova en els òrgans transversals.

Pel que fa a les normatives pròpies de la Facultat, les normatives acadèmiques de grau i de màster ([Normativa acadèmica de grau](#) i [Normativa acadèmica de postgrau](#)) són accessibles des de la plana web de cada titulació i des de la guia de l'estudiant, on també es poden consultar la [Normativa de pràctiques](#), la [Normativa de règim disciplinari](#), la [Normativa de simulacions clíniques](#) i actualment, les normatives específiques d'examen per al període covid-19 ([Normativa exàmens online](#) i [Normativa exàmens presencials](#))

L'[Informe d'avaluació externa](#) del Comitè d'AQU Catalunya (18/04/2017), va valorar que aquesta subdimensió s'assolia amb condicions per al Grau en Infermeria, en considerar no s'havia adoptat la normativa vigent per garantir la realització de 2300 hores de pràctiques clíniques en centres assistencials. Respecte d'aquesta qüestió, la Facultat va

generar les accions de millora A/F2 i A/Inf2 que es va valorar en l'anterior Informe de Seguiment de Centre (vegeu [Informe de Seguiment de la Facultat de Ciències de la Salut 2016-17/2017-18](#), pàg. 43-44 i 56-60), i va continuar amb l'objectiu 2.5.1 de l'actual [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 12). De forma específica, es va elaborar l'apartat "Disposicions normatives a tenir en compte en la tramitació de les pràctiques externes", que es va incloure al document de seguiment del pla d'actuació.
(Vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectiu 2.5.1 i ANNEX 2: Informe de seguiment del pla d'actuació de la Facultat en relació a les pràctiques externes)

En relació a la perspectiva de gènere, està vigent el III Pla d'Igualtat d'Oportunitats entre dones i homes promogut per la [Comissió d'igualtat de gènere de l'Observatori d'igualtat d'oportunitats de la URL](#). En el cas de la Fundació Blanquerna, el mes de juny de 2011, Blanquerna-URL va acordar amb la representació legal dels treballadors el [Pla d'Igualtat](#), que recull les mesures per assolir dins la institució per a la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, del qual actualment es rendeixen comptes a les memòries de sostenibilitat anuals ([Memòria de sostenibilitat 2019/20](#)). D'altra banda, Blanquerna-URL compta a la seva plantilla amb un 2,1% de persones amb necessitats especials i alhora contracta serveis que ocupen a persones en risc d'exclusió com FEMAREC i Arrels.

La perspectiva de gènere en la impartició dels plans d'estudis de la Facultat, en línia amb les recomanacions del document [Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#) d'AQU Catalunya, es desenvolupa treballant respecte a les diferències per sexe en el procés de salut-malaltia (fisiopatologia, prevalença, simptomatologia, descripció, diagnòstic diferencial, tractament, pronòstic, interaccions sexe/gènere i impacte en les desigualtats de gènere en la salut), així com la promoció entre els estudiants d'una actitud crítica davant dels estereotips assumits durant la socialització.

Finalment, la FCSB va col·laborar en el registre general de la Universitat Ramon Llull per a elaborar un mapeig dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), aprovats per les Nacions Unides i promoguts com a Objectius Mundials per al Desenvolupament Sostenible per al període 2015-2030. Dels resultats de l'enquesta destaquen les accions de la comunitat de la Facultat en relació a la salut i el benestar (ODS núm. 3), la igualtat de gènere (ODS núm. 5) i el consum responsable (ODS núm. 12). Els resultats globals de la URL es van presentar durant la jornada "[Horitzó 2030: mapeig i perspectives dels ODS a la URL](#)", celebrada el 16/10/2020.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1: S'assoleix

3.2 ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

Estàndard:

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Subestàndards:

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

*2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. **S'assoleix***

Els responsables de les titulacions i els serveis de la Facultat són els que mantenen i actualitzen la informació pública a les pàgines web de les titulacions i els serveis del centre. A banda del seguiment i l'actualització de la informació, seguint l'especificació del SGIQ de la Facultat, com a mínim un cop durant el curs la Comissió de Qualitat del Centre revisa la informació publicada en relació a la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya* i, si s'escau, fa propostes de millora, existint evidències documentals d'aquesta actuació.

Els darrers cursos, la comunicació immediata amb estudiants, alumni i altres grups d'interès es complementa amb la publicació d'informació al portal Alumni i a xarxes socials com Facebook (1.923 seguidors), Instagram (1.429 seguidors) i Twitter (953 seguidors), amb un increment de seguidors de més d'un 50% durant el darrer curs i la publicació de més de 1.000 articles, notícies i missatges corporatius durant aquest període.

El curs 2020/21, la [satisfacció mitjana amb la informació sobre les titulacions](#) dels estudiants de nou accés als graus de la Facultat (ítems 12 i 13) ha estat de 3,04 sobre 4, amb una participació del 37,5%, resultat similar al dels cursos anteriors.

Pel que fa als resultats de l'enquesta de [satisfacció dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2020 en les titulacions de l'àmbit de la salut, d'AQU Catalunya](#), la valoració sobre l'accessibilitat i utilitat de la informació sobre la titulació al web, ha estat d'un 7.6 sobre 10 per als graduats de Blanquerna-URL, un 0.7 superior a la mitjana (6.9),

essent el percentatge de graduats satisfets del 80.4%, mentre que la mitjana és d'un 69%.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. S'assoleix

Des de l'apartat web [Garantia de qualitat](#) de la Facultat, s'accedeix al [Web de Qualitat](#), que és un espai específic on s'ubica la informació sobre la documentació oficial de cada programa formatiu vigent (memòries, informació del Registre d'Universitats, Centres i Títols, informes resultants dels processos d'avaluació del Marc VSMA); els informes de seguiment i acreditació de les titulacions i del centre (IST-ISC-IA); els quadres d'evolució dels principals indicadors de les titulacions; les dades dels resultats de la satisfacció dels grups d'interès; la inserció laboral i satisfacció dels titulats, i el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ). L'apartat Web de Qualitat, també compte amb un espai anomenat Evidències, que funciona amb paraula de pas, per ubicar aquella documentació requerida en els processos d'acreditació.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació. S'assoleix

A l'apartat [SGIQ](#) del web de Qualitat de la Facultat, es publica la política i els objectius de qualitat, la documentació relacionada amb el manual de qualitat, el mapa i continguts dels processos, l'avaluació del seu disseny i els informes de seguiment del sistema que es reporten a la Unitat de Qualitat i Innovació Academicodocent de la URL, que al seu torn elabora periòdicament informes de situació del nivell de transparència del SGIQ de cada centre.

En línia amb la valoració positiva de les accions implementades per la Facultat per millorar la informació pública, es van revisar les accions de millora proposades a l'[Informe d'avaluació externa](#) del Comitè d'AQU Catalunya (18/04/2017), i es va rendir comptes a l'anterior Informe de Seguiment de Centre (vegeu [Informe de Seguiment de la Facultat de Ciències de la Salut 2016-17/2017-18](#), pàg. 46-47).

Durant aquest bienni, cal destacar la publicació del [Pla Estratègic de Facultat](#), que es desenvolupa mitjançant la participació de la Facultat en el Pla estratègic de la Fundació Blanquerna (FB i en l'aplicació de les bases de la política de qualitat de la Universitat Ramon Llull (URL). El pla es completa amb els objectius biennals i accions de millora de la Facultat i de cadascuna de les seves titulacions, com a síntesi del desplegament de les titulacions i culminació del cicle de millora contínua.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2: S'assoleix

3.3 ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SGIQ

Estàndard:

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

Subestàndards:

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

*3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. **S'assoleix***

El 26/7/2019, AQU Catalunya va emetre [Informe favorable d'avaluació de la implantació dels elements transversals del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la URL](#). En el cas del disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions, existeixen cinc [processos transversals d'universitat](#) documentats (Procés de disseny i aprovació de nous títols i d'extinció d'existents, Procés de definició i aprovació de la globalitat de l'oferta formativa de la URL, Procés de seguiment de la implementació de les titulacions oficials, Procés d'aprovació i implementació de les modificacions titulacions i Procés de suport als centres per a la renovació de l'acreditació de les titulacions oficials de la URL). El desenvolupament d'aquests processos a la Facultat, amb els responsables i les accions que es duen a terme internament, es concreta en quatre procediments descrits al [Procés d'assegurament de la qualitat dels programes formatius](#) actualitzat, aprovat per la Comissió de Qualitat del Centre (19/03/2020-RegActaCQ201920n007) i publicat a l'apartat web del SGIQ.

*3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. **S'assoleix***

La recollida d'indicadors i evidències sobre els resultats acadèmics, de la satisfacció dels grups d'interès i de la inserció laboral es considera òptima, en especial per aquelles

dades i evidències incorporades pels propietaris dels processos, que aporten valor afegit a l'organització i constaten la realització d'accions concretes del SGIQ, com els registres d'actes dels òrgans de la Facultat, les convocatòries de places, els seguiment dels convenis de pràctiques i mobilitat, els informes dels serveis, els registres d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions, etc.).

Pel que fa a la satisfacció dels grups d'interès, s'obtenen dades i es [publiquen els resultats](#) de:

- l'avaluació de la docència segons [el programa DOCENTIA-URL](#), que el 22/9/2016, va obtenir l'[Informe favorable d'acreditació del procés d'avaluació docent contingut al Manual d'avaluació de l'activitat docent URL](#)
- l'enquesta de satisfacció amb el procés d'admissió i la informació sobre les titulacions
- l'enquesta de satisfacció del PDI amb el programa formatiu
- l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis
- l'enquesta de satisfacció del PAS
- l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya
- l'enquesta de satisfacció dels titulats d'AQU Catalunya, incorporada durant aquest bienni

Cal afegir que durant el segon semestre del curs 2019/20, arrel de la implantació de la docència i l'avaluació no presencials, es va passar als estudiants una [enquesta d'avaluació de la docència i l'avaluació durant el període d'alerta sanitària per la COVID-19. Curs 2019-2020](#), publicant els resultats al web de Qualitat.

L'atenció individualitzada, les reunions dels responsables acadèmics amb els estudiants, l'aplicació dels Plans d'acció tutorial, la recollida i resposta a les comunicacions mitjançant el [Procés de gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions](#), juntament amb la creixent implicació dels grups d'interès interns (professorat i estudiants) i externs (referents professionals i experts en la disciplina) en el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions, completen el sistema de retroalimentació dels grups d'interès amb la Facultat.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada. S'assoleix

A partir de [Informe favorable d'avaluació de la implantació dels elements transversals del SGIQ de la URL](#), amb els processos d'universitat consolidats, la Facultat va reprendre l'actualització del SGIQ, segons els criteris establerts al darrer informe de seguiment del SGIQ (docInfSegSGIQ201819n002). Actualment, els processos ja actualitzats, aprovats per la Comissió de Qualitat del Centre i publicats al web són:

- Procés de seguiment, revisió i millora del SGIQ del Centre (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)
- Procés per a la definició de la Política i els Objectius de Qualitat (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)
- Procés per garantir la qualitat dels programes formatius (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)
- Procés de Definició de la Política de personal (RegActaCQ201920n008-21/05/2020)
- Procés de Gestió d'incidències, reclamacions i suggeriments (RegActaCQ201920n010-22/07/2020)
- Procés de Captació i selecció de PDI (RegActaCQ201920n009-18/06/2020)
- Procés de Captació i selecció de PAS (RegActaCQ201920n009-18/06/2020)
- Procés de Formació de PDI (RegActaCQ201920n008-21/05/2020)
- Procés de Formació de PAS (RegActaCQ201920n008-21/05/2020)
- Procés d'Avaluació, promoció i reconeixement de PDI (RegActaCQ201920n010-22/07/2020)
- Procés d'Avaluació, promoció i reconeixement de PAS (RegActaCQ201920n010-22/07/2020)
- Procés d'Anàlisi dels resultats (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)

Els processos en procés d'actualització són:

- Procés de Definició de perfils i admissió d'estudiants
- Procés d'Orientació a l'estudiant i desenvolupament de l'ensenyament
- Procés de Gestió de la mobilitat de l'estudiant
- Procés de Gestió de l'orientació professional
- Procés de Gestió de les pràctiques externes
- Procés de Gestió dels recursos materials
- Procés de Gestió dels serveis
- Procés de Publicació d'informació sobre titulacions

La previsió és finalitzar l'actualització dels processos aquest any, tenint en compte que tant la participació dels grups d'interès, com les adaptacions als processos transversals de la URL, els registres del sistema i les modificacions en la documentació, ampliant i modificant procediments i protocols específics, s'estan duent a terme. D'altra banda, les accions de millora planificades en el marc del SGIQ tenen un efecte directe en la Facultat, potenciat perquè tres membres de la Comissió de Qualitat formen part del Consell Deganal.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3: S'assoleix

3.4 ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

Estàndard:

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Subestàndars:

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

*4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada. **S'assoleix per a totes les titulacions, excepte per al Màster Universitari en Neurofisioteràpia, que s'assoleix amb condicions.***

GRAUS

En el període 2018-2020, el professorat dels tres graus reuneixen els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per aquestes titulacions. La ràtio del 50% de professorat doctor -requerida al *Reial Decret 420/2015, de 29 de maig, de creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris*- s'assoleix i es preveu un augment d'aquest percentatge en els següents cursos (especialment en el Grau en Infermeria), tot intensificant el suport al professorat no doctor de la Facultat per a l'obtenció d'aquest nivell acadèmic i convocant places docents amb aquest requisit la qual cosa està recollida a l'objectiu 1.1 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 10) i se'n rendeixen comptes en aquest informe.

Respecte del darrer curs 2019/2020 els indicadors són els següents:

Titulació	Doctors/es	Acreditats
Grau en Infermeria	50%	29,2%

Grau en Fisioteràpia	61,0%	27,7 %
Grau en Nutrició humana i Dietètica	72,2%	38,5%

L'anàlisi de les Hores d'Impartició de Docència a l'Aula (HIDA), mostra que durant el període els percentatges se situen en un rang entre el 50,3% i el 69,3% en el conjunt dels graus i pel període biennal 2018-2020.

CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT	Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
% HIDA per categoria acadèmica						
HIDA Professors doctors	58,4%	56,1%	50,3%	57%	66%	69,3%
HIDA Professors doctors acreditats del total de professors doctors	23,0%	20,7%	26,9%	20,5%	32,8%	27,5%
% (HIDA) per categoria docent						
HIDA Professors titulars (temps complet)	9,7%	9,4%	10,0%	8,6%	8,2%	12,9%
HIDA Professors Contractats (temps complet)	49,8%	49,9%	37,3%	29,2%	42,0%	46,6%
HIDA Professors Associats (temps parcial)	40,5%	40,7%	52,7%	62,2%	49,8%	40,5%

La major part del professorat de grau a la Facultat de Ciències de Salut està representat per un perfil docent de contractat i associat, la qual cosa respon a que les tres titulacions habiliten per a l'exercici d'una professió regulada en un àmbit de salut que necessita professionals en actiu i connectats amb la realitat assistencial.

A més d'aquest perfil assistencial (professors/es associats/es), combina d'altres com són el professorat en dedicació completa a la docència i investigadors/es amb l'objectiu d'abastar els diversos àmbits de la infermeria, de la fisioteràpia i de la nutrició humana i dietètica.

Els criteris d'assignació de la docència entre el professorat és el mateix en tots els graus. Com a criteri general, es realitza d'acord amb la seva qualificació acadèmica, la seva experiència docent i la seva especialització i expertesa professional. Els criteris per a l'adjudicació són:

- Per a les assignatures de primer curs, es prioritza l'experiència docent, la capacitat d'adaptació a situacions imprevistes i la formació en estratègies d'ensenyament i aprenentatge, amb l'objectiu d'assegurar una transició exitosa cap a la universitat.
- Per a les assignatures de pràctiques externes, matèria clau en l'ensenyament i aprenentatge de la infermeria i la fisioteràpia, es contemplen tres figures de seguiment i coordinació: la figura d'una responsable per a cada període de

pràctiques, que vetlla per l'aplicació d'uns criteris de desenvolupament i avaluació comuns i preestablerts; l'equip de tutors acadèmics, que fan el seguiment individualitzat de les pràctiques, i els tutors clínics, professionals en exercici que estan en contacte directe amb els estudiants durant el període de pràctiques. Tots tres perfils exigeixen experiència professional assistencial, i la responsable del període ha de tenir també capacitat demostrada per coordinar de forma coherent els coneixements teòrics, els teoricopràctics i els pràctics. El tutor/a acadèmic/a ha d'acreditar coneixements específics i actualitzats de l'entorn professional i la tutora clínica ha de comptar amb experiència docent en l'àmbit de les pràctiques i estar en exercici professional en el centre de treball col·laborador. En el cas del Grau en Nutrició Humana i Dietètica, amb menys càrrega de crèdits de pràctiques (24 ECTS) i només dues assignatures, l'aplicació d'uns criteris de desenvolupament i avaluació comuns i preestablerts es fa de forma unificada per a tota la titulació.

- En el cas del Treball de Fi de Grau (TFG), el/la professor/a responsable de l'assignatura és e coordinador/a de 4t curs, que assessora i guia l'equip de professors que tutoritzen els treballs i gestiona el bon funcionament dels tribunals.

MÀSTERS UNIVERSITARIS

En el període 2018-2020, el professorat de tres de les quatre titulacions de màster universitari assoleix el requisit del nivell de qualificació acadèmica exigint al *Reial Decret 420/2015*. La titulació que no arriba encara a la ràtio requerida (MU en Neurofisioteràpia), va prioritzar en un principi les HIDA del professorat fisioterapeuta en exercici clínic/a de perfil professional.

Cal tenir en compte que els estudis d'infermeria i de fisioteràpia van passar de diplomatura a grau el curs 2009/10, en el context del nou Espai Europeu d'Educació Superior (Llei Orgànica 6/2001), la qual cosa va permetre l'accés als programes de doctorat dels titulats en les següents promocions d'egressats. Aquest fet, explica que no hi hagi encara un nombre alt de fisioterapeutes doctors/es a la realitat del sistema universitari espanyol. Afortunadament, aquesta situació millora amb el pas del temps amb cada curs acadèmic, la qual cosa fa tenir bons pronòstics per assolir els percentatges de professorat doctor/a requerit en les pròximes edicions dels màsters. Un altre fet que afecta els percentatges de professorat doctor és el nombre elevat de professors/es dintre les titulacions, que fa disminuir la proporció dels doctor/es, tot i que -en nombres absoluts- aquests/es són suficients per impartir la major parts de les HIDA. Per exemple, en el Màster en Fisioteràpia dels Esports d'Equip se seleccionen professors/es diferents per les afeccions d'espatlla, per les afeccions de genoll o per les afeccions del tronc entre d'altres. Aquest criteri de seleccionar els/les més experts/es fa que es requereixi molta diversitat de professorat per una mateixa assignatura/matèria.

L'anàlisi de les Hores d'Impartició de Docència a l'Aula (HIDA), mostra que els percentatges de docència impartida per doctors/es són predominants i se situen en un rang que oscil·la entre el 64,7% i el 72,8% en el conjunt dels màsters i pel període analitzat 2018-2020.

% (HIDA) per categoria ACADÈMICA

CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT	MUAFT		MUFEF		MUFN		MUFI	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
HIDA Professors doctors	72,8	72,8	70,1	70,1	61,2	64,7	69,4	70,0
HIDA Professors doctors acreditats del total de professors doctors	61,3	61,3	47,9	52,8	34,2	34,2	34,8	39,1
HIDA per professors doctors amb trams de recerca	59,8	59,8	32,5	33,8	4,7	4,7	34,8	33,3

% (HIDA) per categoria DOCENT

CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT	MUAFT		MUFEF		MUFN		MUFI	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
HIDA Professors titulars (temps complet)	43,9	43,9	7,7	6,2	18,7	20,8	4,4	5,1
HIDA Professors Contractats (temps complet)	16,2	16,2	19,0	22,5	37,7	39,0	15,6	22,7
HIDA Professors Associats (temps parcial)	19,1	19,1	8,5	14,7	22,3	21,2	44,5	34,6
HIDA per professors col·laboradors	20,8	20,8	64,8	56,6	21,3	19,0	35,5	37,6

Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat

El professorat de la titulació de màster durant els cursos acadèmics 2018/19 i 2019/20 ha estat el que es va programar i descriure a la memòria de la titulació respecte a la tipologia segons categories, formació acadèmica i credencials.

La perspectiva de gènere presenta una proporció balancejada entre homes i dones, tot i que hi ha més professors homes. El criteri que es prioritza per davant del gènere del professorat és el nivell d'expertesa en cada àmbit i matèria.

Distribució del professorat per gènere	2018/2019	2019/2020
Homes	25 (61,0%)	25 (61,0%)
Dones	16 (39,0%)	16 (39,0%)

L'àrea de formació específica del professorat en fisioteràpia vinculada a la malaltia, activitat física terapèutica o metodologia de la recerca aplicada a la biomedicina ha augmentat respecte al darrer informe de seguiment (2016-18) a un 85,4%.

Tal com es va detallar a l'[Autoinforme d'acreditació del Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat](#), la titulació compta també amb un professorat convidat de perfil clínic assistencial (14,6%), especialistes en:

1. Avaluació del comportament sedentari i prescripció d'activitat física terapèutica
2. Projectes d'emprenedoria i exercici terapèutic
3. Exercici aquàtic
4. Prescripció d'exercici físic i Covid-19 (durant el curs 19-20)
5. Prescripció d'exercici físic i telerehabilitació
6. Teràpia i envelliment

En referència a les pràctiques externes (4 ECTS), s'ha comptat amb una PDI per donar suport a la direcció del màster i assumir l'organització i la tutorització acadèmica en funció dels objectius planificats, l'assignació dels centres de pràctiques segons els interessos de l'estudiantat, signant nous convenis amb centres especialitzats en activitat física terapèutica. En especial, cal remarcar que durant el curs 19/20 s'ha reprogramat les pràctiques entre els mesos de setembre a desembre, ja que degut a la situació sanitària no s'han pogut realitzar tal i com estava prevista. Tot i això, l'estudiantat ha pogut finalitzar el màster durant el curs acadèmic que pertocava.

Per a l'assignació dels TFM, s'ha prioritzat el professorat doctor amb perfil investigador, d'experiència en la temàtica del TFM vinculat a l'exercici terapèutic o en l'àmbit de la metodologia de la recerca. En alguns casos, s'ha donat una doble tutoria, incorporant un tutor clínic responsable dels pacients implicats en un treball de camp, tal i com es va detallar a l'autoinforme per l'acreditació del màster.

També destacar la rellevància de projectes competitius del professorat, tant en l'àmbit nacional com internacional, en l'àrea de la metodologia de la recerca.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

El professorat que compon la titulació és altament professionalitzador i, alhora, compleix amb els requisits de qualificació i nivell acadèmic exigits. Malgrat l'alta prevalença de professionals del gènere masculí en el món de la medicina i fisioteràpia esportiva i de l'esport en general, però encara molt allunyats d'una paritat per gènere, el 27,7% de la formació d'aquest màster és impartida pel gènere femení en el darrer curs (2019/2020).

Distribució del professorat per gènere	2018/2019	2019/2020
Homes	51 (75%)	52 (72,2%)
Dones	17 (25%)	20 (27,8%)

L'especialitat del professorat és altament assistencial i una gran part d'aquesta assistència es realitza en les diferents seccions poliesportives i dels serveis mèdics del Futbol Club Barcelona. Tanmateix, es destaca que aquests professionals tenen una alta activitat investigadora, pivotada principalment en l'assistència, organització i participació en congressos nacionals i internacionals i altres esdeveniments científics vinculats a la medicina esportiva i ciències de l'esport.

L'assignació dels continguts per a cada professor/a s'ha organitzat i determinat específicament segons les competències dissenyades per a cada mòdul. Tanmateix, els 5 mòduls teòrics s'han establert i es despleguen cronològicament segons la seva enumeració, tenint en compte que el mòdul 1 és anual i que es distribueix intermitentment al llarg del curs acadèmic.

- Al marge del professorat fisioterapeuta present en tots els mòduls, destaca la presència de professors d'estadística i psicòlegs en el mòdul 1, preparadors físics en el mòdul 2, metges en els mòduls 3 i 4 i farmacèutics i nutricionistes en el mòdul 5.
- Els tutors acadèmics per a les pràctiques externes (mòdul 6 i 7) són els mateixos directors del màster i la coordinadora en fa el seguiment. Els tutors clínics d'aquestes pràctiques són fisioterapeutes que desenvolupen una gran activitat assistencial en l'àmbit de la readaptació esportiva.
- Per esdevenir tutor/a de TFM (mòdul 8) és requisit imprescindible ser doctor/a. Després que l'estudiant presenti la temàtica de la seva investigació, les assignacions dels tutors/es es fan posteriorment per així buscar que aquests siguin especialistes o afins a l'àmbit d'estudi de cada TFM.

Quan s'incorpora un professor/a nou se li presenta el conjunt del màster perquè pugui conèixer i adaptar-se millor al procés d'aprenentatge de l'estudiant, obtenint així una visió global del procés formatiu de l'estudiant.

Pel que fa a les estratègies realitzades per incrementar l'acreditació i el reconeixement de mèrits de recerca per les agències de qualitat amb aquesta competència, s'ha donat suport logístic a alguns professors que ja disposaven de força mèrits en el procés d'acreditació, com l'assistència a tallers pràctics organitzats per la Facultat de Ciències de la Salut i amb el suport del Rectorat de la URL.

Per aquells professors doctors que encara no disposen de suficients mèrits per acreditar-se i més especialment el professorat fisioterapeuta, la direcció ha parlat personalment amb ells/es per buscar estratègies de millora a mitjà termini. En algun cas, aquestes

accions han consistit a posar-los en contacte amb altres professors investigadors amb l'objectiu d'establir xarxa de col·laboració en recerca la qual cosa està recollida a l'objectiu 4.2 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 16) i se'n rendeixen comptes en aquest informe.

En relació amb la previsió realitzada inicial de reforçar la presència internacional del professorat, finalment aquesta ha deixat de ser prioritària, especialment després de l'anàlisi feta arran de les enquestes de satisfacció. Els estudiants han revelat un alt reconeixement de qualitat vers el professorat nacional. Malgrat això, se segueix comptant amb aquest professorat internacional perquè la seva participació és, encara que magistral-conferencial i no tan formativa en termes de contínuum per l'estudiant, necessària i de molt alt nivell.

Màster Universitari en Neurofisioteràpia (MUFN)

A causa de les característiques pròpies de la formació i el seu alt contingut clínic, el nombre de docents no supera els mínims pel que fa al perfil de doctor que contempla l'article 7 del Real Decret 420/2015. Però, tal com es reflecteix en la taula HIDA, una de les accions que s'estan duent a terme és anar incorporant més docents amb aquest nivell acadèmic, amb el que s'espera en el proper curs acadèmic 20/21, arribar al 70%, tal com es reflecteix la tendència ascendent: 61,2% (2018/19) i 64,7% (2019/20).

La perspectiva de gènere presenta una proporció balancejada entre homes i dones, tot i que hi ha més professors homes. El criteri que es prioritza per davant del gènere del professorat és el nivell d'expertesa en cada àmbit i matèria.

Distribució del professorat per gènere	2018/2019	2019/2020
Homes	22(59,5%)	25(62,5%)
Dones	15(40,5%)	15(37,5%)

La tipologia de professorat del màster combina professors amb doctorat i experiència investigadora en l'àmbit de la neurologia, amb professionals amb un perfil més clínic, aspecte que permet traslladar a l'alumnat diferents punts de vista de l'àmbit de coneixement; d'una banda, posa en relleu la importància de la recerca, aspecte que ajuda a avançar en el coneixement i poder evidenciar els millors tractaments i abordatges, amb la visió d'un/a professional clínic/a, que inverteix la major part de la jornada laboral tractant pacients, tant en consulta privada com en grans hospitals.

Cal destacar també que aquesta tipologia de professorat, permet abordar amb garanties els diferents aspectes que es consideren necessaris que l'alumne ha de conèixer, ja que el professorat que imparteix les matèries són especialistes en els seus àmbits. Es

considera indispensable aquest tipus de professorat, ja que és el perfil de professional que més hores de clínica realitza.

Dins de la tipologia de professorat, no solament hi ha fisioterapeutes; una part de la docència està impartida per metges neuròlegs i neurocirurgians, referents en el seu camp, que permeten donar una visió més àmplia a l'alumnat i que a més permeten transmetre a l'alumne la importància de la feina conjunta i alhora entendre quins abordatges es duen a terme per la resta de professional dels equips multidisciplinaris. També hi ha el perfil de metge investigador/a, que apropa la recerca més de base als estudiants.

Pel que fa als criteris que s'utilitzen per a l'assignació de professorat a les matèries, cal destacar que, en el mateix mòdul, se solen combinar professionals de diferents formacions i amb diferent perfil i formació acadèmica, aspecte que permet fer un abordatge més ampli del tema que s'està impartint. Per això, se sol combinar el professor/a clínic/a (tant d'un centre privat com de grans hospitals) amb l'investigador/a; d'aquesta forma l'alumnat rep la informació amb diferents punts de vista i realitats sobre el tema que s'està tractant.

Pel que fa al criteri d'assignació de professor tutor de TFM, se sol optar pel professor/a amb formació metodològica en recerca i que tingui coneixements de l'àmbit de recerca que proposa l'alumnat. En aquest sentit, la direcció del màster sol oferir co-tutoritzacions, si així ho demana l'alumne/a o professor/a. El perfil dels tutors/es de TFM és de doctor/a.

El perfil dels professionals dels centres que tutoritzen els estudiants en pràctiques externes, sol ser predominantment clínic; especialistes en l'àmbit de les pràctiques i amb experiència contrastada en l'àmbit de la neurofisioteràpia.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil (MUFI)

El professorat del Màster Universitari de Fisioteràpia Infantil dels cursos 2018/19 i 2019/20 ha estat molt semblant. Aquest ha estat escollit tenint en compte diferents criteris. En primer lloc, en assignatures d'orientació a la recerca i de formació bàsica, s'ha prioritzat aquells professors doctors i acreditats amb experiència investigadora en l'àrea de la Fisioteràpia Infantil. En segon lloc, en aquelles assignatures de formació específica, en les quals l'alumne/a adquireix competències professionals de l'àmbit, s'ha prioritzat aquells professors/es amb una experiència clínica dilatada i acreditada atès el caràcter eminentment professionalitzador del màster. En ambdós casos, s'ha donat sempre prioritat al professorat de la URL.

La perspectiva de gènere presenta una proporció balancejada entre homes i dones. El criteri que es prioritza per davant del gènere del professorat és el nivell d'expertesa en cada àmbit i matèria.

Distribució del professorat per gènere	2018/2019	2019/2020
Homes	18(51,5%)	17(50,0%)
Dones	17(48,6%)	17(50,0%)

Respecte de la formació del professorat, i tenint en compte els dos criteris esmentats, el professorat seleccionat és majoritàriament graduat en fisioteràpia i especialitzat en pediatria, tot atenent als diferents sectors professionals: hospitals amb servei de pediatria, centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP), escoles especials i ordinàries, etc.

Si bé, s'ha comptat també amb altres professionals com ara psicòlegs, graduats en ciències de l'activitat física i de l'esport i logopedes -entre altres-, donada la importància el treball en equip que té pel futur titulat de màster en fisioteràpia infantil.

En el cas de l'assignatura de pràctiques externes els tutors/es se seleccionaven segons el seu perfil clínic-assistencial i d'acord amb els diferents àmbits d'actuació de la fisioteràpia infantil. D'aquesta forma, es fa possible que l'alumne/a tingui l'oportunitat d'orientar les seves pràctiques externes d'acord amb la sortida professional de la seva preferència.

Respecte de la selecció de directors del treball final de màster, aquests són professors/es que tenen experiència investigadora en la temàtica del TFM escollida per l'estudiant. En aquells casos que no era així s'ha proposat una doble direcció on un dels directors és especialista en metodologia de la recerca i l'altre un expert clínic en la temàtica del TFM.

Es fa una valoració positiva del perfil del professorat pel que fa a l'equilibri entre el clínic-assistencials i l'investigador. Aquest equilibri ens permet que l'alumnat adquireixi tant les competències professionals com les competències per a la pràctica de la fisioteràpia basada en l'evidència científica, tant el curs 2018/19 com el curs 2019/20. No obstant això, la millora en la capacitat investigadora dels professors fisioterapeutes està recollida a l'objectiu 4.2 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 16) i se'n rendeixen comptes en aquest informe.

(Per a la valoració d'aquest subestàndard, vegeu apartat 4 d'aquest informe (objectius 1.1 i 4.2) i ANNEX 4: Professorat investigador FCSB i evolució professorat fisioterapeuta doctorat i acreditat).

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. **S'assoleix**

GRAUS

El professorat de la Facultat de Ciències de la Salut dedicat a la docència dels tres graus és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.

L'estabilitat de la plantilla de professorat de la Facultat, amb una mitjana d'11 anys d'experiència docent al centre, està garantida per la institució. Segons les categories del programa DOCENTIA, el curs 2019/20, un 28,9% del professorat té més de 16 anys d'experiència (sènior), un 48,3% entre el 6 i 15 anys (consolidat) i un 22,8%, 5 o menys anys d'experiència (júnior). Aquestes dades revelen un bon equilibri del professorat en relació amb la seva experiència docent.

Respecte de la dedicació del professorat, la plantilla també es manté estable en el temps, tot produint-se un augment lleuger en les xifres del professorat contractat a temps complet en els tres graus.

DEDICACIÓ DEL PERSONAL DOCENT INVESTIGADOR (PDI)	Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
PDI a Temps Complet	31,4% (16)	35,4% (17)	28,0% (23)	28,6% (22)	43,9% (18)	50,0% (18)
PDI a Temps Parcial	68,6% (35)	64,6% (31)	72,0% (59)	71,4% (55)	56,1% (23)	50,0% (18)

El fet que hi hagi una major proporció de professorat a temps parcial atén a la vinculació que té amb l'àmbit assistencial. Cal tenir present que aquest tipus de professorat gaudeix també d'estabilitat laboral i reconeixement a la Facultat de la mateixa manera que el professorat a temps complet. El perfil de professor/a a temps parcial és essencial perquè combina la vessant docent, la investigadora i la professional per garantir un coneixement integral, proactiu i crític dels titulats mitjançant un procés d'ensenyament i aprenentatge teòric i pràctic, que inclogui els grups reduïts de simulacions i de seminari, tot posant l'accent en les competències cognitives, comunicatives, reflexives, de resolució de problemes, presa de decisions i de treball en equip. És per tot plegat que calen docents que presentin experiència professional suficient i valorada, capaç de guiar la reflexió i la presa de decisions dels estudiants en situacions plantejades i sorgides de

la vida professional real, tal com es recomana en estudis com l'Eurobaròmetre i l'Enquesta d'ocupadors de l'AQU Catalunya, que les destaca com les competències més valorades pels ocupadors.

Tot i que la proporció del professorat a temps complet és menor que el professorat a temps parcial, val a dir que si es té en comptes les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) els percentatges augmenten i se situen segons la titulació entre el 37,8% i el 59,5%.

DEDICACIÓ DEL PERSONAL DOCENT INVESTIGADOR (PDI)	Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
% (HIDA)						
Temps complet	59,5%	59,3%	47,3%	37,8%	50,2%	59,5%
Temps parcial	40,5%	40,7%	52,7%	62,2%	49,8%	40,5%

Pel que fa a la Universitat Ramon Llull, la ràtio del 60% de docència impartida per professorat que exerceixi les seves funcions en règim de contractació a temps complet, s'acompleix en l'àmbit de la URL en el seu conjunt, tal com requereix el *Reial decret 420/2015*.

El volum de professors és adequat respecte del nombre d'estudiants matriculats com es pot observar a la taula següent *Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)*. Les ràtios es consideren òptimes per una formació en ciències de la salut i es troben bastant per sota del màxim que estableix l'article 7 del *Real Decret 420/2015*, que és de 25.

Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)	Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
Estudiants ETC / PDI ETC	347,6/26,9	371,5/28,6	581,6/48,6	578,4/58,2	169,3/35,8	178,1/30,3
Ràtio	13	13	12	9,9	4,7	5,8

Al comptabilitzar l'equivalent d'estudiants a temps complet (Estudiants ETC) es tenen en compte el total de crèdits matriculats. En el càlcul de l'equivalent de PDI dels professors a temps complet (PDI ETC), es comptabilitzen les hores de docència impartides a l'aula, que serveixen de referència per poder calcular l'equivalència de PDI a temps parcial a PDI a temps complet. Per exemple, per al curs 2019/20, van participar 31 PDI a temps parcial en el Grau en Infermeria, la qual cosa equival a 11,7 PDI a temps complet.

Finalment, els resultats de les [Enquestes de satisfacció amb la docència rebuda](#), que van respondre els estudiants respecte de l'activitat docent, indiquen una millora en el darrer curs (2019/2020) del període analitzat (2018-2020) respecte del primer. Els estudiants es mostren molt satisfets en relació amb l'atenció que han rebut per part del professorat en el seu procés d'aprenentatge que implica atenció individualitzada i tutories.

Ítem 5.- El professor/a resol els dubtes i orienta els estudiants en el desenvolupament de les tasques.

Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
3,87	4,23	3,97	4,07	3,95	4,4

(escala: 0-molt insatisfet/a; 5-molt satisfet/a)

MÀSTERS UNIVERSITARIS

En el conjunt dels màsters, la participació de professorat de la Facultat a temps complet és variable. En dues de les titulacions és majoritari la seva dedicació a temps complet i en les altres dues és més nombrós el que té dedicació a temps parcial, tal com mostra la següent taula:

DEDICACIÓ DEL PERSONAL DOCENT INVESTIGADOR (PDI)	MUAFT		MUFEE		MUFN		MUFI	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
% HIDA								
PDI a Temps Complet	60,1%	60,1%	26,7%	28,7%	56,4%	59,8%	20%	27,8%
PDI a Temps Parcial	39,9%	39,9%	73,3%	71,3%	43,6%	40,2%	80%	72,2%

Aquest fet és degut a que alguns àmbits de les titulacions estan molt connectats amb la pràctica clínica i el seu nivell d'especialització requereix la participació de professionals externs, experts/es en temàtiques molt específiques del mateix àmbit de cada màster. Això fa que aquests professionals dediquin part de la seva jornada laboral a la pràctica clínica i part a la docència universitària.

Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat (MUAFT)

Els cursos 18/19 i 19/20, s'ha creat un únic grup d'estudiants per a les activitats de grup reduït, ja que el nombre reduït d'estudiants matriculats en ambdues edicions, ha permès oferir la formació com està prevista en la memòria de verificació amb un únic grup.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip (MUFE)

Donat el volum de matriculats, en determinades activitats, com la pràctica de suport vital bàsic o el taller d'embenats funcionals, s'ha dividit el grup en grups més reduïts, duplicant o triplicant el professorat si així era necessari. En altres casos, com les formacions fetes en psicologia esportiva, emergència esportiva o biomecànica dels canvis de direcció, el grup d'estudiants s'ha mantingut però s'ha duplicat la presència del professorat per a fer co-docència amb tot el grup.

Màster Universitari en Neurofisioteràpia (MUFN)

Donat el volum de matriculats, s'ha pogut gestionar el grup classe adequadament, la qual cosa ha permès desenvolupar les metodologies docents previstes a la memòria de verificació. L'assignació de la docència que s'ha donat al professorat ha cobert les necessitats del grup. En aquelles situacions que, per motiu del tipus de dinàmica, es considerés necessari algun reforç, la direcció del màster ha assistit per poder donar suport al professorat.

Pel que fa a les defenses de TFM, per poder abordar-les amb més seguretat, s'han generat diferents tribunals, i d'aquesta manera, un mateix integrant de tribunal no ha hagut de ser present en més de 6 TFM.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil (MUFI)

El volum d'alumnes de les assignatures de formació obligatòria i específica no supera en cap dels cursos els 26 alumnes per grup, considerant-se aquest el nombre límit. Així doncs, es considera un nombre adequat a fi que l'alumne/a assoleixi els resultats d'aprenentatge detallats al pla d'estudis i adquireix tant les competències bàsiques, com les transversals i específiques.

Tenint en compte que el títol d'aquest màster és d'orientació professionalitzadora, l'assignatura de pràctiques externes s'ha dissenyat amb una ràtio de 1:1 en la relació tutor/a:alumne/a. Amb aquesta ràtio es garanteix una qualitat òptima en l'aprenentatge de les habilitats i competències que li són pròpies a la pràctica professional que se'n deriva de l'especialització en fisioteràpia Infantil del títol.

La ràtio del treball fi de màster és d'un director/a per alumne/a per a la majoria d'estudiants i en alguns casos 2 directors per alumne/a. Aquesta relació es valora molt positivament a l'hora d'orientar i dirigir d'acord amb la temàtica del TFM.

Per tots els màsters universitaris els resultats de les [Enquestes de satisfacció amb la docència rebuda](#), que van respondre els estudiants respecte de l'activitat docent del període analitzat (2018/19), indiquen un descens de les puntuacions de l'ítem 5 en el darrer curs (2019/2020), excepte pel MU en Fisioteràpia Infantil que mostra un lleu ascens. Malgrat aquest fet, les puntuacions segueixen indicant una satisfacció alta en relació amb l'atenció que han rebut per part del professorat en el seu procés d'aprenentatge que implica atenció individualitzada i tutories.

Ítem 5.- El professor/a resol els dubtes i orienta els estudiants en el desenvolupament de les tasques.

MUAFT		MUFEE		MUFN		MUFI	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
4,9	3,8	4,6	4,2	4,6	4,3	4,2	4,4

(escala: 0-molt insatisfet/a; 5-molt satisfet/a)

(Per a la valoració d'aquest subestàndard, vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectiu 1.1)

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. S'assoleix

El professorat disposa de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora.

La URL organitza anualment Jornades d'Innovació Docent potenciant la mobilitat internacional del PDI, la participació dels grups de recerca en projectes europeus i el desenvolupament d'aliances estratègiques amb universitats de referència internacional, tal i com es fa palès a la [Memòria Acadèmica URL 2019/20](#).

La Fundació Blanquerna ofereix diverses possibilitats en relació amb l'obtenció de doctorats i reconeixements de recerca, com per exemple la reducció de la càrrega docent dels investigadors/res capdavaners, compensacions per trams d'avaluació de l'activitat investigadora, semestres sabàtics per a finalització de tesis doctorals, subvenció de fins al 100% dels estudis matriculats pel personal en qualsevol de les titulacions impartides a Blanquerna, formació específica pels responsables acadèmics en innovació docent.

En el context de la Facultat, el Pla general de recerca, ofereix suport per a la consolidació de grups de treball i línies de recerca, suport per a projectes, suport econòmic per a publicacions en revistes amb factor d'impacte, orientació per a l'acreditació per les agències de qualitat, etc. Finalment, el Pla de Formació del PDI de la Facultat contempla la formació en mètodes d'ensenyament i aprenentatge, sistemes d'avaluació innovadors, eines de recerca, anglès i ús de tecnologies aplicades a l'entorn virtual, entre d'altres. Per facilitar la participació del professorat aquestes sessions s'ha establert un calendari programat amb periodicitat setmanal.

A l'[Enquesta de Satisfacció del Professorat](#) realitzada el 2019, els docents dels graus i dels màsters valoraven favorablement totes les dimensions amb una mitjana de 4,82 pels graus i de 5,08 pels màsters universitaris (escala entre 1 i 6). Especialment,

destaquen les puntuacions de les possibilitats de desenvolupament i reconeixement que es promouen a la Facultat.

Dimensió	Graus	Màsters
	<i>Mitjana</i>	<i>Mitjana</i>
Organització de la docència	4,89	5,01
Programa formatiu	4,88	4,89
Desenvolupament del programa formatiu	5,08	5,38
Comunicació	5,01	5,08
Infraestructures i recursos	4,63	5,01
Formació	4,54	4,92
Implicació en la millora docent	4,53	4,88
Desenvolupament i reconeixement	5,02	5,49
<i>Mitjana</i>	4,82	5,08

La capacitat investigadora del professorat de la Facultat està en procés de millora continua, la qual cosa queda reforçada amb l'inici el curs vinent del Programa de Doctorat en Salut, Benestar i Bioètica per la Universidad de Deusto; la Universidad Pontificia Comillas i la Universitat Ramón Llull.

(Per a la valoració d'aquest subestàndard, vegeu apartat 4 d'aquest informe (objectius 1.1 i 4.2) i ANNEX 4: Professorat investigador FCSB i evolució professorat fisioterapeuta doctorat i acreditat).

PUNTS FORTS

Graus

- Nombrosa participació a l'equip docent de professionals assistencials referents en l'àmbit de la matèria que imparteixen, que mantenen un contacte real i continu amb el món laboral.
- Experiència docent i investigadora del professorat amb un perfil menys clínic i més enfocat a la recerca i docència universitària, que impulsa el pensament crític de l'estudiant.
- Comunicació estreta entre el professorat que comparteix docència amb els responsables acadèmics, fet que potencia el treball en equip i col·laboratiu i que reverteix positivament en la qualitat formativa dels estudiants, pel que fa a coneixements assolits en finalitzar els estudis i humanísticament.
- Equips de pràctiques externes consolidats i amb una comunicació efectiva entre la Facultat i els centres assistencials, que permeten un seguiment exhaustiu dels estudiants, de la seva evolució i de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

- Satisfacció del professorat amb les matèries impartides i la possibilitat de combinar la docència amb l'àmbit assistencial, aportant coherència al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Graus i Màsters universitaris

- La satisfacció del professorat amb: l'organització de la docència; el programa formatiu; el desenvolupament del programa formatiu; la comunicació amb la coordinació i direcció; les infraestructures i recursos; el programa de formació continuada; la implicació que es té en la millora docent; el desenvolupament i reconeixement.
- La satisfacció dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge que implica atenció individualitzada i tutories.

Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat

- Durant aquests dos cursos, s'ha consolidat l'equip docent, prioritzant la qualitat acadèmica (doctors, acreditats, amb trams de recerca vius) i l'especialització en exercici terapèutic (patologies cròniques, envelliment, discapacitat, modalitats terapèutiques, etc.).

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

- El nombre tant alt de professorat (mitjana de 70 docents per curs), atenent que es busca els millors especialistes per a cada mòdul i contingut, la qual cosa proporciona un nivell molt alt d'aprofundiment en els continguts i l'actualització i innovació de tots els àmbits de la titulació.
- La majoria del professorat es troba en actiu, la qual cosa fa connectar la realitat assistencial i de recerca a les explicacions, tant a classes teòriques com pràctiques.

Màster Universitari en Neurofisioteràpia (MUFN)

- La bona coordinació i comunicació entre els estudiants i el professorat ha facilitat l'adaptació contínua de les metodologies docents a les necessitats particulars en el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada grup d'estudiants en cada edició del màster.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil (MUFI)

- La dilatada experiència clínica del professorat en tots els àmbits de la professió corresponents a les sortides laborals de la titulació. Aquest aspecte permet donar resposta a l'alumne/a que, majoritàriament, cerca l'especialització que li permetrà ampliar les seves opcions de trobar feina especialitzada o millorar les seves expectatives professionals.

PUNTS DE MILLORA

Per a totes les titulacions

- Seguir amb la planificació estratègica de la Facultat per donar suport al professorat per assolir el doctorat, l'acreditació i els trams de recerca, incrementant de forma sostinguda l'HIDA de professors doctors i doctors acreditats.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

- Consolidar la presència femenina en el professorat de la titulació.

3.5. ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

Estàndard:

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Subestàndards:

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

S'assoleix

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el marc de la Facultat per donar suport als estudiants de nou accés, acompanyar-los en la seva formació universitària i orientar-los en la transició al món laboral i l'aprenentatge al llarg de la vida, oferint-los comunicació amb la Facultat i un sistema de contacte entre ells un cop titulats, amb la xarxa d'ocupadors, col·legis i associacions professionals i universitàries, facilitant en definitiva l'acostament de l'àmbit universitari i el professional. La funció del professor/a tutor/a afavoreix la proximitat i l'acompanyament de l'estudiant així com una atenció individualitzada i continuada. Val a dir, que existeix [un PAT específic pels graus](#) i [un PAT específic pels màsters](#). L'[Enquesta de satisfacció del professorat](#) (2019) mostra una valoració molt positiva d'aquesta acció tutorial, atorgant-li un 5,25 (escala 1-6) en els graus i de 5,31 (escala 1-6) en els màsters, tot considerant que el sistema de tutories afavoreix l'aprenentatge dels estudiants.

GRAUS

Les accions d'orientació professional pròpies de les titulacions es combinen amb l'atenció personalitzada de la Borsa de Treball i el Servei d'Alumni, i tot i que s'inicien durant els primers cursos de la titulació en els graus, és en el darrer curs quan s'organitzen més activitats en aquest sentit, constituint taules rodones amb professionals i Alumni, jornades d'orientació professional i altres accions per ajudar els estudiants a desenvolupar la seva presa de decisions respecte al seu itinerari professional o acadèmic de futur.

Per a la gestió de les pràctiques externes, es disposa d'un sistema que respon a les reglamentacions vigents i permet una comunicació efectiva i àgil entre els centres col·laboradors i la facultat. Els estudiants són informats amb antelació de cada un dels períodes de pràctiques i són assignats segons l'ordre d'expedient acadèmic (en el cas dels graus). Durant el període de pràctiques, cada un dels estudiants té adjudicada un/a tutor/a acadèmic/a i un/a tutor/a clínic/a -que pertany al centre de pràctiques-, que estan en comunicació entre ells i amb l'estudiant per assegurar un aprenentatge òptim i coherent, amb un ple assoliment dels objectius d'aprenentatge i les competències requerides. A part d'aquest seguiment, hi ha tres moments fonamentals en cada un dels períodes: abans d'iniciar les pràctiques, a mig període i un cop aquest ha finalitzat. L'objectiu d'aquestes trobades és la reflexió sobre els resultats d'aprenentatge esperats i assolits. Aquest sistema ha demostrat bons resultats en el procés d'aprenentatge dels estudiants, una optimització de la maduresa clínica assolida, així com una major satisfacció d'estudiants i dels centres de pràctiques.

Màsters Universitaris

Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat

L'acció tutorial per part dels Tutors/es (directors/es-coordinadors/es) de TFM s'ha desenvolupat tal com s'havia previst, malgrat que durant el curs 19-20 moltes sessions van ser en format *online* degut a la situació de pandèmia, requerint en alguns casos una redefinició del protocol original de TFM degut a la dificultat del treball de camp o en alguns casos extrems, comportant una pèrdua de mostra molt gran. En aquest sentit, en els TFM que han requerit aquesta reorientació del projecte inicial, l'estudiant ho ha constar en la redacció final de TFM. El 75% de l'estudiantat ha finalitzat el seu TFM en les convocatòries ordinàries tal com estava previst en la memòria, exceptuant un 25% que va haver de fer ús d'una pròrroga extraordinària, defensant el seu TFM durant el mes de desembre de 2020.

S'ha consolidat el nou model de gestió de les pràctiques amb el nomenament d'una coordinadora de pràctiques de tots els màsters universitaris i una coordinadora específica del nostre màster. Des d'aquest curs, els centres de pràctiques són assignats en períodes que la direcció presenta a l'inici de curs i d'acord amb els interessos de l'estudiantat.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

Els nostres estudiants s'entrevisten de forma presencial/virtual amb els directors del màster un cop feta la preinscripció per tal d'orientar els dubtes que puguin tenir. Aquest dia, en cas de poder ser presencial, se'ls ensenya la Facultat i se'ls acull. Un cop iniciat el màster els alumnes són acollits per la direcció i la coordinació fins que se'ls assigna el

seu tutor/a de TFM. Posteriorment a l'esmentada assignació, tant els directors com la coordinadora de màster tenen diferents espais de seminari predeterminats per tal d'orientar l'estudiant durant el curs acadèmic, i també resten disponibles a l'atenció individualitzada a demanda de l'estudiant que així ho sol·liciti.

La gestió de les pràctiques externes s'inicia ja amb la primera entrevista individual esmentada anteriorment, on es pregunta sobre les afinitats de l'estudiant tant a l'àmbit com a la disponibilitat de calendari. Un cop iniciat el màster la coordinadora, conjuntament amb els directors, gestiona l'assignació dels centres de pràctiques i dels tutors acadèmics i clínics.

Les accions d'orientació professional transversals, com l'atenció personalitzada de la Borsa de Treball i el servei Alumni, es combinen amb les accions d'orientació professional de cada titulació.

Màster Universitari en Neurofisioteràpia (MUFN)

L'entrevista que es fa amb cada alumne/a del MU ens permet detectar les seves necessitats i permet a l'alumne/a també mostrar els interessos perquè la formació s'adapti a aquestes circumstàncies. A més, el fet de tenir alumnat de fora de Barcelona i fins i tot de fora de Catalunya i Espanya, fa més important si cap aquesta possibilitat de poder adaptar-nos a les peculiaritats de cada alumne/a. A més, també ajuda aquells professors i tutors que tenen menys relació amb la institució, a entendre i adaptar-se millor a les dinàmiques de la universitat i permet a la institució detectar possibles complicacions i avançar-se a elles.

Es considera que el PAT funciona correctament, ja que permet la detecció de necessitats personals i ajuda l'alumnat a la integració en les diferents activitats del MU i a entendre els diferents aspectes que comporta el màster, així com la vida universitària i social, especialment per a aquells alumnes que són de fora de Catalunya.

En relació amb les pràctiques externes, la dispersió geogràfica dels nostres alumnes i els diferents interessos personals que puguin tenir dins de la neurofisioteràpia, fan que es pugui gestionar d'una manera més adequada i pot orientar-los d'una manera més efectiva, adjudicant els centres basant-se en aquests interessos i sabent que la informació que s'ha recopilat, permet fer una adjudicació més d'acord amb els interessos i les necessitats de cada alumne/a.

Durant el curs 19/20, hi ha hagut una adaptació metodològica en la impartició de les sessions presencials, amb sessions presencials en línia afavorint sessions participatives sincròniques, discussió de casos, treball dirigit sincrònic i també asincrònic que ha comportat una adaptació de la matèria a un format en línia per part del professorat. Aquest fet ha implicat una coordinació per part de la direcció del màster per tal de facilitar al professorat les eines i el suport per aquest fi. A més, s'ha ofert una formació explícita per posar a l'abast les eines digitals més idònies al nostre professorat.

Un cop la direcció del màster ha realitzat totes les entrevistes amb els alumnes del MU, i coneix els interessos i necessitats específiques de l'alumnat, juntament amb el departament de pràctiques de la facultat, s'acorden i negocien amb els centres, els períodes de pràctiques per a l'alumnat. Una vegada aquests períodes estan pactats, s'ofereixen als alumnes perquè ells mateixos triïn els centres i calendari que millor permeti conciliar la seva activitat laboral amb les pràctiques.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil

D'acord amb les necessitats característiques dels estudiants, a través dels responsables acadèmics del màster, es realitza una sessió de benvinguda en la qual se'ls explica tant l'organització pròpia dels estudis, com se'ls orienta de tots els recursos i serveis transversals dels que disposen. Tot indicant-los com accedir a aquests i qui són els responsables de cada un dels serveis. Els estudiants valoren molt favorablement disposar d'aquesta informació des del primer dia. De la mateixa manera, en el transcurs del màster, els estudiants tenen diferents sessions més orientades a la millora dels aspectes organitzatius i a l'orientació professional. En aquestes sessions es fa especial atenció a les pràctiques externes i el TFM, resolent tots els seus dubtes i preocupacions i fonamentant el diàleg, així com potenciant un esperit crític per a la millora continua. Aquestes sessions han estat importants sobretot el curs 2019/20 degut a les modificacions imposades per la pandèmia del COVID19.

A la sessió de benvinguda en la qual s'acull els estudiants, el responsable de les pràctiques externes, exposa el seu funcionament als alumnes i la forma d'escollir el centre on realitzar-les. Durant el primer trimestre, el responsable de pràctiques recull les diferents prioritats dels alumnes i té diferents reunions amb ells fins aconseguir que cada estudiant pugui realitzar les pràctiques a un tipus de centre segons les seves prioritats i que s'adapti a les necessitats d'horari/calendari de cada un d'ells. Pel nombre d'alumnes matriculats al màster aquest objectiu s'assoleix amb èxit quedant així els alumnes satisfets. Els tutors clínics són professionals d'àmplia experiència en tutoritzar alumnes de pràctiques, cosa que fa que l'alumne/a pugui aprofundir amb èxit el seu aprenentatge pràctic en centres clínics de la seva especialitat.

Un cop l'alumne/a és assignat a un centre clínic en el qual realitzarà les seves pràctiques, uns dies abans té una reunió amb el tutor/a acadèmic/a que l'orientarà de tot el necessari, pel que fa a documentació que es requereix, característiques del centre i tasques que haurà de realitzar durant la seva estada i treballs per a la seva avaluació. Es valora de forma molt favorable la gestió de l'orientació i adjudicació dels centres.

*5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. **S'assoleix***

La Biblioteca de la Facultat forma part del Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya-CCUC i de la *Red de Bibliotecas Universitarias Españolas-REBIUN* i ofereix tots els materials bibliogràfics recomanats en els programes docents de les assignatures, així com serveis d'assessorament per a l'ús del catàleg, gestors bibliogràfics, suport a la recerca i qualsevol altre aspecte documental que pugui sorgir tant a estudiants, com a PDI, PAS i tutors/es clínics/ques dels centres de pràctiques.

Durant el curs 2018-19 es va iniciar un procés de pas a llibres electrònics del fons de la Biblioteca. Durant la pandèmia, s'ha accelerat aquest procés i també s'ha iniciat la subscripció a plataformes de recursos bibliogràfics i de suport a l'estudi i la docència. Això permet l'accés en remot tant per estudiants com a professors a la majoria de recursos bibliogràfics i noves eines de suport.

S'ha procedit a substituir aquells recursos materials docents que havien quedat obsolets i a adquirir d'altres com a resposta a noves necessitats educatives.

Tot i que darrerament s'havia assolit un nivell de qualitat òptim del professorat respecte a l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA), durant el curs 2019/20 la pandèmia de COVID-19 ha forçat la implementació d'un model híbrid amb increment de les sessions virtuals, motiu que ha portat a reforçar la formació de tot l'equip docent en un ús més intensiu de les eines docents virtuals i de les tecnologies. S'han impartit formacions sobre innovacions del procés d'ensenyament/aprenentatge i sobre sistemes d'avaluació, s'han elaborat tutorials posant-los a disposició dels PDI, s'han organitzat equips de suport i s'han intensificat els sistemes de comunicació interpersonal.

En els últims anys s'ha procedit a inventariar els recursos materials compartits tant pel grau com per la formació de màsters, substituint els que estaven malmesos i adquirint-ne de nous.

Els materials específics per a realitzar les classes de grau i de màster són adequats i permeten a l'estudiant potenciar el seu aprenentatge. De la mateixa forma es valora molt positivament el fàcil accés a les instal·lacions del campus i sobretot als recursos de la biblioteca.

Un aspecte que es valora positivament, donat el perfil dels estudiants i que alguns dels màsters es realitza majoritàriament en cap de setmana, és la fiabilitat de la informació de les aules adjudicades tant a les pantalles del circuit intern de TV com pel personal de recepció. El fet de tenir de forma ràpida el carnet universitari és un aspecte també favorable per l'ús de les diferents instal·lacions.

El fet que els estudiants disposin de correu electrònic institucional i accés a la plataforma *Moodle* de les diferents assignatures, permet una contínua i ràpida comunicació amb els alumnes. Aquests estan informats tant d'aquells aspectes acadèmics que afecten a tot el grup, com dels aspectes més individualitzats. A més, els permet conèixer de forma

virtual tot el que ofereix cada un dels serveis. És especialment rellevant destacar el fàcil accés a l'obtenció de documents de la biblioteca de forma virtual, sigui el document físic o la reserva d'aquest.

Per la pandèmia, tota la infraestructura virtual i en especial la plataforma per a fer les videoconferències ha adquirit una importància prioritària. En aquest sentit, es valora molt satisfactòriament la rapidesa dels nous recursos proporcionats per a impartir les classes en modalitat *online*.

Si bé és cert que el material pel procés de l'ensenyament/aprenentatge es considera adequat per a les classes presencials, cal esmentar que la pandèmia ens ha portat a reflexionar sobre l'adequació dels materials quan aquest procés és *online*. En aquest sentit, tot i que els esforços en adequar el material han estat molts i ràpids, es pot dir que es pot assolir un nivell òptim a mitjà termini.

PUNTS FORTS

Graus

- El Pla d'Acció Tutorial específic pels graus està consolidat i assegura l'assessorament durant els estudis i orientació professional la qual cosa facilita la incorporació al món laboral.
- La valoració favorable del professorat de la Facultat en l'experiència de la tutorització i assessorament dels estudiants.
- Adaptació àgil del professorat dels graus als canvis metodològics i als requisits tecnològics causats per la situació de pandèmia per Covid19.
- Segons les assignatures impartides, cada professor/a ha pogut escollir la metodologia docent que considerava més adequada, de manera que en el conjunt d'assignatures del grau s'ha trobat diversitat de models pedagògics.

Màsters universitaris

- El Pla d'Acció Tutorial específic pels màsters assegura la correcta comunicació amb els estudiants, el seu assessorament durant els estudis la qual cosa facilita la seva orientació professional.
- El professorat dels màsters és capaç de dinamitzar les classes presencials, es considera que fa un ús adequat dels diferents sistemes de suport de l'aprenentatge tant pel que refereix a recursos metodològics com a recursos de simulació de la pràctica clínica.
- Es destaca la pertinència dels sistemes de suport als estudiants (campus virtual) així com el nivell de satisfacció revelat, tant pels estudiants com pels ocupadors, en relació amb la coordinació de les pràctiques externes.
- El suport per part de tot l'equip del vicedeganat de postgraus i màster a les direccions de les titulacions, amb reunions especialment productives durant la pandèmia han facilitat l'adaptació de les metodologies docents i han ofert un suport per tal de garantir el seu desenvolupament.

PUNTS DE MILLORA

Totes les titulacions

Establir en el Pla d'Acció Tutorial un protocol de seguiment específic per als estudiants amb un llindar determinat d'assignatures no presentades o suspeses.

Grau en Infermeria

Millorar l'adequació dels espais de simulacions clíniques.

Grau en Fisioteràpia

Millorar l'adequació dels espais de simulacions clíniques.

Grau en Nutrició

Millora de l'espai de pràctiques de cuina.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip i Màster Universitari en Neurofisioteràpia

Seguir adquirint material especialitzat i adaptant els espais de simulació per implementar metodologies docents teoricopràctiques adaptades a les titulacions.

3.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Estàndard:

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Subestàndards:

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La valoració d'aquest estàndard ve condicionada pel període d'excepcionalitat a causa de la COVID-19 del segon semestre 2019/20. Les evidències del tractament específic que ha desenvolupat la Facultat, a banda de les ja consignades en la resta d'apartats, es despleguen al subapartat 6.5 d'aquest estàndard.

*6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. **S'assoleix***

Tant les titulacions de grau com de màster presenten un nivell de formació dels titulats adient i satisfà els requisits del MECES 2 pels graus i del MECES 3 pels màsters. En tots els casos, les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

- Revisió de les recomanacions de l'[Informe d'avaluació externa](#) del Comitè d'AQU Catalunya (18/04/2017), l'[Informe de reverificació del grau en Infermeria](#) i l'[Informe de reverificació del Grau en Fisioteràpia](#)

Respecte dels graus en infermeria i en fisioteràpia està previst que el curs 2021/22 finalitzi el desplegament dels nous plans d'estudi iniciats el curs 2018/19. El desplegament s'està realitzant d'acord amb els procediments i calendaris previstos a les memòries de verificació dels títols.

Pel que fa als requeriments sobre les pràctiques externes d'aquestes titulacions, val a dir que el Pla d'actuació per augmentar el nombre d'hores: 2.300h en el grau en infermeria i de 1.000h en el Grau en Fisioteràpia, se segueix de forma rigorosa. En el cas del grau en infermeria, les pràctiques externes es dediquen únicament a les assignatures de pràctiques assistencials, avaluades per les tutores clíniques i les tutores acadèmiques, un cop s'ha implementat el nou model de pràctiques externes que diferencia la metodologia docent i el sistema d'avaluació d'aquesta tipologia d'assignatures, la gestió del procés i la redefinició de la tipologia de professorat.

En el cas del Grau en Fisioteràpia, es garanteix l'oportunitat de rotació per les unitats principals de pràctiques bàsiques per a tots els estudiants.

El Grau en Fisioteràpia té un plantejament homòleg amb les assignatures corresponents que assegurin la consecució de les 1.000h de pràctiques necessàries en acabar els estudis. Així doncs, en relació amb les pràctiques externes, els estudiants realitzen el nombre d'hores pràctiques assistencials en centres hospitalaris establertes al marc normatiu requerit per aquestes titulacions.

Aquests aspectes, així com la revisió del sistema d'assignació de les pràctiques assistencials, van generar les accions de millora corresponents que es va valorar en l'anterior Informe de Seguiment de Centre (vegeu [Informe de Seguiment de la Facultat de Ciències de la Salut 2016-17/2017-18](#), pàg. 54-64), i van continuar amb els objectius 2.4-2.5.1-2.6.1 de l'actual Pla Estratègic de la Facultat (pàg. 12-13), incorporant els requeriments dels informes de reverificació en relació al nou conveni marc amb l'ICS i la vinculació de la Facultat amb un hospital universitari.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels graduats i graduades a les universitats catalanes 2020 realitzada per l'AQU Catalunya mostra que els titulats/es estan satisfets/es amb els resultats obtinguts en el seu aprenentatge, amb valoracions que van del 7,7 al 7,9 (sobre 10) de mitjana, en tots els casos per sobre de la mitjana del SUC.

GRAUS - Indicadors globals de satisfacció: RESULTATS.

Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica*	
Mitjana SUC	2020	Mitjana SUC	2020	Mitjana SUC	2020
7,7	7,9	7,4	7,9	7,4	7,7

*Resultats agregats a la titulació de Graduat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport Blanquerna per manca de mostra

Font: La satisfacció dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2020 (AQU Catalunya)

Respecte de les titulacions de màster, les [enquestes sobre la satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda](#) realitzades anualment a la Facultat de Ciències de la Salut,

mostren valors alts (entre 3,8 i 4,8 sobre 5) de satisfacció en els ítems que corresponen a la dimensió de resultats obtinguts en l'aprenentatge dels estudiants.

MÀSTERS UNIVERSITARIS - Indicadors globals de satisfacció: RESULTATS.

MUAFT		MUFEF		MUFN		MUFI	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
4,8	3,8	4,6	4,2	4,5	4,4	4,1	4,1

Escala: 1-5

(Per a la valoració d'aquest subestàndard, vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectius 2.4, 2.51, 2.6.1, i ANNEXOS 2 i 3: Informe de seguiment del pla d'actuació de la Facultat en relació a les pràctiques externes; Convenis i certificats)

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. S'assoleix

La metodologia i les activitats docents de les assignatures i matèries es troben alineades satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i les competències descrites a les memòries corresponents de les titulacions. Els TFG, els TFM i les pràctiques externes, per un costat integren els coneixements teòrics i pràctics adquirits mitjançant un projecte de recerca; i per l'altra, integren els coneixements adquirits en la formació teòrica i pràctica per ser aplicats en un entorn assistencial de l'àmbit propi de cada titulació.

Aquesta valoració és consistent amb les realitzades pels estudiants i el professorat a les enquestes de [Satisfacció de la docència rebuda](#) i de la [Satisfacció del professorat](#). En les següents taules es poden veure les puntuacions dels ítems més relacionats amb els aspectes metodològics i els sistemes d'avaluació en cada grup d'interès i titulació:

Valoració dels estudiants:

Ítem 7.- El sistema d'avaluació (exàmens, treballs individuals o de grup, etc.) és coherent amb el tipus de tasques (teòriques, pràctiques, individuals, de grup, etc.) desenvolupades.

Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
3,7	4,0	3,8	4,0	3,8	4,2

MUAFT		MUFEE		MUFN		MUFI	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
4,7	3,6	4,6	4,1	4,5	4,3	4,1	4,0

Escala: 1-5 (1- Completament en desacord; 5 - Completament d'acord)

Ítem 11.- Els coneixements del professor/a, la seva metodologia i el material que utilitza (bibliografia, activitats,...) són adequats i innovadors, estan actualitzats i afavoreixen el procés d'aprenentatge.

Grau en Infermeria		Grau en Fisioteràpia		Grau en Nutrició Humana i Dietètica	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
3,9	4,1	3,9	4,0	3,8	4,3

MUAFT		MUFEE		MUFN		MUFI	
2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
4,9	3,9	4,7	4,3	4,7	4,5	4,1	4,2

Escala: 1-5 (1- Completament en desacord; 5 - Completament d'acord)

Valoració del professorat:

Ítem	Mitjana Graus	Mitjana Màsters
3.- L'organització de la docència a la facultat és eficaç en el desplegament dels plans docents	4,6	4,9
4.- En general, el pla d'estudis en el qual imparteixo docència em sembla coherent	5,4	5,2
5.- En general, la meua activitat docent és coherent amb el programa formatiu	5,4	5,2
6.- Els programes de les assignatures/matèries del programa formatiu contenen la formació adient per a l'obtenció de la titulació	5,1	5,0

Escala 1-6 (1- Completament en desacord; 6 - Completament d'acord)

En el cas del Grau en Fisioteràpia, s'està tramitant per implantar el curs 2021/22 la sol·licitud de quatre modificacions de seguiment de matèries obligatòries i dues d'optatives. (Vegeu apartat 5 d'aquest informe)

En el cas del Grau en Nutrició Humana i Dietètica, segons l'objectiu 2.7.2 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 14), s'està tramitant per implantar el curs 2022/23 la sol·licitud de la reverificació del títol, per tal d'implementar canvis en les assignatures

bàsiques, obligatòries i el TFG del pla d'estudis, i plantejant una doble modalitat d'impartició, presencial i semipresencial. (Vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectius 2.7.2 i apartat 5)

En el cas del Grau en Infermeria, segons l'objectiu 2.4 del [Pla Estratègic de la Facultat](#) (pàg. 12), des del curs 2017/18, els sistemes de supervisió i avaluació de les assignatures de pràctiques externes presenten un model de rúbriques per discriminar els assoliments dels resultats de l'aprenentatge establerts a la memòria de verificació per aquest tipus d'assignatures.

(Per a la valoració d'aquest subestàndard, vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectiu 2.4, i ANNEX 2: Informe de seguiment del pla d'actuació de la Facultat en relació a les pràctiques externes)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. S'assoleix

Valoració dels indicadors dels graus i valoració del TFG i les Pràctiques externes

Grau en Infermeria

Taxa (estimació memòries verificació)	2018/19	2019/20	Mitjana
Taxa d'abandonament (8%-10%)	9,8%	9,8%	9,8%
Taxa d'eficiència (90%-96%)	93%	89,3%	91,2%
Taxa de rendiment	86%	83,3%	84,7%
Taxa de graduació en t i t+1 (74%-80%)	77,8%	65,9%	71,9%

L'anàlisi de les taxes clau dels resultats acadèmics pel període que s'informa (2018/20), tenint en compte les estimacions de la memòria, mostren que:

- La taxa d'abandonament és del 9,8%, observant una lleugera disminució respecte a les xifres anteriors.
- La taxa d'eficiència, del 91,7%, és més favorable que la que s'estima a la memòria del pla d'estudis del qual s'han graduat aquests estudiants.
- La taxa de rendiment és del 84,7%.
- La taxa de graduació, del 71,9%, que està per sota de la previsió, essent més baixa el curs 2019/20 que en cursos anteriors.

Grau en Fisioteràpia

Taxa (estimació memòries verificació)	2018/19	2019/20	Mitjana
Taxa d'abandonament (6%-19%)	26,5%	26,5%	26,5%
Taxa d'eficiència (92%-94%)	89,9%	91,6%	90,8%
Taxa de rendiment	86,3%	87,2%	86,7%
Taxa de graduació en t i t+1 (82%-70%)	49,3%	54,7%	52,0%

L'evolució i l'anàlisi de les taxes clau dels resultats acadèmics pel període que s'informa (2018/20), tenint en compte les estimacions de la memòria, mostren que:

- La taxa d'abandonament és del 26,5% pels dos cursos, xifra que supera la taxa esperada. Per valorar i fer un seguiment d'aquest indicador es porta a terme un control de les causes, tot preguntant als estudiants en el moment que decideixen abandonar. Val a dir, que no sempre és fàcil detectar aquest moment, atès que molts estudiants no comuniquen la seva decisió, essent difícil localitzar-los i aconseguir una resposta prou fiable de les seves motivacions. El motiu més habitual que s'ha enregistrat pel període 2018/20 és "no m'agraden els estudis" i "per motius personals". S'ha de tenir en compte que un percentatge significatiu dels estudiants que abandonen, ho fan per canviar de titulació. La memòria de reverificació ja va recollir l'increment de l'estimació a un 19%, a la vista que aquesta titulació té una taxa d'abandonament ostensiblement superior a la mitjana de les titulacions del SUC. (Vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectiu 2.6.2)
- La taxa d'eficiència, del 90,8% és lleugerament inferior a la que s'estima a la memòria i similar a la dels cursos anteriors.
- La taxa de rendiment és del 86,7% de mitjana, és superior a la dels cursos anteriors i consistent amb l'evolució de la de primer curs.
- La taxa de graduació, del 52% està per sota de la previsió, però en el context de la resta d'indicadors no es valora negativament. Cal tenir present que la valoració d'aquesta taxa fa referència als estudiants del pla d'estudis en extinció i s'espera una millora en la taxa de graduació en els pròxims 2 anys.

Grau en Nutrició i Dietètica Humana

Taxa (estimació memòria verificació)	2018/19	2019/20	Mitjana
Taxa d'abandonament (8%)	21,2%	18%	19,6%
Taxa d'eficiència (96%)	88,2%	95,6%	91,9%
Taxa de rendiment	89,6%	91,9%	90,8%
Taxa de graduació en t i t+1 (70%)	72,2%	44,2%	58,2%

L'evolució de les taxes clau dels resultats acadèmics de la titulació entre els cursos 2017/18 i el 2019/20, tenint en compte les estimacions de la memòria, han estat les següents:

- La taxa d'abandonament és fluctuant entre cursos amb una mitjana del bienni de 19,6%. Aquesta taxa està molt allunyada de la xifra esperada, tot superant-la en 11,6 punts. Per valorar i fer un seguiment d'aquest indicador es porta a terme un control de les causes, tot preguntant als estudiants en el moment que decideixen abandonar. Val a dir, que no sempre és fàcil detectar aquest moment, atès que molts estudiats no comuniquen la seva decisió. També és difícil localitzar-los i aconseguir una resposta prou fiable de les seves motivacions. El motiu més habitual que s'ha enregistrat pel període 2018/20 és "no m'agraden els estudis" i "per motius personals".
- La taxa d'eficiència, ha estat de mitjana en aquests tres cursos del 91,9%, essent lleugerament inferior amb l'estimació de la memòria.
- La taxa de rendiment és de mitjana per aquests dos cursos d'un 90,8%, i està en consonància amb la mitjana de la titulació a Catalunya segons els indicadors publicats a WINDDAT (87,5%).
- La taxa de graduació, que és molt fluctuant en aquesta titulació, és inferior a la previsió de la memòria i, per aquest motiu, la direcció del grau està revisant la causa que es creu relacionada amb el volum d'estudiants que cursen la titulació a temps parcial:

La recomanació de fer una revisió i seguiment de l'evolució de la taxa de graduació i desenvolupar accions de millora, consta a l'[Informe d'avaluació externa](#) del Comitè d'AQU Catalunya (18/04/2017)

És per això que des d'aleshores, s'ha dut a terme el seguiment i l'anàlisi de l'evolució d'aquesta taxa i els crèdits matriculats pels estudiants de cada curs acadèmic.

Cal mencionar que el Grau en Nutrició humana i Dietètica (NHID) sols s'ofereix en torn de tarda i això pot propiciar que hi hagi una certa tendència a ser cursat de manera parcial, sobretot a partir del segon curs, pel fet de compartir els estudis amb la vida laboral i/o familiar. Cal comentar que un nombre elevat d'estudiants procedeixen d'una segona carrera, situació que propicia que es produeixi el fet anteriorment citat al tenir una mitjana d'edat més alta. També hi ha un nombre elevat d'estudiants que estan cursant simultaneïtat entre el grau en NHID i el grau en Farmàcia, Infermeria o Fisioteràpia, fet que propicia una matriculació inferior als 60 ECTS.

Atès que els matriculats/des a temps parcial supera el 35% de forma continuada des del curs 2015/16, s'està plantejant com a possibilitat fer una modificació de la taxa de graduació que consta a la memòria de verificació. La proposta seria establir dues taxes de graduació esperades: una pels estudiants a temps parcial i una altra pels estudiants a temps complet. *(Vegeu apartat 4 d'aquest informe, objectiu 2.7.1, i apartat 5)*

Respecte del **Treball Final de Grau (TFG)**, els graus en infermeria i fisioteràpia comparteixen el mateix plantejament a la memòria i la valoració és similar amb alguna petita diferència. El TFG és una de les activitats d'integració de coneixements desenvolupades on s'espera veure reflectida la consolidació i la integració dels continguts formatius rebuts i les competències adquirides al llarg dels quatre anys de formació. En els graus en infermeria i fisioteràpia, la tipologia descrita a les memòries de verificació de les titulacions es concreta en les següents modalitats de treball:

- Projecte de recerca (quantitatiu i/o qualitatiu)
- Revisió bibliogràfica
- Programa d'educació per a la salut

Cal remarcar que pràcticament la totalitat dels TFG en aquestes dues titulacions segueixen el format de projecte de recerca tant de disseny quantitatiu com qualitatiu. Cal destacar que la majoria dels estudiants d'aquests graus es presenten en 1a convocatòria amb resultats altament satisfactoris, fet que comporta un elevat rendiment de l'assignatura. L'anàlisi del període mostra que també hi ha un nombre constant d'estudiants que es presenta en convocatòria avançada (primera convocatòria avançada en el calendari del curs acadèmic per poder tancar l'expedient i aconseguir la graduació al mes de gener en comptes del mes de juny).

Respecte del **TFG** en el Grau de Nutrició humana i Dietètica, la tipologia descrita a la memòria de verificació de la titulació es concreta en les següents modalitats de treball:

- Projecte de recerca (quantitatiu i/o qualitatiu): única modalitat possible en el curs 2018/19.
- Revisió bibliogràfica (modalitat introduïda el curs 19-20)
- Programa d'educació per a la salut (modalitat introduïda el curs 19-20)
- Projecte vinculat a alguna de les investigacions en curs per part del professorat de la titulació (modalitat introduïda el curs 19-20 com a prova pilot i a la que si van acollir 2 estudiants obtenint uns resultats altament satisfactoris tant per part del professorat com dels estudiants implicats).

Entre un 75-80% dels TFG són defensats en 1a convocatòria. Els àmbits de treball estan relacionats amb l'àmbit clínic (majoritàriament entre un 25-50%), essent la resta repartits en els àmbits de la nutrició comunitària, educació nutricional, nutrició esportiva, higiene o indústria alimentària.

Durant el curs 2019-20, coincidint amb la implementació de les 4 modalitats citades, el repartiment va ser el següent 20 TFG (66%) defensats de tipus protocol de recerca (19 quantitatius), els altres tipus han estat revisió bibliogràfica, projecte d'educació nutricional i TFG vinculat a projecte de recerca.

Cal remarcar que pràcticament el 100% dels TFG en aquesta titulació segueixen la metodologia quantitativa per tal de dissenyar el treball. Cal destacar que en aquests

anys s'ha aconseguit que al voltant del 80% dels estudiants es presentin en 1a convocatòria amb resultats altament satisfactoris, fet que comporta un elevat rendiment de l'assignatura.

Respecte de les **pràctiques externes**, la satisfacció per part dels estudiants amb els centres a on han desenvolupat aquestes assignatures mostren una satisfacció global alta amb l'experiència realitzada.

Titulació	2018/19	2019/20
Grau en Infermeria	4,33	3,96
Grau en Fisioteràpia	4,13	4,12
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	3,85	4,25

Escala: 1-5 (1- Completament en desacord; 5 - Completament d'acord)

Com a dada complementària, els titulats qualifiquen positivament el nivell i utilitat (aplicabilitat) de la formació pràctica rebuda a la Universitat -especialment el grau en infermeria- a l'Enquesta d'Inserció Laboral (EIL) de l'AQU corresponent al 2019:

Titulació	Nivell	Utilitat
Grau en Infermeria	8,2	7,6
Grau en Fisioteràpia	6,3	6,5
Grau en Nutrició Humana i Dietètica*	6,8	5,2

** Dades agregades al Grau en Ciències de l'activitat Física i de l'Esport per manca de mostra*

Valoració dels indicadors dels màsters universitaris

Les taxes d'eficiència, de graduació, de rendiment i d'abandonament són molt satisfactòries i compleixen els requeriments de les memòries de verificació en tots els casos.

	MUAFT		MUFEF		MUFN		MUFI	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
Taxa abandonament	0%	0%	0%	0%	4,2%	4%	8,7%	0%
Taxa eficiència en t	100%	100%	100%	97,9%	100%	100%	100%	100%

Taxa rendiment	100%	94,7%	95,9%	96,3%	98,2%	91%	98,8%	98,9%
Taxa graduació en t	100%	100%	73,7%	82,6%	91,7%	70%	91,3%	92,3%

Valoració dels Treballs Final de Màster

Màster Universitari en Activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica, envelliment o discapacitat

El TFM té com a objectiu avaluar el grau de maduresa acadèmica i integració amb el món professional de l'estudiant, així com l'adquisició de les competències pròpies del màster, podent aprofundir en determinades àrees de coneixement o matèries que al llarg del curs s'han estudiat. El treball es desenvolupa en l'àmbit d'activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica, envelliment o discapacitat i s'ha de fer seguint una d'aquestes dues tipologies:

- 1) Desenvolupament d'un treball d'investigació.
- 2) Un projecte de centre assistencial específic.

L'avaluació del TFM es du a terme amb tres activitats: seguiment del TFM per part de tutor, l'avaluació de la feina escrita per part d'un tribunal que també avalua la presentació i defensa oral. Totes aquestes fases tenen una rúbrica específica per assegurar la claredat i unificació en els criteris d'avaluació entre els diferents tutors i membres dels tribunals de defensa dels treballs. Des de la segona edició del màster (2017-18), hi ha la possibilitat de vincular el projecte de recerca a algun dels centres de pràctiques externes. La temàtica de l'estudi la proposen des dels centres i es decideix la seva conveniència des de la direcció del màster. En aquests casos pot establir-se una cotutorització: un tutor clínic de centre de pràctiques i un tutor acadèmic professor/a del Màster.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

El TFM és el mòdul que revela major dificultat per superar-lo. Aquestes dificultats es donen a 2 nivells principals: -poc marge de temps existent per aconseguir arribar a termini amb les dades reclutades (l'indicador de la baixa participació en 1ª convocatòria així ho revela); -l'exigència metodològica requerida pel MECES 3.

Malgrat les dificultats anteriors, es valora positivament la qualitat dels TFM realitzats durant aquest període i també l'indicador d'aprovats que finalment s'ha obtingut (78,2%).

Tant la modalitat de treball de camp com la revisió sistemàtica, han abordat amb concreció i profunditat diferents buits científics existents en l'àmbit de la Fisioteràpia

esportiva. Alguns d'aquests han estat publicats (com per exemple, el treball del titulat [Oriol Nevot-Casas](#)).

Màster Universitari en Neurofisioteràpia

En relació amb els TFM que s'han defensat, la majoria d'ells han estat de metodologia experimental quantitativa (metodologia predominant en fisioteràpia) encara que també s'han presentat alguns de metodologia qualitativa i revisions sistemàtiques.

Pel que fa a les temàtiques estudiades, hi ha un gran ventall de temes, però la majoria s'han dirigit cap a aspectes relacionats amb el tractament de diferents signes i símptomes de les patologies més predominants dins la neurofisioteràpia. També s'han abordat estudis que busquen validar la utilització de noves eines en el tractament de la neurofisioteràpia així com la validació d'un qüestionari.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil

Durant el curs 2018/19 es van defensar 21 dels 23 TFM possibles i durant el curs 2019/20 12 dels 13 possibles. Tots els TFM que es van defensar abordaven temes d'interès per la pràctica clínica dins de l'àmbit de la fisioteràpia infantil i d'actualitat. Per tant, es consideren adequats al títol del màster. El nivell de qualitat científica dels TFM es considera adequat segons el nivell de competència indicada al MECES per a TFM.

Es destaca, la dificultat que es va tenir durant el curs 2019/20 per realitzar la recollida de dades d'aquells TFM que eren estudis originals. La pandèmia i el fet que la població d'estudi dels treballs d'aquest màster fos la infantil va allargar els períodes de recollida de dades o va fer que alguns treballs modifiquessin l'objectiu, potenciant les revisions sistemàtiques i/o treballs teòrics. Tot i aquestes dificultats, els treballs defensats durant el curs 2019/20 van assolir el nivell d'exigència fixat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. *S'assoleix*

Grau en Infermeria

L'Enquesta d'Inserció Laboral (EIL) de l'AQU corresponent al 2019 mostra que la taxa d'ocupació dels graduats en Infermeria de la FCSB és del 100% (5.1 punts per sobre de la mitjana del SUC) i que les funcions exercides en la feina són les específiques de la titulació cursada en el 94,4% dels casos (12.6 punts per sobre de la mitjana del SUC). En relació a la qualitat de l'ocupació, els resultats de l'enquesta també es mostren per sobre de la mitjana en més salari en la franja alta (>2.000€/mes) i més titulats amb jornada de treball a temps complet i contracte fix o indefinit. La Facultat valora molt positivament que l'accés a la feina dels seus titulats hagi estat via pràctiques o serveis universitaris en un 44,4%.

Respecte a la taxa d'intenció de repetir els estudis, l'EIL AQU 2020 mostra que el 88,9% dels estudiants de la URL repetirien els seus estudis d'infermeria i el 80,6% ho tornarien a fer a la FCS Blanquerna.

Grau en Fisioteràpia

L'EIL AQU 2019 mostra que **la taxa d'ocupació dels graduats** en Fisioteràpia de la FCSB és del **89,7%**, així com la taxa d'adequació de la feina als estudis coincideix en aquest 89,7% (5.4 punts per sobre de la mitjana del SUC).

Respecte a la taxa d'intenció de repetir els estudis, l'EIL AQU 2020 mostra que el 85,3% dels estudiants de la URL repetirien els seus estudis de Fisioteràpia i el 66,2% ho tornarien a fer a la FCS Blanquerna. En relació a la qualitat de l'ocupació, els resultats de l'enquesta es mostren per sobre de la mitjana en més salari en la franja alta (>2.000€/mes), més titulats amb contracte fix o indefinit i menys temps dedicat a trobar la primera feina. La Facultat valora molt positivament que l'accés a la feina dels seus titulats hagi estat via pràctiques o serveis universitaris en un 29,4% (10 punts per sobre de la mitjana del SUC)

Grau en Nutrició humana i Dietètica

Respecte de les taxes d'ocupació d'adequació de la feina als estudis, i la taxa d'intenció de repetir els estudis, i les funcions que exerceixen els titulats del grau en Nutrició humana i Dietètica per la URL, l'EIL AQU 2020 ha publicat uns resultats que no poden ser valorats, ja que per manca de mostra, han estat agregats amb el grau en Ciències de l'Activitat física i l'Esport (CAFE) de la URL per poder donar informació pública. Per aquest motiu, malauradament, no es pot discernir en el que és propi del grau en Nutrició Humana i Dietètica del grau en CAFE ni fer-ne cap valoració.

Màster Universitari en Activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica, envelliment o discapacitat

Respecte a la taxa d'ocupació i les funcions que exerceixen els titulats del màster universitari cal considerar que durant les quatre edicions del màster els nostres estudiants han accedit a noves oportunitats laborals, consolidat o canviat l'entorn laboral, condicionats per la introducció de l'activitat física terapèutica en els seus procediments, i també introduint elements vinculats a l'atenció domiciliària, la telerehabilitació i exercici físic. En aquest sentit el curs 2018/19 un 80 % dels titulats del màster han iniciat o millorat la seva activitat laboral (contractes en l'atenció domiciliària, l'envelliment, o patologia respiratòria). A banda un 40% ha iniciat activitat docent i/o investigadora (essent contractada per a un projecte de recerca arran de cursar el màster o iniciant un programa de doctorat). En general, però la perspectiva de la fisioteràpia ha

canviat completament i l'activitat física terapèutica ha estat un element constant de canvi en la mirada dels nostres titulats de màster.

El curs 2019/20 hi ha hagut un 87,5% dels titulats del màster que han millorat la seva situació laboral, vinculada a la patologia cardíaca, patologia musculoesquelètica i envelliment. Un 25% ha mantingut una relació amb la recerca, un 12,5% ha iniciat projectes d'innovació i emprenedoria.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

Respecte a l'ocupació i les funcions que exerceixen els titulats d'aquest màster, cal considerar que durant les dues edicions, la majoria dels estudiants han accedit a noves oportunitats laborals, però malauradament no disposem d'indicadors. De la primera edició, pràcticament tots els estudiants estan treballant com a fisioterapeutes especialitzats en l'àmbit esportiu. Referent a la segona edició, aquesta ha quedat molt desdibuixada a causa de la situació actual de pandèmia, ja que l'activitat esportiva i laboral s'ha vist considerablement reduïda.

Màster Universitari en Neurofisioteràpia

Pel que fa a l'ocupació i les funcions que exerceixen els titulats del màster universitari, alguns d'aquells que ja treballaven en l'àrea de coneixement que els interessava, han pogut accedir a nous llocs amb més responsabilitat i fins i tot s'han incorporat activitat investigadora a l'hospital. En altres casos, els ha permès accedir a noves oportunitats laborals en el camp de la neurofisioteràpia. En general, els ha permès ampliar la visió que tenien sobre la fisioteràpia i en concret de la neurofisioteràpia, augmentant les possibilitats professionals.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil

Respecte a l'ocupació i les funcions que exerceixen els titulats d'aquest màster, cal considerar que durant les dues edicions, la majoria dels estudiants han accedit a noves oportunitats laborals, però malauradament no disposem d'indicadors.

6.5. Les accions desenvolupades per la Facultat durant el període d'excepcionalitat a causa de la COVID-19 han permès que les activitats de formació i d'avaluació i els resultats d'aquests processos hagin estat adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

S'assoleix

Durant el segon semestre del curs 2019/20, arrel de la implantació de la docència i l'avaluació no presencials, en el context de la normativa oficial i en l'entorn institucional URL-Blanquerna, la Facultat va desenvolupar una sèrie d'actuacions per adaptar el procés ensenyament-aprenentatge, tal i com s'ha explicat al subestàndard 1.4 (mecanismes de coordinació docent). En aquest context, el document [CRITERIS](#)

[GENERALS D'ADAPTACIÓ DE LES TITULACIONS OFICIALS DE LA UNIVERSITAT RAMON LLULL EN EL MARC DE LA CRISI DE LA COVID-19](#), aprovat per la Junta de Govern de la URL el 4 de maig de 2020, presentava a l'apartat 3 el model d'ADAPTACIÓ DE LES GUIES DOCENTS I REGISTRE DEL DESENVOLUPAMENT, els documents resultants del qual es poden consultar a la plana web de cada titulació (per exemple, [Grau en Infermeria](#)) i a l'apartat 7, EL PROCÉS DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS, COM A GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT: CRITERIS I PROPOSTA DE DOCUMENT D'ADAPTACIÓ PER AL SEGUIMENT-ISC, que a la plana 19 proposava el text i l'esquema d'estructura del document d'adaptació de cada titulació, amb els següents resultats:

Grau en Infermeria (Pla d'estudis 2009)

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Curs	Assignatura	ECTS	Activitats afectades
1r	Infermeria comunitària 1	4	No hi ha docència (pla en extinció)
	Anatomofisiologia 2	6	
	Psicologia	6	
2n	Infermeria clínica 2	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació;
	Estadística	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació;
	Antropologia	6	Metodologies E-A;
3r	Pràctiques de salut comunitària	6	Metodologies E-A;
	<i>English in health sciences</i>	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació;
	Atenció a l'ancià i a la dependència	4	Metodologies E-A; Sistemes avaluació;
	Bioètica	4	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Legislació	3	Continguts; Metodologies E-A; Sistemes avaluació;
	Infermeria clínica 3	4	Metodologies E-A;
	Pràctiques d'hospitalització 2	5	Metodologies E-A; Calendari
	Rotatori pràctic avançat	10	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
4t	Pràctiques fi de grau 1	7	Metodologies E-A; Calendari
	Pràctiques fi de grau 2	12	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Pràctiques fi de grau 3	13	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Treball fi de grau	10	Metodologies E-A;

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [Grau en Infermeria](#)

Grau en Infermeria (pla d'estudis 2018)

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Curs	Assignatura	ECTS	Activitats afectades
1r	Anatomofisiologia 2	6	Metodologies E-A; Calendari
	Ciències psicosocials	6	Metodologies E-A;
	Infermeria comunitària 1	5	Metodologies E-A;
	Seminari en ciències de la salut	6	Metodologies E-A;
	Pràctiques clíniques 1	11	Metodologies E-A; Calendari
2n	Infermeria clínica 2	5	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Bioestadística	6	Metodologies E-A;
	Antropologia	6	Metodologies E-A;
	Pràctiques clíniques 2	11	Metodologies E-A; Calendari
	Simulacions clíniques 2	7	Metodologies E-A; Calendari

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [Grau en Infermeria](#)

Grau en Fisioteràpia (Pla d'estudis 2009)

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Curs	Assignatura	ECTS	Activitats afectades
1r	Física 2	7	No hi ha docència (pla en extinció)
	Anatomofisiologia 2	6	
	Psicologia	6	
	Seminari interdisciplinari 1	6	
2n	Afeccions medicoquirúrgiques 2	5	Metodologies E-A
	Farmacologia	6	Metodologies E-A
	Seminari professionalitzador 2	7	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Antropologia	6	Metodologies E-A; Calendari
	Comunicació	6	Metodologies E-A
3r	Pràctiques externes 1	4	Metodologies E-A; Calendari
	Pràctiques externes 2	4	Metodologies E-A; Calendari
	Afeccions medicoquirúrgiques 4	5	Metodologies E-A
	English in health sciences	6	Continguts; Metodologies E-A; Sistemes avaluació

	Pràctiques externes 3	6	Metodologies E-A; Calendari
	Pràctiques externes 4	6	Metodologies E-A; Calendari
	Seminari professionalitzador 4	7	Continguts; Metodologies E-A; Calendari
4t	Pràctiques externes 5	4	Metodologies E-A; Calendari
	Pràctiques externes 6	4	Metodologies E-A; Calendari
	<i>Physical activity and health</i>	4	Metodologies E-A
	Actualització en tècniques de fisioteràpia	4	Metodologies E-A; Calendari
	<i>Basic nutrition for physiotherapists</i>	4	Metodologies E-A
	Teràpies complementàries	4	Continguts; Metodologies E-A
	Pràctiques externes 7	6	Metodologies E-A; Calendari
	Pràctiques externes 8	6	Metodologies E-A; Calendari
	Treball fi de grau	10	Metodologies E-A

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [Grau en Fisioteràpia](#)

Grau en Fisioteràpia (pla d'estudis 2018)

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Curs	Assignatura	ECTS	Activitats afectades
1r	Anatomofisiologia 2	6	Metodologies E-A; Calendari
	Física	6	Metodologies E-A; Calendari
	Antropologia	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Fonaments de fisioteràpia 2	3	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Simulacions en fonaments de fisioteràpia	3	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Pràctiques introductòries	3	Metodologies E-A;
	Seminari en ciències de la salut	6	Metodologies E-A; Calendari
2n	<i>English in health sciences</i>	6	Continguts; Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Bioètica	5	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Afeccions medicoquirúrgiques en l'aparell locomotor 2	3	Metodologies E-A
	Fisioteràpia en l'aparell locomotor 2	3	Metodologies E-A
	Simulacions en fisioteràpia de l'aparell locomotor 2	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
	Seminari de fisioteràpia en l'aparell locomotor 2	3	Metodologies E-A
	Pràctiques avançades 2	4	Metodologies E-A; Calendari

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [Grau en Fisioteràpia](#)

Grau en Nutrició humana i Dietètica

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Curs	Assignatura	ECTS	Activitats afectades
1r	Bromatologia 2	5	Metodologies E-A
	Fisiologia de la nutrició	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Anatomofisiologia 2	6	Metodologies E-A
	Antropologia	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Sociologia	4	Metodologies E-A; Calendari
	Seminari interdisciplinari	6	Metodologies E-A
2n	Tecnologia culinària	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Pràctiques laboratori de cuina; Calendari
	Estadística	6	Metodologies E-A
	Seguretat i higiene alimentàries	4	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Dietètica 2	8	Metodologies E-A
	Fisiopatologia	6	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
3r	Dietoteràpia 2	4	Metodologies E-A
	Preparacions alimentàries en dietoteràpia	4	Metodologies E-A; Calendari
	Valoració nutricional	3	Metodologies E-A
	<i>English in health sciences</i>	6	Continguts; Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Pràctiques externes 1	7	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	Nutrició comunitària	6	Metodologies E-A
4t	<i>Nutrition and immunity</i>	3	Metodologies E-A
	<i>Nutrition and physical activity</i>	3	Metodologies E-A
	Microbioma, probiòtics i prebiòtics	3	Metodologies E-A; Sistemes avaluació
	<i>Nutrigenètica i nutrigenòmica</i>	3	Metodologies E-A
	Tecnologia dels aliments i legislació alimentària	3	Metodologies E-A; Calendari
	Treball fi de grau	10	Metodologies E-A
	Pràctiques externes 2	17	Metodologies E-A; Sistemes avaluació

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [Grau en Nutrició humana i Dietètica](#)

Màster Universitari en Activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica, envelliment o discapacitat

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Assignatura/Mòdul	ECTS	Activitats afectades
Activitat física terapèutica per a persones amb discapacitat i/o altres situacions especials	4	Metodologies E-A; Calendari
Activitat física terapèutica per a persones amb problemes deguts a l'envelliment	4	Metodologies E-A; Calendari
Activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica	7	Continguts; Metodologies E-A; Calendari
Tecnologia de suport per a la pràctica d'activitat física terapèutica	3	Continguts; Metodologies E-A; Calendari
Pràctiques externes	4	Metodologies E-A; Calendari
Treball de final de màster	12	Metodologies E-A; Calendari

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [MU en Activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica, envelliment o discapacitat](#)

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Mòdul	ECTS	Activitats afectades
1. Gestió, comunicació i bioètica en l'esport. Metodologia de recerca	10	Metodologies E-A; Sistemes avaluació; Calendari
4. Lesions esportives II. Extremitat inferior	10	Metodologies E-A; Calendari
5. Farmacologia, primers auxilis i nutrició en l'esport	5	Metodologies E-A; Calendari
6. Pràctiques externes I	3	Calendari
7. Pràctiques externes II	4	Calendari
8. Treball final de màster	8	Metodologies E-A; Calendari

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [MU en Fisioteràpia dels Esports d'Equip](#)

Màster Universitari en Neurofisioteràpia

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Mòdul/Assignatures	ECTS	Activitats afectades
Ciències cognitives	3	Metodologies E-A
Neurorehabilitació funcional	7	Metodologies E-A
Conceptes i mètodes específics de tractament	4	Metodologies E-A; Calendari
Aplicació de noves tecnologies a la neurorehabilitació	4	Metodologies E-A
Pràctiques externes	8	Calendari
Treball final de màster	8	Metodologies E-A; Calendari

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [MU en Neurofisioteràpia](#)

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil

Assignatures i activitats afectades durant el segon semestre del curs 2019-20 es detallen a continuació:

Mòdul	ECTS	Activitats afectades
Enfocament global del tractament de fisioteràpia infantil	8	Metodologies E-A
Principals patologies infantils	5	Metodologies E-A
Pràctiques externes	8	Calendari
Treball fi de màster	8	Metodologies E-A; Calendari

E-A: Ensenyament-Aprenentatge

El detall d'adaptació per a cada assignatura es va publicar al web corresponent a cada titulació: [MU en Fisioteràpia Infantil](#)

Entre el 10/6/2020 i el 17/6/2020 es va enquestar als estudiants sobre la seva satisfacció amb la docència i l'avaluació durant el període d'alerta sanitària, publicant els [resultats](#) al web de la Facultat. La mitjana de respostes que representen valoracions positives (Completament d'acord, Molt d'acord i D'acord) és del 70,3%, enfront del 29,7% de

respostes que representen valoracions negatives (Completament desacord, Molt desacord, En desacord).

Els ítems amb més percentatge de valoracions positives van estar:

- El seminari ha mantingut la singularitat habitual, en aquesta nova modalitat (83,5%)
- Els Serveis (Biblioteca, Administració, Informàtica, Beques, Secretaria,...) que he necessitat durant aquest període han respost adequadament (80,3%)
- La informació proporcionada per planificar el funcionament de les assignatures o matèries no presencials ha estat l'adequada (76,2%)
- Les eines tecnològiques (SCALA, Meet, correu-e,...) i la connectivitat han estat suficients per seguir amb qualitat l'activitat docent (75,1%)

Les valoracions van ser considerades com a positives pels responsables de la Facultat i alhora van servir per planificar els períodes no presencials del curs 2020/21, reforçant aquelles àrees que els estudiants van considerar menys reeixides, com l'excés de la càrrega de treball.

PUNTS FORTS

Graus

- La satisfacció dels estudiants amb el professorat de la titulació
- La millora en les competències professionals i personals dels estudiants
- La valoració molt positiva del tracte individualitzat que ofereixen els professors, resolent dubtes i orientant als estudiants en les seves tasques.
- Avaluació molt satisfactòria d'ítems com que el professor/a relaciona les activitats dutes a terme amb els temes actuals, i que el professor/a resol dubtes i orienta als estudiants en el desenvolupament de tasques.
- L'alt percentatge de la taxa d'ocupació i la realització de funcions específiques de la titulació cursada.

Màster Universitari en Activitat física terapèutica per a persones amb patologia crònica, envelliment o discapacitat

- L'elevada taxa de graduació, tot i ser pocs estudiants per promoció, i l'elevada inserció laboral en els àmbits específics de la titulació, tant a nivell assistencial com de vinculació amb la recerca.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

- Els resultats d'ensenyament-aprenentatge han estat adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. El professorat ha estat molt ben valorat pels estudiants.

Màster Universitari en Neurofisioteràpia

- Els punts forts que hem de destacar tenen a veure amb la valoració tan positiva que els alumnes han fet de les diferents dimensions de la docència on destaca la dimensió d'actualització i innovació. Tot i així, la resta de dimensions també han obtingut uns resultats molt satisfactoris.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil

- Els resultats acadèmics obtinguts en relació amb el nivell i perfil del professorat del màster. La combinació de perfils de professorat amb experiència investigadora i amb experiència clínic-assistencial permet que l'alumne/a assoleixi els resultats d'aprenentatge esperats i adquireixi tant les competències bàsiques com específiques, tant les de caràcter més d'especialització clínica com les orientades a la disposició de recursos per a la pràctica basada en l'evidència científica.

PUNTS DE MILLORA

Totes les titulacions de grau

Millorar el mesurament de les càrregues de treball dels estudiants per ajustar-les al temps de dedicació que tenen assignat.

Grau en Infermeria

Millorar l'aplicabilitat del TFG perquè tingui més transferència a l'àmbit clínic-assistencial de la infermeria.

Grau en Fisioteràpia

Seguir millorant la coordinació entre assignatures, tot i que ja s'ha incrementat aquesta tasca des de la implantació del pla nou el curs 2018/19.

Grau en Nutrició humana i Dietètica

- Aplicar estratègies de coordinació docent entre les assignatures/matèries de cada mòdul per minimitzant el risc de solapament entre continguts impartits.
- Reverificar la titulació amb èxit, establint dues taxes de graduació estimades, una pels estudiants a temps parcial l'altra pels estudiants a temps complet.

Totes les titulacions de màster universitari

- Millorar el sistema d'obtenció de la satisfacció dels estudiants amb la docència.
- Millorar el sistema d'obtenció de la satisfacció del professorat.

APARTAT 4. SEGUIMENT DEL PLA DE MILLORA DEL PLA ESTRATÈGIC 2018/2020

En aquest apartat, es fa seguiment i rendició de comptes dels objectius del [Pla Estratègic de Facultat](#), i si s'escau, es proposen noves accions de millora respecte a cadascun dels objectius.

1.- Objectius de Facultat

OBJECTIU 1.1.: Incrementar la ràtio de professors doctors acreditats i professors amb trams de recerca, augmentar la docència de professorat contractat.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/F1). Oferir suport al professorat en l'obtenció del doctorat, l'acreditació i la recerca, prioritzant la captació de professorat Dr., Dr. acreditat i amb trams de recerca.

(A/F2) Impulsar l'actualització de la categorització de professorat.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

- Nous doctors, noves acreditacions i trams de recerca aconseguits:

Professors	2018-19	2019-20
Doctors	3	3
Acreditats	3	3
Trams de recerca	2	0

- Mitjana HIDA doctors per titulació de Grau: 60,8%
- Mitjana HIDA doctors per titulació de MU: 69,4%
- Mitjana HIDA doctors acreditats respecte als professors doctors de MU: 47%
- Increment de professors contractats:

Grau	Increment respecte el 2017 (%)
Infermeria	+22,3
Fisioteràpia	+ 6,4
Nutrició Humana i Dietètica	+19
Mitjana	+15,8

- Professors amb trams de recerca:

Nº trams	Nº professors
1	5
2	1
3	2
4	1

Total: 9 professors amb trams: 6,1%

META:

55% HIDA per doctors per titulació de Grau

70% HIDA per doctors per titulació de Màster Universitari (MU)

60% (HIDA) de doctors acreditats respecte als professors doctors (per titulació)

5% de professorat de la Facultat amb tram/s de recerca reconeguts

Increment del 20% del professorat contractat a temps complet

Grau de consecució: 80%

OBJECTIU 1.2.: Reforçament de l'àrea de comunicació de la Facultat, començant per la revisió dels circuits de la informació interna i externa i la millora de les bases de dades de contactes externs.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/F3) Incrementar el suport directe a la Facultat per part de la Direcció de comunicació i la Direcció comercial i de màrqueting de Blanquerna.

(A/F4) Reorganitzar l'estructura per a la captació d'estudiants.

(A/F5) Revisar els circuits d'informació interna i externa en el context del SGIQ, ampliant el seguiment i la verificació de la informació pública multilingüe.

(A/F6) Revisar i actualitzar bases de dades contactes

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

Durant el curs 2019-20, es va anar consolidant el nou Departament de Futurs Estudiants. Està format per dos PAS (1 a jornada complerta i 1 a mitja jornada). S'han anat definint les seves tasques que inclouen tot el procés de captació de futurs estudiants que inclou entre altres:

- Organització sota la direcció de la responsable de Màrqueting de la Fundació Blanquerna i la col·laboració del Departament de Comunicació de les sessions informatives i participació a Fires.
Degut a la Pandèmia no hi ha hagut Fires d'Ensenyament presencials, però s'ha participat en algunes virtuals. Presencialment a la Fira de Montpeller i Saló de l'Ensenyament Virtual.
- Seguiment de tot el procés de preinscripció, i assessorament dels futurs estudiants fins a la prova d'accés, moment en que el futur estudiant ja passa a fer tràmits a Secretaria Acadèmica
- Organització i realització de visites de futurs estudiants a les instal·lacions de la Facultat
- Base de dades de futurs estudiants per poder seguir tot el procés i determinar el grau de matriculació en relació als preinscrits.

Pel que fa a bases de dades institucionals, s'ha estructurat i revisat la base de dades de institucions que col·laboren amb la Facultat des dels Departaments de Pràctiques Externes i RRII.

META:

Nous equips de comunicació i màrqueting en funcionament

Procés SGIQ revisat, amb les responsabilitats en la publicació d'informació actualitzades

Bases de dades institucionals i corporatives renovades en funcionament.

Grau de consecució: 75 %

OBSERVACIONS:

Queda pendent:

- Definir millor el procés de futurs estudiants de Màsters i Postgraus
 - Acabar de polir les bases de dades

OBJECTIU 1.3.: Refundació del servei Alumni**ACCIÓ/ACCIONS:**

(A/F7) Nomenar un/a responsable de servei Alumni i assignar un becari/a

(A/F8) Revisar i actualitzar la base de dades d'Alumni

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

A inicis del curs 2018-19, es va nomenar una professora com a responsable l'Alumni.

Accions dutes a terme:

- Recuperació perfil Xarxa Twitter i ús reactiu
- Recuperació amb el dpt de comunicació del perfil facebook per propers usos
- Participació a Xerrada Fisioteràpia – treball a l'estranger
- Participació Xerrada Infermeria – presentació alumni
- Participació Tutoria pràctiques tutelades 5è Grau Farmàcia- Presentació alumni
- Participació a les reunions de formació i futura posada en marxa del nou portal alumni /Borsa de treball a través de JOB TEASER
- Coneixement més profund d'estructura interna i eines per desenvolupar les tasques alumni per anys futurs. Networking amb alumni altres facultats
- Enviaments de prova a la bbdd a través UGE (conjuntament amb VS)

Degut a la pandèmia no es va arribar a contractar el/la becari/a.

Durant l'any 2020, cal destacar:

- Tasques diverses en la incorporació a alumni del Grau en Farmàcia.
- Inici de la formació de la responsable en la nova eina (CRM), que substituirà UG com a base de dades i gestió d'alumni.

META:

Servei propi de la Facultat en funcionament, en coordinació amb la resta de serveis Alumni de la Fundació Blanquerna Base de dades actualitzada en ús.

Grau de consecució: 30%

OBSERVACIONS:

Hi ha una sèrie de dificultats centrades en la manca de temps de la responsable per assolir metes com la base de dades. Aquest punt a quedat molt retardat durant el curs 2019-20 a causa de la pandèmia i s'ha reprès actualment. Cal indicar que la Fundació Blanquerna està implantant un nou aplicatiu informàtic CRM, que també servirà per substituir l'actual base de dades d'alumni que és molt complexa d'utilitzar. La responsable d'alumni està actualment fent la formació.

OBJECTIU 1.4.: Finalització de la revisió de la totalitat dels processos del SGIQ, amb la participació dels interessats.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/F9) Finalitzar l'actualització/ampliació de processos del SGIQ amb la implicació de PDI/PAS, tenint en compte els resultats de les certificacions dels processos transversals de la URL i els de la Facultat de Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Informe biennal de Seguiment del SGIQ

- Informe Biennal de Seguiment de la Implementació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat -2016/17 - 2017/18, presentat el 17/01/2019 a la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmicodocent URL via aplicació de gestió acadèmica UR.
- Informe Biennal de Seguiment de la Implementació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat -2018/19 - 2019/20, pendent de presentació.

E: Processos del SGIQ actualitzats i publicats

La revisió que ja s'estava duent a terme, es va reemprendre a partir de les certificacions dels processos transversals d'universitat i els processos d'una facultat Blanquerna:

26/7/2019: [Informe favorable de evaluación de la implantación de los elementos transversales del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la URL.](#)

14/10/2019: [Certificación de la implantación del sistema de garantía interna de la calidad](#) de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Els processos ja actualitzats, aprovats per la Comissió de qualitat del Centre i publicats són:

- Procés de seguiment, revisió i millora del SGIQ del Centre (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)
- Procés per a la definició de la Política i els Objectius de Qualitat (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)
- Procés per garantir la qualitat dels programes formatius (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)

- Procés de Definició de la Política de personal (RegActaCQ201920n008-21/05/2020)
- Procés de Gestió de incidències, reclamacions i suggeriments (RegActaCQ201920n010-22/07/2020)
- Procés de Captació i selecció de PDI (RegActaCQ201920n009-18/06/2020)
- Procés de Captació i selecció de PAS (RegActaCQ201920n009-18/06/2020)
- Procés de Formació de PDI (RegActaCQ201920n008-21/05/2020)
- Procés de Formació de PDI (RegActaCQ201920n008-21/05/2020)
- Procés d'Avaluació, promoció i reconeixement de PDI (RegActaCQ201920n010-22/07/2020)
- Procés d'Avaluació, promoció i reconeixement de PAS (RegActaCQ201920n010-22/07/2020)
- Procés d'Anàlisi dels resultats (RegActaCQ201920n007-16/04/2020)

Els processos en procés d'actualització són:

- Procés de Definició de perfils i admissió d'estudiants
- Procés d'Orientació a l'estudiant i desenvolupament de l'ensenyament
- Procés de Gestió de la mobilitat de l'estudiant
- Procés de Gestió de l'orientació professional
- Procés de Gestió de les pràctiques externes
- Procés de Gestió dels recursos materials
- Procés de Gestió dels serveis
- Procés de Publicació d'informació sobre titulacions

META:

Grau de consecució: 65%

OBSERVACIONS:

Es continua amb la revisió dels processos pendents, amb la finalitat de donar per acabada aquest objectiu

OBJECTIU 1.5.: Desenvolupament dels plans de formació de PDI/PAS en qualitat, eines docents, anglès i model pedagògic Blanquerna.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/F10) Elaborar i desenvolupar plans de formació anuals amb continguts en innovació docent (model Blanquerna), formació en Moodle, anglès i suport individualitzat en l'ús d'eines de gestió de la Facultat.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

La formació del PDI s'ha focalitzat en noves eines docents, especialment durant el segon semestre del curs 2018-19 i primer semestre de 2019-20, degut a la pandèmia i per tant el pas a la formació majoritàriament o quasi totalment online.

S'ha realitzat les següents accions:

- Creació dins de Scala en l'apartat de PDI, un repositori de manuals, vídeos i tutorials sobre eines docents, tant per la impartició de classes, com per l'avaluació online.

- Cursos (1 a 1,5 hores cadascun) sobre eines docents

11/12/2019	Pla estratègic de formació en Metodologies Docents i Innovació
4/3/2020	No hi ha sessió (Jornada d'Estudiants)
11/3/2020	Sessió formació online: Google Meet
7/10/2020	Eines de Moodle _Compartim lectures i reflexions a través de fòrums
21/10/2020	Actualització del TFG en la situació de Covid-19
28/10/2020	Ús de noves tecnologies per a la docència online
4/11/2020	Eines de Moodle _Els glossaris: eines per a la construcció col·laborativa de coneixement
11/11/2020	Habilitats i recursos aplicats: embadir vídeos Moodle...
18/11/2020	Utilització de recursos audiovisuals per presentar continguts I (creació de materials, vídeo tutorials, PPT, suport d'àudio, pissarres...)
25/11/2020	Utilització de recursos audiovisuals per presentar continguts II (creació de materials, vídeo tutorials, PPT, suport d'àudio, pissarres...)
2/12/2020	Utilització de recursos audiovisuals per presentar continguts III (creació de materials, vídeo tutorials, PPT, suport d'àudio, pissarres...)
16/12/2020	Bona pràctica: sistemes avaluatius online

- Curs d'anglès per PDI i PAS
 - o Elementary (dimarts 14-15h 1r semestre, i fins el 11 de març (confinament) Núm. participants: 7
 - o Low-intermediate (dilluns 14-15h 1r semestre, i fins el 11 de març (confinament). Núm. participants: 6
- Curs de Seguretat, Suport Vital Bàsic i DEA (2ªedició)
 - o Sessió teòrica: 4 de febrer de 12h a 13h
 - o Sessions pràctiques:
 - o Dimecres 26 de febrer de 2020 de 15h30 a 17h30
 - o Dijous 27 de febrer de 2020 de 12h a 14h
 - o Divendres 28 de febrer de 2020 de 12h a 14h
 - o Dimecres 4 de març de 2020 de 10h30 a 12h30
 - o Participants: 23

META:

Grau de consecució: 70%

OBSERVACIONS:

Degut a la pandèmia tota la formació s'ha focalitzat a eines docents. Ha quedat pendent la formació en qualitat i no s'ha pogut seguir la formació d'anglès, donat que tant PDI com PAS van tenir que invertir una gran part del seu temps a l'adequació del teletreball i classes no presencials.

OBJECTIU 1.6.: Revisió del model TFG/TFM**ACCIÓ/ACCIONS:**

(A/F11) Elaborar i desenvolupar un protocol actualitzat de TFG/TFM (obligatorietat d'assistència als seminaris, increment d'hores mínimes de tutorització, lliurament obligatori via campus virtual, millora en les rúbriques,...)

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

- S'han iniciat diferents tipologies de TFG
- Està en ple funcionament el Comitè de Recerca per la valoració i aprovació dels TFM
- S'han preparat en format online els diferents temes dels seminaris de formació en TFG
- S'han elaborat noves rubriques de valoració
- Tots els TFG i TFM es lliuren a la plataforma virtual Moodle

META:

Nou protocol de TFG/TFM implantat

Grau de consecució: 90%

OBSERVACIONS:

S'ha creat una comissió formada per representants dels diferents Graus, presidida per el responsable de TFG/TFM que ha de seguir amb la diversificació de tipologies de TFG en la línia ja iniciada, d'incrementar el caire professionalitzador d'aquests treballs.

Es procedirà a fer una avaluació per part d'Equip Deganal del DAFO presentat per el responsable de TFG/TFM, per determinar l'aplicació de possibles millores derivades d'aquest informe.

OBJECTIU 1.7.: Increment de la disponibilitat i millora dels espais.**ACCIÓ/ACCIONS:**

(A/F12) Millorar els espais de Martí Codolar (A/F13) Millorar espais de l'edifici Padilla: il·luminació hall, millores en la distribució dels espais de simulacions, afegint un espai, i creació del despatx d'atenció a futurs estudiants diferenciat del SIOE.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:**Martí Codolar:**

- Actualment es disposa de 5 espais (amb l'autorització del Departament d'Empresa i Coneixement: RESOLUCIÓ EMC/2730/2019, de 22 d'octubre, per la qual es dona la conformitat a l'ampliació d'espais de la Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna (FCSB) - Universitat Ramon Llull i s'hi reconeix la implantació dels graus en Infermeria i en Fisioteràpia per al curs 2018-2019):
 - 2 Aules, 1 amb divisió mòbil per transformar-se en dos aules
 - 1 Seminari
 - 1 Magatzem
 - 1 Espai per professorat

- S'ha millorat la connexió wifi, amb un nou servidor i adequació de xarxa.
- Canvi de tot el sistema audiovisual. Totes les aules i el seminari disposen de sistema per fer classes presencials i online, amb sistema audio i de projecció nous.

Padilla:

- S'ha adequat tota la zona del Hall d'entrada de la Facultat
- A tots els espais docents, s'ha acabat l'adequació de projecció mitjançant televisió.
- A fi d'adequar els espais docents a la situació de la pandèmia, s'han habilitats en tots sistemes audiovisuals per la retransmissió de classes sincròniques i també poder gravar classes asincròniques
- S'han fet diferents obres de manteniment de sistemes contra incendis i conduccions i canalitzacions d'aigua.

META:

Increment d'espais docents i dels serveis en ús (3 aules i un seminari a Martí Codolar)
Milliores d'espais programades a Padilla finalitzades.

Grau de consecució: 80%

OBSERVACIONS:

A nivell general s'ha iniciat un treball d'ampliació i adequació d'espais per els propers cursos que inclou:

- Remodelació total de la cuina del Grau de Nutrició Humana i Dietètica
- Ampliació d'espais a Martí Codolar per adequar espais per docència de Fisioteràpia
- Remodelació d'espais de simulacions d'Infermeria a Padilla

2.- Objectius de graus

OBJECTIU 2.1: Increment de la interrelació entre graus, potenciant les iniciatives transversals de simulacions, estudi de casos i altres activitats conjuntes (Jornades, etc.)

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/G1) Planificar i desenvolupar noves iniciatives transversals acadèmiques i extraacadèmiques.

TERMINI: 2019/20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

S'han incorporat activitats transversals dins dels seminaris multidisciplinaris, que han permès la interacció entre els estudiants de diferents Graus. Aquestes activitats s'han basat en realització d'interconsultes sobre un cas pràctic de estudiants d'un Grau a un

altre. En el cas del Grau en Farmàcia, s'ha inclòs dins de l'assignatura de la Menció Assistencial d'Atenció Farmacèutica en Malalties Cròniques.

Durant el curs 2019-20, el pas durant el segon semestre a docència online, ha dificultat el desenvolupament i ampliació de tasques transversals.

META: Increment de les activitats acadèmiques i extraacadèmiques intergraus, amb una valoració positiva per part dels estudiants i els responsables acadèmics.

Grau de consecució: 40%

OBJECTIU 2.2: Augment de l'oferta d'Institucions amb conveni de mobilitat internacional i places mobilitat PDI/PAS, amb reforçament de l'àmbit de RRH

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/G2) Establir cooperació i signar nous convenis internacionals

(A/G3) Ampliar les places de mobilitat internacional comunitàries i extracomunitàries

TERMINI: 2019/20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

Curs 2017-2018	Alumnes desplaçats	Alumnes acollits	Professors desplaçats	Professors acollits	PAS
Titulació					
Fisioteràpia	9	8	0	0	0
Infermeria	5	7	1	0	0
Nutrició	4	3	1	0	0
TOTAL	18	18	2	0	0

Curs 2018-2019	Alumnes desplaçats	Alumnes acollits	Professors desplaçats	Professors acollits	PAS acollits	PAS desplaçats
Titulació						
Fisioteràpia	8	10	6	1	0	0
Infermeria	15	7	0	3	0	0
Nutrició	9	7	0	0	0	0
Serveis Facultat						1
TOTAL	32	24	6	4	0	1

Curs 2019-2020	Alumnes desplaçats	Alumnes aollits	Professors desplaçats	Professors aollits	PAS aollits	PAS desplaçats
Titulació						
Fisioteràpia	16	12	1	0	0	0
Infermeria	9	6	0	0	2	0
Nutrició	12	3	0	2	0	0
TOTAL	37	21	1	2	2	0

Durant el curs 2018-19 es va incrementar la mobilitat d'estudiants i professors, i es va realitzar una mobilitat de PAS.

El curs 2019-20, no s'ha pogut mantenir aquest creixement degut a la pandèmia COVID-19, però tot i això hi va haver durant el primer semestre una mobilitat que anava a l'alça

En quan a centres, s'ha signat convenis durant aquests dos anys amb 26 institucions

META: Increment d'un 10% de la mobilitat internacional d'estudiants, PDI/PAS

Grau de consecució: 90%

OBJECTIU 2.3: Implantació d'un nou programa informàtic d'enquestes i autoinformes DOCENTIA, incrementant la participació d'estudiants i professors.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/G4) Desenvolupar i implantar el nou sistema de gestió del programa DOCENTIA

TERMINI: 2019/20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

S'ha implantat completament el nou programa DOCENTIA. Durant el curs 2019-20 s'ha pogut obtenir un funcionament òptim i una consolidació del circuit.

La participació per part dels professors ha estat adient, tot i que millorable (en el curs 2019-20, no van complir l'autoinforme un 21% dels professors que complien els requisits)

Per part dels estudiants no s'ha millorat la participació, tot i que s'han posat en marxa diverses accions, a través de delegats de curs, representants d'estudiants a la Comissió de Qualitat del Centre, coordinadors de curs, tutors i professors. En el curs 2018-19 encara hi van haver problemes informàtics en la implantació que no van afavorir la participació. En quan al curs 2019-20, en el segon semestre, el format online no ha afavorit tampoc la participació.

META: Nou sistema de gestió del programa DOCENTIA implantat, amb increment d'un 10% de la participació dels estudiants i els professors.

Grau de consecució: 70%

OBJECTIU 2.4: Culminació i consolidació de la implantació del nou model de gestió de Pràctiques Externes, reforçant, millorant i augmentant l'oferta de places.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/G5) Consolidar el nou model de pràctiques externes, generant la documentació necessària per a l'acompliment de les normatives de referència.

(A/G6) Incrementar les places de pràctiques.

(A/G7) Gestionar un nou conveni marc amb l'Institut Català de la Salut.

(A/G8) Gestionar la vinculació de la Facultat amb un hospital universitari.

TERMINI: 2019/20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

(Vegeu Annexos 2 i 3 de l'ISC)

META:

Enfortiment de la gestió i desenvolupament de les pràctiques externes de les titulacions de grau.

Increment d'un 10% de les places de pràctiques externes.

Nou conveni ICS

Vinculació de la Facultat amb un hospital universitari

Grau de consecució: 90%

2.5.- Objectius Grau en Infermeria

OBJECTIU 2.5.1.: Assegurament de la realització de 2300 hores de pràctiques clíniques en centres assistencials sota la supervisió d'infermeres clíniques, separant la seva docència i avaluació de les simulacions clíniques i d'alta fidelitat i la resolució de casos clínics-seminaris.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GInf1) Implementar i fer seguiment del PLA D'ACTUACIÓ EN RELACIÓ A LES HORES DE PRÀCTIQUES EXTERNES ASSISTENCIALS

TERMINI: 2019/20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

(Vegeu Annexos 2 i 3 de l'ISC)

META: 100% d'implantació del Pla d'Actuació

Grau de consecució: 100%

OBSERVACIONS:

Per tal d'assolir aquest objectiu, s'ha seguit un increment progressiu de les hores de pràctiques externes realitzades pels estudiants del Grau en Infermeria, a la vegada que s'ha dut a terme un seguiment exhaustiu dels estudiants durant tots els períodes programats. L'informe de les pràctiques externes està ubicat al sistema de gestió del departament de pràctiques. I els certificats de pràctiques dels estudiants es generen des de Secretaria Acadèmica, a demanda de l'estudiant.

Tot i que el període que s'informa inclou el segon semestre del 2020, amb una situació d'emergència sanitària i l'anul·lació d'alguns períodes de pràctiques, cal assenyalar que els estudiants de 4t curs ja havien realitzat el gruix de les seves pràctiques abans de l'estat d'alarma. A partir d'aquell moment els estudiants van realitzar treballs de substitució de les pràctiques externes o van prestar l'auxili sanitari derivat de l'estat d'alarma. D'aquesta manera, el percentatge d'estudiants que van completar satisfactòriament les pràctiques externes va ser del 99,38%, restant pendent el 0,41%.

Pel que fa als estudiants d'altres cursos, 1r, 2n i 3r, que no van poder realitzar les seves pràctiques durant el segon semestre del 2019/20 a causa de l'estat d'alarma, cal destacar que aquestes estades clíniques es van reprogramar per inici del curs 2020-21 i van ser realitzades entre l'agost i l'octubre, amb l'objectiu de que tots els estudiants tinguessin les hores de pràctiques fetes.

OBJECTIU 2.5.2.: Assegurament d'una bona implantació del grau verificat.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GInf2) Dur a terme la preparació i seguiment de la implantació del grau verificat, assegurant el bon desenvolupament de l'ensenyament-aprenentatge dels estudiants del pla d'estudis anterior, mitjançant reunions de professorat, reunions amb estudiants i seguiment continuat per part de la Secretaria Acadèmica.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Actes de les reunions de coordinació docent del nou pla d'estudis

E: Actes de la Comissió Acadèmica en referència al nou pla d'estudis

E: Informe de Seguiment de Centre 2018/19-2019-20.

META: Dos cursos del nou pla formatiu correctament implantats.

Grau de consecució: 100% pel que fa als cursos 1r i 2n correctament implementats en el curs 2019-20.

OBSERVACIONS: En el curs 2019-20 es pot confirmar que els cursos 1r i 2n del Grau en Infermeria corresponents al nou pla formatiu s'han implementat d'acord a la memòria, s'han completat en la forma prevista pel que fa a organització de matèries i assignatures, competències, continguts, metodologies docents, sistemes d'avaluació, resultats d'aprenentatge, horaris i creditatge.

Actualment (curs 2020-21) s'ha desplegat el nou pla formatiu en el curs 3r i estem treballant per tal que el proper curs (2021-22) s'implanti en 4t curs de forma que el desplegament s'haurà completat per a la totalitat del Grau.

Les actes de les reunions de coordinació en les que s'ha treballat per a una implementació òptima del pla d'estudis són: RegActaCT201819n018, RegActaCT201920n009, RegActaCT201920n010, RegActaCT202021n008. I les actes de les reunions del Consell Deganal en referència al nou pla d'estudis són: RegActaCD201719n007, RegActaCD201718n008, RegActaCD201920n002. L'Informe de Seguiment de Centre corresponent al període 2018/19-2019-20, es troba ubicat a la web de Qualitat de Blanquerna.

2.6.- Objectius Grau en Fisioteràpia

OBJECTIU 2.6.1.: Assegurament de la realització de 1000 hores de pràctiques clíniques pel Grau en Fisioteràpia en rotatoris clínics independents per a tots els estudiants, per a la consecució de les competències bàsiques d'un/a fisioterapeuta generalista, amb una avaluació final de competències en els centres de salut, hospitals i altres centres assistencials.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GFis1) Desenvolupar el 100% dels ECTS de pràctiques de la titulació en hores de pràctiques en rotatoris clínic independents per a tots els estudiants.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

(Vegeu Annexos 2 i 3 de l'ISC)

META: 100% d'implantació de les 1000 hores de pràctiques.

Grau de consecució: 100%. El curs 2018-2019 els estudiants que havien matriculat i superat totes les assignatures del pla d'estudis de tipologia pràctiques externes, van acreditar 1000 hores en total de pràctiques clíniques.

OBSERVACIONS:

Pel que fa al rotatori clínic, es fa una separació molt explícita en la tipologia de places que se situen en els diferents cursos acadèmics, de manera que cada estudiant fa un itinerari que va *in crescendo* en l'adquisició de competències: de més bàsiques i transversal a més especialitzades. Es comença per un perfil de plaça d'àmbit geriàtric, de traumatologia i de reumatologia, per acabar en cursos superiors (3r i 4t) amb especialitats clíniques que actualment se situen dins l'àmbit de la Fisioteràpia.

OBJECTIU 2.6.2: Disminució de la taxa d'abandonament.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GFis2) Revisar l'evolució de la taxa d'abandonament i desenvolupar accions de millora.

TERMINI: 2022-23

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Evolució de les taxes de la titulació

META: Disminució d'un 10% en la taxa d'abandonament

Grau de consecució: Parcial.

OBSERVACIONS: Quan es notifica una baixa dels estudis, de manera protocol·litzada s'informa al/la coordinador/a de curs i a direcció del grau. L'acció que es du a terme és esbrinar si l'estudiant tenia un professor-tutor de seminari, en el cas que estigués matriculat a un assignatura d'aquesta tipologia, o en cas contrari es busca el/la tutor/a de referència assignat/da. Així mateix la persona que pertoca segons el que s'ha descrit, es posa en contacte per correu electrònic amb l'estudiant que ha sol·licitat o fet efectiu l'abandonament. Sovint, però, quan arriba aquest punt és difícil arribar a tenir èxit en el contacte amb l'estudiant perquè costa obtenir resposta. Dit això, els motius d'abandonament que s'han especificat en les sol·licituds de baixa efectuades per cada estudiant que ha cursat aquest procediment, han estat desvinculats de qüestions acadèmiques o docents o del servei que l'estudiant ha obtingut per part de Blanquerna, essent per exemple motius laborals, d'incompliment de la normativa econòmica, o que vocacionalment volen fer uns altres estudis. Les dades de l'abandonament i el rendiment a primer curs del grau reverificat fan previsible una millora respecte al pla d'estudis anterior.

OBJECTIU 2.6.3: Assegurament d'una bona implantació del grau reverificat.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GFis3) Dur a terme la preparació i seguiment de la implantació del grau reverificat, assegurant el bon desenvolupament de l'ensenyament-aprenentatge dels estudiants del pla d'estudis anterior, mitjançant reunions de professorat, reunions amb estudiants i seguiment continuat per part de la Secretaria Acadèmica.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Actes de les reunions de coordinació docent del nou pla d'estudis

E: Actes de la Comissió Acadèmica en referència al nou pla d'estudis

E: Informe de Seguiment de Centre 2018/19-2019-20

META: Dos cursos del nou pla formatiu correctament implantats

Grau de consecució: 100%

OBSERVACIONS: S'han implementat de manera completa 1r 2n cursos del nou pla d'estudis. S'han dut a terme reunions de preparació i desenvolupament de les noves assignatures del pla d'estudis, així com d'avaluació i reflexió dels cursos del pla nou que ja fa més temps que s'han desplegat. Les reunions s'han fet tant amb professorat de les assignatures i la directora del grau (RegActaImp2FIS201819n001, RegActaImp2FIS201819n002), seguint durant aquest curs amb les reunions en Consell de Titulació (RegActaConsellTitFIS202021n001, RegActaConsellTitFIS202021n002,

RegActaConsellTitFIS202021n003, RegActaConsellTitFIS202021n004,
RegActaConsellTitFIS202021n005, RegActaConsellTitFIS202021n006).

2.7.- Objectius Grau en Nutrició humana i Dietètica

OBJECTIU 2.7.1: Increment de la taxa de graduació.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GNut1) Revisar l'evolució de la taxa de graduació i desenvolupar accions de millora.

TERMINI: 2022-23

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Evolució de les taxes de la titulació

META: Increment d'un 10% de les taxes de graduació

Grau de consecució: pendent de ser valorat al curs 2022-23

OBSERVACIONS:

Per tal d'assolir aquest objectiu, s'ha dut a terme el seguiment i l'anàlisi de l'evolució de la taxa de graduació i els crèdits matriculats pels estudiants de cada curs acadèmic.

Cal mencionar que el Grau en Nutrició humana i Dietètica (NHID) sols s'ofereix en torn de tarda i això pot propiciar que hi hagi una certa tendència a ser cursat de manera parcial, sobretot a partir del segon curs, pel fet de compartir els estudis amb la vida laboral i/o familiar. Comentar que un nombre elevat d'estudiants procedeixen d'una segona carrera, situació que propicia que es produeixi el fet citat anteriorment. També hi ha un elevat nombre d'estudiants que estan cursant simultaneïtat entre el grau de NHID i el grau de Farmàcia, Infermeria o Fisioteràpia, fet que propicia una matriculació inferior als 60 ECTS.

En les següents taules es pot observar com des de primer curs en el Grau en Nutrició humana i Dietètica, un percentatge considerable d'estudiants no es matriculen de tots els ECTS, la qual cosa s'incrementa al llarg de la titulació (el curs 2016/17 el 42% estudiants de la titulació es matriculaven de 50 ECTS o menys) i que aquesta percentatge és fluctuant, afectant en finalitzar la titulació a la taxa de graduació.

Estudiants de nou ingrés per crèdits ordinaris matriculats (%)	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Estudiants de nou ingrés matriculats d'entre 51 i 60 crèdits ordinaris	62%	71%	83%	72,6%	66%
Estudiants de nou ingrés matriculats d'entre 31 i 50 crèdits ordinaris	11%	7%	4%	9,8%	25%
Estudiants de nou ingrés matriculats d'entre 1 i 30 crèdits ordinaris	26%	22%	13%	17,7%	9%

Estudiants de la titulació per crèdits ordinaris matriculats (%)	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Estudiants de nou ingrés matriculats d'entre 51 i 60 o més crèdits ordinaris	59%	58%	63%	64%	65%
Estudiants de nou ingrés matriculats d'entre 31 i 50 crèdits ordinaris	18%	19%	17%	14%	21%
Estudiants de nou ingrés matriculats d'entre 1 i 30 crèdits ordinaris	22%	23%	20%	22%	14%

Grau de consecució: pendent

OBSERVACIONS: En el context de la sol·licitud de reverificació del títol per implantar el curs 2022/23, es proposa establir dues estimacions de la taxa de graduació, una pels estudiants a temps complet i un altra per estudiants a temps parcial.

OBJECTIU 2.7.2.: Elaboració de la memòria per a reverificar el grau.

ACCIÓ/ACCIONS: (A/GNut2) Dur a terme la preparació i elaboració de la memòria de grau per a la seva reverificació.

TERMINI: 2020-21

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Resum de les reunions de consulta amb els grups d'interès

(Vegeu resum a l'apartat observacions)

E: Acta d'aprovació pel Consell Deganal de la Facultat

Acta del Consell Deganal, que aprova la proposta de reverificació (RegActaCD202021n003), del 17/09/2020

Actes d'aprovació de la proposta de reverificació per la Junta de Govern URL (18.11.2020) i el Patronat URL (23.11.2020)

Actes de les reunions de treball amb els grups d'interès:

- Dues reunions del professorat de la titulació

RegActaPRNutProf201920n001 (06/05/2020)

RegActaPRNutProf201920n002 (13/05/2020)

- Una reunió amb els estudiants de la titulació

RegActaCapTit/DeINUT201920n002 (29/04/2020)

- Dues reunions del Consell de titulació amb referents externs (ocupadors i Alumni)

RegActaPRNutRef201920n001 (27/06/2020)

RegActaPRNutRef201920n002 (27/06/2020)

META: Memòria de verificació presentada el curs 2020/21

Grau de consecució: 100% (Previsió de presentació de la memòria de verificació per l'abril de 2021)

OBSERVACIONS:

Les millores a plantejar en el nou pla d'estudis han estat tractades i discutides en diverses reunions dins del consell de titulació (coordinadores de cada curs i direcció del grau), i també, per tal de recollir les valoracions i propostes de millora per part del professorat i d'altres actors implicats, s'han organitzat diverses reunions amb el professorat del grau, amb grups d'experts reconeguts i considerats referents professionals en l'àmbit de la nutrició i la dietètica seleccionant, en aquest darrer cas, a professionals de l'àmbit de la restauració col·lectiva, de l'àmbit comunitari-salut pública, la recerca, la indústria alimentària i l'àmbit clínic, per cobrir de manera genèrica les diverses sortides professionals majoritàries en l'actualitat.

També s'ha realitzat una reunió amb ex-alumnes per analitzar i valorar quina havia estat la seva vivència com a estudiants del grau a la nostra institució i l'experiència viscuda un cop incorporats en el món laboral. Posteriorment també s'han recollit aportacions realitzades per els propis estudiants de grau, en especial dels alumnes de 4t curs per la seva visió més àmplia de tot el grau. Tal i com s'ha indicat anteriorment es disposa d'un registre d'actes.

En aquestes reunions s'ha pogut analitzar i reflexionar sobre el pla d'estudis vigent, les assignatures impartides, els continguts d'aquestes, el creditatge, la ubicació dins del itinerari curricular i el grau d'assoliment de les capacitats i les habilitats dels estudiants un cop finalitzats els seus estudis i com ha afectat el nivell formatiu a la seva inserció al món laboral. També es van analitzar quines mancances s'han detectat en quan a la seva formació professional i humanística i es van proposar suggeriments de millora, amb l'objectiu de dissenyar un nou pla d'estudis que permeti formar i preparar a professionals D-N capacitats per afrontar els nous reptes laborals que comporta una societat contínuament canviant i preparar-los per a les noves i futures adaptacions que requereix tota professió de l'àmbit de les ciències de la salut amb constants variacions i avanços científics.

Dins de les múltiples aportacions recollides, destacar la unanimitat per part del professorat en quan a la necessitat d'incrementar el coneixement de les matèries bàsiques i el fet d'incloure noves assignatures o modificar el creditatge en relació a matèries com la bioquímica, la genètica, la nutrició molecular, la nutrició personalitzada, la metodologia de la investigació, la fisiopatologia i la comunicació terapèutica, entre d'altres.

També es va detectar la necessitat d'ampliar la visió de les futures i noves sortides professionals i preparar-los amb una visió més àmplia i resilient, així com capacitar-los en la innovació, l'emprenedoria i la salut digital.

Tot això ha permès dissenyar un pla d'estudis actualitzat i adaptat a les demandes de la societat actual i reforçar la capacitat de formar a futurs D-N preparats per a afrontar-se a l'actual mercat de treball. Professionals experts en alimentació, nutrició i dietètica, que vetllin per a promoure i fomentar hàbits alimentaris òptims, així com tractar i prevenir malalties cròniques des dels diferents àmbits laborals en els que pot intervenir aquest professional de la salut.

3.- Objectius dels màsters i postgraus

OBJECTIU 3.1: Consolidació de l'actual oferta de màsters i postgraus, incrementant el número de matriculats.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/M1) Consolidar i desenvolupar els programes formatius de màsters i postgraus.

(A/M2) Incrementar la difusió de l'oferta formativa de màsters i postgraus.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Informes de Seguiment de Titulació

Estudiants de nou ingrés matriculats als Màsters Universitaris:

	2018-2019	2019-2020
Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat	5	8
Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip	19	23
Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil	23	13
Màster Universitari en Neurofisioteràpia	24	21
Total	71	65

Estudiants de nou ingrés matriculats als Títols Propis

	2018-2019	2019-2020
Expert Universitari en Teràpies Miofascials	13	12
Expert Universitari d'Infermeria en el Medi Penitenciari	7	7
Expert Universitari en Nutrició Clínica Avançada	11	10
Màster en Ortopèdia	26	13
Expert Universitari en Pràctica Avançada en Lactància Materna	98	132
Expert Universitari en Fisioteràpia Oncològica	19	29
Màster en Assistència Integral en Urgències i Emergències	28	0
Expert en Fisioteràpia Cardiorespiratòria*		27
	202	230

*Iniciat el curs 2019-20

El curs 2017/18 hi havia 8 matriculats del Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat. El curs 2018/19 es van iniciar els altres tres màsters universitaris i actualment la matriculació als màsters oficials està consolidada. Els títols propis, al seu torn, compten amb una matriculació per sobre dels 200 estudiants per curs acadèmic. Cal tenir en compte, no

obstant, que el curs 2020/21, la pandèmia de COVID-19, pot afectar les matrícules, donat que el perfil d'estudiant de tots aquests títols és professional sanitari.

META:

Quatre Màsters Universitaris implantats, amb seguiment revisió i millora per part dels responsables acadèmics.

Actualització anual de l'oferta formativa de títols propis. Increment global de la matriculació en màsters i postgraus.

Grau de consecució: 100%

OBJECTIU 3.2: Elaboració d'una oferta nova de màsters i postgraus focalitzada en Infermeria, Farmàcia i propostes transversals.

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/M3) Elaborar projectes nous d'Infermeria, Farmàcia i propostes transversals.

TERMINI: 2020-21

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

S'oferta un nou Màster propi focalitzat en Farmàcia: Màster en Farmacogenètica clínica aplicada

META:

Oferta nova de postgraus en Infermeria, Farmàcia i propostes transversals.

Grau de consecució: 30%

OBJECTIU 3.3: Reforçament de la gestió de màsters i postgraus, integrant-los en SIGMA/DOCENTIA, implantant el nou model de pràctiques externes i desenvolupant el projecte de semipresencialitat

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/M4) Ampliar i consolidar l'equip de màsters i postgraus

(A/M5) Integrar els plans d'estudis de màster universitari en SIGMA/DOCENTIA

(A/M6) Implantar el nou model de pràctiques externes en els programes formatius de màster universitari

(A/M7) Fer seguiment de la implantació de la semipresencialitat en els postgraus

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

A/M4- S'ha reestructurat i ampliat l'organigrama de la Facultat en referència als Màsters i Postgraus. S'ha nomenat una Responsable de Formació Postgraduada i una Coordinadora de Títols Propis.

A/M5- S'ha consolidat la integració dels plans d'estudi de Màsters i Títols Propis dins de el sistema d'informació SIGMA. En quant als programa DOCENTIA, degut a dificultats derivades de l'estructura de la formació postgraduada, s'ha decidit utilitzar una altra plataforma, que s'està acabant de posar en marxa durant aquest curs 2020-21

A/M6-7- Veure Informe de Seguiment

META:

Equip de gestió de màsters i postgraus consolidat, assumint el desenvolupament dels processos del SGIQ en els màsters universitaris.

Grau de consecució: 90%

3.4.- Objectius del Màster Universitari en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o discapacitat

OBJECTIU 3.4.1: Sol·licitud de modificacions de seguiment respecte a: Ajustament de l'oferta i la demanda Actualització dels sistemes d'avaluació

ACCIÓ/ACCIONS: (A/MUAF1) Tramitar de modificacions de seguiment.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Informe de Seguiment de Centre 2017/18-2018-19

E: Documents d'aprovació de les modificacions de la titulació per la Junta de Govern de la URL

META: Valoració positiva de les modificacions de la titulació

Grau de consecució: les propostes de modificació realitzades en l'informe de seguiment dels cursos esmentats respecte del nombre de places ofertades i la reducció del nombre de sistemes d'avaluació han servit per millorar la qualitat del programa formatiu i s'han implantat des del curs 2019-2020.

Grau de consecució: 100%

OBJECTIU 3.4.2: Acreditació de la titulació

ACCIÓ/ACCIONS: (A/MUAF2) Analitzar les propostes de millora sorgides de l'informe d'acreditació de la titulació.

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

E: Informe d'Acreditació de la titulació 2019/20

META: Informe d'acreditació de la titulació favorable

Grau de consecució: A l'espera de l'informe final, la Comissió d'Avaluació Externa va comunicar un balanç molt positiu de l'audiència d'avaluació del MUAFT, tant per la participació i respostes de les audiències com per la memòria dipositada a l'AQU. Per tant, podem deduir que el treball realitzat per adaptar i millorar el màster a partir de les propostes realitzades pels seus directors, han donat el seu fruit i ens encoratgen a seguir progressant i millorant el títol.

OBSERVACIONS: La visita d'acreditació s'esperava per l'abril de 2020 i per la situació sanitària d'emergència per la pandèmia per Covid19 es va posposar al novembre del mateix any. Aquest és el motiu perquè encara no es disposi de l'informe final de l'acreditació.

4.- Objectius de doctorat i recerca

OBJECTIU 4.1: Creació la infraestructura per a la gestió de la Recerca i el desenvolupament d'un Programa de Doctorat

ACCIÓ/ACCIONS:

A/R1 Integrar en l'organigrama de la Facultat un Equip de gestió de la recerca, que col·labori en el desenvolupament del Programa de Doctorat

TERMINI: 2019-20

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

La verificació en sentit positiu del Programa de Doctorat es va produir el mes de desembre de 2020 i, per tant, aquest objectiu està en fase de desenvolupament.

META: Equip de gestió de la recerca en funcionament

Grau de consecució: Pendent

OBJECTIU 4.2: Publicació del nou Pla de Recerca de la Facultat, materialitzant l'avaluació de la recerca realitzada pel PDI.

ACCIÓ/ACCIONS:

A/R2 Publicar el nou Pla de Recerca de la Facultat, incloent els criteris i elements d'avaluació de la recerca del PDI

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

Degut a que l'avaluació va lligada a temes contractuals que estan en període de revisió per part de RRHH i altres estaments laborals, aquest objectiu està en fase de desenvolupament.

META: Increment de la capacitat investigadora del personal acadèmic que imparteix docència.

Grau de consecució: En procés de millora

OBJECTIU 4.3: Creació de nous grups de recerca

ACCIÓ/ACCIONS:

(A/R3) Estimular la recerca entre el professorat

(A/R4) Donar continuïtat a les línies d'investigació endegades, especialment les relacionades amb la salut i la societat.

INDICADORS-I / EVIDÈNCIES-E:

	curs 2018-19	curs 2019-20
Grups de Recerca	-	2
Projectes Internacionals	-	1
Projectes nacionals	3	8
Publicacions	19	27

HI ha hagut un increment de nous grups de recerca, projectes i publicacions

META: Increment de la capacitat investigadora del personal acadèmic que imparteix docència

Grau de consecució: 100%

(Vegeu annex 4 de l'ISC)

APARTAT 5: NOVES ACCIONS DE MILLORA

En aquest apartat, fruit del seguiment dut a terme, es detallen les modificacions, la reverificació, la intensificació d'accions de millora ja existents i les noves propostes que s'inclouran en el Pla de Pla Estratègic de Facultat.

MODIFICACIONS/REVIRIFICACIÓ

Grau en Infermeria. Modificació.

Augment del nombre de places de nou accés de 90 a 130

Grau en Fisioteràpia. Modificacions.

Canvis en la denominació de matèries o assignatures de caràcter obligatori:

MATÈRIA FISIOTERÀPIA EN L'APARELL LOCOMOTOR

- "Seminari de fisioteràpia en l'aparell locomotor 1" per "Abordatge clínic en fisioteràpia de l'aparell locomotor"
- "Seminari de fisioteràpia en l'aparell locomotor 2" per "Seminari de fisioteràpia en l'aparell locomotor"

MATÈRIA FISIOTERÀPIA EN EL SISTEMA NERVIÓS

- "Seminari de fisioteràpia en el sistema nerviós" per "Abordatge clínic en fisioteràpia del sistema nerviós"

Canvis en les metodologies docents de matèries obligatòries:

MATÈRIA FISIOTERÀPIA EN EL SISTEMA NERVIÓS

- S'elimina la metodologia docent Seminari.

Canvis en l'oferta de matèries optatives:

- Canvi en la denominació de l'assignatura "Ortopèdia" per "Productes de suport en fisioteràpia"
- S'afegeix l'assignatura "Diversitat funcional en el nen/a"

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Reverificació

Sol·licitud de reverificació del títol per implantar el curs 2022/23, per tal d'implementar canvis en les assignatures bàsiques, obligatòries i TFG del pla d'estudis, plantejant una doble modalitat d'impartició, presencial i semipresencial.

Màster Universitari en Fisioteràpia Infantil

Revisió de la redacció de les competències.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

Reducció de 40 a 26 les places de nou d'accés.

ACCIONS DE MILLORA

Estàndard 4

Totes les titulacions

Seguir amb la planificació estratègica de la Facultat per donar suport al professorat en l'assoliment del doctorat, l'acreditació i els trams de recerca, incrementant de forma sostinguda l'HIDA de professors doctors i doctors acreditats.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip

Consolidar la presència femenina en el professorat de la titulació.

Estàndard 5

Totes les titulacions

Establir en el Pla d'Acció Tutorial un protocol de seguiment específic per als estudiants amb un llindar determinat d'assignatures no presentades o suspeses.

Grau en Infermeria

Millorar l'adequació dels espais de simulacions clíniques.

Grau en Fisioteràpia

Millorar l'adequació dels espais de simulacions clíniques.

Grau en Nutrició

Millora de l'espai de pràctiques de cuina.

Màster Universitari en Fisioteràpia dels Esports d'Equip i Màster Universitari en Neurofisioteràpia

Seguir adquirint material especialitzat i adaptant els espais de simulació per incorporar metodologies docents teoricopràctiques a les titulacions.

Estàndard 6

Totes les titulacions de grau

Millorar el mesurament de les càrregues de treball dels estudiants per ajustar-les al temps de dedicació que tenen assignat.

Grau en Infermeria

Millorar l'aplicabilitat del TFG perquè tingui més transferència a l'àmbit clínic-assistencial de la infermeria.

Grau en Fisioteràpia

Seguir millorant la coordinació entre assignatures, tot i que ja s'ha incrementat aquesta tasca des de la implantació del pla nou el curs 2018/19.

Grau en Nutrició humana i Dietètica

- Aplicar estratègies de coordinació docent entre les assignatures/matèries de cada mòdul per minimitzant el risc de solapament entre continguts impartits.
- Reverificar la titulació amb èxit, establint dues taxes de graduació estimades, una pels estudiants a temps parcial l'altra pels estudiants a temps complet.

Totes les titulacions de màster universitari

- Millorar el sistema d'obtenció de la satisfacció dels estudiants amb la docència.
- Millorar el sistema d'obtenció de la satisfacció del professorat.

Recerca

- Millorar les infraestructures amb material i personal en els grups de recerca, recercadors i programa de doctorat
- Augmentar la col·laboració amb altres Universitats i Institucions sanitàries conjunes.